

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области (МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка»)
город Урюпинск, Волгоградская область, ул. Октябрьская 158, 403116. Тел. 8(84442) 3-65-18,
e-mail: urup-cheburaska@mail.ru ,
ОКПО 10513485, ОГРН 1123457001018, ИНН 3438010505 КПП 343801001

Тема инновационной педагогической практики:

«Роль тьютора в социальной адаптации

детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Составил:
тьютор группы компенсирующей направленности
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».
С.В. Прокудина

Представляю опыт работы по теме: «Роль тьютора в социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Как сказал Василий Александрович Сухомлинский: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» и в этот мир их вводит взрослый, а ребенка с ограниченными особенностями здоровья маленькими шагами сопровождает тьютор. Эта профессия появилась сравнительно недавно.

Тьютор – это педагог-наставник, специалист, который организует условия для успешной интеграции воспитанника с особенностями развития в образовательную и социальную среду. Он же путеводитель и личный вдохновитель. Это тот человек, кто охватывает все аспекты развития ребенка. Он не просто дает знания, он понимает, что нужно воспитаннику. Учитывает его слабые и сильные стороны. Выявляет его склонности и интересы. Помогает ребенку развить его способности.

Цель работы тьютора – социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ, усвоение ими общечеловеческого опыта, умения жить и взаимодействовать в едином социуме.

А самая главная задача – организовать комплекс условий для успешного включения детей с ОВЗ в образовательную среду и максимального раскрытия их потенциальных возможностей.

Разработка структуры образовательного процесса и выстраивание режима дня является эффективной реализацией данной задачи.

Ежедневно на каждого ребенка прописывается план, в который входят:

- 1) первое - проведение утренней зарядки, с использованием музыкального сопровождения, что способствует коррекции настроения и настраивает на дальнейшую продуктивную деятельность;
- 2) второе - проведение артикуляционных, логоритмических, дыхательных, пальчиковых упражнений, дидактических игр, исходя из возраста, развития интеллектуальных и физических способностей детей. Продемонстрирую вам дидактическую игру «Огород», сделанную своими руками. Главной особенностью этой игры является соблюдение одного из основных принципов обучения – от простого к сложному. В этой игре малыш развивает мелкую моторику пальцев рук, соблюдает последовательность действий, расширяет кругозор;
- 3) третье - сопровождение ребенка тьютором по специалистам: к учителю-дефектологу, инструктору по ЛФК, инструктору по плаванию, а так же в массажный кабинет и кабинет физиотерапии;
- 4) четвертое – образовательная работа с детьми строится на близком и понятном им материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Понятно, что для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, следует переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Самое главное ребенок должен видеть быстрый результат своей деятельности. Как пример, казалось бы, я вам сейчас демонстрирую обычную пирамидку, но она именно для детей с ОВЗ. Быстрый результат то, о чем мы говорили. Магниты, имеющиеся в деталях этой пирамидки, позволяют увидеть положительный результат ребенку, у которого отсутствует координация движения рук. В ходе работы применяем различные формы

поощрения, как дополнительный стимул, способствующий побудить ребенка сделать то, что мы хотим.

Как было уже сказано, первоочередная наша цель, к которой мы стремимся - это социализация. Из практики своей работы определили рейтинг самых эффективных методов социальной адаптации. Это сюжетно-ролевая игра, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, театрализованная деятельность. Участие детей в таких занятиях помогает в создании положительных эмоций, снятию чувства замкнутости, одиночества. Также необходимой частью социализации является проведение групповых сезонных праздников: «Праздник Осени», «Новый год», «Весенний праздник», а так же вовлечение детей в общесадовские мероприятия: театрализованные представления, спектакли.

Важно, чтобы родители ребенка с ОВЗ стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Наряду с социализацией детей, происходит социализация и родителей. Как правило, в семьях, в которых воспитываются дети, имеющие инвалидность или ОВЗ, родители замыкаются в кругу своей проблемы. В рамках социализации взрослых все занятия проводятся в присутствии родителей с целью демонстрации отдельных приемов работы с конкретным ребенком. Это позволяет не только ознакомить, но и научить родителей элементарным методическим приемам, необходимым для коррекции. Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к ребенку и его возможностям. Он также способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей. Выполнение домашних заданий с детьми, рекомендуемое учителем-дефектологом, тьютором, является одной из наиболее главных и продуктивных в развитии собственного ребенка.

Систематическое выполнение данных комплексных мероприятий дало положительную динамику. Дети стали легче подчиняться требованиям взрослых. У них проявился интерес к познавательной и игровой деятельности, наблюдается уменьшение импульсивных реакций и повышение игровой мотивации.

Свои наработки ежедневной практики работы мы постарались максимально объединить в одно занятие, которое продемонстрировали в рамках зонального семинара-практикума, прошедшего на базе МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» в декабре 2019г. В открытом показе коррекционно-развивающего квест-занятия «Встретим зиму» были представлены современные методики и приемы развития речи и звукоподражания - пропевание музыкальных логоритмических песенок с элементами самомассажа у декоративно-развивающей панели «Зеркальный уголок». Переходы от станции к станции дети совершали не обычным передвижением, а через такие препятствия, как: тактильная дорожка, которая стимулирует тактильные чувства, оказывает положительное влияние на воображение, зрительную и двигательную память. Затем преодолели игровой модуль «Улитка», в корпус которого встроены движущие элементы, способствующие развитию координации движений и выполнению зрительных упражнений. У развивающего стола с мозаикой малыши старательно выкладывали снежинку по образцу, развивая творческие умения, наблюдательность, мелкую моторику. На одном из этапов квест-путешествия их ожидала декоративная панель «Времена года» в виде дерева, где, развешивая снежинки, ребята закрепили знания о сезонных изменениях в природе. На станции «Зимние забавы» дети играли на музыкальных инструментах: ксилофоне, треугольниках, бубнах, погремушках, маракасах. Звуковая стимуляция помогает развивать слуховую моторику детей с ОВЗ. На заключительной станции малыши помогли деду морозу раскрасить окошки зимними узорами. Такая арт-терапевтическая техника рисования на прозрачном мольберте стимулирует познавательную активность, вызывает положительный эмоциональный отклик у ребят. В качестве сюрпризного момента нами часто применяется игра с мыльными пузырями, которая позволяет быстро снять психо-эмоциональное

напряжение от проделанной работы, физическое утомление, доставляет необыкновенный восторг и радость детям.

Организация группового пространства в виде такой инновационной формы дошкольного образования, как Лекотека, позволила превратить детский уголок в маленькую модель окружающего мира, благодаря которой наши особые воспитанники проходят процесс социализации.

Перспективу дальнейшего развития Лекотеки мы видим в оснащении развивающей среды инновационной техникой видеонаблюдения. Данная технология позволяет педагогу отслеживать основные интересы ребенка, его возможности в той или иной сфере, его трудности. А ребенок, глядя на себя со стороны с большого экрана, учится анализировать и управлять своим эмоциональным состоянием.

Таким образом, в нашем дошкольном учреждении в атмосфере целеустремленности, позитива и добра функционирует модель успешного взаимодействия специалистов, родителей и детей с особыми образовательными потребностями.