

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области (МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка»)
город Урюпинск, Волгоградская область, ул. Октябрьская 158, 403116.
Тел. 8(84442) 3-65-18, e-mail: urup-cheburaska@mail.ru,
ОКПО 10513485, ОГРН 1123457001018, ИНН 3438010505 КПП 343801001

Аналитическая справка об использовании в МАДОУ "Детский сад №8 "Чебурашка" образовательных, комплексно-целевых программ, инновационных проектов и методических материалов

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» организована в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- санитарными правилами СП и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДОУ).

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – ДОУ) в 2023-2024 учебном году определяется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – ООП ДОУ), обязательная часть которой разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией: Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М.;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей»/Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова;

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
- Парциальная программа «Я люблю Россию!»/ Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова;
- Парциальная программа «Мы живем в РОССИИ»/ Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ Л.Г. Петерсон;
- Региональная образовательная программа «Воспитание маленького волжанина»/ Е.С. Евдокимова;
- Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе православных традиций Хоперского казачества «Наш родной Хоперский край»/ Е.Т. Андрианова;
- Программа модульного курса «Приключения кота Белобока и экономика для малышей»;
- Наталия Захарова: Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС ДО;
- Программа дополнительного образования детей «ТИКО – МАСТЕРА» Логинова И.В.;
- Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»;
- Ментальная арифметика от Пифагорки, Учусь работать на счетах, Александрова Л.Л.
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»/ Л. Л. Тимофеева;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ И. А. Лыкова;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»/ Н. В. Дубровская
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» физкультурно-спортивной направленности;
- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

Содержание ООП ДОУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 60/40 и соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений (нравственно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают реализацию ООП ДОУ и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию

При решении задач по познавательному развитию педагоги делают упор на развитие познавательного интереса дошкольников, уделяют большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Проводится работа по элементарному детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели обучают детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков, которые располагаются в свободном доступе в РППС группы.

Познание мотивирует детей к развитию творчества, инициативы, способствует формированию свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим. Педагоги стараются вызывать в детях эмоциональный отклик, чтобы знания детей вызвали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам.

Воспитатели используют в своей работе методы, позволяющие им наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ,
- сравнение по контрасту и подобию, сходству,
- группировка и классификация.

Опираясь на разнообразные средства, педагоги приучают детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

В детском саду создавали все необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе имеется уголок природы, где представлен календарь природы и погоды, материалы для проведения экспериментирования с природными материалами, дидактические игры по ознакомлению с природой, необходимое оборудование по уходу за растениями при реализации проекта «Огород на подоконнике».

В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывают региональный компонент: природу родного Хоперского края, культуру и традиции казачества. Благодаря наличию ТСО, дети совершают виртуальные экскурсии по наиболее значимым объектам Волгоградской области. При этом ежегодно в ДОУ реализуются семейные фото-проекты «Прогулка выходного дня», «Путешествие по Урюпинску и его окрестностям», «Город-герой Волгоград глазами детей», «Путешествие всей семьей».

Для повышения эффективности изучаемого материала педагоги в своей работе применяют современные интерактивные технологии, создают и используют мультимедийные презентации по различным темам, интерактивные игры для приставки Mimio Teach и бесконтактного датчика Kinect.

В связи с запросом современного общества на развитие интереса детей к техническому творчеству и формирование у них первоначальных навыков программирования, в 2021 году в практику ДОУ был внедрен комплект программируемого напольного мини-робота Bee-Bot (Умная пчела). Таким образом, у наших педагогов появилась возможность уже в дошкольном возрасте познакомить детей с основами элементарного программирования.

Для того чтобы оценить, насколько успешно воспитанники старшего дошкольного возраста освоили новый материал, педагоги используют интерактивную автоматизированную систему «Фишки Votum».

В двух группах ДОУ установлены учебно-игровые терминалы «Волшебный экран». Педагоги отмечают неоспоримые преимущества этого оборудования в разностороннем развитии детей дошкольного возраста. Кроме того сенсорное управление благотворно

сказывается на развитии мелкой моторики, а возможность контролировать происходящее на поверхности развивает координацию движений.

Воспитатели стараются развивать элементарные математические представления дошкольников не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах, используют такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.

Использование разнообразного интерактивного и дидактического материала позволяет обобщить понятия «число», «множество», «форма».

В математические занятия воспитатели включают упражнения по обучению детей старшего дошкольного возраста счету на абакусе, а также преподают детям основы ментальной арифметики, с помощью которой детям проще познакомиться с числами и запомнить цифры. Ментальная арифметика – это не обучение быстрому счету, а тренировка мозга, подготовка его к обучению в школе. С помощью ментальной арифметики педагоги стараются развивать творческие способности, убирать рассеянность и невнимательность, развивают визуально-пространственное мышление, тренируют память (в том числе и зрительную).

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Воспитатели и узкие специалисты ДОО стараются обеспечивать максимально полные возможности для обогащения словарного запаса дошкольников, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

В каждой группе оформлен Уголок речевого развития, где представлен материал по развитию артикуляционной моторики, пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики, материал по звукоподражанию, игры и пособия по автоматизации звуков, игры по лексике и грамматике, игры по развитию связной речи материал по обучению грамоте.

Совместная деятельность по развитию речи детей младшего и раннего возраста проходит в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели проводят речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель погружают дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение.

Дети средних групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших и подготовительных группы специальное внимание уделяют развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел.

Помимо организованной образовательной деятельности работа по формированию грамматического строя речи у детей проводится в режимных моментах, в общении со взрослыми, друг с другом.

В работе по стимулированию речи у дошкольников педагогами активно применяется комплекс кинезиологических упражнений, упражнения на тренажере для мозжечковой стимуляции Бильгоу, ортопедические коврики.

Для формирования и активизации связной речи дошкольников используются следующие технологии: логоритмика, сказкотерапия, песочная терапия, мнемотехника.

Для подготовки детей к обучению в школе, педагогам следует больше внимания уделять развитию звуко-буквенному анализу слов, обучению детей чтению.

Анализ реализации образовательной области по социально - коммуникативному развитию

Социально - коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним относятся: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

В течение учебного года педагоги решают естественно-культурные задачи, на базе которых у детей формируются социально-нравственные качества:

- самооценка,
- эмпатия,
- толерантность,
- чувство собственного достоинства,
- уважение к окружающим людям,
- патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДООУ уделяют развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям.

Особый акцент педагоги делают на расширение знаний детей об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Также педагоги формируют у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность.

Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Так как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, социально-коммуникативное развитие наилучшим образом проходит именно в игровой деятельности, которая развивает в детях способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции.

Уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует повышению у ребенка самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Все это способствует достижению основной цели дошкольного образования - формированию у детей понятий:

Младший возраст - Я сам!

Средний возраст – Я могу!

Старший возраст – Я должен, а не я хочу!

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию

В течение учебного года в ДОУ создаются все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Музыкальный зал оборудован всем необходимым для педагогического процесса (костюмерная, декорации, фортепиано, синтезатор, набор детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты К.Орфа, микрофоны и т.д.).

Музыкальный зал – это маленькая планета в детском саду, на которой дети и взрослые получают возможность реализоваться в разных видах музыкально-театральной деятельности. Это место для ежедневных музыкальных занятий и развлечений, концертная или театральная сцена, музыкальная гостиная и место для встреч с родителями и педагогами.

В детском саду в 2012г. был создан детский творческий коллектив «Сюрприз», который ежегодно принимает участие в городском фестивале-конкурсе детского творчества «Созвездие», городском гала-концерте «Успех года», открытии городского фестиваля «Студенческая весна», праздничном концерте, посвященном Дню детства. «Сюрприз» радует зрителей профессионально поставленными номерами и яркими костюмами.

Концертные номера детского творческого коллектива "Сюрприз"

Танец "Рокеры"	https://youtu.be/DrjqDSs_7Ww
Танец "Симфоня природы"	https://youtu.be/A-BuDnyOYUU
Танец "Русский сувенир"	https://youtu.be/cUEXGwGs-RY
Музыкально-театральный номер "Арлекино"	https://youtu.be/fkGkDJAU86Y
Танец "Куклы"	https://youtu.be/S8kHoH998RE
Танец "Головоломка"	https://youtu.be/ximwmOTSY_E
Танец "Колесо Сансары"	https://youtu.be/DGdqjSoZoZQ
Музыкально-театральная постановка "Музыкальная ярмарка по сказкам Пушкина"	https://youtu.be/Uf53L3s5W3k
Танец "Калинка-малинка"	https://youtu.be/0sFStPzMvE4
Танец "Ветер перемен"	https://youtu.be/qy_vcljOvDo

В каждой группе оборудованы Уголки по изобразительности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: богатый выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, кисточки разных размеров, карандаши и т.д.) Есть разнообразный материал для нетрадиционных техник рисования: трубочки, заостренные палочки, поролоновые губки, ватные палочки, свечи и т.д.).

По результатам анализа детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справляются с требованиями программы в соответствии с возрастом.

В связи с тем, что в семье детей все реже увлекают рисованием, лепкой, педагоги через родительские чаты информируют родителей о значении детского творчества в развитии мелкой моторики дошкольников и, как следствие, постановки речи. Педагоги записывают видеоролики с демонстрацией мастер-классов по художественной деятельности с дошкольниками. Ролики публикуются в соцсетях ВКонтакте и Одноклассники.

С 2024г. в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра живописи». Кружок посещают воспитанники старших и подготовительных групп.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в постепенном, поэтапном овладении ребенком основами различных технологий и методик изобразительного и декоративно-прикладного творчества, использовании игровых технологий, интегрированных занятий, современных технических средств обучения в соответствии с возрастными особенностями детей. Новизна Программы обусловлена тем, что она основана на применении методики правополушарной живописи, построенной на формировании умения мыслить нестандартно и находить неожиданные решения не только в рисовании.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДООУ является физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками.

Для развития и укрепления здоровья детей проводится следующая работа:

- музыкальная утренняя зарядка;
- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
- занятия лечебной физкультурой по направлению врача-педиатра;
- оздоровительное плавание в бассейне;
- спортивно-развлекательные и спортивно-познавательные праздники и досуги;
- применение упражнений с элементами ритмопластики, йоги, степ-аэробики, фитболгимнастики;
- гимнастика пробуждения;
- физминутки и двигательные паузы;
- сезонные прогулки.

С 2024г. в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг в ДООУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «ФитнесМания».

Физическое развитие дошкольников включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- выполнение основных движений, не наносящих ущерба организму (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- овладение навыками туристической деятельности;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В течение 2023-2024 учебного года в ДООУ реализуется план мероприятий по повышению приверженности населения к вакцинопрофилактике. На основе просмотра познавательных мультфильмов, роликов, презентаций, восприятия детской литературы с детьми проводятся профилактические беседы о важности проведения профилактических прививок. Новые знания детей воспитатели закрепляют в художественном творчестве и сюжетно-ролевых играх.

В возрастных группах создана РППС, оборудованы физкультурные Уголки, мебель в группах подобрана с учетом санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

На основании анализа занятий по физическому развитию было отмечено: интерес детей к физическим упражнениям возможен как за счет качественного улучшения

методики занятия, повышения его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, современных методик и технологий. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки дошкольников.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели групп уделяют определенное внимание организации работы по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполняется педагогами в полном объеме.

Все воспитанники ДОУ, достигшие 6 лет, зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Ежегодно воспитанники ДОУ принимают участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и семейных команд г. Урюпинск.

Для решения задач по 5 образовательным областям ежемесячно в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями детей проводятся тематические дни экологической, нравственно и гражданско-патриотической направленности, у детей формируются навыки безопасного образа жизни в рамках участия ДОУ во всероссийской акции «Безопасность детства».

Информация о проведенных мероприятиях отражается в официальных сообществах ДОУ в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.com/club203505243> Одноклассники <https://ok.ru/group70000001916796> с хештегами

#эколятадошколята

#раннепатриотическоевоспитание

#безопасностьдетства

Проектный метод как инновационная педагогическая технология

Использование инновационных педагогических методик и технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

В настоящее время в среде педагогического сообщества наиболее востребованным является метод проектной деятельности, который доказал свою эффективность, так как способствует развитию свободной творческой личности и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Педагоги ДОУ на протяжении нескольких лет применяют метод проектов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Важнейшее значение проектной деятельности заключается в том, что знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, являются ответами на самостоятельно поставленные вопросы. Если знания нужны детям, они для них интересны, а это способствует:

- развитию научного мышления, способности к дальнейшему образованию – приобретению умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель и достигать ее;
- формированию умения работать в команде, договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими; умению сотрудничать, оказывать содействие – иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Ежегодно по окончании учебного года в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» проводится педагогический совет, на котором педагоги ДОУ представляют результаты лучшей проектной деятельности.

Основная цель данного мероприятия: повышение значимости проектной деятельности как важного ресурса развития и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогами ДОУ в 2022-2023 учебном году были разработаны и внедрены проекты:

- «Использование малых форм фольклора в развитии речи детей младшего

- дошкольного возраста – Абрамова М.Ф.;
- «Маленькие волшебники» (формирование у детей младшего дошкольного возраста интереса к познанию и исследованию) - Ефремова М.А.;
 - «Волшебный мир русских народных сказок» (приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам народной культуры через ознакомление с русскими народными сказками в различных видах деятельности) – Карпова Л.В.;
 - «В митре животных» (формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о многообразии животного мира) – Краснова Н.С.;
 - «Россия – Родина моя!» (воспитание у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств, развитие интереса к истории и культуре России, ценностного отношения и любви к Родине) – Маслова С.Г.;
 - «Азбука здорового питания» (формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о полезных продуктах, витаминах и правильном питании через различные виды деятельности);
 - «Помогаю, как могу» (обогащение жизненного опыта детей, становление первоначальных основ трудового воспитания) – Самольникова И.В.;
 - «Нескучная математика» (повышение у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике посредством дидактических игр и игровых ситуаций математической направленности во взаимосвязи с окружающей жизнью и предметами ближайшего окружения) – Чигринцева С.А.;
 - «С чего начинается Родина?» (воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны средствами музыкально-театрального искусства) – Кузнецова М.В.;
 - «Футбол в школе» (расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о футболе как спортивной игре) – Стецко С.А.

Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательно-образовательного процесса, становится инструментом саморазвития, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создаёт привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен, потому что:

1. Овладение педагогами инновационной технологией способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Достигнутый результат- 100 % педагогов овладели технологией проектной деятельности.
2. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к обучению в школе.