

Аннотация
к основной образовательной программе
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №8 «Чебурашка»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области
на 2020-2021 учебный год

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (далее ООП ДОУ) – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

ООП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. ООП ДОУ - программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности детей от 1,5 – 3 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Возрастные особенности детей от 3 – 4 лет

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с

привлекательными предметами- игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Возрастные особенности детей от 4 – 5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей от 5 – 6 лет

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например: космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей от 6 – 8 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых задатков произвольного поведения.

У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?») и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания

ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»). Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» базируется на положениях примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 1,5-8 лет реализуется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие реализуется на основе использования программно-методических пособий Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», раскрывающих основные направления работы педагогов по формированию представлений о труде, формирование у дошкольников осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитание гуманных чувств и отношений, а так же нравственно-волевых качеств у дошкольников.

В ДОУ педагоги используют учебное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленное на формирование здорового образа жизни, осторожного общения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых.

Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах регламентирует методическое пособие Т.Ф. Саулиной «Три сигнала светофора».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Занятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников обеспечиваются путем реализации учебно-методического комплекса инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, включающего комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-методических методов и приемов для занятий элементарной математикой с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации учебно-методического комплекса инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

В группах используются методические пособия инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также программа и методические рекомендации М.Б. Зацепиной «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений деятельности. Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используются методические пособия И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Э.Я. Степаненковой «Физическое воспитание в детском саду», Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду».

Коррекционное направление. Количество, продолжительность, содержание и формы образовательного процесса осуществляются с учетом категории детей ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста, требованиями СанПиН, рекомендациями специальных образовательных программ.

Используется раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, применяется «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Для диагностики детей используется практический материал Е. А. Стребелевой и С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, диагностический альбом Н.Я. Семаго, диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В.Ульенковой.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

Нарушение интеллектуального развития

Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.

Ранний детский аутизм

Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова — М., ВЛАДОС, 2007.

С.В. Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». М.

Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей», М. Теревинф, 2006 .

Э. И. Леонгард Е. Г. Самсонова «Развитие речи детей с нарушенным слухом».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» предусматривает реализацию вариативных форм обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40%) соотносят с обязательной частью ООП ДОУ (60%) по принципам:

- углубления и расширения содержания;
- дополнения ООП ДОУ новыми образовательными модулями и областями.

Парциальные программы

В соответствии с письмом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 85 от «30» января 2020 г. с 1 сентября 2020 года в ДОУ будет запущена реализация дополнительной программы по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 2 учебных года.

Название кружка	Группа	Парциальная программа, учебное пособие
«Финансовая грамотность»	Старшие группы	Учебно-методические рекомендации по модульному курсу «Приключения кота Белобока и экономика для малышей»

Воспитателями средних, старших и подготовительных групп составлены рабочие программы дополнительного образования дошкольников в рамках кружковой работы во второй половине дня.

«Ментальная арифметика»	Старшая группа «А» 5-6 лет	Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»
--------------------------------	---------------------------------------	--

<i>«Ментальная арифметика»</i>	<i>Старшая группа «Б» 5-6 лет</i>	<i>Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»</i>
<i>«Ментальная арифметика»</i>	<i>Старшая группа «В» 5-6 лет</i>	<i>Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»</i>
<i>«Ментальная арифметика»</i>	<i>Подготовительная «А»</i>	<i>Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»</i>
<i>«Ментальная арифметика»</i>	<i>Подготовительная «Б»</i>	<i>Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»</i>
<i>«Ментальная арифметика»</i>	<i>Подготовительная «В»</i>	<i>Ментальная арифметика от Пифагорки, Учусь работать на счетах, Александрова Л.Л.</i>
<i>«Цветная логика»</i>	<i>Средняя группа «А» 4-5 лет</i>	<i>Наталья Захарова: Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС ДО</i>
<i>«Тико – мастера»</i>	<i>Средняя группа «Б» 4-5 лет</i>	<i>Программа дополнительного образования детей «ТИКО – МАСТЕРА» Логинова И.В.</i>

В МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» в 2020-2021 учебном году функционируют 3 группы для детей раннего возраста (1,5-3 года). Рабочие программы воспитателей разработаны с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Группы раннего возраста 1.5 года-3 года	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»
--	--

Воспитанники вторых младших групп (3-4 года) Воспитанники средних групп (4-5 лет) Воспитанники старших групп (5-6 лет) Воспитанники подготовительных групп (6-8 лет)	ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.
---	---

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования, а также дополнительного образования по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей (законных представителей).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами

Взаимодействие с семьями воспитанников

№ п\п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Традиционные совместные творческие созидательные проекты, организуемые по инициативе педагогов.	в течение года	ст.воспитатель воспитатели групп
2.	Совместная театрально - музыкальная деятельность: «Осенний праздник», «Новогодний серпантин», «8 марта - Мамин день» «До свидания, детский сад!» и т.д. «Мастерская сказки» - совместная театрально – музыкальная деятельность.	в течение года	ст.воспитатель воспитатели групп музыкальные руководители
3.	Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность: Спортивно-музыкальные развлечения «Богатырские старты», «А, ну-ка, мамы!», «Игры нашего двора». Городские соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Городской конкурс «Защитники отечества». Городской конкурс «Моя мама лучше всех!» Совместные открытые занятия детей и родителей физической культурой. «Недели здоровья» - игровые, развлекательно - оздоровительные программы. Открытый показ практической деятельности с детьми по всем направлениям физического развития детей (физическая культура, плавание, оздоровительная гимнастика, ритмика) - обучение родителей конкретным приемам оздоровления детей.	в течение года	ст.воспитатель воспитатели групп инструкторы по ФК
4.	Обмен педагогической информацией, актуализация опыта семейного воспитания. Совместная творческая, оздоровительно-образовательная деятельность. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания дошкольников.	в течение года	ст.воспитатель воспитатели групп тьютор муз.руководители инструкторы по ФК учитель-логопед учитель- дефектолог педагог-психолог
5.	Проведение групповых родительских собраний.	в течение года	заведующий

6.	САЙТ: http://cheburashka.obr-urup.ru/ Размещение материалов о деятельности ДОУ: документы, информация о воспитательно-образовательном процессе, рекомендации для родителей, новости.	в течение года	ст.воспитатель
7.	Родительские чаты	в течение года	воспитатели групп

План работы Консультационного пункта МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
для родителей (законных представителей) на 2020-2021 учебный год

№ п\п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Утверждение плана работы Консультационного пункта на 2020-2021 учебный год.	август 2020г.	заведующий ДОУ
2.	Утверждение графика работы Консультационного пункта на 2019-2020 учебный год.	август 2020г.	заведующий ДОУ
3.	Размещение информации о деятельности Консультационного пункта на официальном сайте ДОУ. http://cheburashka.obr-urup.ru/	в течение года	Ст.воспитатель
4.	Мониторинг семей, воспитывающих детей в возрасте от 0 до 8 лет, не посещающих ДОУ	в течение года	Специалисты КП
5.	Разработка и распространение буклетов, листовок, памяток о деятельности Консультационного пункта.	в течение года	Специалисты КП
6.	Прием заявлений (обращений) родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> ➤ письменные заявления ➤ обращения на адрес электронной почты ДОУ urup-cheburaska@mail.ru ➤ раздел «Обратная связь» на официальном сайте ДОУ http://cheburashka.obr-urup.ru/index.php/obratnaya-svyaz ➤ телефонные обращения 8(84442)3-65-18 	в течение года	Специалисты КП
7.	День открытых дверей для родителей (законных представителей).	сентябрь 2020г.	Специалисты КП
8.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.	в течение года	Специалисты КП
9.	Консультирование родителей (законных представителей) о приемах и методах социальной адаптации детей, не посещающих ДОУ.	в течение года	Специалисты КП
10.	Консультирование родителей (законных представителей) о решении проблем адаптации ребенка к условиям ДОУ.	в течение года	Специалисты КП
11.	Консультирование родителей (законных	в течение	Специалисты КП

	представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста.	года	
12.	Консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в домашних условиях.	в течение года	Специалисты КП
13.	Проведение мастер-классов для родителей (законных представителей) по применению развивающих и коррекционно-развивающих игр и упражнений.	в течение года	Специалисты КП
14.	Проведение семинара-практикума для родителей (законных представителей) по обучению отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.	апрель 2021г.	Специалисты КП
15.	Консультирование родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам и проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	в течение года	Специалисты КП
16.	Повышение уровня профессиональной компетенции специалистов Консультационного пункта: <ul style="list-style-type: none"> ➤ прохождение курсов повышения квалификации «Проектирование деятельности консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»; ➤ участие в вебинарах, онлайн-конференциях, семинарах. 	в течение года	Специалисты КП
17.	Аналитический отчет о результатах деятельности Консультационного пункта в 2020-2021 учебном году.	май 2021г.	ответственный за работу Консультационного пункта в ДОУ

План мероприятий в рамках сетевого взаимодействия на 2020-2021 учебный год

Название организации	Мероприятие	Сроки проведения
Пожарная Часть № 23, УГПС, МЧС РФ в Урюпинске	Экскурсия для дошкольников.	в течение года
ГУСО «Урюпинский городской комплексный центр социального обслуживания населения»	Реализация совместной проектной деятельности по социальной адаптации детей с ОВЗ.	в течение года
Урюпинская городская организация Волгоградской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»	Совместная реализация грантового проекта «Мы вместе!»	в течение года

➤ МБУ МЦ «Максимум»	Совместная реализация грантового проекта «Мы вместе!». Совместное проведение развлекательных мероприятий для детей с ОВЗ: - торжественное открытие АИУП «Солнечный городок»;	сентябрь 2020г.
	- игровая программа «Улыбка осени»;	сентябрь 2020г.
	- игровая программа «Новогодние чудеса»;	январь 2021г.
	- благотворительный концерт, посвященный Дню защиты детей;	июнь 2021г.
	- 3 развлекательно-оздоровительные прогулки;	осень 2020г., декабрь - январь 2021г.
	- 7 развлекательно-оздоровительных прогулок;	февраль 2021г., весна-лето 2021г.
	Участие воспитанников, родителей и педагогов в конкурсных мероприятиях.	в течение года
Конно-спортивный клуб «Возрождение»	Совместная реализация инновационного проекта в рамках деятельности РИП: проведение занятий по иппотерапии для детей с ОВЗ.	в течение года
МАУ ДО «Детская школа искусств»	Совместная реализация инновационного проекта в рамках деятельности РИП. Проведение благотворительных концертов классической музыки. Предоставление услуг дополнительного образования для дошкольников по сертификату ПФДО.	в течение года
МАУ ДО «Центр детского творчества»	Дополнительное образование дошкольников в направлении художественно-эстетического развития по сертификату ПФДО. Совместная реализация инновационного проекта в рамках деятельности РИП: проведение занятий по арт-терапии для детей с ОВЗ.	в течение года
МБУ «Урюпинский художественно-краеведческий музей»	Экскурсии для дошкольников. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества. Участие в выставках-распродажах в составе студии творчества «Подарок для души».	в течение года
МАУ ФОК «Дельфин» МАУ ДО «ДЮСШ №1»	Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди всех категорий населения городского округа г. Урюпинск.	февраль-март

Приложение № 1
к Основной образовательной программе
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №8
«Чебурашка»»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области
на 2020-2021 учебный год

Мониторинг
освоения Основной образовательной программы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Чебурашка»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области
на 2020-2021 учебный год

