Аннотация
к основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на 2020-2021 учебный год

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (далее ООП ДОУ) – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

ООП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. ООП ДОУ - программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности детей от 1,5 – 3 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Возрастные особенности детей от 3 – 4 лет

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с

привлекательными предметами- игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Возрастные особенности детей от 4 – 5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 405 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостной чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей от 5 – 6 лет

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например: космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей от 6 – 8 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Старшие дошкольники активно приобщаются к номам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия свей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых задатков произвольного поведения.

У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?» и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания

ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»). Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» базируется на положениях примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 1,5-8 лет реализуется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие реализуется на основе использования программно-методических пособий Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», раскрывающих основные направления работы педагогов по формированию представлений о труде, формирование у дошкольников осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитание гуманных чувств и отношений, а так же нравственно-волевых качеств у дошкольников.

В ДОУ педагоги используют учебное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленное на формирование здорового образа жизни, осторожного общения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых.

Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах регламентирует методическое пособие Т.Ф. Саулиной «Три сигнала светофора».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Занятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников обеспечиваются путем реализации учебно-методического комплекса инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, включающего комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-методических методов и приемов для занятий элементарной математикой с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаний о жизни, росте и развитии живых существ.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации учебно-методического комплекса инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

В группах используются методические пособия инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также программа и методические рекомендации М.Б. Зацепиной «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений деятельности. Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используются методические пособия И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Э.Я. Степаненковой «Физическое воспитание в детском саду», Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду».

Коррекционное направление. Количество, продолжительность, содержание и формы образовательного процесса осуществляются с учетом категории детей ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста, требованиями СанПиН, рекомендациями специальных образовательных программ.

Используется раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, применяется «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Для диагностики детей используется практический материал Е. А. Стребелевой и С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, диагностический альбом Н.Я. Семаго, диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В.Ульенковой.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

Нарушение интеллектуального развития

Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.

Ранний детский аутизм

Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова — М.,ВЛАДОС,2007.

С.В. Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». М.

Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей», М. Теревинф, 2006 .

Э. И. Леонгард Е. Г. Самсонова «Развитие речи детей с нарушенным слухом».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» предусматривает реализацию вариативных форм обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40%) соотносят с обязательной частью ООП ДОУ (60%) по принципам:

– углубления и расширения содержания;

– дополнения ООП ДОУ новыми образовательными модулями и областями.

Парциальные программы

В соответствии с письмом Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области № 85 от «30» января 2020 г. с 1 сентября 2020 года в ДОУ будет запущена реализация дополнительной программы по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 2 учебных года.

Название кружка	Группа	Парциальная программа, учебное пособие
«Финансовая грамотность»	***Старшие группы***	Учебно-методические рекомендации по модульному курсу «Приключения кота Белобока и экономика для малышей»

Воспитателями средних, старших и подготовительных групп составлены рабочие программы дополнительного образования дошкольников в рамках кружковой работы во второй половине дня.

«Ментальная арифметитка»	***Старшая группа «А» 5-6 лет***	***Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»***

«Ментальная арифметика»	***Старшая группа «Б» 5-6 лет***	***Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»***
«Ментальная арифметика»	***Старшая группа «В» 5-6 лет***	***Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»***
«Ментальная арифметика»	***Подготовительная «А»***	***Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»***
«Ментальная арифметика»	***Подготовительная «Б»***	***Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»***
«Ментальная арифметика»	***Подготовительная «В»***	***Ментальная арифметика от Пифагорки, Учусь работать на счетах, Александрова Л.Л.***
«Цветная логика»	***Средняя группа «А» 4-5 лет***	***Наталия Захарова: Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС ДО***
«Тико – мастера»	***Средняя группа «Б» 4-5 лет***	***Программа дополнительного образования детей «ТИКО – МАСТЕРА» Логинова И.В.***

В МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» в 2020-2021 учебном году функционируют 3 группы для детей раннего возраста (1,5-3 года). Рабочие программы воспитателей разработаны с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Группы раннего возраста 1.5 года-3 года	**Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»**

Воспитанники вторых младших групп (3-4 года) Воспитанники средних групп (4-5 лет) Воспитанники старших групп (5-6 лет) Воспитанники подготовительных групп (6-8 лет)	**ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.**

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования, а также дополнительного образования по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей (законных представителей).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами

Взаимодействие с семьями воспитанников

№ п\п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Традиционные совместные творческие созидательные проекты, организуемые по инициативе педагогов.	в течение года	ст.воспитатель воспитатели групп
2.	Совместная театрально - музыкальная деятельность: «Осенний праздник», «Новогодний серпантин», «8 марта - Мамин день» «До свидания, детский сад!» и т.д. «Мастерская сказки» - совместная театрально – музыкальная деятельность.	в течение года	ст.воспитатель воспитатели групп музыкальные руководители
3.	Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность: Спортивно-музыкальные развлечения «Богатырские старты», «А, ну-ка, мамы!», «Игры нашего двора». Городские соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Городской конкурс «Защитники отечества». Городской конкурс «Моя мама лучше всех!» Совместные открытые занятия детей и родителей физической культурой. «Недели здоровья» - игровые, развлекательно - оздоровительные программы. Открытый показ практической деятельности с детьми по всем направлениям физического развития детей (физическая культура, плавание, оздоровительная гимнастика, ритмика) - обучение родителей конкретным приемам оздоровления детей.	в течение года	ст.воспитатель воспитатели групп инструкторы по ФК
4.	Обмен педагогической информацией, актуализация опыта семейного воспитания. Совместная творческая, оздоровительно-образовательная деятельность. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания дошкольников.	в течение года	ст.воспитатель воспитатели групп тьютор муз.руководители инструкторы по ФК учитель-логопед учитель-дефектолог педагог-психолог
5.	Проведение групповых родительских собраний.	в течение года	заведующий

6.	***САЙТ:*** *http://cheburashka.obr-urup.ru/* Размещение материалов о деятельности ДОУ: документы, информация о воспитательно-образовательном процессе, рекомендации для родителей, новости.	в течение года	ст.воспитатель
7.	Родительские чаты	в течение года	воспитатели групп

План работы Консультационного пункта МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» для родителей (законных представителей) на 2020-2021 учебный год

№ п\п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Утверждение плана работы Консультационного пункта на 2020-2021 учебный год.	август 2020г.	заведующий ДОУ
2.	Утверждение графика работы Консультационного пункта на 2019-2020 учебный год.	август 2020г.	заведующий ДОУ
3.	Размещение информации о деятельности Консультационного пункта на официальном сайте ДОУ. http://cheburashka.obr-urup.ru/	в течение года	Ст.воспитатель
4.	Мониторинг семей, воспитывающих детей в возрасте от 0 до 8 лет, не посещающих ДОУ	в течение года	Специалисты КП
5.	Разработка и распространение буклетов, листовок, памяток о деятельности Консультационного пункта.	в течение года	Специалисты КП
6.	Прием заявлений (обращений) родителей (законных представителей): ➢ письменные заявления ➢ обращения на адрес электронной почты ДОУ urup-cheburaska@mail.ru ➢ раздел «Обратная связь» на официальном сайте ДОУ http://cheburashka.obr-urup.ru/index.php/obratnaya-svyaz ➢ телефонные обращения 8(84442)3-65-18	в течение года	Специалисты КП
7.	День открытых дверей для родителей (законных представителей).	сентябрь 2020г.	Специалисты КП
8.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.	в течение года	Специалисты КП
9.	Консультирование родителей (законных представителей) о приемах и методах социальной адаптации детей, не посещающих ДОУ.	в течение года	Специалисты КП
10.	Консультирование родителей (законных представителей) о решении проблем адаптации ребенка к условиям ДОУ.	в течение года	Специалисты КП
11.	Консультирование родителей (законных	в течение	Специалисты КП

	представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста.	года	
12.	Консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в домашних условиях.	в течение года	Специалисты КП
13.	Проведение мастер-классов для родителей (законных представителей) по применению развивающих и коррекционно-развивающих игр и упражнений.	в течение года	Специалисты КП
14.	Проведение семинара-практикума для родителей (законных представителей) по обучению отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.	апрель 2021г.	Специалисты КП
15.	Консультирование родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам и проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	в течение года	Специалисты КП
16.	Повышение уровня профессиональной компетенции специалистов Консультационного пункта: ➢ прохождение курсов повышения квалификации «Проектирование деятельности консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»; ➢ участие в вебинарах, онлайн-конференциях, семинарах.	в течение года	Специалисты КП
17.	Аналитический отчет о результатах деятельности Консультационного пункта в 2020-2021 учебном году.	май 2021г.	ответственный за работу Консультационного пункта в ДОУ

План мероприятий в рамках сетевого взаимодействия на 2020-2021 учебный год

Название организации	Мероприятие	Сроки проведения
Пожарная Часть № 23, УГПС, МЧС РФ в Урюпинске	Экскурсия для дошкольников.	в течение года
ГУСО «Урюпинский городской комплексный центр социального обслуживания населения»	Реализация совместной проектной деятельности по социальной адаптации детей с ОВЗ.	в течение года
Урюпинская городская организация Волгоградской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»	Совместная реализация грантового проекта «Мы вместе!»	в течение года

➢ МБУ МЦ «Максимум»	Совместная реализация грантового проекта «Мы вместе!». Совместное проведение развлекательных мероприятий для детей с ОВЗ: - торжественное открытие АИУП «Солнечный городок»;	сентябрь 2020г.
	- игровая программа «Улыбка осени»;	сентябрь 2020г.
	- игровая программа «Новогодние чудеса;	январь 2021г.
	- благотворительный концерт, посвященный Дню защиты детей;	июнь 2021г.
	- 3 развлекательно-оздоровительные прогулки;	осень 2020г., декабрь - январь 2021г.
	- 7 развлекательно-оздоровительных прогулок;	февраль 2021г., весна-лето 2021г.
	Участие воспитанников, родителей и педагогов в конкурсных мероприятиях.	в течение года
Конно-спортивный клуб «Возрождение»	Совместная реализация инновационного проекта в рамках деятельности РИП: проведение занятий по иппотерапии для детей с ОВЗ.	в течение года
МАУ ДО «Детская школа искусств»	Совместная реализация инновационного проекта в рамках деятельности РИП. Проведение благотворительных концертов классической музыки. Предоставление услуг дополнительного образования для дошкольников по сертификату ПФДО.	в течение года
МАУ ДО «Центр детского творчества»	Дополнительное образование дошкольников в направлении художественно-эстетического развития по сертификату ПФДО. Совместная реализация инновационного проекта в рамках деятельности РИП: проведение занятий по арт-терапии для детей с ОВЗ.	в течение года
МБУ «Урюпинский художественно-краеведческий музей»	Экскурсии для дошкольников. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества. Участие в выставках-распродажах в составе студии творчества «Подарок для души».	в течение года
МАУ ФОК «Дельфин» МАУ ДО «ДЮСШ №1»	Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди всех категорий населения городского округа г.Урюпинск.	февраль-март

Приложение № 1
к Основной образовательной программе
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №8
«Чебурашка»»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области
на 2020-2021 учебный год

Мониторинг
освоения Основной образовательной программы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Чебурашка»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области
на 2020-2021 учебный год

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ

При реализации ООП ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится 2 раза в год
НГ – начало года, КГ – конец года
Оценка уровня развития:
1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла - отдельные компоненты не развиты;
3 балла - соответствует возрасту;
4 балла – высокий.

Группа _____ возраст детей_____ на _____ учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе		Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками				Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду				Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества						Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
										Семья		Детский сад		Самообслуживание		Общественно – полезный труд		Труд в природе		Безопасное поведение в природе		Безопасность на дороге		Безопасность собственной жизнедеятельности			
		Соблюдает правила добрых взаимоотношений, принимает участие в коллективных играх		Уважительное относится к окружающим. Использует формы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).		Преодолевает трудности в дид. играх, может объяснить сверстникам правила игры		Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру		Имеет первоначальные представления о семье, ее членах		Имеет представление о себе как о члене коллектива, умеет ориентироваться в помещении группы, на участке		Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы		Выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в группе, по окончании убирает игрушки на место		Проявляет желание ухаживать за растениями, птицами зимой		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными, бережного отношения к окружающей природе		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки		Умеет пользоваться столовыми приборами, ножницами. Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование познавательных действий						Формирование первичных представлений о себе, других людях				Формирование первичных представлений объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира										Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. д.		Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам		Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов		Имеет первичные представления о своих правах, первичные гендерные представления		Имеет представления о значении частей тела и органах чувств, их роль в жизни человека		Количество и счет		Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Имеет представление о правилах поведения в общественных местах		Имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда)			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве				Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках		Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Знает название родного города, страны, ее столицу		Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах (пограничниках, моряках, летчиках)		Имеет представление о пресмыкающихся, о травянистых и комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев		Замечает и называет изменения в природе, сравнивают времена года между собой.		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Проявляет бережное отношение к природе			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знакомство с книжной культурой, детской литературой						Владение речью как средством общения и культуры								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
								Развитие речевого творчества		Обогащение активного словаря		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха					
		Умеет воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, узнает иллюстраторов, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Умеет на слух различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук		Определяет наличие звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие														Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.										Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи					
		Имеет представления о предложении		Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.		Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части		Умеет составлять слова из слогов (устно)		Умеет выделять последовательность звуков в простых словах		Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений		Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки из сказок			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Самостоятельная творческая деятельность								Сопереживание персонажам художественных произведений		Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора								Конструктивно–модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
																Слушание		Пение		Музыкально-ритмические движения		Игры на детских музык. инструментах							
		Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах		Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, архитектура)		Умеет импровизировать мелодии на заданный текст		Участвует в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей		Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Слушает музык. произведение до конца. Узнает знакомые произведения. Различает звуки по высоте (в пределах сексты, септимы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко. медленно-быстро)		Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами		Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах		Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне, барабане		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого		Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Двигательная деятельность								Выполнением основных движений								Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта				Итоговый показатель по каждому	
		Координация и гибкость				Развитие равновесия		Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук		Ходьба		Бег		Мягкие прыжки		Повороты в обе стороны							
		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 30 см.		Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.		Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Знает названия видов спорта (3-4)		Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни		Овладение его элементарными нормами и правилами														Итоговый показатель по каждому	
								Питание		Двигательный режим		Закаливание				Формировании полезных привычек							
		Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры		Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх		Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		Владеет навыками поведения во время еды		Творчески использует двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности		Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур		Осознанно выполняет закаливающие процедуры		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							