

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом собрании  
МАДОУ «Детский сад  
Протокол № 1 от 08.08.2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЕМ ДВИЖИТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛ:  
тьютор группы  
компенсирующей на пр  
МАДОУ «Детский сад №8  
Прокудина Светлана

г. Урюпинск  
2022 год

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>Введение</b>	3
<b>1.1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	9
1.1.1	Пояснительная записка	9
1.1.2	Цели и задачи реализации Progr	9
1.1.3	Принципы и подходы к формирова	9
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем воз	11
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе зав	11
1.3	Развивающенивание качества обр по Программе	14
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	19
2.1	Общие положения	19
2.2	Описание образовательной дея направлениями развития ребен образовательных областях	19
2.2.1	Ранний возраст) (1	20
2.2.2	Дошкольный возраст	23
	Социально коммуникативное развитие	23
	Познавательное развитие	27
	Речевое развитие	30
	Художественно эстетическое развитие	33
	Физическое развитие	36
2.3	Взаимодействие с детей дошкольного и младших с	39
2.4	Взаимодействие педагогическог дошкольников	40
2.5	Программа коррекционной работ ограниченными возможностями зд	43
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	60
3.1	Организация развивающей сред развивающей среды	61
3.2	Материально техническое обеспечение	64
3.3	Планирование образовательной д	65
3.4	Календарный план воспитательно	79
3.5	Режим дня и распорядок	87

## ВВЕДЕНИЕ

Нарушения функций теплового аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер с двигательной патологией. Отличаются диссоциацией различных нарушений функций теплового аппарата (НОДА) кра...

У всех детей данной категории ведущими (задержка формирования, недоразвитие) могут иметься различные нарушения.

Двигательные нарушения у детей имеют разную степень тяжести двигательных нарушений дети ходят и манипулятивной деятельностью себя;

при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто (костылей, канадских палочек и т.д.) детям затруднено. Навыки самообслуживания нарушены манипулятивных функций рук;

при легкой степени двигательных нарушений дети ходят уверенно. Они полностью себя обслуживают, самостоятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения, недостаточная мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательных нарушений в некоторых случаях дети могут перейти к самообслуживанию.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на группы в зависимости от тяжести нарушений в различных образовательных условиях. Диагностика и лечение на основе этиологического принципа, а именно неврологического обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательные нарушения связаны с нервной системой чаще имеют недостатки речевой функции.

Дети с двигательными нарушениями ортопедические когнитивные нарушения, но они в большинстве случаев могут быть успешно включены в инклюзивное образование.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены нарушениями двигательных отделов центральных отделов головного мозга. Составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (НОДА). Именно эта категория детей представлена в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития сложную картину отмечается сочетание двигательных, психических, психомоторных расстройств варьирует в большинстве случаев различные сочетания. Например, могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения при двигательной патологии могут быть незначительными или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования навыков неблагоприятное влияние на формирование личности специфическое влияние в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, сформированы навыки).

нарушение познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд особенностей, характерных для всех детей отдельных психических функций; сниженный окружающем мире, выраженность (важнейшая особенность) психических процессов, утомляемость), понижена координированной деятельности различных анализаторов (слуха, мышечного чувства) существенно ограничивает объем информации, затрудняет и

Чаще всего характерны сенсорно-двигательные представления, тактильного восприятия. Для большинства детей НОДА представляют крайне разнородный или близкий к нормальному интеллектуального развития состоянию тяжести (тяжести). Дошкольники с ДЦП встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательного развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР характеризуются явлениями дальнейшего умственного, систематической, педагогической догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и формирование речи. У детей отмечается задержка сторон речи: лексической, грамматической, детей с церебральным параличом в результате аппарата (речевых центров) недостаточно фонетическая сторона речи. Все это требует воздействия.

Нарушения эмоциональной сферы проявляются в отмечается повышенная возбудимость, расторможенно-ваггормонность, застенчивость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие особенности: пониженная мотивация к деятельности и общению, стремление к ограничению социальных контактов неврологического характера часто испытывают образовательной организации, так как у этих детей все сочетается с недостатками речевого аппарата адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с симптомами нарушения аппарата не неврологического характера. О нарушениях интеллектуального развития. У них темп психического развития и моторные функции, особенно речевые, представляющие имеющие незначительное отставание познавательных минимальной координированной помощи на протяжении дошкольного обучения могут достигать сверстников. Нередко у детей наблюдаются не

У многих детей отмечается снижение уровня интеллекта переживанием одних из воспитателей. Поэтому психологической поддержке на фоне систематического наблюдения щадящего индивидуального двигательного

Вследствие неоднородности состава детей с двигательными нарушениями и содержания их дошкольного образования дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с специфическими (особыми) образовательными потребностями выявляют потребности в:

- ранней помощи педагогической помощи в социальной реабилитации / реабилитации;

- создании безбарьерной среды;

- обеспечении особой пространственной организацией образовательной

- регламентации деятельности с учетом (соблюдение ортопедического режима);

- обязательной непрерывной коррекционной реализуемого, как через содержание образования индивидуальной работы:

- наличии рекомендаций лечащего врача режима нагрузок, организации образовательного режима ношения ортопедической обуви, смен проведение физкультурных;

- адресной помощи по коррекции двигательных социально-личностных нарушений и подготовке к школе;

- использовании специальных методов, числе специализированных методов, реализацию «обходных путей» обучения;

- целенаправленной работе с родителями доступным приемом работы;

- сохранении, укреплении психического подддержании работоспособности, предупреждении перегрузок, эмоциональных срывов;

- индивидуализации образовательного процесса нарушений и вариативности проявлений;

- формировании у педагогов компетенций в области работы с детьми с двигательными нарушениями;

- формировании толерантного отношения детей и их родителей;

- максимальном расширении образовательной организации с учетом указанной категории.

При принятии решения о поступлении ребенка дошкольную организацию необходимо возможные риски и определить форму получения компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности и т.п.).

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное образование тяжелыми двигательными нарушениями, неспособностью к передвижению и самообслуживанию. Трудности двигательные нарушения являются серьезными.

Особенно затруднена инклюзия детей с интеллектуальными нарушениями в группы общеразвивающей направленности. Вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными

решают индивидуально и очень взвешенно. Дети с интеллектуальными нарушениями целесообразно направляются.

При принятии решения о поступлении ребенка в образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать риски.

В случаях, когда легкие двигательные отставания в познавательном развитии, совпадающие с сверстниками, являются важным диагностическим этапом, который покажет возможности ребенка и позволит правильно выбрать маршрут. Поэтому вопрос об инклюзии инд

При включении ребенка с двигательными нарушениями в дошкольную образовательную организацию обязательным условием является его систематическое сопровождение. Реализация данного условия в Российской Федерации осуществляется при поддержке двигательной патологии.

С учетом специфики образования в соответствии с последующим общим образованием, в соответствии с образованием в Российской Федерации и образовательным стандартом дошкольного образования разработана настоящая Примерная адаптированная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инварианты образовательных программ дошкольного образования, примеры вариативных способов и средств их реализации.

Программа является документом, с учетом образовательных потребностей дошкольного образования (Организации) самостоятельно разрабатывают программу дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Данная программа разработана с учетом потребностей детей с НОДА, не имеющих умственных нарушений. В тех случаях, когда у ребенка выявлен сложный дефект, включающий кроме нарушения зрения, в зависимости от выраженности двигательных отсталостей, следует либо разработать для ребенка программу развития (СИПР), либо, в случае необходимости, разработать программу для детей с умственной отсталостью.

Подобная тактика должна быть применена и в сочетании с нарушениями зрения или (и) слуха в дошкольном образовании. При разработке программы необходимо учитывать все факторы, определяющие возможности ребенка, организации и способствующие его развитию. Образовательная организация должна обеспечить доступность образовательных программ для детей с двигательными нарушениями независимо от происхождения.

По своему организационному статусу реализующая принципы Стандарта, имеет модульный характер.

Рамочный характер программы в рамках общей модели образовательного процесса в образовательной организации.

нормативов развития, общих и особых образовательных требований к дошкольному возрасту с НОДА, образовательной деятельности в соответствующих образовательных областях. Образовательные программы, равно как и организации, предоставляющие образовательные услуги, должны обеспечивать комплексную и развивающую образовательную среду, в которой создается основная образовательная программа дошкольного образования. Характер представления содержания Программы дошкольного образования должен соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах дошкольного образования с НОДА конструируется мотивирующая образовательная среда для детей, включая образовательные ресурсы (пространства и его предметное наполнение (формы сотрудничества с участниками образовательных отношений, включая представителей), администрацию), условия разнообразия видов деятельности, соответствующие особенностям дошкольников, задачам развития и условиям реализации образовательной программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями к основным образовательным документам.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, результаты освоения Программы, определяет организационные условия реализации Программы, планируемую ее реализацию.

Содержательный раздел Программы включает образовательные программы по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и приемы, которые отражают следующие аспекты образовательной развивающей образовательной среды: характер взаимодействия с окружающим миром, к другим людям, к себе самому; содержание профессиональной коррекции нарушений развития (развивающей работы).

Программа определяет образовательные задачи для дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- предметная деятельность;
- игровая деятельность, игра с правилами и творчество;
- коммуникативная (взаимодействие с окружающими детьми),
- познавательная исследовательская (исследования в социальном мире в процессе наблюдения и экспериментирования);
- восприятие художественной культуры;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из различного материала (бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

– музыкальные игры (его понимание смысла музыки), мурзизгмаилчъенсок ие движения, игры на детских  
– двигательная (овладение основными движениями) ребенка.

Содержательный раздел Программы развивающей работы, обеспечивающей адаптацию

Программа коррекционной работы:

– является неотъемлемой частью примерной образовательной программы дошкольного образования с НОДА в условиях дошкольных образовательных организаций компенсирующей направленности;

– обеспечивает достижение максимального потенциала;

– учитывает особенности детей дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение образовательных потребностей.

Программа (ПАООП) обеспечивает планирование образовательных групп раннего дошкольного образования комбинированной и компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы предусмотрены мероприятия по обеспечению материальными и средствами обучения и развитию детей с НОДА, а также созданию благоприятной образовательной среды, а также кадровые и финансовые ресурсы. В части финансового обеспечения дошкольного образования с НОДА, дано определение нормативов оплаты услуг по дошкольному образованию данной категории детей.

Объем финансирования основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных мероприятий с учетом региональных и других особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую образовательными организациями самостоятельно.

Программа также предусматривает механизмы по развитию и достижению целей в форме педагогической и психологической помощи детям, а также качества реализации основной образовательной программы. Система оценивания качества реализации программы предусматривает очередность на оценивание созданных образовательных организаций образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив развития.



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации адаптированной основной дошкольного образования является обеспечение определяемых общими и особыми потребностями возрастной индивидуальными особенностями его развития.

Программа содействует взаимопониманию и способствует реализации прав детей дошкольного качественного образования, обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в обществе – нравственными и социокультурными интеллектуальными, творческими и личностными качествами человека, удовлетворения его образовательных потребностей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психического и физического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья;

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей с особыми образовательными потребностями в семье и образовательных учреждениях;
- создание благоприятных условий развития психическими и индивидуальными особенностями каждого ребенка в семье и образовательных учреждениях;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей и норм поведения в семье и образовательных учреждениях;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей и ответственности ребенка за свои действия;

- формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным особенностям развития детей;

- обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах защиты и укрепления здоровья детей с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках дошкольного образования.

При разработке и конструировании адаптированной программы могут использоваться комплексные методические материалы, соответствующие Стандарту и парциальные методические материалы.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа развития человека;

- *позитивная социализация ребенка*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей) и детей;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает педагогом содержания и методов дошкольного образования особенностями детей.*

### **Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать развитию детей, а также использование ресурсов местного сообщества, что Организация устанавливает с семьями детей, но и с другими организациями для удовлетворения особых образовательных потребностей детей. Это предполагает психологическую, медицинскую и социальную поддержку в сотрудничестве с психологической, медицинской и социальными медицинскими центрами, неврологическими и ортопедическими центрами.*

- *индивидуализация дошкольного образования детей с НОД предполагает построение образовательной деятельности, индивидуализации образовательного процесса с учетом особенностей развития каждого ребенка с характерными для него интересами, мотивами, способностями.*

- *развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает образовательное содержание предлагается ребенку с учетом зон актуального развития ребенка способствует развитию, расширению как явных способностей ребенка.*

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программы не являются коммуникативное, познавательное, творческое, двигательное развитие детей посредством различных видов образовательных областей не осуществляется совместно с ребенком отдельно, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами Программы существуют познавательное, коммуникативное, двигательное, творческое, речевое и т.п. Содержание образовательной деятельности интегрируется с другими областями. Такая организация образования является особенностью дошкольного и дошкольного образования.*

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают ориентиры, с учетом которых Организация формирует основную образовательную программу. При этом учитываются особенности, выбора образовательных программ, разнообразия состава групп воспитанников, родителей (законных представителей).*

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика до-особенности дошкольного образования делают дошкольного возраста т.к. в этот период происходит освоения Программы представлены в виде целей и представляют собой возрастные характеристики НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация этих целей и задач Программы целевых ориентиров дошкольного образования характеризуется развитием ребенка с НОДА. возможных достижений воспитанников в дошкольном возрасте. В связи с разнообразием причин, особенностями течения заболеваний, разной динамикой показателей развития этих детей начата реализация возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательной активности. отмечается задержка и нарушения в формировании неврологической патологии или тяжёлыми нарушениями переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. речевого и психического развития. У детей с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями возрастные этапы должны определяться индивидуально с учётом особенностей.

В соответствии с особенностями НОДА физически планируемые результаты освоения Программы ориентированы на достижение следующих целей:

### 1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста

*К трем годам<sup>1</sup> ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно исследует свойства, экспериментирует; знает назначения предметов (совершает предметные действия)
- стремится к общению со взрослыми, активно взаимодействует с ними
- понимает речь, знает названия окружающих предметов
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями
- проявляет самостоятельную инициативу в играх, достигая результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания
- стремится повторять за взрослыми действия, обращаясь с вопросами и просьбами, копирует их
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, участвовать в контакте с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности, конструирование и др. (использует различные материалы и инструменты)
- показывает по словесной инструкции простые формы (цвета, фигуры);
- двигается с учетом имеющихся ограничений

---

<sup>1</sup> Представленные возрастные показатели отличаются от спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

#### 1.2.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста

##### Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

*К четырем с половиной годам<sup>2</sup> ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту;
- проявляет речевую активность, способность желать общаться с сверстниками, расширению понимания;
- понимает названия предметов, действий, преречии;
- понимает и выполняет словесные инструкции сложности синтаксическими конструкциями;
- различает качественные значения слов и грамматические;
- пополняет активный словарный запас с посфразы;
- называет действия, предметы, изображенные сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы используя слова, простые предложения, жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи информации, вас, острех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двух закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие характер игры (сюжетных действий, изображаемых взрослым);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированные в играх различия;
- проявляет интерес к действиям других детей;
- замечает несоответствие поведения других детей;
- выражает интерес и проявляет внимание к человеку;
- выбирает предметы разной величины «самые»;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к результатам;
- владеет некоторыми элементарными способами деятельности с учетом ограничения манипуляций;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; играет на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные переживания и пр.)

---

<sup>2</sup> Представленные возрастные показатели отличаются от спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).



- имеет представления во времени на основе наблюдений в природе, по изображениям на явления и их изображения: времена года и часы;
- владеет ситуативной речью в общении со сверстниками, элементарными коммуникативными умениями, взрослыми и сверстниками, используя речевые
- может самостоятельно получать новую информацию (экспериментирует);
- обладает знаниями о мире, пониманием причин и следствий, возможностями, активным словарным запасом слов и фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляет творчество;
- сочиняет небольшую сказку и выразительные высказывания по содержанию литературных произведений (самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются опережает изображение;
- положительно относится к изобразительным результатам, знает материалы и средства, деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми и взрослыми в играх и занятиях;
- внимательно слушает музыку, понимает и исполняет музыкальные произведения, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкой;
- выполняет двигательные упражнения в трех видах (бег, прыжки, лазанье);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое состояние и внимание в случае плохого самочувствия, боли.

### 1.2.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи-восемью годам<sup>4</sup> ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школе;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о мире;
- употребляет слова, обозначающие различные действия и многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным значением и синонимы;
- умеет осмысливать образные выражения и понимать необходимость прибегать к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические конструкции и словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных повествований, с элементами рассуждения) высказывания, составляет творческие рассказы;
- осознает слуховую и слухопроизводительную дифференциальным признакам;

<sup>4</sup> Представленные возрастные показатели отличаются от спецификой развития детей с НОДА (стр. 16).

- владеет простыми формами фонематического анализа (с постепенным развитием на внутреннем плане), осуществляет операции фонематического анализа (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами и односложных);
- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом;
- владеет доступными видами продуктивной и коммуникативной деятельности;
- выбирает род занятий, участников по своему усмотрению устойчиво в течение длительного времени;
- участвует в коллективном создании замысла;
- передает как можно более точное сообщение собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с требованиями, проявляет навыки сотрудничества в процессе игры, соблюдает правила взаимодействия, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила своей самостоятельности, проявляет относительную самостоятельность;
- использует в играх знания, полученные в ходе эстетического, художественной литературы, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т.д.
- использует в процессе продуктивной деятельности словесного отчета, словесного сопровождения;
- устанавливает устойчивые связи между условиями функционирования свойствами в животном мире и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями, знает цифры в прямом и зеркальном (перевернутом) порядке среди наложенных друг на друга жетонов с изображениями, решает простые арифметические задачи устно, использует счетный материал, символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (через чтение, просмотр);
- пересказывает литературные произведения, рассказы (картинкам, картинам, фотографиям), содержание игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия по сюжетным картинкам и по серии картинок, рассказы по сюжетным картинкам и по серии картинок по схеме, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, составляет с помощью обобщающих слов предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими развитие речи;
- стремится к использованию различных средств выразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства (произведения искусства (картины, иллюстрации, скульптура, семеновская матрешка, дымковская и богородская художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям искусства (музыкальным инструментам);

– соперничает персонажам художественных про  
– выполняет доступные движения и упражнения  
– знает и подчиняется правилам игр, игр с эл  
– владеет элементарными нормами и правилами  
двигательном режиме, закаливании, при форми  
Темпы двигательного развития могут суще  
тяжести двигательных и физических изменений  
познавательное развитие детей с НОДА тесно  
детей с тяжелой двигательной патологией мо  
речевого развития.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по**

#### **Программе**

Оценивание качества образовательной  
Организацией по Программе, представляет с  
образовательной деятельностью в соответствии с  
Концептуальные основания такой оценки  
Федерального закона «Об образовании в Рос  
дошкольного образования, в котором определ  
образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соотв  
реализуемой Организацией, заданным требова  
образовании детей с НОДА направлено в пер  
Организацией условий образовательной деятельно

Система оценки образовательной деятельно  
предполагает оценивание качества услови  
обеспечиваемых Организацией педагогическ  
материальных, финансовых, организацион  
Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оцени  
деятельности Организации на основе дости  
результатов реализации Програ

Целевые ориентиры, представленные в Програ  
-не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основани  
промежуточного уровня развития детей с НОДА

- не являются основанием для выявления форм  
достижениями детей с НОДА;

- не являются основой объективной оцен  
требованиям образовательной деятельности и

-не являются непосредственным основанием  
Степень реального развития обозначенных

ребенка их проявлять к моменту перехода н  
существенно варьировать у разных детей в  
индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Программа строится на основе общих зако  
дошкольного возраста с НОДА с учетом сенсит

Дети с различными недостатками в физичес  
имеют качественно неоднородные уровни двигате  
социального развития личности. Поэтому цел  
программы Организации, реализуемой с участ  
только возрастной уровень развития его ли



различных нарушений, а также и членские и другие обязанности ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики их образования, т.е. в настоящее время методика включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическая оценка эффективности педагогических действий;
- детские портфолио, фиксирующие достижения образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с НОДА;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации пакет инструментов педагогической и психологической помощи в числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования оценка качества образовательной деятельности осуществляется:

1) поддерживает ценности развития и познания дошкольного ребенка; раста с

2) учитывает факт разнообразия путей развития современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на использование образовательных программ дошкольного образования для детей с НОДА;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов образовательной организации и для педагогов

- с разнообразием вариантов развития ребенка;

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в различных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развития дошкольного образования для детей с НОДА на региональном, странном, обеспечивая тем самым качество дошкольного образования в различных условиях и

Система оценки качества адаптированной образовательной программы для детей с НОДА

обеспечивать участие всех участников образовательного процесса в выполнении своей основной функции и дошкольного образования в соответствии с принципами и

Программой предусмотрены следующие уровни

- диагностика развития ребенка раннего возраста используемая как инструмент педагога с целью

связи от собственных педагогических действий индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе

- внутренняя оценка, самооценка Организации

- внешняя оценка Организации в соответствии с общественной оценкой.

На уровне образовательной организации Программа решает задачи:

- повышения качества реализации программы

- реализации требований к условиям и содержанию образовательной программы дошкольного

- обеспечения объективной экспертизы деятельности  
оценки качества адаптированной программы до  
- задания ориентиров педагогам в их профе  
развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между  
образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы ~~оценки~~ ~~качества~~ ~~образования~~ ~~на~~ ~~уровне~~ ~~Органи~~  
Организации является ~~оценки~~ ~~качества~~ ~~образования~~ ~~на~~ ~~уровне~~ ~~Органи~~  
адаптированной основной образовательной  
педагогические условия являются ~~основными~~ ~~элемент~~  
оценки качества образования на уровне Орга  
оценки и повышения качества вариативного,  
соответствии со Стандартом посредством эксп

Ключевым уровнем оценки является уровень о  
непосредственно участвует ребенок с НОДА,  
Организации.

Система оценки качества предоставляет пе  
материал ~~для~~ ~~своей~~ ~~деятельности~~ и для с  
которую они реализуют. Результаты оцениван  
формируют доказательную основу для изменени  
корректировки ~~образовательной~~ ~~программы~~ ~~и~~ ~~образовате~~

Важную роль в системе оценки качества о  
также семьи воспитанников и другие субт  
участвующие в оценивании ~~образовательной~~ ~~системы~~ ~~и~~ ~~ее~~ ~~осн~~  
обратную связь о качестве образовательных п

Система оценки качества дошкольного обра  
-должна быть сфокусирована ~~на~~ ~~педагогические~~ ~~условия~~ ~~реализации~~,  
адаптированной ~~образовательной~~ ~~программы~~ ~~и~~ ~~образовате~~

Организации в пяти образовательных областях  
- учитывает образовательные предпочтения  
образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование ~~оценки~~ ~~качества~~ ~~образования~~ ~~на~~ ~~уровне~~ ~~Органи~~  
оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает в  
методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к  
педагогов, ~~общества~~; и гос

- включает как оценку педагогами Органи  
независимую профессиональную и общественн  
деятельности в дошкольной образовательной о

-использует единые ~~инструменты~~ ~~оценки~~ ~~качества~~ ~~образования~~ ~~на~~ ~~уровне~~ ~~Органи~~  
Организации, как для самоанализа, так и для

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательных программ развития и психофизическими особенностями областях: коммуникативного, познавательного, эстетического и физического развития, с учетом дошкольного образования и методических пособий содержания. При разработке образовательных использовать образовательные модули по развитию (дошкольного возраста) на основании образовательной программы, форм, методов и также организации образовательной среды, пространственной и предметных и парциальных
- описание вариативных форм, способов, методов с учетом психофизических, психологических и воспитанников с НОДА, специфика их интересов;

- программа коррекционной работы с детьми образовательную деятельность по коррекции нарушений. Способы реализации образовательной климатическими условиями субъекта местом расположения Организации, педагогической организации образовательной деятельности образовательными областями и подходами к формированию в частности разнообразия детства, индивидуализации и другим. Определяя содержание образовательных принципами, следует принимать во внимание развития, особенности речевого развития детей различия между детьми, а также особенности проживания воспитанников.

В группах компенсирующей направленности адаптированной основной образовательной программы детей, обеспечивающей коррекцию нарушений воспитанников с особенностями их психофизическими возможностями.

В группах комбинированной направленности образование обучающихся образовательной программы, имеющей редакционную образовательную программу, при разработке которого учитываются развития воспитанников, определяющие организаторы специализированных (адаптированных) и воспитанник получает образование по основному дошкольного образования или по адаптированной соответствии с рекомендациями Комиссии

При включении обучающую группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется дошкольного образования, имеющей в структуре работа / инклюзивное образовательное учреждение соответствии с рекомендациями Комиссии

При включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

его образование осуществляется по основной образовательной программе, имеющей в структуре раздел «Образование» или по адаптированной образовательной программе, рекомендованной специальной комиссией.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Описание вариативных форм, способов, методов приводится с учетом психофизических, возрастных особенностей с НОДА, специфики их образовательной деятельности.

Реализация Программы обеспечивается на основе методов и средств, представленных в образовательных пособиях, соответствующих Стратегии и выбираться с учетом многообразия конкретных социокультурных условий реализации Программы, возрастных особенностей и интересов детей.

Примером вариативных форм, способов, методов деятельности могут служить такие формы как занятия для группы детей, исходя из особенностей и индивидуальных видов игр и игровых ситуаций, театрализованная и дидактическая и подвижная игра, экспериментальная и другие виды игр; взаимодействие и общение в проектах различной направленности, прежде всего социальные акции т.п., а также использование игровых моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности используются взрослыми и самостоятельными выбираемыми детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства осуществляются с учетом базовых принципов Программы, т.е. должны обеспечивать развитие ребенка без нарушения речи в образовательном процессе и быть интересными для ребенка, а также иметь характер взаимодействия.

При подборе форм и способов реализации Программы планируемых результатов, описанных в ФГОС, представленных в разделе 1.2. Программы, и необходимо учитывать особенности характера развития для каждого возрастного периода, а также нарушения слуха и зрения.

### **2.2.1. Ранний возраст (2 – 3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основные образовательные задачи образовательной деятельности являются создание условий для общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения особое внимание уделяется удовлетворению его потребности в общении. С этой целью много внимания уделяется общению на основе понимания речи и собственных действий. Не стремиться искусственно ограничивать развитие ребенка, используя различные предметы, речевые и невербальные средства общения; показывать ребенку предметы, имеющие для него значение по

инициативу ребенка в общении, стимулирует его активность, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка положительного самооощущения, обращает внимание на детали его внешнего облика, поощряет достижения ребенка, поддерживает в видах детской деятельности, самообслуживания.

Взрослый способствует развитию у ребенка отношения к другим детям: создает безопасную среду, насыщая его разнообразными предметами, на просторном пространстве, поощряет инициативу детей друг к другу, поощряет поведение, называя детей по имени, комментируя его. В этом возрасте приобретает значение в этом возрасте приобретает значение возникающих в процессе, в ситуациях, которые появляются в социальных ситуациях, стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимися в различных игровых и/или повседневных ситуациях детьми конфликтами, не спешит вмешиваться; которые появляются в процессе социального взаимодействия, в случае обиды и обращает внимание на то, что обиды.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, обращая внимание детей на положительные чувства удовольствия, радости, дети учатся понимать собственные действия и на других, овладевая, тем самым внутренними социальными навыками.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игру с различными игровыми сюжетами, помогает использовать в игре различные роли, поддерживает элементарные ролевые игры и брать на себя роли, организуют несложные сюжетные игры с несколькими участниками.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый корректно и грамотно проводит занятия, привязанность детей к близким, представителям (или родных для участия и первоначально в присутствии родителей) (за знакомится с ребенком и устанавливает контакт с родителями (законными представителями) постепенно, в соответствии с возможностями ребенка, предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а ему в этом поддержку, представляя ребенка с другими детьми.

Также в случае необходимости взрослый знакомит его с пространством Организации, материалами. Формирование навыков элементарных действий этого периода развития детей.

детей к самостоятельности в самообслуживании бытовых занятиях; приучает к опрятности, зн

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного *развития образовательной* деятельности являются создание условий для: ознакомления с предметами окружающего мира, овладения элементарными познавательными навыками и способами

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами явлений в группе, на прогулке, в ходе игр с бытовыми предметами и игрушками.

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследование, создавая для этого условия и предоставляя доступ к объектам окружающего мира. Для этого можно использовать игрушки, природные материалы. Взрослый способствует установлению контактов детей с окружающим миром, к детскому опыту, развитию интереса.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными являются создание условий для: развития речи с разных сторон речи в специально организованной

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению интересов, вопросов, терпеливо выслушивают и отвечают, поддерживают инициативу ребенка, но повторяет за ним слова при ошибках ребенка, но повторяет за ним слова при ошибках ребенка, но повторяет за ним слова при ошибках ребенка.

Взрослый использует различные ситуации и условия для развития общения детей между собой: вопросы, побуждающие детей к активной речи в повседневной жизни; говорит с ребенком о его интересах, иницирует обмен мнениями и информацией между собой.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают их, изображено, поощряют разучивание стихов и словотворчество; проводят специальные игры со словами, обогащают словарный запас, грамматическое и интонационное планирование и регулирование функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического *развития образовательной* деятельности являются создание условий для: установления эстетического отношения к окружающему миру и деятельности; приобщения к музыкальной культуре.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к произведениям искусства, вовлекают их в восприятие, поддерживают выражение эстетических

### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности знакомыми материалами, карандашами, мелками, пластилином знакомят с разнообразными простыми приемами рисования, поощряют воображение и творчество детей.

### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в группах органично включая музыку в повседневную жизнь прослушивают аудиозаписи музыкальных произведений, детских музыкальных инструментов, экспериментируют с предметами. Поют вместе с детьми песни, поощряют проявление творчества ребенка на музыкальных занятиях.

### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованной игрой, инсценируют знакомые детям сказки, театрализованные представления. Побуждают детей принимать участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

## **Физическое развитие**

В области физического развития и формирования здоровых привычек и образа жизни являются созданием условий для детей, формирование ценностей здорового образа жизни; развития и формирования навыков безопасного поведения.

### *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют режим дня, приучают к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме формируют здоровый образ жизни.

### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с оборудованием, облегчающим передвижение и доступ к помещениям Организации, так и на внешней территории, удовлетворяющей потребности детей в движении, т. е. обеспечивают организацию подвижных игр, радости от двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики.

### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасные условия для жизни и здоровья детей, реализовываемые за счет предотвращения несчастных случаев и травматизма.

## **2.2.2. Дошкольный возраст**

### **2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития являются созданием условий для:

- развития положительного отношения ребенка к окружающим;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

-развитию компетентности в виртуальном поиске.

#### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию представления о взрослых и детях, об особенностях эмоциональных состояниях, о делах и поступках в отношениях.

Особое внимание обращается на развитие окружающим его людям: воспитывают уважение к взрослым, вне зависимости от их социального статуса, национальной принадлежности, языка, вероисповедания; воспитывают уважение к другим людям, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

Педагоги расширяют возможности взаимодействия, опираясь на имеющийся у них первый положительный опыт социальных контактов, приобретенный в семье.

Педагоги предоставляют возможность выразить чувства, взгляды, убеждения, используя в своих опытах, в том числе средств речевой коммуникации, самовыражения играют ключевую роль в развитии способностей, расширяют словарный запас, развивают готовность принятия на себя ответственности.

Взрослые во всех формах взаимодействия представляют о себе и окружающем мире, активно участвуют в накоплении ими словарного запаса, сформированного предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей способности возникновению конфликтных ситуаций не вмешиваясь самостоятельно и помогая им только в сложных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать контакты.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Педагоги создают условия для активного участия детей с НОДА в дидактических и творческих играх, поддерживают творческую импровизацию в играх вместе со взрослыми и с другими детьми, обеспечивают адекватным использованием игрушек, в соответствии с возрастом, воспитывая у них умение, соблюдать в играх взаимодействия на основе игрового взаимодействия. Используют речевые и неречевые средства общения в взаимодействиях. Активно поощряется желание играть. Взрослые стимулируют желание детей участвовать в развивающих играх и в освоении самостоятельно, расширяя их возможности участия в новой игре. Используют дидактические игры и игровые активности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательного процесса «развитие» включается в совместную образовательную процесс овладения всеми образовательными компетенциями коррекционными занятиями. В игре возникают



социальная сфера «ребенок среди сверстников педагогов. Взаимодействие каждого ребенка и общества в целом.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Совместная образовательная деятельность на первой ступени образования предполагает следующие:

- формирование представлений детей о различных рукотворных материалах;

- воспитание правильного отношения к людям;
- обучение способам поведения в обществе, предпочтению «хороших» и «плохих» поступков.

Характер решаемых задач позволяет структурировать образовательную деятельность на первом этапе следующим разделам: 1) игра; 2) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Обучение игре младших дошкольников в форме образовательных ситуаций, направленных на развитие самостоятельности, страха перед движениями, страха высоты, стремления придать отношениям детей к окружающей среде направленность.

Взрослые в различных педагогических ситуациях формируют у детей с НОДА навыки выполнения элементарных трудовых действий, навыков выполнения элементарных трудовых действий.

Важную роль играет подбор доступного детям игровых ситуаций и трудовых процессам, направленных на развитие самостоятельности. Взрослые обучают детей использовать невербальные средства общения, навыки выполнения элементарных трудовых действий, навыков выполнения элементарных трудовых действий.

Образовательную деятельность в рамках образовательных ситуаций и трудовых процессам проводят воспитатели, согласовывая работу с другими специалистами (педагогами, психологами, логопедом, музыкальным руководителем, артистами, родителями детей, а также все остальные социальные педагоги и др.) работающие с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Характер решаемых задач позволяет структурировать образовательную деятельность на второй ступени обучения, следующим разделам: 1) игра; 2) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности на второй ступени обучения направлено на развитие самостоятельности и активности детей с НОДА, дальнейшее формирование навыков выполнения элементарных трудовых действий, навыков выполнения элементарных трудовых действий. Активное включение в образовательную деятельность во всех формах и направлениях осуществляется на протяжении их пребывания в дошкольном учреждении.

стимулирует двигательную, познавательную и  
Объектом особого внимания специалистов,  
дефектологов, воспитателей, тем же языком  
совершенствование использования детьми  
коммуникативных средств, проявляющихся в  
организованности, выдержки, настойчивости,  
подчинять их правилам группового взаимодей  
замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного  
применительно к творческим и дидактическим  
которые осваивает ребенок среднего дошколь  
Основное внимание взрослых в различных обр  
обучение детей с НОДА использованию, преж  
невербальным (символическим) общением в процессе игры, о  
режимные моменты и т. п.

Педагоги создают образовательные ситуац  
детей потребности в сотрудничестве, в коопе  
виде деятельности. На этой основе осуществле  
сферы, познавательной и речевой деятельности

Образовательную деятельность «Совместное  
развитие» проводят воспитатели и инструкторы  
работы, проводят и другие образовательные  
«Социально-коммуникативное развитие» желательн  
всех остальных специалистов, работающих с д

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной деятельности с  
третьей ступени обучения направлено на  
игровой деятельности, расширение их к общепр  
взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  
первичных представлений о гендерной и семей

В этот период расширяют знакомые образова  
потребности детей в сотрудничестве, в коопе  
видах деятельности, продолжается работа по  
речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структ  
области «Социально-коммуникативное развитие» на трет  
предыдущих, последующим (представлений) и  
рукотворных материалах; 3) безопасное повед

Образовательную деятельность «Совместное  
развитие» проводят воспитатели, инструкторы  
развивающей работы, другие специалисты.

Совместная образовательная деятельность  
ступени обучения предполагает следующие  
формирование представлений детей о разнообразии  
рукотворных материалов; воспитание правиль  
обучение способам поведения в обществе,  
предпочтения детей и их поведение относительно себе  
детей активизируется речевая деятельность,

На третьей ступени обучения детей с НОД

совершенствование игровых действий и действий в подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает среда, отвечающей двигательным особенностям игр. Воспитатели организуют и осуществляют косвенное руководство игрой, осуществляя дидактическую игру, театрализованные игры, включаются в занятия с детьми по фазам работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста включает применение игротерапевтических техник с элементами арттерапии и др. Занятия по психотерапевтической агрессии, стрессу, тревожности и др. проводятся педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формам НОДА, ее основных функций (коммуникативной, вовлекающей в различные виды деятельности, естественное коммуникативное взаимодействие со взрослым, познавательного интереса и мотивации к деятельности).

Особое внимание обращается на формирование городов России, о ее столице, о государстве в различных ситуациях расширяют и закрепляют необходимые человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые следят за процессом формирования экологической культуры детей, знакомя их с функциями человека в производственной деятельности). С детьми организуются проекты.

В рамках раздела особое внимание уделяется алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. НОДА значительно больше, чем для их сверстников.

В этот период большое внимание уделяется интеллектуальной готовности к обучению дошкольного возраста (анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые с детьми, обращают внимание на виды деятельности, стимулируют их развитие развивающую предметную деятельность каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса являются также родители, работающие с детьми с НОДА.

#### **2.2.2.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития задачи образовательной деятельности являются создание условий для

- развития любознательности и активной познавательной деятельности детей;

- развития представлений в разных сферах действительности, в том числе о виртуальной действительности.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают на основе игры стимулирующую познавательный интерес детей элементарное экспериментирование с различными материалами.

Возможность свободных практических действий

участие в элементарных опытах и экспериментальном умственном и -во м о щ ю о а л ь р а н з о в и т и я ребенка построению цели мира и ю ж а в ы в а е т стойкий долг формируется понимание, что окружающий мир предстоит разгадать. Таким образом, перед перспектива дальнейшего а ц и ю ч ф н а я ш и р ф и р о д ы , у з н а н и я .

Помимо поддержки исследовательской активности познавательные игры, поощряет интерес детей развивающим играм и занятиям, на примерю лю т пр. , что особенно важно для детей с НОДА, потребностям детей с двигательными ограничениями

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Педагоги создают возможности для общений в окружающем мире, о себе, других людях, в естественнонаучной области, математике, эк беседа, экскурсии, организуют порзонсамвоатре л ф содержания и предоставляют информацию в др вопросы, рассуждать, строить гипотезы относ

У детей развивается способность ориентироваться в окружающем мире; различать предметы; понимать последовательно различные соотношения; применять основные правила; называть дни недели, месяцы, вр первичные предметные признаки их формах и призна геометрических телах, о количественных пред

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на обогащение их сенсорного и сенсорного познания сенсорно-моторной деятельности представлений об окружающем мире; формирование представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать образовательную деятельность в области «Познавательное развитие» в виде: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) знакомство с природным миром; 3) элементарные математические задачи.

В ходе образовательной деятельности у детей развиваются сенсорные способности: умение выделять объекты по цвету, форме, размеру, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками доступными для их восприятия и игр художественного творчества.

Особое внимание взрослый обращает на формирование и развитие навыков самостоятельного выполнения действий («Что будем делать сначала?», «Что будем делать дальше?»).

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на обогащение и развитие познавательных способностей детей.

обогащение их сенсомоторного и сенсорного познавательского и конструктивного опыта в окружающем мире и формирование элементарных навыков. В процессе разнообразных видов деятельности в своих действиях дети учатся анализировать временные и другие связи, и зависимости пространственными свойствами. При этом манипулирования с предметами, наблюдения элементарные опыты, упражнения и различные

Характер решаемых задач позволяет структурировать область на второй ступени обучения по следующим направлениям: 1) развитие представлений о мире; 2) элементарные представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей практические действия.

Развитие у детей представлений о себе и окружающих осуществляется комплексно и индивидуально. Воспитатели используют индивидуальные игровые занятия, совместные увлекательные игры, экскурсии, поисковые и творческие представления о себе и окружающих в совместных играх, на прогулках.

Ребенок знакомится с функциональными свойствами окружающего природного, животного мира, учится связывать с внешними, пространственными свойствами методы наблюдения, по возможности практические рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры.

Педагоги продолжают формировать представления о функциях человека в природе (поисковые, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями, сказками, стихами, произведениями, о развитии литературных произведений по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

На третьем этапе обучения взрослые с помощью представлений и действий в своих действиях и назначении их к анализу, используя вербальные средства установления причинных, временных и других и внешними свойствами объектов, демонстрации объектов, элементарных

Содержание образовательной области «Познавательное» обеспечивает развитие познавательных способностей сенсорного и сенсорного опыта, формирование исследовательской и конструктивной деятельности в окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач определяет содержание области на третьей ступени обучения, так же разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие элементарных математических представлений, операционального и контрольного

деятельности. При этом особое внимание уделяется предложению заданий на выполнение коллективных построений.

На третьей ступени обучения рекомендуется интерактивная среда (темной и светлой сенсорных психологических). Включаются сведения о цветовом мнении природы и зависимости настроения животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес измерения, счета количеств, определения про

### 2.2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития *развиваются* образовательной деятельности является создание условий для формирования речевой и языковой культуры сторон речи ребенка;

-приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.  
*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка способствует развитию умения слушать, воспринимать речь собственным откликом, адекватными эмоциями коммуникативным развитием. Полноценное речевое участие в контактах, делиться впечатлениями разрешению конфликтных ситуаций, регулирование важнейшее средство общения позволяет каждому в проектах, играх, занятиях, др., проявляя при этом. Педагоги должны стимулировать общение, деятельности детей, например, поддерживать рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической) не является процессом, оно происходит естественным образом в общении детьми (между собой или со взрослыми) в деятельности, в которые *развиваются* является сквозным принципом ежедневной образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования образной, интонационной и ритмической мажорно-минорно-диатонической произношения, поощряют скороговорку, чистоговорок, песен; организовывают словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, хотя бы читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно используются использованные исследования и другие виды развития. Взрослые используют познавательного развития детей, «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание событий, различия *развиваются* детьми, вербально дополняя их. Например, ре

а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, первые листочки».

Речевому развитию способствуют следующие условия: просторная среда открытого доступа для предоставления места для рассматривания и чтения книг, наличие других дополнительных материалов: раскраски, карточки, аудиозаписей литературных материалов.

Программа оставляет Организации право выбора в том числе с учетом особенностей реализуемых и планируемых вариативных образовательных программ реализуемой образовательной деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у детей элементарных коммуникативных умений. Оно реализуется доступными способами и средствами взаимодействия: невербальными и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со сверстниками и в доступной для развития лексикона, способности к подражанию в различных видах деятельности.

Взрослый обращает внимание детей на расширение объема понимания речи, что происходит в ходе общения с младшими дошкольниками. Взрослый устанавливает контакт, строя свое взаимодействие с ребенком так, чтобы преодолеть возникающий у ребенка барьер. Поэтому взрослый не пресекает спонтанные попытки каждого ребенка.

Взрослый взаимодействует с детьми различными способами, стимулируя желание ребенка устанавливать контакт. Для этого совместная деятельность взрослого с детьми подвижных и ролевых игр и драматизаций с использованием игрушек и предметов быта создают ситуации, воспитывающие у ребенка коммуникативные навыки.

Взрослый, создавая различные ситуации общения с каждым ребенком, стимулирует его стремление к общению, предлагая в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей дошкольного возраста с недостатками речи важно определить, насколько ребенок владеет ситуацией, стимулировать доступные средства общения с логопедом в ходе логопедических занятий, а также образовательной области «Речевое развитие» и деятельности каждого ребенка: формирование взаимодействия со взрослым и со сверстниками в коммуникации.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у детей

коммуникативной основой и акцент делается на связной речи.

В этот период основное значение придает детям НОДА формированию-познавательной деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевых нарушений. Дети учатся вербальному общению с окружающим миром, предметам и явлениям, делая

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА. Важную роль играет пример взрослого. Взорословыде желание детей свободно общаться, используя общение, поощряют даже минимальную речевую ситуацию. Педагоги направляют внимание НОДА на устойчивого эмоционального контакта со взрослым.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные дошкольного возраста с НОДА, учитывает деятельности: сформировать взаимодействие и умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной деятельности на третьей ступени обучения является обучение детей с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется развитию детей. У них формируются мотивационные компоненты деятельности: развивают сразу когнитивные предпосылки мышления. Одной из важных задач обучения является представлений об окружающем мире, дифференциация явлений, элемент освоения окружающего мира. Работы по обобщению предметных понятий становятся для развития фразовой речи детей проводятся комментированного рисования по образцам и произведениям, по иллюстративному материалу. Функции речи детей обучают наметать основные задания. Совместно со взрослым (прежде всего предлагается составлять простейший словесный последовательности действий в различных видах деятельности).

Педагоги создают условия для развития НОДА в быту, играх и на занятиях. Для развития совместной деятельности ведется формирование детей. Взрослые предлагают детям различные социальные отношения в игровой деятельности. Обогащение словарного запаса через эмоциональный, бытовой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к развитию речи детей с НОДА включаются занятия.

Эту работу воспитатель осуществляет исходя из возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с учетом речевых проблем. Для развития речи используются логопедические занятия, которую проводят с детьми другие специалисты.





развитие» предполагает формирование эстетики и создание соответствующую их возрастным, речевым для занятий детским изобразительным творчеством. Характер задач, решаемых образовательными программами «эстетическое развитие», позволяет структурировать изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное искусство» (условия для изобразительной деятельности дошкольного и младшего школьного возраста). Любое проявление инициативы и самостоятельности поощряется. Рисование, лепка, аппликация, занятия по преодолению недостатков двигательной деятельности детей, в образовательный процесс, в самостоятельную деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в образовательной деятельности на музыкальных занятиях с предметами и без предметов; моменты на: утренние музыкальные игры, музыкальные паузы и др.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Ребенок в дошкольном возрасте активно проявляет интерес к искусству (музыка, живопись, изобразительное искусство). «Эстетическое развитие» взрослые создают в соответствии с особенностями развития их моторики и речи среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности представлено разделами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках учебного предмета «Музыка» осуществляет музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с образовательными программами дошкольного образования. Активными участниками образовательного процесса являются родители и работники дошкольного учреждения.

Основной формой работы с детьми в образовательной деятельности дошкольного учреждения являются занятия, в ходе которых дети участвуют в реальных и сказочных ситуациях, развиваются их творческие способности, совершенствуются их художественные умения, компетентность в области моторики. На занятиях созданы условия для самостоятельной деятельности детей.

У детей формируются устойчивый положительный интерес к изобразительной деятельности, развивается анализировать, воспринимать, использовать различные средства, используемых в процессе изобразительной деятельности, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность интегрируется с другими видами деятельности, стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности дошкольного возраста (пятнадцать человек) в ходе специально организованной деятельности каждой группы необходимо создать условия для самостоятельной или совместной с другими детьми деятельности.

включаются в логопедические занятия, в формирования представлений о себе и об окружающем. Занятия по формированию элементарных математических представлений.

На второй ступени вводятся сюжетные рисунки. При реализации направления «Музыка» дети воспринимают разную музыку, развивают слуховую память (звучащий, ритмический), привлекают их к участию в различных видах музыкально-дидактических и хороводных игр, в играх с музыкальными инструментами. Дети учатся распознавать настроение природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучают руководителем и воспитателем. При необходимости участие детей в музыкальных играх. Элементы музыкального искусства на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Основной формой организации работы с детьми в ходе которых решаются образовательные задачи являются операции и практические умения. На этих занятиях проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте (нарисовать, слепить, вырезать, включать отдельные игровые ситуации).

Для развития изобразительных умений и навыков коллективная деятельность детей, как в неформальной обстановке, так в свободное время. К коллективной деятельности с детьми: создание «портретной» галереи иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных работ.

Все большее внимание уделяется развитию наблюдательности и образности, при определении изобразительных средств реализации этого замысла, его композиции.

Тематика занятий включает разнообразные ситуации от эмоциональной, межличностной, игровой и познавательной изобразительной деятельностью со стороны воспитателя, стимулирующей, содержание деятельности обогащается процессом вводят технические средства обучения мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на впечатления детей, совершенствование музыкальных навыков.

Продолжается работа по формированию представлений о композиторах, о музыкальных инструментах, в этом возрасте дети различают музыку разных жанров (классическая, оперы, симфонической и камерной музыкальной выразительности (лад, мелодия, ритм) музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке и ее выразительности.

В этот период музыкальный руководитель, продолжают развивать музыкальные навыки детей (использование динамических, тембровых), учить использовать

самоделные музыкальные инструменты, изг  
Музыкальные игрушки, детские муз  
ходе занятия-иг оупчидтае, ля воспитателей, инструктор  
конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового  
различной громкости (рвнсывы) у мр ази и ти яна в бл  
голосовых, артикуляторных) и т. -д афе ки о е о т  
музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития *двигательной* и *образовательной* ка  
деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового
- развития представлений о своем теле и с
- приобретения двигательного опыта и

активн ш о с

- коррекция недостатков общей и тонкой мо
- формирования начальных представлений о

подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют ортавзвистивне н у о д е о т н  
здоровью. Они рассказывают детям о том, чт  
организма, помогают детям осознать пользу  
элементарных норм и правил, о впитсми и ч и с л в е а к р и

Взрослые способствуют формированию полезны  
поддержание собственного здоровья, в том чи  
Создают возможности для активном ш о р о у н р а и ж и т и я ж д

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития  
представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных  
представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимайн и о р  
своем теле, произвольности действий и движе

Для удовлетворения естественной потреб  
организуют пространственную среду с соотв  
помещения, так и на внешней (ыт е р р и т с р в ю б о д н  
правилам), занятия, которые способствуют по  
двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к  
спортивных снарядах, у п р л а а ж н а e н н и и я , м в e т б a e n g i e i , и п r  
детей выполнять физические упражнения, на  
двигательной сферы, крупной и мелкой мотор  
наносащего ущерба организму выполнения осно

Взросл ш р о в o d я т ф и з к у л ь т у р н ы е з a н я т и я ,  
помещении и на воздухе, спортивные праздни  
видам спорта, предоставляют детям занимать с  
с учетом воз ем ю ж и н o p e t e ю й м e d и ц и н и в р a ч a .

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физиче  
обучения детей с НОДА решаются в р а з р о ж б р а  
тесную взаимосвязь-педс а ж д у и ч е с с и к х ю м о п i o м e d и ц и

коррекции основной деятельности (занятия физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая физкультура, динамические паузы, лечебная физкультура, массаж и закаливание гигиенических навыков и представлений о здоровье).

Характер решаемых задач программы в области «Физическое развитие» на первой ступени физическая культура; 2) представления о здоровье.

Образовательную деятельность в рамках программы проводят воспитатели, инструктор по содержанию с медицинскими работниками. Желательно образование или переподготовку по направлению. Активными участниками процесса в области должны стать родители детей, все остальные.

В работе по физическому развитию детей соответствующих возрастных групп развивающие, коррекционные и оздоровительные представления о здоровом образе жизни.

Задачи образовательной области: «Физическое развитие» непосредственной образовательной деятельности гимнастики, прогулок, физкультурных досугов, оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой); в совместной деятельности детей с воспитателями и родителями формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания (музыкально-дидактических, в имитационных играх, при выполнении ритмичных движений и т. д.), направленных на сенсомоторное развитие; в процессе которых воспроизводятся основные жесты, мимика; в подвижных играх и упражнениях в ходе непосредственной образовательной деятельности восприятие и воспроизведение выразительных ситуаций, характеров персонажей, инициативы.

На первой ступени обучения детей с НОДА области «Физическое развитие» тесно связаны образовательные области «Музыка» и «Физическое развитие», «Художественное развитие».

В логике построения «Программы» уже на первой ступени образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой для дальнейшего развития детей.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» среднего дошкольного возраста в образовательной программе, которые отражают тесную взаимосвязь между различными аспектами коррекционной деятельности (с младшим дошкольным возрастом).

Характер решаемых задач образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени физическая культура; 2) представления о здоровье.

Образовательную деятельность в рамках

воспитатели, инструктор по физической культуре медицинскими работниками, с инструктором Активными участниками образовательного процесса остальные сотрудники работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной развивающих, коррекционных и оздоровительных представлений о здоровом образе жизни, при задачах из области «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» естественно связаны с задачами образовательных областей «Искусство» и «Музыка».

В этот период реализация задач образования должна стать прочной основой для формирования у детей с нарушением речи.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

В ходе физического воспитания детей с большим значением приобретает формирование потребности здорового образа жизни, активности, желания участвовать в подвижных играх, самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы в выборе содержания работы непрерывность, преемственность и повторность упражнений учитывать характер двигательных действий, которые являются показанием к тем и противопоказания, а также рекомендации.

В структуре каждого занятия выделяются три части. В процессе занятия формируются у ребенка активным физическим нагрузкам, которые способствуют Релаксационная часть помогает детям справиться с психоэмоциональное состояние и нормализовать.

В этот период продолжается развитие физических силы, ловкости, выносливости, гибкости, ежедневной осознанной двигательной деятельности. Основные моменты: на утренней гимнастике, в течение дня, в свободное время, в выходные дни.

Физическое воспитание осуществляется в основном через подвижные игры, ритмичной, подвижными играми.

Основной функцией является работа по физическому воспитанию дошкольников с НОДА остаются специально гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные игры, спортивные досуги, спортивные бассейны детей обучают плаванию, организуя спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию организованности, самостоятельности и ответственности. Дети должны соблюдать правила, участвовать в подвижных играх. Взрослые привлекают детей к подвижным играм.

праздников, спортивных досугов, создают у способностей в ходе изготовления спортивных

В этот возрастной период в занятия с импровизационные заданияю днюисаубелвнуойциерфаа Дети под руководством взрослых осваивают эл

Содержание образовательной области «Физ становление представлений детей о ценностях элементарными нормами и правилами, на треть формах организации работы, прежде всего, в самостоятельной деятельности детей при незн

Представлении, науемыкии детей на этой ступе как и на предыдущих, формарзуютеляньно,слрдо уточняясь. Формы и методы работы, много использование различного роеваалньиня,гоадиапшироо двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно для их самостоятеНанэтойодеятельностьсбучения в НОДА различныкепирромвсанттиияр, виикрьюррощы, жестовы предлагать им иллюстративныйт,ипс.вуданяныыйс гигиеной, режимом дня, здоровым образом жиз

В этот период педагоги разнообразят у правилбгнгихеических навыков, организуя для привлекательную для детей, современную, стимулируют к самостоятельному выражению осуществлению процеаошравньюойиорренизацияци рук, уход за своим внешним видом, использо приборов, уход за полостью рта, соблюдение

В этот период являетсяяутэнанчешиммпрадширавн НОДА о человеке (себе, сверстнике и взросло здорового и заболевшего человека, обосо продолжают знакомить детей на доступномелиах человека, с назначением отдельных органов и но значимые представления о целостности о достаточно осознанно могут воспринимать ин жизни,жновсти их соблюдения для здоровья ч приводящих к болезням. Содержание раздела «Социаклобмномуникативное развитие», формируя у безопасных дилтяуазцдиоярх,вьятсакжеотом,какихслучаеихвозникновения. Очень важно, чтоб надо звать взрослого на помощь в обстоятель

Как и на предыдущих ступедеяжьмоуслендуют семьи детей, акцентируя внимание родителей желаний и потребностей детей. Решение за становится интегрирующей основой целостного

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реали следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми
- система отношений и ркбдрукимлюдям, ксе

Взаимодействие взрослых с детьми являе

ребенка и пронизывает все направления образ  
С помощью взрослого и в самостоятельной  
оружающий мир, играть, рисовать, общаться  
культурным образцам человеческой деятельнос  
коммуникации, и прочим), приобретения куль  
взрослым **сио яте амной** деятельности в предме  
овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных у  
только в том случае, если взрослый выступа  
руководителя, поддерживая и развивая моти  
взрослого и ребенка в Организации и в семе  
диаметрально противоположным подходам: пр  
основанному **набодидеяа** «**свшитания**». Основ  
характеристикой партнерских отношений явля  
включение взрослого в процесс деятельност  
поставленной цели **наравнейскдмштмшцтжыж** пбюри

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно приня  
таким, какой он есть, и вера в его спосо-бно  
то определенный «стандарт», а **строинствбщеи**  
индивидуальные особенности ребенка, его хар  
Он соперничает ребенку в радости и ого  
затруднениях, участвует в его играх и заня  
на **канзи**. Ограничения и порицания используют  
унижая достоинство ребенка. Такой стиль в  
психологической защищенности, способствуе  
положительны**шениийишоов** взрослыми и другими де

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию  
ребенка различных позитив**ыважжжжес** **б** Реб  
отношение ребенка к себе и другим людям все  
окружающих **взрослыжув** **Онвонривобренности** в се  
Когда взрослые предоставляют ребенку само  
вселяют **гвоерсуилвы**, е он не пасует перед трудно  
преодоления.

Ребене**жк** боится быть самим со**бКоий**, да бьвтзьр  
поддерживают индивидуальность ребенка, прин  
неоправданных он**гаркаанзиачнеиний**, й риебенок не боит  
признавать свои ошибки. Взаимное доверие м  
истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок **бруийьсжа** себя ответственност **Ведя**  
взройс **лезде**, где это возможно, предоставл  
действия. Признание за ребенком права имет  
партнеров по игре способствует формировани  
следствие, **счтуввеснгноас** тоит **взет** свой выбор.

Ребенок **примаатся** **мопсгояаглыжнов** взрослые  
ему своего решения, а способствуют тому, чт

Ребенок **аживаяно** выражат **По мсовгоаия** **чруевсетнвкау**  
пер**жшия**, выразить их словами, взрослые со  
проявлять чувства социально приемлемыми спо

Ребенок **принимая** других **ипстоичувсчтво** **вштш** у  
опыт из общения со взрослыми **идие** **йпереносит** ег

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников



Все усилия педагогов по подготовке к ш двигательной патологией, будут недостаточны родителями. Семья и мать активное участие обеспечить непрерывности в освоении навыков и умениях отрабатывают и закрепляют навыки и умения по возможности помогая двигателю в выполнении, должны быть четко разъяснены. Э коррекционной работы, ускорить процесс.

#### *Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома*

Консультируя родителей в этом направлении на то, что физическое воспитание и лечение детей с двигательной патологией особое развитие основных двигательных навыков. Если ранние сроки жизни ребенка, то возможна преформирования патологических двигательных взаимодействие родителей со специалистами двигательной сферой (ЛФК). Для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательных домашних условиях.

- адаптация домашних условий к двигательным навыкам и облегчения передвижения.

- контроль родителей за положением ребенка положение его головки, обучать разгибанию в

В период от одного года до трех лет у детей представления о пространстве и форме предметах двигательной патологией эти навыки в естественно не возникают. В силу первичности двигательных движений пальцев рук (развитие мелкой моторики, функции осязания). Осязательная функция имеет большое значение возможностей детей. Ее недостатком является формирование целостного представления о предмете (нарушений следует учить ребенка узнавать предметы, определять фактуру материала), различать поверхность (шероховатая, гладкая, мягкая), выбирать предмет на ощупь по речевым определять его температуру. (Занимаясь с рисунком следует воспроизводить тот предмет, тактильно-двигательного восприятия).

Одной из проблем, которыми страдают дети позы. Ребенок испытывает трудности при выполнении необходимо с помощью совместных действий, ребенка можно постепенно научить его элементарной игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой подбадривать и внушать ему надежду на успех показывать, как нужно учить ребенка удерживать на ощупь. Для этого нужно использовать различные

от кисти ребенка, с помощью которых, не до  
ладошки ребенка. Ребенка нужно учить про  
перекладывать их из руки в руку, класть на  
свои руки, ноги, другие части тела, игрушки

Правильный захват предметов, способы его  
развития ребенка к предметной деятельности  
родители должны постоянно развивать у детей  
предметов, игровых действий с ними. Специ  
эти навыки формируются у ребенка в процессе

Для развития точности движений пальцев  
на плоскости из палочек, мозаики Жоржисек  
результаты в формировании двигательных на  
надевание колечек, пуговиц, бус на проволо  
отверстия малого размера шнурков; прошиван  
также важны: расстегивание, завязывание, ра

Родители также должны быть знакомы с при  
мышц. Более подробные рекомендации по фор  
навыков родителям можно найти в ЛФК и в с  
(Р. Д. Бабенкова, М. В. Ипполитова, Е. М. Маст

Важно также развивать у детей согласован  
специальные занятия по развитию плавных  
формирования целостного восприятия предмети

Речь важнейший психический процесс, обеспе  
взаимодействие с социальным миром, возможн  
выразить свои переживания другим людям. Ре  
инициировать речевые вокализации ребенка  
стремиться к речевому контакту с ребенком

проговаривая все, что она делает с ребенком  
Известно, чем раньше организована логопедиче  
развитии речи ребенка можно ожидать. Род  
рекомендации логопеда и неукоснительно их  
родителям, что они могут выполнять формиру  
длительного процесса развития и автоматиз  
тренировок и повторов заданий, которые д  
проинформированы и о речевом контакте с

- речь взрослых по своему содержанию дол  
понимания ребенка;

- речь взрослого должна быть медленной,  
очень) и выразительной.

Родители должны обучать ребенка членению  
этой трудностью. Они должны все время ини  
речевых звуков, лепетной речи, абрисов с  
грамматики, предложений. Родители долж  
мотивацию на речевой контакт.

Формирование навыков самообслуживания  
развития детей. Первое, к чему должны стреми  
дошкольников, это развитие у ребенка чу  
дисциплины состоянием: длительному пребывани  
криком об этом взрослому; неаккуратному п  
слюнотечении или исправлении физиологичес  
постоянно формируются субъективно  
Мотивация к осуществлению самостоятельных д

раннего возраста. Это чрезвычайно важный формирующий этап в развитии ребенка, обеспечивающий ему достаточный уровень социальной адаптации к самостоятельному приему пищи, умению брать кружку и пить из нее. В том случае, если позволяют удерживать столовые приборы в руках, что можно пользоваться специально изготовленными этими предметами возможностями ребенка. Чтобы избежать травм ребенка, пользуются приемом удерживания насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные. К старшему дошкольному возрасту, ребенок одевается (отдельные бытовые предметы) и владеет гигиеническими навыками. Часто возникают при застегивании или расстегивании липучками.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Коррекционная работа организуется в рамках коррекционных педагогических мероприятиях стимулирующих возрастной деятельности. Важной составляющей является физическая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы все анализаторы с обязательным включением двигательного. Желательно опираться на односторонний анализатор (тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых).

Тесное взаимодействие с родителями является важным условием эффективности педагогической работы. В силу процесса становления личности ребенка (неодосуга, воспитания), которая может быть препятствием для развития, сглаживать негативное влияние заботливых родителей.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (функциональному назначению), способности при выполнении действий;
- формирование действий и мышления, устойчивого внимания;
- формирование речевой практики (с предметными окружающими (развлекательными, активизация активности; формирование всех — фонематический интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (слова);
- стимуляция сенсорной (кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования; изображения;
- развитие всех сторон речи и коррекция;
- расширение запаса знаний и представлений;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений.
- формирование эстетических представлений;
- подготовка к школе.

***Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)***

Особое значение имеет ранняя стимуляция навыков.

Развитие двигательной деятельности представляет сложность в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда при наличии нарушения не стремиться к его активному развитию необходимо проводить поэтапный, последовательный процесс формирования основных двигательных функций. Необходимо решить следующие задачи:

- формирование контроля над положением туловища;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка мышц рук (опора на предплечья);
- развитие поворотов туловища (переворот животного на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного вставания на четвереньки в различных положениях;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной опоры;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и бега.

Чаще всего двигательный дефект наблюдается у детей с нарушениями зрения, однако возможно случаи когда ребенок перенесший заболевание или к самостоятельной ходьбы динамика отмечается под влиянием физических упражнений.

Вариативные задачи в сфере двигательной деятельности в зависимости тяжести двигательной патологии и характера нарушения, которые не передвигаются самостоятельно. Необходимо вести работу по формированию вставанию на колени, на ноги, удержанию туловища. Уделяется обучению захвату и удержанию предметов.

Для детей с двигательными нарушениями самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений движений.

В работе с детьми с легкими двигательными нарушениями должно уделяться развитию тонкой моторики,

Ведущую роль в развитии и у детей с НОДА играют (ЛФК) и массаж.

Для каждого ребенка подбирается индивидуальная физкультура и массаж в зависимости от формы задачи лечебной гимнастикой и плавательными упражнениями. Рефлекторной активностью, нормализация на эти произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков ребенка. На эти мероприятия направлены на воспитание задержку устранения влияния тонических рефлексов, а движений. Проведению мероприятий по стандарту предшествуют упражнения, направленные на нормализацию

Наряду с лечебной физкультурой при НОДА и точечный массаж. Классический лечебный массаж спастичных мышц и укрепляет тонус мышц и улучшает кровообращение. Основными приемами массажа являются поглаживание, похлопывание, вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения позы и выполнение произвольных движений. Один из наиболее мощных мотиваторов — это заинтересованность, личную активность ребенка. На различные стороны мотивации, нужно добиваться действий, по возможности обосновывая ход выполнения по физической адаптивной физической культуре. Внимание ребенка к выполнению задания, терпеливая реакция. Следует избегать чрезмерных усилий на нарастание мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций на ребенка, уровень его интеллектуального развития. Большинство упражнений лучше всего предлагать побуждая его к подсознательному выполнению.

При развитии двигательных функций важны комплексные афферентные стимулы (проведение упражнений в зеркалом); тактильных (применение различных материалов: песок и камешки; щеточный массаж); проприоцептивных, чередование упражнений с сопротивлением, температурных (локально использование льда для снижения температуры).

При выполнении движений широко используются стимулы. Многие упражнения, особенно упражнения, проводить под музыку. Особо важное значение имеет сопровождение движений стихами, что развивает положительный эмоциональный фон, улучшает слуховое восприятие. Во всех занятиях у ребенка нужно формировать направление движений, а также восприятие

Наряду с лечебной гимнастикой и массажем необходимо применять следующие этапы: специальные уклады, различные приспособления, стояния, ходьба, бег, прыжки, крабы и палочки. Целесообразно использовать в качестве вмешательства.

Очень важно соблюдать общий двигательный режим при нарушении во время бодрствования не должно

же позе. Для каждого ребенка индивидуально для кормления, укладывания, игры. Эти позы меняют двигательные возможности ребенка. Если удается вытянуть вперед руки или схватить что-то на животе, можно добиться сплюснутости грудной клетки и позвоночника взрослого и слегка раскачивая его. В результате вытягивает руки вперед и захватывает игрушки сидел в течение длительно го времени на ногах. Это приводит к стойкой патологической спастичности контрактур коленных и тазобедренных суставов ребенка следует сажать на стул так чтобы опора была на ноги, а не свисали, голова и спина были в разном положении ребенка на живот, добиваясь выпрямления спины и ног. Чтобы облегчить принятие позы использовать небольшой валик.

*Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием опорно-двигательных функций пальцев руки у детей с двигательными нарушениями. Причинами нарушения функции кисти и пальцев рук: опистотонический захват предметов кистью, противопоставление пальцев, постепенно усиливается с возрастом.*

Перед формированием функциональных возможностей необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса. Расслаблению мышц способствует потряхивание предплечья в средней трети, при этом выполняются движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения, спиралевидные, разминающие движения на основании; похлопывание по пальцам между основаниями пальцев; поглаживание и массаж кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание по жесткой поверхности (от локтя в каждую сторону от локтя); вращение кисти (ладонью вверх и вниз). Супинация кисти (ладонью вверх) и отведение боковой поверхности ладони и отведение боковой поверхности ладони (выключателя); поочередное разгибание пальцев (палец располагается сверху); противопоставление пальцев; щеточный массаж кончиков пальцев к лучезапястному суставу (вертикальное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать с помощью упражнений, а также во время обиходных движений.

Перед школой особенно важно развить у детей зрительную ориентацию. Затем формируются двигательные навыки и навыки в трудовом процессе. Необходимо спокойно, в спокойном движении, показывать рукой ребенка, как он должен самостоятельно (при необходимости). Необходимо четко, не совсем правильно выполнять, ни в коем случае нельзя показывать еще несколько раз данное движение. Это особенно важно для взрослого, ободрения при неудачах, поощрения.



• многократно сгибать и разгибать пальцы, л  
пальца остальных ( " сыпать зерно для птиц " ) .

Важно сформировать у ребенка захват и изменения в  
соответствии с их размером, формой, кач  
не дифференцированный захват и изменения в  
пальцев особенно резко мешают предметной д  
должны прививать детям правильные способы з  
действий с ними. Например, совком можно вз  
приглаживать. Много целесообразных движен  
одного ние сдтраугое, переворачивать, передвига  
строить, снимать по одному кубик у с построе

### *Развитие навыков самообслуживания и гигиены*

Развитие навыков самообслуживания и ги  
индивидуализировано в зависимости от двигател  
чтобы двигательные умения включались в п  
деятельность, постоянно развивались и пост  
навыками.

Взрослые должны хотеть, чтобы, развить у ре  
брезгливости к дискомфортным состояниям:  
сообщения криком об этом взрослому; неакк  
одежды при гиперсаливации ( слюноотечении ) .

Мотивация к осуществлению самостоятельных д  
детей с раннего возраста. Это чрезвычайно  
только формированию навыков у реб  
обеспечит ему достаточный уровень ас

Важной задачей при развитии навыков са  
самостоятельному приему пищи. Одной из глав  
этого навыка, является недостаточное и  
схемы движе-ружа жг лар-рука Эти схемы движе  
развивать, начиная работу еще на первом  
развивались необходимые предпосылки для ф  
приема пищи, о му же о дна жиез рнви в момент кормлени  
бутылочке с молоком, помогать направлять св  
большого пальца. Если взрослый поит ребенк  
под) руки в з реогсол очгаощк удержаш

Во время кормления ребенку необходимо  
глубоким карманом внизу. Если у ребенка е  
обучать навыкам самостоятельного приема пи  
так, что р у би о б ъ ли свободны. Для большей уст  
можно фиксировать поясом. Если у ребенка си  
и он с трудом сохраняет равновесие, в пол  
стопы. Однако кол ез ния пр л и ж п ф ю б а ц и и должны испо  
средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с прием  
густую и полужидкую пищу ( каши, пюре и т. д  
свою руку емо б р а у ъ ж а т о к хлеба, бублик, сух  
На первых занятиях лучше использовать неб  
чтобы ложки, а позже вилки, которыми пол  
рукоятки, так как ж п те а к с и к е о л ь р з и а б т о р п љ о м љ о в е р х н о с т  
обучения приему пищи лучше использовать д  
захвата ручку ложки можно изменить ( изогнут





- осуществлять различными способами в зависимости
- пассивные действия, при понимании ребенка
- назначения всех предметов, которые он берет, и оказывать при захватывании и удержании и
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при игровых действиях, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игр под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой тренировочные упражнения, направленные на предметного и игрового действия: формирование предметами с тренировкой акта захвата и удержании по отношению к ребенку; развитие отношения предметов друг с другом, например завязывание шарфов, стягивание пуговиц, отработанные действия следует вводить в игру.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Непонимание, взаимопомощь стали естественными. Именно в игре дети получают первый опыт общественных форм поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к своей основе условное преобразование. В данной игре состоит в том, чтобы содействовать определенному сюжету. Надо следить за тем, что механического действия. Важно обращать внимание на подходящие игрушки, которые пригодны для развития, помнить, что игры и деятельность должны быть разнообразными для ребенка.

#### **Формирование конструирования и изобразительной деятельности**

Занятия изобразительной деятельностью служат для выявления недостатков психофизического развития детей, двигательными нарушениями, имея в своей программе для диагностики, для дальнейшей работы на тренировку движений рук, развитие мелкого пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью следующие задачи:

- развивать мелкую моторику, готовить к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, изображения;
- формировать правильное восприятие пространства;
- формировать целостное восприятие предмета изобразительной деятельности (рисованием, лепкой);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное отношение к деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в том, что клиника педагогов обучает детей с НОДА.

виды деятельности, наиболее способствующие можно отнести аппликацию, лепку, тренировочные занятия аппликацией способствуют формированию представлений о цвете и форме является и его доступность: аппликацией уровень графических возможностей вследствие Лепка способствует развитию мелкой моторики корригирует нарушения мышечных чувств. Исполняет способствует воспитанию правильного движения возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировка рисования тема графических упражнений манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью восприятию и изображению форм предметов (Необходимо развивать умение видеть геометрию предметах, дифференцировать близкие формы трафареты, которые дети обводят и раскрашивают закрепляется на занятиях аппликация

Обучение конструированию детей с НОД конструирования по образцу, составленному и конструированию по нерасчлененному образцу.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка обучить его простым конструктивным действиям величины и формы, обучить планомерному обслуговиванию словесному обозначению пространственных предметов «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.)

Второй — конструирование по нерасчлененному планомерному рассматриванию образцов, эффективность использования развернутых действий с деталями (пользоваться пространственными и метрическими конструирования; составлять геометрические детали; обогащать словарный запас специальной терминологией («квадрат», «прямоугольник», рассчитана на длительный срок, определяет ребенка.

На третьем этапе занятия ребенок может самостоятельно использовать усвоенные навыки исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: постройка улицы, города, конструирование

**Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений**

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных спастических пареза, гиперкинезов, оростатических тонусов моторики артикуляционного аппарата;
- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование управляющей роли голоса в речевом потоке. Выработка артикуляции.
- Нормализация просодических характеристик речи (ритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звуков

– Развитие функций мелких кистей и пальцев  
 – Нормализация грамматических навыков экспрессивной речи  
 Основной целью основной работы является расширение пассивного и активного словаря, связанных высказываний, улучшение произношения. При проведении логопедической работы целесообразно использовать следующие методы: дифференцированный логопедический массаж (зондовый массаж, пассивная и активная артикуляция), голосовые упражнения.

**Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире**

Очень важно, какими способами ребенок знакомится с окружающим миром. Первое знакомство с предметами происходит в быту, в играх, в прогулках. В группе ребенка нужно познакомить с посудой, стирать и гладить белье, готовить обед. Много интересного можно показать: деревья, животные, транспорт, сад, животных и т. п.

В ходе ознакомления с окружающим миром в предметах и явлениях существенные и несущественные объединения предметов, признаков, причинно-следственные связи, делать выводы и заключения видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний имеют прогулки. Уличные процессы можно теснее связать с живыми, яркими, наглядными. Для развития представлений об окружающем мире занятия с использованием картинок должны быть четкой, достаточно крупной и располагаться на уровне глаз ребенка.

Готовность ребенка к обучению в школе интеллектуальных процессов. Ребенок должен дифференцировать предметные изображения окружающего обобщающего и дифференцирующего мышления до уровня повседневной деятельности ребенка.

**Развитие сенсорных функций**

Сенсорное развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового) формируются полноценные представления о величине, цвете, положении в пространстве.

**Развитие зрительного восприятия** начинается с формирования и прослеживания оптического изображения. Развитие зрительной фиксации на лице, очертанием контурной цветной окраской, дальнейшее начинается тренировка согласованности возникающих при условии плавного прослеживания движения оптического объекта (например, движение поворотом головы ребенка в направлении движения ребенка к игрушке) подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия плавности прослеживания предмета (в горизонтальной и вертикальной плоскостях).

плоскости), устойчивости фиксации взора при  
Необходимо проводить специальные игры с ре  
удаляя его, ласково **аккрезисваривают ся нярки**  
При этом ребенок находится в различных **ружло**  
взрослого).

На более поздних этапах необходима выра  
Для занятий подбираются **япоигрвуешкуи**, **вреализилчиичные**  
Внимание ребенка привлекается не только к  
людям. Для этого проводятся **кразлиенда иореп**  
накидывают на голову **пластикуйлигушрячущисряуз**) а

С полутора лет проводятся **сягиксерркаияцироанноот**  
ориентировки на величину, форму и цвет пре  
величины, цвета или формы («дай такой», «не  
цвета или формы («дай красный», «дай большо  
-величины, **ц-в-е-т-а-н-к-ф-о-р-м-ы** для детей, владеющих

Кроме постоянных упражнений в быту,  
дидактические игры.

**Развитие слухового восприятия** начинают с формирова  
сосредоточения (на голосе и звуке). Для это  
находится в эмоционально-во **тпреирцаотде льенсоимл ьсноосл**  
общих движений. Взрор **еабейнкнуа, кляаяеюя** разг  
потряхивает погремушкой, добиваясь привлеч  
Звуковые раздражители варьируют от нерезки  
постукивание одной игрушки **овудрауиюю** (звук б  
игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприя  
локализировать звук в пространстве. В каче  
предлагаются игрушки, различные **ие, по-ш-ы-з-ю-ж-ч-а-е**  
пищащие, звенящие), а также различно инто  
ребенку озвученную игрушку, затем разговар  
звучанию игрушки и голосу взрослого, а зат  
ребенки **гвриудикту** и лицо взрослого, которые по  
зрения. Если ребенок с двигательной патол  
источнику звука, взрослый делает это пассив

Далее детей обучают дифференциация **иии геомб**  
матери (или другого близкого человека) и «ч  
подкрепление. Параллельно ведется формирова  
узнавание своего имени, различение **слрооий**  
адекватной реакции на них, дифференциация  
тихой и громкой). С детьми проводятся спе  
дифференциации звучания игрушек: дудки, бар  
важ **всена** уделяется развитию слухового в

**Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия** начинается  
массажа и пассивной гимнастики (для улуч  
Развитие **-к-и-а-ж-е-с-и-т-ь-н-ю-ч-е-с-к-и-к-р-о-в-щ-д-ц-в-и-и-г-н-с-а-д-у-3-ж-и-з-**  
параллельно с формированием **знатнвиейр доыйс, в-отйясж**  
легкий (вет), **п-л-х-й-л-о-д-т-н-ь-м-п-е-р-а-т-у-р-а-г-л-в-е-н-д-я-т-и-е-д-а-е-**  
разном материале: мягкая шапка **жар**, **м-я-в-к-р-д-и-о-е-п-**  
Понятие о весе дается на материале: **т-я-ж-е-л-**  
легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях  
теплая вода, холодный и теплый день **в-х-о-д-е-**  
проведения искусственной локальной контраст

## Развитие пространственных представлений

Пространственные представления являются важной характеристикой и необходимая составляющая сенсорного восприятия. Нарушения пространственных представлений формируются у детей с НОДА. Исследования показали, что положительный эффект приносят практически все упражнения, осуществляемые в помещении самостоятельно. В том случае, если необходимо перемещать в заданном направлении. Ребенок осуществляет поэтапно.

**Первый этап** - расположение предметов в пространстве. Ребенок ориентируется в пространстве, формируются представления о сторонах и частях тела. Также как и при формировании представлений о величине словесное обозначение формируемого представления. Ребенку следует сказать, что как сформировать понятия "вверх", "вниз", "вперед", "назад", "влево", "вправо" (голова, ноги), правая рука (справа). В процессе различия телесных частей с целью могут быть детские стихотворения и игры.

**Второй этап:** ориентация в пространстве. Ребенок ориентируется в пространстве, формируются представления о сторонах и частях тела. Также как и при формировании представлений о величине словесное обозначение формируемого представления. Ребенку следует сказать, что как сформировать понятия "вверх", "вниз", "вперед", "назад", "влево", "вправо" (голова, ноги), правая рука (справа). В процессе различия телесных частей с целью могут быть детские стихотворения и игры.

**Третий этап:** ориентировка по основным направлениям. Ребенок ориентируется в пространстве, формируются представления о сторонах и частях тела. Также как и при формировании представлений о величине словесное обозначение формируемого представления. Ребенку следует сказать, что как сформировать понятия "вверх", "вниз", "вперед", "назад", "влево", "вправо" (голова, ноги), правая рука (справа). В процессе различия телесных частей с целью могут быть детские стихотворения и игры.

**Четвертый этап:** ориентировка на линии. Ребенок ориентируется в пространстве, формируются представления о сторонах и частях тела. Также как и при формировании представлений о величине словесное обозначение формируемого представления. Ребенку следует сказать, что как сформировать понятия "вверх", "вниз", "вперед", "назад", "влево", "вправо" (голова, ноги), правая рука (справа). В процессе различия телесных частей с целью могут быть детские стихотворения и игры.

**Пятый этап:** коррекция пространственного восприятия. Ребенок ориентируется в пространстве, формируются представления о сторонах и частях тела. Также как и при формировании представлений о величине словесное обозначение формируемого представления. Ребенку следует сказать, что как сформировать понятия "вверх", "вниз", "вперед", "назад", "влево", "вправо" (голова, ноги), правая рука (справа). В процессе различия телесных частей с целью могут быть детские стихотворения и игры.

можно предложить разрезные картинki без ф...  
предлагаются к составлению картинок, формируемых в 6-ти, -ти 9 частей. Важно, чтобы взрослые со...  
правильными терминами, определяющими место...  
когда у ребенка этот навык сформирован, а в...  
сюжетных картин по контуру, и т.д. (М. Зинченко, 1984).

Закрепить сформировавшиеся навыки можно...  
картинки, -ти 3, -ти 4, -ти 2 предметных кубиков или куб...  
(Косолапов).

### **Формирование временных представлений**

Освоение временных понятий детьми с НОД...  
характеризуется крайней неустойчивостью. С...  
осуществляется поэтапно.

**Первый этап:** формирование представлений о...  
естественной единицей измерения времени. С...  
представления о таких промежутках времени. В...  
рекомендуется начинать развитие представле...  
контрастных частей суток (день, затем только...  
последовательности и сменяемости суток.

Указанных временных отрезках взрослые могут...  
деятельно участвовать в этот период занимаютс...  
суток: по внешним объектам (например, признакам (св...  
Большую пользу приносит рассмотрение с д...  
деятельность людей в различные времена года...  
определенным временным эталоном. Можно сос...  
суток: располагать четыре картинki, изобража...  
С целью закрепления представлений о днях и н...  
карточки.

Формирование представлений о сутках буд...  
отрывков из художественных произведений, с...  
данным временем суток (например, А. Барто...  
отгадывание загадок.

**Второй этап:** формирование представлений о...  
года лучше усваиваются детьми, если они пр...  
сравнении с предыдущим временем года. Самое...  
— это весна. Взрослым следует в соответствии...  
наглядные пособия, в которых каждому сезон...  
людей соответствовала бы карточка или карт...  
формирование рассказов по картинкам; наблюд...  
соответствии с порядком их возникновения;

составление рассказов по картинкам; наблюд...  
естественных условий жизни, т.е. с помощью...  
наизусть стихов, отгадывание загадок и за...  
по темам времен года; рисование сюжетных...  
посвященных временам года (рабабы, продукты и...  
тяжелыми нарушениями).

**Третий этап:** временные понятия "Начало, середина, конец" и т.д. используются те же формы (например, загадки, отгадывание загадок и т.д.)

**Четвертый этап:** календарь, для ознакомления детей с днями недели можно использовать отрывной

календарь, для ознакомления детей с днями недели можно использовать отрывной

календарь, для ознакомления детей с днями недели можно использовать отрывной

календарь, для ознакомления детей с днями недели можно использовать отрывной

календарь, для ознакомления детей с днями недели можно использовать отрывной

календарь, для ознакомления детей с днями недели можно использовать отрывной

календарь, для ознакомления детей с днями недели можно использовать отрывной





Дальнейшее усложнение заданий идет за счет формы и величины, привлекаются предметы разной формы и величины, выполняются по показу. По мере понятий формы и величины дети могут выполнять. Ребенку объясняют, что нужно сделать так и так, в каком образом надо выполнять задание. Постепенно ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических действий занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо ли дети сравнивать разные множества (количество и величины). Только после того как ребенок узнает признаки и различия предметов больше (меньше) больше (меньше) и т. д., переходят к умению предметов. При обучении детей элементарно внимание на состав чисел. Для этого можно научить ребенка составлять число предметов в числе можно использовать нахождение целого (группам предметов).

#### *Подготовка к школе*

Успешно, что для обучения в школе без сформированности навыков самообслуживания, особое внимание следует уделять режимным моментам, учитывая индивидуальные, самостоятельно, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Обучение грамоте (добукварный период). Чтение и письма

В ходе коррекционной работы с речевым нарушением каждого ребенка.

- Задачами подготовительного периода обучения
- Формирование произвольной стороны речи.
- Развитие слухового внимания и речеслуховой функции.
- Формирование фонематического восприятия.
- Нормализация произношения.
- Подготовка мелкой моторики руки к процессу письма.
- Формирование психологической базы речи.
- Формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в разбивке, тесно связаны между собой:

- Формирование навыков произношения.
- Развитие фонематического восприятия, формирование ритмичности и структуры слова.

Основной период в обучении грамоте предусматривает научить детей чтению слогов и слов

Дети с двигательными нарушениями испытывают трудности с графическими навыками и начинать как можно раньше и вести подготовку к письму.

Успешно формируются навыки письма только при условии специально подготовленного учителя, во время занятий ЛФК. Необходимо подготовка руки к письму, последовательная

навыка письма. Необходимо выделить время для движений, обеспечивающих правильную технику рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важны позы для формирования предметности предмета (ладонь, преддверие пальца и т. д.).

Правильный захват предметов, способы его развития ребенка к предметной деятельности взрослых. Необходимо постоянно развивать у детей с НО предметы, игрушки и двигательных действий эти навыки формируются у ребенка в процессе

Для развития точности движений и аппликаций на плоскости из палочек, мозаики и плоскостные результаты в формировании двигательных навыков надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку от верха малого размера шнурков; прошивание также застегивание, расстегивание, завязывание

Обучение письму начинается с обследования навыком. Этап работы является обучением в время письма. При этом необходимо решать следующие задачи: подбор позы-закрепление позиций, при которых тонуса и интенсивность движений были бы применены специальных приспособлений для отработки общей позы при письме и обучение наклонам при строго определенном положении и развитии зрительных функций и т. р. у детей разных направлений

#### Формирование элементарных математических представлений

При подготовке к школе очень важно развить математического мышления. В ходе работы представляются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных действительности;
- формирование у детей способности выделять признаки, различия и соотношения сравнения и группировки определенному признаку;
- накопление представлений о количестве,
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношения;
- усвоение элементарного математического

Формирование конструктивных и двигательных действий в единстве со становлением и развитием личности ребенка предметов в их различиях и соотношениях с предметами под контролем зрения деятельности и потребности в осуществлении изображения по мере развития общих представлений

Все усилия педагогов по подготовке к школе двигательной патологией, будут недостаточными без помощи взрослых. Семья должна принимать активное участие в обеспечении развития и закреплении навыков

специалистами, по возможности помогать изг  
саду и дома. Домашние зидеанном опедроемд ла п а д  
психологом и воспитателем для выполнения,  
обеспечит необходимую эффективность корре  
восстановления нарушенных функций у детей.

При этом для детей олодвой а о е п б н о й з н а ч е н и  
стимуляция развития основных двигательных  
уголок, где должны находиться специально о б  
качалка, гимнастическ ва е я н т с а т р ь н , к а т , р е с н п a o ж р е т р и в н и y д

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа Вологодской области - МАДОУ)е создано реабилитационное отделение для детей с НОДА.

Обеспечение образования детей с НОДА на основе, в которой обозначены образовательные потребности этой категории. Создание условий для реализации образовательных потребностей детей с НОДА, но и реализацию наравне с ребенком с НОДА в образовательном учреждении. Формирование нормативной базы, фиксирующей права и обязанности детей с НОДА в локальных актах, обеспечивающие эффективное взаимодействие с семьей. Важным локальным нормативным документом является программа, в которой зафиксированы как права, так и обязанности детей с НОДА в пространстве, предусмотрены правовые механизмы маршрута в соответствии с особенностями и возникающими в процессе образования.

Организована система взаимодействия с органами государственной власти со стороны ПМПК, отдела образования города Вологодской области; МБОУ №7 и МБОУ №3, реализующие обучение детей с ОВЗ, органов социальной защиты населения. Реализация услуг позволяет обеспечить для детей с НОДА адекватный при его особенностях развития образовательный процесс. Максимально полно и ресурсоемко обеспечить

#### **Организация питания и медицинского сопровождения.**

При организации медицинского сопровождения детей с НОДА используются рекомендации медицинского профиля необходимых лечебно-педагогических мероприятий.

В МАДОУ имеется лицензия № 34-04-0034432 (№ от 01.06.2017 г.) на осуществление медицинской деятельности (за исключением оказания медицинских услуг) в частную систему здравоохранения, на территории которой находится Серия ВО 00070022123457001018, ИНН 3438010500. Предоставлена бессрочно на основании решения Вологодского областного государственного учреждения здравоохранения «Специализированный центр реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (СРТАИ) от 14.06.2017 г. №1629), а также осуществляется медицинские мероприятия по лечению детей с НОДА в следующих направлениях: медицинская коррекция двигательных нарушений, купирование соматических заболеваний, восстановление теллечения представлен ортопедическими средствами физической культуры и спорта, массаж, физиотерапия, ортопедическая помощь. Лечебные мероприятия осуществляются в Центре реабилитации детей с НОДА, где проводятся занятия по массажу. Координирует деятельность специалистов детской поликлиники, а также специалисты в области реабилитации систематически проходят курсы повышения квалификации.

В учреждении кратковременного пребывания детей с НОДА реабилитационного отделения «Шаг за шагом»

**Информационно-образовательная среда образовательной организации** включает в себя совокупность технологий, средств, методов, каналов, программные продукты, созданные

потребностей); наличие служб поддержки при

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

С учетом индивидуальных особенностей реализации комплексного при коррекции нарушений развития у детей двигательной, пат-юедатисейичкесжхялор работа првосстановительного лечедияяв,(мждикажаентДФК,ыхГодовом плане работы учреждения прмедукмот педагогических консилиумов, на которых про докладывается и обсуждается всевриа чсшещлиФал ортопедом, -лоуочиттеедлюем, учителем дефсеикхтооллооггос воспитателем); при этом обязательно участие

Обеспечено компл ексднгогшчснхюоогсoproвожд двигательной патюниюи в йена шериюджа его обу организации. Для этого:

- предусмотрено наличие в штатном распи педагогического сопрНОВДАждения для детей с
- организована деятельность специалиснюяв, в обследования детей, разработка индивидуальн
- организовано в соответствии с разработанн категории детей;
- привлечены специапледсатъгичеахюооо сопровож, прероктвиани и организации образовательного о

Особое внимание удрелзвевитвсающв йе дсрееНЮД. Для которая, призвана - побиехсплеочидатъгомидежккое сопр данном сопровождении принима олисутчъа с обр аэноев организации, но и родители воспитанников здравоохранения и социальной защиты.

#### Модель взаимодействия семьи и специалистов

##### ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

1. развитие прсоищхеисчсео
2. тренировка увере
3. формирование пра звукопроизношения
4. социальная адапт

##### СЕМЬЯ

1. воспитание нравст
2. общее психическое
3. выполнение задани логопеда-дуфактголога

##### МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ ИНСТРУКТОР ПО ФК

1. работа над ди
2. развитие на впъек
3. общая мотори
4. чувство ритма
5. развитие неро процессов
6. координация
7. ориентировка

##### РЕБЕНОК С ОВЗ

##### ТЮТОР

1. мелкая мотс
2. развитие пс процессов
3. развитие пс деятельности
4. общая и мел моторика
5. ориентироввь пространстве

**МЕДСЕСТРА ПО ЛФК  
МЕДСЕСТРА ПО МАССАЖУ  
МЕДСЕСТРА ПО ФИЗИОТЕРАПИИ**

1. развитие способности к движению
2. улучшение координации движений, увеличение
3. понижение рефлекторной возбудимости мышц, уменьшение синкинезии, стимуляция кровообращения, уменьшение трофических расстройств
3. создание более благоприятных условий для функционально угнетенных участков центральной нервной системы и пластических и компенсаторных изменений в мышцах.

Развивать пространственные навыки в условиях санитарно-гигиенических, эргономических и педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни соответствовать требованиям ФГОС образования, эпидемиологическим требованиям и способствовать выбранной программе.

Организация развития в образовательной среде сада №8 «Чебурашка» для детей дошкольного возраста включение в разные виды детской деятельности определяет успешность пространственной адаптации и создания его комфортного жизненного цикла.

При моделировании пространственной среды компоненты среды для построения ее модели развивающего пространства обеспечивает систематическую и взаимодополняющую деятельность родителей, направленную на всестороннее развитие структурные компоненты как самоопределенные самовоспитание развитие воспитанников с движением.

При организации среды для детей требований, а именно:

- обеспечивать максимальную реализацию пространства организации, материалов, оборудования в соответствии с особенностями каждого их здоровья, учета особенностей организации;
- обеспечивать возможность общения и совместности взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особенности НОДА;
- обеспечивать реализацию различных образцов специальных условий с учетом особых особенностей НОДА;
- учитывать климатические особенности, климатические условия осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая среда должна быть безопасной (без острых и режущих выступов)

Исходя из того, что -ж еоднкесд на г ю н й ч е с н и ж ю л  
организации среды на д а ш т а н ц и ю , с р о ц и б и л ь н у а о ц и ю  
с особенностями в развитии, нами определены  
предметной среды как средства ко  
-превентивная направленность во е к н р а д у п р е ж  
появления отклонений в психофизическом р  
специальных-а д а о ц т и и в н ь н х о способов взаимодейст  
окружением, а также обеспеченности специал  
мат ел р о и м а ;

-пропедевтическая направ-р а в л е н н а с о щ е й к о р р е к ц и  
ребенку многоэтапное и постепенное введение  
организовано безбарьерное пространство, п  
рациональ з н о с е щ е н р а б л о к и , р е ш а ю щ и е п р о б л  
интеллектуального тренингов, психоэмоци  
ориентировки и др. ) ;

-преобразующее, трансформированное влияние о  
формирование у с а д а т р е н ь н х о с м е с о б о в о р и e н т а ц и  
сохранных анализаторов, мышления, речи, пам

Реализация принципа оптимальной, и  
предм-р а з н ь и в а ю щ е й с р e д ы н а ц e л e н o н a в o c c т a н o  
окруж е м .

Доступность и целесообразность-р а з н ь о ф о р м и р о в а н н о  
среды позволяет интегрировать ребенка в окр

В групповой комнате созданы специальные  
-наличие специального игровое й с о б и р у д о в а н и я  
-обеспечение доступности для восприятия, а н  
и сверстников ;

- наличие у детей возможностей о в а л д а а д п e т н и и в н ь н о  
знаниями, навыками и умения в м а и т ь н e o d з o в c o т л я т  
отдельных психических функций ;

-наличие условий для физического развития .

Группа оборудована в соответствии с  
Оборудование расположено по периметру груп  
хорошо р о с м а т р и в а e м ы е п у т и п e р e д в и ж e н и я д л  
организовано по принципу небольших полуз а м к  
скученности и способствовать играм не больш  
детского просм-р а н и в а т п р e д р а с т н о й п р и н ц и п  
до 4 лет предусмотрено крупное игровое обор  
горки, сухие бассейны, легкий модульный м  
пространство выделен т o n - p o d л я в ы e p o d e ц и к ( и ч о ж e к и  
лог-м а т e м а т и ч e с к и e и г р ы ) . Независимо от воз  
цент-р м e c т o , г д e п o d o б р а н ы п р e d м e т ы и м a т e p  
помощью органов чувств. Если в ы e м л a d м e з м ы k в  
инструменты, то в более старшем возрасте,  
экспериментирования и отдельн-а я c л e d y o в я e л  
деятельности с наличием технических средств

Условия, созданные л в ю у ч р e ж д e н и e л и м e п d ы з k в o c  
педагогическую помощь детям не только в гру  
физкультурном зала х , c и k a б ю н a - d e г u o n i e d e a n , a г д л Ф К ,  
физиотерапии, бассейне .

Предотвратить р а з в и ш e т н и e й p y e ч e в ы e т e x ь н c a Н О Д А п  
организованная речевая среда, которая

познавательности, инициативности. В группе который представлен развивающими дидактическими занимательным материалом по азбуковедению, лексико-грамматического строя речи, играми по речевому развитию. Очень важно, чтобы развивающая среда группы эстетичной и функциональной, обеспечивающей возможность использовать материалы и оборудование в ходе реализации других областей воспитания дошкольников.

Наличие специально оборудованных уголков позволяет достигать положительного результата специально организованного, особым образом.

В художественном уголке дети занимаются деятельностью, лепкой, рукоделием, театраллизованной деятельностью. Уровень развития от степени сформированности в творческих Творческих помощью нетрадиционных техник рисования, мощное воздействие на работоспособность, сказывается на развитии речи. Интерактивные детей в развитии кругозора. С целью коррекции используются различные (бюды, пластилин, флористика, ростовые куклы).

В интеллектуальном уголке созданы информационные технологии. Происходит через доступные и интересные формы игры с помощью интерактивной приставки.

В кабинете ЛФК для детей проводятся занятия в тренажерах, упражнения с массажными мячами.

Работа строится с учетом особенностей развития и индивидуальности каждого ребенка, нарушений, социальной адаптации детей. Специально коррекционного обучения используются современные инновационные формы и методы работы, позволяющие раскрыть его потенциал, добиться положительных результатов.

Для обучения и воспитания детей в детском развитии, включающие кабинет психолога и психолога на развитие волевого усилия, формирование адекватного поведения, снятие самоидентичности.

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Воспитание и обучение дошкольников с подготовленные высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, тьютор, знающие психофизиологические нарушениями.

В рамках работы с педагогическим коллективом педагогов о детях с НОДА; формирование психического профессионального опыта; применение приемам коррекционной работы через специальные курсы повышения квалификации (самообразование).

Все педагоги МАДОУ «Детский сад №8» «Небесный»



подготовку в области дошкольного образования

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации ин программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарные нормы и требования к образовательному процессу детей с двигательной патологией (требования к освещению, температурному режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа инвалидов к образовательной организации;
- санитарных условий с учетом потребностей детей с патологией воспитывающихся данной организацией (гардеробов, санузлов, мест личной гигиены для инвалидов и т.д.);
- социальных условий с учетом особенностей данной организации (наличие адекватно оборудованного рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности помещений с патологией, воспитывающихся в данной дошкольной организации.

Организация должна быть оснащена специальными средствами, которые включают:

- средства передвижения: - кресла-коляски, подъемники, пересаживающие устройства и др.;
- средства, облегчающие самообслуживание (ложки);
- ортопедическая обувь и ортопедические протезы;
- специальная мебель и специальные приборы, держатели, утяжелители для матов, специальные отвечающие особенностям детей с патологией (физические тренажеры для развития манипулятивных функций);
- оборудование светлой и темной сенсорной комнаты.

Для того чтобы ребенок на коляске мог свободно передвигаться по образовательной организации необходимо установить пандусы, которые должны быть доступны на колесах и подниматься и спускаться по пандусу. Ширина пандуса (необходимыми атрибутами пандуса являются: ширина 50-90 см) и поручни (высота от 120 см до 150 см с каждой стороны). Ограждающий боковой поручень. Если архитектура здания не позволяет по узкая лестница), то можно сделать откидную платформу с помощью.

Двери здания должны открываться в направлении движения ребенка на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни с двигательной патологией, который плохо ходит по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 см, чтобы коляске в них не пройдет.

Для того чтобы ребенок на коляске смог передвигаться по образовательной организации должен быть предусмотрен хотя бы один лифт.

Игровое место должно оборудовано в специально отведенном пространстве, создавать условия для полноценного взаимодействия детей с патологией.



		<p>         дорожка для координации и движения детей          палки гимнастические          велотренажер          беговая дорожка          степ-тренажер          тренажер для ходьбы «Ходунки»          дорожка со следочками          дорожка для лечения плоскостопия «Гоф»          детский гребной тренажер          скамейка гимнастическая (дерево)          канат гладкий для перетягивания          щит баскетбольный навесной с корзиной          зрительные ориентиры          мяч резина          мяч для фитнеса резина          мяч массажный резина          обручи гимнастические          скакалки          набор (мишень 14, 5, дротики магнитные)          спортивный уголок «альпинистик»          секундомер          мяч футбольный          мяч баскетбольный          мяч волейбольный          стенка гимнастическая деревянная          дуги для подлезания          мишени          городки          кегли          музыкальный центр          диски с музыкальными записями для про          мягкие модули (кубы, цилиндры, дуги)          маски подвижных игр.       </p>
2	музыка зала	<p>         Музыкальный центр          Металлофон          Ксилофон          Барабан          Бубны          Маракасы          Трещотки          Духовые инструменты (свирели, дудки и          Струнные инструменты          Бубенцы          Валдайские колокольчики          Портреты композиторов (набор)          Театральная база костюмов Фонотека          Пианино          Цифровой ф-но Casio пиано «          Баян          Набор музыкальных инструментов К. Орфа          Ростовые 2 костюмы       </p>
	Костюмер	<p>         Костюм огня-8 взрослый          Костюм «Солнышко» взрослый          Костюм клоуна взрослый          Костюм Карлсона взрослый          Костюм «Чебурашка» взрослый          Костюм «Дед Мороз» взрослый          Костюм «Снегурочка» взрослый          Костюм «Баба Яга» взрослый          Костюм «Снеговик» взрослый          Костюм «Гриб» взрослый          Русский народный-2 костюм взрослый       </p>

		<p>К а з а ч и й к о с т ю м в з р о с л ы й  К о с т ю м « М а - 9 п р е ш к и »  К о с т ю м « Ф е й е р - 9 ш р к »  К о с т ю м « Р 2 0 4 ш е т р . ы »  К о с т ю м « О л и м п и й . ц ы »  К о с т ю м ы з в е р я т :  Л и с а 1 ш т  Б е л - ж и т  З а я 2 ш т  З а й - д а в о ч к а 1 ш т  Л я г у н 1 ш т  Ё ж 1 ш т  В о л - 1 ш т  П и н г - в 1 ш т  М е д в е д 1 ш т  М е д в е д ь - 1 б и е т л ы й  С н е г у р 1 о ш т к а  М у ш к е - 1 ш т  К о л о 1 ш т  М е с я 1 ш т  \ С у л т - 1 ш т  К а р а п - 5 ш т ы  Р у с с к и е н а р о д - н ы е с а р а ф а н ы  К о с т ю м « В а л и с а »  Ш л я п а « Г - 3 и т о к »  К р а с н а я - 1 ш л ы ш о ч к а  Ю б к и а т л а с н ы е р о з о в ы е  Ю б к и а т л а с н ы е т о л у б ы е  Ж и л е т п о ж а р н и к а  П л а т ь е ж е л т - 8 е ш а т л а с н о е  К о к о ш н и к и - 8 к р а с н ы е  К о к о ш н и к и - 8 ж е л т ы е  Р у б а ш к и р у с с к и е ш т н а р о д н ы е</p>
	<p>К а б и н е т  и н с т р у к т  Ф К</p>	<p>Л е н т ы г и м н а з а н ы е  О б р у - 4 ю ш т .  С к а к а - 2 ю ш т .  С т о й к а д л я 1 о ш т р . у ч е й  С т е п д - 2 с 7 к и ш т .  Д у г и д л я н - 4 д ш е з а н и я  М я ч - 2 5 ш т .  М я ч и ф у т б - 2 ш т ь . н ы е  М я ч и в о л е й б о л ь ш ы е  М я ч и б а с к е - 2 б о л ь ш ы е  М а с с а ж н ы е - 2 0 м я ш т и .  Ф и т б о л ь ш ы е ш т .  М е ш о ч к и с - 2 б е ш к о м  К у б и - 5 ю ш т .  К е г л 2 и 5 ш т .  П о м п о н ы б о л - 2 ю ш т ы  Г и м н а с т и ч е с к и е ш т а л к и  Э с т а ф е т н ы е - 8 п и ш о ч к и  Г и м н а с т и ч е с к и е с м е й к и - 2 ( 1 ш т 5 м )  Ф л а ж - 3 ю ш т .  В е р т и к а л ь н ы е ш т о й к и  К о н у с с и г - 8 а ш ы н ы й  Р а к е т к и - 1 л о я ш т ы е  М я г к и е и г р о в ы е м о д у л и .</p>
	<p>К а б и н е т -  л о г о п е д  К а б и н е т -  д е ф е к т о</p>	<p>Н а с т е н н о е з е р к а л о д л я л о г о п с е в д е и р ч е у с к и х  З е р к а л о д л я и н д и в и д у а л ь н о й р а б о т ы  Л о г о п е д и ч е с к и е з о н д ы , ш п а т е л и , м а р л е в  э т и л о в ы й 9 5 %  Р а з р е з н а я а з б у к а  К а с с ы б у к в</p>

		<p>Учебные методические пособия</p> <p>Настольные игры: лото, кубики, мозаика</p> <p>Игрушки: омуеубдеаль, животные, птицы, игрушки</p> <p>Конструкторы</p> <p>Наглядный материал для исследования предметные картинки, сюжетные картинк</p> <p>Наборы картинок, картинное лото для различных группы звуков</p> <p>Кни-пособия с речевым материалом для звуков</p> <p>Наглядный материал по развитию речи (картинки)</p>
Методическая кабинет		<p>Методическая литература</p> <p>Блоки Дь2е5нвша</p> <p>Набор «Ктор в ч4ешмо дане»</p> <p>Домашние ж5ивотные</p> <p>Конструктор «2 5с3а мдоедтеалкии»</p> <p>Кубики « - 1С0кшзтз ки»</p> <p>Кубики « Ма1т0ешига тика»</p> <p>Машина г р2ушзговик</p> <p>Машина са2мшсвал</p> <p>Мусор-2впогз</p> <p>Набор инс т3рутментов</p> <p>Набор « Парикмахеров» 3 шт</p> <p>Овоща в-е5штет</p> <p>Большая наст-бшъная игра</p> <p>Говорящая-б шатзбука</p> <p>Кукла « - 2Витсна»</p> <p>Дидактическая игр-ушка « черепашка»</p> <p>Пирамида с-1 0шльцами</p> <p>Кубики ц1в0ештны</p> <p>Юла 10 шт</p> <p>Деревянные злы « Геометри-й 0шскакая фигура»</p> <p>Деревянные вы «н 3рле 10ш»</p> <p>Деревянные злы «-1 0шфры»</p> <p>Моза-и1бшт</p> <p>Электр-0ввочный-2штакат</p> <p>Лот-0 Чудеохн1бшт»</p> <p>Азбука в-2шттихах</p> <p>Магнитномаркерная доска передвижная</p>
Кабинет - психолог		<p>Кубики из-4шт</p> <p>Лот-8шт.</p> <p>Азбуку б в-2шт</p> <p>Кук-3а</p> <p>Мягкие и7грушки</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Большая настольная игра</p> <p>Говорящая азбука</p> <p>Домино раз-5швающее</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Методическая литература</p> <p>Развивающие пособия</p> <p>Памятки и буклеты для родителей</p> <p>Мяч</p> <p>Электр-0озвнуоченный плакат</p>
Кабинет		<p>Сухой бассейн с шариками</p> <p>Массажная дорожка со следочками</p> <p>Тренажер Гросса</p> <p>Тренажер «Перекасти поле»</p> <p>Велотренажер</p> <p>Тренажер «Беговая дорожка»</p>

		Гребной тренажер Сенсорные мячи Дорожка со следочками Вертикальный велотренажер Массажная дорожка «Гофр» Сенсорная черепаха Массажные мячи большие 3 шт Массажные мячи малые
Кабинет		Массажный многофункциональный стол с принимать удобное положение засчет на Кресло для массажа с гидродриводом Стул для массажа с гидродриводом Ширма медицинская Ступеньки к массажному столу Диван для посетителей Рабочий письменный стол Рабочий стул Вешалка для посетителей
Кабинет физиотерапии		Аппарат УВЧ 1 шт. Аппарат УГН 1 шт. Аппарат Наток 1 шт. Аппарат Радиус 01 1 шт. Медицинская кушетка 3 шт. Тумбочка 4 шт. Письменный стол 1 шт. Рабочий стул 1 шт. Диван для посетителей Вешалка для посетителей Стульчик детский 4 шт.
Кабинет гальваниза		Шкаф для медицинских инструментов Шкаф медицинский Шкаф медицинский Стол Машинка стиральная Плита электрическая Стерилизатор ультразвуковой Банкета.
Группа компенсирующего назначения		Специальные детские кресла Специальное оборудование для туалета Пандус Поручни по территории группы Сенсорное оборудование Игровое оборудование Дидактические материалы Маты Массажные дорожки
Бассейн с гидромассажем		Кушетка Круги Нарукавники Мячи Доски для плавания Резиновые игрушки
Прогулочная площадка		Игровое оборудование Малые игровые формы

Для обеспечения доступа к информационно-телекоммуникационным сетям, электронным средствам:

Локальная сеть

Маршрутизатор

Компьютер

Ноутбук

Приложение

Сканер

Ксерокс

Брошюратор

Ламинатор

Документы

Интерактивная презентация «

Мультимедийный проектор

Цифровая фотокамера

Для обеспечения безопасности детей в МАДОУ

- пожарная сигнализация
- 6 камер наблюдения по внешним углам здания;
- план эвакуации;
- первичные средства пожаротушения;
- 2 кнопки экстренного вызова полиции;
- 5 запасных выходов;
- 2 пожарные лестницы.

### 3.5. Финансовые условия реализации программы

Федеральный стандарт образования четко определяет, что реализуется в полной мере лишь в условиях, соответствующих требованиям. В свою очередь, финансирование дошкольного образования не является само собой разумеющейся необходимостью финансирования условий, создаваемых организацией. Именно обеспечение условий среды, в которой работают от организации направленных финансовых потоков. Так, если для реализации программы педагога (иначе не будет возможности психологическую деятельность организации обязана его привлечь для создания условий, оплатить его труд, понести соответствующие расходы экономики организации, обеспечить все необходимые условия, в этом случае содействия реализации образовательной программы организации, субъекта Российской Федерации реализации образовательных программ должны доводиться до организаций средства доводятся организациям в реализации образовательной программы. Таким образом, главным принципом формирования программы является принцип их содействия условиям, необходимым для обеспечения образования в этой связи должна рассматриваться

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе программы, разрабатываемой в соответствии с потребностями Организации, обеспечивающей конституционного права на образование с учетом направленности групп воспитанников и прочими особенностями

Дополнение при определении потребностей в ф  
тип Организации, в зависимости от которого  
заработной платы педагогических работников  
Российской Федерации от 25 октября 2012 года №597

Объём финансового обеспечения реализации  
требований к условиям реализации основной  
образования ФГОС ДО и должен быть достаточ  
Организацией:

- расходов на оплату труда работников, р  
педагогических работников дополнительной  
адаптированной основной образовательной  
двигателя в качестве, необходимом для к  
сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая  
организации реализации адаптированной  
с нарушением зрения и слуха, а также  
приобретение учебных изданий в бумажном  
материалов, в аудиовизуальных, средств обучения,  
оборудования, спецодежды, игр и игрушек, эле  
необходимых для организации всех видов об  
развуживающей среды (в том числе  
ОВЗ и детей с ограниченными возможностями)  
числе, расходных материалов, подписки на  
пополнение комплекта средств обучения и п  
деятельности средств обучения и оборудов  
оплату услуг связи, в том числе расходов,  
сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным  
педагогических работников и  
- иных расходов, связанных с реализацией Пр  
организации деятельности Организации по  
приобретение услуг, в том числе коммунальн

Финансовое обеспечение реализации Програм  
общедоступного и бесплатного дошкольного  
соответствующих бюджетов бюджетной сист  
государственных и муниципальных образовате  
основных нормативных затрат на оказание образ  
реализацию Программы в соответствии с  
образовательным стандартом дошкольного обра

При осуществлении финансового обеспеч  
неосударственных организациях посредством  
затрат используются нормативы финансиро  
определяемые органами государственной вла  
которые не включают расходы на жилищного и ос  
имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Про  
муниципальных организациях осуществляется  
обеспечению государственных граждан на полу  
бесплатного дошкольного образования между о

Финансовое обеспечение реализации Програ

---

<sup>5</sup>В соответствии с требованиями Федерального закона «Об  
Федерации» от 29 декабря 2012 года №273



образовательном учреждении осуществляемая государственного (муниципального) задания (муниципальных) услуг по реализации Программы федерального государственного образовательного направления образовательных программ с учётом ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для предоставления муниципальных услуг по реализации сметы казённого учреждения, а также для оплаты государственных (муниципальных) заданий бюджетов должны учитываться нормативы финансирования государственного бюджета Российской Федерации, местным бюджетам предоставляются субвенции гарантий реализации прав на получение образования в муниципальных учреждениях.

Государственное (муниципальное) задание государственных (муниципальных) услуг по реализации соответствия показателей объёмов и качества услуг учреждениями государственной системы Российской Федерации, направляемых

Показатели, характеризующие выполнение задания учредителя на оказание государственных услуг, должны учитывать требования ФГОС, а также особенности реализации программного обеспечения двигателя аппарата

В соответствии с дополнительными материалами может включать расходы, связанные с организацией образовательным организациям и обеспечением

Финансовое обеспечение муниципальных образовательных организациях коммунальных услуг, и содержание зданий указанных организаций

В соответствии с требованиями ФГОС ДО на оказание услуг по реализации Программы до времени педагогических работников организации в рамках реализации программы, а также расходы на создание предметной среды, в том числе обучения, учебных пособий. При реализации затрат определяются отдельные для различных пунктов, направленностей и режимов групп, в

В отличие от расчета нормативных затрат (муниципальной) услуги по реализации образовательного задания при определении норматива адаптированной для детей с ограниченными возможностями образовательной программы дошкольного образования потребности в дополнительных финансовых средствах и необходимости увеличения относительной (до компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями) направленности (общеразвивающих упражнений) двигателя аппарата), в связи с тем, что №1601 воспитателям, непосредственно осуществ

и уход за обучающимися (воспитанниками) в я с  
установлена норма часов педагогической раб  
размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных  
сопровождения:

- детей с НОДА, не имеющих интеллектуальных  
на группу компенсирующей направленности (с  
ограниченными возможностями в группе комб  
учителем педагога, одного специального психолога
- детей с НОДА, имеющих тяжелые нарушения в ко  
(олигофренопедагога) и одного тьютора на г  
расчета на сопровождения детей с ограни  
комбинированной направлением) да, о дондонгоо оу ч  
психолога на группу;
- необходимость уменьшения числа детей в ком
- для детей с НОДА, не имеющих интеллектуальн  
6 человек;
- для детей с НОДА, имеющих тяжелые нарушения, т  
- до 6 человек;
- для детей с нарушениями опорно-аппарата, име  
нарушения, в-х в-а-р-а-б-т-е-д-о-в-з-к;
- для детей с НОДА, имеющих интеллектуальные  
до 5 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в гру  
• для детей с НОДА, вне зависимости от нали  
зависимости от-д-в-о-з-р-а-с-т-а-о-д-е-ж-е-й-б-о-л-е-з-н-и-с-л-е-н-и-ю

- необходимость приобретения дополнительных  
детей НОДА при освоении образовательной программ

Дополнительно, в случае если установлен  
педагогически неадекватно осуществляющих  
присмотр и уход за обучающимися (воспитанн  
здоровья, возникает потребность в увеличении  
педагогических работников.

В соответствии с требованиями к определе  
оказание государственных (муниципальных)  
молодежной политики, применяемых при расч  
обеспечение выполнения **п а о у д о р о** везнадогноия (с  
государственных (муниципальных) услуг (в  
(муниципальным) учреждением, утвержденными  
сентября 2015 г. №1040, при расчете **в а н р м я т**  
(муниципальных) услуг лицам с ограниченны  
инвалидам, инвалидам в соответствии с инд  
инвалида и лицам со специальными потребл  
коэффициенты, **у е щ и т ф в к а о у ш р е г а с п и з а ц и и** предоста  
(муниципальных) услуги указанной категори  
нормативных затрат на реализацию адаптир  
программы для детей с **д в и а р у ш а н и е м** а т о а п о р д н о  
осуществляться посредством применения повы  
затратам на оказание услуг по реализации  
дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять **ф а з а н и н о р м а**  
реализации **П р о г н о з а** м у ( л е :

$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}}$$

где

$N_{\text{пед}}$  – нормативные затраты на оплату труда педагогических работников, рассчитанные по образовательной программе дошкольного образования их пребывания в

$k_{\text{пед}}$  – повышающий коэффициент для расчета услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности реализации Программы компенсирующей и комбинированной для реализации Программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, расщелины губы и/или неба, умственной отсталости, аутистического спектра, эмоционально-волевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющими нарушений речи

Таблица 3. Значения повышающего коэффициента для адаптируемых в группах компенсирующей и комбинированной для реализации Программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, расщелины губы и/или неба, умственной отсталости, аутистического спектра, эмоционально-волевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющими нарушений речи

возраст	режим пребывания часов	компенсирующая группы	комбинированные группы
от 2 месяцев до 3 лет	3	20,8	26,88
	4	16,8	20,88
	5	14,4	17,28
	8	9,83	10,59
	9	8,5	8,96
	10	8,2	8,46
	10,5	8,06	8,24
	11	7,94	8,04
	12	6,94	6,9
	13	7,24	7,08
от 3 до 7 лет	3	14,75	17,85
	4	13,33	15,62
	5	12,3	13,98
	8	10,36	10,94
	9	9,15	9,46
	10	8,88	9
	10,5	8,76	8,8
	11	8,65	8,61
	12	7,66	7,5
	13	7,98	7,69
14	8,3	7,88	

от-х 3 лет и до 5 лет	3	5,78	8,55	
	4	5,3	7,62	
	5	4,93	6,91	
	8	8,8	11,54	
	9	7,83	10,08	
	10	7,62	9,65	
	10,5	7,53	9,45	
	11	7,44	9,27	
	12	6,62	8,13	
	13	6,9	8,35	
	14	7,17	8,57	
	от-т 5 лет и ст	3	8,62	12,69
		4	7,94	11,37
		5	7,43	10,36
8		8,83	11,54	
9		7,88	10,12	
10		7,68	9,69	
10,5		7,59	9,5	
11		7,5	9,32	
12		6,7	8,2	
13		6,97	8,41	
14		7,25	8,63	

Таблица 3 значения повышающего коэффициента для реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной с нарушением зрения группы детского аппарата, имеющих и

возраст	режим пребывания часов	компенсиру группы	комбинированные группы
от-х 2 месяцев до 3-х лет	3	24,96	28,48
	4	20,16	22,08
	5	17,28	18,24
	8	11,79	11,11
	9	10,2	9,39
	10	9,84	8,85
	10,5	9,68	8,62
	11	9,53	8,4
	12	8,32	7,2
	13	8,69	7,38
	14	9,05	7,56
1 год до 3-х лет	3	17,7	18,85



основной образовательной программы удешевляющих и режима их пребывания в группе.

$N_{пр}$  – нормативные затраты на оплату труда и труда административно-технических и обслуживающих работников реализации Программы с учетом членской доли в реализации образовательной программы дошкольного образования их пребывания в группе.

$N_{от}$  – нормативные затраты на оплату труда содержание зданий и сооружений, коммунальных услуг, общедоступного и бесплатного дошкольного общеобразовательным программам и создающих ухода, определенные учредителем Организации основной образовательной программы дошкольного образования и режима их пребывания в группе.

$N_{ко}$  – нормативные затраты на приобретение на одну услугу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{зд}$  – нормативные затраты на приобретение и эксплуатацию потребляемых в процессе организации реализации строений Организации, рассчитанные на одну образовательную программу дошкольного образования их пребывания в группе.

$k_{пр}$  – повышающий коэффициент для расчета стоимости услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности реализации. Рекомендуемые значения  $k_{пр}$  составляют:

Таблица 3 – значения повышающего коэффициента для реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной типов дошкольного образования, не имеющих нарушений слуха и зрения.

возраст детей	компенсирующая группа	комбинированная группа
от 2 месяцев до 1 года	3,33	2
от 1 года до 3 лет	3,83	2,3
от 3 лет до 5 лет	1,63	1,3
от 5 лет и старше	3,44	2,75

Таблица 4 – значения повышающего коэффициента для реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной типов дошкольного образования, имеющих нарушения слуха и зрения.

возраст детей	компенсирующая группа	комбинированная группа
от 2 месяцев до 1 года	4	2
от 1 года до 3 лет	4,6	2,3
от 3 лет до 5 лет	2,6	1,3
от 5 лет и старше	5,5	2,75

$N_c$  – нормативные затраты на средства обучения реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

определенные в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$  – повышающий коэффициент для расчета на обучение и воспитания для услуги по реобразовательной программы дошкольного образования условий комплектования групп. Р составляет:

для детей с нарушениями интеллектуальными функциями, 43;

для детей с нарушениями двигательного аппарата интеллектуальными функциями, 13

$N_{пк}$  – нормативные затраты на обучение педагогических работников, рас основной образовательной программы дошкольного и режима их пребывания в группе.

**Объем финансового обеспечения реализации Программы** на уровне осуществляется в пределах объемов средств для осуществления расходов, необходимых для оплаты труда всех категорий педагогических работников и организации функций.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяют локальных правовых актах Организации и (или) правовых актах о стимулирующих выплатах, показатели результатов работы не менее соответствующим условиям реализации Программы. Фонд оплаты труда предусматривается участия**

Организация самостоятельно устанавливает стоимость приобретаемых средств обучения, требований к условиям реализации Программы.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Программное обеспечение образовательных условий реализации адаптированной дошкольного образования ориентировано на доступность для всех участников процесса

Обеспечение коррекционных образовательных программ компенсирующего назначения МАДОУ «Детский музыкальным руководителем, инструктором психологом-логопедом и тьютором

Использование основной общеобразовательной реализации гарантированного гражданам Российской Федерации дошкольного образования

Использование коррекционных программ обеспечивать максимальное развитие психологического потенциала дошкольников:

- Левченко И. Ю., Кожанова Ю. Б. «Учебно-методический комплекс для детей с нарушениями двигательного аппарата»
- Симонова Н. В. «Программа воспитания и обучения (дошкольный возраст)»;
- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. «Сенсорное воспитание в сборнике игр и игровых упражнений»;

- Екжанова Е. А., Стребер-равви Баюше «Коррекцион

Образовательное пространство обеспечени построено таким образом, что каждыи щерегва стремящегося стать все более совершенны развитию у них уважения к правам другого и Образовательная среда обеспечивает возмо приобретения тех или других знаний и навыков ребенка, посильного для него физического общественных, научных, эстетических, нр образовательная спроесдоабс в в у М А т Д О У озданию усло гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие осуществление развивающего обучения.

**Структура образовательной деятельности**

Структура образовательного процесса	Время	Лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению врача, индивидуальные коррекционные-развивающие формы работы 9.00-12.00	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность с педагогом	8.00-8.30		Прием детей, игровая				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.30-9.00		Утренняя гимнастика, включе ритмические упражнения Деятельность по развитию ответственности				
НОД, включающая динамические паузы между НОД	В свободное время - оздоровительных процедур		Познавательное развитие	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
			Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Примечание: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается увеличение времени на режимные моменты, связанные с подготовкой, выходом и возвращением с прогулки.</b>							
<b>Взаимодействие с семьей воспитанников осуществляется во всех организационных формах в соответствии с поставленными задачами и планом работы.</b>							



Осуществление коррекции недостатков в ограниченных возможностях здоровья осуществляется направленно и осознанно учителем

Выявление у воспитанников особенностей поведения детей старшего дошкольного возраста в помощи, которая осуществляется в рамках каждого как в первой, так и во второй половине дня

**Совместная деятельность**, осуществляемая в ходе взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и их совместной деятельности, партнерских отношений с родителями и ключевая деятельность наравне с детьми, создание ситуации предложенной деятельности без психического принуждения. Деятельность осуществляется в определенной возрастной группе определяется

**Самостоятельная деятельность** детей определяется решением в рамках каждого группового пространства, условия развития воспитанников на определенных этапах среда помогает воспитателям не только умению детей, но и способствовать развитию психических функций одного возрастного периода в другой.

#### *Планирование непрерывной образовательной деятельности*

Планирование непрерывной образовательной деятельности в рамках компенсирующей направленности «Матвейка» шагом» осуществляется в соответствии с принципами дифференциации и в учебном плане необходимым условием является нагрузка. В середине учебного года для детей время которых проводится образовательная деятельность с детьми только с физическими упражнениями

Решение образовательных задач в рамках деятельности осуществляется как в виде образовательной деятельности, осуществленной

Непосредственно образовательная деятельность совместно организованной деятельностью в рамках содержания образовательных областей программы (непосредственно образовательной деятельностью осуществляемой в ходе режимных моментов) о максимальной продолжительности образовательной установленными Федеральными государственными общеобразовательной программы дошкольного санитарно-эпидемиологически минимальными требованиями СанПиН 2.4.1.3049

Формы организации детей с ОВЗ: подгруппы детей и взрослых для совместной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность регламентируется учебным планом, составленным СанПиН.

Непосредственно образовательная деятельность реализации принципов развивающей образовательной технологий. Между различными видами детской образовательной деятельностью продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность по физической образовательной программы для детей в неделю. Длительность занятий по физическому составляет:

- в младшей группе
- в средней группе
- в старшей группе
- в подготовительной группе

Режим организации деятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями дошкольного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами деятельности;
- с учетом социального заказа организации жизнедеятельности в ДОУ.

**Планирование НОД в группе компенсирующей направленности «Матвейка» для детей от 2 до 7 лет**

Направления Развития	НОД	Количество НОД/возраст				
		2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
<b>Обязательная часть</b>						
Познавательное Развитие	ФЭМП		1	1	1	2
	ФЦКМ	0,5	1	1	1	2
Речевое развитие	речевое р	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисовани	1	1	1	2	1
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5
	Апликац	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Конструир	0,5	0,5	1	1	1
Физическое развитие	физическое	3	3	3	3	3
<b>Количество НОД</b>		10	11	11	13	14
<b>Продолжительность НОД (мин)</b>		10	15	20	25	30
<b>Перерыв (мин)</b>		10	10	10	10	10

План непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности варьируется в зависимости от индивидуальности воспитанника.

Образовательная деятельность по коррекции в форме подгрупповой и индивидуальной продолжительной подгрупповой работы зависит от речево-психологических особенностей развития ребенка. Занятия в логопедическом кабинете проводятся с участием родителей.

Организация деятельности участников коррекционной работы с детьми с НОДА является задачей организации работы с детьми с НОДА. Количество занятий варьируется в зависимости от тяжести нарушения в неделю (индивидуальное планирование ребенка создается индивидуальное планирование). Индивидуальное планирование может включать планирование либо его часть (в зависимости от тяжести нарушения).

не превышает время, предусмотренное для детей и ~~эти мероприятия~~ и нормами.

### 3.7. Режим дня и распорядок.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» работает с календарным временем посещения круглогодично. Организация деятельности осуществляется в двух основных моделях: совместной деятельности взрослого и детей и детей. Основу режима дня составляют потребности образовательных, гигиенических и физиологические потребности и физические нагрузки.

Рациональный режим в группе достигается изменением ~~в режимных~~ процессах, например, активного бодрствования не в четко фиксированных условиях, программных задач, самочувствия детей.

Задача ~~– обеспечить~~ положительное эмоциональное состояние рациональный двигательный режим, предусмотренным разнообразной активной деятельностью непосредственно образовательной деятельностью между образовательными ситуациями, разнообразием в течение дня. Продуманная организация содержания обеспечивает его хорошее самочувствие и активность. Необходимо уделять внимание также, как одеты дети, не перегреваются ли они, гигиенические требования к температурному режиму помещения группы.

Режим строится в строгом соответствии с ~~эти мероприятия~~ правилами и нормативами ~~«Снижение риска заболеваний»~~ требованиями к устройству, содержанию и организации образовательных организаций».

Ежедневный утренний прием детей проводится работниками, которые спрашивают у родителей о показаниях (при наличии катаральных явлений проводится термометрия. Выявив заболевание в дошкольные образовательные организации в течение дня детей изолируют от здоровых детей (медицинского блока) до прихода родителей и профилактическую организацию с информированием.

После перенесенного заболевания, а также (исключением выходных и праздничных дней) образовательные организации ~~столкнувшись~~ с длительностью заболевания, сведений об отсутствии.

Режим дня соответствует возрастным особенностям гармоничному развитию. В середине дня ~~статического~~ статического характера проводятся физкультурные занятия детей проводятся физкультурная, м

#### Режим пребывания детей с НОДА

Структура образовательного процесса	Время	Лечебно-оздоровительные	Понедельник	вторник	Среда	Четверг	пятница
-------------------------------------	-------	-------------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Самостоятельная, совместная деятельность с педагогом	8.00-8.30	мероприятия по назначению врача, индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы 9.00-12.00	Прием детей, игровая д				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.30-9.00		Утренняя гимнастика, включаю логоритмические упражнения. Деятельность по развитию сам				
НОД, включающая динамические паузы между НОД	В с в о б о о е о т л е ч е - б о з д о р т е л ь н п р о ц е р в р е		П о з н а л ь н о р а з в и	Р е ч е в р а з в и	П о з н а л ь н о р а з в и	Р е ч е в р а з в и	П о з н а л ь н о р а з в и
		Ф и з и ч е р а з	Х у д о ж е н н о э с т е т о е р а з в и	Ф и з и ч е р а з	Х у д о ж е н н о э с т е т о е р а з в и	Ф и з и ч е р а з	
Примечание: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается увеличение времени на режимные моменты							
Взаимодействие с семьей воспитанников осуществляется во всех организационных формах в соответствии с поставленными задачами и планом работы.							

### *Двигательный режим на период учебного года для детей с ОВЗ*

Формы организации	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (традиционный комплекс с включением упражнений имитационного характера и массажных мячей)	5-6 мин	6-8 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Физминутки: - упражнения на развитие мелкой моторики; - упражнения на развитие дыхания	1-2 мин	1-2 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Адаптивная физкультура	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин
Лечебная физкультура	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин
Индивидуальная работа по освоению основных движений	5-8	8-10	15	20	20
Корректирующая гимнастика в сочетании с босохождением	5	5-6	7	10	10
Психогимнастика с постоянной	2 раза 2 мин.	2 раз 3 мин.	2 раз нед.	2 раза 5 мин.	2 раз нед.

сменой положения тела	3 мин.	8 мин
<b>Физические упражнения:</b> - пальчиковая гимнастика; - упражнения на координацию движений	Ежедневное сочетание упражнений по выбору 3-5 мин.	Ежедневное сочетание упражнений по выбору 3-5 мин.
<b>Оздоровительное плавание</b>	2 раза 10 мин.	2 раза 15 мин нед. 20 мин
	Ежедневное сочетание упражнений по выбору 6-8 мин	Ежедневное сочетание упражнений по выбору 10 мин
	2 раза 25 мин нед.	2 раза 30 мин

### Формы двигательной активности детей с ОВЗ

Организационная форма	Ответственный	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика с включением дыхательных и логоритмических упражнений	Тьютор	Ежедневно кроме обеденных, в первое зан физкультурн	Группа
Физкультминутки	Тьютор, учитель дефектолог -психолог	Ежедневно в непрерывном непосредственном образовательном деятельности	Группа кабинета специал
Динамические паузы	Тьютор, учитель дефектолог -психолог	Ежедневно различными непосредственным образовательном деятельности	Группа
Адаптивная Физкультура	Инструктор физическая культура	Согласно индивидуальным маршрутам	Физкультурный зал
Лечебная физкультура (ЛФК)	Инструктор	Согласно индивидуальным маршрутам	Кабинет
Самостоятельная деятельность детей в помещении	Воспитатель (наблюдение оказание помощи по детей)	Ежедневно	Группа
Детские развлечения и досуги	Воспитатель музыкальный руководитель, инструктор физическая культура	1 раз в кн	Группа физкультурный зал, музыкальный зал
Спортивные праздники	Инструктор физическая культура	1 раз в	Физкультурный зал

	музыкаль руководи		
<b>День здоровья</b>	Воспитат музыкаль руководи инструкто физическ культур	1 раз в г	Физкульт зал
<b>Бассейн</b>	Инструкто плавание	Согласно индивидуал маршруту	Помещени бассейн

Ребенок с двигательной патологией не может в течение 10-15 минут оставаться в одной и той же позе. Подбираются наиболее адекватные позы для ребенка. Позы меняются по мере развития двигательных функций. Вытянуть вперед руки или схватить предмет, животом, можно добиться желаемых движений, взрослого и слегка раскачивая его. В результате вытягивается грудной отдел позвоночника. Нужно следить в течение длительного времени с опущенной головой. Это приводит к стойкой патологической позе с контрактурами мышц шеи и плечевых суставов. Чтобы этого избежать, садить на стул так, чтобы его ноги были разведены, голова и спина были выпрямлены. В течение жизни ребенка на животе, можно избежать явления разгибания головы. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку можно использовать специальные приспособления. Соблюдение ортопедического режима позволяет оказывать положительное влияние на стабилизацию двигательной функции.

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования содержание образовательных областей может быть реализовано в различных формах деятельности: игровые формы (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, коммуникативной (общение и взаимодействие в различных видах деятельности), познавательной (исследование объектов окружающего мира), экспериментирование с ними), восприятия художественного произведения и элементарном бытовом труде. Включая конструкторы, модули, образной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (использование музыкальных движений в детских музыкальных инструментах, театральные постановки (овладение основными движениями)).

Подбор игрушек и оборудования для организации деятельности детей в дошкольном возрасте формируется в соответствии с возрастными группами.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.06.2012 № 62-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 29.07.2013 № 27322).
- Приказ Министерства образования и науки России) от 30 августа 2013 г. № 1014. Методические рекомендации по основным программам дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки России) от 17 октября 2013 г. № 1014. Методические рекомендации по основным программам дошкольного образования.
- Приказ Минтруда России № 64н от 29 сентября 2013 г. «Об утверждении критериев, используемых при оценке соответствия федеральными органами исполнительной власти требованиям к условиям труда работников». Методические рекомендации по оценке соответствия условиям труда работников.
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.05.2015 № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.04.2011 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации работы дошкольных образовательных организаций».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2015 № 2/15).

### 3.10. Перечень литературных источников

Рекомендации к использованию специальных методов воспитания дошкольного процесса могут быть получены из литературы:

1. Бадалян Л. О., Журба Л. Т., Тимонина-Кочеткова Е. В., 1988.
2. Данилова Л. А. Методы коррекции речевого дефекта у детей с церебральным параличом.
3. Данилова Л. А., Стока К., Казыцына Г. Н. Стереотипизация поведения у детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. - СПб., 2000.
4. Ипполитова М. В., О детском церебральном параличе / в кн. «Детский церебральный паралич: Методические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации». - М.: МП «Издательство «Специальная литература», 1997. - С. 10-15.
5. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюков С. П. Паралич в семье: - Кн. для родителей. - М.: МП «Издательство «Специальная литература», 1997.
6. Калижнюк С. В. Нарушения у детей с поздней резидуальной стадией // Медицинская психология в России. - М.: Психологический институт РАО, 2007. - С. 10-15.
7. Коноваленко С. В. Особенности психического развития детей с церебральными параличами. - М.: МП «Издательство «Специальная литература», 2000. - Монография.
8. Кононова Н. Г. Коррекция нарушенных функций средствами музыки: - М.: МП «Издательство «Специальная литература», 2008.
9. Левченко И. Ю. Особенности психического развития подростков с церебральным параличом. - М.: МП «Издательство «Специальная литература», 2008.

- вследствие детского церебрального паралича:
10. Левченко И. Ю., Пряхина О. Б. Улучшение навыков восприятия движений и координации. М., АПКА, 2001.
  11. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Паралич. Дошкольный возраст. М.: издательство «Плюс», 2016.
  12. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Паралич. Коррекционные работы. М., издательство «Плюс», 2016.
  13. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Гусейнова нарушениями двигательных функций. М., издательство «Национальный книжный центр», 2016.
  14. Мастюкова Е. М. Речевые нарушения. Психология церебральных. М., издательство «Плюс».
  15. Мастюкова Е. М. Физическое воспитание дошкольного, раннего и дошкольного возраста. М., издательство «Плюс».
  16. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранняя педагогам и родителям пол подготовки к обучению). М., 1997.
  17. Мастюкова Е. М. Ипполитова Р. М. Паралич: Книга для логопеда. М., издательство «Плюс».
  18. Обучение и коррекция развития дошкольников пособие. Сост. И. А. Смирнов. СПб., издательство «Плюс».
  19. Приходько О. Г. Логопедические упражнения для развития речи у детей раннего дошкольного возраста. М., издательство «Плюс».
  20. Приходько О. Г. Ранняя помощь детям с двигательными нарушениями. Методические рекомендации. М., 2006.
  21. Приходько О. Г. Методика комплексной реабилитации детей с церебральными параличами. М., издательство «Плюс».
  22. Приходько О. Г., Моисеева Т. Ю. Дети с двигательными нарушениями. Методические рекомендации. М., издательство «Плюс».
  23. Программа воспитания и обучения дошкольников (проект) / Сост. Н. В. Симонова. М., издательство «Плюс».
  24. Серганова Т. И. Как победить детский церебральный паралич. СПб., 1995.
  25. Смирнов И. А. Логопедическая диагностика, коррекция речи у дошкольников с ДЦП. М., издательство «Плюс».
  26. Смирнова И. А. Специальное образование детей с параличами. М., 2003.
  27. Титова О. В. Упражнения по формированию пространственных представлений у детей с ДЦП. М., издательство «Плюс».
  28. Ткачева В. В. Работа психолога с матерями детей с двигательными нарушениями. М., издательство «Плюс».
  29. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Дефектология. М., издательство «Плюс».