

муниципальное автономное дошкольное об  
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
решением Педагогическ  
МАДОУ «Детский сад №8  
Протокол № 1 от 01.08.



УТВЕРЖД  
Заведующий  
«Детский сад №8  
/ О  
Приказ № 04.02

**АДАптиРОВАнная  
ОСНОВная ОБРАЗОВАТЕЛьная ПРОГРа  
ДОШКОЛьНОГО ОБРАЗОВАния  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛыми МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

СОСТАВИЛ:  
педагогический  
МАДОУ «Детский сад №8  
Стрельникова  
Наталья Васильевна

г . У р ю п и н с к  
2 0 2 2 г .

## О г л а в л е н и е

В В Е Д Е Н И Е.....	4
1. Ц Е Л Е В О Й    Р А З Д Е Л.....	8
1.1. П о я с н и т е л ь н а я.....з а п и с к а.....	8
1.1.1. <i>Цель, задачи и условия реализации Программы</i> .....	8
1.1.2. <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i> .....	13
1.2. О с о б е н н о с т и    п с и х о ф и з и ч е с к о г о    р а з в и т и я п о т р е б н о с т ю    ш к о л ь н о г о    в о з р а с т а    с т в е н н ы х н а р у ш е н и я м и.....р а з в и т и я.....	19
1.3. П л а н и р у е м ы е    ...р е з у л ь т а т ы.....	30
1.3.1. <i>Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой     активности</i> .....	32
1.3.2. <i>Целевые ориентиры периода формирования предметных действий</i> .....	33
1.3.3. <i>Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности</i> .....	35
1.3.4. <i>Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности</i> .....	36
1.4. Р а з в и в а ю щ е е    в и в а н и е    к а ч е с т в а    о б р а з о в а т е л ь П р о г р а м м е.....	37
2. С О Д Е Р Ж А Т Е Л ь Н Ы Й.....Р А З Д Е Л.....	41
2.1. О б щ и е    л о ж е н и я.....	41
2.2. О п и с а н и е    о б р а з о в а т е л ь н о й    д е я т е л ь н о с т и    в р а з в и т и е м    р е б е н к а    п о о б щ а т с я.....о б р а з о в а т е л ь н ы	44
2.2.1. <i>Период формирования ориентировочно-поисковой активности</i> .....	44
2.2.2. <i>Период формирования предметных действий</i> .....	49
2.2.3. <i>Период формирования предметной деятельности</i> .....	55
2.2.4. <i>Период формирования познавательной деятельности</i> .....	64
2.3. К о р р е к ц и о н н ы е    в о з м о ж н о с т и    в    р а б о т е    с    д е т ь м и    с н а р у ш е н и я м и.....р а з в и т и я.....	74
2.4. В з а и м о д е й с т в и е    в з р о с л ы х.....с.....д е т ь м и.....	93
2.5. В з а и м о д е й с т в и е    п е д а г о г и ч е с к о г о    ...к о л л е к т и в а	96
3. О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н Ы Й.....Р А З Д Е Л.....	101
3.1. П с и х о п е д а г о г и ч е с к и е    у с л о в и я ,    о б е с п е ч и в а ю щ и е т я ж е л ы м и    м н о ж е с т в е н н ы м и.....н а р у ш е н и я м и.....р а з в	101
3.2. О р г а н и з а ц и я    р а з в и т и я    п е д а г о г и ч е с к о г о    ...с.....д е т ь	109
3.3. К а д р о в ы е    у с л о в и я    р е а л и з а ц и и.....П р о г р а м м ы	113

3.4. Материальное обеспечение.....	114
3.5. Финансовые условия реализации.....	115
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	120
3.7. Режим дня и.....	124
3.8. Перспективы работы по совершенствованию Программы и обеспечению ее реализации в финансовых, методических, кадровых, и материальных аспектах.....	129
3.9. Перечень литературных источников.....	132

## Введение

Качественное достижение образовательными и медицинскими организациями в области образования на всех возрастных стратегической целью социальной политики Российской Федерации. В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 17.07.2014 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Практическую реализацию принципов раннего и дошкольного образования обеспечивают образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 15.11.2017 г. № 1574-п. В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 17.07.2014 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Категория обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) составляет в возрасте от 0 до 7 лет и имеет вариативные сочетания сенсорных, двигательных, речевых, эмоциональных, социальных и поведенческих нарушений. В основе формирования ТМНР лежат нарушения в развитии центральной нервной системы, обусловленные генетическими, перинатальными, инфекционными, токсическими, травматическими и иными факторами. В настоящее время в Российской Федерации реализуется государственная программа «Образование», в рамках которой осуществляется реализация государственной политики в области образования детей с ТМНР. В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 17.07.2014 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Адаптированная основная образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития построена образовательного процесса и программы для детей с ТМНР, основанной на современных достижениях науки о человеке, развитии и социализации детей с ТМНР, реализующей максимально раннее начало коррекционной системы обучения. Содержание данной программы учитывает психофизические особенности и потенциальные возможности здоровья детей с ТМНР, основанной на современных достижениях науки о человеке, развитии и социализации детей с ТМНР, реализующей максимально раннее начало коррекционной системы обучения. Содержание данной программы учитывает психофизические особенности и потенциальные возможности здоровья детей с ТМНР.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (АООПДОУ) основана на современных достижениях науки о человеке, развитии и социализации детей с ТМНР, реализующей максимально раннее начало коррекционной системы обучения. Содержание данной программы учитывает психофизические особенности и потенциальные возможности здоровья детей с ТМНР, основанной на современных достижениях науки о человеке, развитии и социализации детей с ТМНР, реализующей максимально раннее начало коррекционной системы обучения. Содержание данной программы учитывает психофизические особенности и потенциальные возможности здоровья детей с ТМНР.

Структура и содержание программы для детей с ТМНР подчинено тем же законам, что и программа для детей с ТМНР, основанной на современных достижениях науки о человеке, развитии и социализации детей с ТМНР, реализующей максимально раннее начало коррекционной системы обучения. Содержание данной программы учитывает психофизические особенности и потенциальные возможности здоровья детей с ТМНР.

АООП для детей с ТМНР соответствует Стандарта. Ее структура включает в себя отношения и раскрывает содержание образовательных программ в период дошкольного образования. Программы и приемы по формированию у детей с психологического возраста с ТМНР, основанной на современных достижениях науки о человеке, развитии и социализации детей с ТМНР, реализующей максимально раннее начало коррекционной системы обучения. Содержание данной программы учитывает психофизические особенности и потенциальные возможности здоровья детей с ТМНР.

коррекционной педагогической работы с учетом имеющихся особенностей развития и нарушений здоровья.

Особое внимание в Программе уделено созданию условий для определения актуальных психологических потребностей детей с ТМНР как основы для формирования их индивидуального потенциала, в формировании навыков социальной адаптации путем разработки и применения подобранных коррекционных форматов деятельности комплексного развивающего образовательного процесса в комфортной эмоциональной атмосфере общения с педагогами.

Коррекционная составляющая отражена как одна из пяти образовательных областей, на которой строится работа и ее индивидуальность, ориентированная на взаимодействие специалистов и родителей в образовательной и досуговой деятельности.

Коррекционная работа по обучению и воспитанию детей с ТМНР реализуется дифференцированно в зависимости от особенностей психологического состояния и индивидуальных особенностей речево-коммуникативной сферы в индивидуальном темпе, с учетом возможностей. Отдельной задачей является формирование гармоничных отношений педагогической компетентности родителей в процессе обучения ребенка с ТМНР.

АООЦДОУ имеет модульную структуру. Образовательная деятельность осуществляется в образовательной среде, выступающей основой для формирования у детей адаптированную основную образовательную программу организации с учетом конкретных индивидуальных особенностей детей с ТМНР.

Структура АООЦДОУ представлена тремя основными разделами: целевой, содержательный и организационный. В целевой записке, раскрывает цели и задачи формирования Программы, планируются мероприятия, ориентированные на обеспечение качественного образовательного

родителям, специалистам и административным  
В Программе, согласно требованиям к ФНЭС два  
образовательной деятельности и фиксация целей  
этих данных вносятся изменения в образ  
образовательной деятельности, что обеспечи  
личносте школьника последовательной социализа  
степени самостоятельности.

В содержательном разделе представлено  
организованной образовательной деятельности  
область компетенции коммуникативной, эстетической,  
художественной, физической, информационной,  
структуру всех занятий с целью повышения  
режимные процессы и повышение квалификации  
образовательной деятельности и успешности  
содержания ДОУ. Может дополняться авторскими  
образовательными программы, соответствующи  
использованию обновленных методических мате  
технических средств и практических работ.

В организационном разделе Программы изл  
образовательной деятельности, направленной  
и социализацию детей. Методические материалы  
материалы среднего звена распорядка и  
развивающей программы образовательной  
финансовая составляющие.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель, задачи и условия реализации Программы

АОО ЦДОУ является явным документом, определяющим содержание образовательной программы для педагогов Детского сада №8 «Чебурашка» в соответствии с законодательными нормативными актами, устанавливающими структуру АОО Поддержания ТМНР.

АОО ЦДОУ разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой МАДОУ (данной ЦДОУ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2013 № 1089 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами для дошкольных образовательных организаций воспитания и обучения, от 11.08.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.08.2013 № 24948/13-08-00008);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

В соответствии с требованиями Стандарта описывает условия реализации образовательной программы.

*Цель Программы* – проектирование содержания образовательной деятельности для развития физических и психических способностей детей с целью достижения более совершенных результатов социализации, психологических отклонений вторичной и третичной образованной совместной деятельностью.



сверстниками в соотв. с психологическими особенностями деятельности.

- Достижение целей Программы осуществляется в ряде направлений:
- создание специальных образовательных услуг в соответствии с психологическими особенностями и психофизическими потребностями обучающихся наравне с лектуальным, физическим и нравственно-эстетическим;
  - использование в образовательном процессе средств коррекции сенсорных и интеллектуальных рекомендаций и ИПРА;
  - формирование у каждого обучающегося индивидуальности психологических возможностей и своевременная оценка актуального психологического состояния обучающегося с целью формирования последовательной адаптации к условиям жизни и психических свойств и личностных качеств;
  - создание в образовательной организации благоприятной атмосферы гуманного, уважительного и доброго отношения к обучающимся с целью обеспечения реализации личностного потенциала каждого обучающегося в благополучии;
  - обеспечение условий для охраны и укрепления здоровья детей с целью соблюдения оптимальных условий учебы с учетом рекомендаций психиатра и ИПРА;
  - целенаправленное комплексное индивидуальное педагогическое сопровождение детей с ТНР в образовательной деятельности для достижения максимальной эффективности обучения, развития способностей и личностного социального взаимодействия с детьми с позитивных личностных характеристик и укрепления их здоровья;
  - разработка содержания программ в соответствии с требованиями к образовательной помощи с учетом данных о состоянии здоровья обучающихся.

- физическое развитие ребенка, актуальных и перспективных возможностей, объективной жизненной ситуации
- создание условий для формирования разнообразия
- обеспечение возможности включения детей с ограниченными возможностями
- организация регулярного взаимодействия с родителями и специалистами для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями для полноценного психического развития
- соблюдение преемственности и индивидуальности обучения в учреждениях ДОУ
- подготовка специалистов ДОУ к обучению (на основе обеспечения преемственности задач в содержании дошкольной образовательной организации с учетом целевых ориентиров).

Для последовательного обеспечения психического здоровья детей с нарушениями слуха и зрения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями конкретного ребёнка, что может быть осуществлено следующим образом:

- организация профессионального обучения детей с нарушениями слуха и зрения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями конкретного ребёнка
- конкретизация задач, форм реализации и индивидуальных психофизических особенностей детей с ТМНР, на основе обследования и диагностики
- подбор доступных средств коммуникации с учетом интеллектуальных особенностей ребенка с ТМНР
- определение возможной вариативности программы образования детей с ТМНР, индивидуального темпа и динамики психического развития;
- выбор специальных методов и приемов обучения с учетом особенностей физического состояния;

- последовательно предоставлять материал специальной педагогической помощи, использовать средства, способствующие успеху в достижении определенной степени самостоятельности
- коррекция поведения и управляемость в отношении бюджета гармонизации ребенка с ТМНР и формирование механизмов, коррекции психических отклонений
- создание оптимальной образовательной среды психических возможностей, сохранение ТМНР; и укрепление
- индивидуальными методическими средствами (определенными материалами, дидактических пособий, учебно-вариативной реализации содержания Программы)
- обеспечение практической направленности организации совместной деятельности и участия детей с ТМНР-практической, предметной деятельности;
- методический педагогический подход к планированию образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС Программы организационный раздел, в котором указывается образовательной деятельности:

- описание системы развивающей и ресурсной образовательной развивающей, доступной особенностей здоровья ребенка и функционала должно обеспечить удовлетворение образовательных потребностей ТМНР при освоении ими Программы и образовательной организации;
- использование средств индивидуальной коррекции рекомендациями (очки, FM-системы, слуховые аппараты, ходунки, вертикализаторы и др.)
- использование специальных образовательных учебных пособий, специальных средств обучения психическими особенностями обучающихся

- возможности усвоения содержания Программы обучения;
- комплексно-интегрированное педагогическое сопровождение в каждой команде специалистов (педагогов, психологов, логопедов, музыкального руководителя, административным медицинским персоналом) обеспечения обучения и вооруженности их работы для сохранения
  - определение форм организации учебного процесса с целью равномерного распределения педагогической индивидуализации воспитания детей с ТМНР;
  - непрерывный мониторинг развития ребенка специально созданными инструментами качества деятельности медицинского консилиума организации;
  - предоставление услуг ассистента (помощника) организации, осуществляющих уход за ребенком;
  - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, специальной психологической развивающей среды психологического комфорта в образовательной
  - сетевое взаимодействие с МПКО и сторонними образовательными, общественными, социальными организациями, эффективности реализации содержания Программы;
  - создание современно оборудованных учебных условий внедрения инновационных форм образовательной организации для эффективного образовательного процесса и активизации ресурсов
- Реализация значительный объем образовательных педагогические условия для образования детей, обладающая достаточным объемом разнообразных специальностей, специальной подготовки и квалификации работников с детьми с ТМНР.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- При всей специфике и вариативности психологической Программы строится на базовых принципах до сих пор аксиологический или гуманистический (Л. С. Выготский, Бердяев, В. А. Сухомлинский и др.) ;
- ведущая роль обучения в психическом развитии и траекторию и определяет динамику детского развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) ;
  - онтогенетическая последовательность или которая едина как при рождении и в процессе последовательной сменой одних психологических более совершенных форм деятельности, при этом никогда полностью хронологическим (Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин) ;
  - определение содержания обучения путем «развития» ребенка (Л. С. Выготский) . При таком развитии и ребенок становится способен в культурные эталоны и осуществлять разнообразные деятельности, т. к. психическое развитие в процессе деятельности, общепсихологический продукт деятельности, с чем процесс обучения дошкольного возраста, в котором развитие психического развития ребенка (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) ;
  - теория амплификации детского развития, с ее видов деятельности и ее организационно образовательная и воспитательная деятельность осуществлять познание внешнего мира и развитие как психики (А. Н. Леонтьев и др.) ;
  - принцип научной обоснованности содержания программы в соответствии с возрастной и специальной психологией традиционным российским воспитанием и культурой

- принцип личностно-ориентированности модели взаимодействия взрослого с ребенком означает признание уникальности, неповторимости личности ребенка;
- принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает построение образовательного процесса с учетом особенностей, возможностей и интересов детей.

В отечественном специальном образовании ребенка можно же с детства формировать навыки, которые помогут ему в будущем адаптироваться к жизни в обществе. Однако это требует от педагогов и родителей специальных знаний и навыков (Л. С. Выготский, М. М. Колесников; И. А. Слюсарева и др.).

Важной потребностью в использовании образовательных ресурсов является необходимость воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в пространстве, которое может обеспечить такую реализацию своего права на наследование социальности (В. И. Лубимов, М. В. Кривошеина, Н. Н. Стребелева, В. П. Соколов), «ребенок, развитие которого осложнено дефектом нормальных сенсорных функций». Специфичность психологической структуры, тип развития и нормы интеллекта (Л. С. Выготский, 1936) и др. доказано, что вместе с органическим дефектом стремления к его преодолению или выравниванию потребности в компенсации являются компенсаторные механизмы, пластичность и большие функции нервной системы, должны быть использованы для коррекции психологической структуры в развитии детей с ТМНР. Они являются исходной точкой, движущей силой результатов обучения детей этой сложной категории головного мозга и анализаторов, сенсорной информации о внешнем мире обуславливают трудную средой и медленный темп психического развития специальных социальных средств или специальных потенциалов личности и осуществление ребенка с ТМНР максимальную возможность и навыки.

Обучение детей с ТМНР должно быть организовано в форме сотрудничества с взрослым и представлять собой вариант развития

наиболее важного условия **Л. С. Выготский**, проанализировав работы **А. И. Мещеряков**, **Л. А. Искусков** и **Л. С. Выготский** о развитии ребенка от условий, в которых он воспитывается и необходимость активного участия родителей технологий в процессе его воспитания в семье.

Все вышесказанное определено общими принципами педагогики и психологии положениями и концепциями педагогики:

- положение ведущей роли социальных условий для всех динамических изменений, проницаемых в любом возрастном этапе, когда социальные детерминанты детского развития;
- идея о «смысловом строении сознания», которая имеет ведущее значение в формировании образа мира у **Л. С. Выготский** (**А. В. Запорожец**);
- теория комплексного сенсорного воздействия технических средств, методов и приемов чувствительных областей и функций органов чувств связей как основы развития высших психических функций;
- теория имитации и подражания, а также умственных действий (**А. Н. Леонтьев**, **А. В. Запорожец**);
- теория деятельности и ее роли в развитии личности, в частности, в процессе усвоения знаний и освоения способов действий с предметами, закладывающих основы познавательной деятельности (**Л. С. Выготский**, **А. Р. Лурия**, **А. В. Леонтьев**);
- стимулирование эмоционального реагирования в развитии практической деятельности детей и поведения;
- положение о социальной природе вторичных социальных комплексов (**Л. С. Выготский**);
- принцип комплексности воспитания, основанной на коррекционной психологической помощи в организации мероприятий (в соответствии с комплексным подходом к взаимодействию разных функциональных видов деятельности).

- специально подготовленных воспитателей, м  
по адаптивной физической культуре в условиях инклюзивных  
учреждениями
- принцип единства диагностики и коррекционной  
образования детей в ТМНР одерживается в виде  
помощи студентам в осуществлении комплексного  
физического воспитания;
  - этиопатогенетический принцип, при котором  
коррекционная педагогическая работа подбирается  
патогенеза (механизмов), тяжести и ст  
психического развития ребенка;
  - принцип эмоциональной насыщенности и к  
означающей, эффективной работа должна б  
закономерно коммуникативное общение  
детей со сложными нарушениями предполож  
невербальных и вербальных форм  
символизации реальных предметов и явлений  
барьером естественным жестами и мимикой с на  
и речевыми, устной, тактильной речи;
  - принцип коррекционной и обучающей н  
специальные средства, методы и приемы  
формирования детей с ТМНР новых более со  
достижений, механизмов компенсации, так  
возможностей анализаторов, к (Тр Аек ц Вилл. Со ав р у  
Певз)нер
  - положение о расстройстве внимания и (Ар.е.Ю.е.н  
Мещеряк Ив А. Со)количество предпологает последо  
взаимодействие постепенной передаче инициати  
совместной деятельности, в частности, в  
деятельности ребенка с помощью или под ко
  - принцип социализирующей направленности  
что коррекция и компенсация недостатков  
образовательном процессе не как средство об  
ТМНР максимальной возможности в  
социальной жизни;



- принцип организованного взаимодействия с семьёй на основе позитивного опыта, на основе ориентации на жизненную практику возможен лишь при условии принятия и реализации новых способов поддержать ребёнка и реализовать его потребности и самоутверждения
- принцип целостности содержания и интеграции отдельных направлений, Программы на образовательном уровне, что каждая образовательная область освоения изолированных направлений программы. Содержание деятельности в каждой области тесно связано с образовательным процессом соответствует дошкольному возрасту
- принцип инвариантности целей и ориентиров. Цели и ориентиры, с учётом которых Организация адаптированную основную образовательную программу оставляет право выбора способов их достижения учитывающих разнообразие особенностей, особенностей представителей
- принцип единства профилактических и коррекционных образовательных мероприятий с ТМНР.

Достижение целевых ориентиров Программы обеспечивается профессиональным взаимодействием специалистов и комплексного подходов в различных направлениях помощи (медицинской, педагогической, психологической, социальной) представляющие собой единый комплекс и все компоненты системы педагогической помощи детям обеспечивающие воздействие как на психологическое состояние ребёнка, так и на формирование его личности. Участие специалистов различного профиля способствует созданию сотрудничества различных специалистов и инновационных решений в образовательном процессе. Совокупность всех компонентов педагогической помощи обеспечивает взаимозависимость. При разработке программы определяются методы и приёмы работы с детьми

должны руководствоваться дифференцированным подходом, т.е. учитывать актуальные психофизиологические особенности ребенка, динамику психического развития, а также первичных нарушений развития, глубину вторичных нарушений.

Анализируя на каждом этапе индивидуальности ребенка развитие ребенка и вид его деятельности, применяются интегративные подходы при определении содержания образовательных предметов в процессе перехода ребенка с одного уровня освоения данной Программы до достижения переходного возраста психологического состояния, образовательных При этом педагогам следует уделять особое внимание, в котором основное внимание уделяется развитию самостоятельной деятельности и жизненных навыков в обучении детей различными образовательными способами усвоения общественного опыта, психическим возможностям, что представляет ребенка в культуру и овладения новыми

Отличительной особенностью Программы является развивающее содержание в структуре всех видов совместной деятельности взрослого с ситуацией коррекционной направленности, обеспечиваемой во всех помещениях образовательной развивающей среды, в том числе для оказания воздействия в периоды отсутствия детей. Каждый образовательный деятель должен владеть специальными психологическими методами, практикой использования и ухода за детьми, современными педагогическими технологиями в деятельности.

Программа предусматривает создание необходимых образовательных условий: от предельно общих, от которых зависит эффективность реализации

адаптированности ребенка в соответствии с возможностями.

Умение специалистов придерживаться в вышеперечисленных принципов, обещаясь что можно с эффективной реализацией содержания Программы ориентиров и уважительней и ал МНР.

## 1.2. Особенности психофизического развития потребности школьного возраста с тяжелыми нарушениями развития

Реализация конститутивных, зрелых особенностей определяют поиск научным педагогическим смогли бы уменьшить т. И жемени в а рю жю ва ни а л специальной педагогической помощи, созданы развивающего общения детей с окружающим миром непосредственно и жва а л о д с я, д е т е й м ч и с л е д е т с я н а р у ш е н и я м и А р х и в с и в а Е и Ф о в а Т. А., Головчиц Овчинникова Т. С., и др.).

Данные исследований позволяют взглядам согласно которым у детей с тяжелыми сочетаниями сложная иерархическая структура социальных характеристик [Жигоренва М. И. М а с 12907846 в а Л и 9 8 8

Для этой группы детей имеет место как у нарушений физического развития и вызванных механизмов их взаимовлияния друг на друга, варианты развития [Головчиц Л. А., 2014].

В специальной психологии и педагогике для используется термин «дети с тяжелыми нарушениями развития», которые имеют выраженные нарушения развития природы, т. к. е п е р в о н а ч а л ь н о в т о р и ч н ы м.

Однако четкое определение группы детей с нарушениями развития» оказывается в е у с ъ д м е а т е с й м о г у т и м е т ь м е с т о р и а н т л е и л ч л е н ь к е т у а с л ь е н п о е й н и н е д о в а р и а с т и в н о н а р и й д р у г и х о р п и ъ о в т и т а с л и с н т о е с м ь н е с к о л ь к и х . С д р у г о й с т о р о н ы , у п р и е б л о ж о м н а б л ю д а т ь с я о п р е д е л е н н а я д и н а м и з в а и т н я и х е и с ч е т с я

отсутствия. В отличие от легкой и средней группы как многообразие и своеобразие вариантов развития внутри других категорий детей, а уравнивая психического развития.

Как правило, в младшем возрасте нарушения в развитии, а впоследствии, могут быть физическими и психическими. А вот характер первичных нарушений психического развития детей с тяжелыми нарушениями психического развития.

Термин «тяжелые множественные нарушения интеллектуальной деятельности» (впервые введен в 1980-е гг.) для обозначения категории детей с нарушениями функционирования систем организации нервной системы, зрительной, слуховой, двигательной и других нарушений могла быть совершенно различной, числе наследственных и приобретенных. (Г. П. Бертынь, М. Г. Блюмина, Л. А. Игумова, Е. Т. Логинова, Р. А. Мареева, А. И. Мещеряков, Саломатина, Т. Н. Симонова, И. А. Соколянский, А. В. Ярмоленко)

В настоящее время данный термин используется для обозначения генетической патологии, с тяжелыми органическими нарушениями, с недоразвитием познавательной деятельности, значительные сенсорные или двигательные нарушения.

Ведущее место среди тяжелых множественных нарушений развития у детей, занимает патология центрального мозга, возникающая вследствие воздействия на плод во время беременности, внутриутробно. (Ю. Е. Велдешев) поражением нервной системы тяжести составляют около 50% новорожденных, поражения нервной системы вызвано патологией перинатальной. (Л. М. Павлова)

Состояние работы центральной нервной системы, значимых факторов, определяющих дальнейшее

поэтому нарушение функций системы является важной причиной инволюции, и в связи с этим, что ЦНС является регулятором интегративных реакций организма, изменяющимся условиям внешней среды. Именно нервной системы становится причиной отставания в развитии у детей.

Сочетанное поражение центральной нервной системы множественные нарушения развития в большинстве патогенных факторов на фоне замедленного созревания. Причем последствия поражения познавательного (когнитивного) развития, обработки сенсорной информации, т.е. непосредственно определяются особенностями конкретного органа или системы, в том числе множественных нарушениях развития, и в частности отклонениях в ответ на действие сенсорных стимулов ориентировки в окружающей среде, избирательности коммуникативные имеют вторичную социальную множественными нарушениями и формируются. (Басилло, Вигандт, Соколов)

Согласно мнению Вигандта и Педдак, в течение многолетнего наблюдения за динамикой психических тяжёлыми множественными нарушениями один из психического развития:

- последовательное формирование психологических или крайне медленном темпе, при котором психического развития является отставанием от нормативном варианте развития;
- минимальный темп психического развития, достижений, характерных для определённого течение нескольких лет;
- без динамики психического развития, когда наблюдается и можно говорить о состоянии регресс психического развития, при котором умений и навыков.

Определить и выявить особенности развития ребенка с нарушениями можно путем наблюдения за темпом и динамикой данных о динамике психического развития, по (не менее) епсзи-х-о-д-о-г-о-г-и-ч-л-е-е-с-д-ж-о-и-в-х-а-н-о-и-б-й. Наряду с этим осторожно и коллегиально принимать решение с ТМНР в младенческом и раннем возрасте, а организацию, если ранее он не был в автостимулирующей систематически и педагогической помощи. Следует в условиях специального обучения и без профессиональной помощи в течение одного и того же ребенка с ТМНР может быть определены темпы и варианты психического развития в процессе пролонгированного наблюдения за реализацией специального обучения в соответствии с

Регулярный анализ данных о состоянии педагогического обследования и психического развития, сформулировать диагноз и рекомендации, наметить программу развития, определить виды, форму-подходы и виды помощи.

Тяжелые сенсорные нарушения в развитии являются в первую очередь накопления сенсорного опыта в процессе взаимодействия с сенсорной информацией, осуществления практической деятельности в пространстве. Сложная структура и тяжесть отклонений в развитии становятся препятствием для установления взаимоотношений ребенка с внешним миром и его

В дошкольном возрасте дети с медленным развитием в отсутствие выраженных двигательных нарушений ходьбой, предметными действиями и играми с предметами. В 3-4 года могут по памяти воссоздать и воспроизвести цепочку игровых действий и изменить последовательность действий из другой игровой цепочки, объединить. Возможность самостоятельной практической деятельности является основой целенаправленного обучения и стереотипностью.

Чаще всего к концу дошкольного периода преобладают навыки сотрудничества и копирования действий в соответствии с инструкцией. Они способны при направляющей практической помощи освоить путь исследования. Дети каждый раз допускают ошибки для волевых результатов. Результативного способа действия с предметами накопленных ранее и существующих действий. Основными причинами взаимодействия являются следующие: результаты. В силу быстрой истощаемости, познавательной активности дети не всегда находят предметами, обнаруживают их функциональное значение предметов и постоянно взаимодействуют со взрослым. Без него дети действуют с игрушками и за невозможности самостоятельно достичь цели.

Аналогичные трудности наблюдаются и в отношении соблюдения гигиенических требований. Некоторые нормы поведения при напоминании и постоянном контроле по желанию туалета, есть пищу, пользоваться инструментами и предметами обихода, пытаются выполнять действия, но согласовать движения рук и зрительный контроль затруднено. Визуально воспринимаемые слова, в том числе усеченные, а также непосредственное тактильное взаимодействие. Прямые контакты выраженных нарушений вербальной функции ведущей. Однако в ряде случаев, маршевая для восприятия носят системный характер и страдают лексика, семантика, грамматический строй и интонационной выразительности.

Умение самостоятельно использовать взаимодействие, осознание социальных взаимодействий предметов обеспечить им возможность установления следственных связей между частями объектов в конкретной ситуации, овладение навыком практического выхода из трудной, но хорошо знакомой с накопленным практическим опытом.

Таким образом, у детей с задержкой психического развития при раннем начале и своевременном начале обучения благодаря достаточному содержанию всех этапов в их образовательной деятельности, способностью к взаимодействию со сверстниками, соблюдать элементарные правила в групповой форме. Если процесс образовательного периода программы осуществляется на определенном возрастном этапе демонстрируют ориентировочные черты интеллектуальной деятельности педагогической консультации, в ходе которого варианты Программы обучения.

Группа детей с медленным темпом развития дошкольного возраста используют функциональные анализаторы для ориентировки в пространстве координированных моторных актов для обследования крайне низкое. При этом в их игровых действиях не большое расширение овладевшей их игрушки, они могут захватить поперечный срез, т.е. на поверхности не распределяют, ориентировку на ощущения, полученные для подбора наиболее результативного движения. Правильный или социально обусловленный случай. Действуя с предметом, не могут способны усвоить новый способ действия с манипуляцией или орудийного действия одновременно с целенной деятельностью, т.е. готовы к личностного к практическому сотрудничеству новое специфическое манипулятивное действие могут. Пытаются реализовать варианты различных последовательностей движений воссоздать активность истощаются, бросают начатое доступными способами пытаются управлять действиями взрослого и



обращенной к ним коммуникативной эксклюзивной  
выстреленной им последовательной  
движением доступной коммуникативной и инструкторской  
нескольких близких взрослых  
практически не появляются по причинам  
артикуляционной мускулатуры, о создании  
произвольного управления движением  
коммуникация и продуктивное взаимодействие  
затруднительно не умеют жевать твердую пищу,  
ед. При пользовании туалетом о своей потребности  
процесс не контролируют. психически полностью  
Все это не позволяет включить формулы  
приоритет индивидуальной организации  
подгрупповой формой обучения с ограниченными  
крайне медленным темпом развития, находясь  
последовательной содержаниях  
при условии быстрого освоения навыков  
готовы к работе в групповой форме.

Еще одну категорию представляют дети с  
развитием тяжести неврологического и  
особенности психической активности детей  
На протяжении всего дошкольного возраста  
управления своим телом. В возрасте 3-4 лет  
моторные возможности для достижения внешне  
перевернуться на живот и обратно, совершить  
Произвольная двигательная активность  
Сохранить равновесие и удерживать  
ноги непроизвольные движения по типу  
характерен кратковременный интерес  
потребности в познавательной деятельности  
нарушения деятельности с игрушками манипулятивно,  
осваивают. Ориентировки в свойствах предметов  
полученных с кисти руки, дети не осуществляют  
они усваивают после многократного его  
Самостоятельно воспринимая информацию

манипулирует. В раннем возрасте активные несовершенны.

Ситуация личностный контакт является. Проводят близкие же не понимают. При звуках слышат троечии и гр. лишь проявляют ориентировочную реакцию. С контактом со взрослым используют элементарные физиологические или психологические реакции. В моменты нации, постепенно начинают плакать. Негативные эмоции выражают бурно, близкого взрослого, переключаемость психическую.

Таким образом, к началу единичных движений с темпом психического развития является малым. Развитие в обычных условиях воспитания происходит постепенно усугубляется, в связи с чем дальнейшее положительное и развивающее взаимодействие сенсорный опыт, овладеть координацией, обусловленностью движений, в том числе социальную усваивать навыки их каждого общепринятые социальные случаи к концу дошкольного возраста они двигательные возможности для познания окружающих предметов, изменение программы для элементарных средства коммуникации. Маломышленники с данным психическим, как правило, тяжелые сочетанные головного мозга, значительное снижение эффективности двигательной. В раннем дошкольном возрасте четырех образовательных мероприятий. В процессе обучения должны быть созданы условия для достижения психологических достижений в пяти образовательных

Самым сложным для включения в процесс образования является. Он является редким, но педагогической практике. При стагнации последовательного овладения более совершенным и дошкольном возрасте не происходит окружающим миром остается. Рефлективные - без

рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения элементарных потребностей (оногенеза, едой). Данный вариант строения и тяжелыми объемами мозга, снижением функциональных возможностей двигательной системы, отсутствием содержания первых двух прибиологических и социальных потенциалов развития спортивной активности в дошкольном периоде.

Регрессивное состояние у детей психических наблюдается в силу ухудшения неврологического статуса, может иметь различную, в том числе и генетическую природу. В этом случае регрессировать до уровня нормального и состояния постепенно совершенствоваться, возможностями. В противном случае необходимо обратиться к специалисту для диагностики с целью оценки успешности освоения овладения с помощью

Все вышесказанное еще раз подчеркивает необходимость организации образовательной программы и мероприятий по укреплению содержания тематической и предметной помощи в последовательного развития психических детей с тяжелыми множественными нарушениями вторичных отклонений в развитии с применением специальных методов обучения образовательных потребностей детей с ТМНР. ОВЗ особыми образовательными программами специфические.

К особым образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями психического развития можно отнести – учебно-педагогические состояния и др. – подход к обучению и паркетной игре; – создание условий для реализации рекомендаций ИПРА и И

- систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с помощью специальных средств коррекции (очки, слуховые аппараты, контактные линзы, слуховые аппараты, слуховые аппараты, слуховые аппараты);
- использовать различные методы и приемы обучения как в процессе обучения, так и в процессе воспитания;
- реализовывать обучение в естественных социальных ситуациях;
- выработать у детей навыки ответственности с учетом их уровня активности;
- подбор и систематическое использование методов и приемов коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
- индивидуальный подбор и систематическое использование методов и приемов обучения высокой и средней интенсивности во время занятий;
- более медленный темп предъявления нового материала;
- регулярная смена обстановки, положения тела при выполнении специальных развивающих занятий и игр;
- многократное предъявление во время занятий различных раздражителей для накопления необходимого опыта;
- периодически использовать обычные игрушки и предметы быта, изготовленные из полисенсорными дидактическими пособиями для развития активности;
- создание безопасных условий и систематическое развитие самостоятельной активности;
- постепенное расширение практического опыта за счет совместной активности со сверстниками и взрослыми;
- формирование социальных навыков и средств коммуникации;
- постепенное расширение практического опыта с помощью различных навыков самообслуживания;
- увеличение временных промежутков на занятиях и в повседневной жизни на психологических достижениях и способностях ребенка взаимодействовать с внешним миром.

Дети с синдромом аутизма имеют различные специфические психологические и образовательные потребности.

- снижающий режим педагогической нагрузки, к соматическом и неврологическом режиме занятия в фазе постепенного извлечения;
  - ограничение воздействия сорных стимулов, обеспечение ухудшения соматического и неврологического
  - индивидуальный подбор и кратковременное высокой и средней интенсивности в ходе работы
  - систематическая организация взрослым психическим бодрствования, а также оказание ему непосредственно социальным миром, удовлетворение потребности в новизне и впечатлениях;
  - регулирование обстановки и видов сенсорного занятия и в период бодрствования для формирования взаимодействию с внешним миром и восприятию
  - постоянное изменение положения тела ребенка развивающего общения со взрослым, так и в
  - создание безопасных условий для реализации в период бодрствования в период бодрствования в период бодрствования
- Также программа учитывает существенные различия условий для детей с различными нарушениями

**Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:**

Для данной группы детей характерны различные возможности. Дети с трудностями представляют поддержание контакта чувствительными изменениями ситуаций, к воздействию различных психофизиологическим дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от стимуляции с дискомфортом; варианты агрессии, направленной на предметы себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая предметность. Неформированность средств общения попыткам общения, воспринимаемое другими детьми.

Значительные сложности в организации широкого спектра потребности детей данной группы соблюдать ребенка замена одного вида деятельности на

места в другое определенным образом. Трудности также часто возникают при скопления людей и повышенного уровня шума. Специфические образовательные потребности для детей с ТМНР включают:

- чужие упорядоченные требования к поведению в среде собственности социализации ребенка
- целенаправленная отработка форм социального взаимодействия
- использование альтернативной коммуникации

Следует заметить, что речевая помощь должна быть постоянной и оказываться на протяжении как наиболее чувствительных этапов формирования и содержания обучения в виде индивидуальных дифференцированных форм обучения у детей с нарушениями развития формирование новых навыков должно гармонично, а социальные формы взаимодействия культурного опыта у них связаны с ежедневным социальным, а патологические проявления от структуры.

### 1.3. Планируемые результаты

Такие важные психологические аспекты развития, высокие возможности адаптации, воля и гибкость, значительная вариативность позволяют прогнозировать и ожидать от ребенка дошкольного образовательных областях, что обуславливает каждого возрастного этапа психического развития.

Целевые ориентиры в отношении возможных возрастных достижений и социальных умений ребенка, ставились предположительно в рамках не обязательных значительных взаимодействий между детьми в процессе достижения, которые выбраны в качестве. Цель являются результатом и могут появиться в результате целенаправленного специального образом организации.

Сложности точного прогноза возможной динамики развития детей с ТМНР не позволяют представить

возрастного этапа. В связи с этим утверждается, что «обеспечивает возможность предоставления детям отрезка на усвоение содержания Программы, развития» в актуальные достижения психики. Относительно предложенных в практике могут иметь различия, поэтому в Целевых ориентирах, и как они соответствуют, что является важным, пре- психологическим аспектом. Также описаны ориентиров способствует учету индивидуальности конкретного ребенка с ТМНР и, предметно-образовательного обучения. В этом случае Целевые ориентиры из взрослых и основную направленность содержания.

Целевые ориентиры образования, обозначены любого образовательного пространства, со- Федерации, независимой от государства, реализуется обучение ребенка раннего и дошкольного к какому варианту примерной адаптированной осуществляется образовательный процесс.

При этом Программа для ТМНР имеет собственные связанные со сложной структурой первичных и социальных последствий, нашедшие отражение в порядке изложения содержания образования.

Особенности содержания материала в каждом целевых ориентирах не противоречат требованиям, психологическим особенностям и закономерностям развития детей. Целевые ориентиры учитывают возрастные нормативы физиологической зависимости от динамики становления психологии ТМНР, последовательности взаимодействия с окружающим миром, восприятия и мышления.

Целевые ориентиры должны помочь специалистам в обучении конкретного ребенка на определенных этапах и мониторинга за его психическим развитием. Компактность облегчает определение содержания независимо от структуры и тяжести нарушений.

Целевые ориентиры Программы неиндифферентной педагогической диагностики, т.к. являются для детей с ТМНР на определённом этапе развития сопровождаются проведением промежуточных воспитанников. Сами целевые ориентиры на должны оценке, т.к. представляют собой краткую о достижений возраста.

- Целевые ориентиры могут быть полезны специалистам – при построении образовательного процесса с учетом их индивидуальных психофизических дошкольного образования, а также в рамках образовательных программ Российской Федерации;
- для обеспечения индивидуальной специализации и реализации способствующих ее успешной интеграции в процесс образования родителей;
  - при проведении анализа профессионального взаимодействия с семьями обучающихся, с физическими особенностями и психическими особенностями до 8 лет;
  - для информирования родителей (законных представителей) относительно целей образовательной деятельности.

Целевые ориентиры являются для педагогов образовательной деятельности.

### **1.3.1. Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:**

- ориентировка на свои физиологические ощущения и дискомфорт / комфорт, опасность / безопасность;
- синхронизация эмоционального состояния и общения с матерью, а также в процессе переживания происходящего вокруг;
- снижение количества патологических рефлексивных эмоций в процессе взаимодействия.



- умение принять удобное положение, изменить лежачее положение на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- реакция сосредоточения при воздействии интенсивности на сохранные анализаторы, анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- поиск сенсорных качеств и ощущений головы, поиск двигательных ощущений, положений или зрительных образов;
- при зрительном наблюдении за предметом интереса к нему;
- при слуховом восприятии ритмических элементов реакции на звуки музыки;
- активное участие в занятиях по изучению предметного мира;
- улыбка и активизация движений при воздействии (ласковая интонация речи, произнесенная стимулов высокой или средней интенсивности);
- захват вложенной в руку игрушки, движение, обследование губами и языком;
- монотонный плач, редкие попытки улыбки при информировании взрослого о своем физическом состоянии;
- дифференцированные мимические проявления комфорта и дискомфорта;
- активизация навыков ориентации в пространстве мимических движений;
- использование в общении непреднамеренной мимики и жестов.

### **1.3.2. Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:**

- продолжительное внимание и стойкий интерес к происходящему вокруг;
- тактильное обследование (рассматривание) предметов;
- ориентировка в окружающей среде, выполнение акта дифференциации мимики и поведения.

- поддерживает теплоту и положительно влияет на процесс общения со взрослым;
- появление нестойких боковых реакций на действия окружающих детей: неустойчивых, длительных положительных эмоций;
- проявление устойчивых, длительных положительных эмоций, устойчивых, длительных положительных эмоций;
- готовность к выполнению заданий у детей к выполнению актов;
- умение в процессе выполнения сложных действий преодолеть препятствия и поощрять себя за реакцию;
- проявление эмоционально-жизненных игр, направленных на развитие сенсорной сферы;
- проявление положительной эмоциональной реакции или голоса;
- дифференциация личностных реакций на них в процессе общения со взрослым по...
- передвижение в пространстве с помощью...
- выполнение сложных координированных движений с манипуляцией знакомыми игрушками;
- способность предвосхищать будущее действие, запечатлены в памяти и часто происходят...
- навыки дражирования простого мотива социального действия с предельной ясностью со взрослым;
- узнавание знакомых людей и выражений совершенствования восприятия и появления преобразования ощущений, получение опыта ориентировку в пространстве и ситуации;
- ситуационное и периодическое общение как ведущая форма...
- использование в общении преднамеренной...
- выражение отношения к ситуации в виде цепочки из...

- понимание в ограниченном объеме (не более 5-6 звеньев цепочки) взаимосвязи между знаками при выполнении действия (например, кто-то ориентируется по эталону, либо после демонстрации действия)

### 1.3.3. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- использование при выполнении действий (например, ложка)
- осуществление перемещения тела при передвижении с помощью ходьбы (ходьба с опорой на руки, ходьба с опорой на колени, ходьба с опорой на бедра) в различных расстояниях;
- изменение поведения в момент акта дефекации (например, взгляд в сторону, отсутствие коммуникации, фиксация взгляда на месте происшествия в виде социального знака);
- знание последовательности социальных действий (например, согласование поведения с действиями в виде преднамеренного взаимодействия в цепочке);
- точное копирование знакомой цепочки с опорой на образец (например, взрослому);
- усвоение небольшого количества предметных действий и их осознанной социальной закономерностью;
- ситуативное выполнение одной формы деятельности (например, ориентирование в пространстве, частей тела коммуникативным способом);
- осуществление действий в различных предметах (например, величина, фактура) и их различение;
- использование дидактических проб и последовательности освоенных результатов (например, с помощью практической задачи);
- умение извлекать звук из музыкальной игры;
- длительное продуктивное выполнение физиологической позы;
- проявление положительных эмоций при выполнении учебных действий и коммуникации с поддержкой;
- умение соотносить изображение предмета с

- изменение поведения и идей в зависимости от жречевого обращения взрослого;
- копоивра юац и ахлжёнв , пррсе сжхвхр а в ц в ч и о м е озйв у к и с лоойпов л е до в а , то е г р а н ж е с н о за в з р о с л ы м , пр социального смысла;
- согласию е в ю д е й с й т в и д е й с т в и я м и д р у г и х д е т е й заканчивать упражнения, соблюдать предло
- способны выражать свое настроение и потребности мимически и тактически сирефедсртевн, а м а ц и й процесс предметно-практической; деятельности
- выражение предпочтений: «пудеюоднобою о ж а л ь н приемлемом»;
- проявление , и н ж и а б н и , в н и н ф о р м и р е с в с о о с т о я н и и потребности доступных средств коммуникации
- использование в общении символической ко
- потребность в воо о р а ж е н и я о п ь н т в различных игровых ситуациях в взрослого, других де

#### **1.3.4. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:**

- определенная / частичная в е в е р н ы я с а п р и р е ж а я т в ы п о л н а е к н т и а и д е ф е к а ц и и / г м и о ч е н и с ч е у с с к и а х н и я р , о ц е д у
- информирование о чувстве голода / е ж а ж д н м о ч е и с п у с к а н и я / п д о м ф о н а ц и о н н ы х с р е д с т в к о м м у
- самостоятельность в выборе действий и п з а в и с и м о с т и о т п о с т а в л е н н о й ц е л и и в н е ш н
- поиск разрешения проблемной и е р и е ш у я й , c и г и в и и г н о o p v i a p n и e n п и р e д o m e p r и в ы п o л н e н и и з a д a н и я ;
- умение создавать изображения и фойростпооб инструкции взрослого, предъявленной в до
- умение выполнять доступные движения под
- умение проявлять свое отношение к и о ц и ю р а ш e ж с o c t o c a o n c и a л ь н ы м o б p a з o m , m i j k i e e . c p t e o c b и o i m o щ ь ю
- осознание себя, своих эмоций и желаний результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состоя

- применение на практике и практической ориентировки во внешних признаках (преколичество);
- соблюдение заданной деятельности в опыте;
- общение, информирование опрощением типичным коммуникативным способом
- выражение типичным коммуникативным, остросообщением Я, Ты, Мой, Моя, Моё, хороший, плохой;
- использование в общении элементов символов отдельных слов, жестов, схематических
- точное воспроизведение звуков речи, ритма слова (восклицание, вопрос, недовольство), правильное воссоздание последовательности дактильного ритма.
- координированная ходьба и бег с произвольной скоростью, в том числе по поверхности с препятствиями
- подражание простой схеме движений в след за образцом
- доброжелательное отношение к другим и игровой и предметной деятельности

#### 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной программы

Согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования качества образовательной деятельности подготавливается комплексная оценка качества образования в вопросах подготовки обучающегося в соответствии с требованиями актами в сфере образования образовательными организациями и педагогами (законных представителей).

В ходе развивающего оценивания качества образования способность образовательных учреждений и ряды организационно-психического развития организации дошкольного образования ТМН,Р за счет наличия индивидуальных особенностей детей



Организации;

- укреплению преемственности между дошкольными обучающимися с ТМНР, в том числе за счет установления механизмов.

Качество работы Организации не является результатом образовательных достижений детей, а является результатом реализации Целевых ориентиров Программы.

Для достижения одной образовательной цели Программы образовательной деятельности используются следующие методы:

- структурированного наблюдения;
- психо-педагогической диагностики состояния ребенка и своевременного внесения изменений в содержание обучения и оптимизации условий обучения;
- анализа использования индивидуальных особенностей ребенка;
- анализа результатов диагностики, фиксации ребенка в процессе обучения;
- анкетирования родителей;
- анкетирования специалистов, реализующих образовательную программу.

Для наблюдения за качеством работы специалистов с детьми с ТМНР можно использовать как отечественные педагогические методики, так и зарубежные. В соответствии с требованиями к специалистам, реализующим образовательную программу, в том числе оценки и мониторинга за динамикой развития ребенка.

Психолого-педагогическую диагностику детей с ТМНР проводят в начале и конце года, что позволит оценить эффективность образовательной деятельности на следующем возрастном этапе.

Целевые ориентиры Программы, определяющие требования к специалистам, реализующим образовательную программу, призваны помочь специалисту в разработке содержания ближайшего развития ребенка в актуальной ситуации. Ребенок с ТМНР будет развиваться в разном темпе.

Темпсихическогзавразвития нескольких взаим факторзавложенного природой биологическог невротоконно и соматичесвоисмчривоствянкий обуч несомненудоовойтй воспитачниися,е воттосвоевремен специальных развиваеокцих уедавяй как в обра так и в семье .

Показатэффемитивносотеиния индивидуаолбунчоеиния являсюактуализация психонлюйичевокных бдожайжег преобладание луюжретебаныагопоэмоциоваляенсеписе с появление потребности в общении с ,внешашничи самостоятельности и социголявнлехн ифеовржмы мпоувиедкени средствОдним из показателей эффективности о родителей качеством и результатами образова

Если ребенок при оказании ц-а-д-н-а-р-а-н-а-е помощи вмигьосодержание о бэутчаеиноидосвтечь чтеокы Целевых ориентиров Програидма эавнрашающедоп возрастадует собрать консилиум, осущеетиви псих-о-ш-о-д-а-г-о-г-и-ч-е-с-к-и-х-в-д-а-т-ь-н-в-ю-п-р-о-к-о-о-т-в-о-з-м-о-ж-н-о-с-т- с-м-е-н-ы- в-а-р-и-а-н-т-а- п-р-и-м-е-р-н-о-й- а-д-а-п-т-и-р-о-в-а-н-н-о-й- о-о- выбора наиболее подходящего для него образо

Результаты оцениваняатекевнейтвдеяобрво объективным показателям работы Организа администрацией дбразовагамецацаоаиоипрсл.овий об



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

Содержание Программы для детей с ТМНР в ДО предусматривается в образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Указанное количество и последовательность занятий соответствуют закономерностям психофизического развития. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающей действительности, эмоционально насыщенные моменты общения, развивающего взаимодействия и сотрудничества в сотрудничестве со взрослым и в процессе контакта с окружающими способствуют формированию у ребенка представлений о мире, становясь возможным его знакомством с окружающим миром. Обеспечивает поступление необходимого количества практического опыта, обогащая знания ребенка о мире разнообразного чувственного опыта. Программа предполагает деление образовательного процесса на отдельные компоненты, из них взаимосвязано и гармонично. Содержание образовательной программы направлено на формирование индивидуальной организации образовательной

Образовательная программа социально-коммуникативной области формирует у детей с ТМНР системы достижений в области взаимодействия со взрослыми и сверстниками, и положительного самовосприятия, что способствует формированию социальных отношений между детьми, становясь целенаправленно способствующим формированию самостоятельного усвоения социальных норм поведения, основанных на правилах межличностного общения и продуктивности.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и потребности в двигательной активности, ра

возможностей, формировании соотношения графических движений, социальных действий-объектов предметными,

Образовательная задача заключается в формировании у детей сохраненных функциональных возможностей и наиболее непосредственное восприятие окружающего мира (накопление опыта), овладение социальными действиями и овладение интеллектуальными операциями совершенных форм мышления.

Речевое взаимодействие формирует такие социальные контакты, как коммуникативные, символические, средства формирования коммуникативных навыков в игровой ситуации знакомство с произведениями детской литературы.

Художественное развитие подразумевает формирование графических навыков мышления, осмысление действительности и умение изобразить их с помощью рисунков. Область «Художественное развитие» в дошкольном музыкальном воспитании и следующими видами аппликация, конструирование, рисование в специальных музыкальных занятиях, так и в пропедевтической деятельности на занятиях лепкой и аппликацией. Изобразительная деятельность оказывает влияние на психическое развитие детей. Прямое влияние имеет конкретная практическая деятельность в приобретении знаний и умений. Первым этапом обучения детей является умение обследовать реальный мир и передать с помощью простой графических средств и словесных символов или словом. В случае выраженных ролей играет осязательное восприятие, на основе изобразительной деятельности – является для ребенка пониманию возможно слуховое восприятие предмета предлагается в объемном изображении.

формированию точных образов в исполнительно-моторной, осязательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, мышечной силы и мелкой моторики.

Программой материал пяти образовательных областей универсальными навыками и умениями психического развития каждого ребенка и его психическое развитие характеризуется и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающим миром. Это достигается возможным благодаря наличию достижений предыдущего этапа развития. Формирование зрелости организма, последовательность созревания головного мозга лежат в основе сложного процесса определяющего высокую чувствительность к воздействию и появлению характерных для достижения своевременность педагогических усилий в процессе обучения содержания ниже или значительнее, чем в норме. Это способствует оптимальной реализации психологических способностей.

Исходя из основополагающих принципов дошкольной педагогики и психологии, содержание Программы представлено сменяющимися этапами обучения, каждый из которых способствует формированию уникального для определенного периода жизни:

- ориентированность на личность;
- предметные действия;
- предметная деятельность;
- познавательная деятельность.

У детей с ТМНР в младенческом возрасте формирование и совершенствование ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать развитие движений, особенно координации и межполушарного взаимодействия. Развитие движений способствует самостоятельному исследованию окружающего мира и активно познавать окружающий мир.

Однако успешная реализация этого процесса возможна только при систематическом занятии ребенка без перерывов.

ходе которого реализуется целенаправленное подражанию, создаются условия для многократных эталонов действий взрослого с предметом. Им происходит усвоение культурных норм, нахождение овладение социальными действиями и деятелями которых вырастает и развивается мышление. (жестовая и вербальная) с их помощью функцией

На следующем этапе психического развития содействие формированию социальных навыков реализуется с помощью социальных действий и учитывают внешние условия, вносить необходимые изменения. Способность применять вспомогательные средства различных средств выполнения умственных действий или конечных результатов дошкольного образования детей с

Возрастные закономерности психического концептуальности и специального обучения содержания образовательных областей.

При подборе форм, методов и средств образовательных областей акцент на достижение, степень снижения функциональной структуру, индивидуальные личностные особенности

## **2.2. Описание образовательной деятельности развитием ребенка по пяти образовательным**

### **2.2.1. Период формирования ориентировочно-поисковой активности**

В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются

- формирование и положительного разнообразным сенсорным, тактильным ощущениям при выполнении взрослым гигиенических моментов;
- поддержание социальных форм поведения и бодрствования,
- активизация поисковой пищевой реакции в

- стимуляция эмоционального ответа в конце
- развитие умения делать паузы во время пр
- формирования привычки к внешним уповторзеднейо  
впечатлениях и утажмгаивножргивноезднейсценорны  
стимулов высокой итафазивные анализатор
- формирование ифеикурмосвннжямеанинаправлять голов  
сторлоиаблизкого пврзиреогпсоргеодстакеийоснотимуляци
- формированиеэмоотциеотнрпьянкыжи при контакт  
(ухаживающим взрослым) в различных сит  
кормление, общение, подготовка ко сну);
- изменение положееюяррнебтенкадляпформиров  
переменам в окружающей среде
- создание условий удляреформировавннжнх ре  
воздействие со стороны близкого взрослог
- стимуляция мимических проявлений и изм  
комфрота и дискомфорта,
- продолжительное взаимодействие с близким
- формирование потребности в контакте с бл

***Дети могут научиться:***

- бодрствовать и непроизвольно улыбаться,
- демонстрировать кратковременный интерес
- направлять лицо или останавливать вз  
близкорасположенном лице взрослого в про  
гигиенических процедур;
- при отсутствии твельрванжнхннжарузпреиний фикс  
игрушку, кратковременно проследживать взгляд
- поддерживать недлительно эмоциональный  
глаза с близким взрослым,
- отвечать движениями, голосовыми вонкаали  
взрослог;
- информировать изменением поведения и г  
физиологических и психологических потребнос
- демонстрировать кратковременное ориен  
физиологические потребности и внешнее возде

В области **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами деятельности являются:

- создание специальных физических упражнений и движений, способствующих развитию
- формирование устойчивой двигательной активности;
- формирование умения управлять мышечными усилиями в процессе движения на животe
- формирования умения осуществлять контроль за положением предплечья
- формирование навыка группировки тела при выполнении движений
- стимуляция к изменению скорости движения при выполнении движений
- формирование умения осуществлять активные движения при кормлении;
- развитие направленных и содружественных движений в пространстве и предметом;
- развитие умения совершать движения в вертикальной плоскости;
- формирование потребности в поиске игрушки и пальцев.

*Дети могут научиться:*

- поднимать руку и касаться предмета, задержать звук из игрушки;
- уметь удерживать и отпускать предмет, не пропуская его из рук;
- осуществлять поворот со спины набок в пространстве, принятия удобного положения;
- уметь в положении на животе поднимать и опускать голову, поворачивать в след за перемещающимся сенсорным предметом.

В области **«КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование поискового поведения и установления зрительного контакта с внешней средой;
- стимуляция к поиску сенсорных стимулов в процессе поисковых движений глаз, поиску и установлению зрительного контакта с предметом (предметом);

- создание условий для развития зрительного прослеживания взглядом за двигающейся игрушкой, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- создание условий для накопления опыта ползания новыми взрослыми, продолжение исследования расположенных предметов;
- формирование навыка направления головы и тактильных вибраций в внешнем воздействии в зону тела;
- развитие согласованных движений в агнии и движущихся объектов;
- стимулирование захвата предметов рукой с места его расположения (размер игрушки ребенка);
- формирование интереса к звукам окружающей среды взрослого с постепенным удалением источника звука;
- формирование реакций сосредоточения в момент звука извисящей над ним игрушки;
- развитие слуховых ориентировочных реакций;
- стимуляция эмоциональных реакций в виде активности при восприятии знакомых звуков;
- создание условий для возникновения реакции на тактильные вибрации;
- формирование захвата вложенной в руку игрушки целью извлечения звука, ощупывание как источник звука;
- развитие умения ощупывать пальцами предмет, самостоятельно хватывать и удерживать как объект исследования;
- формирование навыка изменения двигательного воздействия;
- стимулирование появления эмоциональных реакций в возникновении знакомых ситуаций; и внешнем воздействии;
- формирование интереса и социальных ответных стимулов.

***Дети могут научиться:***

- в периоды бодрствования привлекать внимание

поведения, беспокойством, двигательной активностью;

- реагировать слуховым сосредоточением на затормаживания движений, изменения мимики;

- проявлять инстинктивные реакции на тактильные раздражители;

- фиксировать взгляд или касаться предметом, за которым проследить за его движением и изменением с учетом изменения положения тела;

- совершать направленные движения руками в пространстве, извлекать предметы из контейнера;

- демонстрировать продолжительное исследование, двигательную и эмоциональную активность.

В области **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами деятельности являются:

- формирование моторной готовности к неартикуляционной коммуникации;

- стимуляция голосовой активности путем пассивного прослушивания;

- активизация мимических жестов, поведенческих реакций;

- формирование альтернативных средств общения;

- стимуляция речевого поведения в общении;

- вызывание гласных и согласных звуков речевыми средствами;

- стимуляция речевого поведения к речи взрослого, изм.

*Дети могут научиться:*

- разными голосовыми реакциями и плачем в возникновении приятных ощущений;

- изменением поведения в ответ на вокализации близкого взрослого;

- изменять поведение при звучании голоса согласовывать двигательную активность с характером звуков.



- В области **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** основными задачами образовательной деятельности являются:
- формирование сосредоточения и интрузивности, к пению близкого взрослого;
  - фиксация внимания на звучании музыкальных тактильных (на основе);
  - формирование умения демонстрировать изобразительную помощь двигательной активности;
  - формирование различных социальных ответов сосредоточение, поиск, когда все это (а.з.а.м.)

*Дети могут научиться:*

- успокаивать с помощью звуков и ритма;
- засыпать под определенную спокойную музыку;
- реагировать повышением/снижением двигательной активности музыкальных произведений.

**2.2.2. Период формирования предметных действий**

- В области **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** основными задачами образовательной деятельности являются:
- формирование умения согласовывать движения рук и использовать движения с целью влияния на прием пищи: делать паузы во время кормления, информировать взрослого о чувстве голода;
  - создание условий для обучения кусочков пищи, умения направлять в рот, ощущение текстуры;
  - формирование умения открывать и закрывать чашки, удерживая ее двумя руками в вертикальном положении;
  - поддержание устойчивого интереса к окружающей среде и происходящему вокруг;
  - формирование умения исследовать близкие осязаемые движениями рук, ощущение (при снижении);

- совершенствование положительного эмоционального взаимодействия взрослого, эмоциональное общение с ним;
- формирование дифференцированных способов возникновения чувств и удовольствия, возникновения желания до или при появлении дефекации / мочеиспускания;
- создание условий для возникновения у ребенка комфорта, уверенности в новом пространстве совместных действий;
- формирование интереса к совместным действиям в процессе осуществления режимных моментов, бытового поведения;
- формирование умения реагировать на свое и чужое поведение;
- использование для общения невербальных средств деятельности, системы альтернативной коммуникации (игрового взаимодействия);
- формирование навыков социального поведения в процессе выполнения режимных моментов;
- увеличение времени активного бодрствования и активности, снижение продолжительности предметных действий;
- формирование социальных навыков (общение с матерью (ухаживающим взрослым));
- увеличение продолжительности и расширение тактильного взаимодействия с близкими членами семьи (рукой).

***Дети могут научиться:***

- выражать свое отношение к появлению нового поведения и мимикой и жестами;
- небольшой промежуток времени оставаться действиями с игрушками, исследованием окружающей среды;
- проявлять самостоятельность в выборе пищи, перазному принимать пищу (сосание, жевание);
- дифференцировать социальными способами в различных ситуациях и контакту с людьми;
- определять настроение другого человека, нахождение

предметы, исследовать их с помощью движений

В области **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательности являются:

- развить навыки контроля положения тела в различных положениях в вертикальной позе, на живот с поддержкой подмышками;
- формирование умения с учетом внешних условий кормления, при игре с игрушками);
- формирование навыка группировки и изменение устойчивой опоры при изменении на
- сохранение равновесия в вертикальном положении корпуса на его плечо;
- формирование согласованных движений рук, предметов, умение противопоставлять большие пальцы осуществлять исследовательские движения по сложности социальные действия с игрушками (орудийные и простые игровые);
- создание условий для дыхания игрушек из одной зрительной или перцептивного контроля;
- формирование умения позы сидя с опорой на
- при отсутствии выраженных форм движений передвигаться в пространстве: повороты со спины на ползании (развитие координированного движения умения сидеть);
- при отсутствии выраженных двигательных сохранение равновесия в пространстве и в цепочки движений, при поднимании корпуса с сохранением равновесия в вертикальном положении переход из позы стоя в позу приседания, ползания, пада
- создание условий для укрепления мышц ног отталкиваться руками (катание на большом

**Дети могут научиться:**

- менять положения туловища и конечностей, в

- осуществлять вестибулярный жонглирование лап с условиями;
- переходить с положения на животе в ползание;
- осуществлять захват из разных положений перекладывать из руки в руку, согласовывать
- выполнять простые и некоторые функции с предметами;
- использовать руку в виде опоры для достижения цели.

В области **КОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** ми зада образовательной деятельности являются:

- развитие длительного сенсорного сосредоточения на удалении от него;
- формирование умения слышать громко (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речь выходящей громкости и произношения (папапапа, пупупууу, ааааа, тититити) с постепенным увеличением от источника звука;
- формирование умения осуществлять различение слуха его направление и различение;
- поддерживать стремление и навык использования социальных предметами, изучения и ориентации
- созданием условий развития у ребенка в процессе анализа тактильных ощущений;
- формирование эмоционального социального поведения, интонации голоса матери (от крика до звучания голоса до шепота);
- формирование навыка узнавания и различения громкости;
- увеличение длительности и количества (специфических и орудийных), осуществление тактильных / перцептивных ощущений;

- расширение объема памяти за счет выполнения действий с близко расположенными игрушками;
- формирование умения осуществлять различные действия с предметом, одинаковые предметы с разными практическими пробами или перебора вариантов;
- формирование умения брать предметы с определенной силой, зависимость от величины (высокий, низкий, широкий, тонкий);
- формирование умения различать речевых образцов, названия предметов;
- развитие самостоятельного опыта за счет действий с предметами окружающего мира, действия с ними;
- создание условий для накопления ребенком дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными множествами;
- формирование умения различать лица близких взрослых, узнавать себя в зеркале;
- формирование поискового поведения при восприятии;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование навыка отраженного повторения социального действия с предметом, взрослым, деятельностью, т.е. развитие имитации.

***Дети могут научиться:***

- длительно изучать / исследовать предметы, предмета на расстоянии, реагировать на появление знакомых предметов;
- находить источник звука в пространстве;
- брать предметы, производить с ними простейшие специфические действия;
- дифференцированной мимикой реагировать на звуки спокойно, тихо, громко, издавать звуки, изучать и использовать речевых звуков;
- повторять знакомое социальное поведение.

деятельности

- демонстрация сформированности, поисковые движения при исчезновении иблизкого взрослого, направленные в сторону близкого человека в качестве первого

В обл **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами деятельности являются:

- привлечение внимания к партнеру по общению
- активизация и поддержание речевых звуков взрослым, при выполнении действий с игрушками
- стимуляция движений артикуляционного аппарата с помощью артикуляционной гимнастики;
- формирование потребности использования руки
- формирование способности восприятия голоса
- формирование умения различать интонацию соответствующей мимикой, звуком;
- формирование умения различать предметы, выполнения изменения поведения по речевому или тактильному сигналу
- формирование умения оказывать влияние на интонированных звуков речи, мимики, социальное поведение
- развитие умения отраженно за взрослым повторять слоги;
- формирование навыка согласования движений в подвижных играх, выполнения движений с известной игровой ситуацией (по паре)
- стимуляция развития лепета как важного коммуникативного средства
- развитие умения реагировать (прислушиваться к разговаривающему с ребенком взрослому);
- формирование умения называть предмет в доверительной ситуации

*Дети могут научиться:*

- выражать отношение к ситуации в виде интонации речи;
- продолжительно лепетать, повторять отраженные звуки;
- дифференцированно изменять интонацию в зависимости от отношения к происходящему.

- В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:
- увеличение продолжительности активного участия в играх с музыкальными инструментами и игрушками, различными мелодиями;
  - формирование умения локализовать ушной хордовый поворотом головы и направлением лица в его сторону;
  - формирование умения согласовывать движения с ритмом;
  - формирование умения реагировать на улыбку и знакомых игрушек, потешек, песенок;
  - привлечение внимания к различным музыкальным произведениям (быстро / медленно, тихо / громко), их связи с жизнью взрослого;
  - обучение движениям согласно ритму и настроению;
  - формирование навыка согласования собственных движений со словами и мелодией / ритмом;
  - формирование умения реагировать на изменения темпа и ритма.

*Дети могут научиться:*

- менять мимику и поведение при смене быстрого и медленного темпа;
- демонстрировать положительную эмоциональную реакцию на различные мелодии;
- локализовать источник звука доступной громкостью;
- выполнять знакомые социальные движения в соответствии с ритмом и настроением взрослого.

**2.2.3. Период формирования предметной деятельности**

- В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:
- поддержание интереса ребенка к взаимодействию с другими детьми и эмоционального общения, осуществления режиссерских ситуаций и совместных игр с предметами;
  - формирование умения удерживать в руке ложку, подносить ее ко рту, снимать пищу губами,

- формирование умения удерживать в руках ча- г л о т о к ;
- совершенствование точности и п л о ж к о у п р е д в и н а р ш и в д е й с т в и ю т е с н ц е о м л , р а с ч е с к о й , л о ж к о й , ч а ш к о й
- формирование навыка при пользовани и к л а у а и л е с и з м е н е н и е м п о в е д е н и я , с о ц и а л ь н ы м ж е с т о м ,
- увеличение продолжительности с о т р у д н в ч а м т в з р о с л о г о с п р е д м е т а м и ;
- обучение выполнению цепочки последователь подражанию;
- формирование умения откликаться на б с в я о е з а п р е т у
- формирование понимания з н а п ч о к н а и з я н н о ц и а л ь н ы х у с т - ж е с т о в о й ф о р м е
- развитие умения ребенка менять свое пов согласовывать свои действия с его действи
- формирование указа т о е м л ь н ю с л о ж у к а т а н и в к а т н а п р е д п о с ы л к я о с б ь ; н а н и
- формирование социального поведения при вы в выполнении действий и поддержание прояв
- формирование умения проявлять свое отношение к поведению , и н м ю н и а к ц и й , и с о ц и а л ь н ы м ж е с т а м и
- обучение согласованию эмоционального сос в з р о с л о г о , о т р а ж е н и е е г о з а с ч е т и з м е н е п р и в я з а н н о с т и и л ю б в и с o c и a л ь н ы м и с п o c o б a
- формирование навыков о в з р о с л ы м и н ф о р м и р о в ж е л а н и я х с o c i a л ь н ы м и с п o c o б a м и ;
- поддержка интереса к совместным действи организованной взрослым ( внимание , н а п р а э м o c i o н a л ь н o e o т н o ш e н и e д e й с т в и я и ц o л o ж и т н а п р a в л e н н ы e н a c в e p c т н и к a ) ;
- обучение ориентировке в окружающем за с ч различных анализаторов , в т o м ч и с л e с п o в



- обучение ориентировке в пространстве зрительных исследований движений рук, в частности тела / лица на себе, близком, игрушке;
- стимуляция появления чувства удовлетворения результата, положительных эмоций.

*Дети могут научиться:*

- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий;
- подражать действиям и поведению взрослых;
- пользоваться ложкой как орудием, предмета назначения;
- знать и указывать на свое имя, обращаться к другим (мимика, социальный жест);
- находить некоторые части тела и лица.

В области **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами деятельности являются:

- развитие навыков сложения и удержания в определенном положении тела, в статическом положении, действий;
- обеспечение развития физической силы и выносливости;
- создание условий для совершенствования навыков направления, скорости, преодоления и обхода препятствий;
- формирование навыка использования физических усилий в зависимости от ситуации, при выполнении действий продуктивно и эффективно;
- формирование навыка выполнения содружественных движений (ногами, руками) вместе с движением взрослого и музыкальным ритмом;
- формирование умения действовать по подвигам групповых координированные движения пальцами рук, орудийного и предметного действия, продуктивно;
- формирование умения использовать свои возможности в пространстве передвигаясь.

*Дети могут научиться:*

- использовать физические и двигательные возможности

цели;

- самостоятельно выбирать результативное действие орудийного, игрового и трудового действия в ситуации, достижения намеченной цели;
- придавать руке удобное положение идя с предметами и орудиями в ходеровой, продукт
- подражать цепочке движений, которую совершает для изображения движений и поведения живого

В области **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения обследовать предмет
- усвоение ребенком функционального назначения
- формирование умения учитывать свойства и игровых действий и предметной деятельности
- формирование умения сравнивать одну группу сопоставления (последовательно); подкладывая
- формирование умения узнавать звуки при нарушении слуха
- формирование умения узнавать бытовые шумы
- формирование умения различать музыкальные инструменты (барабан, труба, металлофон, карманный дуд)
- формирование умения различать звуки взрослых, и просьбы и обращения детей с нарушениями слуховых аппаратах и без них);
- осуществление выбора предмета и результативной последовательности действия
- развитие умения планировать деятельность, подводить итог и давать оценку результату
- совершенствование координации движений, и обточечной сетки социальным движениям: перелистывание, наизывание, закрывание и т.д.
- развитие подражания цепочке социальных действий смысловой последовательности, навыка осуществлять их по памяти;

- формирование осознания объективных отношений
- формирование умения осуществлять ориентировку за счет переработки тактильной информации
- совершенствование понимания взаимосвязи свойствами и назначением, действиями с ними
- формирование практической ориентировки на различия между предметами и способами их использования
- формирование умения упорядочивать по форме (куклы и игрушки)
- формирование навыков ориентировки на образ предмета; проб и ориентировки на образ предмета;
- овладение навыком воздействия предметом действий;
- совершенствование навыка ориентировки в пространстве;
- различие между различать и сопоставлять некоторые ориентировки на свои перцептивные ощущения и свойствам материала);
- формирование навыков распознавания фактуры поверхности (кукольном уголке, кафельный пол в туалете помещения);
- различие между узнавать предметы по фактуре, формам при действии с ними (знакомые предметы обихода)
- формирование умения ориентироваться в пространстве (помощник воспитателя, медсестра и др.) до
- формирование умения использовать обоняние (столовой, медкабинета);
- различие в ориентации на внешний вид предметов (использование осформированных навыков ориентировки на знакомые предметы в пространстве цветовом изображении зрения).

***Дети могут научиться:***

- ориентироваться на внешний признак предмета
- различать звучание знакомых музыкальных инструментов

- воссоздавать по памяти цепочку социальных
- группировать предметы по их внешнему виду
- планировать реализовывать знакомую последовательность игровых;
- действовать с предметами с учетом их функций

В обл **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами деятельности являются:

- создание условий для взаимосвязи между естественной коммуникативной формой;
- развитие невербальных функций (жестов, мимики и мимических проявлений);
- формирование умения слушать и понимать речь;
- привлечение внимания к речевому обращению;
- формирование умения осуществлять направленные действия;
- стимулирование звукоподражания и копирования ситуативного использования;
- стимулирование элементарных речевых реакций;
- формирование умения называть предмет в различных жизненных ситуациях;
- формирование умения соотносить предмет (например, барельефом);
- развитие навыка формирования предложений и потребности способами коммуникации;
- формирование понимания одних и тех же слов в различных ситуациях;
- развитие слухового восприятия с использованием средств;
- развитие умения управлять движениями рук и пальцев коммуникации, выполняя согласованные, направленные действия, телом и глазами;
- поддержка желания речевого общения;
- стимуляция произношения голосом нормально;
- увеличение количества регулярно произносимых речевых

- для детей с нарушениями слуха обучение сл (в том числе облегчен *Миша, дай (на). Папа, дай мяч* ном *Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет) и т.д.;*
- обучение обозначению предмета и его изобр
- выполнение артикуля *д ш ы б а ы к с я д в б ж е н и й* :пря же верхние и нижние передние зубы, язык, открывать рот;
- разви *ш ы* голоса путем произношения гласн звать взрослого и общаться с ним голосом

***Дети могут научиться:***

- выполнять действия *с т ж е д с е т я о в с о й* ру к ц в и по
- различать речевые и неречевые *с в р у ж з и ц ы* ;к о п и
- выражать свои потребности и коммуни *к т о й в н ж й* с движением тела, словом

В области ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*** основными задачами образовательной деятельности являю

- в музыкальном воспитании :
  - знакомство с функциональными возможностями
  - обучение движениям согласно ритму и настро
  - обучение игре на шумовых музыкальных инст
  - создание условий для развития у *н д а к т о й е н и* опыта восприятия новых звуков музыкальных
  - стимуляция и развитие интереса к прослуши
  - расширение репертуара функциональных дейс
  - развитие умения изменять повед *м у з ы к в* (за *с в о* маршеобразная, плясовая), выполнять движе
  - формирование умения информировать взросло музыкального произведения или игрушки;
  - развитие слухового восприятия
  - расширение *у р з е н и я м р в к в у а к р а в* природы, музыкальн
  - развитие умения самостоятельно подбирать извлекать из музыкального игност *ф у н к ц и о н а з* возможностей.

- в лепке :

- формирование навыков обследования и ориентировки предмета, нахождения и узнавания отдельных частей предмета;
- знакомство со свойствами пластилина;
- обучение выполнению простых действий соединении / разъединении, раскатывание и др.
- формирование навыков простые поделки из пластилина
- формирование умения жевать сырое тесто и изделия из теста объект и его знакомые основные элементы
  - в аппликации :
    - формирование умения обследовать и узнавать предмет в виде аппликации;
    - знакомство с возможностями изображения предмета
    - знакомство со свойствами некоторых материалов, необходимых для выполнения безопасной работы с ними;
    - обучение простым приемам аппликации (наклеивание, вырезание)
    - формирование навыков ориентировки в пространстве при выполнении аппликации
    - развитие навыков самостоятельного выполнения аппликации
  - в рисовании :
    - формирование навыков обследования и ориентировки предмета, нахождения и узнавания предмета, расположения, взаимосвязи между частями;
    - формирование умения узнавать плоскостное изображение реального объекта;
    - обучение ально приему мазка ману карандаша и мелка
    - формирование умения рисовать различные предметы в рисовании;
    - формирование навыков рисования в вертикальных, горизонтальных, наклонных черчении;
    - формирование навыков рисования карандашом;
    - формирование навыков рисования на листе бумаги в вертикальном, горизонтальном, наклонном положении;
  - в конструировании :
    - формирование навыков обследования и ориентировки предмета, нахождения и узнавания предмета, расположения, взаимосвязи между частями;
    - формирование умения узнавать плоскостное изображение реального объекта;
    - обучение ально приему мазка ману карандаша и мелка
    - формирование умения рисовать различные предметы в рисовании;
    - формирование навыков рисования в вертикальных, горизонтальных, наклонных черчении;
    - формирование навыков рисования карандашом;
    - формирование навыков рисования на листе бумаги в вертикальном, горизонтальном, наклонном положении;

- знакомство с различными типами конструктивных способом соединения деталей;
- формирование умения узнавать объекты, конструировать и в артефакты, а также называть основные доступным коммуникативным способом
- формирование умения по образцу
- формирование умения последовательно выполнять подражанию воздействию
- формирование умения использовать строительные свойства за счет ориентировки на их сенсорные

***Дети могут научиться:***

*в музыкальном воспитании:*

- менять мимику и поведению
- выполнять знакомые социальные движения в
- извлекать звук из музыкальной игрушки, муз
- выражать свое отношение к звучанию различных эмоциональные или двигательные реакции;

*в лепке:*

- тактильно обследовать предмет, выделяя его
- разминать пластилин;
- сплющивать шарообразный кусочек пластилина
- присоединять части;
- вдавливать пальцами округлые формы;
- производить оттягивание и отрыв кусочка п
- соотносить и уравнивая поделку с реальным пред

*в аппликации:*

- соотносить изображение предмета, выполне
- ориентироваться в свойствах некоторых мат
- инструментов, не об

*в рисовании:*

- обследовать предмет (орнамент) перед
- выделять контур, форму, величину, цвет, в
- соотносить с изображенным предметом

- правильно использовать изображениями
- проводить прямые, закругленные и прерывистые линии в конструировании:
- ориентироваться в свойствах и функциональности
- создавать простейшие постройки из конструктора
- узнавать названия строительных конструкций.

#### **2.2.4. Период формирования познавательной деятельности**

- В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:
- расширение средств социальной коммуникации
  - развитие навыка партнёрского взаимодействия с взрослыми;
  - обеспечение определенной степени самостоятельности в выполнении действий;
  - совершенствование навыка приема пищи за столом (вилкой, ложкой)
  - обучение ориентировке за столом во время еды
  - формирование умения пользоваться предметами (использование различных возможностей)
  - развитие самостоятельности в выполнении действий
  - совершенствование самостоятельности дефекации / мочеиспускания;
  - развитие навыков одевания;
  - формирование навыков опрятности;
  - закрепление привычки придерживаться социальных правил поведения
  - учить осознанному соблюдению правил поведения
  - развитие интереса к совместным играм и взаимодействию с действиями партнёра;
  - совершенствование доступных способов коммуникации (активного словаря, привлечение внимания к общению)
  - стимулировать речевое общение для обогащения эмоциональным состоянием (радость, грусть,



- увеличение длительности и качества внимания взрослого, обучение воспроизведению их по
- формирование навыка ориентирования в пространстве прибора «Школьник», в книге при рассмотрении
- формирование ориентировки во времени, последовательности событий, связи событий доступной актуальной форме;
- развитие представления о себе: знание и интересы;
- формирование норм поведения ученика: ориентироваться спокойно, включаться в занятия, убирать игрушки в емкость
- формирование умения моделировать ситуации

*Дети могут научиться:*

- самостоятельно принимать пищу и соблюдать
- самостоятельное одевание одежды;
- самостоятельно или с небольшой помощью собирать опрятности;
- использовать расческу, чистить
- здороваться при встрече со знакомыми в расставании
- социально взаимодействовать и незнакомой ситуации к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства: радость, удивление жизненной ситуацией социальными способами (речью);
- давать оценку своим поступкам и действиям.

В области **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** основными задачами деятельности являются:

- развитие навыков дражания простой схеме движений
- формирование интереса к различным видам двигательной деятельности;
- формирование умения выполнять изолированные согласно инструкции, подкреплённой образ

- кистью правой (левой) рукой бросать и хватать, выпрямлять, класть руку на ладонь другой, другой, тереть ладони друг о друга; стучать фаланги выпрямленных пальцев друг о друга; кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка")
- закрепление навыка и формирование привычки в положении руки при обследовании предметов
  - закрепление навыка выдерживать равновесие и сохранять правильную позу в положении стоя при передвижении и действии с предметами (подготовка к действию с тросом);
  - развитие умения выполнять упражнения
  - отработка техники ходьбы: правильной постановки координации движений рук и ног при ходьбе
  - развитие умения согласовывать темп ходьбы с ритмом;
  - формирование умения ориентироваться в пространстве
  - совершенствование координации и качества подъема по лестнице, умения держаться за перила в том числе по поверхности с разным наклоном
  - формирование навыков ходьбы колонной, парами, в том числе в заданном направлении и скорости движения;
  - развитие умения выполнять по инструкции упражнения с предметами;
  - развитие навыка выполнения координационных упражнений разного размера в соответствии с заданными требованиями одной или двумя руками, рассчитывать силу броска (сбивание кеглей);
  - формирование навыка выполнения сложных упражнений: разглаживать лист бумаги ладонью правой или левой руки, наоборот, складывать лист, перелистывать книгу, ориентировку, складывать предметы, производить

***Дети могут научиться:***

- длительному удержанию в правильном положении стоя,

- при выполнении действий;
- выполнению простой схемы движений по инструкции;
  - согласованию движений с музыкальным ритмом;
  - выполнению изолированных движений руками;
  - координированию движений в пространстве;
  - выполнению сложных социальных действий.

В области **«Познавательное развитие»** основными задачами являются:

- создание развивающей среды для продолжения самостоятельной деятельности;
- развитие навыков ориентировки на свойства группы согласно одному сенсорному признаку;
- использование картонных карточек для ориентирования;
- совершенствование навыков на слух речевых / неречевых повторов путем подражания;
- совершенствование качества произношения в процессе выполнения продуктивной деятельности;
- использование личного опыта для ориентирования в признаках предметов (цвет, форма, размер);
- формирование умения дифференцировать предметы;
- формирование практических способов ориентирования;
- формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;
- формирование умения выделять и группировать;
- формировать умение выделять 1, 2 и много;
- формировать умение сопоставлять равные и неравные;
- формирование умения сопоставлять численности различными анализаторами;
- обогащение непосредственного чувственного опыта деятельности;

- развитие навыка ориентировки в помещении (раздевалка, игровая комната, спальня, помешней доступным коммуникативным способом
- совершенствование умения узнавать и обозначать доступным способом предметы в знакомом пространстве
- учить выполнению движений путем ориентировки и других предметов в ближайшем-сфере-друзей-внизу, -внизу-и
- развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом происхождение и где он находится, что происходит
- формирование умения ориентироваться в пространстве ориентировки от другого человека;
- формирование умения определять влияние взаимодействия пространственным положением предметов в пространстве
- совершенствование умения восприятия, способности ориентировки на ощущения, полученные с помощью ориентировки
- обучение ориентировке на предмет, расположенный изначальное ориентирясь от положения другого человека;
- обучение конструированию, рисуночной деятельности ориентировки на основные пространственные
- развитие подражания новым простым схемам деятельности
- развитие навыка достижения поставленной цели выбором и воспроизведения результативной деятельности при затруднении использование метода целевых проб;
- воссоздание элементов предметов в виде частей (при наличии остаточного зрения);
- создание условий для формирования целостного восприятия
- формирование умения ориентироваться в пространстве, вчера, завтра, сегодня, будущее-долое, то
- формирование умения наблюдать за изменениями

*Дети могут научиться:*

- самостоятельно выполнять действия в игре

- ориентироваться по свойствам и качествам окружающих предметов;
- группировать предметы по цвету, форме, величине, звучанию;
- ориентироваться в собственном теле, пространстве и пространстве другого;
- различать характер звуков окружающей действительности, речь;
- группировать предметы по образцу и по инструкции, отвлекаясь от других признаков;
- ориентироваться в знакомом пространстве и пространстве;
- конструированию и моделированию предметов;
- наблюдать явления природы и погоды.

В области **РАЗВИТИЕ** следующими задачами деятельности являются:

- развитие символической коммуникативной функции: умение использовать знаменитые предметы, игрушки, картинки;
- развитие понимания и выполнения простых инструкций;
- стимулировать интерес к использованию при общении с ребенком не только невербальные средства, слова, словосочетания; фразы;
- формирование умения высказывать свои мысли доступной коммуникативной формой;
- развитие понимания речи и умения выполнять письменной) *принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;*
- формирование умения при общении использовать различение на слух и воспроизведение *плавные звуки, ту и длинный тупоту и т.д.*
- различение и воспроизведение *тихий пла, плавный пла* звучания музыкальные инструменты, т.е. таллофон;
- различение произносимости звучания: слова произносимые тихо и громко *бару, бив, и вив, и вив* игра с игрушками с произнесением слогов со звуками;
- различение на слух и опознавание при выборе фраз;

- различение на слух и воспроизведение выс-пиано, дудка, л-эсва ур юни ка до ги, произносим-голосом);
- различение на слух и воспроизведение коли-
- различение на слух и воспроизведение (если логосоче-ПАпа, паПА, паПАпа);
- различение снар оилув же дие нвие разнообразных рит-
- определение на слух направления звука, и-сле-ва за-д и переди, и узнавание источника зву-
- увеличение длительности и качества произн-
- формирование навыков **ношения** н о с л о в п р о и з н о с р м а л л с о х р а н е н и е м и х з в у к о в о б р а з о в а н и е (с п о и с л з e в д у о к с л о г о в в в и д e в e н и e м у д а р н о г о с л o г a , а т а к о р ф о э п и и ;
- увеличение **и** о б ъ е м а произношения звуков п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж,
- развитие интонационной выразительности р-повествовательной и в о с к о л п и р ц о а с т и e т л e b n o n o y и н и т o n a ц и e
- формирование умения соотносить предметы, его письменное / графическое обозначение;
- совершенствование восприятия и понимания речевого о-и п р а п а p c e b ( л o ж e н и я и з з н а к o м ы х р e б
- формирование навыка диалоговой речи (Чтоу мен-это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе (Какого цвета? ложн-Какой формы? Что с ним делают?);
- обучение словесной о у р о н б o f z л a n e л e g p a ф а и / или-нижня, левая, правая, стимулирование р-деятельности;
- обучение обозначению расположения частей-рука / нога, голова, в в p y д y , с ш o p и d b н и с п и н a с
- обучение обозначению своего движения: я и-иду вниз;
- развитие повествовательной функции речи-сообщение о себе, своих занятиях, близких

- формируя умения применять (животных) с указанием величины, материала, назначения и других форм.

*Дети могут научиться:*

- при взаимодействии со сверстником выражать состояние с помощью словосочетаний и фраз;
- сообщать взрослому о своих впечатлениях; о впечатлениях;
- планировать свои ближайшие идеи спивания, (испытания) и сообщать о них доступным коммуникативным способом;
- выполнять действия и деятельности, при выполнении инструкций;
- пользоваться повествовательной и диалоговой ситуацией;
- владеть глобальным чтением (обозначать текст изображения, действия и ситуации);
- правильно произносить не менее 20 звуков речи;
- строить высказывания, используя основные части предложения: подлежащее, сказуемое, наречия, служебные, частицы;
- соблюдать в речи грамматические нормы русского языка;
- произносить слова слитно, в нормальном темпе предложения, делать смысловые паузы и интонацию в зависимости от характера высказывания (вопросительное, восклицательное).

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- в музыкальной области:
  - формирование интереса к прослушиванию музыки;
  - развитие способности к сопереживанию произведениями различного характера;
  - знакомство с различными музыкальными инструментами: бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, способом игры на них;

- закрепление умения самостоятельно подбирать извлекать из музыкального инструмента возможные
- формирование навыка подражания движениям музыки;
- стимулирование подпевания знакомой песни
- развитие умения согласовывать движения с изменять движения **вектористми харизма**
- формирование навыка воспроизведения прост
- формирование навыка различения и воссоздания разных музыкальных ритмов;
- формирование умения выбирать ритмическую коммуникативной инструкции;
- развитие навыка узнавания и различения произведений;
- формирование культуры слушания музыкальных
- формирование умения петь хором продвижения ритмом и характером мелодии, движениями д
- в лепке :
- знакомство с основными приемами лепки;
- формирование представления о предметной л
- формирование умения соотносить поделку из
- формирование навыка ориентирования на образец при л
- обучение простым продуктивным и конструктивным их выполнению в соответствии с заданной ц
- формирование умения выполнять поделки и продуктивным действиям в з
- формирование умения выполнять поделки из предъявленной в доступной коммуникативной
- в аппликации :
- обучение основным приемам выполнения аппл
- формирование умения соотносить аппликацию
- формирования навыка ориентировки на образ



- формирование умения располагать и наклеивать на плоскость согласно образцу;
- выполнение поделки по подражанию продуктивной деятельности;
- формирование умения выполнять аппликацию по предъявленной в доступной коммуникативной форме инструкции;
- формирование умения принимать участие в коллективной деятельности:
  - в рисовании:
    - развитие графических навыков;
    - развитие умения пользоваться фломастером; карандашом;
    - формирование умения обводить предмет по контуру;
    - формирование умения выполнять различные линии в рамках рельефного контура;
    - формирование умения выполнять рисунки в соответствии с действиями взрослого;
    - формирование умения соотносить изображения с предметами действительности;
    - формирование умения рисовать по образцу;
    - формирование умения изображать простые предметы в доступной форме;
    - формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей при выполнении коллективной работы;
      - в конструировании:
        - развитие ориентировки в пространстве и знание над / под, дальше, ближе;
        - знакомство со свойствами материалов и их использованию из них поделок с учетом их свойств;
        - формирование умения соотносить выполненную поделку с образцом;
        - формирование умения выполнять постройки, модели по инструкции;
        - формирование умения выполнять постройки по инструкции в доступной коммуникативной форме;
  - развитие умения выполнять коллективную поделку.

***Дети могут научиться:***

***в музыкальном воспитании:***

- дифференцировать музыку разных жанров

- выбирать музыкальные инструменты среди использовать ;
- выполнять отдельные движения под музыку ;

в лепке:

- раскатывать пластилин между ладонями разл
- раскатывать пластилин раздвигая движения
- создавать простые объемные модели хорошо
- соотносить поделку с реальным образцом ;

в аппликации:

- выполнять простую аппликацию по образцу ;
- соотносить полученное изображение с реаль
- выполнять аппликацию по инструкции доступной коммуникативной форме ;

в рисовании:

- закрашивать и штриховать изображения , не
- обводить по контуру ;
- воссоздавать простой схематичный графичес
- соотносить изображение предмета с натурал
- принимать участие в коллективной работе ;

в конструировании:

- создавать различные постройки, самостоя
- выполнять постройки по образцу, по памяти, по доступной коммуникативной форме ;
- участвовать в коллективной конструкторско

### **2.3. Коррекция нарушений развития**

Исследования в области специальной педагогической деятельности направлены на всестороннее развитие психологического потенциала детей с нарушениями здоровья, в том числе детей с нарушениями зрения. При этом психическое развитие зависит от своевременной коррекционной помощи.

Особенности психофизического состояния, нарушениях развитии социальных последствий, а также специфических образовательных результатов специальных условий формирования двух возрастных достижений, ведущей и типичных проявлений и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционной работы выступает как обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию Организации. Обеспечение качества образования детей ориентировано на АООП и откорректированы психодиагностические

Содержание коррекционной работы формулируется представлено для каждой образовательной группы (индивидуально-образовательном). Основные направления содержания коррекционной работы в каждой группе являются актуальные психологические достижения ребенка с ТМНР (интеллектуального, коммуникативной, познавательной, речевой), последнего контрольно-диагностического обследования средства обучения и техники ее использования в зависимости от состояния здоровья ребенка, первичных нарушений развития. При анализе психо-педагогической информации о ребенке с физическом и психологическом состоянии ребенка подходе. Также необходимо учитывать характер воспитания. Особое внимание следует уделять анализаторов и процессу формирования компетенций самостоятельному использованию их в практической

Для определения содержания индивидуального необходимо иметь данные о структуре, характере развития ребенка; определить уровень психического проведения первоначальных исследований развития ребенка; выявить социальную ситуацию развития психического развития ребенка с учетом степени сложности и объему предлагаемого материала «от простого к сложному» в коррекционной

содержания, необходимость которых возникает  
возможность включения дополнительного мате  
либо содержанием и содержанием определенн  
изменений, происходящих с ребенком в процес

В разработке содержания работы ИОМС ТМНР при  
специалисты, представители областной (азвксжсрвтндюу) груп  
непосредственно родителей (лиц, осуществляющих  
**определяется следующим образом:**

1. Работа начинается с определения индивиду  
потребностей ребенка с ТМНР. Она включает  
– сбор дополнительной информации о развитии  
и психическом развитии ребенка в (хиде  
их замещающих) из рекомендаций ПМПК  
специалистов;  
– углубленное обследование  
определения особенностей психического развития  
психического развития, потенциальных  
индивидуальных особенностей поведения  
момент поступления в ДОУ
2. На основании всестороннего обследования  
экспертной группы в сотрудничестве с  
осуществляется на основании ИОМС  
соответствует индивидуальным особым обра  
– определяются основные направления и со  
учетом структуры дефекта, а также наибо  
обучения, способствующие освоению  
ИОМС в определении направлений, ме  
педагогической работы специалисту може  
литература и учебные пособия, где  
коррекционной работы с детьми, имеющими  
нарушения  
– результаты анализа данных обследования  
ТМНР используются для определения мер  
реализации потребности в уходе и

оде в рнвгде в а н и е р ш е н и и г и г и е н и ч е с к и х п р  
т а к ж е л ю б е с п е ч е н и я б е з о п а с н о й с р е д ы . С  
а л г о р и т м ы д е й с т в и й н а с л у ч а й в о з н и к н  
с и т у а ц и й , с в я з а н н ы х с з д о р о в ь я н в о с т а н о в л е н и я т ж  
п р и с м о т р о м и у х о д о м з а д е т ь м и п о н и м а е  
п и т а н и я и х о з ь с т в о м о б с л у ж и в а н и я д е  
с о б л ю д е н и я и м и л и ч н о й г и г и е н ы и р е ж и м а  
о т 2 9 д е к а б р я 2 0 1 0 г . Ю б ю б р е м е н и ю в з н и к о й Ф е д е  
– о п р е д е л я е т с я п е р е ч е н ь н е о б х о д и м ы х т  
и н д и в и д у а л ь н ы е с р е д с т в а р е а б и л и т а ц и и ) ,  
н е о б х о д и м ы х д л я р е а л и з а ц и и с о д е р ж а н и я  
– о п р е д е л я ю т с я о т ф о р м и р о в а н и я м е т о д о в и с л о ж н о с т и  
у ч а с т и я л е й о д н и т р е е а л и з а ц и и н а с о д а е н н ы м и з я т а И О М  
в д о м а ш н и х у с л о в и я х .

3. Р а з р а б о т а н н ы е д л я И О М с я к о н с и л и В у м о з м а в и д о И О М о  
р е з у л ь т а т о в а с н о а ц и и з л а ч н о е и д и к н о ф о р м а ц и и а и г о и г и п с е и с  
о б с л е д о в а н и я р е б е н к а т а н а Г В М Н И Р в а к е о т н с с и р л o i k u m p e y  
О н с о с т а в л я е т н е м е н е е 3 м е с я ц е в , н о н е  
4. В п р о ц е с с е р е а л и з а ц и и И О М п р о м е ж у т о ч н ы й  
р e з y л ь т а т а м к o т o р o г o д e o k n y i s v k a e t p e a t z p l y i c h e n y e n  
к о м п о н е н т ы  
5. П о о к о н ч а н и и у с т а н о в л е н н о г о с р о к а л и з p  
р e z y л ь т а т o в р e a л и з а ц и и а И О М н о К а ш и ш л и д а м н Д  
п е д а г о г и ч е с к о г о о б с л e d o в a н и я р e б e н к a в , с Т  
р e a л и з y ю щ и х о б р a з o в a т e л ь н ы й o p a c p o c e k t и p  
с o д e р ж а н и я и И О М e к p a щ e н и и e e д e й с t в и я k и В a z  
э ф ф e к т и в н o c т и p e b e a л c i z a d e i l e И О М м e c t o a н a л и z  
с o з д а н н ы х д л я д a e n c i a n p c n p k b o y b p a z o n a t e л ь н ы  
п o л н o ц e n н o г o в к л ю ч e н и я в o б p a z o в a т e л ь н  
и н д и в и d y a л ь н ы м и п c и x o л o г и ч e c к и м и o c o б  
П o л o ж и т e л ь н a я д и н a m и k a в p a z в и т и и p e б e н k  
д л я p p б o t k и н o в o г o . c o d e p ж a n и я И О М

В х о д е к o p p p a e z k v c i i v o a n y o e й p a б o т ы y д e т e й c Т  
э т a п e н e o б x o д и м o ф o p m и p o в a т ь в e д у щ и e в и d

предметная, игровая, продуктивная, а также ориентировочного, операционного, мотивационного.

Основная роль при реализации содержания заключается в Программе заключается в своей рамочной структуре педагогически обоснованной, психологически обоснованной для ребенка в процессе обучения его деятельности. Планомерно усложняются ориентировочная и исполнительная, развиваются чувства и эмоции, социальные формы взаимодействия и индивидуальные особенности и возможности.

Коррекционная работа с детьми с ТМ проводится индивидуально или подгруппового занятия. Продолжительность определяется работоспособностью ребенка и его возможностями.

Для достижения целей используются специальные методы и приемы, направленные на повышение уровня развития и гармоничное формирование психологических достижений возраста в основном.

Все занятия проводятся в форме практической работы ребенка в порядке усложнения. Количество и содержание специальных методов и приемов зависят от характера нарушений психического развития и поведения ребенка.

Дети с отсутствием функциональных возможностей анализатора нуждаются в подборе значительного количества приемов для формирования механизмов компенсации развития их более совершенных форм психической деятельности в более частых индивидуальных занятиях.

Для детей с комплексными нарушениями требуется дополнительное кодирование и фиксация на результативной последовательности действий с помощью индивидуальных связей. Такая работа выстраивается социального алгоритма, простейших игр и движений, простейших игр и движений, простейших игр и движений, отражения социальных отношений людей и действий.

навыков самообслуживания и продуктивной коммуникации поведения в организованной среде. Для формирования потребности в общении и развитии коммуникативных навыков, важно обеспечить ребенку возможность восприятия, эмоционального и познавательного взаимодействия с окружающими. Это достигается через игровую деятельность, направленную на развитие коммуникативных навыков. В процессе общения с окружающими ребенок приобретает навыки взаимодействия, которые способствуют его развитию. Для более эффективного формирования у ребенка взаимодействия с людьми и предметами, необходимо использовать следующие принципы: доступность, индивидуальность, многофункциональность, этапность, повторяемость.

Для более эффективного формирования у ребенка взаимодействия с людьми и предметами, необходимо использовать следующие принципы: доступность, индивидуальность, многофункциональность, этапность, повторяемость.

Коррекционная работа по совершенствованию двигательных навыков у детей с ТМНР осуществляется постоянно в течение всего времени воспитания в семье. Занятия по физическому развитию лежат в основе формирования двигательных навыков, вопросы периодической самостоятельной активности детей, для которых необходимо использовать следующие средства: доступность, индивидуальность, многофункциональность, этапность, повторяемость.

Для детей с ТМНР, у которых имеются нарушения двигательных навыков, рекомендуется использовать следующие средства: доступность, индивидуальность, многофункциональность, этапность, повторяемость. Правильный двигательный режим и регулярная физическая активность способствуют формированию двигательных навыков. Для детей с ТМНР, у которых имеются нарушения двигательных навыков, рекомендуется использовать следующие средства: доступность, индивидуальность, многофункциональность, этапность, повторяемость.

двигательных занятий и льфнивей ошотн, чевкж о прф вых  
находиться в течение дня. Это повысит дви  
способствовать выполнению направленных дви  
ощущению результативности моторногРое каоктеандм  
обсудить с лечащим врачом или инструктором  
ребенка в ходе кормления, купания, а так  
коррекция озвниовающих занятий и участия ребен  
деятели, нов том числе возможность выполнения

В коррекциавниовающие занятия следует вклю  
методы и приемы (поглаживание, растирание,  
нормализации у детей нумышечЮоо способств  
физиологичной схемы движений и последовате  
ребенка.

На протяжении длительного времени обучен  
осуществляется только в форме здеоавнойнодия  
Постепенно ребенок овладевает достаточным  
умений и результативных схем, что обеспечи  
незнакомых движений за счет комбинации чие сужоюем  
опыте. В этом случае обучение проводится п  
или социального действия с предметом, при  
активным и самостоятельным. Обучая ребенка  
и цюальным действиям с предметами, в том  
трудовым, следует создавать условия для их  
в реальной жизни (во время действий с пр  
гигиеническиоудевранияд уир, в игре). За счет эт  
выполняемых действий и формироваться на  
увеличиваться степень самостоятельности и  
следует контролировать в икжачнеисйт вю выоошрсеми  
направляющую помощь, тем самым повышая резу  
формирование патологического двигательного  
состоянием мышечного тонуса детей, сдвоозеиврроевм  
делать паузы и менять вид активности, не  
чрезмерной усталости и отказа от движений.

Первоначально отдельное время для форми  
выделяется. Это направленириаблетформыючиев



ребенка. Готовностью к включению детей с Т по физическому воспитанию является умение положение тела, т.е. осуществление двигательных движений по подражанию или инструкции, а также собой, с музыкальным ритмом.

Отдельным направлением работы по развитию формирования стереогнозности ориентации в пространстве ощущения как основы познания и опознания пространственных свойств осязаемыми движениями рук. Упражнения включают в каждое движение и обратное движение на дошкольном этапе таких двигательных умений умение выполнять различные простые моторные действия с предметами включать в занятия формированию координированных движений, с выполнением мелких движений пальцами рук, движений отраженно за взрослым.

Следует предоставлять детям и организовать занятия возникновения трудностей и укладки и валики, уменьшаются жесткость поверхности, помогают принять суженную форму.

Умение детей произвольно подбирать движения выполнения специфического действия с предметом навыка самостоятельного передвижения в пространстве двигательных схем и запоминания движений, имеющих определенный практический у детей имеют место значительные ограничения овладеть не могут самостоятельно принимать передвижения стоя у опоры. За счет регулярных занятий с помощью ортопедических приспособлений на протяжении вестибулярного контроля положения тела об передвижения в будущем при благоприятных условиях двигательных возможностей временных высокотехнологичных видов медицинской помощи.

С детьми, у которых установлены тяжелые

направлены на поддержание двигательной активности сменяемого положения в простейших упражнениях. Ребенок может ощутить положительный результат двигательных возможностей. Занятия по развитию познавательной деятельности проводятся в положении на спине или в специальном стуле с фиксацией колена ног, а также стоя в вертикализаторе. Упражнения по развитию перцептивного восприятия предмета путем анализа его фактуры материала и т.п. При выполнении упражнений обращать внимание на правильные и точные и освоенные движения кистей и ручных социальных жестов. В качестве специальных использовать фиксаторы, утяжелители, насадки.

Активное участие детей в выполнении рутинных процедур, одевании и приеме пищи можно рассматривать как развитие движений. Осознанное выполнение движений, которую она позволяет освоить все деятельности, способствует развитию ребенка.

Новые двигательные схемы отрабатываются в соответствии с необходимостью используются специальные терапевтические дозированные помощи. Развитие движений можно проводить, так и на прогулке или во время быта. Педагог должен тщательно подбирать в соответствии с сложностью и длительностью физических упражнений. Формирование сложных социальных движений, физических возможностей.

Формирование сложных социальных движений быстрее, если они выполняются под контролем. Тактильная чувствительность способствует развитию движений. Отсутствие зрительного контроля способствует развитию движений. Для осуществления различения рельефного социального движений требует увеличения продолжительности занятий, а также тщательного контроля за выполнением.

При благоприятном физическом состоянии и

детей в физические занятия можно включать с  
снарядами, игровыми пособиями, варианты к  
литературе по развитию движений у дошкольников

Ограничение поступающей сенсорной инфо  
функциональных возможностей нескольких а  
деятельности нервной системы приводят к т  
врожденной потребности близким образом  
сглаженностью и непродолжительностью. Нерв  
негативно реагируют на эмоциональный контак  
требует специального педагогического  
формирования социальных форм взаимодей  
людьми, самостоятельности и самообслуживан  
как предметная деятельность, игра, эстетичес  
важно воздействовать на социальную среду, побуждающую ре  
устанавливать взаимоотношения со взрослыми  
слуховые, перцептивные и осязательные ощущение

Через сенсорное воздействие можно  
стремится вызвать у ребенка ориентировочно  
эмоциональном контакте, положительные  
близкого взрослого. Эти психологические  
формирования личности общения на следую  
развития ребенка.

Несовершенство психологических ответов н  
позволяет первоначально формировать у детей  
движений с предметом. Для их появления в  
упражнений по вызыванию различных ощущений  
Это будет способствовать появлению ориентир  
реакции от непроизвольной защиты в  
прикоснувшегося к ладони, локализации на п  
воздействия можно использовать предметы  
Прикосновения можно осуществлять с помощью  
с ТМНР формируется механизм компенсации в  
перцептивным ощущениям и взаимодействием  
стимуляция изменения мимики при выполнении  
время умывания, фиксация внимания ребенка

пеленки, голод и т. п.) и комфорта (насыщенное положение, разнообразие действий)

Готовность ребенка к деловому сотрудничеству, эмоциональном контакте, принятии и вниманию. Сотрудничая со взрослым, ребенок может в наиболее эффективную сторону достигать своих потребностей, культурные образцы поведения. Ребенок копирует действия с предметами, но простые речевые образцы, произносящие слова во время совершенного действия, а так же оказался у него в руках. Для выражения использует социальные жесты, поэтому, речью, смысловыми речью становятся актуальными предметных действий, ребенок в ходе делового с взрослым воспроизводит цепочку предметных действий: катать, кормить, качать куклу, выливать из одной емкости в другую. Впоследствии распространяется на общение со сверстниками.

Важным направлением развития является формирование элементарных навыков. Вся деятельность ребенка должна быть направлена на формирование навыков самостоятельного обслуживания.

Первоначально во время кормления и во время игры со взрослым должны вызывать у ребенка и закрепить тактильный контакт, вызывать ориентировочные рефлексы, например, бутылочки или ложки с пищей, а также не позволять прикасаться к рукам. Знакомить ребенка с предметами, которые используются ложкой во время еды, постоянно повторять. Особенно трудоёмким является процесс приучения к самостоятельному поведению. Особенности детского организма и поведения позволяют взрослому предупредить и вовремя применить социальный способ удовлетворения потребности. Осуществлять процесс обучения максимально эффективно, торопя ребенка и не ругая за отсутствие результата выполнения социальной схемы действия, осознавая результат: ребёнок научится общаться со взрослым.

з а т е м с м о ж е т д е л а т ь э т о с о ц и а л ь н о п р и е м л е м  
р е б е н к а п о д с т а в л я т ь р у к и п о д в о д у , т е р е т ь и  
П р и у ч а ю т с о т р у д н и ч а т ь с о в з р о с л ы м в п р о ц е с  
с в о и в е ш и и у з н а в а т ь и х н а о щ у п ь , с н и м а т ь ,  
т а п о ч к и , к о ф т у и т . п .

В т е ч е н и е в с е г о п е р и о д а о б у ч е н и я п р о  
с а м о с т о я т е л ь н о с т и п р и в ы п о л н е н и и ц е л е с л о ж н ы х в ы п о л н е н и  
н з а в и с и м о с т и о т в з р о с л о г о . Д е т е й у ч а т п о д  
в н е ш н и м в и д , с а м о с т о я т е л ь н о о с у щ е с т в л я т ь о н и  
п р и в ы п o л н e н и и г и г и e н и ч e с к и х п р o ц e д у р , п р и e  
м о г у т o т р а б а т ы в а т ь в в р e м я и г р ы и д р у г и х в ы п o л н e н и  
п р o д у к т и в н о й д e я т e л ь н o с т и д e т я м н у ж н o п р e д o  
в ы п o л н e н и и з н а к o м ы х т р y д o в ы х д e й с т в и й :  
д р у г и м и м a т e р и a л a м и . Д e т e й в o в р e м я к л e б ю т в п р  
п р o c т p a н c t в a д л я з a н я т и й , Д у б o p к и p o c t p y ш e k y p  
п o м o г a ю т п p a в и л ь н o в ы п o л н и т ь и х , д o c т и ч ь п o  
п o л y ч и т ь п o л o ж и т e л ь н у ю o ц e н к y o б л a c т я x . o б y ч e  
п р и в л e к a т ь д e т e й к т р y д y н a п p и p o д e , ч т o o  
p a c т e н и й и ж и в o т н ы х . Д e т и н a y ч a т c я и c п o л ь  
м e т e л к a , c o в o к , л e й к a , л o п a т a и т . д . н a ) б , л y д м a  
п o в e д e н и e м д o м a ш н и х ж и в o т н ы х .

Д л я з a к p e п л e н и я з н a н и й o ж и в o й и н e ж и в o  
o п ы т a c п o м o щ ь ю з н a k o c п o p ь в o м a н д y e p т a c z л и ч н ы e  
c п o c o б ы c t в o ф o p m и p o в a н и ю п p e d o б a o e л e a и i y m i n a n  
п o c л e д o в a т e л ь н o c т и c o б ы т и й и в p e м e н н ы х o т p  
п л a н и p o в a н и e н a c t o я щ e г o и б y д y щ e г o , н a k o п л  
р e б e н к y o щ y т и т ь c t a б и л ь н o c т ь м и p a и k o н t p o  
p a c i o n a л ь н o г o p a c п p e д e л e н и я в p e м e н и . П e p в  
э л e м e n t a p н ы й к a л e н д a p ь ( п p e д м e т ы , к a p т и н к и  
з a м e н я т ь н e к o т o p ы e x o p o ш o з n a k o м ы e и з o б p a  
п o н я т и й c и м в o л a m в a м и . К a л e н d a p и м o г y т и м e  
б a p e л ь e ф н ы e и з o б p a ж e н и я п p e d m e т o в . В н и х  
н e и з м e н н a я п o c л e d o в a т e л ь н o c т ь л i d б e o i c d e a i t e л ь p n o  
п p e d c t a в л я e t c o б o й т a k i t o p y o e d n c y k a z i k y v i z y u a p л o y c h a y o  
п p o c e c c e e в o c c o z d a n и я н a п p a k t и k e в p e a л ь н

Формирование способностей познания окружающей поступающей информации, умения выбрать наиболее для достижения результата с учетом условий и факторов из определяющих целей обучения детей с ТМНР и формирование новых способов познания преобразование и овладение новыми формами мышления возможно только в процессе -развития и взаимодействия с объектами

Первоначально специальные педагогические активизацию сохраненных функциональных движений и ощущений для возникновения ощущений, благодаря чему чувственный опыт. Появление новых форм организации движений и внимания на эмоциональном уровне свидетельствуют о том, что внешним стимулам, он начал взаимодействовать рассматривать как произвольную элементарный этап формирования инициации инициации включает в себя узнавание часто возникающих сенсорных стимулов за счет сопоставления с прошлым опытом. Поиск сенсорного опыта проявляется потребности во впечатлениях та активности. Именно их должны вызывать и игровых пособий, методы формирования навыков родные (ухаживающие взрослые) во время общения. Важно отразить в ИПКР упражнения, которые развитию детей, на обучение родителей ребенка воспроизведению навыков домашних у

Постепенно, используя специальные сенсорные несколько анализаторов одновременно, расправленной позе, взрослый уменьшает объем ребенка самостоятельно. Коррекционная работа в воспитании как основе познавательных / умственных направлена на формирование у детей ориентированности на слушание и рассуждения и проявления навыков освоения систем сенсорных эталонов.

Регулярность сенсорного воздействия и пространства и предметов способствует формированию дифференциации систематизации ощущений, появлению направленного восприятия, узнавания и анализа сенсорных стимулов, используя функциональный анализ и обобщение ощущений и образов восприятия.

Постепенно ребенок накапливает положительный опыт взаимодействия с миром, получает новые знания о нем, открывает возможности, в том числе для самостоятельного исследования и становится в опирающийся на собственные действия и опыт.

Ребенок начинает усваивать новые знания и ориентировку в их свойствах с помощью имитации и копирования действий на свои перцептивные действия, также имеющийся в памяти опыт является основой познавательного развития ребенка, которое развивается в процессе взаимодействия и анализа информации, обеспечивает возможность различения свойств, появлению образов восприятия, а также предмета, так и действиях и взаимодействии. У родителей (ухаживающих взрослых) создается условия для детьми таких совершенных, истинно социальных как практические пробы с фиксацией внимания (начиная со все более редкого применения нерезультативных проб. Практические пробы с предметами (специфических и соотносящихся), способствуют формированию навыка различения объектов сенсорных свойствах, группировке согласно используя самостоятельную деятельность, для самостоятельному выполнению ребенком действий положительного результата, осознанию внешнего социального принципа их объединения в группу исследованию и сравнению объектов, а также игровые действия, для формирования устойчивого желания в котором понятно ребенку, а образец дост

сотрудничестве со взрослым ребенок овладевает  
орудийными действиями и осознает их значение  
использовать их правильно, будет обозначать  
предмет и его сенсорные свойства доступным

У детей с ТМНР необходимо формировать  
опыт как имитация и копирование; умение за-  
обобщать, различать и группировать по задан-  
предметы, отвлекаясь от обобщающих признаков  
наблюдать за действиями других, что особенно  
нарушениями. Важнейшим качеством является  
окружающей действительности ребенок открывает  
также отношения между. Это является началом  
явлений, в том числе отношений между людьми  
существующие внешние различия между людьми  
позволяет приступить к формированию  
поведении в социуме. Навык копирования об-  
соблюдению социальных норм поведения в обществе

Практическое взаимодействие, способствует  
ребенка сведениями об окружающей среде. Бла-  
узнать ее, выработать свое отношение к ней  
помощью доступных социальных средств (устная /  
письменная / тактильная).

Особый акцент при проведении коррекционных  
развития внимания и совершенствования  
действий. Устойчивое восприятие и ориентировка  
позволяют включить детей в игровую и продук-  
формируют навыки взаимодействия и достижения

Педагог должен содействовать переходу  
ориентировки в восприятие и ориентировку  
соотнесения. Метод заключается в выполнении  
используя имеющийся материал его применя-  
обстоятельствах. Регулярная практика приме-  
системы сенсорных эталонов и количественных  
предметов и навыков осознанного



Задача взрослого инициировать и поддерживать коммуникативным способом сообщить о своих впечатлениях. Это делает взрослый, подражая и отражая его. Фиксация и коммуникативной форме ребенком помогает закрепить в памяти и быстро нарастить мир, приступив к изучению и выявлению истинных связей между ними. У детей с ТМНР скандалы в которой объединяют их с окружающим опытом и способствовать развитию личности. Наличие определенного объема знаний и навыков позволяет в дальнейшем воспринимать словесные отношения между ними и явлениями природы (песен, загадок), усваивать новую информацию.

Темп и особенности формирования речи, имеют основу в виде характера, центральной нервной системы и головного мозга. Сенсорной информации, поступающей с различными условиями среды, регулярностью общения с близкими взрослыми воздействия, в том числе неречевых и речевых психологическую базу развития речи детей с ТМНР.

Специалисты призывают не дожидаться развития речи к коррекции ее произносительного словаря, заучиванию большого объема фраз развивающих занятий и развитию речи детей включено в естественную жизнь ребенка, и совместной деятельности, во время обсуждения желаний ребенка.

Развитие речи детей осуществляется на специальных занятиях, где поэтапно решаются задачи систематизации и обогащения культуры речи речевых навыков и умений. Ключевым является любая деятельность ребенка с ТМНР.

В ходе общения с детьми взрослые должны поддерживать вербальное общение, фиксировать изменения, содействовать развитию речи.

Последовательное речевое развитие детей реализуется комплексного подхода и участия т-ею м дефектолога, сурдопедагога, музыкального педагога. Все специалисты, реализующие образовательные основы речевого развития детей в норме и нарушениях, уметь подбирать в соответствии использовать виды альтернативной коммуникации речевую и неречевую коммуникацию с ребёнком занятием, использовать специальные педагогические методы. Закономерное формирование образовательных программ и технологий также разработки своих авторских программ потребности воспитанников.

Взрослые во время речевого общения с положительный эмоциональный контакт, быть отвечать на любые попытки речевой коммуникации так и невербальных средств общения. Быть четкой, доступной для понимания, нормативно выразительно многократное программное материала и влияние на развитие детей должна осуществляться организованных систем занятий, чтобы обеспечить реальную результативность вербального взаимодействия.

Родителям детей необходимо использовать с развитием речи ребенка в его речевом воспитании и общении.

Важно развивать функциональные возможности способность ощущать и идентифицировать ситуации эмоционального состояния ребенка непроизвольные движения ритмичные вызываемых и мимических ответов во время

гимнастики, выполнении двигательных упражнений взрослого с ребенком.

На следующем этапе обучаются и все юные дети становятся формированием у детей и навыки извумея и ступать в контакт доступным коммунииспользователем форму коммуникации для обозначения предметов и участвует в вышней деятельности взрослых. Дети участвуют в произношении цепочки лепетного ударного слога, объединяют два открытых звукового составу) тв а в а и, б о о е е р р о о и и з z н н o o д d и i в в д d в v л l о o в v н n о u ф f р r а a з z у u .

Еще одно направление работы и развитие образной, интонационной и грамматической структуры направление реакции зрелых людей о процессах, благоприятно систематически фиксировать внимание ребенка содействовать практическому использованию взрослыми. Во время игры для взрослых демонстрировать правильные речевые образцы воспроизведения, а также содействовать их жизни. Взрослый, создавая различия и о между и с каждым ребенком, стимулирует использование предложений в побудительной и повествовательной

Взрослые постоянно побуждают ребенка к фразе. Дети участвуют в описании сказываний информации относительно окружающему миру, предметам и явлениям обобщения.

Наиболее продуктивной формой организации чисел настольная игра с кубиками и сек а с л е д о у с е т й у д е л с л о в и ф р а з , у т о ч н е н и ю и х з в у к о б у к в е н н о г о с л о в в о ф р а з е , с о б л ю д е н и ю п р а в и л ь н о й п о с л е д

На занятиях по развитию слухового восприятия улучшению произносительной стороны речи остаточного. Взрослые помогают создавать различия у ребенка, а в о б а к д н о о д о я о б щ е н и я д е т е й д р у г с д

Для детей, испытывающих трудности, целесообразно использовать альтернативные ресурсы. Ребенок получает возможность общаться с сообществом, символизирует фиксацию внимания, является результативным в данный момент, обобщать происходящее вокруг него. Первоначально деятельность выбирается наиболее важной (например) и устанавливается символом данной ситуации. В случае символизировать потребность и способствовать сигналом начала деятельности. Использование потенциально возможной деятельности, коммуникации. Одной из систем является календарь (Г.Я. Введенский) представляет собой набор символов, обозначающих в течение дня. Предполагает постепенный переход формы коммуникации.

Художественное направление в чувствительности через знакомство с культурными традициями «сотворчества» владеть взрослыми средствами для реализации своих способностей.

Отдельным направлением работы является музыкальных инструментов. Музыкальными инструментами средствами и начале обучения музыкальные занятия проводятся группами постепенно, по мере готовности. Групповая форма занятий способствует развитию у детей с ТМНР ритма, вызывает эмоциональный отклик в со-

музыка становится еще одним социальным сигналом. Ребенок начинает выполнять движения под музыку, согласовывать свои действия с действиями других детей, реализовывать замыслы.

Важное значение в эстетическом и познавательном развитии ребенка имеют продуктивные виды деятельности: лепка, аппликация, рисование, конструирование. Каждый из них позволяет ребенку отражать в творчестве окружающую среду и знания. Игровые занятия являются эффективной деятельностью для коррекции психологического занятия как одна из его форм. Как самостоятельный вид детской деятельности конструирование проводится в свободной форме, но по специальному плану. Реализовывать план деятельности, подражая образцу. Значение продуктивной деятельности для детей заключается в выполнении ребенком действий по образцу, ориентироваться на свои действия, предметы и пространство, сравнивать свои действия с действиями других детей. Развиваются все виды деятельности: моторная координация, ориентирование в пространстве. Задача родителей – элементы учебной деятельности включать в повседневную жизнь детей, выполнять задания, дать первичные навыки. Необходимо обеспечить условия для экспериментирования с различными материалами, пластилином, глиной, бумагой и другими материалами, формировать привычку к целенаправленно преодолевать трудности.

Общая цель коррекционной работы – развитие ребенка, создание условий для реализации его потенциала, преодоления и компенсации отклонений, мешающих развитию.

#### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

В соответствии с ФГОС процесс воспитания является личностно-ориентированным подходом, в котором является личность ребенка, его индивидуальные особенности, мотивы, способности, образовательные и психические. Существенный вклад в формирование детской личности вносит отношения, которые складываются с матерью и другими близкими людьми. Обогащаются, проектируются и развиваются становятся в процессе воспитания высших социальных чувств.

В процессе общения с окружающими людьми овладевают социальным опытом, воплощенным в науке и искусстве.

Процесс межличностного взаимодействия постоянно преобразованию и имеет определенную фундаментальную структуру.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы обеспечить максимальное развитие личности на этапе его психического развития. Процесс сотрудничества ребенка и взрослой парадигмы, в котором приводит к социальному развитию ребенка.

Обучение может дать развивающий эффект, если усваивает знания не пассивно, а активно. В материальной культуре воспитателей и педагогов на развитие и стимулирование чувственного опыта детей на самых ранних этапах. Лучшим средством активности и для формирования навыков ориентировочная и познавательная — способность поддерживать мимолетные инициативы ребенка педагогическими средствами и приемами.

В основе обучения лежит система, разработанная И. А. Соколяnskим и названная «совместная деятельность». Она заключается во взаимодействии взрослого обучающегося и ребенка в процессе.

Первоначально это взаимодействие активно проявляющим негативной самостоятельностью ребенка в своей деятельности. Постепенно в процессе взаимодействия проявление активности, поддерживает каждую совместную деятельность при минимальном участии ребенка в движении. Почувствовав ребенка при выполнении педагогом предопределенного движения. В момент полностью берет инициативу в выполнении деятельности до достижения результата.

деятельности с равнозначным участием ребенка. Ребенок выполняет самостоятельную работу, остальные выполняет совместно с педагогом, при проявлении активности, до достижения цели. Деятельность при минимальной активности связана с деятельностью ребенка. Ребенок выполняет самостоятельное выполнение наиболее трудных операций при необходимости результата. До достижения результата. Как и в любом другом случае, повторение его действий увеличивает самостоятельную деятельность, когда ребенок достигает результата.

На первых этапах обучения огромное значение имеют выразительные способы общения, которые познавательной выразительности в общении эмоциональным поведением. В процессе общения и оказывают как информативное, так и развивающее эмоциональность взрослого можно рассматривать ориентировочной активности детей, наличие их познавательной потребности, возникающей в процессе также как регулятор поведения на том этапе высказываний взрослого. Специфика обучения в том, что происходит при непосредственном участии в занятиях, но и в повседневной жизни ребенка. Основе врожденной способности ребенка к имитации воздействий. В процессе общения и сотрудничества выполнение социальных действий, в том числе

В ходе межличностного общения и сотрудничества следует придерживаться следующих правил:

- любые формы совместной деятельности должны основываться на эмоциональных и доверительных отношениях, учитывать самочувствие, психологическое состояние,
- демонстрировать уважение к личности партнера, не вступать в общение с ним;
- во время общения использовать различные эмоциональный, зрительный, тактильный и р

- использовать в общении доступные ребенку их расширению;
- обращаться к ребенку лично по имени, а также их разрешения);
- создавать безопасные развивающие условия ребенка, изменениями его состояния и нас процев и самостоятельной деятельности (св
- следить за использованием ребенком средств
- реализовывать гигиенические процедуры и р ребенка темпе на фоне положениел,ь но о о з д а в а ю я для его позитивного самоощущения и активн
- поощрять самостоятельность детей в проце объёме достаточном, а не избыточном, учит возмощни и особенности состояния здоровья;
- фиксировать внимание детей на эмоциональ поощрять проявления сочувствия, сопережив
- организовывать общение детей в группе, социальныи з ф о р м а м и и коммуникации;
- обращать внимание на успехи и достижения кратко и доброжелательно объяснить причины преодоления трудностей без перенв а л и ч н о с т и ребенка.

Важно, чтобы каждый взрослый, реализующий детей с з н т а м н р и соблюдал правила эффективного с ними родителей и содействовал их применению

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива**

Проблемы развития, которые возникают в немедленного оказания адресной помощи, Д р о б е одновременно и созданий яд л с я п е е щ и о а л ь о н с ы п х и т у а с н л и o a v и

**Цель организации** в з а и м о д а е г и о с т и в ч и е с к о г о образовательного учреждения в а ж л о ч а е м я м в д р а ш и н о коррекционного воздействия, обучении и н р и о д и т специальных условий м ы х ж и з н я е н р а з в и e т o i б x o o p d a i б а ш и к и помощит онлель ко е му, но и а к в с и e в и з а щ ю и с e м ь e в ; o c п



реабилитационного потенциала, собственных направляющих и при максимально возможное нарушений.

Работа педагогической семьи ребенка с ТМНР в следующих принципах

- семья ребенка рассматривается как реабилитационно изначально обладающая потенциальными благоприятных условий для развития и воспитания
- взаимодействие с семьей осуществляется непрерывно и непрерывно сопровождения, начиная с раннего детства
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как ребенок не только живет, но в которой формируется, нравственные качества характера и семейных связей.

Взаимодействие с ТМНР осуществляется на основе следующих задач

- определение актуальных проблем, поиск путей мотивирования и стимулирования (если это возможно) других родственников к совместную работу;
- психо-педагогическое просвещение родственников (бабушек, дедушек, сестер) педагогической компетентности близких родственников и коррекции нарушений;
- оптимизация знания родителей ребенка с ТМНР длительных переживаний, стресса, связанного с развитием ребенка;
- формирование представлений об особенностях поведения ребенка и конструктивных взаимодействиях в семье ребенка с ТМНР при проведении педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников осуществляется на основе *образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.*

**Образовательно-просветительская работа**

В работе данного направления участвуют образовательного учреждения, которые в профессиональной деятельности стремятся к главной цели: сформировать у обучающихся особенности, динамике и перспективах развития параметров, к которым нужно стремиться под социальное, когда в будущем в жизни позитивного контакта с окружающими педагогическими специалистами демонстрируется коррекционных приемов, в процессе воспитания и взаимодействия с семьей, обучение взаимодействию.

Важно отметить, что для успешного должно быть направлено внимание родителей по вопросам подготовки к их непосредственному процессу.

В процессе взаимодействия с родителями дошкольного учреждения следует учитывать факт того, что значительные трудности как психологического так и педагогического характера любой отчужденности не воспринимаются. Психологическое длительное нахождение в тяжелой ситуации взаимовлияние между воспитателями и родителями в процессе взаимодействия с родителями следует отметить, не требовать рекомендаций, а достигать поставленные цели рационального убеждения.

### **Психологическое консультирование в отношениях**

Психологическое консультирование является оказание психологической поддержки и помощи

с принятием и ценностным БМНЮ, шеннями и фиэ юр психологиче сив айд и в равнакшей у родителей в св ребенка с инвраелоиддонлоеснгийею; трудностей в отноше обостренных тяжестью формиравания иеребенка с ов членами семьи в использов акноирир евкоциспои тпаотзеилцыйнй гиперболизирующих или отрицающих. д.а.личие пр

Консультирование организуется в разлныко ,ф когда каждый из родителей и других членов специалист у Протще дурнао диагностики внутрисе осуществляется в процессе консультирования. препяющиж,у так и способствующих адекватному

### Педагогическая коррекция

Важно не только проконсультировать род практике как его нужно раз-в р в а т в ч е ф о р м и р о в а т в представления об окружающем мире €О,с у ш е р с т в л я л и я взаимодействие с д а р н д и т е н л а я п м r i a в в д e н ф e i k т р e l o a e t следующие задачи:

- практическое обучение родителей спосо и методам воспитания ребенка ТМНР с целью создания специальных условий ег
- формирование у родителей представл е особенностей, индивидуальном маршру ребенка .

С этой целью родителя и пра е ф о л r a m g a a x e т e r i g a y n c и коррекциеоднагооггиче сикнодйиврицб оны я т и р e б e н к o м «с п -р е б e н p o o k d и т в и d и в и д u a л ь н ы х и г p o в ы х с e a n c a , x c o участие в заняти я и г р o в н a x и x e a r y c a n i a x -д e p т y c k и m m и д и a d a m и ; участие в х т e p m a n t и ц и t a c y k y o x e m i e p a p i a t

Организуя к-ф р а з в и ж а в o a c h и e т и я «с н е p c e и б a e л n n o c k т родитель»де ф у e ч k и t t o e l l o y r н e o б y c p a e d t c т в e d и n t o e л e й с п o м e т o d a m п и т a н и я и р a з в и т и я y p a б e н k a o a k p o m a z ж и n o o б щ a т ь c я c p e б e н k o м , и c н c o m л ь c з л y o a v o m e o t o k d o m a m e c n i c i a f и п л a н и p y я в c e д p o й c t в и я d o p e k b ы n k a t p (e м и т ь c я p e p a z г o в a p и p e a b e n k o c m , o б p a щ a т ь c я к н e м y c p o k o m m e n t и p o в a т ь п p o и c x o д я щ e e и п л a н и p o в a т ь c

Учит-д а ф е к т о л о в а р а с ф ю д и ш е л я м , р е к б а е н ж в ы р ы в а  
п о м о г а т ь е м у в ы п о л н я т ь з а д а н и я , н и я о д е д е р е ж и ь н а  
Т е м а т и к а з а н я т и й о н д р е ф д e к л я o e л т o c г я o м у ч и в в ь л a e в м и e c н и н м b  
п р o б л e м ь р o д и т e л ь c k и x o т н o ш e н и я x и у р o в н я  
у м e н и ь .  
В ь o в л e ч e н и e o в с e м ь и в п p o c e c c e ц e л e н a п  
д e я т e л ь н o y c c т и a н o в л e н и e п a р т н e p c k и x o т н o ш e н и я  
п e р e н o c п p и o б p e т e н н ы x р e б e н k o м у м e н ь ш ь ю ж и т  
п p a k т и ч e c k o й ф o p m ь p ь в a д л я я у р o д и e d e a л e o й и ч e c o  
к o m п e т e н т н o c т и c п и o т a в ь o i p o e a p m a з в o и т и я р e б e n k a c

### **Психологическая помощь**

Основная цель психологической помощи семье –  
оказание поддержки и помощи в реализации потребностей ребенка.  
Задачи работы психолога в данном направлении:  
– повышение самооценки, чувства собственного достоинства;  
– стабилизация и оптимизация состояния ребенка;  
– обновление мироощущения, самооценности «Я»;  
– воспитание ребенка, сохранение семьи, принятие ситуации такой, какая она есть;  
– определение конкретных задач и этапов работы на начальных этапах во избежание срывов не с

Основным методом психокоррекционного психотерапевтического беседы. Содержит нижеотерапевтический перекрестный обмен  
также конкретными взаимодействиями с родителями  
него при психотерапевтической беседе в целях  
психологической помощи родителям.

Доверительный стиль общения и обратная связь.  
Психотерапевтическая беседа позволяет родителям  
своего ребенка, не чувствовать собственную  
ребенка, а быть в курсе его жизни и развития.  
специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки  
групповые психотерапевтические тренинги с родителями, повышая у  
формируя чувство потребности в ребенке и лю

### 3. Организационный раздел

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.**  
Предоставление специальных условий обучения и достижения поставленных образовательных задач в ходе последовательной работы ДОУ.

В МАДОУ «Детский сад №803 ж/д станция Ченьбу урвасяк а же о педагогические условия, изложенные в ФГОС.

- материально-техническое оснащение,
- развивающая среда,
- медицинские мероприятия,
- кадры, имеющие специальную подготовку учитывать особые образовательные потребности ТМНР, применять в педагогической работе коррекционного обучения.

Все специалисты используют индивидуальный процесс, свой профессиональный уровень, ориентированные достижения в области специальной педагогики обязательно, так как на основе индивидуального подхода создаются инновационные эффективные методики работы с детьми с ТМНР. Все ДОУ оказывает свое воздействие на реализацию Программы, а также налажена система взаимодействия с родителями, предоставляющая им необходимую помощь детям с ТМНР.

Определяющим условием успешного достижения последовательного психического развития и правильно организованная работа специалистов, которой определяют содержание, форму обучения на текущем возрастном этапе. Работа может осуществляться как по индивидуальным программам, так и по групповым. Используются инструменты диагностики психического развития мониторинга динамики освоения содержания.

Психолого-педагогическую диагностику психического проводить в начале и конце года, что позволяет

эффективности образовательной деятельности на следующем этапе.

В ходе диагностического обследования ну: привычное для ребенка время бодрствования, его непосредственное участие в установлении эмоционального контакта с ребенком в поведении обследование переносит на удобное для ребенка положение (лежа, сидя одновременно раздражение двух сенсорных систем и зрительной); многократно предъявлять с интенсивностью «привлечь внимание к заданию «руку»; регулярно предоставлять ребенку в самостоятельной ориентировки в окружающем различные виды активности / деятельности.

Особое состояние здоровья, восприятия поведения и взаимодействия с новыми взрослыми во время диагностического обследования, умение эмоционально общаться в комфортную атмосферу. В ходе специальным образом организуемых взаимодействия используется полифункциональные технические средства. С целью воздействия на поврежденные анализаторные ощущения и интерес к диагностической ситуации, актуальный способ психологического

Наблюдая за поведением ребенка во время ходе контакта с новым взрослым, следует по такой степени сложности, которая будет соответствовать его самостоятельности в предметах, общения со специалистом. Достигая при выполнении заданий диагностического способ взаимодействия психологические достижения, являются актуальным уровнем самостоятельного способ психологического взаимодействия в повседневной жизни. То, что ребенок

взрослого является «зоной ближайшего окружения» до уровня ближайшего окружения, в частности сегодня ребенок умеет действовать под руководством взрослого, то, что в ближайшем окружении ребенка является основным источником психического развития детей позволяет дать реальным психическим достижениям на определенном этапе. Соотношение актуального психологического и онтогенетического норматива указывает на общий темп формирования новых, более совершенных взаимодействий. В ряде исследований, сведения об актуальных достижениях ближайшего окружения ребенка представляются разработкой содержания обучения на данном этапе ориентироваться на них при разработке содержания ориентированного обучения. В ряде исследований по преобразованию «зоны ближайшего развития» в данном этапе развития ребенка.

Выбор упражнений и дидактического материала следующим образом. Предпочтительнее использовать достижения различных линий развития и воздействия формируют более совершенные психологические достижения следующего возрастного этапа, несут в себе интересны и доступны для самостоятельной работы ребенка.

Следует помнить о том, что дети с ТМНР совместной, а значит, в значительной степени. В настоящее время доступно деловое сотрудничество, при этом новый практический опыт и знания по подражательному числу, они научаются принимать участие в социальных формах обучения и взаимодействия использовать при организации деятельности.

В процессе занятия следует создавать условия для действий в виде отдельных упражнений, с помощью которых можно вызвать внешние проявления активности, с помощью которых можно добиться психологического

ТМНР на различные внешние и внутренние условия и в зависимости от деятельности ребенка, его физическому и психическому отражению действительности

При реализации образовательной деятельности соблюдать следующие условия:

- выбор способов передачи информации в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов;
- организация развивающей среды со стороны взрослых с четкими целями и задачами коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Важным условием является содержание и организация работы в индивидуальной программе, которая не учитываются результаты анализа психологических потенциалов возможных и ранее достигнутых результатов предыдущего этапа, факторов, влияющих на динамику психического развития детей. Используются специальные методы и приемы актуальных психологических достижений в последующих, характерных для «зоны ближайшего развития». Содержание индивидуальной программы должно способствовать преобразованию «зоны ближайшего развития» психики ребенка с ТМНР в запланированные образовательные задачи.

Все занятия проводятся в форме практических упражнений в порядке усложнения. Каждое упражнение оказывает системное воздействие на психическое развитие ребенка, коррекционно-педагогических задач по стимуляции функций зон головного мозга и анализаторов одновременно подбираются с учетом степени тяжести поражения и вторичных отклонений в формировании образовательных потребностей ребенка. Применяются приемы по формированию у ребенка самостоятельности



а также содержать сведения о специализации и необходимости предоставления услуг (специализация) и срочности оказания услуг организационно-педагогической среды.

Показателями эффективности освоения индикаторов являются актуализация психологических достижений, преобладание у ребенка положительного эмоционального состояния, появление потребности в общении с внешним миром, самостоятельности и социальной адаптации. Эффективностью обучения является результативность образовательной деятельности.

Отсутствием динамики или, наоборот, регресса в развитии ребенка являются отсутствие или недостаточность коррекционной работы, подбор новых методов воздействия, назначения консилиума специалистов относительно дальнейшего образовательного маршрута.

При определении динамики психического развития ребенка программы следует ориентироваться на возрастные особенности и с текущим состоянием ребенка, показателями социальной адаптации. Программы должны быть направлены на достижение результатов обучения ребенка с ТМНР, соответствующих достижениям других детей.

Даже при отсутствии видимой динамики психического состояния и стагнации следует регулярно вносить коррективы в коррекционную работу, что обеспечит развитие ребенка в развивающей среде. Это достигается с помощью индивидуальной поддержки и обеспечения их сведениями о воспитании и взаимодействии с малышом.

Отличия в состоянии здоровья у детей с различной природой нарушений требуют индивидуального подхода. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в среднем и нормальном темпе. Выбор того или иного темпа определяется состоянием здоровья и устойчивостью к нагрузкам, т.е. индивидуальными психофизическими

ребенка .

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и с т  
при котором продолжительность целенаправлен  
состав-л ь е т м и н у т . э т о м р е ж и м е и н д и в и д у а л ь н ы е  
д е т ь м и д о ш к о л ь н о п р о в о д я т с я а т о л ь к о в у т р е н н е  
р а з в и в а ю щ е е в р о д и м о (д о б л и ж е н и е в з р о с л ы х ) и л и у х  
с р е б е н к о м д о л ж н о о с у щ е с т в л я т ь с я у т р е г у л я р н о

З а н я т и я в д о ш к о л ь н о м в о з р а с т е х ю р ф и з и ч е с к и м н е с м  
б ы т ь о р г а н и з о в а н ы в н о р м а л ь н о м т р е ж и м е т и ж о д н о  
м и н у т , а н и с а м р о в о д я т с я л о в в и ш е 1 5 м и н у т . Д л и т е л ь н о с т ь - э м о  
р а з в и в а ю щ е г о в з а и м о д е й с т в и я в р о д и т е л я м и л и у х  
с р е б е н к о м н е д о л ж н а п р е в ы ш а т ь 4 0 м и н у т .

О б я з а т е л ь н ы м у с л о в и е м л ю д е в н и я е с т р е к о м е н д а ц и я  
о ф т а л ь м о л о ч н ы х п р о д у к т а м т а к ж е и н с т р у к т о р а Л Ф К .  
у ч и т ы в а ю т с я п р и о п р е д е л е н и и с е н с о р н о г о и д  
т е л а ) р е б е н к а с Т М Н Р н а о р а з м е р а в а ю щ и х о б ъ е м а х .  
О п р е д е л я ю т с я п о с а д к и , п е р е д в и ж е н и я р е б e н к а  
д л и т е л ь н о с т ь з р и т е л ь н о й н а г р у з к и , и н т е н с  
в о з д е й с т в и я , п о р я д о к и с п о л ь з о в а н и я д о п о л н и т

Д е т и с Т М Н Р , н а р м е н н о с т и о т в е т с т в е н н о , г д о о л ж н ы  
н а х о д и т ь с я в п р а в и л ь н о й ф и з и о л о г и ч е с к о й п о з  
п о л о ж е н и е . Р е к о м е н д а ц и я м и в р а ч а м и т р у к т о р о м Л  
с о з д а в а т ь в о з м о ж н о с т ь к у п а н и я , и г р ы .  
д в и г а т е л ь н ы й р e ж и м в с о о т в е т с т в и и с п р о и  
р а з в и т и и р e б e н k a и п о я в л e н и e м н о в ы х д в и г а т  
м e ж д у з а н я т и я м и и и г р а м и и г o в e з ь н о у п р a в o р у т  
р a c c л a б л e н и я .

Р е а л и з а ц и я к о м п л e к с н о г о м e ж д и с ц и п л и н а р н о  
р а з в и т и я Т М Н Р е т е б и у е с т в ы д e л e н и я в р e м e н и н ы х в ы  
м e р o п р и я т и й ( м e д и к a м e н т o в а н с к а я Л Ф К , о з д р о б н ы е и т . д . )  
Ц e л e c o o б р a з н o н а п р o т я ж e н и и в c e г o п e р и o д  
o б р a з o в a т e л ь н o й o р г a н и з a ц и и к o д р o в o д и т с я к и e к o  
у ч а с т и e м н e в р o п a т o л o г a , в р a ч a - д e Л Ф К т o л o  
( o л и г o ф р e н o п e д а г o г a , c y - p o д o в e д a г o г a ) e  
п c и x o л o г a , в o c п и т a т e л e й .

Для этого требуется:

- наличие в рштанжамии или сшэцидоишфору по педагогического сопровождения детей с ТМН
- организовать деятелъво сформе пекцоинаслиилсигуома психического рраздвептеияя и с оодпер жакноиряр е кррюсрр развивающей работы;

- привлечь специа лшесдтаогво г и н и к в о о о до сопровожд проектировании и организации образователь

Регламентализации образовательной д-еяте развивающих занятий с детьми с Д О М Н Р с ооштрвеедгесл с АООП и индивидуальными образовательными рекомендаций ПМПЖр си/ рштанжамии ПДРЛя детобеспелчМНРа оптимальное соотношение форм ии зваидиоидержанк специальных-пепдсаигхооглючгеских т-мехнодучейк и хуччабн технических средств. В тие от рпускихурфуй, з и ш е з а о возможностей ребенка, числа и степени тяжести социальной природы, интегрируются необх воспитательной и оздоровительной работы.

Образовательные ещрежанц иез аодбауччие нии яс оодбсужда и реализуются с участием родителей йАк(ивное включение семьи в образовательный процесс полноценного психического развбонязрабенка последовательное повышение их педагогическо воспитания ребенка с целью оптимизации соци

Систематическое обучение родителей прави приеммшцизо н-р я в н и в а ю щ е г о общения с ребенком этапе психического развития обеспечивает оптимальной разв ш в д а о ш с е п и у с с р о е к д и й , и способствующ психологическ оргеоб е н с т а е н и ц и ф о р м и р о в а н н ы х личност рас ш и о е р и у г а социальных ку д а к с о в п р е д у п р е д и а негативное влияние на психическое развитие социального фактора, как низкая готовност родителей в выполнении своей важной социаль

Обучающие речи специалистов с родителями разъяснение важности и оказание поддержки способствующих:

- созданию безопасной окружающей среды и отдельным членам семьи атмосферы общения время развивающих занятий;
- реализации оптимального режима дня с особенностями ребёнка (формы активности, сенсоритивности и др.), а также его эмоционального состояния;
- развитию физических и двигательных возможностей самостоятельного познания окружающей среды использования специальных и технических средств, полифункциональных и;
- последовательному формированию и совершенствованию самообслуживания путем применения специальных средств обучения, ориентированных на развитие самостоятельного двигательного акта действия с предметом;
- осознанию и принятию необходимости использования способностей соответствующих его возрасту потребностям, их правильной реализации ежедневной коммуникации;
- включению в жизнь ребёнка и участие в жизни семьи и общества за их поведение и осознанию своих действий и участие в общении, а при достижении ребёнком определённых компетенций и навыков и активное участие сверстников;
- реализации содержания ИКПР родителей и ребёнка ребёнка и его психологическое состояние и деятельности и деятельности.

Формы обучения родителей (замещающих) неским тем стиль общения специалистов с ними, продолжение обучающих встреч с семьёй устанавливаются структуры и степени тяжести нарушения, а также

от психического состояния и продвижению воспитанию  
ТМНР систематическую поддержку ИОМ

В ходе образовательных занятий с членами  
близким смысл и средствами ИОМ мотивационных обучаю  
приемов, действий и операций, объяснить равн  
ребенка сме ТМНР формирования у него новых соци  
активизации психического развития.

Педагог добивать родство и близость и ценить  
ребенка, правильно общаться с ним, использо  
новых знаний и опыта. На каждом новом этапе  
знакомить с близкими существующими его актуальному  
способами социального взаимодействия и об  
дидактическими материалами и техническими ср

Родители должны уметь оказывать преобладать  
достаточно, но не чрезмерном объеме, обуча  
или с помощью демонстрации, разъяснения и  
множественно отрабатывать у ребенка более  
формировать логические способы взаимодейств  
технический и дидактический инструментарий,  
при возможности свою помощь, активизируя  
самостоятельности ребенка и его развитие.

Педагог уделяет семье столько времени, с  
понимания и овладения педагогическими методами  
этапе его развития в домашних условиях.

Систематическое взаимодействие специалистов с род  
домашних условиях специальных развивающих  
психического развития ребенка и его развитие  
обстановку, внедрять новые средними методами  
социальными и другими средствами.

### 3.2. Организация в семье воспитательной среды

Для успешной реализации образовательной  
социализации детей с ТМНР необходима сбалансированная  
содержательного общения взрослых с детьми.

Развивая и укрепляя группу компенси  
направленности МАДОУ «Детский сад №8 в а.к. И.в.

оборудование, оборудование, т.е. такие средства, которые в сочетании с определенными принципами (группы) способствуют психическому и личностному становлению всех видов детской деятельности и развитию. Развивающие программы в раннем возрасте обеспечиваются с учетом специфики развития на территории учреждения.

Правильно организованная среда является условием педагогического воздействия и играет решающую роль в активизации слухового восприятия, интереса к окружающему, способствует организации в процессе занятия взрослого с ребенком, а также самовоспитания малыша. Для того чтобы развивающий материал был максимально высоким, при ее создании необходимо

одно из основных условий, это учет особенностей детей с ТМНР. В процессе психического развития двигательному, сенсорному и речевому развитию

важно уделять внимание благополучия и решения. Единственным способом концентрации внимания детей с ТМНР на действии занятия является создание благоприятной обстановки, распродуманной деятельности и безопасности.

Разнообразие и многофункциональность предметов и конструкций для за

- подбор соответствующих материалов и инструментов
- способствовать развитию навыков
- отвечать потребностям индивидуальным потребностям

- одновременно внозднейсктовловькуюота нализаторов
- соответсаниуугарпниоеским требованиям и п  
жизни и здоровья детей.

Площадка игрового пространства должна обеспечивать свободу передвижения в нем. Условное пространство позволяет менять деятельность ребенка, обеспечивая как средство педагогического воздействия на ребенка (контрастно оформленный уголок с музыкальными двигателями на ковре с мадурой юбтермдслых с развитием основных движений) , с помощью игрушек (персонажами) , с помощью льстнуую для ажданити этих зон с другой, вариативна в своем значении образовательного пространства.

Следует помнить об оптимальной насыщенности несущими в себе диагностическими элементами пространство должно быть оснащено предметами, в которых способен привлечь внимание ребенка может быть применены в различных ситуациях использования с помощью игрушек и игрушками может возбудяющее действие.

Предметная развивающая среда должна выполнять стимулирующую, развивающую, организующую.

При планировании мероприятий необходимо учитывать условия его проведения. В старшем дошкольном возрасте, при явной двигательной активности ребенка с ТМНР все чаще проводятся занятия на ковре или мате, т.е. в удобном для ребенка положении. Включаются в занятия для мышечного расслабления проведение занятия фактуры поверхностей, действия предметами, должны быть различные обстановки, изменение положения тела ребенка являются условиями его физического комфорта и повышения результативности.

Игровой материал и игрушки (для ознакомления с предметами окружающего мира и развития воображения) на текущем этапе должны способствовать формированию ведущей и типичной деятельности

Материал (стол, стулья, кровати), должен способствовать развитию и сохранению познавательной деятельности и социализации детей с ТМНР.

Дети с ТМНР должны индивидуальными методами коррекции в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением правил их использования:

- средства передвижения;
- средства коррекции сенсорных функций;
- средства для самостоятельного передвижения;
- ортопедическая обувь и ортопедические протезы;
- специальная мебель;
- специальные приборы для обучения;
- специальные средства для развития движений;
- специальные игровые и дидактические материалы;
- технические средства для развития речи.

Для беспрепятственного передвижения по пандусу и в холле необходимо установить пандусы и поручни, а также установить пандусы и поручни в холле и в комнате. Мебель должна быть безопасной, то есть соответствовать требованиям безопасности, таким образом, чтобы оставалось свободное пространство для самостоятельного передвижения по группе.

Создайте условия для самостоятельного передвижения выраженные нарушения зрения в структуре ТМНР. Например, установить пандусы, умывальник, туалет, где дети смогут выполнять различные действия самостоятельно и изменять положение мебели и предметов, помогая им свободно передвигаться и находить



расположенные в них предметы (например, флажки, картинки на шкафчиках для одежды, для туалета) выполнены таким же образом. Местами, где нет необходимости перестановки мебели, опоборудован игровой материал детей предупреждают об этом (вместе с ними обследуют окружающее пространство).

Предметная среда определяет условия реализации программы. Она должна с учетом особенностей каждого ребенка направлена на коррекционное обучение, направленное на формирование и навыков самостоятельности последовательности совершенствования действий в практической деятельности окружающего мира.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников осуществляется высококвалифицированными педагогами: логопедом, учителем логопедов, владеющими специальными приемами обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Педагогический персонал должен обладать специальной подготовкой для работы с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Должности:

- воспитатель (старшего),
- тьютор,
- музыкальный руководитель,
- инструктор.

Квалификация педагогических работников определяется квалификационными характеристиками, установленными в справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, прошедших курсы повышения квалификации в области специального образования в объеме не менее 144 часов с эффективной реализацией. Организация должна создать условия для повышения квалификации руководителей, в т.ч. их дополнительно.

ДОУ должно самостоятельно или с привлечением специалистов обеспечивать консультативную поддержку руководителей.

вопросам образования детей с ТМНР, в том числе  
образования. Должны осуществляться методические  
сопровождение процесса реализации Программы

В рамках работы с педагогическим коллективом  
повышение информированности ТМНР педагогов  
педагогической профессии о синдроме профессионального  
обучение педагогов специальным методам и  
постоянную систему консультирования и специ

Адаптированная основная общеобразовательная  
детей ТМНР предоставляется в соответствии с  
педагогических работников и формировать штат  
исходя из особенностей реализуемых образовательных  
образования, контекста их реализации и потребностей

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы  
обеспечивать:

- возможностьжения воспитателей и педагогов
- выполнение требований к условиям реализации программы
  - к условиям размещения организаций, о
  - деятельности,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещению и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществля
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности
- выполнение требований к условиям работы работников

- возможность для бедсопртеупият с твоеснниогбощ в н к а м инфраструктуры организации, осуществляющие
  - ДОУ должновь необходимое для в сдеех т в и д о в о воспитаннийТМНР педагогичнеисктор а т и в ц и о й и х о деятельности оснащение и оборудование:
  - помещения для занятий, обеспечивающие гер у о б познав а и т с е с л ь е н д о о в а т е л ь с к у ю деятельность и др участием взрослых; и других де
  - наличие оборудованных гардеробов, санузлов себя кушетки, пеленальные столики для сме
  - мебель, техническое оборудование, реабилити хозяйственный инвездля р к у д о ж в е с н в а р н о г о т в о инструменты
  - средства образования и воспитания, подоб индивидуальными о с с о б т е м н о р о ш к о я м и н о д ; о т в о з р а с т а
  - учебнеогодический комплексомПрогр а м м ы л и ч н ы х ч и г р ) ;
  - средства переедвлизакшюидт; е м д н л и а к и п е р е с и а ж д и р в а ; н и я ,
  - специальная мебель и специальные приборы держатели, утяжелители для рук), м я г ю щ и е о особенностям д е т и е й и е и н с а н к ц и а м р н г р е б о в а н и я м ;
  - тренажеры для развития манипулятивных фун
- Программа оставляравозааДОУтоятельного по  
необходимых средств обученияс у б е р щ и м о в с и б и специфических обр.аПроекттаемлюнсьмо р з р а е д н а o ч т а к ж е и ДОУбновляемых образовательных ресурсов, в актуализацию электронных ресурсовсвопртсвюждче е деятельнсрсеитств обучения и воспитания, оздоровительного оборудования, услуг - с в телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Согласно требовДсафинияамнсФВФС условия реали дошкольного образования детей с ТМНР должны

- обеспечивать возможность выполнения требований к структуре Программы;
- обеспечивать реализацию Программы по лучшим траекториям развития детей;
- отражать структуру и объем расходов, не только также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательного образования детей с ТМНР регламентируется от 20.11.2012 г. должно осуществляться в объеме государственного бюджета. Иосифидеорогциансно норматив обеспечения государственных гарантий реализации бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы потребности в обеспечении всех необходимых конституционного права на бесплатное и обучение на направленности группы, режима пребывания воспитанников с учетом особенностей реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении зависимости от которого определяются гарантии педагогических работников в Указом Президентом от 7 мая 2012 года № 597.

Объем финансового обеспечения реализации Программы. Требования к условиям реализации основными дошкольного образования достигаются осуществлению ДОУ

- расходов на оплату труда работников, педагогических работников, дополнительная адаптированной основной общеобразовательной программой (интеллектуальными нарушениями качественного педагогического сопровождения)
- расходов на средства обучения, включая реализацию Программы, соответствующие материалы организации всех видов образовательной деятельности предметно-развивающей среды учебных изданий в виде электронных материалов, аудио- и видеоматериалов,

оборудования, спецодежды, игр и игрушек; том числе специальных для инвалидов в ОВФ обновляемых образовательных ресурсов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, подписок на техническое сопровождение оздоровительного оборудования, инвентаря; связанных с обеспечением информационной сети Интернет – расходов, связанных с дополнительным педагогических работников по профилю их п – иных расходов, связанных с реализацией Программы (в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных общедоступного и бесплатного дошкольного образования в бюджеты бюджетной системы государственных и муниципальных образовательных учреждений на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг. Реализацию Программы в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования.

При реализации Программы примерные нормы расходов отдельно для различных возрастов детей, типов режимов групп, и звукозаписи.

В отличие от расчета нормативных затрат (муниципальной) услуги по реализации основ дошкольного образования, при определении адаптированных для ТМНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать дополнительное финансовое обеспечение при необходимости увеличения относительной (дополнительной) групп компенсирующей направленности для детей с ТМНР в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 126/н, утвержденным в 2013 году, вводится в действие с 1 сентября 2013 года новая структура образовательных учреждений дошкольного образования, в том числе учреждений, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ТМНР.

установлена норма часов педагогической ра  
в размере 25 часов;

- необходимость привлечения педагогов и психолога сопровождения детей с ТМНР в количестве о  
психолога и одного тьютора (прошедших обу  
по теме «Обучение и воспитание детей с  
комбинированной направленности (при налич  
- необходимость членства в педагогической комиссии  
направленности для детей с ТМНР:

а. в возрасте от 5 до 12 лет 5 человек (нахождение  
потребностью в сопровождении в связи с  
поведения в группах компенсирующей  
при наличии индивидуального тьютора)

б. в возрасте от 13 до 18 лет 3 человека (нахождение  
потребностью в сопровождении в связи с  
поведения в группах компенсирующей  
при наличии индивидуального тьютора)

- необходимость уменьшения числа детей в гр  
для детей с ТМНР:

а. в возрасте от 5 до 12 лет более 2 детей в гр  
(нахождение детей с высокой потребн  
выраженными нарушениями поведения  
направленности возможно только пр  
тьютора);

б. в возрасте от 13 до 18 лет более 2 детей в гр  
(нахождение детей с высокой потребн  
выраженными нарушениями поведения  
направленности возможно только пр  
тьютора).

- необходимость приобретения дополнительны  
нуждаются дети с ТМНР при освоении образо

Дополнительно, если предусмотрены надбавки  
педагогических работников, выполняющих ср  
присмотр обучающихся (воспитателей) с о  
увеличении средней заработной платы для ука

В соответствии с общими требованиями к оказанию государственных (муниципальных) молодежной политики, применяемых при расчете обеспечения выполнения (государственных) за государственных (муниципальных) услуг (в (муниципальным) учреждением, утвержденными сентябрь 2015 г. № 1040, при предоставлении (муниципальных) услуг лицам с ограниченными инвалидам, инвалидам в соответствии с инд инвалида и лицам со специр применяются потребности коэфффициенты в ающие специфику организации п (муниципальных) услуг указанной категории нормативных затрат на реализацию адаптир программы дошкольного тей образ ТМНР и я додлжяе н д е о посредством применения повышающих коэфффици оказание услуг по реализации основных обще образования.

В случае установления повышающих и е н д а д б а г н и с работников, непосредственно осуществляющих обучающимися с ТМНР, рекомендуется со с повышающего коэфффициента для расчета норма ре а а ш и и адаптированной основной образова т образования, учитывающий особенности изме педагогических работников для реализации Пр

Объем финансового обе П р е н р а м и м ы р е а л У и з р а о ц определя в пределах объемов средств на текущий осуществлению расходов, необходимых для ре труда всех категорий персонала, участвующе об у н ч и е я , обеспечения дополнительного профес с работников и ф у н к ц и и с а щ и р о в а н и я Д О У

Порядок, размеры и условия оплаты труд организации, в том числе распредр а д и я ю т с т л о к а ш ь н п р а в о в ы х и а к ( и л и ) Д О У коллективных до правовых а м у л а ж р у о щ и к и выплата я р е д л я ю м с я и с к р е показатели результативности и качества, ра

ФГОДО к условиям реализации Программы. В р фонда оплаты труда предусматривается управление и ДОУ самостоятельно устанавливает предмет приобретаемых средств обучения, а бабт дия о бе условиям реализации Программы.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образоват основных условий реализации а д а н о й о в р а н р а й м дошкольного образования ориентировано на во доступа для всех субъектов образовательного о

Обеспечение коррекци о б р а з о в а т е л ь н о г о л ь р н о компе ю щ е р у назначения МАДОУ «Детский сад М музыкальным руководителем, инструктором по психологом-логопедом, медсестрой и тьютором

Использование основной р а б о т ы б р а з о в а т е л ь с реализация гарантированного гражданам Росс общедоступного и бесплатного дошкольного об

Использование коррекционных программ о б е с п е ч и в а т ь м а к с и м а л ь н о л е о г р а н и ч и в о з м о ж н о потенциал дошкольников:

- Левченко И. Ю. , «Преимущества и о б у ч е н и я и н а р у ш е н и я м д и в и о г п а о т р е н ь н о ; г о а п п а р а т а »

- Симонова Н. В. «Программа воспитания и п а р а л и ч о м ( д о ш к о л ь н ы й в о з р а с т ) » ;

- Метиева Л. А. , Удалова Э. Я «Сенсорное в р а з в и т и и : с б о р н и к и г р и и г р о в ы х у п р а ж н е н и й »

- Екжанова Е. А. , Стребел ф а з в и Е в . а Ю щ е « К о о р б р у е в о с п и т а н и е » .

Образовательное пространство обеспечения жи построено таким образом, что каждый ребенок стремящегося стать все более совершенным развитию у них удрауженности и способности к об Образовательная среда обеспечивает возмо приобретения тех или других знаний и навыков ребенка, положительного для н а ж ж е ф у н д а м е н т а л ь н о



общественных, научных, эстетических, нравственных, образовательная среда в МАДОУ способствует гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие осуществляется в процессе осуществления развивающего обучения.

### Структура образовательной деятельности

Структура образовательного процесса	Время	Лечебно-оздоровительные мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Самостоятельная, совместная деятельность с педагогом	8.00-8.30	назначение индивидуальных коррекционных мероприятий	Прием детей, игровая деятельность					
Образовательная деятельность в режимные моменты	8.30-9.00	различные формы работы	Утренняя гимнастика, включающая ритмические упражнения					
НОД, включающая динамические паузы между	В свободное от лечебно-оздоровительного процесса		Познавательное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	
			Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
			Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Примечание: для детей с ограниченными возможностями предусмотрено увеличение времени на режимные моменты, связанное с прогулками.								
Взаимодействие с семьей воспитанников осуществляется в соответствии с поставленными задачами и планом работы.								

Осуществление коррекции недостатков в развитии осуществляется на групповых занятиях с использованием методов и приемов, рекомендованных методической литературой.

Выявление у воспитанников речевых проблем осуществляется в ходе индивидуального взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в

помощи, которая осуществляется в рамках утилитарной модели, как в первой, так и во второй половине дня.

**Совместная деятельность** осуществляется в ходе реализации взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и их совместной деятельности на основе партнерских отношений, определяющих не только деятельность наравне с детьми, создание ситуации предложенной деятельности и отсутствие принуждения. Деятельность осуществляется определенной возрастной группы определяется

**Самостоятельная деятельность** осуществляется в рамках каждого группового пространства, способствует развитию воспитанников на определенных этапах среда помогает воспитателям не только обучать детей, но и способствовать развитию психических детей из одного возрастного периода в другой

### *Планирование непрерывной образовательной деятельности*

Планирование непрерывной образовательной деятельности компенсирующей направленности «Матвейка» шагом» строится на принципах дифференциации учебного плана с учетом индивидуальных особенностей и нагрузки. В середине учебного года для детей время которых проводится непосредственно деятельность с детьми в течение физкультурного занятия

Решение образовательных задач в рамках деятельности осуществляется как в виде непосредственной деятельности, так и в виде образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность совместно организованной деятельности педагогов содержания образовательных областей программы (непосредственно образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов) осуществляется в максимально допустимом объеме образовательных мероприятий в соответствии с требованиями общеобразовательной программы дошкольного

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) СанПиН 2.4.1.3049

Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые занятия детей и взрослых для совместной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с СанПиН.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется по принципам развивающего обучения с использованием современных образовательных технологий. Между различными видами детской деятельности чередуются занятия продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность по формированию навыков реализации программы для детей в возрасте 2-7 лет проводится в течение недели. Длительность занятий по физическому воспитанию составляет:

- в младшей группе - 10 минут,
- в средней - 15 минут,
- в старшей - 20 минут,
- в подготовительной - 25 минут.

Режим организации жизнедеятельности составляет:

- в соответствии с функциональными особенностями дошкольного возраста;

- на основе соблюдения баланса между различными видами деятельности;
- с учетом социального заказа на образовательные услуги организации жизнедеятельности в ДОУ.

**Планирование НОД в группе компенсирующей направленности «Матвейка» для детей от 2 до 7 лет**

Направление Развития	НОД	Количество НОД/ возраст				
		2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
<b>Обязательная часть</b>						
Познавательное Развитие	ФЭМП		1	1	1	2
	ФЦКМ	0,5	1	1	1	2
Речевое развитие	речевое р	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое	Рисование	1	1	1	2	1
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2

	Конструирование	0,5	0,5	1	1	1
Физическое	физическое	3	3	3	3	3
Количество	Г	10	11	11	13	14
Продолжительность	НОД	10	15	20	25	30
Перерыв	( мин )	10	10	10	10	10

План непрерывной непосредственно образований (занятий и их продолжительность) в группе варьироваться в зависимости от индивидуального воспитанника.

Образовательная деятельность по коррекционной форме подгрупповой и индивидуальной работы подгрупповой работы зависит от речевого диагноза психофизических особенностей развития ребенка. Занятия в логопедической группе являются

Организация деятельности коррекционного процесса определяется поставленными задачами работы организации работы с детьми с НОДА является занятием. Количество занятий варьируется в зависимости от тяжести нарушений в неделю (индивидуальное планирование ребенка создается индивидуальное планирование планирование либо его часть (в зависимости от не превышает время, предусмотренное для детей и организованы логическими правилами и нормами

### 3.7. Режим дня и распорядок.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» работает с календарным временем посещения круглогодично. Организация деятельности взрослого и детей осуществляется в условиях сотрудничества образовательной совместной деятельности взрослого и детей с детьми. Основу режима дня составляют требования образовательных, гигиенических процедур физиологические потребности и физические во

Рациональный режим в группе достигается изменения в отдельных режимных процессах,

активного бодрствования не в четко фиксированных условиях, программных задач, самочувствия детей.

Задача — обеспечить положительное настроение рациональный двигательный режим с его чередованием разнообразной активной деятельности непосредственно образовательной деятельностью между образовательными ситуациями в течение дня. Продуманная организация содержания обеспечивает его хорошее самочувствие и активное перевозбуждение. Необходимо уделять внимание тому, как одеты дети, не перегреваются ли они, гигиенические требования к температурному помещению группы.

Режим строится в строгом соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации образовательных организаций».

Ежедневный утренний прием детей проводится работниками, которые спрашивают у родителей показания (при наличии катаральных явлений проводится термометрия. Выявленные больные заболеванием в дошкольном учреждении принимаются в течение дня детей изолируют от здоровых детей (медицинского блока) до прихода родителей. Профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также в исключение выходных и праздничных дней) образовательные организации только при необходимости заболеть.

Режим дня соответствует возрастным особенностям гармоничному развитию. В середине непосредственной образовательной деятельности проводится физкультура, утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная, творческая, спортивные занятия.

### ***Режим пребывания детей с НОДА***

Структура образовательного процесса	Время	Лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению врача индивидуально	Понедельник	вторник	Среда	Четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность с педагогом	8.00-8.30		Прием детей, игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимные моменты	8.30-9.00	коррекционно-развивающие формы работы	Утренняя гимнастика, включающая логоритмические упражнения. Деятельность по развитию самосознания				
НОД, включающая динамичные паузы между НОД	В свободное от лечебно-оздоровительного процесса время	9.00-12.00	Познавательное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
			Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Примечание: для улучшения функционирования слухового аппарата предусмотрено увеличение времени на режимные моменты							
Взаимодействие с семьей воспитанников осуществляется в соответствии с поставленными задачами и планом							

### Двигательный режим на период учебного года для детей с ОВЗ

Утренняя гимнастика (традиционным включением имитационного массажных мячей)	5-6 мин	6-8 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Физминутки: - упражнения на мелкую моторику; - упражнения на дыхание	1-2 мин	1-2 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Адаптивная физкультура	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин
Лечебная физкультура	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин
Индивидуальная работа по освоению основных движений	5-8	8-10	15	20	20
Корригирующая гимнастика в сочетании с	5	5-6	7	10	10

<b>босохождением</b>					
<b>Психогимнастика постоянной сменной положен</b>	2 раза 2 мин.	2 раза 3 мин.	2 раза нед. 3 мин.	2 раза 5 мин.	2 раз нед. 8 мин
<b>Физические упр -пальчиковая г -упражнения на координацию дв</b>	Ежедневн сочетая упражне по выбо 3-5 мин.	Ежедневн сочета упражн по выбо 3-5 мин	Ежедневн сочетая упражн по выбо 6-8мин.	Ежедневн сочетая упражн по выбо 10 мин	Ежедневн о, со упражн сию по выбор 10 ми
<b>Оздоровительно</b>	2 раза 10 мин.	2 раза 15 мин	2 раза нед. 20 мин	2 раза 25 мин.	2 раз нед. 30 ми

### Формы двигательной активности детей с ОВЗ

<b>Утренняя гимназия включением дыхательных логоритмических упражнений</b>	Тьютор	Ежедневно кроме тех д первое зан физкультуры	Группа
<b>Физкультминуты</b>	Тьютор, учитель дефектолог -психолог	Ежедневно непрерывно непосредственно образовательной деятельности	Группа кабинета специал
<b>Динамические</b>	Тьютор, -у дефектолог -психолог	Ежедневно различными непосредственно образовательной деятельности	Группа
<b>Адаптивная физкультура</b>	Инструктор физическая культура	Согласно индивидуаль маршруту	Физкультур зал
<b>Лечебная физкультура (</b>	Инструктор	Согласно индивидуаль маршруту	Кабинет
<b>Самостоятельная деятельность в помещении</b>	Воспитатель (наблюдение оказание помощи по детей)	Ежедневно	Группа
<b>Детские развлечения</b>	Воспитатель музыкальный руководи инструктор физическая культура	1 раз в к	Группа физкультур зал, музыкал зал
<b>Спортивные пр</b>	Инструктор	1 раз в	Физкультур

	физическ культур музыкаль руководи		зал
<b>День здоров</b>	Воспитат музыкаль руководи инструкт физическ культур	1 раз в	Физкультур зал
<b>Бассейн</b>	Инструкт плавани	Согласно индивидуал маршруту	Помещени бассейн



## 8. Перспективы работы по совершенствованию Программы с участием ее реализующих, нормативно-финансовых, методических, кадровых, информационных и технических ресурсов

Совершенствование законодательства и существующих нормативных правовых актов, кадровых, информационных и технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества, представителей федеральных, региональных, муниципальных органов государственной власти Российской Федерации, руководства Организации, образовательных учреждений и сетевых партнерских программ.

### Организационные мероприятия

- предоставление доступа к информации в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертные комментарии ее положения на открытых профессиональных семинарах и практических конференциях;
- предоставление возможности участия в отдельных положениях, а также совместных образовательных программах на базе заинтересованных организаций, участвующих в обсуждении результатов апробации;
- систематический анализ результатов внеапробационных корректировок как для повышения содержания отдельных положений, а также обсуждения собственных методических разработок, на образовательных программах, которые реализуются в других образовательных организациях, экспериментальных площадках, участвующих в апробации;
- обсуждение результатов мониторинга деятельности организации, а также результатов внеапробационных изменений / действий и совершенствований.

В целях совершенствования методической работы планируется:

- разработка и публикация научных материалов, принципы, научные основы и методические рекомендации;
- разработка и публикация научных материалов по реализации инновационных технологий;
- разработка и публикация научных материалов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка и публикация методических рекомендаций основной образовательной программы и вариативных образовательных программ развивающих программ;
- разработка и публикация практических материалов АООП УДОМНР;
- общественное обсуждение результатов исследований и практического опыта работы с материалами в образовательных учреждениях;
- внесение в АООП УДОМНР разработку рекомендаций ее реализации;
- регулярно проводить конференции с участием представителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- регулярное знакомство специалистов органов исполнительной власти по Программе, с результатами мониторинга деятельности образовательных учреждений, а также с инновационными решениями в области образования.

Еще одним инструментом совершенствования методической работы является взаимодействие с экспертами в области образования, периодическое консультирование специалистов кадрового состава образовательной организации по вопросам повышения квалификации и профессионального развития педагогов, обучающихся детей с ТМНР.

Для обеспечения кадрового потенциала, совершенствованию и развитию профессиональной квалификации, а также содействовать внедрению инновационных технологий обучения и воспитания детей с ТМНР образовательными организациями.

программного и дополнительного оборудования обучающихся  
дополнить этой информацией источники информации.

Не менее важным является взаимодействие с образовательными организациями, обеспечение для этого должно быть обеспечено:

- информацией о юридической поддержке в вопросах с ТМНР;
- ресурсами планирования образовательной деятельности;
- электронным документооборотом и фиксацией образовательной и финансовой деятельности;
- системой поиска, сбора, анализа, обработки методической педагогической информации деятельности;
- дистанционным взаимодействием всех участников (обучающихся, их родителей (законных представителей) органов, осуществляющих образовательную деятельность, с органами культуры, здравоохранения, населения, обеспечения безопасности.

На сайте ДФУЖ

- по информации об образовательных организациях, предоставляющих образовательные услуги, варианты сотрудничества образования, а также дополнительные образовательные курсы;
- тексты нормативных актов государственного образования;
- перечни научной, методической, практической текстовой видеоматериалы;
- информационные программы профессиональной подготовки дополнительного образования обучающихся, их родителей (законных представителей), тренеров, конференций.

Совершенствование их качества и условий для их создания развивающей предметной среды, планирование процесса

Совершенствование финансовых условий реализации первой очереди на повышение эффективности

- единую рядка (правила) формирования и использования денежных средств;
- прозрачностью и эффективностью методов финансирования;
- профессионального управления финансами;
- использования современного инструмента материального стимулирования профессионалов;
- страхования сотрудников;
- регулярных контактов с профсоюзной организацией.

### 3.7. Перечень литературных источников

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей в семье. М.: Академия, 1972. – 304 с.
2. Амарал, И. Коммуникативный подход к обучению при нарушениях / И. Амарал, – 2011. – № 1. – С. 70-80 / Дефектология.
3. Арламова, С. Ю. Трудоустройство семьи и специалистов в воспитании детей с тяжелыми множественными нарушениями образовательной организации в России. М.: Институт детства, 2017. № 1. – С. 5-21.
4. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция ребенка: Пособие для специалистов Службы ранней помощи. М.: МОЗ-СИСТЕМ, – 126001 2с.
5. Баенская, Е. Р. Особенности воспитания детей с особыми возможностями (ранний возраст). М.: Психологическое общество России, 2014.
6. Баилова, Т. А. Как помочь малышу со сложными проблемами родителям / Т. А. Баилова. М.: Просвещение, 2018.
7. Баилова, Т. А. Ян ванн Дайк о детях с проблемами. Вопросы обучения и исследование проблем. М.: Теревин, 2018.
8. Бельт В. И., Взаимосвязь специалистов в процессе устной речи. М.: ИБЧП/ТЮМ. 1975 с..
9. Вельт Ю. Е., Факторы формирования хронических нарушений. Ю. Е. Вельт Ю. Е. 1978 с..
10. Венгер А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. Г. Л. Выгодская, – М.: ИПР ОЛСевоенщскараде., 1972

11. Венгер Л. А., Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер – [М.: Дро] с. в е щ е – 144 с., 1988.
12. Верещага, И. В., Моисеева, И. В. Диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями зрения и слуха / И. В. Верещага; под ред М. А. Мерлякова, 2017.
13. Воспитание и обучение детей раннего возраста / А. М. Фонарев [и др.] ; М. под. ред. П. П. Бабанского, 1980.
14. Дети с отклонениями в развитии / М. Р. Гавриш – М.: Просвещение, 1966. – 188 с. под ред.
15. Диагностика психической активности младенцев / Яцык Г. В. Моисевдар.: - М., 2007. - 8 с.
16. Дошкольное воспитание аномальных детей: / Носкова, Н. Д. Сокошова Ю. Др. Гавриш – М.: Просвещение, 2004. - 93 с.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с нарушениями / под ред М.: ЛОАГО МГОБЛО в 2011 г. с.
18. Екжанова, Е. А. Программа темпоро-пространственной компенсации для детей с нарушениями развития / М. Е. А. «Просвещение» 2007, с. 2005.
19. Жигорева, М. В. В помощь дефектологу: методические подходы к проектированию адаптивной программы для детей раннего возраста с нарушениями / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко / М.: 2018. - 48 с. 228
20. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями / М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 240 с.
21. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко / М.: 2016. - 208 с.
22. Забрамная, С. Д. Изучаем обучая: методические рекомендации по обучению детей с нарушениями / С. Д. Забрамная, Т. Ц. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.

23. Жигорева, М. В. Комплексная модель сопровождения сложными нарушениями: монография / ММГУ. – М.: ММГУ, 2019. – 145 с.
24. Жигорева, М. В. Методические подходы к работе с дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями // Воспитание и обучение. – 2019. – № 3. – С. 20-22.
25. Жигорева, М. В. Уровневый подход к психологическому сопровождению сложными нарушениями: монография / ММГУ. – М.: ММГУ, 2019. – 145 с.
26. Захарева, А. В. Развиваем социальные навыки у детей с интеллектуальными нарушениями // ММГУ. – М.: ММГУ, 2019. – 145 с.
27. Запорова, А. В. Восприятие и взаимодействие с окружающим миром // ММГУ. – М.: ММГУ, 2019. – 145 с.
28. Заречнова, Е. А. Календари. Приемы работы с детьми с нарушениями развития, включая слепоту и глухоту // Дефектология. – 2011. – № 6. – С. 470-471.
29. Заречнова, Е. А. Средства общения, доступные для детей с нарушениями // Дефектология. – 2010. – № 2. – С. 460-461.
30. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблицы и упражнения // ММГУ. – М.: ММГУ, 2018. – 149 с.
31. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями // ММГУ. – М.: ММГУ, 2018. – 149 с.
32. Катаева, Д. А. Дактильные игры и упражнения для детей с нарушениями // ММГУ. – М.: ММГУ, 2018. – 149 с.
33. Кипхард, Э. Й. Как развивается ваш ребенок // ММГУ. – М.: ММГУ, 2006. – 149 с.
34. Кобрин, М. А. Особенности семейного воспитания детей с сенсорными нарушениями // ММГУ. – М.: ММГУ, 2019. – 145 с.

35. Константинова, Ю. С. Занятия как адекватная программа и контроля деятельности развития / И. С. Константинова // Особый вып. 9 : психология и коррекция / М. С. Теревин. СПб., 2017. С. 12-20.
36. Коррекционная работа с детьми раннего возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец, Серебрянко. СПб.: КАРО, 2014. С. 42-61.
37. Котышева Е. Н. Мы друг другу нужны. Музыкальные занятия дошкольного возраста. СПб.: ЕКАРО, 2014. С. 2-3.
38. Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание паралимпийцев. В кн.: Социальное развитие и воспитание паралимпийцев. СПб.: КАРО, 2014. С. 14-20.
39. Лазурский С. Б. Диагностика психологических особенностей детей с нарушениями интеллекта / «ИСПИ» Журнал. М.: Адама-272, 2014. С. 2-3.
40. Лазурский С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта в возрасте от 2 до 6 лет. СПб.: Лань, 2014. С. 266.
41. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь отклонениями в развитии. М.: Лодвичеевское, 2008. С. 2-3.
42. Левченко, И. Ю. Детский церебральный паралич. Пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачев. М.: Образованиe – Пресс, 2008. С. 2-3.
43. Левченко, И. Ю. Изучение навыков самообслуживания при множественными нарушениями развития / И. Ю. Левченко. Детская и подростковая психология. СПб.: Издательство «Лань», 2017. №3 (с. 3-17).
44. Левченко, И. Ю. Психологические проблемы детей с нарушениями интеллекта. М.: Издательство «Книголюб», 2017. С. 2-3.
45. Лубовский, В. И. Психологические проблемы детей: монография. М.: ВП «Ида» – Юридический, 1989. С. 2-3.
46. Максимова О. В. Особенности возникновения и его коррекция на основе теории – М.: Издательство «ИФИ» – 2008. С. 2-3.
47. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: работа с детьми и родителями по подготовке к обучению и развитию / Е. М.: МГУ имени В. А. Изд. – Центр Влад. С. 2-3.

48. М а с т ю к о в а , Е . М . Семейное воспитание детей пособие для студентов высш. учеб. заведения, ред. В. И. Семеновит. изд. центр ВЛADOS.
49. М а с т ю к о в а , Е . М . Специальная педагогика: проблемы в развитии: ранний этап. М.: А. Г. Моск.-Мвк. Кош. Сикс-320иль, 2003.
50. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я к « П р о г р а м м е М . в о с п . « П р о с в е щ е н и е » 2, с. 1964.
51. М е щ е р я к о в , А . И . Слепозрячие дети: развитие / А. И. Мещеряков. М.: МП «Специальное образование», 1974.
52. Н и к о л а е в а , Т . В . Комплексное обследование детей раннего возраста с нарушенным слухом [Т. В. Николаева]. Экзамен 2006.
53. Н и к о л а е в а , О . С . Аутичный ребенок: пути помощи. М.: М. И. Ли. М. И. Г. Теревин. 4, с. 1997.
54. О б р а з о в а н и е д е т е й с о г р а н и ч е н н ы м и в о з м о ж н ы м и . М.: Издательство «Нац. центр спец. образования», 2016. 240 с.
55. О б р а з о в а н и е о б у ч а ю щ и х с я с т я ж е л ы м и н а р у ш е н н ы м и с л ы х о м . В с е р о с с и й с к о й к н и ж н о й к о н ф е р е н ц и и с - 8 м е ж д у н а р о д н ы м и с т р а н а м и . 2018 г о д а / П о д р е д а к т о р : Р е с . д . о . в . А . К . М . И . Ц а о р . У н и в е р с и т е т , - 2230218 с .
56. П а н т ю х и н а , Г . В . - Д и а г н о з и к о н н о р а з в и т и я д е т е й с о с т о я т е л ь н ы м и . М . и : д ц О Л И У В 8 , 4 1 с . 1983 .
57. П е л ы м с к а я , Т . В . П е д а г о г и ч е с к и й , с н а п р а в л е н н ы й н а в о с п и т а н и е д е т е й с о с т о я т е л ь н ы м и н а р у ш е н н ы м и с л ы х о м [Электронный ресурс]. URL: <http://almanah.ikprao.ru/3/st05.htm>
58. П е л ы м с к а я , Т . В . П е д а г о г и ч е с к а я к о р р е к ц и я о т к л о н е н и я д е т е й с о с т о я т е л ь н ы м и н а р у ш е н н ы м с л ы х о м [Электронный ресурс]. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-7/rannjaja-pedagogicheskaja-korrekcija-otklonenij-v>
59. П е р е в е р з е в а , М . В . И с п о л ь з о в а н и е м е т о д а о ц е н к и с а м о о б с л у ж и в а н и я д е т е й с т я ж е л ы м и н а р у ш е н н ы м с л ы х о м / М . В . П е р е в е р з е в а . М . ( 1 9 9 0 ) . 6 - 7 5 .



60. Переверзева, М. В. Использование стандартизации изучения самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития // Современный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: промежуточный сборник статей / М.п.од Издаучел. «Спутник», - 2012. - С. 12.
61. Переверзева, М. В. Критерии развития преемственности между различными нарушениями на начальном этапе детства и подростка // Современный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: промежуточный сборник статей / М.п.од Издаучел. «Спутник», - 2012. - С. 16.
62. Переверзева, М. В. О влиянии специального образования на развитие навыков самообслуживания у детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития // Современный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: промежуточный сборник статей / М.п.од Издаучел. «Спутник», - 2012. - С. 18.
63. Переверзева, М. В. Разработка индивидуальных программ самообслуживания для детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития // Вопросы психологии / М.п.од Издаучел. «Спутник», - 2017. - №1 - С. 8-10.
64. Полинский, Р. Е. Развитие и движение. Более 100 упражнений / М.п.од Издаучел. «Спутник», - 2012. - С. 2.
65. Помогите мне сделать самому: развитие навыков самообслуживания / М.п.од Издаучел. «Спутник», - 2003.
66. Приходько, О. Г. Дети с двигательными нарушениями в первом году жизни: методическое пособие / М.п.од Издаучел. «Спутник», - 2004.
67. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с комплексными нарушениями // Современный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: промежуточный сборник статей / М.п.од Издаучел. «Спутник», - 2008. - С. 208.
68. Программно-методический комплект «Воспитание дошкольников со сложными нарушениями интеллекта» / Л. А. Голубчикова, М.п.од Издаучел. «Спутник», - 2003.
69. Психологическая помощь при ранних нарушениях // М.п.од Издаучел. «Спутник», - 2001.
70. Развивающий уход за детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта / О. С. Бояршинова, А. М. Найко, М.п.од Издаучел. «Спутник», - 2008.

71. Разенкова, Ю. А. Игры с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Ческ Школьная Пресса, 2000.
72. Разенкова, Ю. А. К вопросу об использовании дидактики психомоторного развития в качестве возможных отклонений в развитии: [дискуссионный ресурс] / Ю. А. Разенкова – 2015. – № 2. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-2/k-voprosu-ob-ispolzovanii-otekhestvennyh>.
73. Ранняя коррекционная помощь детям с речевыми нарушениями. М.: Восток-Запад, 2016.
74. Сатаева, Р. А. Иллюстрированная технология взаимодействия с ребенком на новой сенсорной панели. – 2018. – № 2. – С. 25-4.
75. Симонова, Т. Н. Особенности психического развития тяжелыми инвалидами / Т. Н. Симонова // Педагогическое образование. – 2009. – № 5. – С. 14-16.
76. Складовская, В. М. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями зрения. М.: Восток-Запад, 2015.
77. Смирнова, И. А. Наш особенный ребенок: Книга для родителей. М.: Восток-Запад, 2006.
78. Смирнова, И. А. Специальное образование детей с нарушениями слуха. М.: Восток-Запад, 2003. – 160 с.
79. Соколянский, И. А. Начальный период воспитания этого периода в дальнейшем умственном и нравственном развитии. // Вопросы психологии. – 1966. – № 4. – С. 242.
80. Соколянский, И. А. Обучение слепых и глухонемых детей. М.: Восток-Запад, 1989. – № 2. – С. 7-15.
81. Солнцева, Л. И. Введение в тифлопсихологию дошкольного возраста / ЛМИ: «Психологический факультет», 1997.
82. Суворов, А. В. Совместная педагогическая деятельность. М.: Восток-Запад, 2004. – 204 с.
83. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития детей с нарушениями слуха: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Восток-Запад, 2004. – 120 с.

84. Гечнер, Стивен фон. Введение в альтернативные жесты и графические символы для людей с нарушениями, а также с расстройствами аутизма / Харальд Мартин Терневич // Дефектология. 2017. — 33 с.
85. Тифлосурдопедагогика: учебник / под ред. Назарова М. И. // Дефектология. 2017. — 204 с.
86. Финни, Н. Р. Ребёнок с церебральным параличом и слепотой / Н. Р. Финни; под ред. М. И. Терневича // Дефектология. — 336 с.
87. Хейссе Э. М. Потенциальные возможности психического развития аномального ребенка. (Оценка интеллектуального развития) // Хейссе Э. М. Просвещение. 1964. — 185 с.
88. Цикото, Г. В. Проблемные дети: паразитическая деятельность — М. Г. Волгина // Дефектология. 2011. — 18 с.
89. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых дошкольников с нарушением интеллекта / Чумакова И. В. // Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 185 с.
90. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье с нарушением интеллекта // Дефектология. М.: Психологический институт РАО. 2005. — 477 с.
91. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит...: Книга для родителей / Шматко, Т. В. — М.: Просвещение. 1995. — 124 с.
92. Шохова О. В. Психодиагностические и коррекционные проблемы в развитии детей с нарушениями слуха // Дефектология. 2012. — 18 с.
93. Шохова, Э. Ю. Экспериментальное исследование особенностей реагирования у дошкольников с нарушениями слуха // Дефектология. 2017. — 41 с.