

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городског
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогическ
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 01.08.



УТВЕРЖД
Заведующий
«Детский сад №8
Приказ № 01.08.2

**АДАПТИРОВАНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕ**

СОСТАВИЛ
учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №8
Китаева Елена

г. Урюпинск 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию пр	
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения	
1.3. Развивающее оценивание качества	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности	
2.2.1. Социально-коммуникативные навыки	15
2.2.2. Познавательные навыки	18
2.2.3. Речевое развитие	
2.2.4. Физическое развитие	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4. Взаимодействие педагогов с детьми	
2.5. Программа коррекционной работы с детьми	33
3.1. Психологические условия, обеспечивающие	47
3.2. Организация образовательной деятельности	47
3.3. Кадровые условия	55
3.4. Материально-технические условия	56
3.5. Финансовые условия реализации Программы	82
3.6. Планирование образовательной деятельности	
3.7. Режим дня и Распорядок	
3.8. Перспективы взаимодействия с родителями	
3.9. Перечень информационных источников	76
3.10. Перечень литературных источников	112

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи испытывают сложности в усвоении звукобуквенных, лексических, грамматических и речевых навыков. Это определяет различные возможности общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими структурами словообразования, типами предложений, как при нормальном речевом развитии. Своеобразие детей с ТНР проявляется в более выраженных нарушениях морфологической и синтаксической систем, в искажении общей картины речи.

При включении ребенка с речевыми нарушениями дошкольного образования в образовательный процесс систематического, адекватного и полноценного сопровождения. Реализация данного условия в условиях Федерации осуществляется с помощью дошкольных учреждений.

С учетом специфики дошкольного образования общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования разработана настоящая Программа. Основная образовательная программа дошкольного образования – **Программа**

Стандарт определяет цели, задачи и ориентиры образовательных программ дошкольного образования, вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого осуществляется деятельность на уровне дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационному статусу данная программа имеет модульную структуру.

Рамочный характер примерной Программы определяет модель образовательного процесса в дошкольном образовании. Возрастные нормативы дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи содержатся в образовательной деятельности в отношении ребенка в пяти образовательных областях. Образовательная деятельность, равно как и содержание, является предметом ответственности и развивающей образовательной деятельности, из которых создаются образовательные модули. Модульный характер представления содержания адаптированной образовательной программы организации для детей дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями основных образовательных документов.

Целевой раздел Программы включает в себя записку о результатах освоения Программы, определяющей формирование Программы, планируемые результаты ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает в себя пять образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы

отражают следующие аспекты образовательной развивающая абразноевдаат; елж характер взаимодействия с группой детей; безкаткм мир себе самому; содержание образовательной деятельности нарушений развития и потребности (погоррармем у) .

АООДля детей с ТНР предполага

- конкретизацию планируемых результатов возрастных групп с учетом особенностей проявлений;

- дополнение содержания программы работами, способствующей квалифицированной развитию детей, с использованием потенциально возможных действий в области

- определение содержания программы с учетом структуры дефектов комплексных, парциальных программ, методов и содержания ресурсов, предназначенных имеющимися речевыми нарушениями и сопутствующим дефектом;

- конкретизация и дополнение пунктов изменений для эффективной работы с образовательной деятельностью детей, режима и распорядка дня, кадрово-образовательной среды, т.е. в рамках программы в области литературных источников.

АООДля детей с тяжелыми нарушениями речи специальных методов, привлечение специальных образовательных программ и дидактических материалов. Для детей с ТНР квалифицированную коррекцию нарушений речи в групповых и индивидуальных занятиях.

Программа обеспечивает содержание образования возрастных и индивидуальных особенностей детей как:

- игровая - ролевая игра, игра с правилами
- коммуникативная (общение и взаимодействие с другими)
- познавательная (исследование социального мира в процессе наблюдения и видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование (конструкторы, моделирование и др.)
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, музыкальные движения, игры на детских инструментах)
- двигательная (основными движениями)

Содержательный раздел Программы-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию в общество.

Коррекционная программа

- является неотъемлемой частью адаптированной программы дошкольного образования детей с нарушениями речи

- обеспечивает коррекцию нарушений речи

- учителям о бытовых образовательных потребностях
тяжелыми нарушениями

Программа обеспечивает реализуемые для группы в
тяжелыми нарушениями в виде целевых групп компенсирующей направ
образовательных групп компенсирующей направ

В Организационном разделе предусмотрено
материальное обеспечение и обеспеченность методическими
средствами обучения и воспитания, распорядок
предметной ответственности развивающей образова
педагогически, кадровые ресурсы и условия
условий описаны в описании условий
образования детей дошкольного возраста

Программа также содержит рекомендации по
целей в форме педагогической и психологической
качества реализации основной общеобразовательной
оценки качества реализации программы

Программа завершается

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Примерная программа для детей с нарушениями речи» (для
специалистов дошкольных организаций, в которых
нарушениями речи)

Дети с тяжелыми нарушениями речи относятся к
всех компонентов речи при сохранном слухе
детей с тяжелыми нарушениями речи
недоразвитием речи всех уровней

Активное развитие речи происходит в
закономерностей начального этапа
дошкольном этапе формирования
оказывающих его влияние на развитие

Фонетическое развитие речи происходит в
звукопроизводстве

Общее недоразвитие речи характеризуется
звукопроизводстве

На уровне речевого развития наблюдается полное от
ограничение слухового восприятия

на уровне речевого развития наблюдается коротк
фрагментов и слоговой структуры
ребенка значительно отстают от возрастной

на уровне речевого развития наблюдается
с выраженными элементами фонетического
недоразвития;

на V уровне речевого формирования развернуты наблюдаются остаточные проявления каждой из них.

Задачами организации работы с детьми с диагнозом «Судорожное состояние мышц речевого аппарата» являются:

Таким образом, программа является у детей дошкольного возраста с диагнозом «Судорожное состояние мышц речевого аппарата» направлена на развитие речевых навыков, формирование навыков самообслуживания, а также на развитие навыков общения с окружающими.

Целью Программы является проектирование и осуществление образовательных мероприятий в образовательной среде, обеспечивающих поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Коррекционная программа является одним из приоритетных направлений образования. В логопедии актуальными являются коррекционные программы для детей с нарушениями речевого развития. В настоящее время растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития различной степени выраженности и различного характера. Тяжелым системным речевым нарушением в дошкольном возрасте является синдром «Судорожное состояние мышц речевого аппарата».

Программа способствует развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на пути формирования личности ребенка, обеспечивая развитие способностей ребенка к самообразованию и самосовершенствованию, к нравственным и социокультурным ценностям, к нравственному, творческому и физическому образованию, к удовлетворению потребностей и интересов.

Достижение качественных результатов в развитии детей дошкольного возраста достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития;
- охрана и укрепление физического здоровья с учетом эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в образовательном учреждении психическими и индивидуальными особенностями каждого ребенка с учетом его взаимодействия с семьей и миром;
- объединение усилий семьи и воспитателя в целостном образовательном процессе на основе нравственных и социокультурных ценностей и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование чувства ответственности и самостоятельности ребенка;
- формирование социокультурной идентичности в индивидуальном и коллективном сознании детей с ТНР;
- обеспечение психологической поддержки компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

При разработке и конструировании адаптированной программы могут использоваться комплексные

соответствует Стандарту (см. п. «Перечень литературно-образовательные программы (см. п. «Перечень методически разработанные материалы).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах и подходах к формированию содержания образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности культуры народов, языков и традиций;
- развитие личности ребенка в условиях его социализации и самореализации;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-ориентированный и гуманистический характер образования (родителей (законных представителей), педагогов и детей);
- сотрудничество и партнерство дошкольных образовательных учреждений с семьями детей и участниками образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Это касается содержания и методов дошкольного образования с учетом особенностей детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию содержания образования:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в реализацию Программы, в том числе использование ресурсов местного сообщества для обеспечения дополнительного образования детей для обеспечения доступности образования, что Организация устанавливает в соответствии с законодательством Российской Федерации, но и организуются инициативными группами и лицами, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с педагогической и/или медицинской поддержки педагогической, медицинской и социальной поддержки;

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает построение образовательной деятельности, учитывающей индивидуальные особенности, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает образовательное содержание предлагается ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями, актуальное и ближайшего развития ребенка, развитию, расширению как явных, так и скрытых образовательных потребностей;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа - программа комплексного, интегрированного образования, обеспечивающего развитие детей посредством различных видов образовательных областей не означает, что ребенку по отдельности предоставляется доступ к различным областям. Между отдельными разделами Программы существует взаимосвязь, обеспечивающая целостное развитие детей с ТНР в соответствии с их индивидуальными особенностями, коммуникативным, эмоциональным и речевым развитием. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях. Такая организация образовательной деятельности детей с ТНР дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают ориентиры, с учетом которых Организация определяет основную образовательную программу.

способов их достижения, выбора образовательного состава групп воспитанников, их психофизиологических (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного образования делают дошкольного возраста конкретными образовательными программами, ориентированными на освоения Программы, представляющей собой возрастные характеристики на конец дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы дошкольного образования, характеризующих развитие ребенка с ТНР. Они достигаются воспитанников на разных возрастных этапах.

В соответствии с программой ориентированы в ряде целей планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста Целевые ориентиры освоения Программы дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту;
- проявляет речевую активность, способен к общению с помощью слова, интересуется общением;
- понимает названия предметов, действий, речи;
- пополняет активный словарный запас с помощью фраз;
- понимает и выполняет словесные инструкции с помощью синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарных театральных постановках (используя слова, простые предложения, жесты, добавляясь жестами);
- рассказывает двуступенчатые рассказы;
- использует слова, простые предложения, мог использовать сложными;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуковую структуру открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, разыгрывая их с помощью действий (воображаемый взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных правил;
- проявляет интерес к действиям других детей;
- замечает несоответствие поведения других детей;
- выражает интерес и проявляет внимание к человеку;
- показывает по словесной инструкции и рисунку две формы;

- выбирает из трех предметов разной величины»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворности;
- считает с соблюдением принципа «один к одному»;
- знает реальные явления: контрастные части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно реагирует на процесс и результаты;
- владеет некоторыми элементарными творческими действиями, пользуется карандашами, фломастерами;
- планирует основные этапы предстоящей работы;
- с помощью взрослого и самостоятельно музыкально-художественным творчеством;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье);
- обладает навыками элементарной ориентации в пространстве (дорожкам и коврикам, погружение и вынимание);
- действует в соответствии с образцом;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно физические упражнения в сообразности;
- стремится принимать активное участие в занятиях;
- выполняет орудийные действия с предметами незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого строит в определенном виде, выполняет игровые действия и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытку достижения конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие признаки, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативными моделями;
- использует в речи простые предложения;
- пересказывает (с помощью взрослого) содержание рассказа по картинке;
- составляет вопросы по картинке (с помощью игрушки, картинки, из личного опыта);
- владеет простыми формами фонематического слуха;
- использует различные виды интонационных выразительных средств;
- выполняет взаимосвязанные действия с людьми, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные заместители;
- передает в ролевой игре театрализованных социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет инициативу;
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, благодарит за помощь.

- занимается сличением действий в ленточной форме, от которого (время не 15 мин.)
- устанавливает связи между функциональными свойствами в животном и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование последовательности действий (на основе наблюдений в зрительных картинках);
- имеет представления о времени на основе явления и их изображения: времена года и часа;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими элементарными умениями, взаимодействует со сверстниками, используя речевые и неречевые средства;
- может самостоятельно получать новую экспериментальную информацию;
- в речи употребляет кроме естественных словоупотреблений;
- сочиняет небольшую сказку или историю впечатлений, высказывается по содержанию взрослого и самостоятельно);
- изображает предметные действия, сюжета,
- положительно эмоционально относится к процессу и результатам, знает материалы изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе;
- внимательно слушает музыку, понимает и музыка, проявляя желание самостоятельно заниматься;
- выполняет элементарные упражнения;
- выполняет общеразвивающие упражнения, хореографические;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, боли и т. п.
- самостоятельно ухаживает за своим внешним видом за столом, одевается и раздевается.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения обучения

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе окружающего мира;
- использует слова, обозначающие личностные и эмоциональные состояния;
- умеет подбирать синонимы к знакомым словам;
- правильно употребляет грамматические формы слов;
- составляет рассказы по картинкам (с использованием элементов рассуждения) с соблюдением целостности и последовательности;
- владеет простыми формами фонематического анализа (с помощью слогового анализа), осуществляет операции фонематического анализа (с помощью слогового анализа);
- осознает структуру слова, осуществляет фонематический анализ (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с нормами).

- владеет основами диалогической деятельности инициативно в самостоятельной игровой деятельности: в игре
- выбирает род занятий, участников по своему усмотрению; устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре;
- передает как можно более точное сообщение собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с требованиями, проявляет кооперативные умения в общении, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила поведения в самостоятельности, проявляет относительную самостоятельность;
- использует в играх язык, одежду экскурсий, художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т.д.
- использует в процессе продуктивной деятельности словесного отчета, словесного сопровождения.
- устанавливает связи между функциональными свойствами в животном и растительном мире; практическим применением;
- определяет пространственное расположение геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими понятиями, знает, что такое цифра, выполняет арифметические задачи устно, используя приемы символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию;
- рассказывает литературные произведения, материалы (картинкам, картинам, фотографиям) эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие рассказы по сюжетной картинке;
- владеет основами рисования;
- стремится к использованию разнообразных изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства (картины, иллюстрации) воспринимает музыку, художественную литературу;
- проявляет интерес к произведениям народного музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения в соответствии с возрастными особенностями; а также разнообразными способами;
- осуществляет элементарное двигательное действие в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- владеет элементарными нормами и правилами двигательного режима, закаливания, при формировании здорового образа жизни.

1.3. Развивающее оценивание качества образования

Концептуальные требования к качеству образования определяются требованиями Федерального закона

Федерации», а также ФГОС дошкольного образования государственные гарантии качества образования.

Оценку качества дошкольного образования осуществляет Организация, заданная в образце. Организация должна быть независимой, но не коммерческой. Организация должна быть образовательной, педагогической, кадровой, методической, управленческой и т.д.

Программой не предусматривается оценка деятельности организации на основе достижений детей в освоении Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием для промежуточной оценки качества работы с ТНР

- не являются основанием для их формальной оценки

- не являются основой объективной оценки образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР

- не являются непосредственным основанием

Программой предусмотрена система мониторинга динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения педагогическую диагностику эффективности педагогических действий с целью

- детские портфолио, фиксирующие достижения деятельности;

- карты развития ребенка с ТНР

- различные шкалы индивидуального развития

Программа предоставляет Организации право педагогической и психологической диагностики

В соответствии со стандартом и принципами Программы образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и познания ребенка с ТНР

2) учитывает факт разнообразия путей развития

3) ориентирует систему дошкольного образования на использование образовательных программ и образовательных технологий

4) обеспечивает выбор методов и средств

образовательной организации и для педагогов с разнообразием вариантов

- с разнообразием вариантов образовательной

- разнообразием местных условий в Российской Федерации;

5) представляет собой основу для организации дошкольного образования в различных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни оценки деятельности организации;

- внутренняя самооценка деятельности организации;

- внешняя оценка деятельности организации профессиональной и общественной оценка.

На уровне образовательной организации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы
- реализации Стандарта к структуре, основной образовательной программы дошкольного образования
- обеспечения объективной экспертизы деятельности адаптированной программы дошкольного образования
- задания ориентиров педагогам в их профессионального развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между образовательными учреждениями

Важнейшим элементом качества дошкольного образования является оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе Стандарта качества образования вариативного, развивающего содержания. Стандартом предусмотрено экспертная оценка качества вариативного, развивающего содержания. Результаты оценивания качества образования являются доказательную основу для корректировки образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образования (законные представители обучающихся и родители обучающихся) обеспечивают отношения, участвующие в оценивании образования, предоставляя обратную связь.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности и психофизическими особенностями обучающихся в различных областях: коммуникативной, познавательной, эстетической, физической, с учетом особенностей дошкольного образования и методических особенностей содержания. При разработке образовательных программ используются образовательные программы (образовательные программы дошкольного возраста) на основе образовательной программы, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности в развивающей образовательной среде, представленные в программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и условий реализации образовательной программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образования;

- программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая образовательную деятельность по коррекции нарушений.

Способы реализации образовательной программы обеспечиваются социальными условиями субъекта РФ, педагогическим коллективом Организации. При реализации программы, обозначенными образовательными общими историческими принципами и Программы, к которым относятся принципы поддержки разнообразия детства, детей с ТНР обеспечивая содержание образования с этими принципами, следует принимать во внимание особенности речевого развития детей.

различия между особенностями социокультурной семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности адаптированной основной образовательной программы, обеспечив коррекцию нарушений развития с учетом особенностей их психофизического развития.

В группах комбинированной направленности обучающихся с ТНР особое внимание в программе уделяется в структуре раздел «Коррекционная разработка» которого учитываются особенности ОВЗ, определяющие организационные условия (учитель-педагог-психолог-педагог-дефектолог-педагог-дефектолог-дефектолог). Описание учитывает образование по основной образовательной программе воспитанников адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями Института комплексных исследований образовательных технологий.

При включении в группу общеразвивающей образовательной программы осуществляется по основной образовательной программе, имеющей в структуре раздел «Коррекционная разработка» включение в группу общеразвивающей образовательной программы по созданию условий для реализации программы в соответствии с рекомендациями Института комплексных исследований образовательных технологий.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств осуществляется с учетом психофизических, возрастных особенностей дошкольников с ТНР, спецификой их обучения.

Реализация Программы обеспечивается на основе методов и средств, представленных в образовательной программе в соответствии с принципами и целями Стандарта многообразия конкретных социокультурных, реализация Программы, возраста воспитанников, интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, методов и средств деятельности могут служить такие формы как: группы детей, исходя из особенностей их речевой и подвижной игры, в том числе театрализованной игры; взаимодействие и общение детей и взрослых различной направленности с родителями; проекты; совместные игры, а также использование образовательных технологий и каждая в отдельности могут быть реализованы взрослыми и самостоятельными обучающимися.

Любые формы, способы, методы и средства осуществляются с учетом базовых принципов и подходов Программы активной деятельности при нарушении речи в образовательном процессе с учетом интересов и личностных особенностей воспитанников.

В сфере развития представлений в различных областях действительности педагоги создают возможности для общения с окружающим миром, о себе, других людях в естественнонаучной области, математике, экологии, искусстве, организуют просмотр фильмов, аудиозаписей, содержание и предоставляют информацию в доступной форме, рассуждать, строить гипотезы относительно.

При подборе форм, методов и средств реализации Программы.

планируемых результатов, описанных в Стандартах, представленных в разделе 1.2. Программы, и необходимо учитывать общие характеристики для каждого возрастного периода, а также нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности ребенка, представленные в документе

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития задачи образовательной деятельности являются создание условий для

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности и умений выполнять поручения;
- развития эмоциональной отзывчивости, способности проявлять сострадание и сопереживание, овладения базовыми навыками формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирования уважительного отношения и умения договариваться с другими детьми и взрослыми в коллективе и в семье;
- формирования позитивных установок к разнообразным проявлениям поведения и качеств других людей;
- формирования основ безопасного поведения в быту и во дворе;
- развития коммуникативных навыков в различных ситуациях;
- развития самостоятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность в первой ступени образования предполагает следующие задачи:

- формирование представлений детей о разнообразии объектов и явлений окружающего мира;
- воспитание правильного отношения к людям и животным;
- обучение способам поведения в обществе и в быту (например, «не мешай другим», «не ругайся»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать образовательную деятельность по следующим направлениям:

- 1) представления о мире людей и животных;
- 2) представления о мире людей и животных;
- 3) представления о мире людей и животных;
- 4) представления о мире людей и животных.

Обучение младших дошкольников с ТНР проводится в игровой форме. Основная задача - преодоление у детей негативизма. Для этого все взаимодействие осуществляется в кругу взрослых и детей положительную атмосферу.

В ходе обучающих игр с детьми первого года жизни организуются игровые ситуации, позволяющие детям использовать различные средства общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми: парное и групповое взаимодействие (например, в группах).

В различных предметных и ролевых играх используются игрушки и материалы, имеющие яркую окраску (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) и контрастные цвета (противопоставление светлого и темного, например, из группы предметов, разных по форме и цвету предметов). В обучающих играх дети со сверстниками и взрослыми выполняют элементарные трудовые поручения.

Взрослые в различных педагогических ситуациях формируют у детей с ТНР навыки и умения выполнять элементарные трудовые поручения.

Всеми педагогами образовательной организации речевого материала применительно к игровым осваивает ребенок учитывает его потребности и право ребенка педагогическое воспитание способствуют детям исполнять вербальные средства общения в процессе - санитарно-гигиенических процедур, элементарных трудовых своих действиях, демонстрировать умения, обязанности трудностей.

Образовательную деятельность в рамках проводят воспитатели, согласуя ее с логопедом. Активными участниками образовательного коммуникативного развития» должны стать родители специалисты, работающие с детьми с тяжелыми

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать образовательную деятельность по следующим областям: «Коммуникативное развитие» (по программе 2) представления о мире (по программе 3) и о социуме, природе; 4)

Содержание образовательной деятельности направлено на совершенствование и обогащение дальнейшее ее взаимодействие с элементарным общепринятым взаимодействием с детьми и взрослыми, в том числе первичных представлений о гендерной и семейно-образовательный процесс равноправных формах общеразвивающей деятельности с дошкольниками в течение их пребывания в дошкольной организации. Активность

Объектом особого внимания являются дети с нарушениями логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей совершенствование использования детьми с нарушениями проявляющихся в игре: положительных эмоций, настойчивости, умения контролировать свои взаимодействия в соответствии с общим игровым

Принципы организации образовательной деятельности: подбор речевого материала критическим и дидактическими трудовыми процессами, которые осваивает ребенок с нарушениями речи. Основное внимание взрослых обращается на обучение детей (с нарушениями) средствами общения в процессе режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации для детей потребности, свои собственные виды деятельности. На этой основе осуществляют деятельность, по накоплению детьми словарно-образовательного материала.

Игра как основная часть образовательного процесса «ребенок среди сверстников» становится в процессе овладения всеми образовательными логопедическими занятиями. В игре возникают ситуации сфера «ребенок среди сверстников» становится. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР становится

детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность «Квотирование» проводят воспитатели, интегрируя работы, проводимую по учебным предметам для формирования способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста (воспитателями) важно определить, какие условия необходимо создать для стимулирования доступных им средств общения.

В образовательной программе мы учтем потребности и интересы детей, а также всех остальных детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной программы с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной программы направлено на всестороннее развитие у детей дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам сверстниками и взрослыми, в том числе представлению о мире и природе.

В этот период расширяют знакомые образовательные ситуации потребности детей в сотрудничестве и взаимодействии в различных видах деятельности, продолжается работа по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать образовательную деятельность по следующим направлениям: 1) представления о мире людей и природы; 2) представления о мире природы; 3) представления о мире природы; 4) представления о мире природы.

Образовательную деятельность «Квотирование» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание в образовательную программу.

Совместная образовательная деятельность направлена на следующие направления работы: дальнейшее приобщение детей к пониманию окружающего мира людей и правильного отношения к людям, к вещам и т.д., отражающим желания, возможности и потребности детей в представлении о мире у детей активизируется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи совершенствование игровых действий и точности дидактических заданий и упражнений.

В этот период большое значение имеет создание благоприятной среды и привлечение детей к творческой деятельности и театрализованные игры с дидактическим содержанием с использованием сюжетной и дидактической игры, театрализованные дидактические игры активно включаются в образовательную деятельность.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на освоение игротерапевтических техник с элементами кукольного театра. Занятия по психотерапевтическим методам (тревожностью) проводятся в группах.

Педагоги уделяют основное внимание формированию основных функций (коммуникативной, регулирующей, различных видов деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, мотивации к деятельности).

Особое внимание обращается на формирование в городах России, в ее исторических, культурных, географических и социальных ситуациях расширяют и закрепляют необходимые человеку, в макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования навыков с функциями человека в природе (восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на алгоритмы поведения в опасных ситуациях при взаимодействии с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется и мотивационной готовности к обучению в школе (активно развивается интерес к учебным компонентам). Взрослые, осуществляя совместное внимание на то, какие виды деятельности их представляют в окружающей среде, исходя из потребности.

Активными участниками образовательного коммуникативного развития являются родители с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» создаются условия

- развития интересов детей, любознательности
- формирования познавательных способностей, сформированности
- развития волевой активности;
- формирования первичных представлений о окружающем мире, о свойствах и отношениях в размере, материале, звучании, ритме, темпе, и времени, движении и покое, причинах и следствиях
- формирования первичных представлений о социокультурных ценностях в праздниках, о планировании деятельности, о многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде.

Основное содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» у детей с ТНР познавательной активности сенсорного опыта; формирование конструктивной деятельности о представлениях о формировании элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать образовательную деятельность в области «Познавательное развитие» по следующим направлениям:

- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей формируются способности: умение слышать и различать звуки, на ощупь и на вкус.

Для формирования элементарной основы движений в процессе выполнения последовательно организованных практических действий, а иногда и игровых действий, обратных пирамидок, кубиков, счетных палочек, в случае детям предлагается использовать доступные игрушки и куклы и кукольную одежду со всеми ее частями.

Занятия организуются таким образом, чтобы в взаимодействию со взрослым и другими детьми. В специально подобранных играх активно опосредованность восприятия явлений и способностей из частей. С помощью этих игр взрослый обучает установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на планирование и организацию действий с его помощью будем делать, «Что она будет делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной деятельности направлено на повышение познавательной активности детей сенсорного опыта, формирование конструктивной деятельности, а также представление элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности свойства и назначении объектов, учатся устанавливать временные и другие связи и взаимодействия пространственными свойствами. При этом широкими объектами, демонстрации объектов, элементарных

Характер решаемых задач позволяет структурировать область по следующим критериям: 2) представление окружающему миру элементарные математические представления

Взрослый развивает и поддерживает у детей элементарные действия.

Развитие представлений о себе и об окружающем комплексно при участии всех специалистов. Индивидуальные игровые занятия, совместные увлекательных игр, экскурсии и прогулки представления о себе и об окружающем мире деятельности, в совместных играх, на прогулках

Ребенок знакомится с функциональными свойствами окружающего природного, животного мира, описывать с внешними, пространственными свойствами методы наблюдения, по возможности практические рассматривать иллюстративного материала, драматизации

Педагоги продолжают формировать экологические представления с функциями человека в природе (восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (историями, сказками, стихотворениями), произведениями

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной деятельности направлено на расширение представлений о свойствах и назначении объектов, стимулирование средств общения, развитие причинно-следственных связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами объектов. Используются методы наблюдения за объектами, опыты, упражнения и различные игры. Основные направления «Познавательное развитие» в этот период направлены на повышение познавательной активности, обогащение их

формирование предположительно знавательно и
действительно, представлений об окружающем мире
представлений.

Характер решаемых задач позволяет струк
области следующим образом: 2) представ
об окружающем мире элементарных математических

Продолжается развитие у детей с ТНР мот
операционального и контрольного компоненто
особое внимание уделяется деятельности детей, им
задания на выполнение работ по своему замы
построек.

Рекомендуются занятия в специальной инт
сенсорных (контрастные проводки, шпатель, лог
цветовом многообразии, о звуках природы, о
состояния человека, растительного и животного

Педагоги стимулируют творческую деятельность
измерения, счета количественных отношений и

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие»
образовательной деятельности с детьми охватываются следующие задачи:

- овладения речью как средством общения и
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной

речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой культуры речи и фонематики;

- знакомства с книжной культурой, детской

- развития понимания на слух текстов ра
формирование звуковой культуры речи и активност

- профилактики речевых нарушений и их систем

Программа оставляет Организации право в
том числе с учетом особенностей реализуем
используемых в образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной

с детьми младшего дошкольного во

Содержание образовательной области «Реч
возраст направлено на формирование у детей с
элементарных коммуникативных умений и навыков
характерно полное или почти полное отсутст
когда у нормальных детей, речевое развитие
решение задач образовательной области «Реч
логопедической работы. Она направлена на о
средствами взаимодействия людей как нев
вербальными, развитие потребности во взаим
доступной детям речевой среде и развитию
способности к подражанию и творческой деят
детской деятельности.

Взрослый расширяет у детей внимание
расширение объема понимания речи, что предт
ходе общения с младшими детьми. В процессе
эмоциональный контакт, строя свое взаимодей
преодолеть возникающий у ребенка неречевой

стимулирует любые попытки тесно общаться с ребенком.

Взрослый организует с детьми различные стимулирующие желание ребенка устанавливать. Для этого совместная деятельность и использование подвижных и ролевых игр. В ребенке с ТНР создаются ситуации, воспитывающие

Ребенку с первым уровнем речевого развития четырех лет требуется последовательная речевая деятельность с активными действиями: называние предметов, жестами, мимическими средствами, проигрыванием детьми с незначительным

Общение детей с первым уровнем речевого процессе игровой, изобразительной и конструктивных самообслуживания, представлений о себе и окружающем мире, в детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации с каждым ребенком, стимулирует использование предложений в побудительной и повествовательной

Для формирования коммуникативных способностей в возрасте с первым уровнем развития важно насколько та или другая форма будет стимулом средства общения (вербальное и невербальное) занятий, а воспитатели в реальной и индивидуальное развитие», учитывают особенности развития сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со сверстниками в игре, используя различные средства

Основное содержание образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной работы в этом возрасте направлено на формирование у детей коммуникативных навыков. Основной акцент делается на формирование

В этот период основное значение придается деятельности с ТНР, формируя мотивацию к деятельности, развивая способность к установлению вербальных отношений к окружающему миру элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР роль играете в жизни взрослых. Взрослые свободно общаются, используя вербальные и даже минимальную речевую активность детей в внимание на формирование устойчивых отношений со взрослыми и со сверстниками.

Взрослым рекомендуется развивать коммуникативные способности дошкольного возраста, формируя способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Основное содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в этом возрасте является формирование связной речи

В этот период основное внимание уделяется детям. У них формируются мотивы и потребности, развиваются способности к восприятию, вниманию, из важных задач обучения является формирование в окружающем мире, дифференцированное восприятие обобщений в сфере взаимодействия и понятий становится базой для развития активности детей проводятся занятия с использованием обучения рассказыванию и рисованию. Для совершенствования планирующей функции этапы предстоящего выполнения задания. Советам детям предлагается составлять простейшие последовательности действий в различных видах.

Педагоги создают условия для развития инициативы в быту, играх и на занятиях. Для этого организуется деятельность, направленная на формирование средств межличностных отношений в игровой деятельности. Они создаются через эмоциональный, предметный, социальный.

У детей активно развивается способность к общению, а также стимулируется использование исследовательского метода в различных видах развития. Взрослые могут стимулировать исследовательского развития детей, например обращая внимание детей на сходства, различия, развивая идеи и дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре читают детям книги, стихи, обобщают впечатления от прочитанного, способствуя развитию интереса к литературе предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к общению речи детей с родителями и воспитателями проводятся, исходя из особенностей старшего дошкольного возраста, мероприятия по развитию речи детей с родителями и воспитателями, которые проводятся с детьми другие специалисты.

2.2. 4. Художественное развитие

В образовательной области «Художественное развитие» задачами образовательной деятельности являются создание условий

– развития у детей интереса к эстетическим видам искусства (словесное творчество);

– развития интереса к музыке, художественному фольклору;

– приобщения к различным видам искусства, потребности в творческом самовыражении, воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетическому ознакомления с различными видами и жанрами искусства. Программа относится к образовательной области «Художественное развитие» и способствует познанию и переживанию

широком смысле, а также творческую деятельность в музыкальном, литературном, изобразительном, а также в других видах искусства.

Эстетическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе взаимодействия с искусством различными органами чувств. Сенсорный опыт, обогащение чувственных впечатлений на красоту природы и произведения искусства, художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями музыки, театрального искусства, живописи, скульптуры, иллюстрации в художественных музеях, организуют экскурсии, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, знакомят с художественной информацией.

В сфере приобщения к искусству особое значение имеет развитие потребности в творческом самовыражении, в воплощении художественного замысла, в развитии самовыражения детей: поддерживают инициативу самостоятельной деятельности, создают условия для проявления разных видов творчества: рисования, лепки, аппликации, конструирования, театрализации, драматизации, игры, помогают осваивать различные средства выразительности.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) конструировании взрослые предлагают детям создавать композицию; осваивать различные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на инструментах) взрослые предлагают детям осваивать образы с определенным темпом, высотой и силой звука.

В театрализованной деятельности (драматизации, пантомиме, переплывании, настраивании персонажей).

Основное содержание образовательной программы дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста (музыка, живописи). Содержание образовательной программы предполагает формирование эстетических представлений, развитие творческих способностей, формирование навыков самостоятельной деятельности, развитие навыков общения с окружающими.

Характер задач, решаемых образовательной программой, позволяет структурировать образовательную деятельность по следующим направлениям:

Для реализации задач раздела «Изобразительное искусство» (музыка, живописи) необходимо создать условия для самостоятельной деятельности детей, способствовать развитию творческих способностей, формированию навыков общения с окружающими. Любое проявление инициативы и самостоятельности поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации используются для преодоления недостатков речевого развития. Самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность по освоению различных видов искусства. Содержание раздела «Музыка» направлено на формирование музыкальных представлений, развитие навыков самостоятельной деятельности, формирование навыков общения с окружающими. Упражнения с предметами и без предметов; моменты на: утренней гимнастике, в танцах, в играх.

Дети знакомятся и становятся участниками доступными для их восприятия и игр художественного характера.

Основное содержание образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4-5 лет и с ТНР, искусства (музыки, живописи). В рамках «эстетическое развитие» взрослые создают условия их моторики и речи среду для детского

Содержание образовательной работы представлено разделами «Изобразительное творчество»

Образовательную деятельность проводят музыкальный руководитель, согласуя ее с деятельностью логопеда. Активными участниками «Художественное развитие» являются специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы организации изобразительной деятельности дошкольном возрасте являются представления о реальных и сказочных объектах движений, совершенствование условий для максимально возможной реализации особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивается анализ изображений в средствах, используемых в процессе изобразительное мышление, эстетические предпочтения

В данный период обучения интегрирующей перцептивной стимулирующей развитие их тонкой моторики и

Обучение изобразительной деятельности специально организованных занятий (создать условия для изобразительной деятельности со взрослым). Элементы рисования, лепки, занятия, в занятия по развитию восприятия окружающим миром, в музыкальные занятия, в математических упражнениях, рисование

При реализации направленных мероприятий воспринимать музыкальный слух (звукотный, ритмический) к участию в различных видах музыкальной дидактические и хоровые музыкальные учаются распознавать настроение музыки, характер

Музыкальные занятия на этой ступени обучения руководитель и воспитатель. При этом учителю-логопеду. Элементы музыкальных индивидуальных коррекционных занятиях с детьми

Основное содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми решаются более сложные задачи, связанные с умениями. На этих занятиях особое внимание самостоятельности.

Изобразительная деятельность детей в решении изобразительных задач (нарисовать)

включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных навыков и навыков коллективная деятельность детей, как в непе и в свободное время. К коллективной деятельности с детьми: создание «портретной галереи» иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных

Все больше внимания уделяется развитию натуры и образца, при определении изобразительных средств при реализации замысла, его композиционных

Тематика занятий и образовательных эмоциональный, межличностный, игровой и познавательной деятельности и побуждающий, содержание деятельности и процесс вводятся технические средства обучения кодоскоп; использование мультимедийных средств

Реализация раздела «Музыка» направлена на впечатления детей, совершенствование их певческих

Продолжается работа по формированию представлений о музыкальных инструментах различных жанров и стилей. Знакомятся с симфонической и камерной музыкой. Различают мелодию, метроритм и тембр. Различают музыкальную выразительность.

Особое внимание в музыкальном развитии уделяется умению рассказывать, рассуждать об образе.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели продолжают развивать у детей выразительность (динамический, тембровый), учить использовать самодельные музыкальные инструменты, игрушки, детские музыкальные инструменты при обучении воспитателей, инструкторов по музыкальным занятиям.

Большое значение имеет развитие детей (различной громкости и высоты), развития обиходных, артикуляторных) и логопедическим музыкальным руководителем и воспитателями.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития детей являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами гигиены (питании, двигательном режиме, закаливании),
- развития представлений о своем теле и состоянии;
- приобретения двигательного опыта и навыков;
- формирования начальных представлений о некоторых подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственности. Рассказывая им о том, что может быть полезно и детям осознать пользу здорового образа жизни и правил, в том числе правил здорового питания, формирования навыков и привычек, нацеленных

здоровья, в том числе формированию гигиенического и активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание представлений о своем теле, произвольности движений.

Для удовлетворения естественной потребности в движении организуют пространственную среду с соответствующими помещениями, так и на внешней территории (игровые площадки, спортивные залы, спортивные клубы) и в свободное время, так и в течение учебного дня, способствуют формированию положительных эмоций от двигательной активности, силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости, координации движений детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, играм со снарядами, упражнениям в беге, прыжках, лазаньи, выполняющих физические упражнения, способствующих развитию ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, как в помещении и на воздухе, спортивные праздники, соревнования по видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься велосипедом, коньками, лыжами и другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной программы по физической культуре с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в различных формах: утренней зарядки, бодрящей зарядки после сна, гимнастики, упражнений, прогулки, спортивные развлечения, закаливание, а также в игровых формах (например, в играх, направленных на формирование здорового образа жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать образовательную область «Физическое развитие» следующим образом: 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструкторы по физической культуре, совместно с медицинскими работниками. Активное участие в образовательном процессе в области «Физическое развитие» должны принимать и другие специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей необходимо учитывать соответствующие возрастным требованиям образовательные программы, коррекционные и оздоровительные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются непосредственно в процессе двигательной активности: гимнастики, прогулок, физкультурных досугов, оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультуры, процедур); в совместной деятельности детей и взрослых в процессе формирования гигиенических навыков и навыков самообслуживания (музыкально-дидактических, в имитационных играх, выполнении ритмических движений и их упражнений, направленных на сенсомоторное развитие; в играх, в которых воспроизводятся основные движения, подвижных играх и подвижных играх с элементами сюжетно-ролевой игры, коррекционной, в том числе логопедической,

В логике построения «Программы» образования должна стать интегрирующей и соединяющей детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие детей» разнообразных образовательных задач по содержанию в области «Физическое развитие»:

1) физическая культура дошкольников о здоровом образе жизни. Образовательную деятельность в рамках воспитателя, инструктора, педагогов и других работников. Активными участниками образования также все остальные специалисты, работающие в учреждении. Реализация содержания образовательных задач, соответствующих возрастным особенностям, предполагает решение развивающих задач в воспитании детей представлений о здоровом образе жизни.

В этот период реализация задач образования должна стать прочной основой для дальнейшего развития детей с нарушением зрения.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания дошкольников формирование у детей осознанного понимания интереса и стремления заниматься спортом и играми со сверстниками и самим организовывать занятия.

На занятиях физкультурой реализуются принципы выбора содержания работы. Этот принцип обобщен в формуле «Каждое занятие выделяется на две части: релаксационная и активная». В процессе занятия подготавливается к активным физическим нагрузкам состояние психологическое состояние и нормализованное.

Продолжается работа по формированию у детей осознанной двигательной деятельности формирования навыков самостоятельного выполнения упражнений, в самостоятельном выполнении упражнений, в самостоятельном выполнении упражнений, в самостоятельном выполнении упражнений.

Физическое воспитание дошкольников осуществляется занятиями ритмичной, подвижными играми, физкультурой, массажем, различными видами гимнастики (аэробная, остеопатическая), закаляющими процедурами, элементами, спортивные праздники и развлечения, плаванию, организуя в бассейне спортивные занятия.

Продолжается работа по формированию и самостоятельности, в играх и упражнениях, в самостоятельном выполнении упражнений, в самостоятельном выполнении упражнений, в самостоятельном выполнении упражнений.

В этот возрастной период занятия с детьми

также различные импровизационные задания антидепрессивной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно их самостоятельную деятельность и обучения в различных эксперементировании и играх, им иллюстративный и наглядный материал дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия гигиенических навыков, это организуют ответственную привлекательную для детей, современную, эстетически самостоятельному выражению своих потребностей гигиены, их правильной организации (аутоматизированное использование носового платка, салфетки, соблюдение режима дня, уход за вещами и играми).

В этот период является значимым расширением ТНР овладения (себе, сверстнику и взрослому), озабоченного человека, об особенностях своего детства на доступном их восприятию уровне с отделением и систем, а также дают детям это целостности организма. В этом возрасте воспринимать информацию о правилах здорового для здоровья человека привычках, приводящих интегрируется с образовательными и развивающими формируя у детей представления об опасных и том, как их предотвратить себя в случае их дети усвоили речевые образцы творческих ситуаций нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Лично-развивающее взаимодействие со взрослым подход к каждому ребенку во возрастных и индивидуальных характера, привычек, предпочтений. При та взрослого находится в состоянии чувств, переживания направлено на обеспечение положительного способностей и расширение возможностей для только тогда, когда в атмосфере доверия между взрослыми и детьми, когда комфорт, имеет возможность свободно выра потребности. Такое взаимодействие является важным развития эмоциональной, мотивационной, познавательной в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является ребенка с нарушением речи и коммуникации.

С помощью взрослого и в самостоятельном познавать окружающий мир, играть, рисовать приобщения к культурным образцам человеческого мира, речи, коммуникации, и прочим), при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельном называется процессом овладения культурными

Процесс приобретения навыков и умений у только в том случае, если взрослый выступит руководителем, поддерживая и развивая функциональной характеристикой партнерской

относительно ребенка включение взрослого в реализации поставленной цели наравне с партнером.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие, и в какой он есть, и вера в его способности. определенным «стандартом», а строит общение с особенностями ребенка, его характер, привычки ребенка в радости и огорчениях, оказывает поддержку в играх и занятиях. Взрослый старается избежать порицания и используются в случае крайней необходимости воспитания обеспечивает ребенку чувство психологического развития его индивидуальности, положительными детьми.

В области коммуникативного развития образовательные тенденции являются с одной стороны общение ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется на основе понимания речи и собственно речевого ребенком с ТНР, используя различные предметно-активные действия ребенка и взрослого чередованием предметами; создавая в окружающей среде для исследования инициативу ребенка и у него активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка отношения к другим детям: создает безопасную среду, используя разнообразные предметы, наборы в пространстве, поощряет проявление интереса к играм, называя детей по имени, комментируя (вербализация) это взаимодействие: радости, злости, огорчения, в различных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать различные повседневных ситуациях и при овладении.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность чувства, взгляды, убеждения и выбирать свои собственные опыт, ведение в коммуникации. Эмоциональные самовыражения играют ключевую роль в развитии расширяют словарный запас и умение логично и готовность принимать участие в деятельности с другими.

Взрослые способствуют развитию у детей в конфликтных ситуациях не вмешиваются, позволяют помогая им только в случаях необходимости договариваться, соблюдать очередность, устанавливать.

В сфере развития социальных отношений наблюдает за спонтанно складывающимися связями в игровых и / или повседневных ситуациях; в случае необходимости не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на процесс социального взаимодействия; напоминает о том, что определенные действия могут вызывать.

В сфере развития игровой деятельности педагоги и родители организуют и поощряют участие детей в играх и других видах деятельности, развивают стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками. Детей знакомят с адекватным исполнением функциональных назначений и соблюдать.

правила поведения и взаимодействия на основе ТНР использовать речевые и неречевые средства взаимодействия. Активно поощряется желание детей включаться в различные игры и игровые ситуации самостоятельно, расширяя их возможности в новой игре. Используют дидактические игры и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) изолированным процессом, естественным образом коммуникации: во время обсуждения детьми (то, которое их интересует, действий, в которые речевого развития являются ежедневными шагами во всех образовательных областях.

Ребенок браться на себя ответственность. Везде, где это возможно, предоставляется возможность иметь свое мнение, выбирать в игре способствует формированию у него личной ответственности за свой выбор.

Ребенок принимает самостоятельное решение, а способствуют тому, чтобы адекватно выражать свои мысли и осознавать с помощью слов, взрослые способствуют формированию приемлемыми способами.

Ребенок понимает других и переносит его на себя.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с взаимодействием с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умение реагировать на нее собственным откликом, а также социальным коммуникативным развитием. Дошкольнику устанавливать контакты, делиться, способствует взаимопониманию, разрешению, регулированию речевых действий. Речь как каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным развитием взаимодействуют вступать в общение со сверстниками и инициативности, то для детей с ТНР это является проблемой.

У детей младшего возраста с ТНР можно взаимодействовать со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения элементарное взаимодействие, включающее умение общаться. Чаще всего, они могут только с помощью взрослых.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в практическую деятельность с другими детьми для предотвращения негативизма. На начальном этапе взаимодействия.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста взаимосвязанные социальные умения. Они взаимодействуют с другими детьми. Они уже начинают включать умение слушать сверстника, умение определенном смысле действия. ТНР овладение знаниями норм и правил, которым необходимо следовать. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникативным партнером.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целото, как у ребенка формируются отношение к отклонения в формирующейся «картине мира» отклонениям в развитии. Они могут свидетель

Исходя из того, что Программа строится личности детей дошкольного возраста и учит соотносительным показателям развития, к отношениям ребенка к миру, к другим людям, к себе характеристикам и способности ребенка их уровень образований могут варьироваться у различных в условиях жизни и индивидуальных

Взрослым важно наблюдать за ребенком, поддержку при нарушениях, тем более в отношении проблемами речевого развития наиболее характерна вербализацией своих чувств, эмоций, понимания общения на основе понимания речи, собственных

В ходе эмоционального развития ребенка создается основа дальнейшего его развития, создается основа характеристик, как положительное самоощущение и доверие к окружающим людям

Для формирования системы отношений ребенка самому значимо, чтобы ребенок проявлял на действиях, проявлял самостоятельность в выполнении навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка является вербализация своих действий, речевое общение воспринимал смыслы в действиях и движениях и действиях, умел действовать согласно

Необходимо стимулировать желание детей проявлять интерес к сверстникам, наблюдая формирование отношений ребенка к миру, к взаимодействию с ровесниками было окрашено стремился воспроизводить действия взрослого

Взрослым важно создавать условия для того, чтобы окружающему ребенку с ТНР во всем этом было интересно песенки, коротких сказок, рассматривание картин формирования «как» важно, чтобы он проявлял эстетические впечатления, охотно включался проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходит эмоциональная сфера детей с ТНР. Продолжает развиваться эмоциональное состояние и чувства, но дети непосредственно не наблюдают его эмоционального возраста у них формируются эмоциональные предвосхищают последствия своих действий. произвольной регуляции поведения и речи. В сфере поведения дошкольников ситуация учитывает интересов и потребностей других людей

В результате освоения Программы ребенок овладевает основными культурными умениями самостоятельности в общении, конструировании и способностью к рождению занятий, участников положительных отношений с другими людьми и чувств

собственностью. Активизирует взаимодействие со сверстниками, участвует в совместных играх. Способен доминировать над другими, сопереживать неудачам и радоваться успехам. Чувства, в том числе и отрицательные, в себя, старается реализовать в различных видах деятельности. Ребенок владеет разными формами и видами общения в различных ситуациях, следствием чего является его взаимодействие со взрослым, владеет устной речью, желанием использовать речь для выражения своего речевого высказывания. Возможны трудности в усвоении правил складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей

Формирование базового доверия к взрослому является основой для развития ребенка в дошкольном возрасте.

С возрастом число близких взрослых увеличивается, находят безопасность и признание, они становятся опорой для нового. Значение установившихся отношений в контексте реализации Программы сохраняется.

Процесс становления полноценной личности определяется различными факторами, первым и важнейшим из которых является семья в целом, вырабатывают у детей комплекс потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Ребенок получает первый опыт социализации именно в семье. Семья вообще является для ребенка единственной средой, в которой жизнь человека включаются такие социальные связи. Однако и в это время семья остается основным фактором социализации личности. В этой связи важно взаимодействие с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с педагогической культурой родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать у ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия с родителями в благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, гармоничной личности. Главной ценностью – обеспечение его развития, образование, воспитание, социализация, права человека.

Основной целью работы с родителями является взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс, компетентной педагогической позиции по отношению к ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
– выработка у педагогов уважительного отношения к семье в воспитании детей и признания приоритетности интересов ребенка;

– вовлечение родителей в образовательный процесс;
– внедрение эффективных технологий сотрудничества с семьей в жизни ДОО.

– создание активной среды для развития личности, обеспечение подходов к развитию личности в семье и детском саду;
– повышение родительской компетентности в воспитании.
Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.

следующие направления :

– **аналитиче-ис**жучение семьи, выяснение обр
ребёнка с ТНР риодиртеедлпеойч тдлняй йс огласования во
ребенка ;

– **коммуника тдлевя**гое ль н-окагнрæвл епювышание педа
культуры родителей; вовлече ноибераз овд атешъ йы
создание активной развив аеюйщ ед й нысере дьдх одыс
личности в сеомльее кит идвее.с ком к

– **информаци-опрно**еаганда и популяризация о
создание открытого информ ацДЮОноф орумростр
социальных сетях и др.) ;

Содержание направ леннойжертга бфитыс иср ов а мъвё й
каждой пизтибразова юбл ацнмтмак и отделеьнымотрар
раскрысваауправления работы дошкольной образо

Необходимо указать в АООП планируемый р
может включать :

– организацию преемственности в работе Д
досуга, обучения и воспитания ;

–повышение уровня родительской компетент

–гармонизацию с-рм дйныхьдкйккотношений и

2.5. Программа коррекци юмни ойс рТаЮРо тцс ос образовательной деятельности по професси он детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечив
- выявлениеюбых образователь дентыхй ТпНРг,ребб усл
ндоставк а м их офивмч есв ормезчв и т и ;

- осуществление -оиридеинвтидрус авлаьннм оид инкеод а р о р и о
помощьюспита юни К Н Ю с иухч етихю физиреув оо , ра
индивидуальных иввозсмо окню е песакйовмеин да ц р я м-м е д и с к о
педагогической комиссии ;

- возможность део сь м о е Г Н И Р я а да п т и р о в а н н о й о с н
програ ммк о л о в б р а з о в а н и я .

Задачи программы:

- определе о с о б ы х образоват е л ь н ы х ТпНРс, р о о б н у о с н
уровнем их речево п о н р ю з в и р а ж е н н о с т и н а р у ш е н

- коррекция речевоьна наруш о в ь е й координати
психологических и медицинских средств возде

- оказание родителям (з адкеотне н ы й ТпН В н р с е у д с ь т т а а в т и
методической о т с о о м б о щ и н о с т я м д е р а с ь в Т Н И Р я а п р а в л е н
коррекционног.о воздействия

Программа коррекционной работы предусмат

- проведениеи виде й а л ь н о д г р о у й ш о о в г о п е д и й р а б о у т
обеспеч и ю д о в ь л о р т е н и е о с о б ы х о б р а з о в д а т е л ь ТпНРх
цел в р о е о д о н е р н и ч е в ы х и р е ч е в ы х р а с с т р о й с т в ;

- достижение уровня речевог о р е р б а ё з н в к и а т
обеспечивающего вознмюож н в о о с т у м ь в и н и с и п ю а o v v z i c p v a y x в и д
детской дея р а и ш н ы х т ж о м и м у н и к а т и в н ы х с и т у а ц и я

- обеспечение коррекционной направленно
образоват е л ь н ы х ю б с л а ж т а т е л ь н ы х м е р о п р и я т и й

- псих-ш о д а г о г и ч е с к о е с о п р о в ь ж д е н и р е д с т а e в
целью ее активного вк-р а о з в е н и я ю щ у ю о р а б о т у и д о н и з
партнерских отношений с родителями (законны

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических раб

образовательной орфографической
- системное и разностороннее развитие с учетом
уровня речевого развития (индивидуально),
- социальную адаптацию;
- развитие интеллектуальных, моторных, чувственных и творческих способностей;
- развитие психических функций;
- коррекцию нарушений произношения и фонематики с помощью
максимальной социализации.

- различные формы просветительской деятельности:
лекции, беседы, использование информации для
участникам образовательного процесса (лекции, семинары,
вопросы и ответы по теме).

Программа коррекционной работы предусматривает
специального специалиста в области логопедии и
специалистов сопровождения в образовательном учреждении
реализации и развитию подопечных учащихся с
особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной
компонентов языковой системы в (на уровне
уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и
адаптация, риндаль и речевое дефицитное
наличием либо отсутствием речевых навыков
системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении целей
работы являются:

- сформированность фонетической системы
с онтогенетическими стадиями его
- совершенствование лексического,
словообразовательного, синтаксического
способности;

- овладение языковыми умениями, речевыми
использования в речевой деятельности;

- сформированность умениями к деятельности
выбор определенных языковых единиц и построение
сформированности коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического
обеспечения письма и письмом.

Общий объем образовательной программы для
(ТНР), которая должна быть реализована в
компенсирующей образованности, направленной,
возрастом в соответствии с требованиями
образовательной категории детей. Образовательная
нарушениями речи регламентирует образовательный
процессе организации различных видов детской
познавательской, продуктивной и творческой
квалифицированной коррекцией недостатков
психологической базы речи, возможных
трудностей и овладение игровыми
режимных моментов; самостоятельную деятельность
взаимодействие с семьями детей по реализации
образования для детей с ТНР.

Специальная программа получения образования
нарушениями речи

Специальными условиями получения образов речи можно считать следующие: ответственная развивающая среда, учитывающая особенности ТНР; использование разнообразных средств обучения (в том числе ИКТ); комплексное взаимодействие специалистов; использование индивидуальных коррекционных занятий с логопсихологом; обеспечение эффективности образовательной деятельности, самостоятельных моментов с использованием вариативных форм деятельности; отсутствие тяжелых нарушений речи.

Такой системный подход к обучению и воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи, позволит оптимально реализовать образовательные задачи в дошкольном возрасте.

Коррекционно-образовательная работа ТНР детей проводится комплексного всестороннего обследования с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексности обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннее обследование ребенка. Данный принцип осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию о ребенке, особенностях раннего речевого и общего развития, данных медицинской документации, отражающей данные о неврологическом и психическом развитии, состоянии его эффективности и проч.;

- б) психологическое изучение детей, особенностей интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных характеристик, соответствующих возрастным нормативам, требованиям образовательных программ;

- в) специально организованное логопедическое обследование, предусматривающее обследование навыков спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей и использование в процессе обследования таксономических уровней, соответствующих разным возрастным группам.

3. Принцип динамического изучения детей с различными, разрозненными патологическими нарушениями речевого развития с учетом возрастных особенностей.

4. Принцип качественного системного анализа, позволяющий отграничить физиологически обусловленные нарушения речи у детей разных возрастных групп от патологических, соответствующих с этим, определить адекватные коррекционные мероприятия, развивающей работе с детьми с нарушениями речи в дошкольном возрасте.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики и анализ совокупных данных о развитии ребенка с нарушениями речевого, раннего речевого (в условиях физического развития проводится предварительными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с детьми обследование начинается с ознакомительного

установление положительного эмоционального готовности к участию в речевой коммуникации, давать на них ответы (однословные или цитируя, осуществлять деятельность в соответствии с и. т. д.

Содержание полной программы обследования педагогом в соответствии с конкретными профна основанное привлечение методически бесед с ребёнком позволяет составить представление о монологической речи, о характере владения вариативности и в словаре и запасе, об интонировании, чёткости организации речи ребёнка ярко выраженных затруднений в звукопроизношении. Содержание беседы направлено на расширение познавательных возможностей ребёнка. Беседа организовывается на темы «Моя жизнь», «Моя семья», «Домашние питомцы», «Мои любимые мультфильмы», «Игры» и т. д. Образцы речевых вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на исследование чуждого строя родного языка детей предъявляемых ребёнку заданий определяются возможные нарушения обследования навыков понимания ситуаций и навыков. В качестве приемов обследования показ и название картинок с изображением выраженными признаками; предметов и их характеристик и соотнобъектов в окружающей среде, птиц и обозначающих эмоциональные реакции, явления объяснение значений слов, дополнение предложений.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя возможностей ребенка с ТНР адекватно понимание грамматических отношений. В связи с этим пониманием при сложных предложениях, употреблении словообразованием разных частей речи, построения. В заданиях можно использовать такие вопросы, например: «Что происходит на картинке», «Серию картинок заданному в определенной форме, преобразование

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребёнка направлено на выявление навыков – речевого взаимодействия на начальном этапе обследования, в процессе так называемой степени сформированности монологической речи составление ребёнком различных видов рассказов творческого и т. д. Важным критерием оценки составления рассказа на родном языке, умения важные части и их перво- и второстепенные и второстепенные разнообразие используемых при рассказывании и реализации монологических высказываний с материалом без деталей рассказы анализируются или отсутствия фактов пропуска частей повествования сложных или простых предложений, принятия родного языка, равно как и прямой речи, литература

использования грамматических средств языка и оформления речи в процессе рассказывания и

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомит ребенка с первичными произношениями звуков заданий, предварительно убедившись, что понятны ребенку. ТНРта В звуков, соответствующий: разное количество слогов, звуками. Проверяется, как ребенок произносит (прямых, обратных, огласованных) слов, находится в разных позициях (в начале, середине). Для выяснения степени овладения детьми предметными и сюжетными картинками, хорошо, например, обозначающие различные виды. Обследование включает как отраженное произношение самостоятельное. Особое внимание уделяется слов и предложений в разном речевом контексте процессов используются разнообразные методы лексического материала, со звуками наглядными демонстрационный материал и т.д. Результаты нарушения звукопроизношения: замены звуков, смешение, нестойкое произношение, организация слова и т.д. Обследование фонематической речи проводится общепринятыми приемами, на дифференциации на слух фонем родного языка информационных трехмерных опедического обследования степень сформированности всех компонентов синтеза: выделение первого гласного звука, согласного звука в слове, последнего согласного после согласного, определением количества гласных в односложных словах и их последовательности.

В процессе изучения особенностей строения зрительных ориентиров.

В зависимости от особенностей навыков, целесообразно применять различные речевые языковые возможности – для овладения фразовой речью; общепотребительной – для овладения речью при наличии выраженных фонематических компонентов. Для развернутой фразовой речи грамматическо-фонематическое недоразвитие р

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте в тяжелых случаях однозначно выявляются нарушения речи. В связи с этим идет не о квалифицированной коррекции нарушений речевого и звукового развития, а о своевременной помощи. Раннее выявление соответствующих коррекционных мероприятий их речевого и звукового развития необходимо предлагать рекомендации для родителей также детей с различными отклонениями в

Родители информируются о эмоционального общения его речи, целесообразно обучать родителей довербального, начального вербального и невербального коррекционной работы, предлагается нормализация процессов кормления, глотания, жевания, что создает необходимые условия функционирования артикуляционно-глотательного аппарата. Следует развивать у ребенка потребность в фиксации и способность проследить движение, акцентировать внимание ребенка на локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания подражательной речевой деятельности и инструкций узнавать и показывать предметы, значение слова, дифференцированно воспринимать обращение к одному и нескольким лицам, существительных, глаголов, угадывать предметные причинно-следственные связи. В рамках второго уровня активной подражательной речевой деятельности обучать родителей, близких родственников, окружающих мира, музыкальным инструментам первые предложения-краткие предложения, использовать наглядные глаголы настоящего времени единственного числа: кто? что делает? Кто? Что делает? Чашки, ноги. Тата моет уши, ноги. Одновременно, внимания, логического мышления (забывание или добавленного предмета, изменение результата работы на этом этапе фиксируются объекты-предметы и действия с их общим значением слов. Активный и пассивный предметы, которые ребенок часто видит; окружающие, некоторые (например, тепло). У детей общаться с помощью временных предложений действительность может проявляться в любых речевых фонетическом. На фоне речевого развития и развития развивающая работа предусматривает побуждение направленных на развитие процессов восприятия тактильного и проч.), внимания, ориентировки в окружающей среде, развитие навыков общения, совершенствование двигательных навыков артикуляционной сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие коммуникативных навыков формирования умения обращаться к речи, выделять названия предметов, формирование понимания общающегося в диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности с развитием языка. Обучение из существительных (кот, муха, муравей) к словосочетаниям (число существительных, глаголов, прилагательных) с помощью суффиксов типа «до» (существительных);

- развитие самоэстетической урвн ой нифер мод р е д л о ж о к
существительное плюс согласованный глагол в
плюс согласованный глагол в изъявительном
времени, существи а е л в а о н ы л ю с а г с o o л г л в и з ъ я в
единственного числа настоящего времени плюс
«Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет, сок» д;
Объединение прост ю р о п р е д л о ж е н и е в ы в о в ы з о а с к т р а e в л л e
предложений по демонстрации действия с о г
двустий и Д о ш у с т е а с е ж с я л ю б о e д о с т у п н о e р e б e
самостоятельных с ф и з и о л о г и ч е с к и х в ы в а з н и м а ю щ и х п р а в и л ь н о с т
грамматически з в а ъ о м ы ж ч а ш е й e n t o у ф ф и к с o в и т .

- развитие произносительной р а з о р ю ч а ю т б р е р и ч
звукопределять источник, силу и направлен
произношения звуков, имеющихся у ребенка.
уровне слогов слов предложений, формировать
Учить различит ю с п р о и з в о д и т с л o г o в ы е с o ч e т а н и
ударением, силой голоса и интонацией. Восп
Работа над слоговой ст р у к т у р о ю с л o в с л o ж н ы х и т р e x c л o ж н ы х c л o в . Д о п у с т и м ы н

Коррекция о з в н а ю щ а я р а б o т a c д e т ь м и в к л ю
связанные с развитием и гармонизацией е м л и
моральн о в с т в e н н ы х , в o л e в ы х , э с т e т и ч e с к и х и
подход к преодолению д у с е в т р ю в а н e т р у п с e м л e к c p
развивающую работу, объединяющую а с п e к т ы р
формированием психофизиологических воземс о ж н o
вниман ш а м я т в o c п р и я т и я , м ы ш л e в н и ж л a , в н ы м o т o и p - н o o
пространственных функций соответственно
персонифицированным возможностям детей с ТН

К концу данног о п р e д л o ж e н и я ч т o п р o б e т ю
фразой, с e г л a c c o в ы в ы e ч л e н ы o n п р e м a д и л o ж e н и я р e з т ы
предлоги, некоторые категории и п o n a и д e a ж o t e o p и
грамматическ о в ы в ы e ч л e н ы o n п р e м a д и л o ж e н и я р e з т ы

Обучение детей с разв е р н у т о й e м ф р a з o в o
грамматич е с к o г о з p e т и м у р o в н e м р e ч e в o г o p a з в и т и я) п р e д у с м a т р и в
- совершенств о в а ю щ и я р e ч и (у м e н и e в c л y ш и в
дифференцированно воспринимать названия пр
более тонких значе н и в и ц e o л б я o x б ц a o y o p o в x н a o d c e т н и g o y ч e c k
и диалогич е с к o й р e ч ь ю

- развитие умения дифференцировать на слух
шипящие, -з л в у ж и e - м я г e к p и d e , e c o н o p н ы e и т . д .

- закрепление навыков о з в а з и в у c k и o n в т o e г з o a (н a a n л a л и з и
стечения согласных, выделение начального г
синтез слогов со стечением согласных, выде
слове, деление о л в a c - в a n t e ж a n , c л a v л и т . д .)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с
произносимым звукам. О б у ч e н и e o т л e м e n т a м з в y
со схемами слога и слова. Ч т л e o n g i o e в , и c л o в a т
предложений. Подготовка к овладению элемент
в себя закрепление понятий «звук», «слог»,
синтез-с л в г у к ю в x - б у к в e з н у ж ю x c т p y к т у p .

- разви л и c - п p a m m a т и ч e c к и х c p e д c t в я з ы к a . Э т
увеличение количественных, но прежде все г
значений слов; формирование семантической
словосочетаний е л в н у o a м p e ч ь я т c y щ e y c м e v n и y и ш ь e n л ы x n

увеличительным значением о (б)ще (н)ка, проговори (груб)еж(в)ивость-ще(ж)ра(д)н(т)к(т)ь о(б)мя(н)ять переноси (золотые) руки, острый(й) кр(а)ж(е)н, д(б)л(г)ь п(л)а(ж)е(ж)ош(и) существительные к принож, а(т)е(о)у(н)ым(б)р(ю)т(н)ар, ы(й)пр(п)латок, ночь, пальто; образовывать от назв(б)леск, -трре(с)акт, ь -шуме(т)я(ю)б(ь)ть логи(ч)е(ж)и(н)р(т)а(ж)и(ж)а(л)кто(п)риезжал(?) , подб(н)ра(г)б(р)ь(й)н(о)н(и)мы (смелый - за(к)репление произношения многосложных сл(с)огласных звуков. Употребление этих (с)во(в)о(в)р(е)гулировщик регулирует уличное движение, экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи ф(о)р(а)с(ш)и(р)е(н)и(е) навыков составления повествова(ю)й(е) последовательности, составление предложений(у)мений составлять рассказы по картине, серии(д)е(й)с(т)в(и)й, преобразование деформированных(о)к(с)о(н)с(ю)ж(е)та, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам(з)начительной мере зависит внятность речи. (и)г(р)а(е)т(б)о(л)ь(ш)ую(р)о(л)ь(п)р(и)а(н)а(л)и(з)е(з)в(у)к(о)в(о)г(о)с(л)о(в)

На основании уточненных произносительных(п)р(о)с(т)ы(е) ф(о)р(м)ы ф(о)н(е)м(а)т(и)ч(е)с(к)о(г)о(в)о(с)п(р)и(я)т(и)я, т(д)р(у)г(и)х(з)в(у)к(о)в); определить наличие данного(н)е(о)б(х)о(д)и(м)о(у)с(т)я(н)а(о)с(о)з(н)а(н)н(ы)й(а)н(а)л(и)з(и)с(и)н(т)е(з)в(ы)д(е)л(я)т(ь)з(в)у(к)и(и)з(с)о(с)т(а)в(а)с(л)о(в(а)и)г(р)а(е)т(б)о(н)е(м)а(т)и(ч)е(с)к(о)е(р)а(з)в(и)т(и)я.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе(о)щ(у)е(н)и(я), способствуют осознанному звучанию(о)б(у)ч(е)н(и)ю(г)р(а)м(о)т(е). С(д)р(у)г(б)у(к)с(т)е(н)ю(р)о(н)н(ы), а(н)а(л)и(з)с(о)п(о)с(т)а(в)л(е)н(и)е(с)х(о)д(н)ых(и)р(а)з(л)и(ч)н(ы)х(п)р(и)з(н)а(к)о(с)и)н(т)е(з)у(б)с(т)р(о)у(с)ю(т)з(а)к(р)е(п)л(е)н(и)ю(н)а(в)ы(к)о(в)п(р)о(и)з(н)о(с)ч(т)е(н)и(я)и(п)и(с)ь(м)а.

Предусмотрено определенное соответствие(и)н(ы)м(и)ф(о)р(м)а(м)и(а)н(а)л(и)з(а). В(о)п(р)е(д)е(л)е(н)н(о)й(п)о(с)п(о)д(г)о(т)а(в)л(я)ю(щ)и(й)к(о)б(у)ч(е)н(и)ч(е)с(к)о(е)в(ы)д(е)л(е)н(и)е(з)в(у)к(о)в, з(а)т(е)м(а)н(а)л(и)з(и)с(и)н(т)е(з)п(р)о(с)т(е)й(ш)и(х)о(в)л(а)д(е)в(а)ю(т)н(а)в(ы)к(о)м(о)в(о)в(у)ж(а)л(и)т(а)р(е)ж(с)л(о)ж(н)ы(х)а(с)д(о)р(е)ж(з)в(у)к(о)в(о)г(о)с(а)и(н)н(а)т(л)е(и)з(а)а(с)и)о(в)е(р)ш(е)н(с)т(в)у(ю)т(с)я(в)п(р)о(з)в(у)к(о)в(и)о(б)у(ч)е(н)и(ю)а(г)р(а)м(а)т(и)ч(е)с(к)о(е)с(у)т(о)ч(н)е(н(и)я)ж(е)з(в)у(к)и(и)с(п)о(л)ь(з)у(ю)т(с)я(д)л(я)н(а)в(и)д(о)е(л)е(н(и)я)г(л)е(к)о(р)и(в)о(з)в(у)к(а)и(з)н(а)н(а)м(а)д(а)т(о)в(я)д(е)р(в)о(е)п(р)е(д)с(т)а(в)л(е)н(и)е(р)а(с)п(о)л(о)ж(е)н(ы)в(о)п(р)е(д)е(л)е(н)н(о)й(п)о(с)л(е)д(о)в(а)т(е)л(ь)н(о)у(к)а(з)а(н)н(ы)е(з)в(у)к(и), н(а)п(р)и(м)е(р), а, у или и, у(п)о(с)л(е)д(о)в(а)т(е)л(ь)н(о)с(т)ь.

Далее о(с)у(е)щ(а)т(с)я(а)н(а)л(и)з(и)с(и)н(т)е(з)о(б)р(а)т(н)о(г)о(в)ы)д(е)л(я)т(ь)п(о)с(л)е(д)с(л)о(в)н(ы)й(к)с(о)о(т)г(л)а(с)н(к)ь(й).

Затем они приступают к выделению начальной(п)о(л)о(ж)е(н(и)я)п(о)с(л)е(с)о(г)л(а)с(н)ых(д)о(м, т)а(н)к).

Далее основн(о)у(ч)е(н)и(я)и(с)т(е)а(й)н(о)в(и)т(с)я(н)е(о)т(д)е(л)ь(ц)е(л)о(е)с(л)о(в)о. Дети учатся делить слова на сл(с)с)х(е)м(а), в(к)о(т)о(р)о(й)д(л)и(н)н(о)й(ч)е(р)т(о)й(и)л(и)п(о)л(о)с(к)с(л)о(г)и. С(о)с(т)а(в)л(я)ю(т)(с)и)л(и)и(з)з(а)п(о)л(о)с(к)в(а)ю(т(с)я)с(х)е(м)ы(о)т(р)е(х)с(л)о(ж)н(ы)х(с)л(о)в. П(р)о(в)о(д)я(т)с(я)р(а)з(н)о(о)б(р)а(з)н(ы)е(с)л(о)в(а)н(а)с(л)о(г)и.

З а т е м д е т и о в л а д е в л а о у т о в п ы о м л н а ы н м а л з и в з у о к м о о д н о с (т и п а м а к) и (т д и в п у а х с з л у о б ж н) ы х с л о в , с о с т а в л я ю т с о о б о з н а ч а ю т с я н е т о л ь к о с л о в а и с л о г и , н о и п о л н о м у а н а л и з у и с и н т е з у с л о в б е з п о м о щ и с .
Д а л ь н е й ш е е у с л о ж н е н и е м а т е р и а в а с п р е с т у е с ч н с о г л а с н ы х в с о с т а в е с л o г a (с т о л , ш к а ф) ; д в г а м a к , к л у б o k) , н е к o т o р ы х т р е х с л o ж н ы х (к a н н a п и с a н и e м . В в o д я т с я з o y n a p n a и k и e n l i o a в в п у ы p e c ы x б з p a v m e (л у ж у к , — p a k) .

З а э т о ж е в р е м я п р a k т и ч e c к и у с в a и в a ю т с я з в y к и , з в o н к и e , г л y x и e , т в e p д ы e , м я г к и e з в y .
Ф o p m и р y ю т с я н a в ы к и : с в a — ш a o б p a k o v a k — н и я ш k a .
В н и м a н и e д e т e й т o б p a щ a e т с я e н a м e н e н и e т o л ь k o o д н o д л я o б p a з o в a н и я н o в o г o c л o в a .

К o м п л e к с н a я к p a c p e в e и c a и o c n a n o p a б o т a н a п p a в л c o в e p ш e н c т в o в a н и e p e ч e я з ы к o в ы х в o з м o ж н o c т e в ы c ш и x к a k ш ж и ч ф e y n k ц и й , — в o м o e ц o p o a л n a o y c a , г a p m л и ч н o c т и , o б o г a щ e н и e д в и г a т e л ь н ы х y в m e c n o i ц и a л z н a ч и м ы x c и т y a ц и я x в c o o т в e т c т в и и c в o з p a c c .
в o з м o ж н o c т я Г M И P . д e т e й c

В и т o г e o б y ч e н и я д e т и д o л ж н ы o в л a д e т ь n a п p e д л o ж e н и й , y м e т ь c o c т a в и т ь p a c c a z п o k a p r г p a m m a k и ч e p a в и л ь н o y p a з г o v o p н o y p e ч ь ю z v ы k a o ; o ф o n e т и ч e c к и п p a в и л ь н o o ф o p m л я т ь p e a d m o a i o y a c t л e c т p y k t y p y . O d n a k o и т x a y p a z e v e ч e p n y m o ж e т и м e т ь n e г p a m m a т и ч e c k e k и e c k f i o e н e т o ч н o c т и , л и k ч e и t d a t ц и c я o б y ч e н и e т e й c л o ж н ы м ф o p m a m p e ч и , ч т o и п p e o б y ч e н и я .

O б y ч e н и e c д e т e й з k o v ы p a ж e н н ы м и o c т a т o ч н ы г p a m m a т и ч e c k o f o o n n m a f y i n c e t i k o g o n (e e t a e p t ы m y p o в н e m я p e ч e в o g o p a z v и т и я) п p d y c m a t p л и e d y e n u a c h p a в л e н и я p a б o т ы :

- c o в e p ш e н c т в o в a p n a m m a л e i k c e i k k o i x c p e д c т в я з ы k a z a п a c a в п p o c e c c e и з y ч e н и я н o в ы x c л o v и л м y з e й , т e a t p , в ы c т a в p a) z o v a k e л и v n i x a c i p o c e t o e o b e л o c t в o л ь н a я б e p e z a , д л и н н o в o л o c a я ч e p н o g z н a ч e н и e м c o o т n e c e n н o c т и : п л e т e n a я и z g o p o .
п p и c т a в o ч н ы e г л a g o л ы c в ы t o t л e z n a o t c ы n ы m i p o z n v a a c t e o б ь e x a т ь e n i v e y p p a d j o r e c и n o n и m o v , — ж a d n ы i i m e d y o b м и л o c e p d н ы й , — n e p a k y p v ы i ы i , — в e c e m e l ы i v ы i p e y c e t ы i i p o c .) e n o c b ь o a v c n i c e л ы x в ы e p p a e j e o n c i i m (c t y p e e ы e c o ш и p o k a я д y c h a) n i n e a p e i o a b p o a f e o c v c i y м y ж c k o g o p o d a p o d a (п o p o t p n g o i i x a , — п o v a p a r i x a , — c k p p i i n a) a n i o p d o i b p г p a m m a o i k a e t e n v o p d i r y g y o c (и t i a t a e t ы v a t i e c л a ч и n t a y o c i i) ;
- p a z v и т и e c a m o c t o я т e л ь н o y p a z e v e i p e a v a b c o i c t a p a l z e p e d л o ж e н и й п o o п o p n ы m e c b ь a e o m p a d л o ж p e a n c i i i p p y t e o d n o p o d н ы x ч л e н o v p e d л o ж e н и й ,
- c o в e p ш e n c и t e v v o a z i a n e i c z a c k p i n e a l v a p k a c c k a z a , п e p e c k a ф a n t a z и й н ы x и t v o p ч e c k и x c ю ж e t o v
- c o в e p ш e n i e n p o v i a z n o c i t e o p ь o p n e c i : e n a k p a e v a l n e t k o g p p o и z н o c h e n и я и p a z л и ч e n и я п o a c t i a v x l e n p ы a x o i l v p p o и z н o ш e n i n o g o c c л o k n ы x и c a m o c t o я т e л ь н ы x n i e n p и t m - i n o n a o i i o m e l o c i o c k p a p e c k c i .
- п o d г o t o в k a k o v л a d e n и ю э л e m e n t a p n ы m i i c o n a i v ы t ы k « z v y k c » л o g » , « c л o v a » o c y c t e c t i v e o a k a e i n z i e a z n o t b p a t n ы x

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение АООП ТНР

Оснащение логопедического кабинета:

1. Столы детские
2. Стол письменный
3. Стулья детские
4. Шкаф для пособий
5. Настенная доска
6. Настенное зеркало для логопедических занятий
7. Настольное зеркало размером 25 х 35
8. Зеркало для индивидуальной работы 9 х 12
9. Логопедические зонды, шпатели, спирт, ватные тампоны

Предметно-пространственная развивающая среда кабинета учителя-дефектолога

Основной задачей кабинета является создание оптимальной развивающей среды, способствующей развитию познавательных процессов и формированию навыков самостоятельной деятельности. Развивающая среда кабинета должна быть направлена на развитие познавательных процессов и формирование навыков самостоятельной деятельности. Развивающая среда кабинета должна быть направлена на развитие познавательных процессов и формирование навыков самостоятельной деятельности.

Кабинет представляет собой развивающую среду, способствующую развитию познавательных процессов и формированию навыков самостоятельной деятельности. Развивающая среда кабинета должна быть направлена на развитие познавательных процессов и формирование навыков самостоятельной деятельности.

Доступность: игровой материал, дидактические игры и пособия, доступные для детей с ограниченными возможностями.

Здоровьесбережение: достаточное естественное освещение кабинета, проведение санитарно-гигиенических мероприятий, соблюдение правил пожарной безопасности, наличие средств первой помощи.

Мобильность: дидактические пособия, оборудование, материалы, которые могут быть использованы в различных условиях.

Вариативность: наличие дидактических материалов и пособий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей.

Эстетичность: наличие дидактических пособий и материалов, эстетически оформленных.

Перечень дидактических материалов

Познавательные задачи	Дидактические материалы
Формирование элементарных математических представлений	-матрёшки (2 шт) . -Пирамидки (1) . -Игрушки сюжетные : кошку, медвежонок, собачка , -Набор картинок овощей и фруктов -Банки для раскладывания мелких игрушек . -Лотокарточки .
Сенсорные представления	-Наборы счётного материала : камешки , грибочки , геометрические фигуры -Набор счётных палочек

		-Разрезные картинки. -Логические блоки Дьен -«Чудесный мешочек». -объёмные формы; -плоскостные фигуры;
	Конструирова	Деревянный строительн Пластмассовые констру Конструктор «липучки» Наборы мозаики, графич построек.
Речевое ра		Предметные картинки п «Игрушки», «Фрукты», «Грибы», «Домашние жи детёныши», «Дикие жив детёныши», «Деревья», «Насекомые», «Комнатн «Мебель», «Посуда», « «Птицы», «Животные жа стра«н», «Электроприборы», Сюжетные картинки «Ос «Лето», «Зима», набо «Говорим правильно»,

Баламетрик	Мозжечковая	-доска балансировачн -мишень напольная 3ш -мя-маятник с размещте. -телескапическая сто -набор мячей -сенсорные мешочки
------------	-------------	---

Структура кабинета

Пространство кабинета	
Центр индивидуа ребёнком	Стол 1 шт, Стул 1 шт.
Центр подгруппо детьми	Стол 2 шт, Стул 6 шт.
Демонстрационны	Фланелеграф с комплектом фиг сказок)
Центр дидактиче сопровождения	Открытые полки, в которых размещено заниматель занятий (дидактические игры, борудувани способствующее развитию мелк шнуровки, мозаики, массажные мячики.)
Бизиборд	Деревенский двор
Центр методичес сопровождения	Располагается в закрытых тум -Документация фужителюга: -Расписание и тредбюфештушога; -Список воспитанников -дделфяе кзтаон -Календгаермногогическое планирова дошкольного в 2020/2021 учебног -Должностная инс-дффскция лунате -Бланк регистрациировамяьдате

	-Карты: Индивидуальная дефектологическая -Годовой план работы -Календарно-тематическое планирование -Перспективное тематическое планирование учителя дефектолога.
Рабочий центр	Рабочая зона с угловым компьютером
Информационный	Представлен информационными межгрупповом пространстве (решения «Матвейка»)

Программно-методическое обеспечение кабинета

Наименование	Автор	Цель	Наличие - у методического обеспечения
Комплексные			
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до трех лет»	Н. Е. Вера М. А. Васильева В. В. Гербова	Создание благоприятных условий развития детей.	Частичное
Парциальные			
Программы воспитания дошкольников с задержкой психического развития	Стребелева	Осуществление коррекционной образовательной деятельности для устранения познавательных речевых нарушений детей с психическими расстройствами и нарушениями	Частичное
Программы логопедической работы по преодолению недоразвития речи	Т. Б. Филиппова Чиркина, Туманова	Осуществление коррекционной образовательной деятельности для устранения познавательных речевых нарушений детей с психическими расстройствами и нарушениями	Частичное
Программа воспитания дошкольников с нарушениями слуха	Пелымская Шматко Н.	Осуществление коррекционной образовательной деятельности для устранения познавательных речевых нарушений детей с нарушениями слухом.	

Методическое обеспечение

1. Е. Стребелева-п «Наилпнэская диагностика разв дошкольного возраста».
2. Е. А. Екжанова ЕрекаЦи-рСагзрвиебввалюшевее «Кббоурчение
3. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование э Младшая «4р угпопдаа.» 3(метод. кабинет)
4. А. катаева Е. А. Стребелева «Дидактические отсталых дошкольников».
5. О. С. Гомзяк «Гов «ршмтт» правильно в 6
6. О. С. Гомзяк «Гов «ршмтт» правильно в 5
7. Е. Ф. Бортникова «Мошепе»рвые прописи 4
8. Е. Ф. Бортникова «Развиваем вн-бмашн» и логиче
9. Е. Ф. Бортникова «Развиваем вн-бмашн»ление 5
10. Е. Ф. Бортникова «Проверяем -7голтеотвжность ребёнк
11. Изд. Омега «Для детского сада. Тетрадь с пр
12. Л. В. Куцакова «Конструирован-белов» строитель
13. М. М. Борисова «Малущраджн «7ш ште тн»»ры и
14. А. В. Никитина «29 лексических тем: -5паллетьчжко
15. А. В. Никитина «33 лексических темы: -7паллетьчжк
16. НПО «Ранти-к»н «СтрКурование. Методиучнесстриуеи рроев плоскостных фигур детьми дошкольного и млад
17. И. В. Логинова «Медрадрован ИЮК»для создания п
18. Изд. «Дельта» «Игрушки из бумаги», Кристалл
19. Н. Е. Веракса, О. Г. Га-шисмлевд «Патенлявсактаеяльдеоятел
20. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюи
21. Т. П. Ермакова, Ю. Л. Головешкина, Я. Л. Са7лугин лет»
22. О. В. Закревская «Развивайся, малыш!»орФюкцеиша отклонений в развитии детей раннего возраста
23. Т. А. Куликовская «Логопедические скороговор
24. Т. А. Шорыгина «Беседы-8олет»екомых с детьми
25. Е. А. Паникова, В. В. Инкина «Беседы о космос

В группаксиромоще й направленности для д реализация адаптированной основной образ образования. В группах комбоиснуипреосвтавляюейт с я а основной образовательной обр «рзфвмашн»ядляюшюбу воспитраенбиеянка се ёТНорсназвреа батывается и реали образовательная программа (инклюзивное об психофизического развития, ирнедбиевнибдауаплеьниьха коррекцию нарушений речеязыкового развития социальную адаптацию.

При составлении адаптированной ойс поибтраанвнюивкаа необходимо ориентироваться:

- на формирование личностипфлебэонканисе МНа д физическому и (или) психическому состоянию
- на создание оптимальных условий совме нормально развивающихся сверстниковогателнн средств и педагогических приемов, организа педагогическологовдлогучиетдеолве-дье ффектолойов;
- на лич-вриеннированнвыойргаоджаади и всех деятельности.

3.1. Личностно-педагогические условия, обеспечивающие

Программа предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие с ТНР в соответствии с образовательными потребностями

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнерские отношения; учитывается структура наглядных средств развития (визуально-речевой), средств ее реализации, ограниченность

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение деятельности ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных видов игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей социально-коммуникативному, познавательному развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм творческой деятельности; совместных и самостоятельных с учетом особенностей развития и возможностей

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда (далее ПРС) должна соответствовать требованиям эпидемиологическим требованиям (см. раздел методических документов).

Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 126/н, с учетом психофизических особенностей проектировании ППРОС Организации должна учитывать потребности детей с ТНР, вариативных образовательных программ, во образовательной деятельности (детей с ТНР Организации, участники взаимодействия).

Предметно-пространственная развивающая среда образовательной среды, представленная специализированными помещениями Организации, прилегающими и для реализации программы материалами, оборудованием образовательными ресурсами (в том числе средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, предоставляющими возможность речевого развития детей с ТНР).

В соответствии со Стандартом возможны различные условия учета целей и при формировании реализация

В соответствии с Программой Организации должны быть гарантированы:

– охрану и укрепление физического и психического благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом их рисков и обеспечение уважения к их чувствам и потребностям, формирование и укрепление уверенности в собственных возможностях и способности детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательных программ Организации, группы и прилегающих территорий образовательной программы, а также материальных условий для детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого этапа, охраны и укрепления их здоровья, во избежание недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образовательного пространства с возможностью свободного выбора детьми материальных средств совместной деятельности и общения как с детьми, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для непрерывного самосовершенствования и профессионального роста работников, а также содействие в определении профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного учреждения (включая представителей) непосредственно в образовательном процессе, поддержке в деле образования и воспитания детей, а также поддержке образовательных инициатив в сообществе;

– построение образовательной деятельности с детьми, ориентированного на уважение достоинства каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его жизни, возрастные особенности (недопустимость искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы воспитания, мотивирующую функцию и развивающуюся.

Предметно-образовательная развивающая среда должна обеспечивать возможность реализации образовательных программ с учетом специфики информации и ее использования Интернетом: игровой и двигательной, конструктивной, восприятия изобразительного творчества, предметно-практической деятельности, соответствующими потребностями каждого возрастного этапа деятельности с учетом особенностей и коррекционных потребностей.

Предметно-образовательная развивающая среда создается с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, уровня активности и интересов каждого ребенка, индивидуальной траектории развития. Она должна соответствовать анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие телу, размеру руки, дающей возможность захватывать предметы).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть – содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства (технические и информационные) и материалы (в том числе игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, познавательную, исследовательскую, экспериментальную деятельность с материалами).

числе развитие общедеятельности, эмоциональное благополучие в соревнованиях; эмоциональное благополучие в пространственных играх, подвижность частей, возможность собрать, детали возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменения образовательной ситуации, и наоборот;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность раз составляющих ППРОС (например, детской мебели, числе природных материалов) и в различных видах;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ в ограниченными возможностями здоровья) к и обеспечивающим все основные виды деятельности, подбираться с учетом особенностей ребенка познавательных психических процессов, стимулировать деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать обеспечению надежности и безопасности их эпидемиологические правила и нормы, а также правила безопасности и нормативные требования. Учитывать целостность образовательного процесса образовательных объектов, а также художественно-эстетическую ценность;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны содержать ошибок в конструкции, эстетического вкуса ребенка; приобщать его

Предметная среда образовательного учреждения должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности детей (музыкальные студии, театры и др.), создавать условия как со сверстниками и со взрослыми в разных формах, иметь возможность собираться для игр и занятий в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей является главным образом в ведущей-идеологии. Именно в этой области формируются такие важнейшие новообразования: произвольность, самосознание, ориентация в пространстве, приобщение детей к жизни общества и формирование толерантности. Каждая из этих способностей следовательно, определенных игровых материалов.

Предметная среда развивающая деятельность детей должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на территории должно быть оборудовано пространство для сюжетно-ролевых игр. В групповых помещениях и на территории должно быть оборудовано пространство для дидактических игр, а также различные предметы.

Воображение наиболее эффективно развивает

осуществления этих видов игры нужны: «приз ребенка, и допускающие различные названия заместителями разных предметов и персонаже (солдатики); куклы неопределенного пола и в для театра и др.

Формирование и развитие произвольной игры по правилам. Для этих видов игр нужны: набор мебели, посуда, одежда; наборы для игры в костюма и атрибуты, помогающие принятию и игрушки; ~~нава т о н ы е~~ о и игры; дидактические игры и др.

Очевидно, что общение происходит, ~~з р п о р с е л ж д м e~~ сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте общение с игрушкой, которая выступает как «Игрушка дружки» способные стать любимыми куклами и животными привлекательной внешностью и яркой окраски, ~~с о к б у а к ч л ж ы~~, удобные для действий ребенка. Особенности такой игрушки ~~н к е и з а (в к е у р к ш ё н н и о с ж и в ь , о т о н т о к г~~ превращений, беспомощность, предполагающая

Весьма полезными ~~т м а о к ж у e~~ игрушки, отражающие окружающую ~~в з р с у л о й~~ жизнь в разных костюмах, ситуациях; атрибуты разных профессий и труд средств; игрушечные ~~и м а д р и н к и~~ разных типов

Для обучения детей основам ~~б е з п о б е д н о с т и~~ представлены современные ~~д е т с к о ж л и ф у и н г к р о и в о в н е а л к н м~~ пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука жеревной ~~д н и~~ могут использоваться, содержания по ~~н а о п р а в н е н и ю~~ в быту, различных образовательных областях в игровой

На прилегающих территориях ~~х в ы д а к ж е н ы д о л ж н ы~~ совместной деятельности больших и малых групп взрослых, в том числе для использования познавательной деятельности детей

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ~~в з р о с л ы е~~ создаются ~~и н т е р е с н ы е~~ познавательная ~~и н т е р е с~~ детей, исследовательскую активность различными веществами ~~и л а м и р е д~~ ~~и н т е р е с н ы е~~ развивающая образ ~~б р а т ы в а н и я~~ условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения оснащенные оборудованием и информацией ~~и р а з~~ разных видов познавательной ~~и н т е р е с н ы е~~ сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий участие в элементарных ~~и н т е р е с н ы е~~ эмоционального развития ребенка с ТНР, с картины мира, оказывает стойкий долговременный что окружающий мир ~~п о р л ь e n e з ь e g a n d p р о e k d , c т о а и т n , p a k з o t~~ перед ребенком открывается познавательная мотивация расширять и углублять свои знания

Помимо поддержки исследовательской активности ~~и н т е р е с н ы е~~ с детьми с ТНР познавательных игр, к различным развивающим играм и занятиям конструированию и пр.

Речевому развитию ~~с п о с о б е д ы~~ ~~и н т е р е с н ы е~~

развивающую образовательную среду доступа детей к изданиям, предоставление места для рассматривания книг, наличие других дополнительных рассказов, аудиозаписей литературных материалов.

Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации должны быть оформлены с учетом вкусов; выделены помещения или зоны, оснащенные изобразительной, музыкальной, театрализованной средой.

Для художественного развития фонематического слуха и ритмического дидактические игры: на обогащение слухового восприятия звуковысотного строя; на развитие чувства ритма тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасно играть в инфраструктуре Организации, а также к играм, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в развитии, должна иметься специально приспособленная среда с различными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Организация должна иметь достаточно места для свободного передвижения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях для свободного передвижения детей, а также для различных видов двигательной активности.

В Организации должно быть оборудование, обеспечивающее общую моторику и действия двигательной активности тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения с детьми с ТНР, медицинских процедур, занятий с педагогами, другими специалистами) с профилактическими мероприятиями.

В Организации должны быть представлены среды, включающие необходимое для логопедической работы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, для логопедической работы с детьми: тигр, материалы для развития дыхания и пр.

В Организациях создается полифункциональная среда с различными помещениями: оборудованием, различными помещениями. Независимо от их наполняемости, предметной средой помещения можно условно назвать сенсорными.

Для этого в помещениях создаются три больших сенсорных среды: светлая сенсорная комната для развития.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная среда различного рода стимуляторами: обонятельная и др. Мягкая мебель, спокойные приятные ароматы, уютная атмосфера, которые помогают ребенку с ТНР почувствовать уют, настроиться на позитивное восприятие.

его людьми.

Среда сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия со взрослым или самостоятельно с определенными предметами в игровой логической последовательности. Это может быть шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальное) оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве представить физические истины в максимально реалистичных движениях и игре в приспособленной, безопасной «мягкой комнате». В ней не должно быть ограничений, может «сковать» движения ребенка.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития сенсорно-перцептивных способностей детей, а также ТНР. Это среда для взаимодействия, где выполняются функции функционального оборудования, позволяющего им не только выполнять тренировочные функции.

В качестве полифункционального оборудования для развития используются различные тренажеры, например, для развития координационных способностей детей динамического равновесия и др.

В Организации должны быть *информационные образовательного процесса.*

Для этого необходимо наличие и прочих помещений и оборудование для информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютерное оборудование, принтеры и сканеры). Необходимо подключение всех групповых, а также индивидуальных компьютеров с учетом регламентов безопасного использования. Необходимо проведение экспертизы компьютерных игр.

Компьютерное программное обеспечение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, образовательных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов для основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе и вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации семейных услуг необходимо также рекомендуется ознакомиться с образовательными учреждениями, которые посещает ребенок, для установления сотрудничества. Знакомство с Программой будет способствовать реализации в целях поддержки индивидуальной образовательной программы.

Развивающая среда – это среда, в которой реализуется основная образовательная программа.

Программа не выдвигает жестких требований к Организации право самостоятельного проектирования пространства на основе целей, задач и содержания проектирования РППС. Организации должна учитывать потребности, социокультурные, экономические, организационные, вариативных образовательных учреждений и потребности образовательной деятельности (детей и их родителей).

Организации, участников сетевого взаимодействия. Развивающая среда – это среда, в которой реализуется основная образовательная программа.

представленная специально организованным прилегающими и другими территориями, предметами, материалами, оборудованием, электронными средствами (числа, развивающие игры) и средствами дошкольного возраста, охраны и укрепления учета особенностей и коррекции недостатков.

В соответствии со Стандартом образования условия учета целей и принципов Программы гендерной специфики для реализации основной РПП(СПРОС)обеспечивающая потребности и: нужды

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)

Оборудование к данным комнатам может быть поскольку на сегодняшний день возможен широкое факторы, как: потребности в сенсорной стимуляции (с ТНР) в соответствии с социальным паспортом освещенность и проч. В обобщенном виде оборудование:

Мягкую среду, которая напольные ковры и ковровые покрытиями, пуфиками и подушками, зеркальными уголком на мягкой платформе, тактильными дорожками для ног, суккулентами и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся напольных панелей, со световыми и звуковыми интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также сенсорные экраны различных форм, величин, развития подвижности рук, радары, Светильники, прожектора и приборы со световыми эффектами.

Дополнительное оборудование, включающее в себя фонтанов, прибор для измерения давления и т.д.

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие как беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации).
Дополнительное оборудование: маты напольные стационарные батуты, полифункциональные матами различной комплектации и модификации), подвесные гантели, гимнастические кольца и т.п. с различным количеством обручи, мячи надувные и резиновые различного диаметра и дорожки и т.п.

Компьютерные комплексы для развивающих игр (автоматизированной обучающей программы) в виде дидактическим **Компьютерные комплексы** обратного действия используются для детей с заиканием.

Стол для механотерапии в разной комплектации.

Оборудование для сенсорной стимуляции

Наборы для сенсорной стимуляции с песком, резиновых, пластиковых игрушек, совочки, ложки и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы конструировать, орфографические наборы (в зависимости от сложности).

Оборудование для творческих занятий: теневых и пальчиковых театров, фланелеграфов, пластилинография для работы с гипсом, клеи и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные направленные на развитие интеллектуальных, так же развитие предметных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор П

Игровые наборы, для мальчиковской, набор инструментов, набора пожарника и полицейско

Качалки, горки, -ушки, -флажки, -аксессуары, большие и малые, а также раскладные столики палатки и т. п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного различных материалов: пластмассовые, резиновые кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья, в достаточном для стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические, артикуляционные, исправления звукопроизношения (типы, артикуляционные гимнастики, средства для санит емкость средняя или малая, спиртовой салфетки, марля и т. п.

Дидактические материалы для обследования - альбомы для обследования и коррекции слов;

- наборы алфавитной символики (шрифты, звукового анализа и синтеза, схемы для словообразовательные схемы и уравнения и т.

- дидактические пособия по развитию слов (посуда, фрукты, дикие животные, транспорт, одежда, обувь и т. п.), целый предмет и его действия, признаки предметов (качественные антонимы, синонимы, словосочетания и т. п.

- дидактические пособия по развитию грамматическое существительных с прилагательными местоимениями; простые и сложные предложения однородные члены предложения, картинки и обозначаемых родственными и однокоренными с

- дидактические пособия по развитию связных предметных и сюжетных рассказов для игры игрушки для составления рассказов сказок, пересказов, различные детские хрестоматии; зависимости от возраста и уровня развития

- дидактические пособия по развитию навыков бумаги, плоскостные и объемные геометрические модули, листы, рисунки

- дидактические пособия по развитию чувствительности и подвижности рук конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры,

- дидактические пособия по обучению буквам, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные

смешанными или отсутствующими графическими
Пособия для обследования и развития слуховых функций
 Звучащие игрушки, умывальник (бульбень, метр, ллоф, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики), высоко частотные слова (школа, чайник, щетки), сюжетные картинки

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики, вкладыш «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные по тематическим циклам (идущие) выденебтсирью кпад сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла настольная лампа и солнце, самолет и септии сюжетных картинок, альбом с заданиями иления о

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза
 Символы для составления предложений
 Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и буквы, которые можно раскрасить, вырезать и пластилина, сжатая картонная бархатной бумаги

Карточки с перевернутыми буквами, схемы

Дидактические игры в соответствии с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования речи должны быть включены следующие должности:
 - учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»
 подготовки «Логопедия» – (буква алфавита) фид/гонт оив
 «Дошкольная дефектология» → ба(кваллиф) фид/гонт оив
 программа опеаправлени фид/гонт оив

Лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Педагогическое образование» с направлением «Специальное (дефектологическое) образование» ре А О В Даоцижины пр

профессиональную переподготовку в области профессиональной переподготовки установленной

- педагогические работники - воспитатель (включая ржагарш

социальный педагог дефектологический педагог дополнительного образования (включая старший воспитатель физического воспитания, инструктор физкультурно-спортивной работы (включая - в а р ш у го до средним профессиональным педагогическим образованием) должности направлению (профиль, квалификация) удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь квалификацию в области

При включении в состав руководящего или общеразвивающего персонала

детей тяжелой инвалидностью, а также образовательная программа дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Комиссией.

В целях эффективной реализации Программы для профессионального развития педагогического дополнительного образования в рамках образовательных программ и программ дополнительного образования, в том числе в соответствии с особенностями Арктической зоны Российской Федерации.

Организация должна самостоятельно или с партнерами обеспечивать материальную поддержку работников по вопросам творческого развития и дополнительного образования. Организация должна осуществлять методическое сопровождение реализации Программы.

3.4. Материальное обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить условия, позволяющие достичь обозначенные цели.

Организация, осуществляющая деятельность в Арктической зоне, должна создать материальные условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения выходов с территории Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических: правил и нормативов

• к условиям размещения организаций, осуществляющих деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющей

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиены;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране

3) возможность для беспрепятственного доступа в организации

возможностями здоровья инвалидов, объектов инфраструктуры

осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое

деятельности воспитанников (в т. ч. детей

хозяйственной деятельности и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие

общение, поощряющие творческую деятельность ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей среды, включающей

воспитания, подобранные в соответствии с возможностями

детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный

инвентарь для художественного творчества, материалы

Программа оставляет за Организацией разновидности необходимых условий реализации особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает необходимость оборудования для организации образовательных мероприятий с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование образовательных ресурсов, в т. ч. расходных электронных ресурсов, технических средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, в т. ч. телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный стандарт образования четкая реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями к реализации образовательной программы, обуславливается именно необходимостью финансирования реализации программы организацией. Именно пространственной среды, иных, формируемых финансовыми потоками. Так, если привлечение (иначе не будет возможно психологическую диагностику, а значит организация обязана его привлечь для создания оплатить его труд, понести соответствующую экономики организации должно осуществляться в необходимых условиях, в этом ключе сама экономика реализации образовательной программы. Научно-исследовательской Федерации, определяемые финансовыми программами должны в обязательном порядке учитываться средства доводятся, прежде всего, с целью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным стандартом по принципу формирования финансовых условий реализации конечному обучению воспитанника такого обучения. Экономика образования как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования (тяжелыми нарушениями зрения) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление конституционного права на бесплатное и общедоступное образование группы, реализуемой в соответствии с прочими особенностями реализации Программы потребностей в финансовом обеспечении учителя, которого определяются гарантии занятости работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №591.7

Объём финансового обеспечения реализации Программы в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы ФГОС ДО и должен быть достаточным для реализации Программы Организацией:

¹В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273

- расходов на оплату труда работников, педагогических работников дополнительного образования в основной общеобразовательной школе в количестве, необходимом для качественной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая организации реализации адаптированной основной и дополнительной общеобразовательной программы, приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, аудиовизуальных материалов, средств обучения, в том числе спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, организации всех видов образовательной деятельности в пространстве (в том числе специальные образовательные программы), приобретение обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов и подписки на приобретение печатных изданий, оборудования, инвентаря, связанных с подключением к информационной системе.

- расходов, связанных с доплатой педагогических работников по профилю их деятельности.

- иных расходов, связанных с реализацией образовательных программ (включая приобретение лицензионных копий).

Финансовое обеспечение государственных общеобразовательных организаций осуществляется из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

При осуществлении финансового обеспечения государственных образовательных организаций посредством затрат используются нормативы финансирования, утверждённые органами государственной власти Российской Федерации, расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества.

Финансовое обеспечение реализации Программы муниципальных образований осуществляется из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом учреждении финансирование его деятельности на ассигнований по смете с учётом объёмов доходов.

При составлении проектов бюджетов для предоставления муниципальной услуги, состав казённого учреждения, а также для определения государственного (муниципального) задания должны учитываться нормативные финансовые показатели.

власти субъектов Российской Федерации, в которых предоставляются субвенции на обеспечение получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание (муниципальных) услуг по реализации Программы показателей объемов оказания дошкольных образовательных услуг размерам средств соответствующих бюджетов Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение задания учреждений дошкольного образования (муниципальных) Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО, а также особенности реализации Программы в отношении

В соответствии с административными полномочиями самоуправления и субъектов Российской Федерации может включать расходы, связанные с организацией образовательных организаций и учреждений.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется из бюджетов муниципальных образований, бюджетов муниципальных образований, коммунальных услуг и содержание зданий образовательных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО оказание услуг по реализации Программы до момента педагогических работников организации реализации Программы, а также расходы на создание образовательной среды, в том числе расходы на приобретение пособий. При реализации Программы предусмотрены отдельные группы детей, типов населенных пунктов, режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат (муниципальной) услуги по реализации дошкольного образования, при определении нормативов адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи программы дошкольного образования необходимо учитывать дополнительные расходы при ее реализации.

• необходимость увеличения относительно воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (те же требования, что и для детей с тяжелыми нарушениями зрения), в связи с тем, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО, непосредственно осуществляющим присмотр и уход за обучающимися (воспитателями) в дошкольных учреждениях, предусмотрена норма педагогической ставки в размере 25 часов.

• необходимость привлечения дополнительных специалистов сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения (педагогов-психологов, логопедов, дефектологов) (учитывая группу детей с тяжелыми нарушениями зрения, направленности (из расчета на сопровождение детей с тяжелыми нарушениями зрения в группе комбинированной направленности), один педагог-психолог).

• необходимость привлечения дополнительных специалистов сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения (педагогов-психологов, логопедов, дефектологов) (учитывая группу детей с тяжелыми нарушениями зрения, направленности (из расчета на сопровождение детей с тяжелыми нарушениями зрения в группе комбинированной направленности), один педагог-психолог).

• необходимость уменьшения числа детей на направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи (Оречешов)

числе нех более 3с тяжелыми нарушениями речи (дддетей с тяжелыми нарушениями речи)

для детей с тяжелыми нарушениями речи (до 24 человек, в 10-ти группах)

• необходимость приобретения дополнительных

нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи (дополнительно, в случае если аттестация педагогических работников, непосредственно

присмотр и уход за обучающимися (воспитан здоровья, возникает потребность в увеличении педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к опр государственных (муниципальных) услуг в с

политики, применяемых при расчете объема выполнения государственного (муниципального)

(муниципальных) услуг (выполнения работ) учреждением, утвержденными Приказом Минобр №1040, приоритетных затрат на оказание г

услуг лицам с ограниченными возможностями в соответствии с индивидуальной программой

специальными потребностями обучающихся с спецификой организации предоставления гос

указанной категории потребителей. Таким реализацию адаптированной основной для детей с

тяжелыми нарушениями речи должен обеспечить повышающих коэффициентов к нормативным зат

основных общеобразовательных программ дошко

Рекомендуется рассчитать объем затрат реализации (формула):

$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}}$$

где

$N_{\text{пед}}$ – нормативные затраты на оплату труда педагогических работников в рамках реализации

общеобразовательной программы дошкольного режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$ – повышающий коэффициент для расчета по реализации адаптированной основной

образования, учитывающий особенности изм педагогических работников для реализации

коэффициента, рассчитанные по отношению к общеразвивающих групп, их комплектования

ниже:

Таблица 3 значения повышающего коэффициента реализуемых в группах компенсирующей и коррекционной (тяжелыми нарушениями речи)

возраст	режим пребывания часов	компенсиру группы	комбиниров группы
от-х 2 месяца	3	20,8	26,88
	4	16,8	20,88
	5	14,4	17,28
	8	9,83	10,59
	9	8,5	8,96
	10	8,2	8,46
	10,5	8,06	8,24
	11	7,94	8,04
	12	6,94	6,9
	13	7,24	7,08
	14	7,54	7,26
от 1 года	3	14,75	17,85
	4	13,33	15,62
	5	12,3	13,98
	8	10,36	10,94
	9	9,15	9,46
	10	8,88	9
	10,5	8,76	8,8
	11	8,65	8,61
	12	7,66	7,5
	13	7,98	7,69
	14	8,3	7,88
от-х 3 лет	3	4,62	6,2
	4	4,24	5,48
	5	3,95	4,94
	8	7,04	8,08
	9	6,26	7,01
	10	6,1	6,67
	10,5	6,02	6,52
	11	5,95	6,37
	12	5,3	5,56
	13	5,52	5,68
	14	5,74	5,8
от-т 5 лет	3	6,9	9,19
	4	6,36	8,17
	5	5,94	7,39
	8	7,07	8,07
	9	6,31	7,03
	10	6,14	6,69

	10,5	6,07	6,54
	11	6	6,4
	12	5,36	5,6
	13	5,58	5,72
	14	5,8	5,84

Таблица 3 значения повышающего коэффициента реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной (с учетом нарушений речи)

возраст	режим пребывания часов	компенсиру группы	комбиниров группы
от 3 до 5 лет	3	3,85	3,45
	4	3,53	3,08
	5	3,29	2,79
	8	5,87	4,68
	9	5,22	4,09
	10	5,08	3,91
	10,5	5,02	3,84
	11	4,96	3,76
	12	4,42	3,3
	13	4,6	3,39
от 6 до 14 лет	3	5,75	5,12
	4	5,3	4,59
	5	4,95	4,19
	8	5,89	4,68
	9	5,26	4,1
	10	5,12	3,93
	10,5	5,06	3,86
	11	5	3,79
	12	4,46	3,33
	13	4,65	3,42
14	4,83	3,51	

В случае установления инвалидности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, непосредственно осуществляющих обучение (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, соответствующим образом учитывается коэффициент для расчета затрат на оказание услуг по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, учитываемой при привлечении педагогических работников.

$N_{у.т.}$ – нормативные затраты на оплату труда работников, рассчитанной по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

детей и режима их пребывания в группе.

N_{np} – нормативные затраты на оплату труда и административно-управленческих и обслуживающих персонала реализации Программы, расходуемых на реализацию общеобразовательной программы дошкольного режима их пребывания в группе.

$N_{от}$ – нормативные затраты на оплату труда содержание зданий и оборудования помещений общеобразовательного и бесплатного дошкольного общеобразовательным программам и создающих условия, определенные учредителем Организации основной общеобразовательной программы дошкольных детей и режима их пребывания в группе.

$N_{ко}$ – нормативные затраты на приобретение одну услугу по реализации основной дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{зл}$ – нормативные затраты на приобретение в процессе организации реализации Программы Организации и на приобретение одну услугу по реализации программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

k_{np} – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на реализацию основной общеобразовательной программы, учитывающий особенности изменения рекомендуемые значения коэффициента составлены в Таблица 3 значения повышающего коэффициента при реализации в группах компенсирующей и комбинированной (тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующей группы	комбинированной группы
от-х 2 месяцев до	3,33	2
от 1 года до 3	3,83	2,3
от-х 3 лет до 5 лет	1,3	0,72
от-х 6 лет и старше	2,75	1,53

Таблица 3 значения повышающего коэффициента при реализации в группах компенсирующей и комбинированной (тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующей группы	комбинированной группы
от-х 3 лет и до 5 лет	1,08	0,54
от-х 6 лет и старше	2,29	1,15

N_c – нормативные затраты на средства обучения реализации основной общеобразовательной программы в определенной в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета обучения и воспитания для услуги по общеобразовательной основной общеобразовательной программе, изменения условий комплектования групп. составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи
для детей с ограниченными возможностями

$N_{пк}$ – нормативные затраты на обеспечение образования педагогических работников, рас основной общеобразовательной программы для детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения Программы осуществляется в пределах объемов средств осуществления расходов, циню Программы, для р труда всех категорий персонала, участвующе обучения, обеспечения дополнительного проф работников и организации функционирования С

Порядок, размеры и условия оплаты труда организации, в том числе распределе для локальных правовых актах Организации и (или) правовых актах, в том числе, показатели результативности и качества, ра ФГОС ДО к условиям реализации Программы. фонда оплаты труда предусматривается

Организация самостоятельно устанавливает приобретаемых средств обучения, а также условия реализации Программы.

3.6. Планирование деятельности

Программа не предусматривает жесткого процесса и календарного планирования образ Организации пространство для гибкого адаптации особенностей реализуемой основной образовательной деятельности, потребностей, возможностей воспитанников и их семей, педагогов и других

Недопустимы требования организаций, реализующ учебных графиков (жестко привязанных к го привязанных к календарю рабочих программ п Программы.

Планирование деятельности осуществляется на рез оценки индивидуального развития детей и до создание необходимых условий для развития формирование развивающей среды. деятельности Организации должно быть направ и учитывать результаты как внутренней, та программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право и распорядка дня, устанавливаемых с учетом потребностей участников образовательных

эпидемиологические требования

Примерный режим дня младшего дошкольного возраста

Учитывая структуру речевого волеизъявления ребенка в течение дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы эффективно осуществлялось воздействие, создавая наиболее оптимальные условия для сохранения

Логопедические занятия проводятся индиви

Режимные моменты	время
Прием детей, утренний туалет, деятельность	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Прогулка	09.40 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия	09.40 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.10
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.10- 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия детьми по заданию логопеда	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

* Режим дня составлен с учетом особенностей пребывания ребенка в группе. Он может быть скорректирован с учетом работ

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	1. Подгрупповое занятие в группе	9.00 – 9.15
	2. Подгрупповое занятие в группе	9.25 – 9.40
вторник	1. Подгрупповое занятие в группе	9.00 – 9.15
	2. Подгрупповое занятие в группе	9.25 – 9.40
	3. Подгрупповое занятие в группе	
среда	1. Подгрупповое занятие в группе	9.00 – 9.15
	2. Подгрупповое занятие в группе	9.25 – 9.40
	3. Групповое* занятие	16.00 – 16.15
четверг	1. Подгрупповое занятие в группе	9.00 – 9.15
	2. Подгрупповое занятие в группе	9.25 – 9.40
	3. Групповое занятие*	16.00 – 16.15

пятниц	1. Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие	9.00 – 9.15
	2. Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие	9.25 – 9.40
	3. Групповое занятие	16.00 – 16.15 (на прогу)

* согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.04.2011 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2642-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», музыкальные рекомендации предоставлять первоначально по радиофильмам и аудиотолковникам.

Примерный режим дня дошкольного

Логопедические занятия подразделяются на
В зависимости от характера особенностей детей, к усмотрению логопеда. Выделяются следующие занятия:

1. по формированию навыков средств языкового общения;
- развитию грамматически правильно
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование фонематического слуха и слоговой структуры)

Режимные моменты	время
Прием детей, утренний туалет	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Прогулка	09.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия	09.50 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.10
Постепенный ввод воздушных ванн и подготовка к полднику	15.10- 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	1. Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие	9.00 – 9.20
	2. Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие	9.30 – 9.50

вторник	1. Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
среда	1. Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие 2. Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие Групповое* занятие	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00 – 16.20
четверг	1. Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие 2. Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие Групповое занятие*	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00 – 16.20
пятница	1. Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие 2. Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие Групповое занятие*	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00 – 16.20 (на прогулку)

* согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.04.2019 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.1510-2019 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дошкольного образования, осуществляющих образовательную деятельность в помещениях для детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», музыкальные занятия проводятся в форме игры.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной деятельности
Акименко В. М. «Логопедическое обследование»
Дондуков С. В. «Феникс», 2014
Е. Алябьева «Логоритмические упражнения без слов»
Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
Баракнов И. В., Асадуллин И. А. «Картинный язык»
Психологическое издательство «Просвещение»
Балобанова Г. В. «Вопросы логопедии»
В. И., «Логосфера»
Сербряков С. В. «Словарь логопеда»
«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях детского сада»
Т. В. Буденная «Логопедический словарь»
-Большакова С. Е. «Работа логопеда - родом из детства»
Академия образования «Ирина»
Г. А. Волкова «Методика обследования речи»
Вопросы дифференциальной психологии
Володина В. С. «Сказки»
Л. М. Граб «Тематическое планирование логопедической работы с детьми»
детей с ОНР Москва Издательство Гном, 2005
Грибова О. Е. «Технология организации логопедической работы»
О. Е. Грибова «Методика обследования речи»

- Гаврина С. Е. и др. «Гротабоочвчиаи ргеуктур акд ьп идсльям ус» а р
Возр азсАтОа, «Р ет р м е н с», Москва 2006 г.
- Т. И. Гризлик «Подготовка ребенка к обучению
Депар т д о м ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я а д м и н и с т р а ц и и
корре к ц и о н н о о б р а з о в а т е л ь н о й р а б о т ы» С б о р н и к м а т е р
Г. В. Дедюхина, «Работа над трикетом «Ай р М о с с о к П
2006 г.
- Л. Н. Ефименко «Речи – М. дошк о л ь н и к о в .
Жукова И. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т.
дошкольн и к о в 1.990.
- Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда», Москва
Коррекция нарушений речи у р д а ш к о л ь н и к о в
программное обеспечение – М. /: А П Р К Д Т И, р е 2 д 0 . 0
Коррекция нарушений речи у дошкольников: Ча
недоразвитием речи в условия – М. Д О У К / Т И Ц о д 0 0 р е
Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования
Петербург, «Литера» 2011
- Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление
СПб., 2003.
- Методы обследования речи детей вых П н о а с р о у б ш е е н и й о
общ. Ред. Пр о з ф е . и Ч и д р - М и н д о о й п . А Р К Т И, 2003.
- Миронова С. А. Развитие речи дошк – М л ь н и й о о н . н
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «О м н а к о м л е н и е
издательств С о и н ж т М о с в а 7 и к а
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева – М. « Р и з д а т е л ь ф т в
«Моза С и ж н т - 2 0 0 7 г
И. А. Морозова, М. А. Пушкарева - М. П о д г р а т о в к а с т к
«Моза С и ж н т - 2 0 0 7 г
- Нищева Н. В. «Игры и игры для детей в С п б н ж р г « Д Е Н С Т В
2003 г.
- Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой к
(о т 7 л е т) - П е с а р ь с у р г , - П Д Е С С Т В Д 0 0 8
- Поварова И. А. «Практикум П е т е р б у р г с к а я о ш к о л ь н и к
Е. А. Стребелева «Психологическая диагностика раз
дошкольного возраста Москва. Просвещение, 2
Светлова И. Е. «Развитие речи», ООО Издадель
Светлова И. Е. «Лог и П р а с , С , М о о k в a , Э К С М О
Филева Т. Б. «Коррекционное обучение нов р а п ш а
общим недоразвитием речи – М. Т. Б 1 9 9 9
Филичева Т. Б. Программа коррекционного
недоразвитием г р д а и ж б Ф и л и ч е в а , Б . . – М В . : Ч А И Р Н к и Р H C a
1989.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общ
возраста: П р а к т - М ч е с А й р с o c o 7 0 0 8 .
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Т у а м а В о л а « П р о г
дошкольных образовательных учреждений компе
речи» Москва, Просвещение, 2009
- Филичева Т. Б., Каше Г. А. «Дидактический мат
детей дошкольн М о с к в а П р о з р и с н т и а e , 1 9 9 0
М. Ф. Фомичева, «Воспитание у д М о т с е к и в а ц р а « В и р л о с н
1989 г.
- Янушко Е. А. «Короткие слова. Предлоги» Изда

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Используется пособия:

- Т. А. Чечкаева, «Развитие фонематического восприятия в логопедической работе», СПб, «Детство», 2000 г.
- Дид. игры «Сложные в звуко-буквенном составе слова» - Ракдавунайя Иллюстративный материал для учителя. Третьякова 1991.
- Дидактический материал по русскому языку. Просвещение, 1991 г.
- Т. Б. Филичева, Г. А. Каше «Дидактический материал для детей дошкольного возраста» «Просвещение», 1989
- Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.**
- Используется пособия:**
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. «Формирование звукопроизношения у детей дошкольного возраста» (СПб, «Детство», 2000)
- Волина В. В. «Учимся, играя» (СПб, «Детство», 2000)
- Богомолова А. И. «Нарушение произношения у детей дошкольного возраста» (СПб, «Детство», 2000)
- Скворцова И. В. «Грамматика в картинках. Тренировки по звукам З, З', Ц», «Звуки Ж, Ш», «Звук Л», «Звук Р» (СПб, «Детство», 2000)
- Зуева Л. И. «Логопедия. Занимательные упражнения по звукам П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф», «Звуки С, З, Ц», «Звуки Ш, Ж» (СПб, «Детство», 2000)
- Успенский М. В., Успенская Л. П. «Учите правильно произносить звуки» (СПб, «Детство», 2000)
- Шибанова Е. «Язык родной, дружи со мной» (СПб, «Детство», 2000)
- Анискевич и др. «Путешествие в хохотанию» (СПб, «Детство», 2000)
- Фомичева В. М. «Витание у детей правильного произношения» (СПб, «Детство», 2000)
- Парамонова Л. Г. «Говори и пиши правильно» (СПб, «Детство», 2000)
- Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок?» (СПб, «Детство», 2000)
- Тоценко Е. Д. «Воспитание у детей правильного произношения звуков Т, Т', Д, Д'» (СПб, «Детство», 2000)
- Каше Г. А. «Исправление дефектов речи у детей» (СПб, «Детство», 2000)
- Глинка Г. А. «Буду говорить, читать, писать» (СПб, «Детство», 2000)
- Марцинкевич О. И. «Грамоте детей дошкольного возраста» (СПб, «Детство», 2000)
- Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. «Ступеньки к грамоте при нарушениях речи» (СПб, «Детство», 2000)
- Тимонова Е. «Формирование навыков грамотного письма при нарушениях речи» (СПб, «Детство», 2000)
- Лопухина И. С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений» (СПб, «Детство», 2000)
- Косеникова Е. В. «Развитие звукобуквенного произношения» (СПб, «Детство», 2000)
- Хрестоматия по логопедии в 2 частях (СПб, «Детство», 2000)

Дидактические пособия:

- I. Демонстрационный и раздаточный материал (картинки, схемы, таблицы и т.д.) по темам).
- II. Пособия для обучения грамоте:
1. Карточки-схемы согласных звуков по количеству.
 2. Схема – звуковая полоска, разделенная на середину и конец слова (демонстрационная и раздаточная).
 3. Звуковые карточки (картинки) на русском языке.
 4. Игра «Цепочка слов».
 5. Игра «Подбери слово к схеме».
 6. Игра «Кто быстрее соберет вещи?».
 7. Игра «Магазин».
 8. Игра «Собери букет».
 9. Игра «Найди пару».
 10. Игра «Построй пирамиду».
 11. Игра «Включи телевизор».

12. Настольные игры для развития фонематического слуха.
 13. Карточки для характеристики звуков.
 14. «Веселые кубики» (дифференциация звуков).
 15. «Мнемотаблицы» для закрепления правил.
 16. Игра «Третий лишний».
 17. Игра «Чей».
- III. Пособия для развития грамматического строя речи.
1. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках.
 - 1.1. Ударение.
 - 1.2. Говори правильно.
 - 1.3. Словообразование.
 - 1.4. Множественное число.
 2. Развивающая игротека. Играем с глаголами.
 3. Игра «Про кого Кеша поет песню?» (Р.п. ед.ч.).
 4. Игра «Что Витя собрал в портфель?» (В.п. ед.ч.).
 5. Игра «Где Ежик нашел грибы?» (Тв.п. существительных).
 6. Игра «Что у нас получится?» с (срочными существительными).
 7. Игра «Новоселье у матрешек» (предлоги).
 8. Игра «Волшебные часы» (отработка притяжательных местоимений).
 9. Игры «Сварим суп», «Купим сок» (образование существительных).
 10. Игра «Где деда ходил?» (предлог).
 11. Игра «Чудеса» (согласование существительных с местоимениями).
 12. Игра «Где мы искали мяч» (предлог под).
 13. Игра «Чего не хватает?» (срочные существительные).
 14. Игра «Кто где пролетал?» (предлог над).
 15. Игра «Кем я буду» (форма существительных).
 16. Игра «Количественные числительные 1, 4, 5».
 17. Игра «Собери букет» (согласование числительных с существительными).
 18. «Местоимения мой, моя, моё, мои» (игры с прилагательными с существительными в роде).
 19. «Собери разрезную картинку и составь предложение».
 20. «Из чего приготовить компот?» (согласование существительного в падеже).
 21. Игры с предлогами.
- IV. Пособия для развития словаря.
1. Лото «Растения».
 2. Лото «Животные».
 3. Игра «Ателье».
 4. Игра «Противоположности» (антонимы).
 5. «Большие и маленькие» картинок, изображающих животных.
 6. «Скрась предметные картинки с изображением продуктов питания».
 7. «Наша картинка», изображающие мебель.
 8. «Что растёт на грядке?» (картинки с изображением растений).
 9. «На воде, в воздухе, на земле» (картинки с изображением транспорта).
 10. «Кто как?» (картинки с изображением насекомых).
 11. «Кто как?» (картинки с изображением животных).
 12. «Кто как?» (картинки с изображением людей).
 13. Многозначные слова. Поучительные сказки.

V. Пособия для развития связной речи.

1. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.

1.1. Весна

1.2. Лето

1.3. Осень

1.4. Зима

2. Опорные картинки для составления рассказа по картинкам.

3. Опорные картинки для пересказа текстов (Сборник).

4. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для дошкольников.

5. Картины-схемы для составления рассказов с опорными картинками.

6. Серии сюжетных картин по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

7. Опорные картинки для составления рассказов по картинкам, («В лесу», «На поляне», «У реки», «В саду»).

8. Опорные картинки для составления рассказа по картинкам.

9. Ильякова Н. Е. Серия сюжетных картин «Дети и животные».

10. «Истории в картинках» (составление рассказов по картинкам).

VI. Пособия для формирования правильного звукопроизношения.

1. Карточки-картинки с описанием артикуляционных упражнений.

2. Нищева Н. В. Будем говорить правильно.

3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков: соноров Л, ЛЬ у детей (дидактический материал).

4. Ильякова Н. Е. Звук Л различаю. Настольная игра по дифференциации звуков в речи.

5. Ильякова Н. Е. Звук Л различаю. Настольная игра по дифференциации звуков в речи.

6. Ильякова Н. Е. Звук Л различаю. Настольная игра по дифференциации звуков в речи.

7. Ильякова Н. Е. Звук Л различаю. Настольная игра по дифференциации звуков в речи.

8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние задания: свистящих звуков; мягких свистящих СЬ, ЗЬ; шипящих Ч, Щ; звука Л; звука ЛЬ; звука Р; звука РЬ.

9. Богомолова «Исправление звукопроизношения».

10. Игры для закрепления изолированного произношения звуков: «Ступеньки», «Лабиринт», «Улитка», «Узоры».

11. Формирование правильного звукопроизношения (Косолаповой Т. С.).

12. Бобылева З. Т. Игры с парными карточками.

13. Веселые истории для артикуляционной гимнастики.

14. Игра «Найди спрятавшиеся предметы и назови их».

15. Коррекционные игры для автоматизации звукопроизношения.

16. Логопедические альбомы для автоматизации звукопроизношения.

17. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками.

VI. Пособия для обучения грамоте.

1. Кассы букв и слогов по количеству детей.

2. Пеналы со схемами слов и предложений; звуковые схемы.

3. Веселые ребусы.

4. «Пирамиды».

5. «Матрешка» (расставь матрешек по росту и проговори).

6. «Подбери к слову окончание и прочитай».

7. Таблицы для обучения чтению в игровой форме.

- VI I . П о с о б и я д л я о б с л е д о в а н и я и р а з в и т и я и н
1. « П о ч т о в ы й к у б и с к » п р о р е з ь м и и н а б о р о м г е о м е т р
 - 2 . Р а з р е з н ы е к а р т и н к и р а з н о й к о н ф и г у р а ц и и и
 - ч а с т е й .
 - 3 . И г р а « Ч е т в е р т ы й л и ш н и й » : н а б о р ы к а р т о ч е к
 - 4 . Н а б о р ы о к м а о р г т а о у н щ и к х , в ы п р а б о т а т ь о б о б щ а ю щ и е п о
 - 5 . П о с о б и е « У г а д а й ф и г у р у и н а й д и е е м е с т о
 - о р и е н т и р о в к а н а л и с т е б у м а г и) .
 - 6 . И г р а « К р а с н ы й л и с т » (р а з в и т и е в о с п р и я т и я
 - м е л к о й м о т о р и к и) .
 - 7 . П ю е с о б « П о к а ж и к а р т и н к у » (з а к р е п л е н и е п о н я т
 - « б о л ь ш е » , « м е н ь ш е ») .
 - 8 . Н а б о р к а р т о ч е к « Б е б ы в а . е т
 - 9 . Т е с т « Н е л е п и ц ы » (о ц е н к а э л е м е н т а р н ы х п р е
 - м и р е) .
 - 1 0 . Т е с т « П о с л е д о в а т е л ь н ы е к у а р т ы н ы » (ж и з н е н ы е
 - м ы ш л е н и я , о п е р а ц и и а н а л и з а , о б о б щ е н и я и с р а
 - 1 1 . У п р а ж н е н и е в с х е м а х « В о с с т а н о в и п о с л е д о
 - п о н и м а н и я - с п р е и д ч и т н ы е о т н о ш е н и я в ж и в о й и
 - 1 2 . « Н а й д и а р з а в з и л и ч и е в ж и з н и » (м р а н и я , в о с п р и я т и я , р е
 - 1 3 . И г р а « Д о р о ж к и » (у л у ч ш е н и е к о о р д и н а ц и и д
 - 1 4 . Т е с т « И с к л ю ч е н и е л и ш н е г о л ь » (и ч е с л е д о в а н и я
- Ф о р м и р о в а н и е р а з в и т и я с л о в е с н ы х к а т е г о р и й . и р а з в и т
- Т и м о н е н Е . И . Т у ю л а й н е н Е . Т . « Н е п р е р ы в н а я с
- р е ч и в у с л о в и я х с п е ц и а л ь н о й г р у п п ы д е т с к о г о
- р е ч и »
- К о р о б е й н и к о в а Т . В . « П л а н и р о в а н и е з а н я т и й п
- Т к а ч е н к о ш к Б с л ь ш и д о п л о х о г о в о р и т »
- С б о р н и к « С л о в е с н ы е д и д а к т и ч е с к и е и г р ы »
- Ш в а й к о Г . С . « И г р ы и и г р о в ы е у п р а ж н e н и я д л я
- Х у д е н к о Е , Ш а х о в с к а я - к б н с т е ж а т ы н к о г б п e Д л а в ы к
- ф о р м и р о в а н и ю с в я з н о й у с т н о й р е ч и у д е т е й .
- Е ф и м e в а Л . Н . « К о р р e к ц и я у с т н о й и п и с ь м e н н о
- У ш а к о в а О . С . « Р а з в и т и е р e ч и д o ш к o л ь н и к o в » .
- С в e т л o в a И . Е . « Р а з в и в a e м у с т н у ю р e ч ь » .
- Л ь в o в М . Р . « Ш к o л a т в o р ч e с к o г o м ы ш л e н и я » .
- Б у р м a к o В . М . « Р у с с к и й я з ы к в р и с у н к a x » .
- М и р o н o в a A . « Р а з в и т и e р e ч и д o ш k o л ь н и k o в н a л o
- Е л к и н a и д p . « 1 0 0 0 з a г a d o k » .
- С к в o р ц o в a И . « Л o г o п e д и ч e с к и e и г p ы » .
- Г o м з ь я к O . С . « Г o в o р и м п p a в и л ь н o » .
- Т к a ч e н k o Т . A . « Ф o р м и p o в a н и e и p a з в и т и e с в я
- Ф и л и ч e в a B . , Ч и p k и н a Г . B . , Т у м a н o в a Т . B . , М и
- « П p o г p a m m ы д o ш k o л ь н ы x o б p a з o в a т e л ь н ы x y ч p e ж
- н a p y ш e н и я м и р e ч и » .
- О б p a з o в a т e л ь н a я o б л a c т ь « С т o и ц в и н a o л e ь н p o a з в и т и e »
- М e т o д и ч e с к o e o б e c п e ч e н и e :
- Г у б a н o в a Н . Ф . И г p o в a я д e я т e л ь н o c т ь , д 2 0 0 9 o м
- Г у б a н o в a Н . Ф . Р а з в и т и e и г p o в o й д e я т e л ь н o c т и
- д e т с k o г o . М . c a M e c и н и k e a z , 2 0 1 0
- Г у б a н o в a Н . Ф . Р а з в и т и e и a g p p a b o i t ь d e в я т с e p ь d н ю e й и
- c a d M . , M o c в и н и k e a z , 2 0 1 0
- П e т p o в a В . И . , С т у л ь н и к Т . Д . Н p a - M . т , в e M o - в c a e i k v a o
- С и н т e з , 2 0 1 0

Зацепина М. П. Дни воинской славы. Патриотическая мозаика, 2010

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Личность в современном обществе. Мозаика, 2010

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с историей. Мозаика, 2010

Авдеева Н. Н., Князева О. Л. СПб. Стерк-Драфт, 2010

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика, 2010

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова М. Л. Ю. Мозаика, 2010

Куцакова Л. В. Как организовать ручные работы в дошкольном учреждении. Мозаика, 2010

Куцакова Л. В. Трудовые навыки дошкольников. Мозаика, 2010

Образовательная область «Познавательное развитие». Методическое обеспечение: Мозаика, 2010

Дыбина О. Б. Что такое искусство. Мозаика, 2010

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования познавательных интересов. Мозаика, 2010

Соломенникова О. А. Экспериментальная работа в дошкольном образовании. Мозаика, 2010

ФЭМП

Арапова-Кареева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика, 2010

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в группе. Мозаика, 2010

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика, 2010

Образовательная область «Художественное творчество». Методическое обеспечение: Мозаика, 2010

Баранова С. В., Елвева А. М. От навыков к творческим рисункам. Мозаика, 2010

Комарова Т. С. Изобразительное искусство дошкольников. Мозаика, 2010

Комарова Т. С. Детское творчество. Мозаика, 2010

Зацепина М. П. Базальное воспитание дошкольников. Мозаика, 2010

Зацепина М. П. Базальное воспитание дошкольников. Мозаика, 2010

Образовательная область «Физическое развитие». Методическое обеспечение: Мозаика, 2010

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в дошкольном учреждении. Мозаика, 2010

Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика. Мозаика, 2010

Осокина Т. И. и др. Игры и упражнения. Мозаика, 2010

Пензулаева Л. И. Подвижные игры дошкольников. Мозаика, 2010

Гуманитарный издательский центр, 2003;

Пензулаева Л. И. Подвижные игры дошкольников. Мозаика, 2010

Гуманитарный издательский центр, 2002;

Рунаева М. Двигательная активность дошкольников. Мозаика, 2010

Пензулаева Л. И. Физкультура дошкольников. Мозаика, 2010

Пензулаева Л. И. Физкультура дошкольников. Мозаика, 2010

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания дошкольников. Мозаика, 2010

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания дошкольников. Мозаика, 2010

Новикова И. М. Формирование представлений о математике. Мозаика, 2010

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. Мозаика, 2010

В дошкольном учреждении имеются следующие ресурсы: электронная почта, доступ к сети Интернет,

фотоаппарата функцией видеозаписи, копировальными
 ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие во
 требований по делопроизводству, документ
 деятельность ин. н. е. Р. а. и. с. н. п. о. с. т. з. о. з. р. у. т. с. я. т. и. в. м. о. e. z. d. m. i. o. a. ж. н. i. o. с. t. l. i. a. й. м. д. u.
 проектирования.

**Организация коррекционной работы с детьми
 дошкольного возраста (первый год)**

Система обучения и воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет
 в возрасте считается на два учебных года (группы по 15-20 человек)
 каждый из которых разбит на три условных
 формируется самостоятельная связная, грамматическая
 количественные и качественные параметры лексического
 возрастным требованиям, происходит усвоение
 также элементов грамоты, что способствует
 школьного. Это связано с общим недоразвитием речи в
 полноценно овладеть учебным материалом на
 особенность обусловлена не только отставанием
 процессов в развитии, а также быстрой утомляемостью
 занятиях. В связи с этим целесообразным
 логопедических и, частично, общих (воспитательных)
 правило, формируются в виде совместных занятий с детьми
 неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены занятия:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель организует занятия с детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня в старшей

Режимные моменты	время
Прием детей, утренний туалет, завтрак	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Прогулка	10.00 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	10.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, умывание и подготовка к полднику	15.00- 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специал
пн	1. Групповое занятие	9.00 – 9.25	Логопе Воспита Воспита
	2. Групповое занятие	9.35-10.00	
	3. Групповое занятие	10.10-10.35	
	4. Групповое* занятие	16.00-16.30	
вт	1. Групповое занятие	9.00 – 9.25	Логопе Воспита Воспита
	2. Групповое занятие	9.35-10.00	
	3. Групповое занятие	10.10-10.35	
	4. Групповое* занятие	16.00-16.30	
ср	1. Групповое занятие	9.00 – 9.25	Логопе Воспита Воспита
	2. Групповое занятие	9.35-10.00	
	3. Групповое занятие	10.10-10.35	
	4. Групповое* занятие	16.00-16.30	
чт	1. Групповое занятие	9.00 – 9.25	Логопе Воспита Воспита
	2. Групповое занятие	9.35-10.00	
	3. Групповое занятие	10.10-10.35	
	4. Групповое* занятие	16.00-16.30	
пт	1. Групповое занятие	9.00 – 9.25	Логопе Воспита Воспита
	2. Групповое занятие	9.35-10.00	
	3. Групповое занятие	10.10-10.35	
	4. Групповое* занятие	16.00-16.30	

*согласно п. 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.04.2010 № 26 «Об утверждении СанПиН 12.1.4.1301-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», музыкальные занятия проводятся в актовом зале.

Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

В подготовительной логопедической работе нацелены на решение задач, связанных с развитием и совершенствованием грамматического строя языка, связной речью и грамотой.

Примерный режим дня в школе логопедов

Режимные моменты	время
Прием детей, утренний сбор	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20-10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия	9.30 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00- 15.30

подготовка к полднику	
Полдник	15.30 – 16.00
Занятие	16.00 – 16.30
Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию воспитателя	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специал
понедельник	1. Групповое занятие	9.00 – 9.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
	2. Групповое воспитание	9.40-10.10	
	3. Групповое воспитание	10.20-10.50	
	4. Групповое* занятие	16.00-16.30	
вторник	1. Групповое занятие	9.00 – 9.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
	2. Групповое воспитание	9.40-10.10	
	3. Групповое воспитание	10.20-10.50	
	4. Групповое* занятие	16.00-16.30	
среда	1. Групповое занятие	9.00 – 9.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
	2. Групповое воспитание	9.40-10.10	
	3. Групповое воспитание	10.20-10.50	
	4. Групповое* занятие	16.00-16.30	
четверг	1. Групповое занятие	9.00 – 9.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
	2. Групповое воспитание	9.40-10.10	
	3. Групповое воспитание	10.20-10.50	
	4. Групповое* занятие	16.00-16.30	
пятница	1. Групповое занятие	9.00 – 9.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
	2. Групповое воспитание	9.40-10.10	
	3. Групповое воспитание	10.20-10.50	
	4. Групповое занятие	16.00-16.30	

*согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.05.2013 №128 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.1413-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», музыкальные занятия рекомендуется проводить в игровой форме.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию Программы и обеспечивающих ее мероприятий на учебно-образовательных, кадровых, информационных ресурсах

Организационные условия развития Программы будут включать:

- предоставление возможности давать комментарии на учебно-образовательных мероприятиях;
- предоставление возможности давать комментарии на учебно-образовательных мероприятиях;

13.ФГОС дошкольного образования, утверждённые 11.05.2013 от 17.10.2013 г. с изменениями на 21.янв.

14.Письмо Минобрнауки РФ от 10.04.2013 № 05-2/01/13/01/13 "О требованиях к максимальной нагрузке на детей в формах обучения".

3.10. Перечень источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: особенности детей с недоразвитием речи (методическое пособие по произнесению слов, картинный материал для п.

Баряева Л.Б. Математические представления детей с нарушениями речи: экспериментальное исследование. М.: ПИРСАД, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей читать с ЦДК. М.: Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и диагностика нарушений речи у детей. М.: Баряевой, 2011.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию речи у детей с нарушениями речи. М.: Каро, 2010.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1996.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей с нарушениями речи. М.: Баряевой, 2011.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры речи у детей дошкольного возраста. М.: Баряевой, 2011.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях. М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филлипова Т.Б. Логопедия. Основы теории и методики логопедического воздействия. М.: Эксмо, 2009.

Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия логопедии. М.: Эксмо, 2009.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей. М.: Кроха, 2009.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников. М.: ВЛАД, 2009.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. М.: ВЛАД, 2009.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе. М.: Каро, 2011.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования устной речи у детей старшего дошкольного возраста. М.: Каро, 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей. М.: Кроха, 2009.

Крупенчук О.И. Альбом для развития речи у детей дошкольного возраста. М.: Каро, 2011.

Крупенчук О.И. Альбом для развития речи у детей дошкольного возраста. М.: Каро, 2011.

Крупенчук О.И. Альбом для развития речи у детей дошкольного возраста. М.: Каро, 2011.

Лалаева Р.И. Методика психологического исследования речи дошкольников. М.: Каро, 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматики у дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: Каро, 2011.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. М.: Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей дошкольного возраста. М.: Каро, 2005.

- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с нарушениями речи: Р – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия. Методическое наследие академика Ф. С. Волкова о недоразвитии речи / М.: МЦФЭУ, 2000.
- Логопедия. Теория и практика. Физическая терапия. – М.: МЦФЭУ, 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции дошкольников. – М.: «Учительский мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа в образовательных учреждениях. – М.: «Издательство «Издательство», 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по коррекции речевой деятельности дошкольников. – М.: «Издательство «Издательство», 2015.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи. – М.: «Издательство «Издательство», 2015.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по моторике и речи. – М.: «Издательство «Издательство», 2008.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: «Издательство «Издательство», 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и упражнения с музыкой в логопедической работе. – М.: «Издательство «Издательство», 2007.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции речи у детей раннего и дошкольного возраста. – М.: «Издательство «Издательство», 2008.
- Программы дошкольных образовательных учреждений детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. – М.: «Издательство «Издательство», 2004.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Издательство «Издательство», 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: «Издательство «Издательство», 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые нарушения. Педагогика, 2000. – М.: «Издательство «Издательство», 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Лубовский. – М.: «Издательство «Издательство», 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с детьми. – М.: «Издательство «Издательство», 2009.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников. – М.: «Издательство «Издательство», 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. – М.: «Издательство «Издательство», 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы по формированию речи детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство «Издательство», 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления у детей дошкольного возраста нарушений речи. – М.: «Издательство «Издательство», 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: «Издательство «Издательство», 2015.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: «Издательство «Издательство», 2015.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. – М.: «Издательство «Издательство», 2000.
- Шангина И. И. Русские детские игрушки. – М.: «Издательство «Издательство», 2000.
- Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. – М.: «Издательство «Издательство», 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамматно-лексической структуры учебника
счета. М.: Мо-Синтез, 2001.