

муниципальное автономное дошкольное об  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского  
Волгоградской области

А н н о т а ц и я  
к а р б о й п р о г р а м м  
у ч и т е л я - д е ф е к т о л о г а  
М А Д О У « Д е т с к и й с а д № 8 «  
п о о к а з а н и ю - р о р р и в а ю щ и х  
д е т я м с о г р а н и ч е н н ы м и в о з

С о с т а в и л  
у ч и т е л я - д е ф е к т о л о г а  
М А Д О У « Д е т с к и й « Ч е б у р а ш к а » № 8  
К а р а в а е в а н Т М и х а й

г . У р ю к а н с к ,

Полное название	Рабочая программа учит-дефект МАОУ «Детск «Чебурашка» оказанию развивающей помощи огр возможностями здоровья
Уровень программ ( базовый / углубл ( бюджет бюджет )	Базовый, бюджет
ФИО разработчик программы	Учит-дефект МАОУ «Детск №8 «Чебурашка» Каравеева Т. М.
Направленность	Коррекционная
Год разработки	2021 учебный год
Срок реализации	3 учебных
Цель программы	<u>Целью</u> создание благопр для полноценного пр дошкольного детства, базовой культуры лич развитие психических соответствии с в индивидуальными особеннос жизни в современном о школе, обеспечение жизнедеятельности дош
Задачи программ	<u>Задачи:</u> обеспечение права реб развитии на получение формирование уважител чувства принадлежности большой родине; формирование основ со и безопасности окружа социуме, природе); овладение элементарн нормами этики и поведе основе первичных представлений о том, такое плохо; охрана и укрепление психического здоровья эмоционального благоп обеспечения о зрелых ст полноценного развити независимо от пола, н статуса, психофизиоло создание благоприятн

	<p>детей в соответствии с индивидуальными особенностями, склонностями, развитием творческого потенциала и обеспечением поддержки семьи и родителей (законных представителей) в вопросах развития и укрепления здоровья детей.</p> <p>учёт этнокультурной специфики</p> <p>Эти задачи реализуются в различных видах игровой, учебной, двигательной-трудовой деятельности.</p>
<p>Актуальность, и педагогическая целесообразность</p>	<p>Рабочая программа разработана для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на детей младшего, среднего дошкольного возраста с нарушениями функционирования опорно-двигательного аппарата и диагнозом «ДЦП».</p>
<p>Возраст детей</p>	<p>3-8 лет</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Инвариантная часть образовательной программы составлена по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития» - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с церебральным параличом» - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Н. В. Симоновой.</p> <p>- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Головчиц Л. А.,</p> <p>- Екжанова, Е. А., Стребельская, Е. В. «Воспитание и обучение дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта»</p>

	<p>Образовательный проект комплексного при интеграции образовательной программы построена на личностного отношения на его всестороннее развитие духовных и общечеловеческих способностей и Программа отсутствуют знания детей и предмет обучения. Обязательная для осуществления в виде отдельных групповых занятий.</p>
--	--

**Учебный план реализации программы**

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Этапы работы</b>
п о н е д е л	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями беседа. Подгрупповая НОД Индивидуальная образовательная деятельность Работа с документами
в т о р н и	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями беседа. Подгрупповая НОД Индивидуальная образовательная деятельность
с р е д а	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Корректировка тематизация изготовление пособий консультирование в группе. Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность
ч е т в е р	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями беседа. Подгрупповая НОД Индивидуальная образовательная деятельность Работа со специалистами
п я т н и ц	8.00-9.00 9.00-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями беседа. Индивидуальная образовательная деятельность Работа с домашними заданиями
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка развиты коммуникативные навыки, стремится осваивать новые знания.</li> </ul>	

<p>реализации прог</p>	<p>( бег , лазанье , перешагивание )  интересуется в подвижных играх с простым содержанием, с разнообразными движениями Целевые ориентиры на завершение дошкольного периода детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает средствами, способами инициативу и саморазвития в различных видах деятельности познавательской деятельности, конструктивной, выбирать себе род занятий совместной деятельности</li> <li>• Ребенок обладает уровнем положительного отношения к видам труда, другим людям обладает чувством собственного активно взаимодействует с взрослыми, участвует в</li> <li>• Способен радоваться, интересам и чувствам других не удачам и радоваться адекватно проявляет чувство веры в себя, конфликты. Умеет выражать позицию по различным во</li> <li>• Способен сотрудничать лидерские, так и исполнять совместной деятельности</li> <li>• Понимает, что все зависит от их социальной этнической принадлежности других физических психических особенностей</li> <li>• Проявляет симпатию другим людям, готовность тем, кто в этом нуждается</li> <li>• Проявляет умение слушать стремление быть понятым</li> <li>• Ребенок обладает различными формами которого реализуется в деятельности, и прежде различными формами и видами условную и реальную способность подчиняться разным правилам</li> </ul>
------------------------	--

нормам. Умеет распознавать ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно свободно владеет речью, может выражать свои мысли, чувства и желания в высказываниях в ситуациях общения. Звукослоговая структура слов соответствует предпосылкам грамотности.

- У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, способен выполнять основные движения, свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к самостоятельному выполнению правил в разных видах деятельности. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и гигиены.

- Проявляет ответственность.

- Ребенок проявляет самостоятельность в вопросах взрослым и сверстникам. Причисляет к своим обязанностям, связанным с самостоятельным придумыванием и выполнением заданий, наблюдением, экспериментированием, исследованием объектов окружающего мира, в том числе в произведениях детской литературы, элементарными представлениями живой природы, естественной истории и т.п.; способен принимать самостоятельные решения и действовать в различных ситуациях.

- Проявляет уважение к старшим (в формах) и заботу об окружающих.

- Эмоционально отзывчив на происходящее в окружающем мире, проявляет интерес к профессиональной деятельности, театральную деятельность и т.д.)

- Проявляет патриотические чувства, гордость за свою страну, представление о ее географии.

	<p>разнообразии, многонациональности, в важнейших сферах жизни общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные нормы поведения, проявляет уважение к старшим, противоположному полу.</li> <li>• Соблюдает элементарные нормы, имеет собственные представления о том, что такое «плохо», стремится к хорошему, проявляет уважение к старшим и младшим.</li> </ul>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Индивидуальный мониторинг, групповый мониторинг, открытый мониторинг, мониторинг родителей.</p>