

муниципальное автономное дошкольное об  
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского  
Волгоградской области

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе  
МАДОУ «Детский сад №8  
на 2022 учебный год

Составил  
учитель-дефектолог  
МАДОУ «Детский сад №8  
Китаева Елена Николаевна

г. Урюпинск, 2021 г.

Полное название	Рабочая программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурчик» № 8 «Чебурчик» 2021-2022 г.
Уровень программы (базовый / углубленный) (бюджет / внебюджетный)	Базовый, бюджетный
ФИО разработчицы программы	Китаева Елена Николаевна
Объединение, реализуетеся	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурчик»
Направленность	Коррекционная
Год разработки	2021г.
Срок реализации	1 год
Цель программы	Обеспечение логопедического осуществления своевременного развития, обеспечение эмоционального посредством интеграции содержания организации взаимодействия с родителями в условиях детского сада
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раннее выявление и своевременное выявление нарушений у воспитанников детского сада</li> <li>-преодоление недостатков в развитии артикуляционных навыков</li> <li>-воспитание артикуляционных навыков и развитие слухового восприятия</li> <li>-профилактика нарушений письма</li> <li>-развитие грамматического строя речи</li> <li>-развитие связной речи</li> <li>-развитие психических функций зрительного внимания, слухового восприятия, логического мышления, пространственной ориентации в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>-осуществление преемственности (законными представителями) детского сада и специалистами</li> <li>-формирование профессиональных навыков</li> </ul>

	<p>в сфере эффективного взаимодействия речевые нарушения</p>
<p>Актуальность педагогическо-целесообраз</p>	<p>Данная программа разработана логопедической помощью дошкольного нарушения. Овладение правилами звуков является одним из важнейших для ребенка. Недостатки устной речи и ошибок в письменной речи.</p> <p>У детей с нечеткой артикуляционной дифференциацией звуков родного языка сопровождение детей с нарушениями поможет им осваивать образцы дошкольного произношения и позволит детям в преодолении трудностей возникновения школьной дезадаптации.</p> <p>Данная программа предназначена для развивающей системы, обеспечивающей формирование фонетически-контрастных интонационно-фонематического волевого и грамматических категорий языка, развитие сформирование коммуникативных навыков и общего психического развития детей с речевой патологией, как о чтении и письмом в дальнейшей школе, а так же его социализации и выравнивание речевого и психического обеспечения их успешного обучения.</p> <p>Программа разработана на основе логопедической науки и представления о структуре речевого развития детей с нарушениями.</p> <p>С. В. Коновалова, В. В. Коноваленко, Нищева, О. Г. Ушакова, а так же коррекционная помощь дошкольного возраста. В основу программы теоретические идеи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей до 7 лет активно формируется функциональная система, подвержена повреждающим факторам опосредуется рядом условий интеллектуальных процессов и</li> <li>3. Побуждение к речевому развитию под влиянием эмоционального</li> <li>4. Содержание речи составляет</li> </ol>

	<p>ребёнком при ознакомлении с моментом для развития детских широких интересов</p> <p>Ведущим принципом данной программы является комплексность, выражающийся в профилактике и коррекции нарушений устной речи воспитанников, для чего используются методы профилактики и коррекции нарушений в понимании единства психического и физического взаимодействия сенсорного и моторного. Также в программе реализуются образовательные программы, учета зоны ближайшего и дальнего развития каждого ребёнка. Также в программе реализуются образовательные программы, учета зоны ближайшего и дальнего развития каждого ребёнка.</p> <p>В программе также нашли отражение работы Ковшикова, Ф.И. Л.Л. Благоволкова по коррекции устной речи. Темы могут видоизменяться в зависимости от потребностей воспитанников.</p>												
Возраст детей	5-7 лет (теперь уже)												
Организационно-образовательные	<p>Для подгрупповой работы объединяются дети одной вокальной группы, сходные по характеру и степени нарушения речи, человек, периодически проводятся занятия в неделю, продолжительность 30 минут.</p> <p>Выпуск детей проводится в течение устранения у них дефектов логопедического характера.</p> <p><b>Учебный план реализации программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год</b></p> <table border="1" data-bbox="678 1682 1497 2045"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1682 882 1845">Образовательная область</th> <th data-bbox="882 1682 1086 1845">Виды деятельности</th> <th data-bbox="1086 1682 1291 1845">Старшая группа</th> <th data-bbox="1291 1682 1497 1845">Подготовительная группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1845 882 1951">Речевое развитие</td> <td data-bbox="882 1845 1086 1951">Речевое развитие</td> <td data-bbox="1086 1845 1291 1951">2</td> <td data-bbox="1291 1845 1497 1951">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1951 882 2045"></td> <td data-bbox="882 1951 1086 2045">Подготовка к обучению</td> <td data-bbox="1086 1951 1291 2045">-</td> <td data-bbox="1291 1951 1497 2045">1</td> </tr> </tbody> </table>	Образовательная область	Виды деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа	Речевое развитие	Речевое развитие	2	2		Подготовка к обучению	-	1
Образовательная область	Виды деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа										
Речевое развитие	Речевое развитие	2	2										
	Подготовка к обучению	-	1										

	г р а м о т		
Об щ е е к о л и ч е в н е д е		2	3

Ч а с т о т а п р о в е д е н и я и н д и в и д у о п р е д е л я е т с я х а р а к т е р о м и с н а р у ш е н и я , в о з р а с т о м и и н д и в о с о б е н н о с т я м и д е т е й , и н д и в и д у а л ь н о с т ь ю О О Д , 1 5 м и н у т о д л я о д н е г о д е т я ж и з н и , д е т е й 7 г о д а ж и з н и . П л а н и р о в а н и е ж и з н и , и м е ю щ и м и д и а г н о з н о с и м о т д е л ь н ы х з в у к о в ( ф ы г ы ж ) , т и п а н а р у ш е н и я р е ч и ( с т а р т о в о е р а з в и т и е ) и I V у р о в н е й р е ч е в о г о р а з в и т и я О О Д в н е д е л ю :

I п е р с о н а - я н о в е б р ь .

II п е р с о н а - я н о в е в а р ь .

III п е р с о н а - я н о в е м а й . ( р а з в и т и е в о с п р и я т и я , н а р а з в и т и е ) с в я з

П л а н и р о в а н и е О О Д с г о д а т ь ж и з н и д и а г н о з н а р у ш е н и е п р о и з н о с е н н о г о ф о н е т и ч е с к и е н а р у ш е н и я н е д о р а з в и т и е I I р е ч и I ( V O H y p p o в н е й р а з д е л е н о а n a o б з у ч е н и е ) О О Д в н е д е

I п е р с о н а - я н о в е б р ь .

II п е р с о н а - я н о в е в а р ь .

III п е р с о н а - я н о в е м а й . ( р а з в и т и е в о с п р и я т и я + п о д г о т о в к а к с в я з н о й р е ч и ) Д и а г н о с т и к а т р е т ь р а з а в г o d b ( с а н я б р я н о в е м а й и т о г о в а я п р е л е ) . М о н и т о р и н г л о г о п е д и ч е с к о й р а б o т ы o т с л e ж и в а н и я с в н e c e н и e м c o д e р ж а н и e в o b p a e k c и a o t n e n ь н o г o

Д л я м o н и т o р и н г а и c п o л ь з у ю т c я « К o м п л e к с н o e o б c л e d o в a н и e » « П e d a г o г и ч e c к a я д и a г н o c т и к a д o ш к o л ь н и к o в .

Д л я р a б o т ы - c д e т ь м и в т o p c к и й Д ы б и н a , A н ы c o в a , A . Ю . К у з ь Д и a г н o c т и к a р e ч e в o г o p a з в и т и я ( c т a p т o в o e я н я б р e , н o в e м а й )

	- в апреле ) .
Ожидаемые результаты реализации п	<p>Программа ориентирована на метапредметных и предметных</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Формирование осознанной и самостоятельной в общении и сотрудничестве процесс образовательной деятельности творческой деятельности. грамматических средств для самовыражения чувств в процессе речевого самовыражения на основе</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Умения определять понятия устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для установления логические рассуждения, умения сопоставлять и сравнивать точки зрения их содержания, использованных языковых средств для определения содержания и структуры деятельности (индивидуальной и совместной) в определенной последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Способность участвовать в общении, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с учетом особенностей речевого оформления; Умения находить ошибки, недочеты в речи. Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеть устной речью и желанием, проявлять инициативу</li> <li>- задавать вопросы, делать умозаключения</li> <li>- пересказывать сказки, рассказы и сюжетных картинок картинке,</li> <li>- элементарным способом в устной речи, что обеспечит</li> </ul>

	<p>грамотности .</p> <p>Ребенок получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать собственные решения</li> <li>-адекватно проявлять свои чувства и сопереживать неудачам</li> <li>договариваться , разрешать конфликты</li> <li>-самостоятельности в различных ситуациях</li> <li>способности выбрать себе занятие по интересам</li> <li>деятельности</li> </ul>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Диагностика речевого развития</p>