

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе воспитателя для
воспитанников
первой младшей группы «А»
(группа раннего возраста)
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2021-2022 учебный год

Составили:
воспитатели 1 младшей группы «А»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Мельникова Татьяна Николаевна,
Котовчихина Людмила Сергеевна

г.Урюпинск, 2021г.

Полное название программы	«Рабочая программа воспитателя для воспитанников первой младшей группы «Б» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Мельникова Татьяна Николаевна Котовчихина Людмила Сергеевна
Направленность Программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Год разработки программы	2021г.
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 1,6-2 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника первой младшей группы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; •обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); •обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; •создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; •объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; •формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> •обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; •формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; •обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1,6-2 года (первой младшей группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>
Возраст детей	1,6-2 года
Организация образовательного процесса	<p>Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе составлена на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 1,6-2 лет.</p> <p>С детьми первой младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 10 минут. В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.</p> <p>В летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и театральные праздники, досуги, развлечения, экскурсии, в зависимости от климатических</p>

условий увеличивается продолжительность прогулок. Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Первая младшая		Количество
Образовательная область		Неделя
1.	Физическое развитие Физическая культура	2
2.	Социально-коммуникативное развитие	
3.	Художественно-эстетическое развитие Музыка Лепка Рисование Игры со строительным материалом	2 1 раз в две недели 1 1 раз в две недели
4.	Познавательное развитие – расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Познавательное развитие – игры с дидактическим материалом	2 2
	Итого	10

Ожидаемые результаты программы

Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать

действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.

При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и

	<p>кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Мониторинг возможных достижений воспитанников. Открытый показ НОД</p>