

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

А Н Н О Т А Ц И Я
к рабочей программе
воспитанников
первой младшей гр
МАДОУ Детский сад №8 «
на 2022 учебный год

Составили
воспитатели первой мла
МАДОУ «Детский сад №8
Борисова Светлана А
Баранова Любовь И

г . У р ю п и н с к , 2 0 2 1 г .

Полное название программы	«Рабочая программа по созданию первой младшей МАДОУ п.к.д. «Бк «Чебурашка»
Уровень программы (базовый / углубленный) (бюджет / внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика программы	Баранова Л. Н. Борисова С. А.
Направленность Программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2021г.
Срок реализации программы	2021-2022 гг.
Цель программы	Целью программы является создание условий для полноценного дошкольного детства, формирования культуры личности, всестороннего развития физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями современного общества, обеспечение безопасности жизнедеятельности и внимания в программе уделяется дошкольникам таких качеств, как жизненная позиция, способность к различным жизненным ситуациям, ориентация на традиционные ценности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • укреплять физическое и эмоциональное здоровье детей в том числе их эмоционально-психологическое благополучие; • обеспечить равные возможности для каждого ребёнка в период детства независимо от места проживания, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе здоровья); • обеспечить преемственность образовательных программ дошкольного образования; • создать благоприятные условия в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, способностями и творческими способностями как субъекта отношений с собой, взрослыми и миром; • объединить обучение и воспитание в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей и общечеловеческих интересов; • формировать общую культуру, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативности, способности к самостоятельному освоению и творческому использованию знаний, умения работать в команде, навыки сотрудничества, умение договариваться, разрешать конфликты, отстаивать свои интересы, уважать интересы других людей, навыки самостоятельного и ответственного поведения.

	<p>ответственности ребёнка, физической</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить вариативность образовательных программ и форм уровня дошкольной возможности формирования различной направленности с потребностей и • формировать среду, соответствующую возрасту психологическим особенностям детей; • обеспечить передачу опыта семье и повышение вопросов образования, здоровья детей.
Актуальность, новизна педагогическая ценность	<p>Данная Программа является управленческим документом учреждения, характеризующим образовательную деятельность образовательных областей дошкольного образования. Программа построена на основе конкретных условий, особенностей (разнообразия) (специфика группы). Создана на основе модели образования, осуществляемой в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного</p>
Возраст детей	2-3 года
Организация образовательного процесса	<p>Инвариантная часть учебного образовательного процесса составляет инновационной частью дошкольного образования «Сред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова» обеспечивает обязательные навыки -3 детей 2</p> <p>С детьми проводятся занятия в неделю продолжительностью</p> <p>В соответствии с приказом Министерства Здравоохранения России от 07.02.2002 года № 107/н о совершенствовании процесса ОУ Российской Федерации» удельной двигательной активности в оздоровительной деятельности в неделю, со стороны специалистов в области физкультурно-спортивной деятельности детей, времени года. Рациональный комплекс занятий по физическому воспитанию детей -образовательный комплекс воспитательных мероприятий</p>

В летний период организованы занятия по развитию двигательных навыков, спортивные игры, аттракционы, развлечения, экскурсии, игровые программы. Условий для проведения занятий создано. Воспитательная работа проводится с учетом особенностей, индивидуальных особенностей, социально-педагогической ситуации и особенностей образовательного учреждения. Обеспечивается единство волеизъявления педагогов, и при этом поставленные цели и задачи в необходимом и достаточном объеме. Приближаясь к разумному образовательному процессу, принципам сотрудничества, дает возможность достичь этих целей. Непосредственно в образовательной деятельности требуются вышестоящая познавательная деятельность напряжением детей половину дня и в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда) физкультурными и музыкальными занятиями.

Первая младшая		Количество
Образовательная программа		Неделя
1.	Физическое развитие Физическая культура	3
2.	Социально-коммуникативное развитие	
3.	Речевое развитие Развитие речи	2
4.	Художественное развитие Музыка Лепка Рисование Конструирование	2 1 1 1 раз в неделю
5.	Познавательное формирование картины мира	1 раз в неделю
Итого		10

Ожидаемые результаты программы

Результаты освоения программы соответствуют возрастным характеристикам ребенка. У ребенка сформированы необходимые для осуществления детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности
– способно расширить круг общения
– организует общение с другими детьми
сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным правилам:

– способен регулировать поведение на основе усвоенных волевых усилий в ситуациях
– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование национальной, семейной принадлежности, патриотические чувства

– чувствует уважение к себе
проявляет чувство собственности
– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях своего города.

Передача детям знаний о дорожном движении в качестве транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила поведения на улицах в транспорте;
– знает элементарные правила дорожного движения.

Формирование представлений об окружающем мире природы и поведения в них:

– выполняет правила безопасности в природе.

Приобщение к правилам безопасности в окружающем мире природы и поведения в природе.

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности

– самостоятельно одевается и раздевается последовательно, с помощью взрослого организует порядок; водит

Воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей – доводит начатое дело до конца

– испытывает удовольствие в процессе интересной для него деятельности

Формирование первичных понятий о труде взрослых, его роли в обществе

– владеет знаниями о труде
опирается на них в играх и воспитании. (те. лдь.)

– имеет представление
родителей и бюджетных

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

– различает и называет
формы, основные цвета, пар

– использует эталоны
свойства и качества предме
материала;

– подбирает предме-дву
качествам (цвет, т.ф.о.р)ма, ма

Развитие познавательных способностей

– использует строительн
их конструкторских свойств

– осуществляет элементарн
соотносит их с действительн

– пользуется просты
конструирования, самост

постройку

Формирование элементарн
представлений:

– владеет элементарн
ориентированности в пространстве;

– использует элементарн
частях, сущности;

Формирование целостной ка
кругозора детей:

– имеет представление
ближайшего окружения;

– проявляют интерес
предметам;

– имеет представления
растений, животных, особе

условий существования;
– способен устанавливать

причинно-следственные зависимо
живой и неживой природы.

Речевое развитие.

Развитие свободной речи
– использует речь для

общения, речевого общения;

– активно использует игро
взаимодействие с партнерами.

Развитие всех компонентов устной
(лексической стороны, грам

производительной стороны–
диалогической и фонетической

формами в различных условиях:

– понимает и правильно
антонимы, синонимы, обобщающ

обозначающую эмоциональные
– использует в речи

сложноподчиненные предложения;
способы образования;

– владеет правильным звуковым строем родного языка (знает о звуках шипящих и сонорных звуках)

Практическое овладение нормами речи:

– способен построить рассказ самостоятельно или

– способен осмысленно читать вслух

– способен с помощью содержания и интонации, сказов;

– способен эмоционально читать поэтические тексты

– способен импровизировать в литературных произведениях.

Приобщение к словесному развитию художественного вкуса:

– проявляет интерес к произведениям живописи, музыки, танца

– проявляет интерес к иллюстрированным изданиям детской литературы

Формирование звуковой культуры речи и активности:

– различает звуки речи

– владеет элементарными приемами звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

– понимает значение художественных произведений («музей», «выставка», «картина», «фреска», «монументальная скульптура»)

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыку, различает жанры, выражает свои чувства

Приобщение к словесному искусству:

– проявляет интерес к произведениям живописи, музыки, танца

– проявляет интерес к иллюстрированным изданиям детской литературы

Развитие продуктивных видов деятельности:

– проявляет интерес и результаты своего творческого воображения

– передает характерные черты (цвет, форму, величину) предметов, явлений, событий

– лепит предметы из пластилина, глины, воска, пластики; и

– использует традиционные приемы лепки

	<p>– чувствует, ухаживает, подпрыгивать, изменять по илшодчет.</p> <p>Формирование потребности в физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активен, с уичнатсегрвву подвижнфра х; – инициативен, радуется физическим упражнениям; – умеет самостоятельно использовать игрушки и урвнй ар ь для игр.
<p>Формы подведения программы</p>	<p>Открытый показ НОД Мониторинг возможных достижений</p>