

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе воспитателя для  
воспитанников  
первой младшей группы «В»  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
на 2020-2021 учебный год

Полное название программы	«Рабочая программа воспитателя для воспитанников первой младшей группы «В» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Колесникова Татьяна Николаевна Щетинина Дарья Павловна
Направленность Программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Год разработки программы	2020г.
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 2-3 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника первой младшей группы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;</li> <li>•обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>•обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>•создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>•объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>•формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и</li> </ul>

	<p>ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</li> <li>•формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>•обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 2-3 года (первой младшей группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>
Возраст детей	2-3 года
Организация образовательного процесса	<p>Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 2-3 лет.</p> <p>С детьми первой младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).</p> <p>В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и</p>

воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников второй младшей группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и театральные праздники, досуги, развлечения, экскурсии, в зависимости от климатических условий увеличивается продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Первая младшая		Количество
Образовательная область		Неделя
1.	Физическое развитие Физическая культура	3
2.	Социально-коммуникативное развитие	
3.	Речевое развитие Развитие речи	1
4.	Художественно-эстетическое развитие Музыка Лепка Рисование Конструирование  Аппликация	2 1 1 1 раз в две недели 1 раз в две недели
5.	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений	1 1

	Итого	11
Ожидаемые результаты программы	<p>Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b>          Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.          Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.          Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.          Использует в игре замещение недостающего предмета.          Общается в диалоге с воспитателем.          В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра.          Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).          Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.          Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.          Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.          Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b>          Формирование элементарных математических представлений.          Может образовать группу из однородных предметов.          Различает один и много предметов.          Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.          Различает и называет предметы ближайшего окружения.          Называет имена членов своей семьи и воспитателей.          Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.          Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).          Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).          Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b>Речевое развитие.</b>          Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p>	

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.  
При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  
Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.  
Художественно-эстетическое развитие  
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  
Различает основные формы деталей строительного материала.  
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).  
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.  
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

**Физическое развитие**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  
Умеет самостоятельно есть.  
Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.  
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением

	<p>вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>
Формы подведения итогов программы	<p>Мониторинг возможных достижений воспитанников. Открытый показ НОД.</p>