

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

А Н Н О Т А Ц И Я
К Р А Б О Ч Ы П Р О Г Р А М М
В О С П И Т А Т Е Л Я Д Л Я В О С П И Т А Н Н
В Т О Р О Й М Л А Д Ш Е Й Г Р У П П Ы «
М А Д О У Е Д Т К С Я Д № 8 « Ч Е Б У Р А Ш К А »
Н А 2021-2022 У Ч Е Б Н Ы Й Г О Д

С о с т а в и л и
в о с п и т а т е л и в т о р о й м л а
М А Д О У « Д е т с к и й с а д № 8
П о л и т о в а Л ю д м и л а
З у б ц о в а И р и н а А л е

г У р ю п и н с к , 2 0 2

Полное название пр	Рабочая программа воспитанников МАДОУ «Детский сад № 2021-2022 учебный год
Уровень прб/а/рам/ий/ угл (бюджет / внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (авт	Политова З.Л., Билова И. А.
Направленность програ	Общеразвивающая
Год разработки програ	2021 г.
Срок реализации прогр	2021-2022 гг.
Цель программы	Позитивная социализация и развитие ребенка до адекватных его возрастных особенностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> укрепление здоровья и здорового образа жизни двигательной и гигиенической деятельности; развитие гуманистической направленности отношения к миру, воспитание коммуникативной, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности; развитие эстетических творческих способностей и эмоционально-образных способностей приобщения к искусству и художественной деятельности; развитие познавательных и интеллектуальных способностей самостоятельности и стремления к активной творческой деятельности; охрана и укрепление физического и эмоционального здоровья; обеспечение равных полноценного развития в период дошкольного детства независимо от места рождения, языка, этнокультурных особенностей (в том числе ограниченных возможностей); обеспечение преемственности задач и содержания реализуемых в рамках программ различных образовательных учреждений; создание благоприятных условий развития детей в соответствии

	<p>возрастными и индивидуальными особенностями и развитием способностей каждого субъекта отношений с другими детьми, в</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединение обучающихся в целостный образовательный процесс на основе дидактических и социокультурных целей в обществе правил и интересах человека; • формирование общей личности детей с здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности ребенка, создание учебной деятельности; • обеспечение вариативности содержания образовательных программ, формирования программ направленности с учетом образовательных потребностей и способностей и особенностей детей; • формирование социальной ответственности во взаимодействии с индивидуальным, психическим, физиологическим состоянием; • обеспечение педагогической поддержки семьи и компетентности родителей (представителей) в образовательном процессе, укреплении здоровья детей.
<p>Актуальность, новизна, целесообразность</p>	<p>Данная Программа является управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему образовательной деятельности дошкольного образования. Программа построена на основе конкретных образовательных потребностей и особенностей 3-4 летнего возраста детей.</p>

	Создание индивидуальной модели взаимодействия с детьми дошкольного образования
Возраст детей	3-4 года
Организация образоват	Инвариантная часть воспитательской деятельности второй младшей группы основана на традициях дошкольного образования школы № 10 г. Бердск. Комаровой, Э. М. Десятилетия обязательный объем навыков - 4 недели. 3 занятия в младшей группе с продолжительностью 10 минут в сочетании с физической культурой и комплексом оздоровительных и воспитательных мероприятий. Воспитательская деятельность второй младшей группы контингента воспитанников индивидуальных особенностей, социальности родителей. При организации образовательного процесса единство воспитательных обучающих целей и решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей достаточном материале, приближаясь к разумному. Построение образовательного комплекса с учетом интеграции областей дает возможность. Непопулярная деятельность, требующая познавательной активности и напряжения детей, по половине дня и в дни работоспособности сочетается с физическими и музыкальными занятиями.
Учебный план реализации	
Взаимодействие (с участием представителей)	Взаимодействие (с представителями) воспитателей и родителей по основному вопросу деятельности воспитателей и родителей

	<p>учителю в своих социальных интересах, пожеланиям. продвигая эти идеи и идеи индивидуальные беседы рождает видит положительную динамику в развитии перестают быть неадекватными в работе, начинают совещать и рекомендовать своим</p> <p>Участвуют в мероприятиях совместных мероприятий творческих инициатив.</p> <p>В результате повышают родителей</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Развитие игровой деятельности - способен принять и ситуацию, развить ее ролевое поведение, поведение партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует разнообразные бытовые и сказочные <p>Приобщение к элементарным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен регулировать поведение на основе правил, проявлять в ситуациях выбора; - проявляет потребности сверстниками. <p>Формирование гендерной гражданской патриотических чувств чувствует отношение проявляет чувство достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважительное отношение к сверстникам; - знает о достопримечательностях города. <p>Передача информации о значении безопасности дорожного движения пешехода транспортного средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила поведения на улице и - знает элементарные правила дорожного движения. <p>Формирование элементарных навыков для человека и окружающих ситуациях и способах</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет правила б

в детском саду и дома
Приобщение к правилам
человека и окружающего
поведения:

- соблюдают элементарные
поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности

- самостоятельно одевается и раздевается, соблюдая последовательности, порядок;

- самостоятельно выполняет дежурного по столовой.

Воспитание ценностных
собственному труду,
его результатами:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие от выполнения интересно для других деятельности.

Формирование первичных навыков труда взрослых, его жизни каждого человека

- владеет знаниями о профессиях в играх.
- продавец, воспитатель.
- имеет представление о профессиях родителей, других близких.

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

- различает и называет плоскостные формы, параметры величины;

- использует эталоны свойств и качества: размер, материал и т.д.

- подбирает предметы по качествам (цвет, форма).

Развитие познавательных способностей и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные конструкторские материалы;

- осуществляет анализ и соотносит их с имеющимися образцами;

- пользуется простыми конструкциями, собирает постройку по схеме.

- владеет способами построения фигур.

Формирование элементарных математических представлений

- владеет элементарного сравнения групп предметов в пределах 5;
- выделяет параметры протяженных предметов наложения и приложения
- владеет элементарной ориентировки в простом пространстве
- использует временные части суток днях недели
- Формирование целостного представления о мире
- расширение кругозора детей
- имеет представление ближайшего окружения; признаках;
- проявляют интерес к предметам и явлениям
- имеет представление о растениях, животных, внешнего вида, условиях поведения;
- способен устанавливать причинно-следственные связи явлениями живой и неживой природы

Речевое развитие.

Развитие свободного общения с детьми:

- использует речь для общения, регуляции поведения
- активно пользуется в общении со сверстниками
- Развитие всех компонентов речевого общения (лексическое, грамматическое, фонетическое, произносительное, интонационное, диалогическое) в различных формах деятельности:
- понимает и правильно использует антонимы, синонимы, лексику, обозначающую состояние;
- использует в речи сложноподчиненные элементарные способы словоупотребления
- владеет правильным произношением звуков родного языка, некоторых шипящих и свистящих
- Практическое овладение нормами речи:
- способен построить рассказ самостоятельно

педагога ;

- пользуется разнообразием речевого материала и ораторских приемов в работе над звукопроизводством и выразительностью речи .
- способен с помощью содержания знакомых
- способен эмоционально воспринимать поэтические тексты, воспроизводить ;
- способен импровизировать литературных произведений

Приобщение к словесному искусству и развитие художественного вкуса

- проявляет интерес к произведениям разных жанров
- проявляет интерес к иллюстрированным изданиям

Формирование звуковой культуры речи

- различает основные звуки речи
- владеет элементарными приемами звукового анализа .

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству

- различает виды изобразительного искусства ;
- различает произведения изобразительного искусства (живопись , графика , скульптура)

педагога по содержанию

- понимает значение искусства в жизни человека
- посещает « музей » , « выставку » , « скульптура » .

Приобщение к музыкальному искусству

- внимательно слушает произведения музыкального искусства , выражает свое отношение к ним словами , рисунком , движением

Приобщение к словесному искусству

- проявляет интерес к произведениям разных жанров
- проявляет интерес к иллюстрированным изданиям

Развитие продуктивных видов творчества (рисование , лепка)

художественный труд :

- проявляет интерес и творческую активность в различных видах художественного творчества

творчества ;
 - передает характерные
 форму, величину) п
 природы ;
 - лепит предметы разн
 усвоенные приемы и с
 - использует тради
 рисования кистью, ка
 - использует разные с
 обрывания бумаги для
 аппликации .
 Развитие мхууздыкжалелсьт
 деятельности :
 - различает высокие
 предсказ-сыптимы) ;
 - узнаёт песни по мелод
 - может петь протя
 произносить слова, в
 - начинать и заканчива
 - самостоятельно отве
 вопросы «Как тебя зо
 ты хочешь, кошечка ;
 - импровизирует мелоди
 - способен выполнят
 движения пружинка ,
 парами по кругу, кру
 парах, с предметами
 лентами) ;
 - выполняет движени
 характерн, мусамостоя
 в соответствии с д
 музыкального произве
 - инсценирует песни и
 музыкальные спектакл
 - умеет играть прост
 одном звуке на метал
 барабане, ложках .
 Развитие детского тво
 - сочетает различ
 изобразительной де
 воплощении индивидуа
 - самостоятельно нахо
 работ в окружающе
 художественной роле ;
 - создает многофигур
 пейзажного и сказочн
 - использует вариант
 цветовой гаммы при с
 В лепке создает
 передает их настро
 находит способы сс
 материала .

Физическое развитие

Сохранение и укрепление психического здоровья
- легко и быстро засыпает
- редко болеет острыми вирусными инфекциями
Воспитание гигиенических навыков:

- проявляет привычку умываться, мыть руки по мере загрязнения туалетом;

- имеет элементарные знания что полезно и вредно
- сформированы навыки культуры поведения и внешнего вида.

Формирование начального здорового образа жизни

- знает, что надо регулярно гулять, закаливание
- имеет представление для здоровья о питании;

- знает части тела и их функциональное назначение

- сформирована потребность режима питания, знание гигиенических процедур

- умеет устанавливать совершаемым действием организм, самочувствие

- имеет представление о здоровом образе жизни

Накопление и обогащение опыта (овладение основными навыками)
- ходит свободно, держит голову;

- уверенно ходит по лестнице, удерживая равновесие

- умеет лазать по гимнастическим снарядам вверх и вниз приставными шагами;

- в прыжках в длину сдвигает одну ногу вперед двумя ногами и мячом подпрыгивает на одной ноге

- ловит мяч руками, метит в цель, бросает его вверх, вдаль, в цель

- чувствует ритм, умеет подпрыгивать, изменяя темп под музыку или под ритм

Формирование потребности в физической активности

	<p>активности и совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активен, с интересом участвует в подвижных играх; - инициативен, радуется физическим упражнениям; - умеет самостоятельно использовать физкультуру в подвижных играх.
<p>Формы проведения гимнастики</p>	<p>Открытый показ НОД. Мониторинг возможностей воспитанников.</p>