

# **Аннотация**

к рабочей программе воспитателя  
для воспитанников 2 младшей группы «Б»  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
на 2020-2021 учебный год

Полное название программы	Рабочая программа воспитателя для воспитанников второй младшей группы «Б» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2020-2021 учебный год
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Самольникова И.В. Юрченко Л.Ю.
Направленность программы	общеобразовательная
Год разработки программы	2020
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> <li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,</li> </ul>

	<p>психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 3-4 лет (второй младшей группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>
Возраст детей	3-4 года
Организация образовательного процесса	<p>Построение всего образовательного процесса во второй младшей группе, для детей 3-4 лет, вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.</p> <p>Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.</p> <p>Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.</p> <p>Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и развивающих уголках. Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подгруппам;</li> <li>- групповой.</li> </ul> <p>Длительность занятия не более 15 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый</p>

	<p>объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут. Особенности реализации рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);</li> <li>2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> </ol>
--	--

**Учебный план реализации программы на 2020 - 2021 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности	2 младшая группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности) ФЭМП	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыка	2

Общее количество в неделю 11  
Продолжительность ООД 15 минут

<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> <i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить);</li> <li>- умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной);</li> <li>- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполняет роль за себя и за игрушку;</li> <li>- умеет использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить садик для кукол, мост, дорогу, лепить из снега горку, домик, пускать по воде игрушки).</li> </ul>
--	---

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- использует «вежливые» слова;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своего города;
- владеет знаниями о некоторых профессиях;
- имеет представление о значимости труда взрослых.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- различает проезжую часть дороги, тротуар;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»).

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие:*

- выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- называет формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- знает, называет, использует детали строительного материала;

- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;

- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

- различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая). *Формирование элементарных математических представлений:*

- группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.

- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

- сравнивает два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывает, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.  
- различает круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- понимает слова: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- легко ориентируется в ближайшем окружении: без труда называет часто встречающиеся предметы, объясняет их назначение, выделяет ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называет их.  
- знает некоторых домашних и диких животных;  
- называет времена года, отмечает их особенности;  
- знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось.  
- с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценирует отрывки из знакомых сказок.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

*Приобщение к словесному искусству:*

- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;  
- рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;  
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;  
- читает наизусть небольшое стихотворение при

минимальной помощи взрослого.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

**В рисовании**

- знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);

- умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**В лепке**

- знает свойства пластических материалов (глины, пластилина), понимать, какие предметы можно из них вылепить;

- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**В аппликации**

- умеет создавать изображения предметов из готовых фигур;

- украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы. *Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы);

- замечает изменения в звучании (тихо - громко);

- поет, не отставая и не опережая других;

- выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, лис точки, платочки и т. п.);

- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:* -

умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытирается после умывания, вешает

	<p>полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.</li> <li>- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т.п.).</li> <li>- умеет замечать беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное педагогом направление; выполнять задания педагога: остановиться, присесть, повернуться;</li> <li>- бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием педагога;</li> <li>- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы;</li> <li>- ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</li> <li>- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.</li> <li>- катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</li> </ul>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Мониторинг возможных достижений воспитанников, открытый показ НОД.</p>