

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «А»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Чигринцева С.А., Пантелеева А.А.,
воспитатели средней группы «А»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

Полное название программы	Рабочая программа воспитателя для воспитанников средней группы «А» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2021-2022 учебный год
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/ внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Пантелеева Анна Анатольевна Чигринцева Светлана Александровна
Направленность программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2021 год
Срок реализации программы	2021-2022 уч.г.
Цель программы	Формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; • обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; • максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Актуальность, новизна, педагогическая целостность	<p>Данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 4-5 лет (средней группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p>		
Возраст детей	4-5 лет		
Организация образовательного процесса	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).</p> <p>Построение всего образовательного процесса в средней группе строится вокруг центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать деятельность и подать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей: работа по подгруппам; групповая (фронтальная). Длительность ООД не более 20 минут, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p>		
Учебный план реализации программы На 2021– 2022 учебный год			
	Образовательные области	Виды деятельности	Средняя группа
	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2

		Физическая культура на прогулке	1
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности)	0,5
		ФЭМП	1
		Познавательно-Исследовательская деятельность	0,5
	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Подготовка к обучению грамоте	-
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
	Дополнительное образование		1
	Общее количество в неделю		11
	Продолжительность ООД		20мин
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Результаты освоения программы представляют собой возрастные Результаты характеристики возможных достижений ребенка. <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; – проявляет потребность в общении со сверстниками. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства – проявляет уважительное отношение к сверстникам; – знает о достопримечательностях родного города. <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; – знает элементарные правила безопасного дорожного движения. <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в</p>		

	<p>них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает элементарные правила поведения в природе. <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доводит начатое дело до конца; – испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх(врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.); – имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей. <p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины; – использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов(цвет, форма, размер, материал и т.п.); – подбирает предметы по одному-двум качествам(цвет, форма, материал и т.п.). <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств; - осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями; - пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5; – выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения; – владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; – использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках; – проявляют особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения; – способен устанавливать элементарные причинно-следственные
--	--

зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

– развитие лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи;

– диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

– способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– различает основные звуки речи;

– владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к

словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение – импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения - инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабанах, ложках

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла – самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно

	<p>для здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой – имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище; – знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; – сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья; – умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; – имеет представление о составляющих здорового образа жизни. <p>Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> – прыгает в длину с места не менее 70 см; – может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200 -240 м; – бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м. <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; – уверенно ходит по бревну(скамейке), удерживая равновесие; – умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; – в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; – ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его; – бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; – чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активен, с интересом участвует в подвижных играх; – инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; – умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр. <p>Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно не однородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Мониторинг возможных достижений воспитанников, открытый показ НОД.</p>