

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

АННОТАЦИЯ

К Р А Б ~~Ф~~ ~~И~~ П Р О Г Р А М М А ~~В~~ ~~О~~ С П И Т А Т Е Л Я
Д Л Я В О С П И Т А Н Н И К О В
С Т А Р Ш Е Й Г Р У П П Ы « А »
М А Д О У ~~Е~~ ~~Д~~ ~~С~~ ~~К~~ ~~И~~ ~~Й~~ ~~С~~ ~~А~~ ~~Д~~ ~~Е~~ ~~М~~ ~~Е~~ ~~Л~~ ~~Ь~~ ~~Н~~ ~~О~~ ~~В~~ ~~А~~ ~~Ш~~ ~~К~~ ~~А~~
Н А 2021-2022 У Ч Е Б Н Ы Й Г О Д

С о с т а в и л а
Е м е л ь я н о в а Е к а т е р и н а
в о с п и т а т е л ь с т а р ш е
М А Д О У « Д е т с к и й с а д № 8

г . ю л ь н с к , 2 0 2 1 г .

Полное название	«Рабочая программа воспитателя группы «А» МАДОУ «Детский сад
Уровень программы (базовый / углубленный) (бюджет / внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика программы	Емельянова Екатерина Владимировна
Направленность Программы	Общеразвивающая
Объединение, реализуется	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Год разработки программы	2021г.
Срок реализации	2021–2022 гг.
Цель программы	<p>Ведущие цели – Проформирование основ культуры личности ребенка как субъекта психических и физических качеств индивидуальными особенностями в современном обществе, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению воспитанию у дошкольников таких качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм; • активная жизненная позиция; • творческий подход в решении проблемных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям культуры.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетические способности, воспитывать интерес к искусству и художественной деятельности; • развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность, стремление к творчеству; • создать условия для укрепления физического здоровья детей, обеспечения благополучия; • обеспечить равные возможности развития каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса, психофизиологических особенностей; • обеспечить преемственность образования, реализуемых в различных уровнях; • создать благоприятные условия в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей каждого ребенка как субъекта деятельности, взаимодействие с семьей и обществом.

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать объединению целостный образовательный пр нравственных и социокультурн обществе правил и норм поведе общества; • формирующую культуру личност ценностей здорового образа ж нравственных, эстетических, качеств, инициативности, само ребенка, созданиен опйр еддепятсеьльонко • обеспечение вариативности программ и организационных ф возможности формирования прогр учетом образовательных потребн здоровья детей; формоирюовк ульт соответствующую возрастным, ин и физиологическим особенностям • обеспечить – шесдяхгоолгоиичоескую п повышение компетентности родит в вопроавития и образования, о детей.
Актуальность, педагогическа целесообразно	Данная Программа являушр управлен документом образовательного систему организационной обрзаваш рамках образовательных обла образования. Программа постро условий, образовательных потре детей 5 лет (старшей группы). й педагогической модели образ соответствии с требованиями ФГ
Возраст детей	5-6 лет
Организация образовательн	Инвариантная часть учебног образовательной работы в стар инновационной программы дошва лия «О рождении до школы» Н. по Б. р В драж Комаровой, Э. и М. о Б Д оартеофисебв оязйате знаний, умений, 6 лнаевтыков детей С детьми старееин тгярбурпяп ьпо маайя в неделю длительностью 25 мину В соответствии с приказом Ми Минздрава России и Росообирй сзюо 16.07.2002 года №2715/227/166/ физического воспитания в ОУ Р объём двигательной активност оздоровитвееолсьпниютательной деятел недел с учётом психофизиологи времени года. Рациональное со физической культуре предст оздоровюбравювательных и воспи В летний период учашфюнедьяеяд спортивные и подвижные игры, праздники, досуги, развлечения

климатических условий увеличит прогулок.
 Воспитательный процесс строится с учетом контингента и возрастных особенностей, социологии.
 При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитывающих целей и задач, избегая перегрузки детей материалом, максимально приближаясь к естественному тематическому принципу образования в дошкольных учреждениях. Это дает возможность дост

Старшая группа		Количество
Образовательная		Неделя
1.	Физическое развитие Физическая культура	4
2.	Художественное образование Эстетическое образование Лепка Аппликация Рисование Музыка Конструирование	1 1 2 2 1
3.	Речевое развитие Развитие речи	2
4.	Познавательное образование Формирование картины мира Формирование элементарных математических представлений	1 1
5.	Социально коммуникативное образование	
Итого		15

Вариативной частью учебного плана является реализация дополнительной образовательной программы художественной направленности. Кружковая деятельность осуществляется в дошкольном возрасте. Для формирования дополнительных образовательных

Наименование представле	Методическое	Форма	Продолжитель	Количество з	Количество з
«Ментал арифме	Дмитрий В «Ментальная арифметика Изучение арифметики помощью аб Ментальная арифметика Пифагорки, работать Александро	Групп пова	25	1	36
«Юный инспек ДД»	Дополнитель общеобразо общеразвив программа социально гуманитарн направленн «Юный инсп ДД»	Подг пова	25	1	36

Учебный план реализация 2022 учгобнрй мкмбд на

День недели	НОД	Время
понедельник	1. оо Художественно - эстетическое развитие - рисование	9.00-9.25
	2. оо Физическое развитие*(физкультурно-оздоровительное плавание)	9.30-10.30
	3. Кружковая работа «Ментальная арифметика»	15.40-16.05
Вторник	1.оо Художественно - эстетическое развитие - музыка	9.20-9.45
	2. оо Речевое развитие	10.00-10.25
	3. оо Художественно - эстетическое развитие – Лепка/Апликация	10.35-11.00
	4. оо Физическое развитие	10.50-11.15
Среда	1.ооПознавательное развитие – ФЭМП	9.00-9.25

	2. оо Художественно - эстетическое развитие – рисование	9.35-10.00
Четверг	1. оо Физическое развитие	9.20-9.45
	2. оо Речевое развитие	10.00-10.25
	3. Кружковая работа «Юный инспектор ДД»	11.00-11.25
Пятница	1. оо Познавательное развитие – ФЦКМ	9.00-9.25
	2. оо Художественно - эстетическое развитие - музыка	9.35-10.00
	3. оо Художественно - эстетическое развитие - Конструирование/Ручной труд	10.30-10.55
Общий объем НОД в неделю		15

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	1. П-а радвжжк для родителей детей старшего дошкольного в 2. Беседа с родителями «Одежда 3. Консультация «Роль семьи в при реализации ФГОС». 4. Консультация «Воспитываем
Октябрь	1. Беседа «Общение со сверстн 2. Памятка для родителей «Реч чтения родителей 5 3. Фотовыставка «Шила платье 4. Праздник Осени.
Ноябрь	1. Консультация «Здоровье ребё 2. Консультация «Заучивание с использованием приёмов мнемот 3. Памятка для родителей «Физ лет дома и в детском саду». 4. П-а радвжжк «В какие игры выходные дни».
Декабрь	1. Индивидуальные беседы с р Новогоднему утреннику. 2. Консультация «Личный и парни детей старшего дошкольного в 3. П-а радвжжк «Семейные ит рмаед воспитания детей дошкольного 4. Памятки «Безопасность ребё 5. Новогодний праздник.
Январь	1. Фотовыставка «Бирма дышала 2. Консультация «Как научить 3. Марафон добрых дел «Покор 4. Индивидуальные беседы «Оде период».
Февраль	1. Выставка детских рисунков 2. Советы и ире «Февраль эмоцион

	напряжения через чтение сказок
	3. Спортивный досуг «Будущие
	4. Консультация «Математические условия».
М а р т	1. Выставка рисунков «Букет д 2. Пап-наредвижка «Как предупред у ребёнка». 3. Памятка для родителей «Фор математических представлений дошкольного возраста». 5. Выставка поделок «Навстрече
А п р е л ь	1. Выставка «Тайные сокровища». 2. Беседа «Правильное использование воспитания дошкольника». 3. Советы и рекомендации: «Повышение вежливостью». 4. Родительский форум «Самостоятельность границы».
М а й	1. Выставка «Дети и природа». 2. Консультация для родителей «Летний летний период». 3. Индивидуальные беседы и рекомендации диагностики.
Ожидаемые результаты программы	<p>Результаты освоения программы характеризуются следующими достижениями:</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и развивать сюжет в играх - самостоятельно выбирать роли и распределять роли; - налаживать и регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты, возникающие в процессе совместной деятельности; - усложнять игровые ситуации, выражать эмоции в ходе сюжетных игровых действий с персонажами; - коллективно строить игровую ситуацию, соблюдать ролевые взаимодействия; - организовывать знакомые и новые подвижные игры, участвовать в конкурсах, соревнованиях, участвовать в наглядно-выразительных линиях поведения, деталях костюмов; импровизировать театральную игру; - участвовать в дидактических играх по темам «Мир человека»; - выполнять правила игр, в том

соперничать в играх, соревноваться

Приобщение к элементарным социальным нормам

- способен регулировать собственное поведение в соответствии с правилами выбора;
- проявляет потребность в общении

Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств

- чувствует отношение к себе собственное достоинство
- проявляет уважительное отношение к старшим
- знает о достопримечательностях родного края

Передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пользования транспортными средствами:

- соблюдает элементарные правила поведения в транспорте;
- знает элементарные правила дорожного движения.

Формирование представлений об окружающем мире природы, культуры, семьи

- выполняет правила безопасности дома.

Приобщение к правилам безопасного поведения в природе

- соблюдает элементарные правила поведения в природе

Развитие трудовой деятельности

- самостоятельно одевается и раздевается в соответствии с правилами
- самостоятельно выполняет обязанности по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к окружающим людям

- доводит начатое дело до конца
- испытывает удовольствие в процессе деятельности
- интересной для него и полезной для окружающих
- правильно чистит зубы, умывается, соблюдает правила гигиены
- помогает взрослым поддерживать порядок в доме, постель после сна, дежурит по дому

Формирование первичных представлений о труде

- владеет знаниями о разных профессиях (врач, шофёр, продавец, повар)
- имеет представление о значении труда для близких людей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений:

- разбивать множество на две группы

сравнивать разные части множеств предметов;

- считать до 10, образовывать из единиц;
- получать равенства о количестве предметов
- отсчитывать предметы из бол (в пределах 10), осуществлять
- отвечать на вопросы «Сколько
- делить предмет на части, целое и части;
- устанавливать размерные отн разной длины (высоты, ширины)
- находить предметы в ближайш разной формы, сравнивая их
- определять, какой день се го будет завтра;
- двигаться в заданном направ знаками, меняя его по сигналу;
- определять свое место нах людей и предметов

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предмет их назн
- проявляет интерес к незнако
- имеет представления о много особенностях их внешнего вида, поведения;
- способен устанавливать элем следственных

Речевое развитие

Развитие свободного общения со

- использует речь для инициир поведения;
- активно пользуется речью в сверстниками;

Разв в с в к компонентов устной ре стороны, грамматического строя речи; связна й оречевой и монолог различных формах и видах детск

- понимает и правильно о н и т с о п н о и л м ы
- синонимы, обобщающие понятия, эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносоч предложения, элементарные спос
- владеет правильным произнош
- я в к а (за исключением некоторых
- способен построить небольшо

самостоятельно или с помощью п

Практическое овладение воспита

- пользуется разнообразными ф
- способен осмысленно работать

звукотворением и выразител

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога
- знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально выразительно их
- способен импровизировать на

произведений.

Приобщение к словесному искусс

художественного восприятия и э

- проявляет интерес к слушани
- проявляет интерес к рассмат

изданий детских книг.

Формирование звуковой культуры к

- различает основные звуки ре
- владеет элементарными навык

Образовательная область «Художественное

развитие».

Приобщение к изобразительному

- различает виды изобразительного
- различает произведения разн

искусства (живопись, графика,

педагогические;

- понимает значение слов «худ
- «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному иску

- внимательно слушает музыкал
- свои чувства словами, рисунком

Приобщение к музыкальному ис

- проявляет интерес к слушани
- проявляет интерес к рассмат

изданий детских книг.

Развитие

деятельности

художественный труд:

- проявляет интерес к
- передает характерные особен
- предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы
- приемы и способы;
- использует различные спосо
- карандашом;
- использует разные способы в

для создания образов в апплика

Развитие художественной деятель

- различает высокие и низкие звуки
- выделяет средства выразительности
(тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо
другими интонациями и заканчивать
- самостоятельную музыкальную прозу
зовут? », « Где ты? », « Что ты хочешь
- импровизирует мелодии на задаваемые
- способен выполнять танцевальные
движения парами по кругу, кружа
предметами и игрушками, лентами
- выполняет движения, отвечающие
самостоятельно меняя их в соответствии
музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие
- умеет играть на игрушках, барабанах,
металлофоне, погремушках, бубнах

Развитие детского творчества:
- сочетает различные образы
деятельности в своём творчестве
- самостоятельно находит сюжет
окружающей и художественной жизни
- создает многофигурные композиции
сказочного содержания используя
цветовую гамму при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей
самостоятельно находит способы сое

Образовательная область «Физическое развитие».

Сохранение и укрепление физического
детей:

- легко и быстро засыпает, спит
- редко болеет острым и хроническим
и инфекциями (за год)

Воспитание гигиенических навыков
- проявляет привычку самостоятельного
мылом перед едой, по мере загрязнения
туалетом;

- имеет элементарные представления
о здоровом образе жизни;

- сформированы навыки культурного
умения следить за своим внешним
образом

Формирование начальных представлений
- знает, что надо одеваться по погоде
заниматься зарядкой;

- имеет представление о полезной
пище;

- знает части тела и органы человека
и их функциональное назначение;

- сформирована потребность в
здоровом образе жизни, знает важность сна,
гигиенических процедур

- умеет устанавливать связь между

	<p>состоянием организма, самочувствие имеет представление о составе жизни.</p> <p>Накопление и обогащение двигательными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит свободно - уверенно ходит по бревну (с равновесие); - умеет лазать по гимнастическим приставным и чередующимся шагам - в прыжках в длину с места мягко приземляется - ловит мяч руками, многократного; - бросает предметы вверх, чувствует ритм, умеет ходить и изменять положение тела в такт <p>Формирование потребности в физическом совершенствовании и физическом совершенствовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - активен, с интересом участвует - инициативен, радуется своим упражнениям; - умеет самостоятельно и творчески <p>физкультурный вид подвижных игр</p>
<p>Формы подведения программы</p>	<p>Мониторинг возможных достижений</p>