

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе воспитателя для воспитанников
старшей группы «А»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2020-2021 учебный год

Полное название программы	«Рабочая программа воспитателя для воспитанников старшей группы «А» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Абрамова Мария Федоровна Дудкина Марина Вячеславовна
Направленность Программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Год разработки программы	2020г.
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	<p>Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 5-6 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника старшей группы.</p> <p>Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 5-6 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм; • активная жизненная позиция; • творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; • развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность, стремление к активной деятельности и творчеству; • создать условия по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечить равные возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

	<ul style="list-style-type: none"> • создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 5-6 лет (старшей группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>
Возраст детей	5-6 лет
Организация образовательного процесса	<p>Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в старшей группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 5-6 лет.</p> <p>С детьми старшей группы с сентября по май проводится 15 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин</p>

2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и театральные праздники, досуги, развлечения, экскурсии, в зависимости от климатических условий увеличивается продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь поставленной цели.

Старшая группа		Количество
Образовательная область		Неделя
1.	Физическое развитие Физическая культура	4
2.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Аппликация Рисование Музыка Конструирование	1 1 2 2 1
3.	Речевое развитие Развитие речи	2
4.	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений	1 1
5.	Социально-	

	коммуникативное				
Итого		15			
<p>Вариативной частью учебного плана ДОО предусмотрена преемственность в реализации дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности. Кружковая деятельность осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня, отвечает санитарно-гигиеническим нормам (СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 и обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.</p> <p>С воспитанниками ведется кружковая работа по пластилинографии «Пластилиновое чудо», целью которой является развитие тонких движений пальцев и всей руки в целом, активизация творческих способностей детей; поиск новых способов художественного выражения.</p> <p>Планирование дополнительных образовательных услуг</p>					
Наименование предоставляемой услуги	Методическое пособие	Форма	Продолжительность (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Ментальная арифметика»	Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»; Ментальная арифметика от Пифагорки, Учусь работать на счетах, Александрова Л.Л.	Групповая	25	1	36
«Финансовая грамотность»	Модульный курс «Приключения кота Белобока и экономика для малышей	Подгрупповая	25	1	36
Ожидаемые результаты программы	Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.				

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Развитие игровой деятельности:

- создавать и развивать игровые замыслы в сюжетно-ролевых играх
- самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, и распределять роли;
- налаживать и регулировать контакты в совместной игре, разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- усложнять игру, путем расширения состава ролей, выражать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу;
- соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения, организовывать знакомые подвижные игры с элементами соревнования, участвовать в народных играх;
- выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; импровизировать, свободно чувствовать себя в театрализованной игре;
- участвовать в дидактических играх, объединяющих детей в подгруппы по 2-4 человека;
- выполнять правила игр, в том числе групповых, тесно соперничать в играх, соревнования.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
 - проявляет потребность в общении со сверстниками.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:
- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
 - проявляет уважительное отношение к сверстникам;
 - знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Развитие трудовой деятельности:
- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
 - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
- доводит начатое дело до конца;
 - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
 - правильно чистить зубы, умываться, мыть руки, одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, помогать друг другу;
 - помогать взрослым поддерживать порядок в группе, убирать постель после сна, дежурить по столовой, на занятиях.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:
- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
 - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.
- Образовательная область «Познавательное развитие».**
Формирование элементарных математических представлений:
- разбивать множества на части и воссоединять их, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов;
 - считать до 10, образовывать каждое число в пределах 5-10 из единиц;
 - получать равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет;
 - отсчитывать предметы из большего количества по образцу (в пределах 10), осуществлять порядковый счет в пределах 10;
 - отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?»;
 - делить предмет на несколько частей, называть их, сравнивая целое и части;
 - устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
 - находить предметы в ближайшем окружении одинаково и разной формы, сравнивая их с образцом на основе глазомера;
 - определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
 - двигаться в заданном направлении или в соответствии со знаками, меняя его по сигналу;

- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками;

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;

- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;

- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к

результатам детского —изобразительного творчества;

- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

- узнаёт песни по мелодии;

- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;

- импровизирует мелодии на заданный текст;

- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному

и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
 - самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
 - создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков.
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Образовательная область «Физическое развитие».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

	<ul style="list-style-type: none"> – уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; – умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; – в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; – ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его; – бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; – чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активен, с интересом участвует в подвижных играх; – инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; – умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Мониторинг возможных достижений воспитанников.</p>