

А н н о т а ц и я
к о с н о в н о й о б р а з о в а т е
м у н и ц и п а л ь н о г о а в т о
д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в
у ч р е ж д е н и я
« Д е т с к и й с а д №8 « Ч е
г о р о д с к о г о о к р у г а г о
В о л г о г р а д с к о й о б л
н а 2022 у ч е б н ы й г о д

Основная задача программы – формирование личности ребенка, развитие его интеллектуальных, эмоциональных, творческих способностей, формирование у ребенка навыков самостоятельного мышления, умение решать проблемы, умение работать в команде, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

ООПДОУ обеспечивает равные условия для всех детей, независимо от их социального статуса, места жительства, особенностей здоровья, физических способностей.

- физическому
- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому

ООПДОУ – программа, которая обеспечивает развитие личности ребенка, формирование у ребенка навыков самостоятельного мышления, умение решать проблемы, умение работать в команде, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

Программа ДОУ обеспечивает формирование личности ребенка, развитие его интеллектуальных, эмоциональных, творческих способностей.

Содержание Программы ДОУ соответствует положениям возрастной психологии и дошкольного развивающего образования, целью которой является формирование личности ребенка, развитие его интеллектуальных, эмоциональных, творческих способностей.

Содержание Программы ДОУ основывается на исторической теории Л. С. Выготского – и педагогической школы о зоне ближайшего развития ребенка.

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню культуры картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную культуру;
- формирование основ социальной ответственности;
- развитие позитивных отношений к практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

Цель программы – формирование общей культуры, интеллектуальных, нравственных, эстетических предпосылок учебной деятельности, сохранение целостности образовательного процесса.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка, независимо от места жительства, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (здоровья);
- обеспечение преемственности содержания образования в рамках основных образовательных программ образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями;

потенциала каждого ребенка как субъекта от взрослых и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостно-духовно-нравственные ценности и принятие норм поведения в интересах человека, семьи,
- формирование у детей чувства патриотизма, защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование уважения к человеку труда;
- формирование взаимного уважения;
- формирование бережного отношения к культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование общей культуры личности детей, жизни, развития их социальных, нравственных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психологической поддержки семьи и родителей (законных представителей) в вопросах укрепления здоровья детей.

Цель и задачи деятельности ДОУ по результатам анализа результатов взаимодействия с родителями, социума, в котором находится дошкольник.

В МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» с сопровождением ребенка. Данную систему характеризуют:

- индивидуальный подход к воспитательной работе;
- взаимодействие всех участников с целью создания единого образовательного пространства;
- своевременное информирование родителей о результатах работы.

Особенности образовательного процесса

Группы комплектуются по разновозрастному принципу. ДОУ функционируют общеразвивающие группы, компенсирующие группы.

Программа ДОУ учитывает требования ФГОС дошкольного образования с учетом следующих особенностей:

1. Поддержка разнообразия культуры. Современный мир характеризуется многообразием и неопределенностью, аспектах жизни человека и общества. Многообразие культурных, языковых, этнических особенностей и ценностей и убеждений, и ценностей ярко проявляется в условиях многокультурной территории, разнообразными природными условиями культуры, народы, этносы. Возрастание роли образования, культуре требует от людей универсальности, способности сохранять свою идентичность и конструктивно взаимодействовать с другими.

и уважать право выбора других ценностей и выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа ценностная, образовательный ресурс и предположения обогащения культурного процесса. Организация (у образовательную деятельность с учетом реальных ситуаций развития каждого ребенка, его ценностей, мнений и интересов их выражения.

2. Сохранение уникальности как возможности развития человека. Самостоятельность действий как значимого самого по себе, значимого тем, что это этап является подготовкой к последующей полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства), обогащение (амплификацию

3. Позитивная социализация в играх, что освоение культурных норм, средств и способов деятельности общения с другими людьми, приобщение к традициям происходят в процессе сотрудничества и взаимодействия. Создание предпосылок к полноценной деятельности.

4. Личностно ориентированной и гуманистической характер взрослых (родителей (законных представителей детей) и тип взаимодействия предполагает обеспечение достоинства каждого участника взаимодействия личности ребенка, доброжелательность, внимание потребностям, и личностно ориентированное взаимодействие неотъемлемой составной частью социальной среды условием его эмоционального благополучия и

5. Содействие и сотрудничество, творчество и участие в полном полном участником (субъектом) деятельности предполагают участие всех субъектов образовательного процесса так и в образовательных программах. Каждый участник имеет свой индивидуальный вклад в реализацию проекта, образовательного процесса, инициативу. Программа предполагает диалог между всеми образовательных отношений и выражение мнений, взгляды, свое мнение, за участие и ответственность в соответствии со своими

6. Сотрудничество (управление) и взаимодействие кооперация с семьей, открытость в отношении традиций, их учет в образовательной работе образовательной программы.

Сотрудники (организации) должны знать и учитывать ребенка в семье, понимать проблемы, уважать. Программа предполагает разнообразные формы содержания, так и в организационном плане

7. Сетевое взаимодействие с партнерами, которые могут детей, а также использование ресурсов местных дополнительного образования для обогащения. Программа предполагает, (указывать на) участие в партнерстве не только с семьями детей, но и с другими способствовать обогащению социальными/культурными

детей к национальным традициям (посещение дополнительного образования), к природе и проведению совместных проектов, экскурсий, удовлетворению роесобных потребностей -дедайдгючкеасзканомедицинской поддержки в случае необходимости др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования - это процесс, который открывает возможности образовательного процесса, появления индивидуальности ребенка с характерными для данного ребенка интересами, мотивами, волевыми качествами. Ребенок становится активным в выборе содержания активности. Для реализации этого принципа развитием ребенка, **аборгдадвийтейем, панауп** в сложной ситуации; предоставление ребенку деятельности, акцентирование внимания на активности ребенка.

9. Возрастная адекватность содержания педагогом содержания и методов дошкольного образования особенностями детей. Важно использовать все (игру, коммуникативные средства, **активность, активность, обеспечить адекватность** на особенности возраста и задачи развития, возрасте.

Деятельность педагога должна соответствовать психологическим законам развития ребенка, особенностям и склонностям.

10. Развивающее содержание образовательное содержание предполагает работу педагога с учетом его актуальных и потенциальных возможностей совершенствования им тех или иных действий, с учетом развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует раскрытию возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция образовательного содержания с ФГОС дошкольного образования. Социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие детей посредством различных программ на образовательные области освоивается ребенком по отдельности, в дошкольных предметах. Между отдельными программами многообразные взаимосвязи: познавательное, социальное, коммуникативное, художественное, речевое и т. п. Содержание образовательной программы тесно связано с другими областями. Такая программа соответствует особенностям развития детей в

Основу организации образовательного процесса составляет тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач, осуществляемое в совместной деятельности взрослых и детей.

- Решение задач развития детей в пяти областях:
- приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, в том числе в основных движениях, также при катании на самокате, санках, велосипеде;
 - игровой (сюжетной игры, ролевой, творческой с правилами);
 - коммуникативной (конструктивного общения с сверстниками, устной речью как основным средством);
 - познавательной (исследования, экспериментирования с ними);
 - элементарной трудовой (самообслуживания, бытовых работ в природе);
 - конструирования из различных материалов (с модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
 - изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальной (движениями музыкальных движений, игры на инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивается представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и окружающей среде, (явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в материале, звучании, ритме, темпе, количестве времени, движении и покое, причинах и следствиях;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях культур стран и народов мира.

Содержание образовательного процесса инновационного дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. В. Ф. Т. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Часть, формируемая участниками образования на основе регионального компонента и основана на (40%):

- Образовательная программа «Башкирия» для дошкольного возраста;
 - Программы: Примерная основная общеобразовательная программа / Е. Г. – Модина, Е. В. Фомин, Университет – 136 с.;
 - Учебно-методические рекомендации «Программа по экологии для малышей»;
 - Программа дополнительного образования по - профилактике транспортного травматизма «Правила дорожного движения»;
 - Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика»;
 - Ментальная арифметика от Пифагорки, Учительская газета;
 - Парциальная программа «Юный исследователь» ФГОС. Николаева в детском саду»;
 - Авторская программа художественно-эстетического воспитания «Цветные ладошки» Лыкова И. А.;
 - Программа «Театрализованная деятельность в ДОУ»
- Отличительные особенности Программы ДОУ:**
- программа ДОУ подчеркивает единство образовательного процесса;

- направленность на формирование ценностей, направленность на дальнейшее образование и развитие личности;
- направленность на формирование полезных привычек.

Задачи их педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей всех образовательных областей наряду с задачами образовательной области.

Требования к результатам освоения ООП ДОУ в ДО, которые представляют собой социальные возможности достижений ребенка на этапе завершения При соблюдении требований и реализации программы формирование у детей дошкольного возраста на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации ООП ДОУ может проводиться диагностика (оценки индивидуального развития и эффективности педагогических действий).

- Результат педагогической диагностики (мониторинга) исключительно для решения следующих образовательных задач:
1. Индивидуализации образования (в том числе образовательной траектории ребенка);
 2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика не является реальными достижениями детей. Она помогает развитию воспитанников.

Группа _____ возраст детей _____ на _____ учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе		Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества				Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
		Соблюдает правила		Уважительно относится к окружающим.		Преодолевает трудности в диал. играх, может объяснить сверстникам правила игры		Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру		Имеет первоначальные представления о семье, ее членах		Имеет представление о одежде, как о члене коллектива, умеет ориентироваться в помещении группы, на участке		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы		Выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в группе, по окончании убирает игрушки на место		Проявляет желание ухаживать за растениями и птицами зимой			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки		Умеет пользоваться столовыми приборами, ножницами. Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																										
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

ма
ет
ПИ

