

# Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса у ДОШКОЛЬНИКОВ

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения представляют в основном молодые педагоги. Их профессиональная деятельность началась одновременно с внедрением ФГОС ДО. Поэтому изменение взглядов, отношения к системе дошкольного образования их коснулось только относительно. Перед ними не стояла дилемма: крепко держаться за традиции или идти по пути новаторства.



В коллектив пришли молодые специалисты, для которых информационно-коммуникативные технологии уже были частью жизни. Таким образом, старший воспитатель сразу же нашел поддержку в идее построить образовательный процесс на основе компьютерных инноваций, которые помогают усовершенствовать процесс образования. С их помощью можно легко объяснить любую, даже самую запутанную тему. Они упрощают процесс понимания и запоминания и повышают уровень заинтересованности ребят. А также позволяют педагогам раскрыть их творческий потенциал.

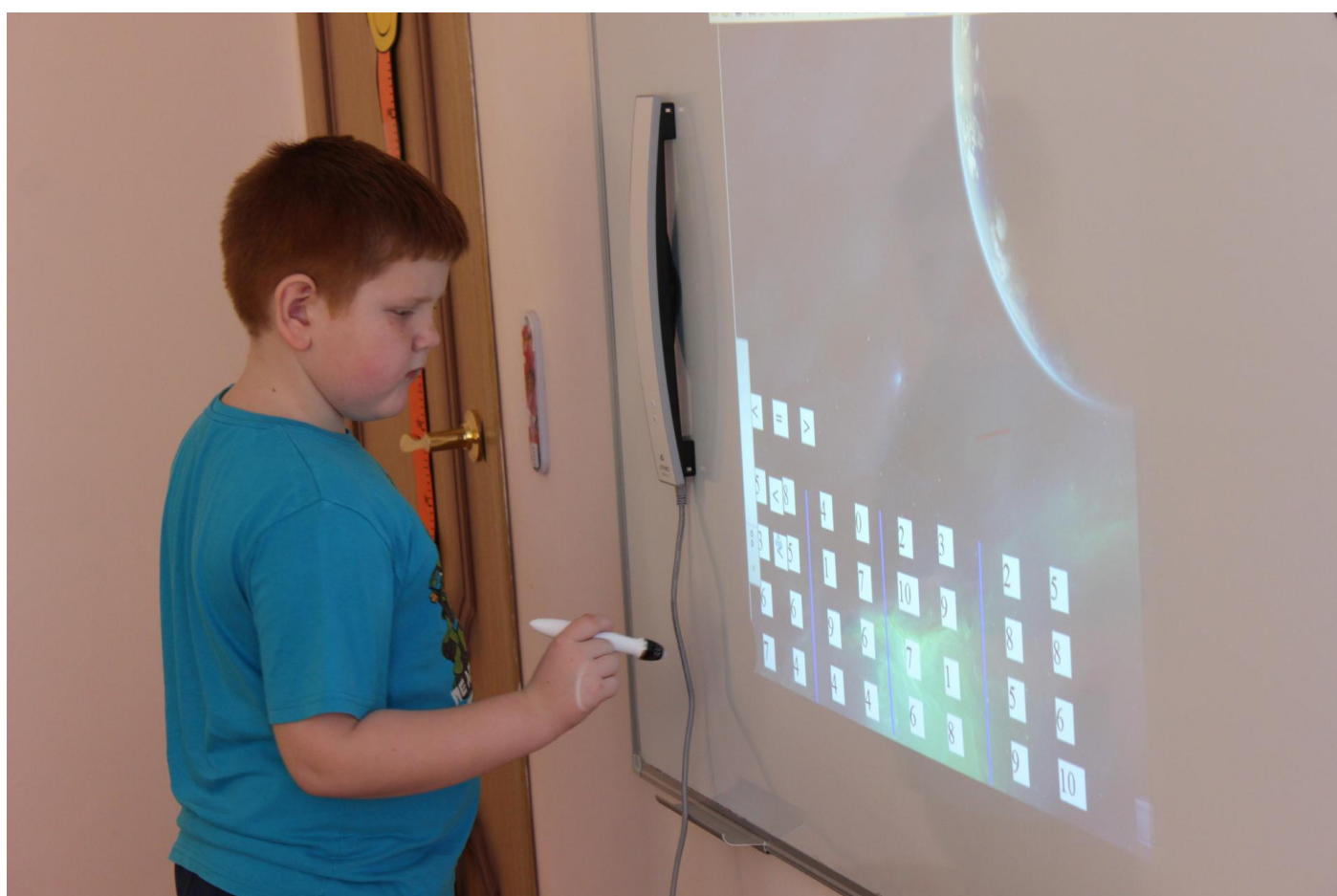
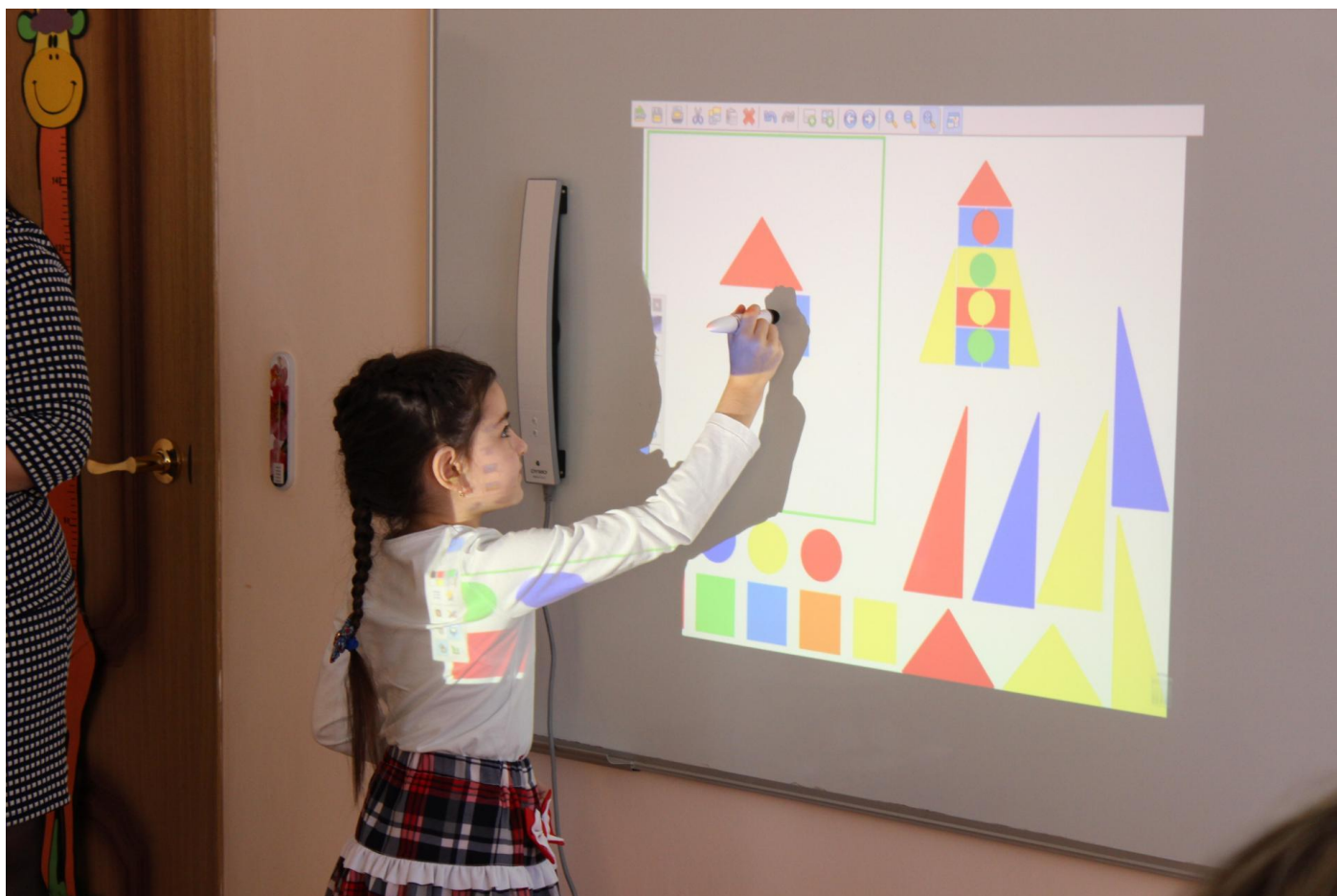


Как известно, познавательный интерес детей основывается на привлечении внимания к объекту, поэтому первым нашим шагом было создание электронной базы мультимедийных презентаций для организации НОД с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Ежегодно эта копилка пополняется новыми видео-презентациями, презентациями с использованием графики и текстовой

информации, а также презентациями с анимационными эффектами и наложением звуков и музыки. Качественные иллюстративные, видео- и аудио- материалы обеспечивают «аффективность» восприятия информации дошкольниками.



В форме интерактивно - обучающей игры педагогами проводятся занятия по каждой из пяти образовательных областей. Для организации деятельности по ФЭМП с воспитанниками старшего дошкольного возраста воспитатели часто применяют интерактивную приставку Mimio. Главное ее преимущество не только в том, чтобы вывести информацию на экран, а возможность управлять экранным изображением.



Педагог или ребенок, взяв в руки специальный стилус, имеет возможность делать зарисовки, выделять, передвигать, нажимать, управлять. И всё это происходит в игровой форме. Педагог имеет возможность уделять внимание отдельным детям и более эффективно управлять их вниманием. В процессе использования приставки Miiio особую роль играет эффект удивления. Предметы на экране проявляются, двигаются, исчезают. Верный ответ может быть вознагражден бонусами в виде какой-либо анимационной картинки. В этом мы исходим из интересов детей. Внедряя ТСО, педагоги довольно быстро заметили, что на фоне положительных эмоций повысился интерес к изучаемому материалу. За счёт высокой динамики эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память. Активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности.





В настоящее время элементарное экспериментирование стало неотъемлемой составляющей образовательного процесса в нашем детском саду. В этом направлении незаменимым помощником мы считаем еще одно современное средство – документ-камеру. Она отлично помогает демонстрировать процесс проведения эксперимента на экране. Всем детям происходящее хорошо видно, от этого значительно повышается концентрация их внимания, восприятие, память и возможность повторить эксперимент вместе с родителями в домашних условиях.



С помощью документ-камеры мы также показываем детям различные пальчиковые игры. На занятиях художественно-эстетического цикла для ребят подготовительных к школе групп демонстрируем технику рисования, примеры аппликации, а также последовательность конструирования в технике оригами.



Ряд педагогов нашего учреждения в качестве приоритетного направления выбрали нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. В ходе работы они убедились в том, что наиболее полное, яркое представление о России, культурных традициях нашего народа могут дать именно специально организованные экскурсии. Но столкнувшись с ужесточением правил перевозки детей, финансовыми затратами, а также плохими погодными условиями педагоги не всегда имеют возможность проводить выездные экскурсии, поэтому именно виртуальные экскурсии в настоящее время стали набирать популярность.



Для демонстрации интерактивных экскурсий используется компьютерная техника и мультимедийный проектор. Они позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя, или сложно, увидеть в повседневной жизни. Для поддержания интереса детей при создании интерактивной экскурсии активно применяем анимацию, звуковые файлы, вводим сказочного героя-экскурсовода, который путешествует вместе с ними, знакомит детей с новой темой, задает наводящие вопросы, способствующие закреплению материала. Посредством интерактивных экскурсий мы с детьми уже совершили путешествия по различным городам России (Москве, Санкт-Петербургу, Волгограду, Урюпинску), познакомились с их достопримечательностями. Побывали в краеведческом музее, картинной галерее, на предприятиях нашего города.

Информация, полученная в такой привлекательной форме, позволила детям не только усвоить материал, осмыслить его, но и надолго сохранить в памяти полученные впечатления.

Следует отметить, что такая форма обучения, как виртуальная экскурсия, требует длительной предварительной подготовки и, в первую очередь, самообразования педагога. Интерактивная песочница — умный стол — уникальная разработка, состоящая из проектора, компьютера, интерактивного датчика и настоящего песка. Песок окрашивается в зависимости от высоты, позволяя менять ландшафт, создавать реки, искать сокровища или раскрашивать картинки. Занятия с песком позволяют подавать учебный материал интересно и увлекательно для детей.



На базе нашего учреждения открыта группа компенсирующего направления для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП. В коррекционной работе с детьми данной группы педагог-психолог и учитель-дефектолог применяют еще одно чудо техники – интерактивную песочницу. Так как песочная терапия — это самый эффективный способ выражения внутренних переживаний ребенка. Увлекательные занятия с песком позитивно влияют на психоэмоциональное состояние. С одной стороны они помогают раскрепоститься скованным детям, с другой, успокоиться чересчур импульсивным и активным. Интерактивная песочница состоит из песочного стола, проектора, веб-камеры и непосредственно песка. Песок окрашивается подсветками в цвета радуги, в зависимости от высоты может менять ландшафт. Дети вместе с педагогом создают реки, горы, разыскивают сокровища или раскрашивают картинки. Занятия с песком позволяют подавать учебный материал интересно и увлекательно для детей.

Большая часть коллектива ДОУ – это молодые компьютерно – подкованные педагоги, которые с азартом воспринимают все новшества. При этом в методической работе не были забыты педагоги со стажем. Для них реализуется проект «Школа компьютерной грамотности». Обучение пользованию компьютером мы начали с азов. Не ставя грандиозных задач, старший воспитатель познакомила педагогов с программами Microsoft Office (Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Publisher), научила создавать E-mail, пользоваться интернет-ресурсами. Обучила работе с цифровой техникой и съемными носителями. Информационные технологии позволили обеспечить и более тесный контакт с родителями наших воспитанников. Это, конечно же, сайт учреждения, на котором выкладываются все основные документы, сведения о педагогах, а также постоянно обновляющаяся рубрика «Новости», где можно увидеть все самое интересное, чем живет современный детский сад (конкурсы, праздники, тематические недели и многое другое).

Не так давно на электронной почте учреждения появился раздел «Вопросы заведующему». Таким образом, у родителей появилась еще одна возможность в любое удобное для них время задать вопрос заведующему и также быстро получить на него ответ. Несмотря на множество преимуществ, все же хотелось бы сказать о том, что компьютерные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагогов, не заменяя непосредственного межличностного общения с детьми и их родителями, а лишь помогая решать поставленные воспитательно-образовательные задачи.