

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа
Волгоградской области

ПРИНЯТО
на педагогическом собрании
МАДОУ «Детский сад
Протокол от 6.08.2021г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г . У р ю п , 2021 г ю д

О г л а в л е н и е

№ п /	С о д е р ж а н и е	Ст р .
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Програ	3
1.1.2	Принципы и подходы к формирован	5
1.1.3	Значимые для разработки и реали том числе характеристики особе школьного возраста	7
1.2	Планируемые результаты	15
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возр	15
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе заве	16
1.3	Развивающие мероприятия в Программе	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения	19
2.2	Описание образовательной деятель ниями развития ребенка в областях	19
2.2.1	Ранний возраст (1	20
2.2.2	Дошкольный возраст	24
	Социально-коммуникативное развитие	24
	Познавательное развитие	25
	Речевое развитие	28
	Художественно-эстетическое развитие	29
	Физическое развитие	30
2.3	Взаимодействие взрослых с детьм	30
2.4	Взаимодействие педагогическог ков	31
2.5	Программа реализации основной работы ными возможностями здоровья	33
2.6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	36
1	Пояснительная записка	36
2	Основные разделы Программы	
Раздел	Особенности организуемого воспи	37
Раздел	Цель и задачи воспитания	38
Раздел	Виды, формы и содержание деятель	40
Раздел	Основные направления самоанализ	46
Раздел	Календарный план воспитательной	48
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогическая, обеспечи ва	60
3.2	Организация развивающей среды	60
3.3	Кадровые условия реализации Про	63
3.4	Материально-техническое обеспече ние	65
3.5	Финансовые условия реализации П	66
3.6	Планирование образовательной де	67
3.7	Режим дня и распорядок	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана как проектно-целевая программа, направленная на реализацию и индивидуализации, развития определяет комплекс основных характеристик до и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Цель программы - формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование интереса к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья на основе объединения усилий государства и развития в целом.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка;

- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (здоровья);

- обеспечение преемственности образования в рамках основных образовательных программ дошкольного образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе формирования культуры поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у детей чувства патриотизма, уважения к истории и традициям Российской Федерации;

- формирование уважения к труду и профессиям;

- формирование уважения к культуре и традициям;

- формирование уважительного отношения к культуре и традициям Российской Федерации;

- формирование бережного отношения к окружающей среде;

- формирование общей культуры личности детей в разном возрасте, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование культурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение взаимодействия педагогической команды с семьей и другими участниками образовательного процесса (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- обеспечение формирования основ нравственных и социальных ценностей;

- формирование у детей чувства патриотизма, защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- развитие общения и взаимодействия, формирование взаимного уважения;
- становление самостоятельности, целенаправленных действий;
- развитие социального и эмоционального общения, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувств к обществу детей и взрослых в организации;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование позитивных эмоций;
- формирование уважительного отношения к личности;
- формирование бережного отношения к культурному и национальному наследию Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к окружающей среде;
- формирование основ безопасности в быту, социальном

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о людях, о предметах, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, количестве, свойствах, движении), о пространстве и времени, о природных явлениях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечестве, о планете Земля, о разнообразии природы и жизни на планете.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, артикуляционных навыков;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание простейших особенностей различных жанров детской литературы;
- формирование элементарных навыков грамотного и безошибочного написания грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие представлений об основах культуры и художественного творчества и понимание искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.);
- формирование позитивного отношения к искусству и традициям многонационального народа Российской Федерации.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательного процесса в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой вклад в организацию, в планирование образовательного процесса, проявить инициативу. Принцип содействия в коммуникации между всеми участниками образовательного процесса предоставляет возможность высказывать свое мнение, занимать позицию, принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия.

6. Сотрудничество Организации (указать название) с семьей. Сотрудничество, взаимодействие с семьей и сотрудничество с родителями и семьей в уважении и поддержке их, их учет в образовательной работе являются важными программами.

Сотрудники Организации (указать название) должны знать об условиях жизни в семье, понимать потребности и традиции семьи, а программа предполагает разнообразные формы сотрудничества в организационном плане.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образовательными учреждениями партнерами, которые могут внести свой вклад в также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского образования. Организация (указать название) устанавливает партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут обладать социальным и/или культурным опытом детей, предоставить информацию об освоении программ дополнительного образования, истории родных городов, проведении совместных мероприятий, посещению концертов, а также удовлетворению потребностей педагогической и/или медицинской помощи (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает обеспечение персонализированной деятельности, создание условий для индивидуального развития ребенка, появления индивидуальной траектории развития, характерными для данного ребенка специфическими особенностями и способностями, способностями и возможностями ребенка. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, реализации этого принципа необходимы регулярные консультации с родителями, анализ его деятельности, предоставление ребенку возможности выбора в развитии, внимания на инициативности, самостоятельности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает соответствие методов дошкольного образования возрастным особенностям детей. Важно использовать все специфические коммуникативные возможности дошкольного образования, обеспечивая развитие ребенка в соответствии с задачами развития, которые ставятся перед ним. Деятельность педагога должна быть мотивирована интересами ребенка, учитывать его индивидуальные особенности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает предоставление содержания образования, предлагаемого ребенку через разнообразные формы и методы усвоения этого содержания.

или иных действий, с учетом его интересов, мо-
полагает работу педагога с ориентацией на зон-
ский), ч твоу естп орса оз бв ситт ию, рас ширению как я в-ных,
бенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В
соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогическая деятельность
циальному коммуникационно-взаимодействующее, развивающее и творческое
ское развитие детей посредством различных видов
на образовательные области не означает, что
ребенком по, овд фр м е с и п о л и р о в а н н ы х з а н я т и й п o
Между отдельными разделами Программы существу-
вательное развитие тесно связано с другими видами
н о с т е т и ч е с к о з н а ш и т в л р е ч е в ы м и т . п . С о д е р ж а н и е
ности в одной конкретной области тесно связано с
образовательного процесса соответствует особен-
ного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и
достижения целей Программы.** ФГОС дошкольного образования предусматривает
вариантные организационные формы, и методы работы с детьми (вариативность)
научно-педагогическим сообществом в мире разнообразия и
ганизации (акцент на название) и методов выбора способов их дости-
вательных результатов многообразие конкретных
ческих, культурных ценностей, разнообразие
танников, их особенностей и запросов родителей (и
тересов и предпочтений и т. п.

Основными подходами к формированию Программы
- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка
чающей такие компоненты как самоцелеполагание
моценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию
тания и развивающий образовательный процесс в ин-
- *индивидуальный подход*, предусматривающий использование пе-
ных средств, форм и методов по отношению к ка-
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает органи-
вательного на протяжении всей жизни уникального лич-
вий развития на основе изучения задатков, спо-
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внут-
внешней среды для формирования личности и развития л-

1.1.1. Условия для разработки и реализации Про-
числе характеристики особенностей и требований к
При разработке программы учитывались следующие ха-
графическое местоположение учреждения; в соответствии с
теристики особенностей развития детей раннего

Географическое месторасположение

Область	Волгоградская о
Город	Урюпинск
Улица, дом	Октябрьская, д.
Телефон	8(84442)3-65-18
Сайт	http://cheburashka.obr-urup.ru/

Социальная сеть	https://vk.com/club203505243
Численность населения	41 613 человек
Удаленность от обл	Расстояние Волгоград составляет 334
Транспортное соо	Железнодорожное автобусное сообще

Характеристика социокультурной среды

В целях организации предоставления общедоступного образования на территории городского округа ж-г. Урюпинский дошкольного образования нет.

Очередных дошкольных учреждений нет, ДОУ в рамках регионального проекта «Содействие развитию дошкольного образования для детей Волгоградской области» в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» группы раннего возраста.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» одного из крупнейших дошкольных учреждений в микрорайоне частного района «Сып» в г. Урюпинске, являющаяся развлекательной организацией «Урюпинский театр кукол» является объектом бытовых суматох и историческим местом рождения героя, погибшим в мирное время.

В связи с удаленностью ДОУ от основных учреждений требований к перевозке детей и других культурных мероприятий, необходимых для приобщения к эстетике, значимости для формирования у воспитанников

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» работает в формате деятельности рядом с другими учреждениями городского округа Волгоградской области:

- 7 учреждений дошкольного образования г. Урюпинск
- Урюпинская городская организация общественной организации «Всероссийское общество ГУСО «Урюпинский городской комплексный центр
- Спортивный Клуб «Возрождение»;
- МАУ ДО «Детская школа искусств»;
- МАОУ ДО «Центр творчества»;
- МБУ МЦ «Максимум»;
- МБУ «Урюпинский художественный краеведческий
- ТКЦ " ЮБИЛЕЙНЫЙ " ;
- Пожарная Часть № 23, УГПС, МЧС РФ в Урюпинске
- ООО «Урюпинский трикотаж».

Характеристика контингента воспитанников

По состоянию на 12.01.2021 года в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» в 2021 учебном году функционируют:

- 12 общеразвивающих групп с режимом полного дня
- 2 комбинированные группы с режимом полного дня
- 1 группа детей с ограниченными возможностями с режимом обучения детей с ОВЗ.

Количественный состав воспитанников ДОУ состава

№ п /	Группы	Воспитатели	Количество воспитанников	Тип групп и специализация	Программа обучения
1	А первая младшая 1,6-2 года	Мельникова Николаевна Котовчихина-Ла Сергеев	25	Общеразвивающая Без ограничений (I группа)	Основная образовательная программа МАДОУ тс «Сказочный сад №8
2	Б первая младшая 2-3 года	Баранова Л. Николаевна Борисова С. Александровна	25	Общеразвивающая Без ограничений (I группа)	Основная образовательная программа МАДОУ тс «Сказочный сад №8
3	В первая младшая 2-3 года	Ефремова М. Анатольевна Карпова Л. Юльевна Васильевна	25	Общеразвивающая Без ограничений (I группа)	Основная образовательная программа МАДОУ тс «Сказочный сад №8
4	Г первая младшая 2-3 года	Кривенко Н. Сергеевна Чернова Ю. Лидия Тольевна	30	Общеразвивающая Без ограничений (I группа)	Основная образовательная программа МАДОУ тс «Сказочный сад №8
	А вторая младшая 3-4 года	Завьялова Н. Надежда Политова Л. Ивановна	30	Общеразвивающая Без ограничений (I группа)	Основная образовательная программа МАДОУ тс «Сказочный сад №8
3.	Б вторая младшая 3-4 года	Колесников Н. Николаевна Щетинина Д. Павловна	28	Общеразвивающая Без ограничений (I группа)	Основная образовательная программа МАДОУ тс «Сказочный сад №8
4.	А средняя 4-5 лет	Чигринцева А. Александровна Апаршина И. Алексеевна	31	Общеразвивающая Без ограничений (I группа)	Основная образовательная программа МАДОУ тс «Сказочный сад №8
5.	Б средняя 4-5 лет	Самольникова В. Викторовна Юрченко Л. Юльевна Петровна	33	Общеразвивающая Без ограничений (I группа)	Основная образовательная программа МАДОУ тс «Сказочный сад №8
6.	В средняя 4-5 лет	Локтионова Л. Леонидовна Пантелеева А. Анатольевна	32	Общеразвивающая Без ограничений (I группа)	Основная образовательная программа МАДОУ тс «Сказочный сад №8
7.	А старшая 5-6 лет	Емельянова В. Владимировна	38	Общеразвивающая Без ограничений (I группа)	Основная образовательная программа МАДОУ тс «Сказочный сад №8
9.	Б старшая	Терентьева	38	Общеразвивающая	Основная образовательная программа

	5-6 лет	Васильевна		Без ограничений (I группа)	программа МАОУ «Центр №8
10.	Аподительная 6-8 лет	Абрамова М Федоровна Дудкина М чеславовна	33	Общеразвитая Без ограничений (I группа)	Основная образовательная программа МАОУ «Центр №8
12.	Бподительная 6-8 лет	Дощечников Сергеевна	36	Комбинированное (Стяжелыми шениями)	Основная образовательная программа МАОУ «Центр №8 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с развитием
13.	Вподительная 6-8 лет	Горшкова М Александровна	38	Комбинированное (Глухой р)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования глухих и
15.	Асмешанное дошкольное 2 года	Прокудина Владимировна	8	Компенсированное (Снарушено опорно двигательного аппарата (НОС) задержки русского р	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями функций - опорно двигательного аппарата (НОС) задержки русского р Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с психическим
	Всего в саду		424		

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познавание себя, своего образа, идентификация элементов самосознания, связанные с идентификацией

Детям характерна неосознанность мотивов, и желаний от ситуации. Они интуитивно чувствуют настроение мамы

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения в окружающем мире. Ребенок проявляет активность в познании

Возникает потребность более глубокого и содержательного общения

В этом возрасте интенсивно формируется речевая функция. Исключительно важное значение в психическом развитии

Развивается сенсорное восприятие. Формируются навыки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка.

Основная форма мышления – наглядно-образная.

Внимание неустойчивое, легко отвлекается.

Развивается предметная деятельность. Появляется воля, умение узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от окружающих. Развитие речи.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется развитием чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к родителям, отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка характеризуется имитацией поведения взрослых.

Дети 3 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, но не всегда следуют им. Дети 3 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, но не всегда следуют им.

В 3 года ребёнок овладевает ролевыми играми. Женщины, мужчины.

У нормально развивающегося трёхлетнего ребёнка сформированы навыки самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в общении. Составляет не менее половины времени бодрствования.

Накапливается определённый запас представлений об объектах окружающей действительности.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни об окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическим опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна.

Мышление трёхлетнего ребёнка характеризуется наглядно-образным.

В 3 года воображение ребёнка развивается. В игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено воображение.

В 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее участвовать в общей игре и продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является игра.

В 4 года в ситуации взаимодействия с взрослыми и сверстниками к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит игровой характер.

Совершенствуется звуко-различение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4 лет социальные нормы и правила поведения уже начинают складываться. Дети 4 лет начинают складываться социальные нормы, как вести себя.

Поведение 5-летнего ребёнка характеризуется импульсивностью.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём состоянии собственного здоровья.

Дети имеют дифференцированное представление надлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам дети в проведении и общении с другими были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, постоянно уходят в прошлое).

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет происходит формирование навыков, овладение способами их использования и т.д.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам поведение становится всё более устойчивым, если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отходить.

Важным показателем развития внимания является умение ребёнка появляться под определённым элементом внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно действовать.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается воображение.

Особенности образов воображения проявляются в том, что они слышны и видны на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении.

В процессе общения со взрослыми дети становятся более связной и последовательной.

В возрасте 4 лет дети способны долго рассматривать её содержание.

Целая поэма может запоминать 5-6 стихов, он знает стихи и может выразительно читать их наизусть.

В среднем дошкольном возрасте активно развивается целенаправленная деятельность, как целенаправленная и освоенная процессом.

Музыкальная деятельность и продуктивной деятельности кликаются на художественные произведения, - про искусство.

Важным показателем развития является изобразительность. К 4 годам круг изображаемых детьми расширяется.

Конструирование начинает носить характер предметности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок стремится познать себя в обществе (ближайшего социума), постепенно начинает осознание поведения и взаимоотношения людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется способность и умение предъявлять требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в поведении.

В 6 лет у ребёнка формируется система ограничений, после 6 лет воспитательные воздействия на формирование менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом во взаимодействии, в котором актуальнее становится изменение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и яркие события. Внимание детей становится более

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается

В 6 лет ведущее образное мышление, конструирует ребёнку решать более сложные задачи с помощью (схем, чертежей и пр.) и обобщённых понятий и явлений.

Возраст позволяет характеризовать как возраст овладения (продуктивным) воображением, которое начинается от практической деятельности и предваряет её.

На шестом году жизни ребёнка происходит для детей этого возраста становится нормой правильное пополняется. Дошкольники могут использовать в игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка расширяется, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений страны.

Повышаются возможности безопасной жизни детей

В старшем дошкольном возрасте формируется трудовая деятельность (при условии формирования труда).

В процессе восприятия художественных произведений образительного искусства дети осознают (применяя образы, образы), что им больше нравится с-обоснованной оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальными качествами музыкальной деятельности. Музыкальными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобретать

Конструируют по условиям, заданным взрослыми творческому конструированию из разных материалов

От 6 до 8 лет

В целом, ребёнок осознаёт себя как личность, деятельности и поведения.

К 8 годам ребёнок уверенно владеет культурой

В основе произвольной регуляции поведения (извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формирование позволяет дошкольникам предвосхищать последствия активности произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится значимость для дошкольника общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями о свойствах, устанавливают взаимосвязи между свойствами мужских и женских свойств.

В играх дети способны отражать достаточно сложное использование двигательного опыта.

В возрасте происходит расширение и углубление цвета, величине предметов.

К концу дошкольного возраста уже не удерживает внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости.

В 4-5 лет у детей увеличивается объём памяти, без специальной цели) запоминать достаточно большое количество информации.

Воображение дошкольника становится, и с одной стороны, абстрактным и последовательным.

В этом возрасте продолжает развиваться воображение. Речь детей позволяют познакомиться (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми) исчерпывающе ответить на вопросы, а также высказывать свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного периода ребёнок уже сам способен к самостоятельной деятельности.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется в определении замысла работы, созданием достаточно развитыми творческими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к жанрам искусства (история создания музыкальных инструментов и исполнителей).

Художественно-эстетический образ, представленный в произведении; по стилю, эстетически оценивать произведения искусства.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта дошкольника — уверенность в себе, уверенность в своих силах, открытость в общении, самостоятельность в играх, рисовании, лепке, в сфере решения задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками в играх, организует их. Способен выражать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательность к переживаниям другого человека, обладает чувством ответственности перед другими. В ходе совместной деятельности придерживается правил, может поддержать разговор на интересную тему.

Находясь в обществе сверстников в предметной деятельности, находит себе род занятий, партнеров и обнаруживает разнообразие изменяющихся друг друга замыслов. Способен к общению особенно выпукло выступает в ролевой и игровом дошкольного периода характеризуется наличием ориентации сюжета в различных условиях и обстоятельстве. Дети также проявляются в рисовании, придумывании

тазировать вслух, играть звуками и словами. Э и свидуесть отвозникновения внутреннего яна на жения и становлении произвольности предметног

Особым объектом освоения становятся дил-я ре жения; детские движения хгарриакбтреерт. ают произволь

Волевое начало в действиях ребенка проявляет обнаруживает способность достигать цели е- стар лывать, если не получилось. Произвольвндснги:т ребенок может выполнять инструкцию педагога,

В дошкольном детстве получают развитие поз проявляет широкую любознательность, задает в предметоявлений, инте рселсеудесттсвясеншриичинснвоязя ми (н чем?)» пытается самостоятельно придумывать об людей. Любит наблюдать, экспериментировать, с ляет интерва ткльюэ й литературе, к символическ пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повып видах деятельности и в сфере отонювшенеййс.я Кюемше том, что он обладает знаниями, умениями, навы собственными решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФБШК о ДБн о п о ц и ф и к а в а и с и с т дошкольного образования делают неправомерными раста конкретных образовательных достижений. представлены в виде целевых обрриакзюгвиарнюивя дю шк р е возрастные характеристики возможных достижени ния.

Реализация образовательных целей и заед-ач П левых ориентиров дошкольногоисгсаныб рказо воасниюж,нык от ки развития ребенка. Основные характеристики жения возможных достижений воспитанников на детства.

В соответствии с периодизацияцейеейб епских и чре р с и к н о я г т н е и с т о р и ч е с к о й п с и х о л о г и и , д о ш к о л ь н о е д е т с т в о младенческий (первое и второе полугодоя ж из льный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.2. Целевые рривнрннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, актив свойства, экспериментировать. Использует д-пецио метные действия, знает н алзонжакчие, н иреа сбчьетсоквицх кпарреа умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивос

- стремится к общению и воспринимает смыслы взрослых, активно подражает уммев двйжсшюжяти но;

- владеет активной и пассивной речью: понима вопросы и просьбами, знает названия окружаю

- проявляет интерес к сверстникам; енабмюд В е а модействие с ровесниками окрашено яркими эмоц

1.3. Развивающее оценивание качества образования

Оценивание качества образования МАДОУ «Детский сад №8 п.г.т. Чибуржаршк м.п. является предпосылкой важной - составной образовательной деятельностью, направленной на реализацию

Концептуальные основания такой оценки определены в законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором определены государственные гарантии

Оценивание качества образования соответствует образовательным программам МАДОУ «Детский сад №8 п.г.т. Чибуржаршк м.п. Программы в дошкольном образовании на оценивание созданных условий в процессе образования

Система оценки образовательной деятельности предполагает использование образовательными МАДОУ «Детский сад №8 п.г.т. Чибуржаршк м.п. образовательными программами, финансовыми средствами организации др.

Программа МАДОУ «Детский сад №8 п.г.т. Чибуржаршк м.п. обеспечивает достижение детьми планируемых результатов

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки уровня развития детей;

- не являются основанием для их формальной оценки детей;

- не являются основой объективной оценки образовательной деятельности и подготовки детей

- не являются непосредственным основанием для

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую эффективность педагогических действий с целью и

- детские портфолио, фиксирующие образовательную деятельность;

- карты развития ребенка;

- различные индивидуальные карты развития МАДОУ «Детский сад №8 п.г.т. Чибуржаршк м.п. педагогической и психологической службы др.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивного возраста;

2) учитывает факт развития ребенка в современном индустриального общества;

3) ориентирована на реализацию образовательных программ МАДОУ «Детский сад №8 п.г.т. Чибуржаршк м.п. и ее реализацию;

4) обеспечивает разнообразие инструментов оценивания в

- с разнообразием вариантов развития ребенка

- разнообразием образовательной среды;

- разнообразием местных условий в разных регионах Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего образовательного процесса «Утренний сад №8 «Чебурашка» и качество.

Система оценки качества реализации программы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» всех участников отношений и ее взаимодействие с родителями МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» с принципа Стандарта

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая педагогом с целью получения обратной связи и ее совершенствования для повышения качества работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- внешняя оценка Организации, в том числе внешняя оценка.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» решает задачи:

- повышение качества образования дошкольного образования;
- реализация ФГОС дошкольного образования на уровне МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- задавание ориентиров педагогам в их профессиональном развитии;
- создание условий преемственности между дошкольным образованием.

Основным предметом оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» являются педагогические условия.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества образования на уровне МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» в соответствии со Стандартом условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образования, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и сообщество.

Система качества предоставляет педагогам материалы для рефлексии своей деятельности и для того, чтобы они реализуют. Результаты оценивания качества образования доказывают изменения основной образовательной программы образовательного процесса и условий образования.

Важную роль в системе оценки качества образования семьи воспитанников играют родители, участие в образовательной деятельности Организации образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на выявлении сильных и других сторон основной образовательной программы в Организации определенных Стандартом;

- учитывает образовательные потребности семьи;

- исключает использование оценки индивидуальной оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность дошкольного образования;

- способствует открытию диалога между обществом, семьей, государством;
- включает как оценку педагогами Организации, так и профессиональную и общественную оценку учреждений дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие услуги организации, как для самоанализа, так и для внешнего

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей деятельности в пяти областях развития ребенка в пяти образовательных областях, речевых, физических, социальных, культурных, эстетических, познавательных, двигательных, здоровьесберегающих вариативных программ, реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей, образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа комплексной образовательной деятельности по профессиональной компетенции Программой.

При организации образовательной деятельности на территории образовательными учреждениями, обеспечено сотрудничество с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими поддержку разнообразия детства, и индивидуальной деятельностью.

При определении содержания образовательной деятельности учитываются индивидуальные различия между детьми, а также особенности социализации воспитанников, и особенности места расположения.

2.2. Описание образовательной деятельности в развитии ребенка

Описание вариативных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы обеспечивается различными формами, методами и средствами, представленными в образовательных документах, отвечающих требованиям к образовательным программам дошкольного образования, климатическим условиям, особенностям и интересам детей, запросам воспитанников.

Основными вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются:

- образовательные программы (индивидуальные)
- игровая деятельность (свободная, организованная, подвижные и традиционные); народ
- взаимодействие с семьей и взрослыми и / или детьми
- проекты различной сложности (тематические)

- праздники, официальные ак

- использование образовательного потенциала

Все формы вместе и каждая имеет ряд своих преимуществ. Организованных взрослыми и самостоятельно инициативных видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и инструменты формируются при выборе организационных и подходов. Обеспечивают активное участие ребенка в образовательных своих возможностях и развитии навыков, навыков общения и др.

При подборе мероприятий в соответствии с требованиями и задачами реализуемых результатов, описанных в ФФР ОЕ для дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие пяти основных характеристик возрастного развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний (3-6 лет)

Ключевая задача периода – формирование навыков взаимодействия с миром, людьми, к себе.

Важнейшая задача – способствовать формированию позитивных отношений, в рамках которых обеспечивается развитие ребенка к миру как основы здорового психического развития. Э. Эрикссон, М. И. Лисина (А. Б. Новикова, Д. И. Овчинникова), О. П. Рабинович играет эмоционально насыщенное общение ребенка.

С возрастом количество близких взрослых увеличивается, находит безопасность и признавать свои чувства и потребности для нового. Значение установления и поддержания контекста реализации Программы сохраняет свое значение.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии личность ребенка, его чувства, переживания, потребности, ощущение положительного самоощущения ребенка, возможности для их реализации. Это может быть реализовано в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает возможность свободно выражать свои желания и удовлетворения взрослых с ребенком является важнейшим фактором.

Особое значение для данного возрастного периода имеет развитие предпосылок эмоционального и социального взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными направлениями деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении, расширяя ребенка к активной деятельности. Взрослый обеспечивает развитие речевого развития. Он играет с ребенком, и его действия ребенка и взрослого чередуются; при этом создается развивающая среда для самостоятельного поддержания инициативу ребенка в общении и влияния на него. Взрослый реагирует на действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного самощущения: подносит к ребенку одежду, учитывает возможности ребенка - поощряет инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка и других детей: создает безопасное пространство разнообразными предметами, наблюдает за активностью и проявление интереса детей друг к другу и поощряет инициативу (вербализируя) происходящее. Взрослый способствует вербализации различных чувств детей, возмущает радости, которые появляются. Взрослый поддерживает стремление ребенка в различных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за взаимодействием детей в различных игровых и/или повседневных ситуациях. Дети конфликтуют не спешит вмешиваться; обращает внимание на то, что происходит в процессе взаимодействия детей. Взрослый обращает внимание на то, что определенные действия вызывают у детей различные реакции.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства у детей, обращает внимание на то, что определяют эти чувства. Взрослый обращает внимание на то, что определяют эти чувства. Взрослый обращает внимание на то, что определяют эти чувства. Взрослый обращает внимание на то, что определяют эти чувства.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду для детей с различными игровыми сюжетами. Взрослый помогает детям играть с куклами, помещать в кассеты, читать книги, поджаривает попытки ребенка играть в роли (мама, папа) сложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к новой обстановке, привлекает родителей (законных представителей) в период адаптации. Взрослый, родители (законные представители) или близких, знакомит ребенка с новой обстановкой. В период адаптации в детском саду.

поддерживает постоянный контакт с родителями, обеспечивает возможность ребенку постепенно, в обстановке организации, не предъявляя ребенку излишние требования.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый в этом оказывает поддержку, представляя нового ребенка и усаживая его попарно с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает его с пространством Организации, имеющимся в помещении. Поддерживает стремление детей к самостоятельности: одеваться, умываться и пр., помогая в бытовых занятиях; приучает к опрятности, знанию

Познавательное развитие

В сфере познавательной деятельности основными являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами материального мира;
- развития познавательной активности и самостоятельности.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением мебели в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий (например, с мячом, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследование для этого насыщает среду, наполняя предметами. Для этого используются игрушки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи. Вниманием относится к проявлению интереса детей к предметам. Поощряет давать ответы, разделяя

Речевое развитие

В области речевого развития основными являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению своих вопросов, терпеливо выслушивают детей. Взрослый поддерживает тем самым активную речь детей. Взрослый повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для развития общения детей между собой. Он задает вопросы, комментирует события и ситуации из жизни, его интересы и интересы детей.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают иллюстрации, поощряют чтение стихов и творчество; проводят занятия, а также игры, направленные на развитие

запаса, развитие грамматического и лингвистически регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития *образовательными* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к
- приобщения к изобразительным видам деятельности
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей *к произведениям искусства*, вовлекают их *во взаимодействие* с произведениями искусства, выражение эстетических переживаний ребенка

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности *использования* карандаша, фломастера, пластилина, воска, гуаши, акварели, комочков глины простыми приемами изображения *творчество* детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и *взаимодействуют* органично включая музыку в повседневную *жизнь*. слушать фрагменты музыкальных произведений, музыкальных инструментов, экспериментировать *с ними*. Поют вместе с детьми песни, *поощряют* проявления эмоционального отклика ребенка на

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театром *различными способами*. инсценируют знакомые детям сказки, *стихи, рассказы, постановки*. Побуждают детей принимать участие *в них* по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического *развития* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления цен
- развития различных видов двигательной актив
- формирования навыков безопасного поведения

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, личной гигиены, *доступность* физической культуры для

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду *внутри помещений* Организации, так *и на улице*. для удовлетворения естественной потребности *детей* в *физической активности*. Приносят подвижные игры, *способствующие*

одвигательной активности, развитию логичности, тьюи

Вовлекают детей в игры с предметами, стимул

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду поступков, угрожающих жизни и здоровью. Дети не стесняются высказываться за счет подавления детской активности следованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития приоритетными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- развития положительного отношения ребенка
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования уверенности в своих возможностях, в том, что

способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства (самостоятельное мнение, выбирать предметы личные вещи, по собственному усмотрению)

Взрослые способствуют развитию положительного отношения к другим людям: воспитывают уважение к другим детям и взрослым, к представителям различных национальностей, расовой принадлежности, пола, возраста, личностного и уважение к чувствам и мнениям других людей, их мнениям.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникают контакты. Первый социальный опыт дети получают принимая участие в различных семейных событиях. Влияние на коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные ценности, взаимодействуя с другими людьми, прежде всего развивающего общения и содействия, предоставляя участие в различных событиях, планировать совместную работу, чувства, ответственности за действия друг друга, признания необходимости согласовывать действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоции, выражающих, выражающих переживания. Способствуют представлений о добре и зле, обсуждая с ними сказок, обращая внимание на проявления щедрости

доброты и образом жизни создавая условия освоения ре- поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность в- взгляды, убеждения и выбирать способы их выра-

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии коммуникативных способностей, расширяют словарный запас, позволяют выражать свои мысли, развивают готовность при- вии уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным склонностям повышает его доверие к себе, веру в общее дело и повлиять на ход событий, жа-прим- ность выбора содержания и способов своей деятель- обрессшисобность и готовность к самостоятельнос- рактервизруеетлого человека современного общества с еябсио общество.

Взрослые способствуют развитию у детей соци- конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя помогаая им только в случае необходимости. а тВ яр- договариваться, соблюдать очередность посто-ба на- вуют освоению детьми элементарных правил этик- це. Создают условия для развития бережжур-го, жающей природе, рукотворному миру, а тбаожже сп- пасного поведения, прежде всего на своесмрсоб- вождаая собственные действия и/или действия де-

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей в-рсоюжевтынхо, дидактических, развивающих к- ровых формах; поддерживают творческидуактичфосвш- игры и игровые приемы в разных видах деятель- тов.

Познавательное развитие

В области познавательных задач в образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной ст-дейтей;

- развития представлений в разных сферах зна- т.он. виртуальной среде, о возможностях и рисках

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают на-прощенную среду, познавательный интерес детей, исследованиесм-нк- рование с решеелсигчвными предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет кокружающим предметам и их свойствам, владея зн- предпосылками для того, ечсттоесыгвоетнкрвынаутельнвожйвалоен- ливая и понимая простые причинные взаимосвязи

Уже в своей повседневной жизни ребенок проявляет новения с объе-воамухпирвдой, огнем,различимлей- ми объежживой и неживойЕмуриррадвытисят.няблюдят- исследовать их, экспериментировать теориями. Об-

ясняющие явления, знакомится с первичными мирозданиями в их взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий в элементарных опытах и экспериментах имеет эмоционально-волевой характер развития ребенка, способствует развитию его познавательных способностей. Углубляющий мир полон загадок, тайн, которые еще ребенком открываются в процессе дальнейшего развития и расширения и углубления своих знаний.

Помимо поддержки исследовательской деятельности, поощряет интерес детей к различным работам, играм, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для расширения знаний о мире, о себе, других в различных областях, математике, экологии. В процессе организации просматривают фильмы, иллюстрируют информацию в других формах. Используют наблюдения относительно наблюдаемых явлений, события.

Знакомство с социокультурным окружением через экскурсии, сооружения, организаций и их деятельность, с различными профессиями.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, происходит при непосредственном участии детей в деятельности представляющих поводы и тем самым для дальнейшего обучения.

Широчайшие возможности для познавательного развития.

Следуя интересам и игровым потребностям детей поддерживают игровые (ролевые) действия при переживании сюжетов, в том числе связанных с поведением и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за человеческими способностями и получениями в процессе деятельности, чисел, приобретает знания о формах измерения пространства, закономерностях и структурах. Взаимодействие с формами, количеством, в том числе в мире, заметно для себя начинает еще до школы осваивать.

Благодаря освоению математического содержания в возрасте у большинства детей развивается дальнейшее изучение математики на протяжении всей жизни математического содержания на ранних этапах жизни с эмоциями и удовольствием.

Предлагая детям различные возможности и предпочтения будут развиваться математического содержания носит сугубо индивидуальный характер дошкольного образования в области математики в навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции предполагает взаимосвязь математического содержания

Развитию математических представлений способствуют математических материалов, подходящих для последовательности и т.

Программа оставляет Организации право выбора математических представлений, в том числе с помощью образовательных программ, используемых вари

Речевое развитие

В области речевого развития *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художес

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением людьми, умением слушать, воспринимать речь с помощью слуха, адекватными эмоциями и коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает делиться впечатлениями. Оно способствует в различных ситуациях, регулированию речевых действий и в общении. Для каждого ребенка участвовать в беседах, играх, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические проводя различные виды деятельности с детьми, с помощью игр, рисунков, рассказов и т.

Овладение речью (диалогической и монологической) процессом, оно происходит естественным образом в общении с детьми (между взрослыми и детьми) и поддерживается в играх, в которые они вовлечены. Таким образом сквозным принципом ежедневной работы являются игры в лапках.

Взрослые способствуют формированию и развитию различной, интонационной и грамматической стороны звукословопроизношения, поощряют разучивание стихов, песен; организуют и стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают с детьми прочитанное, способствуют детям читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к инициативе также стимулируется использование различных видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование исследований детей, например отвечая на вопросы, обращая внимание на события в жизни, развивая идеи, высказанные ими.

Например, ребенок «Посмотри, это дерево», а ребенок «Посмотри, уже есть первые листья».

Детям с низким уровнем речевого развития в не только словесно, но и с помощью жесты куляции.
Речевому развитию способствуют прежде всего пространственно открытого доступа детей к различным видам искусства и чтения детьми с книгами, наглядными материалами, картинками, аудиовизуальными произведениями и песнями.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития *важными* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической с различными видами и жанрами искусства (словесного народного творчества);
- развития способностей к художественной деятельности;
- приобщения к разным видам искусства в соответствии с потребностями в творческом самовыражении и развитии художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества.

Программа относит к образовательным целям приобщение детей к искусству, к широкому смыслу, а также творческую деятельность в музыкальном, литературном, изобразительном искусстве.

Эстетическое отношение формируется с помощью различных органов чувств. Взрослые способствуют обогащению чувственных впечатлений, развитию творчества и рукотворного искусства, фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями искусства, произведениями искусства в живописи, литературе, театре, кино, музыке, танце, цирке, изобразительном искусстве.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческой инициативы, стремление к импровизации художественных замыслов; вовлекают детей в различные виды деятельности, организуют театральные игры, сценарии, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности взрослые предлагают детям экспериментировать с композицией; осваивать различные художественные материалы и средства.

В музыкальной деятельности и играх с детьми создавать художественные образы с помощью высказываний звука.

В театрализованной деятельности использовать средства мимики, пантомимы, интонации настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физическое развитие являются основными задачами образовательной деятельности создания условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования начальных представлений о физических возможностях;
- формирования начальных представлений о физической активности и здоровом образе жизни в подвижных играх с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственности.

Они рассказывают детям о том, вредно ли есть много сладкого, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, в том числе правил здорового питания, формирования полезных навыков и осознание ценности здорового формирования гигиенических навыков. Активное участие детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию телесности, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественных потребностей ребенка в двигательной активности, развитии ловкости, координации движений, формирования начальных представлений о своем теле и своих физических возможностях, развитии представлений о спорте, взрослые обеспечивают условия для формирования начальных представлений о спорте, развивают двигательную активность, формируют начальные представления о спорте.

Взрослые поддерживают интерес детей к физическим упражнениям, играм, занятиям физическими упражнениями, развивают ловкость, гибкость, быстроту, координацию движений, формируют начальные представления о спорте.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организовывают спортивные праздники; развивают интерес к физическим упражнениям, развивают ловкость, гибкость, быстроту, координацию движений, формируют начальные представления о спорте.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является основой формирования личности ребенка.

С помощью взрослого и самостоятельной деятельности ребенок познает окружающий мир, играть, рисовать, общаться с другими детьми, формировать начальные представления о спорте, развивают двигательную активность, формируют начальные представления о спорте.

Процесс приобретения ребенком навыков и умений во всем его поведении, если взрослый выступает в этой роли, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

ка в Организации и разумею ее деятельность - двумя положительным подходам: прямому обучению и образованию воспитанья».

Основной функциональной характеристикой парадигмы является ее ориентация на процесс деятельности в реализации поставленной цели наравне с партнером.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенком какой-либо ориентации. Взрослый не имеет заранее деленный «стандарт», а строит общение с учетом особенностей ребенка, его характер, привычек и интересов. Взрослый старается избегать

ограничения и порицания и использует в пользу достоинства ребенка. Обеспечивает ребенку чувство защищенности, способствует развитию его отношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных положительных качеств. Ребенок учится уважать себя и других людей всегда, отражая в себе взрослых. Он приобретает чувство уверенности, самостоятельности, оказывает поддержку и не пасует перед трудностями, настойчиво ищет

Ребенок не боится быть самим собой, быть индивидуальностью, не боится ограничений и наказаний, ребенок не боится бы

Взаимное доверие между взрослыми и детьми - основой моральных норм.

Ребенок учится брать ответственность за свои решения в любом месте, где это возможно, предоставляет ребенку право иметь свое мнение, способствует формированию зрелости, ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, принимать свое решение, а способствуют тому, чтобы он

Ребенок учится выражать свои чувства. Помогая ребенку в проживании, выразить их словами, взрослые - способствуют выражению чувств социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и переносит его на других в общении со взрослыми и переносит его на других

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом, оказывающим наибольшее влияние на развитие ребенка в младенческом и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы, необходимо учитывать в своей работе традиции, а также уважать и поддерживать (вместе с законными представителями) в деле воспитания

Тесное сотрудничество с семьей дошкольного учреждения и родителей могут узнать, как ребенок ведет себя в детском саду, как общается с другими детьми, как реагирует на различные ситуации. Информация о ребенке является основой для взаимодействия с семьей и для организации индивидуального и интенсивного сотрудничества обеих сторон.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения их полноценного участия в жизни дошкольного учреждения.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на взаимном уважении и равноправии, - партнерство предполагает сотрудничество. Согласие партнеров способствует созданию благоприятной атмосферы, позволяющей объединить усилия и ресурсы для решения проблем. Совместное участие в жизни дошкольного учреждения способствует развитию личности ребенка и его семьи.

Особенно важен диалог между педагогами и родителями в поведении ребенка. Диалог позволяет рассмотреть поведение или проблемы ребенка с точки зрения возможности их решения. В диалоге участвуют представители обеих сторон (педагогов и родителей), которые могут быть предприняты со стороны Организации.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка, привлекая к этому специалистов и службы (консультанты, психологи и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой отклонений в развитии детей. Важными источниками информации являются совместные мероприятия, проводимые с родителями. Важными являются также индивидуальные консультации и совместные занятия.

Диалог с родителями предполагает взаимодействие обеих сторон в педагогической работе. Знание педагогами особенностей семьи помогает им более эффективно решать образовательные задачи. Опыт родителей является важным ресурсом для педагогов.

Педагоги, в свою очередь, также должны информировать родителей о своей работе и о поведении ребенка в детском саду.

Родители, как правило, принимают участие в адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения, используя предлагаемые формы образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие с родителями является основой партнерства.

Организация должна обеспечить возможность для родителей участвовать в образовательной работе и в принятии решений. Родители могут принести в жизнь Организации свои знания и опыт, помочь в организации мероприятий, совместных с уборкой территории и вывозом мусора, с организацией досуга.

Разнообразные возможности (для расширения круга общения и предоставления информации) могут быть использованы для планирования и подготовки мероприятий. Важно также учитывать мнение родителей при планировании мероприятий.

Организация осуществляется обмен мнениями между родителями и педагогами, а также взаимодействие с социальными сетями и семейными ресурсами.

2.5. Программа-проект в работе с детьми

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) интеллектуальном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья как для детей с ограниченными возможностями нормально развивающихся сверстников;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционная работа строится с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями в педагогической помощи.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержания занятий в дошкольной образовательной организации (педагогами, воспитателями, педагогами дополнительного образования), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями (ПМПД).

В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности с использованием программы дошкольного образования реализуется адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями психического развития с коррекцией нарушений развития и адаптацией к условиям жизни. В группах комбинированной направленности обучения детей с ограниченными возможностями образования.

При составлении АООП необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка в соответствии с требованиями к образованию и воспитанию;
- на создание оптимальных условий совместного развития сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных психологических занятий;
- на личностно ориентированный подход к организации деятельности ребенка с ограниченными возможностями, формирование образа результата действия, планирование результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала учебного года (летне-осеннего периода) осуществляется педагогическая работа с ребенком с ОВЗ. Результаты проведенного обследования представляются в АООП и анализируются в индивидуальной образовательной программе ребенка с ОВЗ.

В АООП определяется специфика образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса, содержание образовательных программ (содержание образовательных программ) ребенка. В ее структуру, в

и возможностей ребенка, структуры и тяжести нарушений, модификации рекурсивных программ, комплексов методик занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Реализация программы ребенка с ОВЗ строится с

- особенностями содержания взаимодействия с родителями на каждом этапе включения;

- особенностями и содержания взаимодействия с

- вариативности и технологий выбора форм и методов включения;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к процессу;

- организации условий для максимального развития инклюзивной группы.

Координация реализации программ осуществляется на уровне педагогического сообщества педагогов, задействованных в реализацию образовательных

2.6. Рабочая программа воспитания

№ п /	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1	Пояснительная записка	36
2	Основные разделы программы	37
Разде	Особенности организуемого воспит	37
Разде	Цель и задачи воспитания	38
Разде	Виды, формы и содержание деятель	40
Разде	Основные направления самоанализа	46
Разде	Календарный план воспитательной	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в «Образовании в Российской Федерации», соот-
образованная (вданн... программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья, достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уроках;
- виды, формы и содержание взаимодействия обучающихся и социальных партнеров организации в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется с воспитанием.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом традиционного духовного ценности, в том числе в группах, правилам и нормам поведения в Российской Федерации, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытой, возможность внесения изменений по причинам, связанным с внутренней средой дошкольной образовательной организации.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного

Процесс в МАДОУ «Детский сад №8 «Берёзка» осуществляется на основе следующих принципов взаимодействия педагогически
- неукоснительное соблюдение законности и конфиденциальности информации и семье, упорядочивающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортного и взрослого, без которой невозможно функционирование работников;
- реализация процесса воспитания через доверие друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
- системность, целесообразность и нешаблонность.

Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации (указать название) являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитания являются праздники (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется взаимодействие педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на работу в рамках государственной образовательной организации и товарищеского сотрудничества;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, осуществляющий обучающую, защитную, личностно-развивающую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах воспитанников и семьи;
- для повышения эффективности воспитательной работы в образовательных организациях, учреждений культуры

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, компетентный гражданин России, принимающий сознательно и ответственно участие в развитии и сохранении культуры и культурных традиций многонационального

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, Отечество, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания – формирование у обучающихся образовательно-образовательного идеала, а также его освоения в процессе воспитания.

Цель воспитания в ДОО:

- усвоение обучающимися знаний основных норм и правил поведения (т.е., в усвоении ими социальных норм и правил поведения);
- в развитии позитивных отношений обучающихся с окружающими и ответственности к ним (т.е. в развитии их социальных навыков);
- в приобретении обучающимися опыта применения сформированных знаний и навыков в различных ситуациях (т.е. в развитии их способности к самостоятельному решению проблем);
- в развитии индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Приоритеты в воспитании дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для воспитания детей дошкольного возраста в семье и в образовательных учреждениях, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном или дочкой (внучкой); уважать старших и заботиться о них;
- быть трудолюбивым, старательным, прилежным и аккуратным в делах, так и в домашних делах, доводить начатое до конца;
- знать и любить свой родной край, село, двор, улицу;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о животных в доме; подкармливать птиц в морозные зимы; не загрязнять природу);

- проявлять уважение к старшим и не заводить конфликтов и ссор, не прибегая к силе;

- стремиться к самосовершенствованию, проявлять любознательность;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены и вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание и уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья; уважать хорошие отношения с другими людьми; уметь делиться своими знаниями и умениями с другими людьми; оказывать помощь другим людям с ограниченными возможностями здоровья; уважать национальную или религиозную принадлежность других людей с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и доброжелательным к окружающим; уметь ставить перед собой цели и достигать их; уметь ставить перед собой задачи и решать их самостоятельно, без помощи других.

Знание детьми дошкольного возраста данных с важности следования наметившимся тенденциям обучения его облегчает его вхождение в широкий социальный ственных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей-дошкольников, связанных с их особенностями, не означает являющихся общей цели воспитания.

Задачи воспитания:

- задействовать воспитательный потенциал обучающихся
 - использовать воспитательные возможности
 - использовать воспитательные возможности режимных
 - реализовать потенциал педагогических работников
 - использовать возможности детских объединений
- результатов;
- организовывать для детей с особыми потребностями реализовывать их воспитательный потенциал;
 - осуществлять воспитание в процессе взаимодействия
 - осуществлять взаимодействие с семьей для повышения воспитательных возможностей.

Планомерная реализация поставленных задач и событийно насыщенную жизнь обучающихся

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитательной работы дошкольных учреждений осуществляется в рамках образовательных программ ДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» представлено в таблице.

- 3.1. Модуль «Творческие конкурсы»
- 3.2. Модуль «Праздники, досуги, развлечения»
- 3.3. Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»
- 3.4. Модуль «Безопасность»
- 3.5. Модуль «Акция»
- 3.6. Модуль «Взаимодействие с семьей»

3.1. Модуль «Творческие конкурсы».

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с несколькими направлениями воспитания, умственное воспитание, вовлечение родителей в процесс усилий.

Творческие конкурсы способствуют развитию творческих способностей, которое предполагает развитие восприятия искусства (словесного, музыкального, изобразительного), эстетического отношения к окружающему миру; знание видов искусства; восприятие музыки, художественное сопереживание персонажам художественных произведений творческой деятельности (музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют развитие творческих способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умение использовать творческие способности.

Творческий конкурс – это мероприятие в стенах детского сада и расширение образовательного процесса с участием ребенка, родителей и педагога. Родитель и ребенок действуют для достижения общей цели, реализуя общими усилиями и вдумчивым. Ребенок получает первый опыт участия в конкурсе, а родитель учится относиться к соревнованиям и системой оценки. У педагогов участие способствует повышению уровня профессионализма и стимулирует родителей в деятельности.

Виды и формы деятельности:

- дистанционные конкурсы;
- очные конкурсы;
- выставки;
- фестивали;
- конкурсы ППС.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется в плане воспитательной работы.

3.2. Модуль «Праздники, досуги, развлечения».

Праздники благотворно влияют на развитие познавательных способностей; создают праздничную атмосферу для детей, полученных на различных занятиях; способствуют

витию социальным коммуникативных навыков. Чтобы снизить частые смены видов деятельности и повысить эффективность представления. Они позволяют детям расслабиться и

Подготовка к празднику является отличным развитием речи и музыке. Дети разучивают песни и танцы, а для того, чтобы потом продемонстрировать в утреннике, да еще получить за это подарки и котировании ребенка. Таким образом, во время подготовки проводится то или иное занятие и почему это является стимулом, они и заниматься будет усерднее.

Во вторых, важно обеспечить возможность для родителей познакомиться с коллективом и с другими детьми.

В третьих, праздник в детском саду позволяет ребенку с умениями сверстников и родителей, которые с которыми стоит поработать и сделать его более эффективным в коллективе: насколько он общителен, насколько организован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей, потому что малыши не умеют общаться с родителями, и теряют весь интерес к празднику. В отсутствие родителей тоже, как правило, не допустимо.

МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» и другие учреждения мероприятий.

Виды и формы деятельности:

- календарно-тематические праздники;
- развлечения групповые и общесадовские;
- досуги спортивные, творческие, по правилам б

3.3. Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание».

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость патриотизма дошкольника. Дети в этом - возраст наиболее восприимчивы. Они легко откликаются на всеобщие переживания. Для воспитателя это время благодатной возможности для систематического и поощрения детей. Происходит формирование духовной основы личности в процессе социальной адаптации в обществе, участвующем мире. Именно этот отрезок жизни человека эмоционально-психологического воздействия на ребенка наиболее сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго. В воспитании патриотизма.

Основные задачи патриотического воспитания

- формирование любви к родному краю (причастности к саду, города);
- формирование нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию;
- воспитание любви и уважения к своим национальным традициям;
- чувство собственного достоинства как предельно;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, соседям, другим людям.

Система работы по патриотическому воспитанию детей:

Ознакомление с предметами ближайшего окружения:

- Воспитание уважения к людям труда и предметам венежным промыслам;
- Воспитание уважения к людям труда и предметам людьми прославившими Россию;
- Воспитание уважения и дружбы к людям других национальностей.
- Ознакомление с явлениями общественной жизни.*
- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны;
- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми родного края;
- Воспитание уважения к Родине (определенные символы, символика государства);
- Знакомство с достопримечательностями городов и селениями улиц, носящих имена известных людей;
- Знакомство с событиями исторического характера в родной стране, столице, символика государства;
- Ознакомление с природой.*
- Воспитание любви к природе родного края;
- Воспитание бережного отношения к родной природе;
- Воспитание чувства ответственности за природу родной страны.

Формы работы по патриотическому воспитанию

- создание развивающих патриотических игр и упражнений;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, людях родного края;
- чтение детских книг на патриотические темы, содействие чтению, просмотр кинофильмов, телевизионных передач;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

3.4. Модуль «Основы безопасности».

Формирование устойчивых знаний и прочных навыков у дошкольников и знаний о здоровом образе жизни, виды, формы, методы и средства реализации современных технологий.

Особенность образовательного процесса заключается в том, что в процессе дошкольной деятельности (игровая и сюжетно-ролевая) дети получают знания и умения, приобретают опыт самостоятельного творчества, конструирования, музыкальная деятельность, интеграция, в рамках которой дети активно развивают знания, умения, навыки, а также формируют умения и навыки в процессе взаимодействия друг с другом.

Ведущими методами, позволяющими реализовать содержание программы являются:

- методы поискового, проблемного, проектного, познавательную активность дошкольников.
- словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в диалоге);
- наглядный (демонстрация различных объектов);
- практический (практические действия, опыты).

Формы практической работы с детьми в достаточно разнообразны и предусматривают следующие формы обучения:

- Коллективные (беседа , дискуссия , объяснение)
- Групповые (обсуждение проблемы в подгруппах)
- Работа в парах (выполнение заданий , поиск ответа на вопросы)
- Индивидуальные (индивидуальные практически значимые задания)

Основные средства обучения:

- Дидактические игры .
- Методические пособия .
- Наглядные материалы (наглядные пособия , карточки , брошюры и т. д.) .

Кроме специально организованной деятельности следует не менее двух раз в неделю, а лучше проводить альснне игры и упражнения, которые позволяют усвоить правила и нормы безопасного поведения. Такой подход позволяет использовать игровое безопасное время как трудоемкую и интересную работу, между тем организационную деятельность, в том числе работу по реализации программных

Большое значение в плане формирования навыков проведения прогулок, целевых прогулок, организованных прогулки дети знакомятся с правилами безопасного поведения в время подвижных игр. Для формирования навыков с правилами эвакуации при пожаре проводятся эвентировки на территории вокруг детского сада, для ознакомления с правилами оказания первой помощи пострадавшим в детском саду .

Занятия по формированию у детей правил и навыков посвящают анализу таких проблем, как оказание помощи при различных несчастных случаях. Дети знакомятся с правилами оказания первой помощи при несчастных случаях, с правилами оказания первой помощи при несчастных случаях, с правилами оказания первой помощи при несчастных случаях.

Особое внимание следует уделять формированию навыков усваивают необходимые правила, но и учатся применять непосредственный практический опыт. Это достигается с помощью игры « Больные и здоровые », « Спасатели » и т. п.

Во время режимных моментов (гигиенические, нормы и правилами ухода за телом, полостью рта и т. д.) воспитатель обращает внимание на соблюдение правил личной гигиены в жизни человека .

При реализации программы рекомендуется использовать художественной литературы. Особенность дошкольного воспитания, нравственного и предупредительного воспитания. Оно активизирует детей с помощью художественными явлениями и ситуациями, которые выходят за пределы детского сада .

Кроме того, в работе могут быть использованы следующие формы и методы образовательной деятельности:

- ежедневные « минутки безопасности », включающие различные процессы ;
- примеры из личного опыта воспитателя и родителей ;
- рассказы о безопасном поведении ;

- организация встреч с представителями экстремистами, милиционерами, пожарниками и т. п.
- показ детям последствий неправильной (либо вредных) привычек (с помощью и т. п.) с помощью и т. п.
- продуктивная деятельность и конструирование
- театрализованные представления;
- праздники, тематические развлечения, досуг
- игры на развитие эмпатии;
- прослушивание и разучивание песен;
- пословицы, поговорки, загадки.

3.5. Модуль «Акции».

Социальные организации направлены позитивной сферой. Основная цель сформировать навыки социализации в мире, окружающим людям и самому себе на основе

Проводятся подобные мероприятия в рамках «Коммуникативное развитие». Акции социального воспитания дошкольников, создают условия ребенка. В процессе проведения акции дети делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия

Социальные акции направлены на:

- помощь другим людям («Подарки от друзей», «Транна», «Будем помнить», «Помоги другому»);
- экология («Братья наши меньшие», «Покорми», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);
- окружающий социальный мир («Чистый двор», «Рога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»);
- значимые и праздники («Для любимой мамочки», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»)

При проведении акции следует учитывать возраст детей, которые участвуют в акции. Мы должны помнить о конечном результате. В подготовке и проведении с этапов.

Подготовительный этап. При разработке и подготовке акции определить: на решение идеи. Если идея принята, то она является ее целевой группой, какова цель - акция. Организация социальной акции.

Основной этап - реализация сценария социальной акции. Мероприятие (концерт, театрализация) или несколько других мероприятий (сначала беседа о птицах, затем закрепление их на деревьях). Желательно на детей были специальные атрибуты (блестящие наклейки, платочки, жилеты, значки, флажки и др.). Подготовка и проведению любой акции!

Аналитический этап подразумевает подведение итогов социализации ее участников.

При составлении итогового отчета о проведении этапов:

- удачные и неудачные моменты ее проведения;
- совпали ли цель акции и её результаты;
- соответствовала ли цели акции форма проведения

Необходимо отметить перспективу акции: нужно ли совершенствовать при подготовке и проведении, планируя акцию.

Показателями результативности работы может быть взаимоотношения между добровольцами и родителями воспитанников. Результаты опроса о деятельности добровольцев с помощью наблюдения в специально созданных условиях.

3.6. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Важнейшим принципом образовательной программы взаимодействия с семьей, открытость в отношении семьи, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни семьи, уважать ценности и традиции семей воспитанников, использовать разные формы сотрудничества с семьей как в социальных сетях.

Виды и формы деятельности:

- Родительские собрания в ДОУ, участие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания;
- проведение родительских конференций, собраний по вопросам воспитания;
- семейные клубы, проведение досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются проблемы воспитания детей, формы и способы доверительного взаимодействия с родителями, семинары, круглые столы с приглашением родителей;
- родительские дни, во время которых родители представляют об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации о воспитании;
- проведение консультаций специалистов для родителей;
- привлечение родителей к участию в проектах воспитания, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, где родители могут получить советы от профессиональных психологов, врачей, поделиться собственным творческим опытом и находками в воспитании;
- родительские форумы, где родители могут высказать существующие вопросы, а также осуществлять взаимодействие с педагогами;
- привлечение родителей к оценочным процедурам.

РАЗДЕЛ 4. Основные направления педагогической работы

Самоанализ организуемой воспитательной работой ДОО направлением и проводится с целью выработки последующего их решения.

Самоанализ осуществляется и выполняется с участием и по самостоятельному решению администрации экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманизма и уважительности осуществления экспертами на уважительное отношение как к экспертам, так и к участникам воспитательного процесса;

- принцип приоритета анализа существенных сторон деятельности и разнообразие деятельности, характеризующейся разнообразием результатов для совершенствования педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитательной работы, адекватного подбора видов деятельности;

- принцип развивающего характера осуществления анализа результатов для совершенствования педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитательной работы, адекватного подбора видов деятельности;

- принцип разделенной ответственности осуществляющих, ориентирующий экспертов на понимание результата как социального воспитания (включая различные институты), так и стихийной социализации.

Основными направлениями анализа организуемой работы могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется диагностика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с родителями, в том числе с использованием наблюдений в процессе проведения методического или педагогического совещания.

Способом получения информации о результатах воспитания является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах:

-какие проблемы решены в процессе развития за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем работать коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется диагностика ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно значимой для детей и взрослых.

Осуществляется диагностика деятельности (методическим способом) воспитателями и родителями, хорошо знакомыми

Способами получения информации о состоянии и деятельности детей и *беседы* с детьми *продуманными*, педагогам необходимо *анкетирование последних*. Полученные результаты обобщаются в методическом или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на *важных* и *актуальных* предложениях *и* *идеях* *ключевых* *дел*; кружков, секций, экскурсий, экспедиций *и* *социально-педагогических* *и* *творческих* *семейных* *и* *организационных* *сред* *среды*.

Итогом самоанализа организации *и* *работы* *О* *являются* выявленные проблемы, над которыми предстоит *работать* *направленные* *на* *это* *управленческие* *решения*.

РАЗДЕЛ 5.

Календарный план воспитательной работы на 2021 / 2022

Координатор мероприятий – воспитатель Евлюсний Артёмович

СЕНТЯБРЬ

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие гр	Подготовит группы	Ответств
Модуль	Творческие конкурсы					
	адаптации период	Смо-к рнккурс девизов и плакатов «Безопасная группа» Смо-к рнккурс готовности групп к началу нового учебного года Участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах				воспитатель муз.руководитель инструктор ФК
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	адаптации период				Развлечения «Первый пр сентября»	муз.руководитель
		Досуг «С детьми ше ки»	Спортивные «Безопасно	Спортивно-навательное р правилам пожарной б «Туристический по Спортивный досуг «Бе		инструктор
Модуль	Нравственно-патриотическое воспитание					
	Выставка фотоколлажей «И у города есть душа» Торжественное мероприятие, посвященное Дню					воспитатель муз.руководитель
Модуль	Основы безопасности					
	Неделя пожарной безопасности Неделя безопасности дорожного движ					воспитатель муз.руководитель инструктор ФК
Модуль	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число месяца)					воспитатель инструктор
Модуль	Взаимодействие с семьей					
	Дистанционный родительский всеобуч по п Фото вы «Жамакы а томдыхали»					воспитатель

ОКТАБРЬ

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие г р	Подготовит группы	Ответств
Мо ду л	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах					воспита муз. руко инструкт ФК
Мо ду л	Праздники, досуги, развлечения					
	Праздник осени					воспита муз. руко инструкт ФК
	Спортивный досуг «Мы растем здоровыми»					инструкт ФК
Мо ду л	Нравственно-педагогическое воспитание					
	Видеопоздравление от дошкольников с Днем рождения					воспита
	Инсценировка сказки «Покровская сказка»					
Мо ду л	Основы безопасности					
	«Собственная безопасность», «Дети и безопасность»					воспита инструкт
Мо ду л	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число месяца)					воспита
Мо ду л	«Взаимодействие с семьей»					
	Дистанционные родительские собрания «Возрастные особенности дошкольного возраста» Фотовыставка «Воспитанники дошкольного учреждения»					воспита

Н О Я Б Р Ь

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие г р	Подготовит группы	Ответств
Мо ду л	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в конкурсах Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения ж					воспита муз. руко учит-леоп
Мо ду л	Праздники, досуги, развлечения					
	Развлечение «День мамочки любимой»					воспита
	Постановка марионетной кукольной т					
Мо ду л	Нравственно-педагогическое воспитание					
	Досуг «День народного единст					воспита муз. руко
Мо ду л	Основы безопасности					
	«Незнайка с нами общаться» «Тонкий лед»					
	«Что так террориз					воспита
Мо ду л	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число меся Всероссийский день сбора макулатуры Экологическая акция «Зимняя столовая					воспита муз. руко
Мо ду л	«Взаимодействие с семьей»					
	Выставка поделок из бросового материала и в Видеопоздравление «Пусть мама услыш Фотовыставка о событиях					

ДЕКАБРЬ

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие г р	Подготовит группы	Ответств
Мо ду л	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах новогоднего оформления групп					воспита муз. руко инструкт ФК
Мо ду л	Праздники, досуги, развлечения					
	Новогодний праздник					воспита муз. руко
Мо ду л	Нравственно-патриотическое воспитание					
					Час мужества «Живая память» посвященный Неизвестному солдату (02.12)	воспита муз. руко
					Досуг «Все о правах ребенка»	
Мо ду л	Основы безопасности					
	Опасные невидимки: как правильно мыть посуду «Осторожно! сосульки» Тонкий лед Талая вода					
Мо ду л	Акции					
	Покорми зимний зверь Новогодняя акция «Ёлочка желаний» Безопасность детства (каждое 10 число месяца)					воспита муз. руко
Мо ду л	«Взаимодействие с семьей»					
	Творческая выставка «Мисверсидный Деда и Мифы»					

ЯНВАРЬ

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие гр	Подготовит группы	Ответств
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческой жизни учреждения					воспита муз. руко инструкт ФК
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	Развлечение «Зим	Зимняя олимпиада «Будущие			инструкто ФК	
Модуль	Нравственно-эстетическое воспитание					
	Фольклорный валь творчества					муз. руко
Модуль	Основы безопасности					
	Осторожно! гололед Тонкий лед Талая вода					воспита
Модуль	Акции					
	Покормите птиц зимой! Безопасность детства (каждое 10 число					воспита муз. руко
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
	Фото-выставка «Наввкоаг пд р и й о л о х »					воспита

ФЕВРАЛЬ

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие гр	Подготовит группы	Ответств
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах Выставка рисунков «Лучше папы друга»					воспитатель муз. руководитель инструктор ФК
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	Досудень защитника Отечества		Спортивное развлечение «Богатырские старты»			инструктор ФК воспитатель
Модуль	Нравственно-патриотическое воспитание					
	Тематическая неделя «Ни шагу назад!», посвященная 75-летию Победы Тематическая неделя «Армия для нас сильна!», посвященная 90-летию Советской Армии					воспитатель муз. руководитель инструктор ФК
Модуль	Основы безопасности					
	Полезно полезно: все о здоровой пище Осторожно! Лекарство					воспитатель
Модуль	Акции					
	Покормите птиц зимой! Безопасность детства (каждое 10 число)					ст. воспитатель воспитатель муз. руководитель
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
					Спортивное развлечение «Богатырские старты»	
	Видео поздравления «Папа Лурнуша нет!» Фотоколлаж «Рисунок для папы» Фотовыставка «Папа-мама-дитя»					

МАРТ

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие гр	Подготовит группы	Ответств
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах физкультурно-спортивных команд «Физкультура»					воспитатель муз. руководитель инструктор ФК
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	Праздник «8 Марта»					воспитатель муз. руководитель
Модуль	Нравственно-педагогическое воспитание					
	Развлечение «Широкая Масленица»					воспитатель муз. руководитель инструктор ФК
Модуль	Основы безопасности					
	Игры, беседы, занятия по безопасности: дождик, ветер, солнце, снег					воспитатель инструктор ФК
Модуль	Акции					
	Экологическая акция «День безопасности детства (каждое 10 число)»					воспитатель муз. руководитель
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
	Видеоздравление детей «Для наших замечательных мам»					
	Фотоколлаж «Подарок маме»					

АПРЕЛЬ

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие гр	Подготовит группы	Ответств
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах «Лучший проект в ДОУ»					воспитатель муз. руководитель инструктор
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	Досуг «День космонавтики»					воспитатель муз. руководитель
	Развлечение «Праздник бантика»	Фольклорное развлечение		Развлечение «Танец в марше» посвященный Международному		
Модуль	Нравственно-патриотическое воспитание					
	Тематическая неделя «День космонавтики»					воспитатель муз. руководитель инструктор
Модуль	Основы безопасности					
	Игры, беседы, занятия, досуги на тему: «Неопасные ситуации»					воспитатель инструктор
Модуль	Акции					
	Экологическая акция «День Победы» Безопасности (каждое 10 число месяца) Патриотическая акция «Окна Победы»					воспитатель муз. руководитель
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
	Патриотическая акция «Окна Победы» Фотовыставка «Самые красивые моменты»					воспитатель

МАЙ

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие гр	Подготовит группы	Ответств
Мо ду л	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих конкурсах					воспита муз. руко инструкт ФК
Мо ду л	Праздники, досуги, развлечения					
		Досуг «Мы помним, яв щенный Дню Побе		Праздник «Мы помнимя - щенный Дню Побе		воспита муз. руко инструкт ФК
				Концерт выпускников « сад!»		воспита муз. руко инструкт ФК
Мо ду л	Православное патриотическое воспитание					
	Праздничные мероприятия, посвященные Мероприятие «Сначала Аз да БукиСлавяяюгюмйнауажимен					воспита муз. руко инструкт ФК
Мо ду л	Основы безопасности					
	Игры, беседы, занятия, досуги на тему: «Дети и дор с электроприборами»					воспита инструкт ФК
Мо ду л	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число Патриотические акции «Окна Победы					воспита муз. руко инструкт ФК
Мо ду л	«Взаимодействие с семьей»					
	Анкетиррвдшиелей «Удовлетворенность качес ДОУ»					воспита инструкт ФК
	Родительские собрания «Итоги учебного года. За Фотовыставка «Спасибо деду за Побе					воспита инструкт ФК

И Ю Н Ъ

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие гр	Подготовит группы	Ответств
Мо ду л	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах День рождения Юшкина					воспита муз. руко инструкт ФК
Мо ду л	Праздники, досуги, развлечения					
	Праздник «День защиты детей» Праздник «День России»					воспита муз. руко инструкт ФК
Мо ду л	Нравственно-патриотическое воспитание					
	«Моя семья»	Эстафета «Знакомство с историей»				воспита муз. руко инструкт ФК
		Дни мясной корбиды Начало «Юношеского патриотического конкурса»				
Мо ду л	Основы безопасности					
	Игры, беседы, досуги на тему: «Береги себя!»					воспита инструкт ФК
Мо ду л	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число)					воспита муз. руко
Мо ду л	«Взаимодействие с семьей»					
	Фотоконкурс «Что такое лето!»					воспита

ИЮЛЬ

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие гр	Подготовит группы	Ответств
Мо ду л	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в конкурсах «Правила пешехода» (конкурсы, викторины)					воспита муз. руко инструкт ФК
Мо ду л	Праздники, досуги, развлечения					
	Развлечение «Музыка лета» Летние спортивные мероприятия					воспита муз. руко инструкт ФК
Мо ду л	Нравственно-эстетическое воспитание					
	Фестиваль русских народных сказок					воспита муз. руко инструкт ФК
Мо ду л	Основы безопасности					
	Игры, беседы о безопасности					воспита инструкт ФК
Мо ду л	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число)					воспита муз. руко
Мо ду л	«Взаимодействие с семьей»					
	Фотоколлаж «Вот такое наше лето!»					воспита

АВГУСТ

№ п /	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние г	Старшие гр	Подготовит группы	Ответств
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитателей в интеллектуальных конкурсах «Правила пешехода» (конкурсы, викторины)					воспитатели муз. руководители инструкторы
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	Развлечение «День физкультурника»					воспитатели муз. руководители инструкторы ФК
Модуль	Нравственно-патриотическое воспитание					
	Тематические вечера посвященные истории казачьего края					воспитатели муз. руководители инструкторы
Модуль	Основы безопасности					
	Игры, беседы, занятия на тему: «Безопасность детей»					воспитатели инструкторы
Модуль	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число)					воспитатели муз. руководители
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
	Фотоколлаж «Вот, оно какое наше лето»					воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, в которых преобладает развитие

В ДОО созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно ориентированное взаимодействие с детьми в ситуациях, в которых каждому ребенку предоставляется возможность проявления своей индивидуальности, парадигма «не навязываем, а помогаем» в освоении дошкольных знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки успешности деятельности на сравнение нынешних и предыдущих результатов самооценки.

3. Формирование важнейшего фактора развития ребенка

4. Создание развивающей среды, способствующей развитию коммуникативному, познавательному, творческому развитию ребенка в соответствии с его индивидуальностью.

5. Сбалансированное сочетание традиционных и современных образовательных технологий в освоении культурных ценностей, формирование навыков самостоятельной деятельности; совместных и самостоятельных видов деятельности; совместных и самостоятельных видов деятельности.

6. Участие каждого ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возрастом.

7. Профессионально ориентированное взаимодействие педагогов с родителями, в том числе коммуникативной компетенцией ребенка, а также владения правилами безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

3.2. Организация образовательного процесса в ДОО

Развивающая среда ДОО создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая среда образовательной программы

При реализации образовательной программы в ДОО используются различные формы организации деятельности детей и их семей (детей и их семья - педагогические организации, участие в совместных мероприятиях и др.).

Развивающая среда образовательного учреждения создается совместно с родителями и другими территориями, представляющими специально организованную среду (детские площадки, спортивные площадки, образовательные учреждения, компьютерными играми) и средствами массовой информации (журналы, газеты, книги, аудиовизуальные средства массовой информации) и средствами массовой информации (журналы, газеты, книги, аудиовизуальные средства массовой информации) и средствами массовой информации (журналы, газеты, книги, аудиовизуальные средства массовой информации).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательный процесс в ДОО осуществляется на основе принципов Программы, методики для образовательной программы.

ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе с учетом специфики

Интерресу курсов, проявление уважения к их почелов
требн офотрями, рование и поддержку положитсеолбьен ой
венных возможностях и способностях, в д р у м о м и с
и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образов Д О Ф р у н о п о п о п и
и прилегающих территорий, приспособл р е н н ы м д я ,
а также материалов, оборудования и и в о в е р н а г р а я
соответствии с потребностями каждого о з д о р р в e н
возможностями учета особенностей и коррекции

- построение вариативного развивающег о в ж м о б р а з
ность свободного выбора детьми материалов, в и
тельн о о с б т и e н и я как с детьми разного возраста,
выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой д
самосовершенствования и професс и с а н б о л т ы н н и к г о в , р а a z
содействие в определении собственных целей, л
мотивов;

- открытость дошкольного образования р е д и c в a в л e
телей) непосредственно в о б р a в з л o e в н a и e o д и x в p y ж к д e ж т
ле образования и воспитания детей, ю о x p d a н p e ж к и
образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности н
детей о р и e н т и р o в a н н a ж e н и e n a d o c т o и н c т в a и л и ч н o c т и
кажд р e б e н к a и учитывающего социальную ситуаци
возрас и н d a в и д у a л ь н ы e o c o б e н н o c т и (н e d o п y c т и м o
таки с и ж у c т в e н н o p a z в a м e d л a d n i a й) ;

- создание равных условий, максимально б a p - п o c o
зовательных Д Ф О г р d a л я м д в e т e й , п р и n a d л e ж a щ и х к
культурным, религиозным о б щ н o c a т к я ж e и и м e o u c и и a x л ь p n a y
т . o n r a n и ч e н н ы e) возможности здоровья .

РППС обладает свойствами открытой свиюсатне мы
тывающей, мотивирующую функции. Среда д р o в л ж n a
вивающейся .

Предм-ар в o т p a n c т в e Д e o n o a b e c p e a d o в м o ж p e o a л ь z z n и i p
ных видов детской активности, и н ф o p m a ц и o н н o й c c y
зации детей и правил безопасности к o m m y н и k a в a в и n o y
знав а т и c c л e d o в a т e d b y c k a o i e л ь n o a i n j a j o ш p и p y и p o п p o и z
словесного, музыкального и п p и o z d o y б k p a и z в и n t o e i л ь d n e o a g t o e л t i
в соответствии с потребност д e m e й k a ж d ф a o n ы в o z p y ж o
здоровья, возможностями к y c n e t d a o c o t c a o t b k e o n v n o i c x t e p i a z и v i

При проектировании простра Д О Ф в a p i n y t f p o r n и x
терий, предназначенных для реализации Програм
обучения, материалами и другими к a m b o a o n t л a e d и u
щ и m p i n c и п a m и ф o p m и p o в a н и я c p e d ы .

Развивающая я-п p e d m a n e t p e Д e o n o a y d a p e d a п e d a в o g a m
тия индивидуальности каждого ребенка с и n ч e t o m
тересов, поддержки в и n d и f o y p d m u a p л o v n a n i e t p e a e o k t o p и и p a

РППС ДОО является:

1) соде р-ж a c k a n c h e - n b y k o л и ю c a p e d c т в a я o (б y c t a . n c h . c e n k i e и
форцияонные), м a t p e a p c и x a o л d ы n ы (e v) , т . л и c n . e c n o t p a g p и v , n o i e i - p i o v o o z e
тельное оборудов а л я ю т o b e o p ы ч ю т в n a в a p e v y n a y , и

Предметно-пространство ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространство обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории организовано так, чтобы можно было играть и познавать мир. В групповых помещениях и на прилегающей территории оборудовано оборудование, игрушки и материалы для познавательно-исследовательской деятельности в том числе с использованием

Предметно-пространство ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения для познавательно-исследовательской деятельности с использованием информационных ресурсов и видеоматериалов, библиотечка, живые уголки и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающая территория оформлены с художественным содержанием с использованием оборудования и материалами для изобразительной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых помещениях было оборудовано оборудование для использования в образовательном процессе (стационарные и портативные компьютеры и принтеры) и При наличии возможного оборудования в групповых, а также иных помещениях Организация обеспечивает безопасного пользования оборудованием и материалами для познавательно-исследовательской деятельности.

Компьютерные ресурсы используются для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов для образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе вовлеченным в образовательную деятельность, а также родителям;
- для обсуждения с родителями особенностей Программы.

Для организации РППС в семье рекомендуется ознакомиться с образовательной программой дошкольного образования, для соблюдения единства с семьей по вопросам воспитания ребенка. Программой будет способствовать конструктивной поддержке индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ комплектуется квалифицированными специалистами, в соответствии с требованиями к персоналу образовательных учреждений дошкольного образования.

муниципальное автономное дошкольное образование «Чебурашка» городского округа город		
Заведующий		
Старший воспитатель	Заведующий холлом	Медицинский кабинет

воспитатель	помощники воспитателя	медицинские
педагог-психолог	рабочий по обшивке	медицинская
учитель-логопед	кухонные работники	медицинская
учитель-дефектолог	прачка	инструктор
музыкант-руководитель	кастелянша	
инструктор физкультурной группы	дворник	
	сторожа	
Педагогический состав		Количество сотрудников
Ст. воспитатель		1
Воспитатели		28
Музыкальные руководители		2
Инструкторы по физкультуре		3
Педагог-психолог		1
Учитель-дефектолог		1
Учитель-логопед		1
Тьютор		1

Согласно Единому квалификационному справочнику специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся (включая старшего), организатор, социальный работник, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, руководитель физкультурно-спортивной группы, инструктор (включая старшего).

– к учебно-воспитательному персоналу относятся воспитатель, младший воспитатель.

Программа предоставляет право организации в педагогических работниках и формировать штат исходя из особенностей реализуемых образовательных контингенте реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как в форме реализации.

В реализации Программы может быть задействован персонал, участвующий в образовательном процессе.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего периода реализации Программы;

2) учебно-воспитательными работниками в групповом режиме воспитанников в ДОО;

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться учебно-воспитательными работниками.

3) иными педагогическими работниками при необходимости посещения воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности работников определяются организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

1) возможность достижения воспитанниками программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
• к условиям размещения организаций, в частности,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- предмету в организации, осуществляющие обучение
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников.

3) возможность для беспрепятственного доступа возможностями здоровья к объектам инфраструктуры осуществляющей образовательную деятельность.

При создании организации учитывать особенности их физического развития.

Организация должна иметь необходимое для воспитания воспитанников образовательной, административной хозяйственной деятельности оснащение и оборудование - учебные комплекты (различных игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечение, поощряющее творческую деятельность и добровольное участие взрослых и других детей;

- оснащение развивающей среды, включающей спортивное питание, подобранные в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивные тарелки художественного творчества, музыкальные

Программа оставляет за Организацией право использования необходимых средств обучения, оборудования, материалов основной образовательной программы.

В ДОО предусмотрена специальная организация образовательной деятельности.

Программой предусмотрено также использование образовательных ресурсов, электронных материалов, электронных ресурсов, мультимедийное сопровождение и воспитания, спортивного, музыкального, связанного с информацией коммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, обеспечение расходных обязательств, обеспечивающих реализацию общедоступного и бесплатного дошкольного

Финансовое обеспечение образовательной программы автономной организации осуществляется исходя из установленных расходных обязательств. Объем действующих расходов определяется в муниципальном бюджете.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяется показателями качества соответствующими нормативными актами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем одного воспитанника по программе дошкольного образования образовательной программы дошкольного образования.

Нормативы затрат на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности образовательной деятельности, сетевой формы реализации образовательных программ, специальным условиям образования воспитанника возможностями здоровья, а также с учетом иных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательными стандартами, в которых не установлено законодательством.

При разработке программы образовательной организации с ограниченными возможностями, финансовая программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями деятельности по коррекционной образовательной программе.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на индивидуальные особенности развития детей и должно быть направлено на создание благоприятных условий для развития ребенка в развивающей образовательной среде.

См. Учебный план МАДОУ «Детский сад № 85 «Чайка»

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня воспитанников старшей группы раннего дошкольного образования
(1 год - 3 года)

Прием детей, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20, 8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Подготовка и проведение утренней гимнастики (группы)	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20, 11.30 – 12.00
Спокойные игры	12.00 – 12.30
Подготовка к занятиям	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10, 15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка и проведение вечерней гимнастики (группы)	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30

Возвращение с прогулки, самос	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50, 18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность,	18.15 – 19.00

Режим дня в 10сплпидашнейи ксрву-изп ыг о(д2а)г о д а

Прием детей, игра, самостояте	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтра	8.20, 8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная д	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогул	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, самос	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20, 11.30 – 12.00
Спокойные игры	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной с	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдни	15.10, 15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Непрерывная образовательная д	15.45–16.15
Подготовка к прогулке, прогул	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самос	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50, 18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность,	18.15 – 19.00

Режим дня воспитанников в -42 (моладд)шей г р у п п ы

Прием детей, свободные игры,	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтра	8.25, 8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятель	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная д-д листами	9.00 ~ 10.15
Подготовка к прогулке, прогул	10.15 – 11.25
Возвращение с прогулки, самос	11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35, 11.45 – 12.15
Спокойные игры	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной с	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдни	15.20, 15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятель	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогул	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самос	17.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00, 18.05 – 18.20
Самостоятельная деятельность,	18.20 – 19.00

Режим дня воспитанников в 5 (средн)ней г р у п п ы

Прием детей, свободные де журс у	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30, 8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельн	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная ид-е	9.00 ~ 10.40

с та ми	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоя	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50, 12.00 – 12.30
Спокойные игры	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15, 15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная художест	15.45 – 16.10
работа	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоя	17.50 – 18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность,	18.25 – 19.00

Режим дня воспитанников старшей группы

Прием двобойные игры, утрення	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30, 8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельн	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная ид-е	9.00 ≈ 10.55
с та ми	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоя	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	12.05, 12.15 – 12.45
Спокойные игры	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, первоначальная	15.00 – 15.20
с та ми	
Подготовка к полднику, полдник	15.20, 15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная художест	15.40 – 16.05
работа	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоя	18.00 – 18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность,	18.25 – 19.00

Режим дня воспитанников подготовительной

Прием детей, свободные игры, у	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35, 8.45 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельн	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная ид-е	9.00 ≈ 11.40
с та ми	
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоя	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20, 12.30 – 13.00
Спокойные игры	13.00 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные	15.00 – 15.20

тельная деятельность	
Подготовка к полднику, полдник	15.20, 15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная художественная работа	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10, 18.15 – 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 – 19.00