

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Протокол № 1 от 01.08.2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Урюпинск, 2022 год

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	<b>3</b>
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>5</b>
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>7</b>
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	<b>15</b>
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	<b>15</b>
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<b>16</b>
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<b>17</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Общие положения	<b>19</b>
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>19</b>
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	<b>20</b>
2.2.2	Дошкольный возраст	<b>24</b>
	Социально-коммуникативное развитие	<b>24</b>
	Познавательное развитие	<b>25</b>
	Речевое развитие	<b>28</b>
	Художественно-эстетическое развитие	<b>29</b>
	Физическое развитие	<b>30</b>
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	<b>30</b>
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	<b>31</b>
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>33</b>
2.6	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>36</b>
1	Пояснительная записка	<b>36</b>
2	Основные разделы Программы	
Раздел 1	Особенности организуемого воспитательного процесса	<b>37</b>
Раздел 2	Цель и задачи воспитания	<b>38</b>
Раздел 3	Виды, формы и содержание деятельности	<b>40</b>
Раздел 4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>46</b>
Раздел 5	Календарный план воспитательной работы	<b>48</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<b>60</b>
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>60</b>
3.3	Кадровые условия реализации Программы	<b>63</b>
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>65</b>
3.5	Финансовые условия реализации Программы	<b>66</b>
3.6	Планирование образовательной деятельности	<b>67</b>
3.7	Режим дня и распорядок	<b>67</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель программы** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе объединения их обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи Программы по образовательным областям**

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

- обеспечение присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование взаимного уважения;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие:***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие:***

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование позитивного отношения и элементарных представлений о культурном наследии и традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Физическое развитие:***

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами, в т.ч. народными играми;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа, учитывая требования ФГОС дошкольного образования, разработана с учетом следующих основных принципов:**

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация (указать название) выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный

вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации (указать название) с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации (указать название) должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация (указать название) устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** ФГОС дошкольного образования и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются для Организации (*указать название*) научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Организация (*указать название*) имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

***Географическое месторасположение***

Область	Волгоградская область
Город	Урюпинск
Улица, дом	Октябрьская, д.158
Телефон	8(84442)3-65-18
Сайт	<a href="http://cheburashka.obr-urup.ru/">http://cheburashka.obr-urup.ru/</a>
Социальная сеть	<a href="https://vk.com/club203505243">https://vk.com/club203505243</a>
Численность населения г.Урюпинск	41 613 человек

Удаленность от областного центра	Расстояние Волгоград Урюпинск по трассе составляет 334 км
Транспортное сообщение	Железнодорожное и автобусное сообщение

### ***Характеристика социокультурной среды***

В целях организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории городского округа г.Урюпинск стабильно функционируют 8 учреждений дошкольного образования, 8 общеобразовательных учреждений.

Очередности в детские дошкольные учреждения нет, все желающие могут посещать ДООУ. В рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта "Демография" в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» перепрофилированы 2 дошкольные группы в группы раннего возраста.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» находится на окраине населенного пункта, в окружении многоэтажных жилых домов (в т.ч. большого числа микрорайона новостроек) и частного сектора. Рядом расположены: МАОУ «СШ №4», детская развлекательная площадка «Госыта-викторята», ООО «Урюпинский трикотаж», отделение связи, объекты торговли и бытовых услуг, стоматологический кабинет, сквер с мемориальным комплексом, посвященным героям, погибшим в мирное время.

В связи с удаленностью ДООУ от основных учреждений культуры, а также ужесточением требований к перевозке детей в транспорте затрудняется проведение экскурсионных и других культурных мероприятий, необходимых для приобщения воспитанников к культуре, эстетике, знакомства с историей казачьего края, в целом для духовно-нравственного воспитания детей и для формирования у воспитанников представления о жизни в социуме.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» реализует разные форматы сетевого взаимодействия с рядом организациями и учреждениями городского округа город Урюпинск Волгоградской области:

- 7 учреждений дошкольного образования г.Урюпинск;
- Урюпинская городская организация Волгоградской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- ГУСО «Урюпинский городской комплексный центр социального обслуживания населения»;
- Конно - спортивный Клуб «Возрождение»;
- МАУ ДО «Детская школа искусств»;
- МАОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБУ МЦ «Максимум»;
- МБУ «Урюпинский художественный краеведческий музей»;
- ТКЦ "ЮБИЛЕЙНЫЙ";
- Пожарная Часть № 23, УГПС, МЧС РФ в Урюпинске;
- ООО «Урюпинский трикотаж».

### ***Характеристика контингента воспитанников***

По состоянию на 01 сентября 2022 года в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – ДООУ) функционируют:

- 6 общеразвивающих групп с режимом полного дня (из них 1 группа раннего возраста);
- 7 комбинированных групп с режимом полного дня;
- 1 группа компенсирующей направленности с режимом кратковременного пребывания детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Количественный состав воспитанников ДООУ составляет 401 ребенка.

№ п/п	Группа	Воспитатели группы	Количество	Тип группы, специализация групп	Программа обучения
-------	--------	--------------------	------------	---------------------------------	--------------------



			<b>ВОСПИТАН- НИКОВ</b>	<b>ПЫ</b>	
1	А первая младшая 2 - 3года 1,6 – 2 года	Мельникова Т.Н. Котовчихина Л.С.	25	Общеразвивающая Без ограничений (I группа здоровья)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
2	Б первая младшая 1,6 – 2 года	Баранова Л.Н. Борисова С.А.	25	Общеразвивающая Без ограничений (I группа здоровья)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
3	В первая младшая 2 - 3года	Дощечникова Ю.С. Горшкова М.А.	25	Общеразвивающая Без ограничений (I группа здоровья)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
	А вторая младшая 3 - 4 года	Абрамова М.Ф. Субботина И.А.	25	Общеразвивающая Без ограничений (I группа здоровья)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
3.	Б вторая младшая 3– 4 года	Кривенко Н.С. Чернова О.А.	25	Общеразвивающая Без ограничений (I группа здоровья)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
4.	В вторая младшая 3– 4 года	Ефремова М.А. Карпова Л.В.	25	Общеразвивающая Без ограничений (I группа здоровья)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
	А средняя 4 - 5 лет	Политова Л.И. Нехаева О.А.	35	Комбинированная (ОНР)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи
5.	Б средняя 4 - 5 лет	Колесникова Т.Н. Щетинина Д.П.	35	Комбинированная (ОНР)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи
7.	А старшая 5 - 6 лет	Пантелеева А.А. Локтионова Н.Л.	35	Общеразвивающая (ЗПР)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
9.	Б старшая 5 - 6 лет	Самольникова И.В. Юрченко Л.П.	35	Общеразвивающая (НОДА)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

					Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
10.	А подготовительная 6 - 8 лет	Емельянова Е.В. Сергеева В.П.	35	Общеразвивающая (ОНР)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи
12.	Б подготовительная 6 - 8 лет	Терентьева Л.В.	36	Комбинированная (ОНР)	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи
13.	В подготовительная 6 - 8 лет	Чигринцева С.А. Маслова С.Г.	30	Комбинированная (ЗПР)	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
15.	А смешанная дошкольная 2 года - 8 лет	Прокудина Светлана Владимировна	12	Компенсирующая (НОДА, ЗПР)	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
	Всего по детсаду		401		

Количественный состав воспитанников может меняться в течение учебного года на основании положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области и родителями (законными представителями) воспитанников.

В случае прохождения воспитанниками МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» ТПМПК и получения статуса ОВЗ направленность группы может переходить из статуса общеразвивающей в статус комбинированной.

### ***Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

#### ***От 1 года до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

#### ***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### ***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***От 6 до 8 лет***

В целом, ребёнок 6-8 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### ***К трем годам ребенок:***

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### ***К семи годам:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения ре-



чевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в т.ч., его динамики.

***В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды;
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», обеспечивая тем самым их качество.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

***Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

***Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» решает задачи:***

- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основным предметом оценки качества образования на уровне МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» являются *психолого-педагогические условия*.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, 19 от-19 фики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами было принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения (указать название организации).

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы выполнено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования и выбираемых педагогическим работником с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

*Основными вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются:*

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая деятельность (свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр; подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности (исследовательские и др.);
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования и принципов и подходов Программы, т.е. обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС дошкольного образования в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

Ключевая задача периода раннего развития ребенка – формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом количество близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

*Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.*

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

### ***В сфере развития общения со взрослым***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, 21от-то2121ет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### ***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками***

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные

чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### ***Познавательное развитие***

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

#### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

#### *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

#### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

#### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны проявляться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2.2. Дошкольный возраст**

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают



уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### ***Познавательное развитие***

В области познавательного развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в т.ч. о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей 26 от-то2626ительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их 27от-тотивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми 27отематического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация 27отематических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер 280тшruta автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки 280хара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих 280тематических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### ***Речевое развитие***

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, обральной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного

звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества.*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Физическое развитие***

В области физического развития ребенка ***основными задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движе-

ний, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

##### ***Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.



В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

*Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:*

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

*Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:*

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация АООП дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (АООП) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

*При составлении АООП необходимо ориентироваться:*

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педа-

гогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления АООП, выстраиваемой на основе ООП группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В АООП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Реализация АООП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
1	Пояснительная записка
2	Основные разделы программы
Раздел 1.	Особенности организуемого воспитательного процесса
Раздел 2.	Цель и задачи воспитания
Раздел 3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
Раздел 4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
Раздел 5.	Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.*

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1.

#### Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

*Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации (указать название) являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Задачи воспитания:**

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;
- использовать воспитательные возможности ключевых дел;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;
- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;
- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по-настоящему для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

### Раздел 3.

#### Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

##### *Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### *Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.



Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
  - ✓ конструирование из разного материала;
  - ✓ изобразительная;
  - ✓ музыкальная;
  - ✓ двигательная.
- и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,6 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2. организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
3. формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### **Возрастная специфика**

#### **3 - 4 года**

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

#### **4 - 5 лет**

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### 5 - 6 лет

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### 6 - 8 лет

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Наша планета

### ***Возрастная специфика***

#### ***5-6 лет***

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

#### ***6-8 лет***

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;  
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;  
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;  
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);  
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья

### ***Возрастная специфика***

#### ***2-3 года***

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;  
- поощрять умение называть имена членов своей семьи.

#### ***3-4 года***

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);  
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

#### ***4-5 лет.***

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

### **5-6 лет**

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

### **6-8 лет**

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье, обществу. Детский сад.

### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года**

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **3-4 года**

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **4-5 лет**

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **5-6 лет**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **6-8 лет**

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.



При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

***Возрастная специфика***

***2-3 года***

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

***3-4 года***

- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

-закреплять умение называть свое имя и возраст.

***4-5 лет***

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

-формировать первичные представления о школе;

-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

***5-6 лет***

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

### **6-8 лет**

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года**

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

#### **3-4 года**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

#### **4-5 лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

### **5-6 лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

### **6-8 лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

## ***Возрастная специфика***

### **2-3 года**

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

### **3-4 года**

- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

### **4-5 лет**

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;

-формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

### **5-6 лет**

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

### **6-8 лет**

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в и своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

## **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
--------	---

Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### ***Возрастная специфика***

#### ***2-3 года***

- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

#### ***3-4 года***

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### ***4-5 лет***

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

#### ***5-6 лет***

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

#### ***6-8 лет***

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

### ***Возрастная специфика***

#### **2-3 года**

- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- одеваться по погоде.

#### **3-4 года**

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

#### **4-5 лет**

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

#### **5-6 лет**

- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

#### **6-8 лет**

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

**Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

##### **Направления деятельности педагогов:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

***Возрастная специфика***

***2-3 года***

-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

***3-4 года***

-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;  
 -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***4-5 лет***

-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;  
 -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;  
 -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;  
 -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***5-6 лет***

-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;  
 -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;  
 -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

***6-8 лет***

-формировать основы экологической культуры;  
 -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;  
 -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;  
 -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.	Подраздел
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-	Интеграция в образовательные области



### ***Возрастная специфика***

#### ***2-3 года***

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### ***3-4 года***

- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держа за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя.

#### ***4-5 лет***

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### ***5-6 лет***

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### ***6-8 лет***

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### ***Возрастная специфика***

#### ***2-3 года***

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

#### ***3-4 года***

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

#### ***4-5 лет***

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### ***5-6 лет***

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;

- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **6-8 лет**

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Можно выделить основные задачи трудового воспитания.**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания  
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Трудовое направление воспитания. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

***Возрастная специфика***

***2-3 года***

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

***3-4 года***

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

***4-5 лет***

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

***5-6 лет***

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### **6-8 лет**

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года**

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

#### **3-4 года**

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **4-5 лет**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

#### **5-6 лет**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;

- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **6-8 лет**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию

нию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;  
-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;



- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико - эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

***Возрастная специфика***

***2-3 года***

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

***3-4 года***

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

***4-5 лет***

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

***5-6 лет***

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

***6-8 лет***

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

### ***Возрастная специфика***

#### ***2-3 года***

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

#### ***3-4 года***

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

#### ***4-5 лет***

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

#### ***5-6 лет***

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

#### ***6-8 лет***

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### ***Возрастная специфика***

#### ***2-3 года***

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

### **3-4 года**

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **4-5 лет**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **5-6 лет**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

### **6-8 лет**

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

**1. Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.** Основой смысла его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника,

необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

**2. Метод показа действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

**3. Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер.** В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

**4. беседы воспитателя на этические темы;**

**5. чтение художественной литературы и рассказывание;**

**6. рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.**

Эти средства и методы целесообразно применять при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий,

на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

**7. Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

**8. Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми планируемых результатов по освоению Программы воспитания МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия.

**Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
--------------------------------	-------------------------	---

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр.
Чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

**Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**

Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
---	---	---

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу**

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры, различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
--	---	--

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий,
--	---	--

педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии	прогулке, вечерняя прогулка	картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
--	-----------------------------	---

### **Формирование основ экологического сознания**

Занятия. Интегрированные занятия.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.	Дидактические игры. Театрализованные игры.
Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

### **Формирование основ безопасности**

Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование – слушание и проигрывание	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры творческая деятельность
---	---	---

<p>коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> </ul> <p>работа в книжном уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> </ul> <p>трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> </ul> <p>работа с рабочей тетрадью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> </ul> <p>работа в тематических уголках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.



В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

#### РАЗДЕЛ 4.

#### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным ДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, организующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса могут быть следующие.

##### **Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.**

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора (методистом, старшим воспитателем), воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, секций, клубов, студий; экскурсий, экспедиций, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## РАЗДЕЛ 5.

### Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Координатор мероприятий воспитательной работы – старший воспитатель Тешенко Г.Ю.

#### ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ПЕРВЫХ МЛАДШИХ ГРУПП (1.6- 3 года)

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОС- ПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗ- ДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ <i>«Мой любимый дет- ский сад»</i>		Беседа «Моя люби- мая игрушка».	Оформление в группе книжного уголка.	Игровая ситуация «На- блюдение за трудом взрослых».	<b>Тема: «Пожарная безо- пасность»</b> Рассматривание карти- нок. Беседа «Спички де- тям не игрушка», вос- приятие худ. литературы, дидактические игры. Подвижные игры. <i>Развлечение на занятии по физическому разви- тию.</i>	<b>Тема «Зачем гово- рят «здравствуй»?</b> Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познако- мить со способами приветствия. Закре- пить представления о важности и необ- ходимости исполь- зовать «добрые сло- ва» в разговорной речи, вызвать стремление упот- реблять их.
<i>«С днем рождения, любимый город!»</i>	Беседа «Мы живем в Урюпинске» Конструирование «Строим, строим дом».	Участие в мероприя- тиях, приуроченных к празднованию Дня	Оформление патриотиче- ского уголка «От станции к столице российской провинции».	Коллективная аппли- кация «Цветочки солнца». Проект «Семейная прогулка по арт- объектам Урюпинска».  Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»	<b>Тема: «Безопасность дорожного движения»</b> Рассматривание карти- нок. Беседа о правилах дорожного движения, восприятие худ. литера- туры, дидактические иг- ры.	
ОКТАБРЬ <i>«День пожилого че- ловека»</i>	Беседа о бабушке и дедушке, игровая си- туация «В гости к ба- бушке».	Беседа по фотографи- ям «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!».	Повторение ФИО бабуш- ки и дедушки. Рассказы об их профессиях и увлече- ниях.	Художественное твор- чество «Подарок от всей души». Разучивание стихов про добрые слова.  Самообслуживание в процессе умывания, обыгрывание игровых ситуаций.	<b>Тема «Как стать само- стоятельным»</b> Рассмат- ривание картинок. Чтение книги «Мойдо- дыр».	<b>Тема «Добрый доктор Айболит».</b> Цели: Укрепление здоровья детей. По- полнение знаний детей о способах укрепления здоро- вья. Развитие коор- динации, силы и ловкости движений.

« <i>День осени</i> »	Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Развлечение «Осень, в гости просим!»	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники».	Рассматривание иллюстраций об осени, сюжетных картинок «Во что одеты дети осенью». Наблюдения за осенней природой.	Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.	<b>Тема «Как правильно одеваться осенью?»</b> Игровая ситуация «Помоги кукле Кате одеться на улицу».	
НОЯБРЬ « <i>День Матери</i> »	Беседа «Моя мама всех милей», восприятие художественной литературы.	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама».	Беседа «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессиях.	Художественное творчество «Цветочек для мамы». Игровая ситуация «Трудовые поручения».	<b>Тема «Правила Безопасности»</b> Беседа «Как надо вести себя на улице, дома, в детском саду». Игровая ситуация «Один дома».	<b>Тема «Моя семья»</b> Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  <i>Показ кукольного спектакля «Теремок»</i>
ДЕКАБРЬ « <i>Новый год у ворот</i> »	Беседа о зиме, новогоднем празднике, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок. Праздник «Елочка нарядная в гости к нам пришла».	Беседа о традициях украшения ели и встречи Нового года, образе деда Мороза.	Экспериментирование «Почему снег мягкий?».	Выставка елочных игрушек, изготовленных своими руками. Разучивание стихов и песен.	<b>Тема «Режим дня»</b> Беседа о важности соблюдения режима дня. Рассмотрение иллюстраций.	<b>Тема «Зимние забавы»</b> Цели: Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях.  <i>Досуг «У новогодней елки»</i>
ЯНВАРЬ « <i>Рождественская сказка</i> »	Беседа о празднике, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, досуг «Рождественские колядки»	Беседа «Праздник в семье».	Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»	Художественное творчество «Зимние узоры».	<b>Тема «Если хочешь быть здоров- закаляйся».</b> Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Восприятие художественной литературы.	<b>Тема «Транспорт»</b> Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и

						<p>ускорять движение, не толкать других.</p> <p><i>Показ кукольного спектакля «Заюшкина избушка»</i></p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>«День защитника Отечества»</b></p>	<p>Беседа «Папа может все на свете», восприятие художественной литературы, досуг «Мы – славные защитники Отечества».</p>	<p>Беседа «Кем быть?»</p>	<p>Беседа о военных профессиях, военной технике. Просмотр презентаций, видеороликов о героях – защитниках страны, городах – героях.</p>	<p>Художественное творчество «Подарок папе».</p>	<p><b>Тема «Пожарная безопасность»</b> Рассматривание картинок. Беседа «Спички детям не игрушка». Дидактические игры.</p>	<p><b>Тема «Папы – Вы наши Защитники»</b> Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.</p>
<p><b>МАРТ</b> <b>«Международный женский день»</b></p>	<p>Беседа «Мамы лучше в мире нет», восприятие художественной литературы.</p>	<p>Развлечение «Праздник весны».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Мамины помощники»</p>	<p>Художественное творчество «Подарок маме». Разучивание стихов и песен к празднику.</p>	<p><b>Тема «Самообслуживание»</b> Беседа «Буду маме помогать - сам себя я одевать!»</p>	<p><b>Тема «Мальчики - защитники девочек».</b> Цель: Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность).</p> <p><i>Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»</i></p>

АПРЕЛЬ <i>«Светлый день Пасхи»</i>	Чтение СНС «Курочка ряба», рассматривание иллюстраций, игровая ситуация «Катание яиц».	Беседа «Подготовка к празднику Пасхи в семье».	Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»	Художественное творчество «Крашенки». Фотовыставка «Пасхальные традиции в семье».		<b>Тема «Правила пожарной безопасности»</b> Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
<i>«День экологии»</i>	Беседы о птицах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.	Досуг «Жаворонки-господа, прилетайте к нам сюда!»	Беседа «Что мы знаем о птицах?»	Художественное творчество «Пернатый мир». Разучивание стихов о птицах.	<b>Тема «Правила поведения на природе»</b>	
<i>«День космонавтики»</i>	Беседы о космосе, первых космонавтах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.	Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов.	Проект «Звездное небо». Разучивание стихов о космосе.	<b>Тема «День здоровья»</b> Досуг «Физкульт-УРА!»	
МАЙ <i>«День Победы»</i>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Пусть будет Мир!»	Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?».	Художественное творчество «День Победы». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.	<b>Тема «Волшебные знаки»</b> Беседа на тему «Зебра», «Светофор». Дидактическая игра «Собери знак». Подвижная игра «Цветные автомобили».	<b>Тема «Безопасная дорога»</b> Цели: Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.
ИЮНЬ <i>«День детства»</i>	Восприятие художественной литературы.	Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Экспериментирование «Три стихии».	Художественное творчество на асфальте. Разучивание стихов и песен о лете и детях.	<b>Тема «Летняя прогулка»</b> Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	<b>Тема «Давайте познакомимся».</b> Цель: учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. Развивать у детей элементарные представления об этикете.
<i>«День России»</i>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Мы – будущее России!».	Просмотр презентаций, видеороликов «Моя страна Россия», «Народы Рос-	Участие в акции «Окна России», рисунки на асфальте. Видеопозд-	<b>Тема «Летняя прогулка»</b> Беседа о правилах безо-	

			сии» и их традиции.	равление «С Днем Рос- сии!».	пасного поведения ле- том, рассматривание кар- тинок с летними развле- чениями и забавами.  <i>Досуг «Мы – будущее России!».</i>	
ИЮЛЬ <i>«День Семьи, любви и верности»</i>	Восприятие художест- венной литературы, постановка сказки «Репка».	Беседа «Папа, мама, я – дружная семья»	Беседа «Как надо назы- вать родных?»	Художественное твор- чество «Моя семья». С/Р игра «Семья» - «Уборка на кухне».	<b>Тема «ПДД»</b> Беседа «Правила безо- пасного поведения на дороге и в транспорте». Подвижная игра «Воробышки и ав- томобиль»	<b>Тема «Домашние животные»</b> Цель: Закрепить представление де- тей о домашних животных, береж- ном отношении к ним, проявлении заботы.
АВГУСТ <i>«День Российского Флага»</i>	Беседа о символике России.	Флешмоб к Дню Рос- сийского флага».	Д/и «Собери флаг».	Художественное твор- чество «Флаг России».	<b>Тема «Будьте здоровы».</b> Беседа о значении про- дуктов питания. Игра «Съедоб- ное – несъедобное».	<b>Тема «Любимая игрушка»</b> Цель: Понять со- держание стихотво- рения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Раз- вивать эмоциональ- ный отклик на лю- бимое стихотво- рение. Учить детей бережно обращаться с игрушками.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ВТОРЫХ МЛАДШИХ ГРУПП (3-4 года)**

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОС- ПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗ- ДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
-----------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------	---	--------------------------------------

СЕНТЯБРЬ <i>«Мой любимый детский сад»</i>		Беседа «Моя любимая игрушка». Экскурсия по детскому саду. С/Р игра «В детском саду».	Оформление в группе книжного уголка.	Игровая ситуация «Наблюдение за трудом взрослых».	<b>Тема «Пожарная безопасность»</b> Рассматривание картинок. Беседа «Спички детям не игрушка», восприятие худ. литературы, дидактические игры. Подвижные игры.  <i>Спортивный досуг «Вспомним лето»</i>	<b>Тема «В гости к нам пришли игрушки»</b> Цель: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.
<i>«С днем рождения, любимый город!»</i>	Беседа «Моя родина – Урюпинск!», конструирование «Строим, строим дом».	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня	Оформление патриотического уголка «От станицы к столице российской провинции».	Коллективная аппликация «Цветочки солнца». Проект «Семейная прогулка по арт-объектам Урюпинска».  Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»	<b>Тема «Безопасность дорожного движения»</b> Рассматривание картинок. Беседа о правилах дорожного движения, восприятие худ. литературы, дидактические игры. <i>Развлечение на занятии по физическому развитию.</i>	<b>Тема «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»</b> Цель: Закреплять навыки вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.
ОКТАБРЬ <i>«День пожилого человека»</i>	Беседа о бабушке и дедушке, игровая ситуация «В гости к бабушке».	Беседа по фотографиям «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!».	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их профессиях и увлечениях.	Художественное творчество «Подарок от всей души». Разучивание стихов про добрые слова.  Самообслуживание в процессе умывания, обыгрывание игровых ситуаций.	Тема «Витаминки с грядки» Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  <i>Спортивный досуг «Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки!»</i>	<b>Тема «Добрые слова дедушке и бабушке»</b> Цель: Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям.
<i>«День осени»</i>	Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Развлечение «Осень, в гости просим!»	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники».	Рассматривание иллюстраций об осени, сюжетных картинок «Во что одеты дети осенью». Наблюдения за осенней природой.	Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.		<b>Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> Цель: закреплять умение давать оценку своим поступкам.



						<i>Осеннее развлечение «Волшебный листочек»</i>
<b>НОЯБРЬ</b> <i>«День Матери»</i>	Беседа «Моя мама всех милей», восприятие художественной литературы.	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама».	Беседа «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессиях.	Художественное творчество «Цветочек для мамы». Игровая ситуация «Трудовые поручения».	<b>Тема</b> <b>«Мое здоровье»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  <i>Спортивный досуг «Первый снег»</i>	<b>Тема «Как утешить Таню?»</b> Цель: воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. Чтение А. Барто «Мяч».  <i>Показ кукольного спектакля «Теремок»</i>
<b>ДЕКАБРЬ</b> <i>«Новый год у ворот»</i>	Беседа о зиме, новогоднем празднике, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок. Праздник «Елочка нарядная в гости к нам пришла».	Беседа о традициях украшения ели и встречи Нового года, образе деда Мороза.	Экспериментирование «Почему снег мягкий?».	Выставка елочных игрушек, изготовленных своими руками. Разучивание стихов и песен.	<b>Тема «Моя гигиена»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  <i>Спортивный досуг «В гости к снеговикам»</i>	<b>Тема «Кто поможет?»</b> Цель: учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Чтение М. Ивенсон «Кто поможет?»  <i>Развлечение «Зимние забавы»</i>
<b>ЯНВАРЬ</b> <i>«Рождественская сказка»</i>	Беседа о празднике, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, досуг «Рождественские колядки»	Беседа «Праздник в семье».	Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»	Художественное творчество «Зимние узоры».	<b>Тема «Одежда и мое здоровье».</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  Спортивный досуг «Волшебный сундучок»	<b>Тема «Как играют воспитанные дети»</b> Цель: закреплять знания и навыки поведения в группе, не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.  <i>Показ кукольного спектакля «Сказка</i>

						<i>в Рождество»</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <i>«День защитника Отечества»</i>	Беседа «Папа может все на свете», восприятие художественной литературы, досуг «Мы – славные защитники Отечества».	Беседа «Кем быть?»	Беседа о военных профессиях, военной технике. Просмотр презентаций, видеороликов о героях – защитниках страны, городах –героях.	Художественное творчество «Подарок папе».	<b>Тема «Мое тело»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.	<b>Тема «Спать пора, уснул бычок...»</b> Цель: закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.  <i>Развлечение «23 февраля с котом Матроскиным»</i>
<b>МАРТ</b> <i>«Международный женский день»</i>	Беседа «Мамы лучше в мире нет», восприятие художественной литературы.	Развлечение «Праздник весны».	Рассматривание сюжетных картинок «Мамины помощники»	Художественное творчество «Подарок маме». Разучивание стихов и песен к празднику.	<b>Тема «Витамины для здоровья»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.	<b>Тема «Как мы разговариваем друг с другом»</b> Цель: Приучать детей общаться спокойно, без крика.  <i>Праздник, посвященный 8 марта «Петрушка в гостях у малышей»</i>
<b>АПРЕЛЬ</b> <i>«Светлый день Пасхи»</i>	Чтение СНС «Куручка ряба», рассматривание иллюстраций, игровая ситуация «Катание яиц».	Беседа «Подготовка к празднику Пасхи в семье».	Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»	Художественное творчество «Крашенки». Фотовыставка «Пасхальные традиции в семье».	<b>Тема «В здоровом теле – здоровый дух!»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.	<b>Тема «Дружба крепкая»</b> Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожелать, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. Чтение «Н. Калинина «Разве так играют?»
<i>«День экологии»</i>	Беседы о птицах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.	Фольклорное развлечение «Веснянка»	Беседа «Что мы знаем о птицах?»	Художественное творчество «Пернатый мир». Разучивание стихов о птицах.	<i>День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</i>	
<i>«День космонавтики»</i>	Беседы о космосе, первых космонавтах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.	Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов.	Проект «Звездное небо». Разучивание стихов о космосе.		Фольклорное развлечение «Веснянка»

						ка»
МАЙ <i>«День Победы»</i>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Пусть будет Мир!»	Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?».	Художественное творчество «День Победы». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.	<b>Тема «Здоровье зубов»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  <i>Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»</i>	<b>Тема «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»</b> Цель: продолжать воспитывать доброжелательное отношение к друзьям.
ИЮНЬ <i>«День детства»</i>	Восприятие художественной литературы.	Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Экспериментирование «Три стихии».	Художественное творчество на асфальте. Разучивание стихов и песен о лете и детях.	<b>Тема «Моя безопасность»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  <i>Спортивный досуг</i>	Беседа « <b>Капризки и упрямыцы</b> » Цель: закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. Чтение Т. Карамаренко «Капризка»
<i>«День России»</i>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Мы – будущее России!».	Просмотр презентаций, видеороликов «Моя страна Россия», «Народы России» и их традиции.	Участие в акции «Окна России», рисунки на асфальте. Видеопоздравление «С Днем России!».	<b>Тема «Безопасность на улице»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.	<b>Беседа «С кем мне нравится играть и почему»</b> Цель: подводить к осознанию правил культуры поведения и нравственных качеств : быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.
ИЮЛЬ <i>«День Семьи, любви и верности»</i>	Восприятие художественной литературы, постановка сказки «Репка».	Беседа «Папа, мама, я – дружная семья»	Беседа «Как надо называть родных?»	Художественное творчество «Моя семья». СРИ «Семья» - «Уборка на кухне».	<b>Тема «Не ленись – закаляйся и зарядкой занимайся!»</b> Рассматривание картинок, просмотр презента-	<b>Беседа «Мы в автобусе поедem»</b> Цель: знакомить с навыками поведения в общественном

					ций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.	транспорте
					<i>Спортивный досуг</i>	
АВГУСТ <b>«День Российского Флага»</b>	Беседа о символике России.	Флешмоб к Дню Российского флага.	Д/и «Собери флаг».	Художественное творчество «Флаг России».	<b>Тема «Будьте здоровы».</b> Беседа о значении продуктов питания. Игра «Съедобное – несъедобное».	<b>Тема «Любимая игрушка»</b> Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. Учить детей бережно обращаться с игрушками.
					<i>Спортивный досуг</i>	

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНИХ ГРУПП (4-5 лет)**

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ <b>«День знаний»</b>	Беседа «День знаний», просмотр иллюстраций, чтение стихотворений. Беседа о режиме дня.	Досуг «Незнайка в гостях у ребят».  Выставка рисунков на выставку «Деньзнаний».  Семейный проект «Режим дня дошкольника».	Беседа «Почему нужно соблюдать режим дня?»	<b>Тема «Научи Машу умыться»</b>  Задачи: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; формировать привычку самостоятельно умыться, мыть руки мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользоваться туалетом.	<b>Тема «Неделя пожарной безопасности»:</b> беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг.	<b>Тема «Зачем говорят «здравствуйте!»»</b> Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать
<b>Тема «Город, в котором я живу».</b>	Беседа «Моя родина – Урюпинск!». Коллективная аппликация «Цветочки солнца».	Городские мероприятия, посвященные Дню города.	Оформление Книжного уголка «От станции к столице российской провинции»	<b>Тема «Наблюдение за работой кастелянши»</b>	<b>Тема «Неделя БДД»:</b> беседы, тренировочные	

	Коллективные групповой фотопроект «Арт-объекты нашего города».		Оформление Уголка пожарной безопасности.  Оформление уголка БДД.		занятия, восприятие ж/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг.	стремление употреблять и?  <i>Развлечение «Стали мы взрослее»</i>
<i>«День дошкольного работника»</i>	Беседа о тех, кто работает в детском саду.	Видеопоздравление «С днем дошкольного работника!».  Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».	Экскурсия по детскому саду.		<i>Спортивный досуг «Вошебные превращения»</i>	
ОКТАБРЬ <i>«День пожилого человека»</i>	Беседа по фотографиям «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!», игровая ситуация «В гости к бабушке». Художественное творчество «Подарок от всей души». Разучивание стихов про добрые слова.	Досуг «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!».	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их профессиях и увлечениях.	<b>Тема «Как мы одеваемся»</b> Задачи: совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.	<b>Тема «Ребёнок и здоровье»</b> Цель: Формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать в детях стремление беречь своё здоровье, чувство взаимовыручки, умение оказывать помощь друг другу.	<b>Тема «Мои добрые поступки»</b> Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание
<i>«День осени»</i>	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники». Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.	<i>Календарный праздник «Осенняя сказка»</i>	Дидактические игры: « Большие и маленькие листья», «Кто больше соберет грибов?»		<i>Спортивный досуг «Осенние старты»</i>	

						<p>прийти на помощь взрослым и сверстникам.</p> <p><i>Календарный праздник «Осенняя сказка»</i></p>
<p><b>НОЯБРЬ</b> <b>«День народного единства»</b></p>	<p>Беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций.</p> <p>Беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, предметами русского народного быта.</p>	<p>Участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня народного единства.</p> <p>Развлечение «Я живу в России».</p>	<p>Оформление в Книжном Уголке выставки картинок с изображением костюмов народов России.</p>	<p><b>Тема: «Мы - портные»</b></p> <p>Задачи: формировать представление детей о труде портных, их роли в швейной промышленности. Развивать внимание, точность движений, активизировать словарь по теме.</p>	<p><b>Тема «Правило гигиены- личная гигиена»</b></p> <p>Цель: Сформировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Разъяснить детям, что человек в силах уберечь себя от болезней. Закреплять знания о предметах личной гигиены.</p>	<p><b>Тема «Спешите делать добро»</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки добродетельного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
<p><b>«День Матери»</b></p>	<p>Беседа с детьми на тему «Моя любимая мама», «Истории возникновения этого праздника».</p> <p>Просмотр иллюстраций по теме, восприятие художественной литературы.</p> <p>Художественное творчество «Изготовление открыток для мамы».</p>	<p><i>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая самая...»</i></p>	<p>Беседа «Что делают мамы?»</p> <p>Чтение стихов о профессиях.</p>		<p>Спортивный досуг «Путешествие в сказку Теремок»</p>	<p><i>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая самая...»</i></p>

<p>ДЕКАБРЬ <i>«Новый год у ворот»</i></p>	<p>Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо ДедуМорозу».</p>	<p><i>Новогодний праздник «В гости к Снеговика»</i></p> <p>Участие в городском конкурсе новогодних игрушек.</p>	<p>Виртуальное путешествие по карте мира «Как встречают Новый год в других странах?».</p>	<p><b>Тема: «Фея трудолюбия!»</b> Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения. Воспитывать культуру трудовой деятельности. продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных; прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>	<p><b>Тема «Полезные продукты»</b> Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека, название овощей и фруктов. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.</p> <p><i>Спортивный досуг «В поисках елочки»</i></p>	<p><b>Тема «Что такое доброта?»</b> Цель: Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p> <p><i>Новогодний праздник «В гости к Снеговика»</i></p>
<p>ЯНВАРЬ <i>«Рождественская сказка»</i></p>	<p>Беседы на тему «Что за праздник Рождество». История возникновения. Беседа «Праздник в семье». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов. Слушание песен.</p>	<p>Выставка детских рисунков и поделок «Чудо, чудо Рождество».</p>	<p>Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»</p>	<p><b>Тема: «Служба быта «Бабочка»</b> Задачи: Учить поддерживать порядок в группе, закреплять умения распределять коллективную работу и совместно выполнять её; формировать положительное отношение к труду и его результатам; совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятель-</p>	<p><b>Тема «Здоровый образ жизни зимой».</b> Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Прививать интерес к зимним играм и забавам. Закрепить знание названий одежды, совершенствовать</p>	<p><b>Тема «Давайте жить дружно!»</b> Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с опреде-</p>

				ность	умение дифференцировать одежду по сезону.  <i>Спортивный праздник «Зимние забавы»</i>	ленной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.  <i>Показ кукольного спектакля «Сказка в Рождество»</i>
<b>ФЕВРАЛЬ «День защитника Отечества»</b>	Беседа: «День Защитника Отечества». Беседы: «Кто может в армии служить». Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат». Беседа о военных профессиях, военной технике. Просмотр презентаций, видеороликов о героях – защитниках страны, городах – героях.	<i>Развлечение «23 февраля с котом Матроскиным»</i>	Подготовка к выставке альбомов «Военная техника плакатов, открыток, иллюстраций. Дидактическая игра «Военная техника»	<b>Тема «Профессия строителя»</b> Задачи: дать детям представление о строительных профессиях, о том какие профессии необходимы для постройки дома; пополнять знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.	<b>Тема «Витамины и здоровье»</b> Цель: расширять представление детей о пользе овощей и фруктов и их значении для здоровья человека.  <i>Спортивный досуг «Наши ребята – бравые солдаты»</i>	<b>Тема «Вежливые слова»</b> Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.  <i>Развлечение «23 февраля с котом Матроскиным»</i>
<b>«Масленица»</b>	Беседа о празднике «Масленица», его истории и традициях, сим-	<i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i>	Просмотр презентации об истории праздника.			<i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i>



	волическом значении блинов, чучела. Разучивание стихов, песен, закличек. Восприятие х/л. Изготовление масляничных украшений.					
<b>МАРТ</b> <b>«Международный женский день»</b>	Беседы о празднике «8 Марта». Беседы: «Самая лучшая мама на свете», Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине, В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Изготовление подарков для мам и бабушек	<i>Праздник 8 марта «Конфетное дерево»</i>	Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве.	<b>Тема «Ремонт книг»</b> Задачи: учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам; развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами; воспитывать бережное отношение к книге.	<b>Тема «Тело человека»</b> Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.  <i>Спортивный досуг «В поисках сокровищ»</i>	<b>Тема «Нечаянно и нарочно»</b> Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересы партнера.  <i>Праздник 8 марта «Конфетное дерево»</i>
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>«Светлый день Пасхи»</b>	Беседа с детьми о пасхальных традициях. Просмотр иллюстраций и презентаций по теме. Творческая мастерская: украшение пасхальных яиц.	Выставка поделок «Пасхальные крашенки».	Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»	<b>Тема «Научим Почемучку мыть посуду»</b> Задачи: учить детей мыть игрушечную посуду, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс; формировать специальные трудовые умения: наливать воду, используя ковш; намывать губку; оттирать губкой грязь; споласкивать; ставить сушиться на поднос; воспитывать желание овладеть трудовым процессом, умение добиваться промежуточных и итоговых результатов, формировать навыки самоконтроля.	<b>Тема «Наши верные помощники»</b> Цель: Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь.  <i>День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</i>	<b>Тема "Учимся прощать своих друзей"</b> Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".
<b>«День экологии»</b>	Беседы о птицах, вос-	<i>Фольклорное развлече-</i>	Просмотр мультимедийной	<b>Тема «Посев семян цве-</b>		<i>Фольклорное развле-</i>

	<p>приятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.</p> <p>Художественное творчество «Пернатый мир».</p> <p>Разучивание стихов о птицах.</p>	<p><i>ние «Веснянка»</i></p> <p>Конкурс книжек-малышей «Птицы России».</p> <p>Акция «Птичий домик».</p>	<p>презентации и видеосюжетов</p> <p>«Птицы России».</p> <p>С/р игра «Юный орнитолог».</p>	<p><i>тов»</i></p> <p><b>Задачи:</b> дать знания о том, что цветы выращивают из семян, обратить внимание на разнообразие их формы; прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду; закрепить знания об условиях роста растений; закрепить навыки последовательности посева цветов, используя схему.</p>		<p><i>чение «Веснянка»</i></p>
<p><b>«День космонавтики»</b></p>	<p>Беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос.</p> <p>Рассматривание репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Земля из космоса», «Звездное небо».</p>	<p>Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов.</p> <p>Изучение 3D моделей космоса.</p>	<p><b>Тема «Профессия космонавта и летчика»</b></p> <p>Задачи: Закреплять представления детей о профессии космонавта, труде взрослых в аэропорту и на аэродроме; развивать интерес к с/р игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми; воспитывать у детей уважение к труду летчика и космонавта.</p>		
<p>МАЙ</p> <p><b>«День Победы»</b></p>	<p>Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.</p> <p>Художественное творчество «Весенний букет для ветеранов». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.</p>	<p>Досуг «Пусть будет Мир!».</p> <p>Организация мини – музея, посвященного событиям ВОВ.</p>	<p>Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?».</p> <p>Знакомство с ритуалом почтения памяти.</p> <p>Слушаем воспоминания ветеранов о ВОВ</p>	<p><b>Тема «Профессия военного»</b></p> <p>Задачи: Закреплять представления детей о профессии военного и роде его деятельности; развивать интерес к с/р игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми; воспитывать у детей уважение к труду военного.</p>	<p><b>Тема «Что такое хорошо, и что такое плохо»</b></p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, стремление беречь своё здоровье.</p> <p><i>Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»</i></p>	<p><b>Тема « Почему бьют драки? »</b></p> <p>Цель: формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.</p>

ИЮНЬ <i>«День детства»</i>	Восприятие художественной литературы. Художественное творчество на асфальте. Разучивание стихов и песен о лете и детях.	Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Экспериментирование «Три стихии».	<b>Тема «Полюем цветы»</b> Задачи: поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Учить выполнять обязанности дежурного. Научить правильно, поливать цветы.	<b>Тема «Как стать сильными и здоровыми?»</b> Цель: Закрепить представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Совершенствовать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	<b>Тема "Фантазеры и лгунишки"</b> Цель: развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту.
<i>«День Пушкина»</i>	Разучивание стихотворений А.С. Пушкина. Постановка спектакля с участием воспитанников старшего дошкольного возраста.	Оформление Книжного уголка «Сказочное творчество А.С. Пушкина».	Закомство с творчеством А.С. Пушкина. Читаем стихи и сказки. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»			
<i>«День России»</i>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы. Участие в акции «Окна России», рисунки на асфальте.	Досуг «Мы – будущее России!».  Видеопоздравление «С Днем России!».  Конкурс чтецов «Россия – Родина моя».  Конкурс рисунков на асфальте «Россия- Родина моя!»	Просмотр презентаций, видеороликов «Моя страна Россия», «Народы России» и их традиции.	<b>Тема «Мы-помощники»</b> Задачи: закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям. Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол). Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.	<i>Спортивный досуг</i>	
ИЮЛЬ <i>«День Семьи, любви и верности»</i>	Беседы с детьми «Моя семья». Просмотр иллюстраций и презентаций на тему «Семья». Разучивание стихов и песен о семье.	Праздничная программа «Мама, папа, я - дружная семья».  Поздравление семей «С Днем семьи любви и верности» и вручение открыток в форме ромашек.	Беседа «Как надо называть родных?»	<b>Тема «Что творится в шкафиках»</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей бережное отношение к вещам; закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его; аккуратно складывать снятую одежду и обувь.	<b>Тема «Закаляйся - если хочешь быть здоров».</b> Цель летнего оздоровительного периода: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего	<b>Тема «Давай помиримся »</b> Цель: развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.

		Выставка рисунков «Моя семья».			организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. <i>Спортивный досуг</i>	
АВГУСТ <b>«День Российского Флага»</b>	Беседа о символике России. Художественное творчество «Флаг России».	Флешмоб к Дню Российского флага».	Д/и «Собери флаг».	<b>Тема: «Аккуратность никогда не помешает»</b> <b>Задачи:</b> учить детей одевать и шнуровать обувь; закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; закреплять навыки самообслуживания при одевании.	<b>Тема «Спорт - это сила и здоровье»</b> Цель летнего оздоровительного периода: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. <i>Спортивный досуг</i>	<b>Тема «Как вести себя во время разговора»</b> Цель: познакомить детей с правилами поведения во время разговора. ( Говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова. Смотри в лицо собеседника. Не держи руки в карманах. Во время разговора не следует, есть. Если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения).
<b>«День физкультурника»</b>	Беседа о здоровье и как его сохранить. Художественное творчество «Мой любимый вид	Спортивный досуг: «Быстрее, выше, сильнее»	Дидактическая игра: «Что полезно для здоровья?»		<i>Спортивный досуг</i>	

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШИХ ГРУПП (5-6 лет)**

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ <b>«День знаний»</b>	Беседа «День знаний», просмотр иллюстраций, чтение стихотворений. Беседа о режиме дня.	Мероприятие, посвященное Дню знаний «Идет Незнайка в школу»  Выставка рисунков на выставку «Деньзнаний».  Семейный проект «Режим	Беседа «Почему нужно соблюдать режим дня?»	Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя. Наблюдение за трудом работников детского сада. Тематические экскурсии по детскому саду (на	<b>Тема «Неделя пожарной безопасности»:</b> беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг.	<b>Тема «Этикет и его история»</b>  Мероприятие, посвященное Дню знаний «Идет Незнайка в школу»

		дня дошкольника».		пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, пищеблок. Заготовка цветочных семян. Очистка грядок от засохших цветов. Уборка опавших листьев с участка. Наведём порядок в игровых уголках. Оказание помощи помощнику воспитателя.	<i>Спортивный досуг «Я-пожарный»</i>	
<b>Тема «Город, в котором я живу».</b>	Беседа «Моя родина – Урюпинск!». Коллективная аппликация «Цветочки солнца». Коллективные групповой фотопроект «Арт-объекты нашего города».	Городские мероприятия, посвященные Дню города.	Оформление Книжного уголка «От станции к столице российской провинции»  Оформление Уголка пожарной безопасности.  Оформление уголка БДД.		<b>Тема «Неделя БДД»:</b> беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг.  <i>Спортивный досуг «Азбука дорожного движения»</i>	
<b>«День дошкольного работника»</b>	Беседа о тех, кто работает в детском саду. Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	Видеопоздравление «С днем дошкольного работника!». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».	Экскурсия по детскому саду.	Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/н при приеме пищи, во время умывания. Учимся одеваться по погоде.		
<b>ОКТАБРЬ «День пожилого человека»</b>	Беседа по фотографиям «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!». Составление рассказов о бабушке или дедушке. Беседа «Как я провожу выходные у бабушки». Художественное творчество «Подарок от всей души». Разучивание стихов про добрые слова.	Досуг «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!».  Фотовыставка «Я и мои любимые бабушка и дедушка».	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их профессиях и увлечениях.	Заготовка корма для зимующих птиц. Уборка участка детского сада. Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя.  Беседа о работе сотрудников детского сада. Самообслуживание: к/г навыки при приеме пищи, правила поведения, в приемной, игровой, в спальне.	<b>Тема «Ребёнок и здоровье»</b> Цель: Формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать в детях стремление беречь своё здоровье, чувство взаимовыручки, умение оказывать помощь друг другу.	<b>Тема «Всемирный день девочек»</b>  <i>Календарный праздник «Краски осени»</i>
<b>«День осени»</b>	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники». Беседа о признаках	Календарный праздник «Краски осени»	Дидактические игры: « Большие и маленькие листья», «Кто больше соберет грибов?»			

	осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.					
<b>«Всемирный день животных»</b>	Восприятие х/л, просмотр презентаций. Решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора (животное попало в капкан и т.д.) Отгадывание и составление загадок по теме. Составление рассказа о домашнем животном. Двигательные импровизации «Угадай животное».	Организация фотовыставки домашних животных.  Викторина «В мире животных».	С/р игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных.			
<b>НОЯБРЬ «День народного единства»</b>	Проект «Народы России»: цикл бесед, восприятие художественной и научно- познавательной литературы по теме, сказок народов России, разучивание стихотворений по теме праздника. Игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России.	Участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня народного единства.  Развлечение «Я живу в России».	Оформление в Книжном Уголке выставки картинок с изображением костюмов народов России.	Заготовка корма для зимующих птиц. Уборка участка детского сада. Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя.  Беседа о труде работников полиции, сотрудников МЧС.  Самообслуживание: к/г навыки вовремя еды, чистота рук. Учимся	<b>Тема «Правило гигиены- личная гигиена»</b> Цель: Сформировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Разъяснить детям, что человек в силах уберечь себя от болезней. Закреплять знания о предметах личной гигиены.	<b>Тема «День доброты»</b>  <b>Тема «День приветствий»</b>  <i>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая -самая...»</i>

<i>«День Матери»</i>	Беседа с детьми на тему «Как хорошо, что ты есть у меня», «Истории возникновения этого праздника». Просмотр иллюстраций по теме, восприятие художественной литературы. Художественное творчество «Изготовление открыток для мамы».	Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая-самая...»  Фотовыставка «Лучше всех на свете мамочка моя».	Беседа «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессиях.	следить за внешним видом. Порядок в шкафах.	<i>Спортивный праздник «Моя мама лучше всех!»</i>	
ДЕКАБРЬ <i>«День конституции»</i>	Беседа «Права и обязанности». Просмотр отрывков м/ф. Восприятие х/л. Художественное творчество.	Выставка рисунков «Права знаем, обязанности соблюдаем».	Просмотр отрывков м/ф «Права и обязанности на примере героев сказок».	Развешивание кормушек для зимующих птиц. Уборка участка детского сада. Помощь малышам. Уборка снега на прогулочной площадке. Оказание помощи помощнику воспитателя.	<b>Тема «Полезные продукты»</b> Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека, название овощей и фруктов. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.	<b>Тема «Страна вежливости»</b>  <i>Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза»</i>
<i>«Новый год у ворот»</i>	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».	<i>Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза»</i>  Участие в городском конкурсе новогодних игрушек.	Виртуальное путешествие по карте мира «Как встречают Новый год в других странах?».	Знакомство с работой продавца. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию.	<i>Спортивный досуг «Путешествие в Страну Скандинавию»</i>	
ЯНВАРЬ <i>«Рождественская сказка»</i>	Беседы на тему «Что за праздник Рождество». История возникновения. Беседа «Праздник в семье».	Развлечение «От Рождества до Крещения»	Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»	Изготовление снежных построек на участке. Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада. Окутаем деревья и кустар-	<b>Тема «Здоровый образ жизни зимой».</b> Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно	<b>Тема «Достоинство и благородство»</b>  <i>Развлечение «От Рождества до Крещения»</i>

	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов. Слушание песен.			ники снегом. Оказание помощи помощнику воспитателя.  Знакомство с трудом врача. Знакомство с трудом банковского работника. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию.	относиться к нему в холодный период года. Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Прививать интерес к зимним играм и забавам. Закрепить знание названий одежды, совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону.  <i>Спортивный досуг «Зимние старты»</i>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>«День Сталинградской битвы»</b>	Беседа «200 дней мужества». Просмотр презентаций, видеороликов о защитниках города –героя, детях Сталинграда.  <i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i>	<i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i>  Акция «Красная гвоздика».	Просмотр презентаций, видеосюжетов о событиях Сталинградской битвы.	Уборка участка, подкормка птиц, помощь малышам и взрослым.  Знакомство с профессией людей искусства. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию, бережное отношение к вещам.	<b>Тема «Витамины и здоровье»</b>  Цель: расширять представление детей о пользе овощей и фруктов и их значении для здоровья человека.  <i>Спортивный досуг ко Дню Сталинградской битвы</i>	<b>Тема «Что такое героизм?»</b>  <i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i>
<b>«День защитника Отечества»</b>	Беседа: «День Защитника Отечества». Беседы: «Кто может в армии служить». Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат». Беседа о военных профессиях, военной технике.	Развлечение «Богатырская наша сила!».  Викторина по теме праздника.	Подготовка к выставке альбомов «Военная техника плакатов, открыток, иллюстраций. Дидактическая игра «Военная техника»			
<b>«Масленица»</b>	Беседа о празднике «Масленица», его истории и традициях,	Развлечение «Как на масляной неделе»	Просмотр презентации об истории праздника.			<i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i>



	символическом значении блинов, чучела. Разучивание стихов, песен, закличек. Восприятие х/л. Изготовление масляничных украшений.					
<b>МАРТ</b> <i>«Международный женский день»</i>	Беседы о празднике «8 Марта». Беседы: «Самая лучшая мама на свете», Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине, В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Изготовление подарков для мам и бабушек	<i>Праздник 8 марта «Поле Чудес»</i>	Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве.	Уборка участка, помощь малышам, помощь помощнику воспитателя.  Знакомство с трудом работников бытового обслуживания.  Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию, бережное отношение к вещам.	<b>Тема «Тело человека»</b> Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.  Спортивный досуг «Веселые старты»	<b>Тема «Уроки вежливости. Культура поведения»</b>  <i>Праздник 8 марта «Поле Чудес»</i>
<b>АПРЕЛЬ</b> <i>«Светлый день Пасхи»</i>	Беседа с детьми о пасхальных традициях. Просмотр иллюстраций и презентаций по теме. Творческая мастерская: украшение пасхальных яиц.	Выставка поделок «Пасхальные крашенки».	Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»	Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников, оформление цветочной клумбы, помощь помощнику воспитателя.  Проект «Огород на подоконнике».  Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию, бережное отношение к вещам.  Знакомство с профессией работников жилищно- коммунального хозяйства.	<b>Тема «Наши верные помощники»</b> Цель: Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь.  <i>День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</i>	<b>Тема "Что такое искусство?"</b>
<i>«День экологии»</i>	Беседы о птицах, вос-	Фольклорное развлечение	Просмотр мультимедийной	Знакомство с профессией		<b>Тема «Красота</b>

	<p>приятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.</p> <p>Художественное творчество «Пернатый мир».</p> <p>Разучивание стихов о птицах.</p>	<p>«Веснянка»</p> <p>Конкурс книжек-малышей «Птицы России».</p> <p>Акция «Птичий домик».</p>	<p>презентации и видеосюжетов</p> <p>«Птицы России».</p> <p>С/р игра «Юный орнитолог».</p>	геолога.		<p><i>природы родного края»</i></p> <p>Фольклорное развлечение «Веснянка»</p>
«День космонавтики»	<p>Беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос.</p> <p>Рассматривание репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Земля из космоса», «Звездное небо».</p>	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.	Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов. Изучение 3D моделей космоса.	Знакомство с профессией космонавта.		
МАЙ «День Победы»	<p>Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.</p> <p>Художественное творчество «Весенний букет для ветеранов».</p> <p>Разучивание стихов и песен к Дню Победы.</p>	<p>Праздник «Пусть будет Мир!», посвященный Дню Победы»</p> <p>Организация мини – музея, посвященного событиям ВОВ.</p>	<p>Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?».</p> <p>Знакомство с ритуалом почтения памяти.</p> <p>Слушаем воспоминания ветеранов о ВОВ</p>	<p>Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя.</p> <p>Знакомство с трудом сельских жителей.</p> <p>Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.</p>	<p><b>Тема «Что такое хорошо, и что такое плохо»</b></p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, стремление беречь своё здоровье.</p> <p><i>Спортивный досуг «Мы за мир», ко Дню Победы</i></p>	<p><b>Тема «Поклонимся великим тем годам»</b></p> <p><i>Праздник «Пусть будет Мир!», посвященный Дню Победы»</i></p>
ИЮНЬ «День детства»	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Художественное творчество на асфальте.</p>	Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Экспериментирование «Три стихии».	Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя.	<p><b>Тема «Как стать сильными и здоровыми?»</b></p> <p>Цель: Закрепить пред-</p>	<p><b>Тема "Что такое дружба?"</b></p>

	Разучивание стихов и песен о лете и детях.			Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.	ставление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Совершенствовать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
<b>«День Пушкина»</b>	Беседа «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!». Отгадывание и составление загадок по теме праздника. Разучивание стихотворений и отрывков из поэм и сказок А.С. Пушкина.	Оформление Книжного уголка «Сказочное творчество А.С. Пушкина». Постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С. Пушкина.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Читаем стихи и сказки. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение», слушание музыки к произведениям и по мотивам произведений А.С. Пушкина. С/р игры по мотивам сюжетов сказок А.С. Пушкина. Рассмотрение репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина.		<i>Спортивный досуг</i>
<b>«День России»</b>	Беседы о празднике «Нет Земли краше, чем Родина наша!», восприятие художественной литературы. Участие в акции «Окна России», рисунки на асфальте. Рассмотрение карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения сво-	Досуг «Мы – будущее России!». Видеопоздравление «С Днем России!». Конкурс чтецов «Россия – Родина моя». Конкурс рисунков на асфальте «Россия- Родина моя!». Драматизации по сюжетам сказок народов России. Рассказы детей по личным фото о городах и достопримечательностях России.	С/р игра «Путешествие по России». Беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции, выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.).		

	его города или села и др.). Составление загадок по теме праздника. Разучивание гимна России.					
<b>ИЮЛЬ</b> <b>«День Семьи, любви и верности»</b>	Рассказ – беседа о святых Петре и Февронье. Разучивание стихотворений, восприятие х/л.	Праздничная программа «Вся семья вместе, так и душа на месте». Поздравление семей «С Днем семьи любви и верности» и вручение открыток в форме ромашек.  Выставка рисунков «Моя семья».	Беседа «Как надо называть родных?»	Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.	<b>Тема «Закаляйся - если хочешь быть здоров».</b> Цель летнего оздоровительного периода: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.  <i>Спортивный досуг</i>	<b>Тема «Я в гостях»</b>
<b>АВГУСТ</b> <b>«День Российского Флага»</b>	Беседа о символике России. Художественное творчество «Флаг России».	Флешмоб к Дню Российского флага».	Д/и «Собери флаг».	Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.	<b>Тема «Спорт - это сила и здоровье»</b> Цель летнего оздоровительного периода: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.  <i>Спортивный досуг</i>	<b>Тема «Я в театре»</b>
<b>«День физкультурника»</b>	Беседа о здоровье и как его сохранить. Художественное творчество «Мой любимый вид	Спортивный досуг: «Быстрее, выше, сильнее»	Дидактическая игра: «Что полезно для здоровья?»			

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП (5-6 лет)**

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИ- ТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТА- НИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗ- ДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ <i>«День знаний»</i>	Беседа «День знаний», про- смотр иллюстраций, чтение стихотворений. Беседа о режиме дня.	<i>Мероприятие, посвященное Дню знаний «Идет Незнайка в школу»</i>  Выставка рисунков на вы- ставку «Деньзнаний». Семейный проект «Режим дня дошкольника».	Беседа «Почему нужно со- блюдать режим дня?»	См. «Перспективное пла- нирование по трудовому воспитанию в подготови- тельной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и взрослых;	<b>Тема «Неделя пожар- ной безопасности»:</b> беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творче- ство, досуг.  <i>Спортивный досуг «Я- пожарный»</i>	<i>«Как надо здоро- ваться?»</i>  <i>«Как вести себя за столом?»</i>  <i>«Как правильно накрыть стол?»</i>
<b>Тема «Город, в ко- тором я живу».</b>	Беседа «Моя родина – Урюпинск!». Коллективная аппли- кация «Цветочки солн- ца». Коллективные группо- вой фотопроjekt «Арт- объекты нашего горо- да».	Городские мероприятия, посвященные Дню города.	Оформление Книжного уголка «От станицы к сто- лице российской провин- ции»  Оформление Уголка по- жарной безопасности.  Оформление уголка БДД.	- поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.	<b>Тема «Неделя БДД»:</b> беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творче- ство, досуг.  <i>Спортивный досуг «Аз- бука дорожного движе- ния»</i>	<b>Беседа «Ура гост- ти!»</b>  <i>Мероприятие, по- священное Дню зна- ний «Идет Незнай- ка в школу»</i>
<i>«День дошкольного работника»</i>	Беседа о тех, кто рабо- тает в детском саду. Отгадывание и сочине- ние загадок о профес- сиях людей, работающих в детском саду.	Видеопоздравление «С днем дошкольного работника!». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».	Экскурсия по детскому са- ду.	Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказа- ние помощи помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/н при приеме пищи, во время умывания. Учимся одеваться по погоде.		
ОКТАБРЬ <i>«День пожилого че- ловека»</i>	Беседа по фотографиям «Вот они какие – ба- бушки дедушки доро- гие!». Составление рассказов о бабушке или дедушке. Беседа «Как я провожу выходные у бабушки».	Досуг «Вот они какие – ба- бушки дедушки дорогие!».  Фотовыставка «Я и мои лю- бимые бабушка и дедушка».	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их профессиях и увлечениях.	См. «Перспективное пла- нирование по трудовому воспитанию в подготови- тельной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и взрослых;	<b>Тема «Ребёнок и здо- ровье»</b> Цель: Формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни. На основе ситуацион- ных моментов учить	<i>«Как надо назы- вать родных?»</i>  <b>Беседа «Я и мои родители»</b>  <b>Обсуждение с детьми пед. си-</b>

	Художественное творчество «Подарок от всей души». Разучивание стихов про добрые слова.			- поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.	делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать в детях стремление беречь своё здоровье, чувство взаимовыручки, умение оказывать помощь друг другу.	<i>туаций по теме "Вежливость".</i>  <i>Инд. беседы "Как я помогаю родителям?"</i>  <i>Календарный праздник «Покровская ярмарка»</i>
<i>«День осени»</i>	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники». Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.  <i>Календарный праздник «Покровская ярмарка»</i>	Календарный праздник «Покровская ярмарка»	Дидактические игры: «Большие и маленькие листья», «Кто больше соберет грибов?»			
<i>«Всемирный день животных»</i>	Восприятие х/л, просмотр презентаций. Решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора (животное попало в капкан и т.д.) Отгадывание и составление загадок по теме. Составление рассказа о домашнем животном. Двигательные импровизации «Угадай животное».	Организация фотовыставки домашних животных.  Викторина «В мире животных».	С/р игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных.			

<p>НОЯБРЬ <i>«День народного единства»</i></p>	<p>Проект «Народы России»: цикл бесед, восприятие художественной и научно- познавательной литературы по теме, сказок народов России, разучивание стихотворений по теме праздника. Игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России.</p>	<p>Участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня народного единства. Развлечение «Я живу в России».</p>	<p>Продолжать знакомство детей с многообразием народов, проживающих на территории РФ. Знакомство с их культурой и традициями.  Оформление в Книжном Уголке выставки картинок с изображением национальных символов народов России.</p>	<p>См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и взрослых; - поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.</p>	<p><i>Тема «Правило гигиены- личная гигиена»</i> Цель: Сформировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Разъяснить детям, что человек в силах уберечь себя от болезней. Закреплять знания о предметах личной гигиены.</p>	<p><i>Беседа “Доставляй радость людям добрыми делами”</i>  <i>Беседа “Что я сделал хорошо, что я сделал плохо”.</i>  <i>Беседа “Добро не требует награды”</i> Цель: учить детей бескорыстно помогать, получать удовольствие от своих добрых дел.</p>
<p><i>«День Матери»</i></p>	<p>Беседа с детьми на тему «Как хорошо, что ты есть у меня», «Истории возникновения этого праздника». Просмотр иллюстраций по теме, восприятие художественной литературы. Художественное творчество «Изготовление открыток для мамы».</p>	<p>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая- самая...»  Фотовыставка «Лучше всех на свете мамочка моя».</p>	<p>Беседа «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессиях.</p>		<p><i>Спортивный праздник «Моя мама лучше всех!»</i></p>	<p><i>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая- самая...»</i></p>
<p>ДЕКАБРЬ <i>«День конституции»</i></p>	<p>Беседа «Права и обязанности». Просмотр отрывков м/ф. Восприятие х/л. Художественное творчество.</p>	<p>Выставка рисунков «Права знаем, обязанности соблюдаем».</p>	<p>Просмотр отрывков м/ф «Права и обязанности на примере героев сказок».</p>	<p>См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и</p>	<p><i>Тема «Полезные продукты»</i> Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека, назва-</p>	<p><i>Инд. беседы “Мои желания”.</i> Цель: воспитывать взаимопомощь, умение согласовывать свои желания с желаниями других.</p>

<p><b>«Новый год у ворот»</b></p>	<p>Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Беседа о новогодних символах.</p> <p>Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо ДедуМорозу».</p>	<p><i>Новогоднее цирковое представление.</i></p> <p>Участие в городском конкурсе новогодних игрушек.</p>	<p>Виртуальное путешествие по карте мира «Как встречают Новый год в других странах?».</p>	<p>взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения, связанные с трудом в природе;</li> <li>- поручения, связанные с ХБТ;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul>	<p>ние овощей и фруктов. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.</p> <p><i>Спортивный досуг «Путешествие в Степландию»</i></p>	<p><b>Беседа “Ты мой друг и я твой друг”.</b></p> <p><b>Беседа “Что такое дружба?”</b> Цель: формировать понятия “Друг, дружба”, научить понимать, оценивать чувства и поступки других.</p> <p><i>Новогоднее цирковое представление.</i></p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b> <b>«Рождественская сказка»</b></p>	<p>Беседы на тему «Что за праздник Рождество». История возникновения.</p> <p>Беседа «Праздник в семье».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов. Слушание песен.</p> <p><i>Развлечение «От Рождества до Крещения».</i></p>	<p><i>Развлечение «От Рождества до Крещения».</i></p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Чудо, чудо Рождество».</p>	<p>Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»</p>	<p>См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- совместный труд детей и взрослых;</li> <li>- поручения, связанные с трудом в природе;</li> <li>- поручения, связанные с ХБТ;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul>	<p><b>Тема «Здоровый образ жизни зимой».</b></p> <p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Прививать интерес к зимним играм и забавам. Закрепить знание названий одежды, совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону.</p> <p><i>Спортивный досуг «Зимние старты»</i></p>	<p><b>Беседа “Как надо обращаться с просьбой к другому человеку?”</b></p> <p><b>Беседа “Одному плохо”.</b> Цель: показать позитивность дружественных отношений. (конспект)</p> <p>Предложить разъяснить смысл пословиц о дружбе.</p> <p><i>Развлечение «От Рождества до Крещения».</i></p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>«День Сталинградской битвы»</b></p>	<p>Беседа «200 дней мужества». Просмотр презентаций, видеороликов о защитниках города –героя, детях Сталинграда.</p>	<p><i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i></p> <p>Акция «Красная гвоздика».</p>	<p>Просмотр презентаций, видеосюжетов о событиях Сталинградской битвы.</p>	<p>См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> </ul>	<p><b>Тема «Витамины и здоровье»</b></p> <p>Цель: расширять представление детей о пользе овощей и фруктов и их значении для здоро-</p>	<p><b>Беседа “О дружбе и друзьях”.</b> Цель: закрепить понятия “Друг”, “дружба”.</p> <p><b>Беседа “Расскажи</b></p>



	<i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i>			- совместный труд детей и взрослых; - поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.	вья человека.	<i>о своем друге”.</i> Цель: развивать связную речь, умение рассказывать о друге, отмечая особенности его характера.
<b>«День защитника Отечества»</b>	Беседа: «День Защитника Отечества». Беседы: «Кто может в армии служить». Рассмотрение иллюстраций с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат». Беседа о военных профессиях, военной технике.	Развлечение «Богатырская наша сила!».  Викторина по теме праздника.	Подготовка к выставке альбомов «Военная техника плакатов, открыток, иллюстраций. Дидактическая игра «Военная техника»		<i>Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества</i>	Инд. беседы “Оцени поступок друга” (на примере жизни группы)  <i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i>
<b>«Масленица»</b>	Беседа о празднике «Масленица», его истории и традициях, символическом значении блинов, чучела. Разучивание стихов, песен, закличек. Восприятие х/л. Изготовление масляничных украшений.  <i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i>	<i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i>	Просмотр презентации об истории праздника.			<i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i>
МАРТ <b>«Международный женский день»</b>	Беседы о празднике «8 Марта». Беседы: «Самая лучшая мама на свете», Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине, В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я	Праздник «Стиляги –шоу», посвященный празднику 8 марта»	Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве.	См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и взрослых; - поручения, связанные с	<b>Тема «Тело человека»</b> Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу	<b>Инд. беседы “Как я помогаю маме, бабушке?”, “Как накрыть стол?”</b>  <b>Беседа “Как сидим, как едим”.</b>  <b>Беседа “Чем мож-</b>

	устала». Изготовление подарков для мам и бабушек			трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.	жизни.  <i>Спортивный досуг «Веселые старты»</i>	<i>но порадовать маму?»</i>  <b>Беседа «Учусь сочувствовать».</b> Цель: закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, оказывать помощь.  Праздник «Стиляги –шоу», посвященный празднику 8 марта»
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>«Светлый день Пасхи»</b>	Беседа с детьми о пасхальных традициях. Просмотр иллюстраций и презентаций по теме. Творческая мастерская: украшение пасхальных яиц.	Выставка поделок «Пасхальные крашенки».	Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»		<b>Тема «Наши верные помощники»</b> Цель: Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь.  <i>День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</i>	<b>Беседа «Учимся беседовать о сказочных героях»</b>  <b>Инд беседы «Как можно пожалесть?»</b>  <b>Беседа «Внимательный, равнодушный».</b> Цель: обсуждение данных качеств характера и их значение в общении.
<b>«День экологии»</b>	Беседы о птицах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций. Художественное твор-	Досуг «Жаворонки-господа, прилетайте к нам сюда!».  Конкурс книжек-малышей «Птицы России».	Просмотр мультимедийной презентации и видеосюжетов «Птицы России». С/р игра «Юный орнитолог».	Знакомство с профессией геолога.		

	чество «Пернатый мир». Разучивание стихов о птицах.	Акция «Птичий домик».				
<b>«День космонавтики»</b>	Беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. Рассматривание репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Земля из космоса», «Звездное небо».	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.	Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов. Изучение 3D моделей космоса.	Знакомство с профессией космонавта.		
<b>МАЙ «День Победы»</b>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.  Художественное творчество «Весенний букет для ветеранов». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.	Досуг «Пусть будет Мир!».  Организация мини – музея, посвященного событиям ВОВ.	Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?». Знакомство с ритуалом почтения памяти. Слушаем воспоминания ветеранов о ВОВ	См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и взрослых; - поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.	<b>Тема «Что такое хорошо, и что такое плохо»</b>  Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, стремление беречь своё здоровье.  Спортивный досуг «Мы за мир», ко Дню Победы	<b>Беседа “Почему бывают драки?”</b> <b>Беседа “Мальчики и девочки”.</b>  <b>Беседа “Какие бывают привычки?”.</b>  <b>Беседа “Зачем нужны правила?”</b>
<b>«До свидания, детский сад!»</b>	Подготовка к выпускному. Разучивание стихов, песен. Инсценировки.	Подготовительные занятия в школе.	Беседы о школе. С/р игры по теме.	Оформление папки выпускника с творческими работами.	<b>Тема «Режим дня школьника»</b>	<b>Выпускной «Звездный бал-2023»</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

*В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – ППРС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании ППРС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

*ДОУ обеспечивает и гарантирует:*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков

Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

*РППС ДОО является:*

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материа-

лами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

*Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в т.ч. использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.*

Для детей с ОВЗ в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области		
Заведующий		
Старший воспитатель	Заведующий хозяйством	Медицинский блок

воспитатели	помощники воспитателей	медицинские сестры
педагог-психолог	рабочий по обслуживанию здания	медицинская сестра по массажу
учитель-логопед	кухонные работники	медицинская сестра ФТЛ
учитель-дефектолог	прачка	инструктор по ЛФК
музыкальные руководители	кастелянша	
инструкторы по физической культуре	дворник	
	сторожа	
<b>Педагогический коллектив</b>		<b>Количество сотрудников</b>
Ст.воспитатель		1
Воспитатели		28
Музыкальные руководители		2
Инструкторы по ФК		3
Педагог-психолог		1
Учитель-дефектолог		1
Учитель-логопед		1
Тьютор		1

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.



Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОО должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО должна обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- осуществляет управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

В ДОО предусмотрена необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы ДОУ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и

исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в т.ч. на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

См. Учебный план МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год.

### 3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня воспитанников группы раннего возраста  
(1год 6 мес. - 2 года)

Прием детей, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20, 8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20, 11.30 – 12.00
Спокойные игры	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10, 15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15.45–16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50, 18.00 – 18.15

Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15 – 19.00
--	---------------

Режим дня воспитанников 1 младшей группы (2 года – 3 года)

Прием детей, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20, 8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20, 11.30 – 12.00
Спокойные игры	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10, 15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Непрерывная образовательная деятельность	15.45–16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50, 18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15 – 19.00

Режим дня воспитанников 2 младшей группы (3 года – 4 года)

Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25, 8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 ~ 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35, 11.45 – 12.15
Спокойные игры	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20, 15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00, 18.05 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим дня воспитанников средней группы (4 года – 5 лет)

Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30, 8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 ~ 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50, 12.00– 12.30
Спокойные игры	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15, 15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная художественная деятельность, кружковая работа	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25 – 19.00

Режим дня воспитанников старшей группы (5 лет – 6 лет)

Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30, 8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 ≈ 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45– 11.55
Подготовка к обеду, обед	12.05, 12.15 – 12.45
Спокойные игры	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20, 15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная художественная деятельность, кружковая работа	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25 – 19.00

Режим дня воспитанников подготовительной группы (6 лет – 8 лет)

Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35, 8.45 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 ≈ 11.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20, 12.30 – 13.00
Спокойные игры	13.00 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20, 15.25 – 15.40

Игры, самостоятельная художественная деятельность, кружковая работа	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10, 18.15 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00