СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 03.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
_____ О.Ю.Широкова
Приказ № 222 от 03.08.2020г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# дополнительного образования воспитанников подготовительной группы «В» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» «МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА» на 2020-2021 учебный год

Составили:
воспитатели подготовительной группы «В»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Ефремова Марина Анатольевна
Карпова Людмила Васильевна

г.Урюпинск,2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка……3
1.2 Адресат программы……..3
1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы ……...3
1.4 Планируемые результаты освоения программы ……...4
1.5 Критерии диагностики освоения программы ……4
1.5.1. Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта) ……5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Особенности организации образовательного процесса……6
2.2. Формы и методы реализации программы ……..6
2.3 Объем и срок освоения программы…….....6
2.4 Учебный план…….....6
2.5 Содержание программы……7
2.6. Перспективно - тематическое планирование……7
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……11
2.8 Перспективный план работы с родителями (законными представителями)……...12

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы……13

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….…..14
ПРИЛОЖЕНИЕ……....15

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Ментальная математика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной математики на умственное развитие детей.

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная математика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым.

## 1.2 Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-8 лет. Плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в программу «Ментальная математика» возможно для детей с 5 до 13 лет в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации дополнительного образования посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

## 1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

**Цель-** развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

**Основные задачи:**

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;

- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;

- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;

- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной математике;

- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей

### 1.4 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дети должны:

-иметь элементарное представление о ментальной математике, Абакусе и его конструкции (братья и друзья);

-знать правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;

-уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;

-уметь набирать числа (1-100) на абакусе;

-освоить простое сложение и вычитание на абакусе;

-освоить метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;

-освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;

- иметь конкретные представления о составе двузначных чисел;

- уметь оперировать двузначными числами на абакусе.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки, познавательная активность, улучшатся интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе.

### Преемственность

Программа дополнительного образования предполагает:

- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения;

- формирование активной, волевой личности ребенка;

- создание основы для дальнейшего знакомства детей в начальной школе математическими навыками;

- интерес к учебе, высокий уровень обучаемости;

- продолжение изучения ментальной математики в начальной школе.

### 1.5 Критерии диагностики освоения программы

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов

**1.5.1. Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)**

| | | |
|---|---|---|
| ФИО обучающегося _____<br>Возраст _____ | | |
| Показатели для мониторинга | Уровень на начало учебного года | Уровень на конец учебного года |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии | | |
| Умение набирать и распознавать числа 1-100 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами) | | |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом | | |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата» | | |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга» | | |
| Ментальный счет | | |
| Сформиро-ваны увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом | | |
| Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач | | |
| Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: | | |
| на счётах «Абакус» | | |
| при ментальном счете (скорость, кол-во чисел) | | |

# 2. Содержательный раздел

## 2.1 Особенности организации образовательного процесса

Программа обучения «Ментальная математика» строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

## 2.2 Формы и методы реализации программы

**Методы обучения:**

словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

**Методы воспитания:**

убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

**Формы организации учебного занятия:**

беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

**Алгоритм учебного занятия**:

организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

## 2.3 Объем и срок освоения программы

Общеобразовательная программа «Ментальная математика» (сложение и вычитание) рассчитана на 1 год обучения (38 недель).

Форма обучения – очная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Ментальная математика» на протяжении всего курса обучения проводятся: 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут, в год – 38 занятий.

## 2.4 Учебный план

| № | Тема | Теория | Практика | Общее кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Диагностика освоения программы на начало учебного года | - | 1 | 1 |
| 2 | Понятие числа и цифры | 1 | - | 1 |
| 3 | Знакомство с ментальной математикой. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья». | 1 | - | 1 |
| 4 | | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Правила работы на абакусе. Пальцовки. | | | |
| 5 | Знакомство с числами 1-5 на абакусе. Изучение цифр 1-5 на абакусе. Прямое сложение и вычитание в пределах чисел 5. | 2 | 3 | 5 |
| 6 | Знакомство с числами 6-9 на абакусе. Изучение цифр 6-9 на абакусе. Прямое сложение и вычитание в пределах чисел 1-9. | 4 | 5 | 9 |
| 7 | Знакомство с двузначными числами на абакусе от 10 до 99. Операции «простое сложение» и «простое вычитание» двузначных чисел на абакусе и на ментальной карте. | 3 | 3 | 6 |
| 8 | Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». | 2 | 3 | 5 |
| 9 | Сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». | 2 | 3 | 5 |
| 10 | Закрепление пройденного материала. | - | 3 | 3 |
| 11 | Диагностика освоения программы на конец учебного года | - | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | | **16** | **22** | **38** |

## 2.5 Содержание программы

**Раздел 1**

**Теория:** Инструктаж детей по технике безопасности. Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья». Правила передвижения бусин, использование большого и указательного пальцев. **(3 занятия)**

**Раздел 2.**

**Теория:** Знакомство с числами 1-5 на абакусе. Изучение цифр 1-5 на абакусе. Сложение и вычитание на абакусе чисел 1-5. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-5. **(2 занятия)**

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы **(3 занятия)**

**Раздел 3.**

**Теория:** Знакомство с числами 6-9 на абакусе. Изучение цифр 6-9 на абакусе. Сложение и вычитание на абакусе чисел 1-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. **(4 занятия)**

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы **(5 занятий)**

**Раздел 4.**

**Теория:** Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с абакуса. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99 **(3 занятия)**

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы **(3 занятия)**

**Раздел 5.**

**Теория:** Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4.

Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».

Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата» **(2 занятия)**

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы (**4 занятия)**

**Раздел 6**

**Теория:** Сложение с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга».

Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с 10. Решение примеров на вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга» **(2 занятия)**

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы (**5 занятий)**

## 2.6 Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

| Месяц | Неделя | Тема | Задачи |
|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | 1. | Диагностика освоения программы | - Выявить уровень знаний, умений и навыков в области формирования элементарных математических представлений на начало учебного года. |
| | 2. | Понятие числа и цифры | - Формирование понятие числа;<br>- понимание значение числа и цифры;<br>- правильность написание цифр;<br>- знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10;<br>- называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10;<br>- называние предыдущего и последующего числа к названому;<br>- называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после». |
| | 3. | Знакомство с ментальной математикой. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья». | - Познакомить с конструкцией абакуса;<br>- показать способы передвижения бусин на абакусе; |
| | 4. | Правила работы на абакусе. Пальцовки. | - Закрепить знания о конструкции абакуса;<br>- познакомить с правилами передвижения бусинок (использование большого и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | указательного пальцев);<br>- учить показывать число на счетах;<br>- учить распознавать изображение числа на счетах (от 1 до 9);<br>- развивать внимание;<br>- развивать память;<br>- развивать мелкую моторику пальцев. |
| **ОКТЯБРЬ** | 5. | Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Работа с ментальными картами. | - Закрепить правила работы на абакусе;<br>- учить показывать числа (1-5) на абакусе;<br>- учить распознавать изображение чисел (1-5) на абакусе;<br>- формировать умение выстраивать числа по степени возрастания на абакусе;<br>- учить работать с ментальными картами;<br>- работать над смыслом операций сложения и вычитания;<br>- учить решать примеры без переходов за «5»;<br>- формировать навык ментального счета;<br>- развивать внимание;<br>- развивать память;<br>- развивать мелкую моторику пальцев. |
| | 6. | Прямое сложение и вычитание на нижних косточках чисел 1-4. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах чисел 1-4. | |
| | 7. | Знакомство с числом 5 на абакусе. Изучение цифры 5 на абакусе. Работа с ментальными картами. | |
| | 8. | Прямое сложение и вычитание в пределах числа 5. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах числа 5. | |
| | 9. | Прямое сложение и вычитание в пределах числа 5. Закрепление. | |
| **НОЯБРЬ** | 10. | Знакомство с числом 6 на абакусе. Изучение цифры 6 на абакусе. Работа с ментальными картами. | - Закрепить правила работы на абакусе;<br>- учить показывать числа (1-9) на абакусе;<br>- учить распознавать изображение чисел (1-9) на абакусе;<br>- формировать умение выстраивать числа по степени возрастания на абакусе;<br>- учить работать с ментальными картами;<br>- работать над смыслом операций сложения и вычитания;<br>- учить решать примеры без переходов за «5» и «10»;<br>- формировать навык ментального счета;<br>- развивать внимание;<br>- развивать память;<br>- развивать мелкую моторику пальцев. |
| | 11. | Прямое сложение и вычитание в пределах числа 6. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах числа 6. | |
| | 12. | Знакомство с числом 7 на абакусе. Изучение цифры 7 на абакусе. Работа с ментальными картами. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 13. | Прямое сложение и вычитание в пределах числа 7. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах числа 7. | |
| **ДЕКАБРЬ** | 14. | Знакомство с числом 8 на абакусе. Изучение цифры 8 на абакусе. Работа с ментальными картами. | |
| | 15. | Прямое сложение и вычитание в пределах числа 8. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах числа 8. | |
| | 16. | Знакомство с числом 9 на абакусе. Изучение цифры 9 на абакусе. Работа с ментальными картами. | |
| | 17. | Прямое сложение и вычитание в пределах числа 9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах числа 9. | |
| **ЯНВАРЬ** | 18. | Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и на ментальной карте. Закрепление. | |
| | 19 - 20. | Знакомство с двузначными числами на абакусе от 10 до 99. Правила набора чисел. Определение чисел на абакусе. Работа с ментальными картами. | - Закрепить правила работы на абакусе;<br>- Позакомить с понятием «двузначное число»;<br>- учить показывать двузначные числа на абакусе (10-99);<br>- учить распознавать изображение двузначных чисел (10-99) на абакусе;<br>- учить работать с ментальными картами;<br>- работать над смыслом операций сложения и вычитания;<br>- учить решать базовые упражнений на простое сложение в пределах 10-99 без перехода за «5» и «10»;<br>- формировать навык ментального счета;<br>- развивать внимание;<br>- развивать память;<br>- развивать мелкую моторику пальцев. |
| **ФЕВРАЛЬ** | 21. | Операция «сложение» двузначных чисел на абакусе без применения законов. Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. | |
| | 22. | Операция «вычитание» двузначных чисел на абакусе без применения законов. Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. | |
| | 23-24. | Операции «простое сложение» и «простое вычитание» двузначных чисел на абакусе и на ментальной карте. Закрепление. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МАРТ** | 25-26. | Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата». | - Изучить 4 закона на сложение и вычитание с переходом за «5»;<br>- познакомить с правилами работы на абакусе с переходом за «5»;<br>- учить складывать и вычитать многозначные числа с переходом за «5»; - углублять навыки ментального счета**.** |
| | 27-28. | Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». | |
| | 29. | Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Закрепление. | |
| **АПРЕЛЬ** | 30-31. | Сложение с 10 методом «Помощь друга». Формулы добавления чисел 1-9. Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга». | -Познакомить с законом на сложение и вычитание с переходом за «10»;<br>- показать способы работы на счетах с переходом за «10»;<br>- учить складывать и вычитать двузначные числа с переходом за «10»;<br>- углублять навыки ментального счета. |
| | 32-33. | Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с 10. Решение примеров на вычитание с 10 методом «Помощь друга». | |
| | 34. | Сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Закрепление. | |
| **МАЙ** | 35-37. | Закрепление пройденного материала. | - Закреплять полученные детьми знания в ходе реализации программы кружка «Ментальная математика». |
| | 38. | Диагностика освоения программы. | - Выявить уровень знаний, умений и навыков в области формирования элементарных математических представлений на конец учебного года. |

### 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе «Ментальная математика» особое значение уделяется работе с родителями.

Для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условия. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).

- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения ментальной математике.

- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:
- поддержать своего ребенка в обучении;
- проконтролировать выполнение домашнего задания;
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

### 2.8. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

| Месяц | Задачи | Формы работы |
|---|---|---|
| Сентябрь | Познакомить родителей с объемом программного материала по курсу «Ментальная математика» в подготовительной группе и формами работы по курсу в учебном году | Родительское собрание |
| Октябрь | Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета, сравнению чисел в пределах от 1 до 50. | Консультация |
| Ноябрь | Дать родителям рекомендации по использованию математических сказок в условиях семьи. | Консультация для родителей, оформление папки «Познавательная библиотека» для родителей |
| | Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета от 1 до 100 | Консультация |
| Декабрь | Показать родителям знания, умения детей по ментальной математике. Привлечь родителей к участию в жизни группы. | «День открытых дверей» |
| Январь | Познакомить родителей с использованием наглядного материала по математике. | Оформление выставки занимательного математического материала (дидактические и развивающие игры, методические пособия) |
| Февраль | Привлечь родителей к участию в жизни группы. | Математическая игра для детей и взрослых |
| Март | Дать советы родителям по закреплению умений детей ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, «читать» пространственные схемы. | Консультация |
| Апрель | Показать родителям, чему дети научились за год в рамках реализации программы «Ментальная математика». | «День открытых дверей» |
| Май | Познакомить родителей с результатами диагностики и дать рекомендации по закреплению знаний. | Групповое родительское собрание |

# 3.Организационный раздел

**3.1 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

| Материал | Количество | Примечание |
|---|---|---|
| Ноутбук | 1 | Для работы педагога |
| Индивидуальные счёты Абакус | 16 | Для работы детей в группе |
| Демонстрационные счеты Абакус | 1 | Для работы педагога |
| Стол, стул | 8, 16 | Индивидуальное рабочее место ребенка |
| Флеш-карты | комплект | Для работы педагога и детей |
| Настольно-печатные игры | комплект | Для работы педагога и детей |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1.Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»

2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»

3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.

4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.

5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.

6.Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»

7..Учебник по ментальной арифметике

8..Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»

9.http://menar.ru.com

10.YouTube «Ментальная арифметика для каждого

11.Онлайн-тренажер «Абакус»

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Инструкция по технике безопасности для детей

**I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех детей, занимающихся в группе.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из группы.
3. Не включать электроосвещение и средства ТСО.
4. Не открывать форточки и окна.
5. Не передвигать столы и стулья для занятий.
6. Не трогать руками электрические розетки
7. Травмоопасность в группе:

- при включении электроосвещения
- при включении приборов ТСО
- при переноске оборудования и т.п.

8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
9. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

**II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
4. Не менять рабочее место без разрешения воспитателя.

**III. Требования безопасности во время занятий**

1. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.
2. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
3. Не переносить оборудование и ТСО.
4. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

**IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть группу по указанию педагога в организованном порядке.
2. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу.

**V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Приводить своё рабочее место в порядок.
2. Не покидать своё рабочее место без разрешения воспитателя.
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.