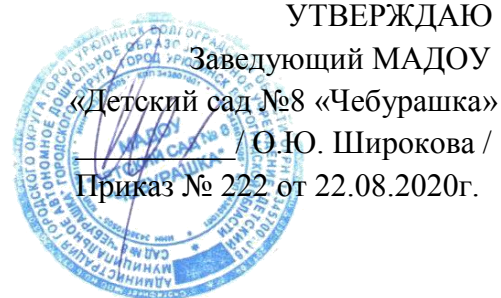


УТВЕРЖДЕН
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 22.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Цветная логика»
дополнительного образования воспитанников
средней группы «А»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2020-2021 учебный год

Составили:
воспитатели средней группы «А»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Емельянова Екатерина Владимировна,
Краснова Елена Николаевна

г. Урюпинск, 2020г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Актуальность программы. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г ;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства Р.Ф. от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

Особенности сенсорного развития детей 5-го года жизни

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путём прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жёсткое, колючее др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)

Цель программы: обогащение чувственного опыта детей среднего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи программы

Образовательные:

- ✓ способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (форме, цвете, размере и толщине);
- ✓ развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;

- ✓ развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- ✓ развивать умения работать с карточками;
- ✓ развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ✓ развивать речь детей;
- ✓ развивать творческие способности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх;
- ✓ развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

Принципы построения программы

- *Принцип самооценности дошкольного возраста:* игра является для детей ведущим видом деятельности.
- *Принцип научности:* формирование у детей системы научных знаний, анализа и синтеза предметов.
- *Принцип занимательности:* формирование у детей желания выполнять поставленные задачи и стремление к достижению конечного результата.
- *Принцип осознанности:* формирование у ребенка осмысленного отношения к играм познавательного характера.
- *Принцип доступности:* учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к их возрасту.
- *Принцип непрерывности, систематичности и последовательности:* постепенное изменение материала от простого к сложному, частое повторение уже усвоенного.

Планируемые результаты освоения Программы

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, размер, толщина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Содержательный раздел

Программа содержит систематизированный курс (от простого к сложному), направленный на развитие логико-математического мышления детей среднего

дошкольного возраста (4-5 лет). В работе используются логические блоки Дьенеша, а также карточки с условными изображениями свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 36 занятий, каждое из которых содержит несколько объединённых одним игровым сюжетом задания. В процессе выполнения разнообразных действий с блоками и карточками-символами свойств дети овладевают различными мыслительными умениями, важными для общего интеллектуального развития.

Все задания с логическими блоками Дьенеша можно разбить на четыре постепенно усложняющиеся группы.

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

В течение года занятия постепенно усложняются.

Содержание программы.

Месяц	Тема	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	Занятие №1 «Знакомство с блоками Дьенеша». Д/и «Сделай узор» 15.09.2020	Цель: развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве.
	Занятие №2 «Запомни узор» 22.09.2020	Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета, развивать внимание, наблюдательность память
	Занятие №3 «Найди свой домик» 29.12.2020	Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета
О К Т Я Б Р Ь	Занятие №4 «Пригласительный билет» 6.10.2020	Цель: Развивать умение детей различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.
	Занятие №5 «Муравьи» 13.10.2020	Цель: Развивать умение детей различать цвет и размер предметов. Формировать представление о символическом изображении предметов.
	Занятие №6 «Карусель» 20.10.2020	Цель: Развивать у детей воображение, логическое мышление. Упражнять в умении различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине и форме.
	Занятие №7 «Найди и назови» 27.10.2020	Цель: Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.

Н О Я Б Р Ь	Занятие №8 «Назови соседей» 3.11.2020	Цель: Закрепить умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы, размера.
	Занятие №9 «Разноцветные шары» 10.11.2020	Цель: Развивать логическое мышление. Учить читать кодовое обозначение логических блоков.
	Занятие №10 «Волшебный ключик» 17.11.2020	Цель: Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, учить сравнивать и обобщать
	Занятие №11 «Поле чудес» 24.11.2020	Цель: Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение читать кодовые обозначения блоков и описывать блоки с помощью кодов.
Д Е К А Б Р Ь	Занятие №12 «На полянке» 1.12.2020	Цель: Дать представление о множестве, обратить внимание детей на свойства геометрических фигур. Научить делить множества на подмножества, опираясь на определенный признак предмета. Развивать наблюдательность, логическое мышление.
	Занятие №13 «Поезд» 8.12.2020	Цель: Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Учить читать блоки по знакам. Развивать внимание, наблюдательность, память.
	Занятие №14 «Равенство» 15.12.2020	Цель: Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Воспитывать в детях дружелюбие, взаимопомощь.
	Занятие №15 «Подарим кукле бусы» 22.12.2020	Цель: Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Закрепить умение выделять нужный блок из множества. Учить детей выкладывать алгоритм по цепочке. Развивать внимание, логическое мышление.
	Занятие № 16 «Определи и разложи по цвету» 29.12.2020	Цель: Развивать умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету. Учить кодировать геометрические фигуры через отрицание. Развивать логическое мышление, внимание.
Я Н В А Р Ь	Занятие №17 «Найди и разложи по форме» 12.01.2021	Цель: Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. Развивать логическое мышление, внимание.
	Занятие №18 «Друзья» 19.01.2021	Цель: Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы, обобщать, классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам. Находить общие для всех предметов группы признаки. Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом, учить различать геометрические фигуры.

	Занятие №19 «Круг. Овал» 26.01.2021	Цель: Закрепить представление о геометрических фигурах, познакомить детей с понятием «овал», обогащать сенсорный опыт выделения овала. Развивать мышление, память, внимание.
Ф Е В Р А Л Ь	Занятие №20 «На полянке» 2.02.2021	Цель: Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета. Учить находить блоки с помощью кодов, употребляя код отрицания «НЕ». Учить описывать блок с помощью кодов. Повторить знание цифр от 1 до 10. Воспитание добрых чувств, дружелюбия.
	Занятие №21 «Поезд» 9.02.2021	Цель: Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме; развивать умение читать геометрические фигуры по знакам.
	Занятие №22 «Пять волшебных сундучков» 16.02.2021	Цель: Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5, навыки счета в пределах пяти. Развивать умение анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение, умение учитывать размер при составлении цепочки. Уточнить знание детьми геометрических тел: шар, куб.
М А Р Т	Занятие №23 «Прямоугольник» 2.03.2021	Цель: Уточнить знания детей о геометрической фигуре (прямоугольник). Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Отметить логическое мышление, умение выполнять задания самостоятельно. Упражнять в счете до 5.
	Занятие №24 «Поможем Мальвине» 16.03.2021	Цель: Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность. Активизировать детское воображение. Развивать умение обобщать объекты по трем свойствам (форма, цвет, величина) с учетом наличия или отсутствия каждого (блоки Дьенеша). Закрепить знание детьми количественного и порядкового счета. Подготовить детей к литературно-словесному творчеству.
	Занятие №25 «Овал» 23.03.2021	Цель: Познакомить детей с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры, находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.
	Занятие №26 «Весёлые лягушата» 30.03.2020	Цель: Упражнять детей в счете и отсчете до 5 в обозначении количества предметов цифрой. Учить сравнивать два предмета по ширине. Обогащать речь детей словами-антонимами. Развивать творческое воображение в конструировании из 5 счетных палочек. Закрепить геометрические фигуры и их свойства. Способствовать преодолению барьеров в общении, создавать возможность для самовыражения.
	Занятие №27 «Путешествие в занимательную математику» 6.04.2021	Цель: Продолжать закреплять навыки порядкового счета. Упражнять детей в установлении соотношений между пятью предметами по высоте, учить употреблять слова: самый высокий, выше, ниже, низкий. Учить логически мыслить и делать выводы. Закреплять понятие о геометрических фигурах. Учить детей ориентироваться в пространстве.

А П Р Е Л Ь		Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Развивать речь детей.
	Занятие №28 «К нам весна шагает» 13.04.2021	Цель: Формировать представление детей о времени года — весне. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять умение различать геометрические фигуры по форме (прямоугольник, треугольник, круг) и цвету (красный, зеленый, синий). Воспитывать заботливое отношение к животным.
	Занятие №29 «Микки Маус в зоопарке» 20.04.2021	Цель: Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам — форма, величина, цвет. Знакомить с составом числа 5. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств. Закрепить понятия: «большой — маленький», «худой — толстый», «низкий — высокий», «узкий — широкий», «больше — меньше — еще меньше.
Занятие №30 «Цирк» 27.04.2021	Цель: Развивать наблюдательность, логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием блоков Дьенеша, закрепить знание цифр от 1 до 5, закрепить понятие «большой - маленький», упражнять в подборе слов с определенным звуком.	
М А Й	Занятие №31 «В гостях у сказки» 4.05.2021	Цель: Формировать понятие о множестве, развивать умение правильно определять соотношение между элементами, умение сравнивать множества, ориентироваться на плоскости. Упражнять в сравнении предмета по длине, составлении числа 2 из единиц. Развивать творческое мышление, комбинаторные способности.
	Занятие №32 «Чудесный мешочек» 11.05.2021	Цель: Закрепить умение классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма); развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развивать комбинаторные способности.
	Занятие №33 «Волшебные картинки или Новые приключения Колобка» 18.05.2021	Цель: Развитие мыслительных операций, речи, умения обосновывать правильность суждений. Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умение объединять геометрические фигуры по двум разным признакам с применением карточек-символов. Повторение порядкового счета в пределах пяти.
	Занятие №34 «Город цветных человечков» 25.05.2021	Цель: Закрепить знания детей о понятиях «цвет», «форма». Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета. Упражнять в умении сравнивать по величине. Развивать внимание, воображение, мышление.

Организационно–педагогические условия реализации программы:

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности игровой деятельности детей. В рамках программы дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем

вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

Работа с родителями

1. Консультация для родителей на тему «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал».
2. Игровой тренинг с родителями «Блоки Дьенеша . Играем дома!»
3. Мастер-класс «Развивающие игры и занятия с блоками Дьенеша».
4. Совместные игры с детьми «Час игры»

Организационно-методическое обеспечение программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью 20 мин.

Оборудование: логические блоки Дьенеша(на каждого ребенка), карточки с изображением символов, схемы.

Критерии отслеживания усвоения программы:

Диагностика развития умений у детей, посещающих кружок « Цветная логика».

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования		
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Используемая литература:

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.