

муниципальное автономное дошкольное образование  
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
решением Педагогичес  
МАДОУ «Детский сад №8  
Протокол № 1 от 06.0



УТВЕРЖД  
Заведующий  
«Детский сад №8  
/ С  
Приказ № 289 от 06.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«МЕНТАЛЬНАЯ МАТРИЦА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**воспитанников подгруппы «В» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составил  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №8  
Горшкова Мария Але

г. Урюпинск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснение к в. а. я. з. а. ....
- 1.2 Адресат...п.р.о.г.р.а.м.м.ы.....
- 1.3 Цели и задачи дополнительной ..о.б.щ.е.о.б.р.а.з.о.в.а
- 1.4 Планируемые результаты...о.с.в.о.е.н.и.я...п.р.о.г.р.а.м.м.ы
- 1.5 Критерии диагностики...о.с.в.о.е.н.и.я...п.р.о.г.р.а.м.м.ы
- 1.5.1. Таблица индивидуального мониторинга (карта.).....

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ

- 2.1 Особенности и организационно-методические аспекты процесса
- 2.2. Формы и методы реализации...п.р.о.г.р.а.м.м.ы.....
- 2.3 Объем и срок ..о.с.в.о.е.н.и.я...п.р.о.г.р.а.м.м.ы.....
- 2.4 Учебный...п.л.а.н.....
- 2.5 Содержание ..п.р.о.г.р.а.м.м.ы.....
- 2.6. Перспективное планирование ..
- 2.7. Особенности взаимодействия...с...с.е.м.ь.я.м.и. в
- 2.8 Перспективный план работы с родителями

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Материально-техническое обеспечение дополнительной программы.....

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....

### ПРИЛОЖЕНИЕ .....

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Менталматематика представляет собой систему математических вычислений, специальных упражнений мозга, развитию восприятия, внимания, мышления научных исследований, начиная с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные и сохраняются на долгие годы. Исследования свидетельствуют о положительном влиянии на успешное будущее детей. Исследования свидетельствуют о положительном влиянии на успешное будущее детей.

Отличительными особенностями программы математической является совершенство навыков абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом задействованы и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятие.

Абакус отличается от других счетных устройств тем, что число записывается горизонтально слева направо. Числовую информацию можно записать и справа налево. Устные вычисления производятся с помощью абакуса не нарушается структура логического мышления и навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных устройств, абакус осваивают рано, и которые могут тормозить развитие ребенка. Наоборот повышает умственные способности и активность в процессе занятий дети учатся правильно общаться с окружающими. Социальность дает возможность активно и плодотворно участвовать в современном быстро меняющемся обществе. Абакус является толерантным и отзывчивым, одновременно помогает

## 1.2 Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся любого возраста, тем, что вхождение в программу можно начинать с пяти лет в любой промежуток времени, так как программа образования посредством абакуса реализуется в соответствии с поставленными целями, задачами и планируемыми

## 1.3 Цели задачи программы

**Цели:** развитие интеллектуальных и познавательных навыков детей, возможностей восприятия и обобщения информации на абакусе.

**Основные задачи:**

Обучающие

- совершенствование вычислительных навыков абакуса;

- обучение умению выстраивать мысленную картину самым объемным и долговременным и визуальным

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, логики и воображения, слуха и визуализации;

- развитие мелкой моторики детей для активизации творческого потенциала ребенка;

- развитие **активной** активности через применение ориентированного деятельностного подхода;

**Воспитывающие:**

- воспитывать инициативность, уверенность, самостоятельность;

- воспитывать интерес к математике и счету и математическим играм;

- воспитывать потребности в саморазвитии, в познании окружающего мира.

#### **1.4 Планируемые результаты программы**

В результате освоения программы дети должны:

- иметь элементарное представление о геометрических фигурах, о пространственной ориентации (вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад);

- знать правила поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах;

- уметь правильно использовать обе руки при работе;

- уметь различать на абакусе;

- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;

- освоить метод сложения и вычитания «Помоги»;

- освоить метод сложения и вычитания «Помоги»;

- иметь конкретные представления о составе и разложении чисел;

- уметь оперировать числами на абакусе.

В результате прохождения программы у обучающихся сформируются навыки самостоятельной деятельности, познавательные способности, а также возможности восприятия и усвоения учебного материала.

Обучающиеся станут более социально адаптированными, уверенными в себе.

#### **Преемственность**

Программа дополнительного образования преемственна:

- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения;

- формирование активной личности ребенка;

- создание для ребенка условий для формирования математическими навыками;

- интерес к учебе и дальнейшему образованию;

- продолжение образования в начальной школе.

#### **1.5 Критерии диагностики программы**

По каждому критерию выстраиваются уровни освоения программы на начальном этапе, который выстраивается и реализуется на протяжении всего периода обучения.

Уровни освоения программы:

1 балл **Низкий** - ребенок пассивен в работе, не использует полученные знания.

2 балла **Средний** - ребенку нравится выполнять задания, допускает ошибки и исправляет их с небольшой помощью.

3 балла **Высокий** - ребенок активен при выполнении заданий, самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для ребенка в развитии каждого ребенка о предшествующих результатов

**1.5.1. Таблица индивидуального мониторинга (диагностическая карта)**

ФИО обучающегося _____ Возраст _____		
Показатели мониторинга	Уровень на учебного года	Уровень на учебного года
Эмоциональная вовлеченность в работу на занятии		
Умение на быстрое распознавание абакусе (работает руками, работа		
Умение складывать вычитать числа простым способом		
Умение складывать вычитать числа пятеркой методом «брата»		
Умение складывать вычитать числа десяткой методом «друга»		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, поведение, способность в соревновании со сверстниками и		
Способен самостоятельно использовать методов практических занятий		
Скорость выполнения задания / при выполнении		
на счетах «Аб		
при ментальном (скороговорки, числовые		

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Особенности организации образовательного процесса

Программа «Ментальная математика» соответствует психофизическими закономерностями развития детей дошкольного возраста, предъявляемых ребёнку в процессе повышения эффективности.

Индивидуализация процесса обучения осуществляется на этапе усвоения материала предыдущего этапа.

### 2.2 Формы и методы реализации программы

**Методы обучения:**

словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительный.

**Методы воспитания:**

убеждение, игровые упражнения, упражнения.

**Формы организации учебного занятия:**

беседы, практические занятия, соревнования.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированное обучение, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология дистанционного обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

организационная часть, актуализация знаний, усвоение новых знаний и навыков, выполнение заданий с объяснением соответствующих правил и систематизация знаний, анализ результатов работы.

### 2.3 Объем и срок освоения программы

Общеобразовательная программа рассчитана на 3 года обучения (3 года).

Форма обучения – совместное взаимодействие на создание условий для обучения.

Занятия по общеобразовательной программе «Ментальная математика» протяжением всего курса обучения должны составлять 30 минут в неделю.

### 2.4 Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Общее - в часов
1	Диагностика освоения на начало учебного года	-	1	1
2	Понятие числа и	1	-	1
3	Знакомство с математикой. Конструкция: «брат»	1	-	1
4		1	-	1

	Правила работы Пальцовки.			
5	Знакомство с-5 на абакусе. Изучение абакусы. Прямое сложение в пределах	2	3	5
6	Знакомство с-9 на абакусе. Изучение абакусы. Прямое сложение в пределах	4	5	9
7	Знакомство с числами на абакусе. Операция простое сложение «простое в виде абакусы» на абакусе	3	3	6
8	Сложение и вычитание «Помощь брата» примеров на сложение с 5 методом «Помощь брата»	2	3	5
9	Сложение и вычитание методом «Помощь брата» Выполнение заданий вычитания с помощью «Помощь брата»	2	3	5
10	Закрепление материала.	-	3	3
11	Диагностика освоения на конец учебного года	-	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>

## 2.5 Содержание программы

### Раздел 1

Теория: знакомство с абакусом, техника беззнакового сложения с помощью арифметики. Инструкция: Прямое сложение в пределах 5. Использование большого (3) абакусов и абакусов.

### Раздел 2.

Теория: знакомство с абакусом. Изучение абакусов. Сложение и вычитание на -5. Выпуклое сложение и сложение на прямом сложении в 5. (2) абакусов.

Практика: выполнение заданий, решение (3) абакусов.

### Раздел

Теория: знакомство с абакусом. Изучение абакусов. Сложение и вычитание на -9. Выпуклое сложение и сложение на прямом сложении в 9. (4) абакусов.

Практика: выполнение заданий, решение (5) абакусов.

### Раздел

Теория: бор чисел от 10 до 99 на абакусе. Упражнения на простое сложение (3) абакусов.

Практика: выполнение заданий, решение (3) абакусов.

### Раздел 5.

Теория: сложение с 5 методом «Помощь брата».

Базовые упражнения на сложение с 5. Решение «Помощь брата».

Вычитание с 5. «Помощь брата». Формулы в упражнениях на 5. Вычитание примеров. Блок вычитания с 5. «Помощь брата» примеров на сложение методом «Помощь брата».

Практическое выполнение заданий, решение примеров. Раздел 6

Теория сложение с 10 методом «Помощь друга». 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга».

Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы в упражнениях на 10. Вычитание примеров методом «Помощь друга». Базовые упражнения с 10. Вычитание примеров методом «Помощь друга». Задания на сложение «Помощь друга».

Практическое выполнение заданий, решение примеров.

## 2.6. Перспективный тематический план образовательной деятельности на 2022 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1.	Диагностика освоения	- Выявить уровень и навыков в области элементарных представлений на год.
	2.	Понятие числа и цифр	- Формирование понятия - понимание значимости цифры; - правильность цифр; - знакомство с последовательностью в натуральном ряду - называние чисел в обратном порядке (устный счет) в порядке - называние поре последующего числа - называние при счете числа, понятием «до» и «после»
	3.	Знакомство с математикой. Абакус и конструкция: «брат»	- Познакомить с устройством абакуса; - показать устройство абакуса
	4.	Правила работы Пальцовки.	- Закрепить знания об устройстве абакуса; - познакомиться с правилами перемещения (использование следующего указательного пальца) - учитывать оказываемые



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать распознавать числа на счетах</li> <li>- развивать внимание</li> <li>- развивать память</li> <li>- развивать мелкую пальцев.</li> </ul>
ОКТАБРЬ	5.	Знакомство с цифрой 4 Изучение цифра 4 с ментальными картами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить права абакусе</li> <li>- учитывать показыва 5) на абакусе;</li> </ul>
	6.	Прямое сложение нижних косточек 4х Выполнение задан сложение и вычит чисел 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать распознавать числ -5() 1 на абакусе</li> <li>- формировать высугмреа числ 10 степени на абакусе</li> </ul>
	7.	Знакомство с цифрой Изучение цифры Работа с ментальными картами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с ментальными картами;</li> </ul>
	8.	Прямое сложение пределах ч Выполнение заданий на прост вычитание в пределах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с ментальными до сложения и вычит</li> <li>- учить решать при переходов за «5»</li> </ul>
	9.	Прямое сложение пределах ч Знакомство с цифрой 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать на в счета</li> <li>- развивать внимание</li> <li>- развивать память</li> <li>- развивать мелкую пальцев.</li> </ul>
НОЯБРЬ	10.	Знакомство с цифрой 6 Изучение цифры 6 с ментальными картами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить права абакусе</li> <li>- учитывать показыва 9) на абакусе;</li> </ul>
	11.	Прямое сложение пределах ч Выполнение заданий на прост вычитание в пределах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать распознавать числ -9() 1 на абакусе</li> <li>- формировать высугмреа числ 10 степени на абакусе</li> </ul>
	12.	Знакомство с цифрой 7 Изучение цифра 7 абакусе с ментальными картами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить работать с ментальными картами;</li> <li>- работать с ментальными до сложения и вычит</li> <li>- учить решать при переходов «31а0» «5»</li> <li>- формировать на в счета</li> <li>- развивать внимание</li> <li>- развивать память;</li> <li>- развивать мелкую пальцев.</li> </ul>
	13.	Прямое сложение пределах ч Выполнение заданий на прост вычитание в пределах	

ДЕКАБРЬ	14.	Знакомство с числами. Изучение цифр на 8 бакусе с ментальными картами.	
	15.	Прямое сложение в пределах 4. Выпал задания на простое вычитание. Работа с цифрами.	
	16.	Знакомство с числами. Изучение цифр на 9 бакусе с ментальными картами.	
	17.	Прямое сложение в пределах 4. Выпал задания на простое вычитание. Работа с цифрами.	
ЯНВАРЬ	18.	Операция «просто» «простое вычитание» закрепление.	
	19 - 20.	Знакомство с двузначными числами на бакусе от 10 до 20. Работа с картами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить права на бакусе</li> <li>- Познакомить понятие «двузначное число»</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	21.	Операция «сложение» без прихода. Выполнение простых сложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать показывать числа на бакусе; (10)</li> <li>- учитывать распознавать двузначные числа на бакусе</li> </ul>
	22.	Операция «вычитание» без прихода. Выполнение простых вычитаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать работать с картами;</li> <li>- работа с ментальными операциями и вычитание</li> <li>- учитывать решать бакусе</li> </ul>
	23-24.	Операция «простое сложение» «простое вычитание» с ментальными картами. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на пределах без 10 перах «1; 0»</li> <li>- формировать навыки счета</li> <li>- развивать внимание</li> <li>- развивать память</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев.</li> </ul>
МАРТ	25-26.	Сложение с 5 мента «брат». Формулы д. 4. Базовые упражнения. 5. Решение примеров методом «Помощь брата».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить правила сложения</li> <li>- вычитание</li> <li>- познать взаимосвязь между сложением и вычитанием</li> <li>- решать задачи на бакусе</li> <li>- учить складывать</li> </ul>

	27-28.	Вычитание с 5 м «брата». Формулы в 4. Базовые упражн с 5. Выполнение «Помощь брата».	многoзначные чис «5»; - углубляя элементарного счет
	29.	Сложение и вычит «Помощь брата» на сложение и выч «Помощь брата». 3	
А П Р Е Л Ь	30-31.	Сложение с 10 м «друга». Формулы 1-9. Базовые упраж с 10. Решение при с 10 методом «Пом	-Познакомить в сложение и вычит за «10»; - показать работы в счетах с переход
	32-33.	Вычитание с 10 м «друга». Формулы методом «Помощь упражнения на выч Решение примеров методом «Помощь д	- учить складывать двзначные числа «10»; - углублять навыки ме
	34.	Сложение и вычит методом «Помощь Выполнение заданий с вычитание с «Помощь друга». Закреплен	
М А Й	35-37.	Закрепление пройден	- Закреплять полученные знания в ходе программы кружка «Математика».
	38.	Диагностика знаний пр	- Выявить уровень и навыков в области элементарных представлений на год.

## 2.7. Особенности взаимодействия с семьей

В ходе дополнительного обучения особое значение уделяется работе с родителями.

Для овладения особыми навыками просто не создает зону комфорта для развития познаниях, но родители являются не данной программой.

Задача педагога

- Развить у родителей интерес и желание помощи выполнения домашнего задания).

- Формировать родительские компетенции в области математики

- Познакомить с приемами развития у детей на

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении;

- проконтролировать выполнение его

- создать психологическую атмосферу его выполнения

## 2.8. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	Познакомить родителей программного материала «Ментальная математика» подготовить и провести работу по курсу в	Родительское собрание
Октябрь	Дать родителям рекомендации по закреплению навыков счета, сра предделах 50. от 1 до	Консультация
Ноябрь	Дать родителям рекомендации по использованию материала в условиях семьи.	Консультация для оформления папки «Библиотека» для
	Дать родителям рекомендации по закреплению навыков счета	Консультация
Декабрь	Показать родителям детей по математике. Привлечь родителей к участию в групповых занятиях.	«День открытых дверей»
Январь	Познакомить родителей с использованием наглядных пособий по математике.	Оформление выставки занимательного материала (дидактические игры, пособия)
Февраль	Привлечь родителей к участию в групповых занятиях.	Математическая игра для взрослых
Март	Дать советы родителям по развитию ориентировки в пространстве детей.	Консультация
Апрель	Показать родителям научились в рамках программы «Ментальная математика»	«День открытых дверей»
Май	Познакомить родителей с диагностикой и дать рекомендации по закреплению знаний	Групповое родительское собрание

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Индивидуальные	16	Для работы педагога
Демонстрационные Абакус	1	Для работы педагога
Стол, стул	8, 16	Индивидуальное ребенка
Флеш-карты	комплект	Для работы педагога
Настольные карты	комплект	Для работы педагога

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Х. Шен. «Менар. Абакус 1, 2, 3, 4, 5, 6»
2. Г. П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О. В. Ребенок в мире позитива // 59.
4. Цаплина О. В. Технология развития познания в детском саду от 4 до 7 лет. 2016. №1. С. 1-10.
5. Малушева А., Сырланова С. Т. Ментальная математика устного счёта дошкольников // Методические материалы к журналу «Методика дошкольного образования» №10216-225. С. 221
6. Михеева Людмила Александровна «Ментальная математика»
7. Учебник по ментальной арифметике
8. Книга Малсан Би «Ментальная арифметика»
9. <http://menar.ru.com>
10. YouTube «Ментальная арифметика для каждого»
11. Он-лайн журнал «Абакус»

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Инструкция по технике безопасности

#### I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину группы.
3. Не включать электроосвещение и средства
4. Не открывать форточки и окна.
5. Не передвигать узлы.
6. Не трогать руками электрические розетки
7. Травмоопасность в
  - при включении электроосвещения
  - при включении приборов ТСО
  - при переноске оборудования и т.п.
8. Не приносить на занятия посторонние, не травмировать своих товарищей
9. Не садиться радиатора водяного отопления.

#### II. Требования безопасности перед началом

1. Входить в кабинет спокойно, не
3. Подготовить своё рабочее место, учебные
4. Не менять рабочее место без разрешения

#### III. Требования безопасности во время занятия

1. Соблюдать порядок занятия.
2. Не включать спармоботроья тТеСлО н
3. Не переносить оборудование и ТСО
4. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем

#### IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций из кабинета педагога в организованном порядке
2. При плохом самочувствии или при внезапном

#### V. Требования безопасности по окончании занятия

1. Привести своё рабочее место в порядок.
2. Не покидать кабинет без
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая