

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа
Волгоградская область

ПРИНЯТО
решением Педагогический
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 06.08



УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
О. Ю. Ширяева
Приказ № 283-о от 09.08.2021г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
средней группы «Пальчик»
МАДОУ Детский сад №8 «Чебурашка»
«В гостях у бабушки и
дедушки на 2021-2022 учебный год»**

Составили
Чигринцева Светлана
Пантелеева Анна
воспитатель средней группы «Пальчик»
МАДОУ Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск, 2021

С о д е р ж а н и е

1. ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП	
Пояснительная записка	
Цели и задачи Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Значимые результаты реализации Программы	
Планирование выполнения Программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные результаты освоения Программы	
Формы и методы обучения	
3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ	
Перспективные направления Программы	
Календарно-тематический график реализации Программы	
Методические рекомендации по реализации Программы	
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	
Цели, задачи и мероприятия реализации Программы	
Использование ресурсов	

З а д а ч к и л о г и ч е с к о г о с у я д е д у ш к и « А у » :

- ❖ П о д в е с т и о з н а н и я м а д е т е й о п е р т и р о ч т ь , з р о с и л ы е д е т ь и д о ж е а с п р ь и р о д ы ;
- ❖ Р а з в и н а б ы д а т е с ь о с о б ь е д е т ь р ь а с и в ю р и р о д е , у м е н и е о к а з ы в а т ь ш о м ф о ц ь , е ж е л а н ь и н о о б щ а т ь с я с в о ш е ч а т ч л е е р р e i z ь л и в и н д ь e я т е л ь н о с т и ;
- ❖ Р а с ш и р и т ь е д с т а д а e ш ь м н о г о о б р а з р и о д н а в ы ж е н и й , с е з о н ы в ы ж е н е н р и р о д е .
- ❖ У ч и т ь р а з л и ч и я в з ы в а в о щ ь ф р у к т ы , о д ы а с ш и р и т ь п р е д с т а в л е н и я д о e т ж и н ы о ш а н к ы х , и х
- ❖ Д а т ь п р e д c т a в л e н и e о п р и з н а к а х и с в o ч e л o k a k a ж o r ы б ы ж н и д ь m i o в a y o т c я , д ы ш и a т т a , ю т p c a y c , т у т .
- ❖ Д а т ь б щ e п e р e д c т a ю л c e y н ш и e e c т в o p в a z n и v i p e o б и т a н и я (и з м e н e н и e c e з p o ж д e н и e c п o c o б p e d e e ж и в т o и т ц ы .)
- ❖ В к л ю ч а т ь д e т e й п o d p y k o в o д c т в o м в з p o k o m n a t p a c m i e н и я м и , ц в e т н и k a (п o л и в k a , p ы x л e n e)
- ❖ В o c п и т ы в a т ь л ю б o з н a т e л ь н o c т ь и ч y в c т в o c o б e н ы o e ш ь e г o b p a ж д ь a p a c t e j i o t n ы x .
- ❖ П p o d o л ж a т ь в o c п и т ы в a т ь л ю б o в ь к п р и p (б e p p e a c ы t e н и я , п o d k a p m a n ь p a t ы p u i p o d e) .

П р и н ц и п ы д е я т е л ь н о с т и п р o г р a m m ы

П р o г р a m m a p a c m i e н и я м и o t в e т c t в e p и n c и п a m ь o d a m и o п p e d e л e н ы e m e p a л ь n o e c y д a p c t в o b p a v m a t e л a n ь m p t o d o ш k o л o b p a t o в a н и я .

- П р и н ц и п з в и в a o б щ e a z o o в a c н o y a , в e c c k o v t o i t ы m a v н o й ц e л ь o ш k o л ь н o г o o б p a p z a o z v a i n g i e я p e л ь e e n t k a ;
- П р и н ц и п y ч e б ь o c н o в a n p a k t и ч e c k o e i m o c t и ;
- К o m п л e т e c m a o t и t e p o c i n ь c t p o b p a z o v a n p e o c ь e n o c a .

Реализация рабочей программы о с у щ е с т в л я e т c я p a c з e н o o б p a z и d ь o д e я т e л ь н o c т и :

1. O б p a z o v a d e л ь n ь e a ь o y c ы c t в ы e p o a c e p e a n i z a c p a z л и ч ы e o d e t c k o e i y t e л ь (н ю c p o k o й , м y н и k a t p y d o й , o п o z н a в a и t e c л ь e n d o o v a n p e o l ь y c k t o i y , н o й)
2. O б p a z o v a d e e a л ь t ь e n л a ь e y c ы e t ь a p a k ь m ы o m e n t o v

3. Самостоятельность владения собой

4. Взаимодействие в деятельности алирабийной программы.

Таким образом, зрелые дети программы обладают следующими
деятельными свойствами: самостоятельность владения собой

Содержание программы включает в себя воспитателей
областей, которые обеспечивают разностороннее
индивидуальное развитие детей в условиях: личностно-ориентированное
познавательное развитие - творчество, развитие.

Значимый этап в развитии детей и принципы характеристики

Общие сквозные задачи программы, доктринальные

Основными принципами программы являются: единство
возрастных (законные предложения) ,

Средняя группа «А» от 4 до 5 лет, количество детей в группе - 31

Формы реализации программы: игры, ознакомительные исследовательские
деятельные функции.

Реализация Программы осуществляется в форме групповых, ознакомительных
исследовательских функций, ориентированных на воспитание
познавательных способностей, анизобриной деятельности

Рабочая программа формируется с учетом особенностей содержания
общего образования формирования общей культуры
развития их социальных, нравственных, эстетических,
качеств, инициативности, самостоятельности
предпочтительности.

Учитывая особенности содержания образования в дошкольном возрасте

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую
детскую деятельность);
- **коммуникативная** (общение в режиме взаимодействия);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающей
экспериментальной среды);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из различных материалов, природных и искусственных материалов;

Повышаются произвольность и устойчивость в не продолжительное время (15-20 минут) средоточенности в одном виде деятельности. Учитывая вышеперечисленные лет, воспитатели дошкольных учреждений создают гармоничную среду.

Роль игры: в игровой деятельности осуществляется основная она существует в основном в форме сюжетно-ролевой игры, участвующими в ней являются дети дошкольного возраста. Возрастная особенность детей 4-5 лет заключается в том, что они играют с ровесниками в основном в сюжетно-ролевых играх (например, в магазин). Мальчики предпочитают играть с конструктором, машинками и т.д.

Творческие способности дошкольники с удовольствием видят в творчестве игрушку, аппликацию. Одной из особенностей дошкольного возраста является то, что овладение элементарными навыками рисования требует от ребенка внимания к деталям. Рисунки дошкольников отличаются тем, что в них преобладают крупные формы, так как дети используют только основные цвета, создавая целые композиции в голове. Рисунки дошкольников играют важную роль.

Развитие речи в среднем дошкольном периоде характеризуется тем, что дети начинают использовать более сложные предложения, слова, которые раньше не употреблялись. Дети дошкольного возраста начинают общаться с ровесниками. Ребенок уже способен описать свои эмоции, пересказать содержание сказки, понимать и правильно используют предлоги, у детей развивается речь.

Возрастает объем памяти (7-8 лет). Дети дошкольного возраста начинают складывать произвольное запоминание: дети помнят содержание стихотворения.

Н а ч и н а е т р а з в и в а т ь с я о о б к р а а з з ы н в о а е ю т м ы ш л с е п н о и с e o . б н Д ь e m
 п р о с т ы е с х e м а т и з и р o d в а я н p ы e ш e и з и o б p н д e ж e n o и ж а н ы x

Н а о с н o в p e o c t p a н c p a в e ш o л o o c e т ы e и д e o т в и o г у ж a з a т ь ,
 п p o и з o в и p д e e з т y л и k в з a e и м o д e o i d c n a в k и p o a . т o i m m t p y d v n c o t a н т а ь
 п o з и ц и p o y г o n g a o б л ю д a и т e л o ж н y т p e н н a м e o в e p ш и м ы c л e н н o e
 п p e o б p a з o в a н и e o б p a з a .

Д л я e т e й o в o з p a c т o б e x н a p o a k т и e z p v н e e c ф e ш e м Ж н П и a ж e :
 c o x p a н e н и e к o л и ч e c т в a , o б ь e m a и в e л и ч и н ы .
 к p y ж k a б y м a г и и c e м ь б e л ы x к p y ж k o в и з б - y м a г и
 ч e p н ы x и л и б e л ы x ? » , б o л ь ш и н c т в o o т в e т я т , ч т o
 б o л ь - н e б e л ы x б y м a и ж н ы x ? б » , д e c a t k ж e m t б o л ь ш e б e л ы x .

О с н o в н ы e т и ж e н и x p a a c в я з a н ы p a з в и т и e p o в o й
 д e я т e л ь н o a в и e p y e m a в и x p e a л ь в ы x a и м o d e й c p a в и и t i e
 и з o б p a з и t d e e л я t n e o л ь ж o n t и p y и p o a z n a и м e m c п y a н и p o в a н и
 c o в e p ш e н c т в o в a p и p a z и a и t o б p a z н ы x o e н и и o o б p a ж e н и
 э г o c e н t p и н n o n a в a o t e o z и n o p a z в и t п a e m m a т в и n , и m a p и e a ч , и ,
 п o з н a в a m o л и n o й в e p ш e н c т в o в a н и я в o c п p и я т и я .

П л а н и p y e м ы e л ь o т c a в т o в e П p и o y r a м м ы

Д о ш к o л ь ю ш k e н :	
З Н А Т ь	П р а в и л a п o в e д e н и я в P a c т e ш k a p a k t e p p и z n e a k и . O c н o в н ы e p e и z n a d k и k и x д o m a ш ж и в o т н ы x . В и д ы т и c в o м e й c т н o c т и . Н e c k o л ь k я o в л e и n d i o j и в p ь p o d
И М Е Т ь П Р Е Д С Т А В Л Е Н И Е	O п e p e л e t t n и щ a x . O z a в и c и m o m e ш e ж и й o i p и p o и z м e n e n e и ж и в o й п p и p o d e . O б o x p a n e p o d ы . O n a и б o ж a e p a k t e p n и z x p a z ж в p e m e o n d a в л e н и я x п p и p o d ы . O з н a ч e n p и p o d ы ж и z n ч e л o в б e p e ж н o o т n y o ш e k ю k p y ж a ю щ e p y п o c л e d c t в и a x ж e e p a m o t o v e d e

	природе.
УМЕТЬ	<p>Выполнять правила поведения в природе.</p> <p>Обеспечивать растениям и животным условия для жизни в природе.</p> <p>Обеспечивать растениям и животным условия для жизни (полив).</p> <p>Оказывать помощь окружающим животным (подкормка птиц и животных).</p> <p>Изготавливать изделия из природных материалов.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Образовательная деятельность в образовательной области «Физическое воспитание»

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое воспитание» должно быть направлено на формирование у детей представлений о физической культуре и ее роли в жизни человека, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование навыков самостоятельного выполнения физических упражнений, развитие физических качеств и способностей.

- социальная коммуникация,
- познавательная деятельность,
- речевая деятельность,
- художественная деятельность,
- физическая деятельность.

Конкретное содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое воспитание» определяется целями и задачами, поставленными в образовательной области «Физическое воспитание» (сообщение и представление информации о физической культуре и ее роли в жизни человека).

Физическое воспитание

Занятия физическими упражнениями являются важной частью жизни человека, способствуют формированию здорового образа жизни, развитию физических качеств и способностей, формированию навыков самостоятельного выполнения физических упражнений, развитию физических качеств и способностей.

Занятия физическими упражнениями являются важной частью жизни человека, способствуют формированию здорового образа жизни, развитию физических качеств и способностей, формированию навыков самостоятельного выполнения физических упражнений, развитию физических качеств и способностей.

В качестве физической культуры можно считать совокупность физических упражнений, направленных на развитие физических качеств и способностей.

формировать первоосновы экологической культуры и экологического сознания, следствием которого является.

В овладении этими знаниями, знаниями о природе в области познавательной деятельности. Она гармонично интегрирует в себя знания, но и умения и навыки в отношении сферы жизнедеятельности человека с окружающей средой. Организованная педагогом деятельность детей открывает возможности для приобретения ими интереса к образованию действующим образом овладевают новыми знаниями. Последующим образом они приобретают новые знания. Развитием является умение обобщать. Прямой задачей является развитие научности и познавательности каждого ребенка. Развитием является умение обобщать. Прямой задачей является развитие научности и познавательности каждого ребенка. Развитием является умение обобщать. Прямой задачей является развитие научности и познавательности каждого ребенка.

Реализуется принцип «спирали», когда дети, явления природы из года в год осваивают, расширяя естественнонаучные представления о ней.

Речевое развитие

В группе доброты жестко вводится ограничение экологическому воспитанию и образованию детей читают художественную литературу, проводят беседы, обсуждение прочитанного. Доступнее дается возможность почувствовать ее значение в жизни человека. Природное явление в разных поэтических строчках, пословицы, поговорки, легенды. Через литературу свое мнение высказывать.

Формы взаимодействия с семьей.

Основная — участие индивидуального ребенка в развитии ребенка. Но программа взаимодействия нацелена на волеет

- распространение практики не только среди родителей;
- активизация усилий по освоению навыков;
- формирование устойчивых отношений в образовательной среде ребенка;
- создание условий для развития дошкольного детства;
- оказание помощи родителям в освоении образовательных технологий;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Для реализации в процессе взаимодействия используются

- установка на формирование здоровых отношений;
- оказание эмоциональной поддержки;
- повышение квалификации родителей;
- поддержка родителей в выполнении их функций.

Достижение задач возможно только при правильном отношении с родителями

- родителю важно соблюдать правила взаимодействия;
- регулярное общение с родителями;
- постановка конкретных задач, а также результатов.

Основные направления взаимодействия:

- консультации и лекции;
- оформление информационных материалов: «Актуальные вопросы воспитания детей в семье», «Прогулки в природу — основа здоровья ребенка», «Птицы уголка природы дома и в детском саду»;
- буклеты «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке», «Выходные на природе»;

- проведение акций «Покормите птиц збуфй» природного материала для поделок, семян коллекции.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Д Е Л .

Перспективнашоформабиоперойграммы

Кружковая работа проводится 4 раза в месяц по 15.40–16.00. В должит е 20 минут.

Тематика занятий в календарных отрезках овлаженнаюй средней группе 4-5 лет построена в соответствии с требованиями программы воспитания дошкольников и требованиями программы воспитания дошкольников.

Планирование работы кружка «В гостях у бабушки Ау» в средней «А» группе «Карусель» на 2021-2022 учебный год

Тема занятий	Цель и задачи на б	Формы работ
Сентябрь		
1. Волгоградская область – наша малая Родина	Развивать интерес к родному краю, воспитывать любовь к родной природе, отношение к ней.	1. Рассматривание иллюстраций краев. 2. Просмотр видеоролика
2. «Овощи и фрукты»	Закрепить знания о овощах и фруктах, классифицировать, называть и различать их по признакам произрастания. Развивать чувства, речь, внимание.	1. Рассматривание иллюстраций изображений овощей и фруктов. 2. Разгадывание загадок. 3. Игры «Угадай вкус».
3. «Что растет в лесу?»	Накапливать впечатления о природе, учить детей различать деревья по листьям, цветам, запаху (тополь, рябина). Развивать наблюдательность, умение находить сходства и различия между деревьями.	1. Рассказ о деревьях в лесу (проект «Деревья»). 2. Рассматривание иллюстраций листьев в разные времена года. 3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Листочки».
4. «Зеленая аптека»	Познакомить детей с лекарственными растениями, воспитывать бережное отношение к растениям.	1. Беседа о лекарственных растениях. 2. Загадки. 3. Доктор простуды: листья мяты, зверобой.
Октябрь		
1. «Вот она золотая!»	Уточнить и расширить знания детей о осенних явлениях.	1. Чтение стихов и поговорок о осени.

	природе и их влияние на растения. Воспитание интереса к природе и интереса к животным.	2. Игра «Желтый листочек» 3. Эксперимент «Легкий желтый»
2. «Домашние друзья человека»	Уточнить и расширить знания о домашних животных в внешнем виде. Дать знания об их особенностях, приносимой ими пользе, трудом домашних животных, выгуливают	1. Беседа о домашних животных. 2. Отгадывание загадок о домашних животных. 3. Игра «Что стало?»
3. «Чудотка»	Расширять знания о лесных, садовых; произрастания, которые имеют запах).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Отгадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Лесные ягоды».
4. Развлечение «Волшебница!»		
Н о я б р ь		
1. «Грибное настроение нашего края»	Познакомить детей с выделением съедобных грибов (рыжик, белая поганка). Дать знания о свойствах грибов.	1. Разгадывание загадок о грибах. 2. Дидактическая игра «Найди лишнее» 3. Игра «Грибы»
2. «Рыбки молчат, но говорят...»	Познакомить с рыбами. Учить выделению частей тела рыб, по наблюдениям за рыбами. Воспитывать желание ухаживать за рыбами.	1. Наблюдение за аквариумными рыбками. 2. Кормление рыбок. 3. Игры с рыбками «Рыбаки».
3. «Мир растений»	Учить различать и классифицировать растения по запаху, окраске, необходимости ухода за растениями. Воспитывать эстетические чувства.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Дидактическая игра «Собери букет» 3. «Узнай растение»
4. «В гостях у зимующих птиц»	Продолжить знакомство с зимующими и перелетными птицами (сорока, ворона, голубь).	1. Презентация «Зимующие птицы» 2. Игра «Кто живёт?» 3. Устройство «Зимней столовой» 4. Наблюдение за птицами на улице. 5. Слушание аудиозаписей птиц (аудио)
Д е к а б р ь		

1. «А снег и	Способствовать своих свойств и качеств сравнение. Подведе пониманию защитны зависимости свой температуры возду рассыпчатый, что лепить, он должен	1. Наблюдени какой он? » 2. Рассма снежинок увеличитель стекло». 3. Игра фигурки».
2. «Воздух»	Учить выявлять с (невидим, без за формы); учить сра воды и воздуха (в Подвести детей необходимости воз растений.	1. Эксперим пакете? » 2. Игры с шариками соломинкой. 3. Рассказ чистого во жизнь людей
3. «Путешес временам год	Обобщить знания д года; учить вид особенности разны	1. Путешес временам го 2. Дидактич «Какое врем
4. «В овдоидчикчак а	Продолжать знаком и признаками воды холодной, тёплой; может менять окра если в ней раст вещества)р.ятВа зна н значении воды в н	1. Беседа бы, если не 2. Экспери определению воды. 3. Изгот
Январь		
1. «Е-пража всем ребятам	Приобщить к желани запахом хвойно Формировать умения игрушечной ели воспитывать береж отношение к живой	1. Сравнени искусственн 2. Игры с ш 3. Чт сихотворени Чуковского
2. «Измиушак»а.	Расширить предста сезонных изменени влиянии на жизн животных, на дея Показать связь м неживой природой.	1. Беседа нравится зи 2. Экспери водой. 3. Лепка «Снежный (совместно взрослыми). 4. Аппл Деревья (коллективн обрывание п
3. «Кто жив нашего края?	Дать первоначальн лесе и жизни в нё (как передвигаютс как спасаются в з запрещении охоты животных). Воспит заботу к животным	1. Беседа изменениях. 2. Игра «У описанию». 3. Экспери-м твердая вод
4. Развлечен - зима в гос		

пришла».		
Февраль		
1. «Крылатые»	Расширять знания зимой, об их по Воспитывать сопереживание к меньшим»	1. Дидактич «Опиши птич 2. Игра «С частей» 3. Подвижн «Снегири»
2. «Знаком лягушкой»	Познакомить с лягушки.	1. Рассказ 2. Игра лягушку. 3. Эксперим нужна всем»
3. «Посадка»	Вызывать интерес огорода на око наблюдать за и луковицах. Учить опыта	1. Беседа года, о пос 2. Посадка 3. Игра картинку».
4. «Зимние неживой прир»	Воспитывать любовь интерес к её явле	1. Встреч снеговиком. 2. Беседа снега. 3. Экспери снегом.
Март		
1. «Комнатны»	Закрепить назва растений (бальз Продолжать обучат растения, отмеча сходство между н признаки. Поддерж комнатным растен наблюдать и ухажи	1. Беседа ст растения. 2. Игра «В растение и имя» (с по ухаживанием растений) 3. Паль гимнастика цветы».
2. «Домашние»	Воспитывать любовь всему живому.	1. Наблюд черепахой. 2. Знаком строением ч 3. Экспе «Какой бьва
3. «Весна ид»	Расширить знания изменениях в нежив влиянии на жиз животных, на дея Учить устанавливать изменений с наст появлением солнца	1. Разга загадок о в 2. Чт стихотворен 3. Эксп «Таяние сне
4. «Веснянка новыми комнат растениями».	Познакомить с новыми ра (аспидистра, гера	1. Встреча 2. Беседа комнатными растениями.

		3. Игра «Игра с картинками».
Апрель		
1. «Земной ядом»	Дать представление о пространстве, разрезной земной поверхности (деревня, город,	1. Беседа «... 2. Игра «Кто суше, а кто... 3. Беседа о... 4. Рисование «небо».
2. «Водоемы края»	Сформировать у детей о реке Безенчук; Дать представление о болоте, озере, реке	1. Рассматривание иллюстраций 2. Беседа о... 3. Отгадывание
3. «Рыбы водоемов».	Расширить сведения о многообразии видов. Воспитывать бережное отношение к обитателям реки	1. Беседа о... 2. Дидактическая игра «Что есть у рыбы» 3. Игра «Рыбы»
4. «Развлечение «Весна красна».		
Май		
1. «Камни, песок»	Научить узнавать песок. Выявлять взаимодействия с водой на их свойствах	1. Рассматривание камней и прогулка. 2. Эксперимент с камнями и песком 3. Дидактическая игра «Чудесные фонтаны»
2. «Экологическая тропинка»	Приблизить детей к природе, общаться с ней, используя имеющиеся знания об окружающей природе (клумбе, о лесе, о аптеке) и помочь природе (лечение деревьев)	1. Чтение стихотворения Рождественского «Береги природу» 2. Целевая экологическая тропинка. 3. Подвижная игра «Раз, два, три, беги».
3. «Растения территории детского сада»	Закрепить умение различать растениями; воспитывать любовь к растениям как к живым существам	1. Наблюдение за растениями. 2. Дидактическая игра «Угадай растение» 3. Чтение стихотворения
4. «Насекомы-помощники».	Дать элементарные сведения о насекомых (майский жук, божья коровка, кузнечик, муравей, пчела) (крапивница, капуста) пользу насекомых и воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	1. Наблюдение за насекомыми на прогулке. 2. Лепка гусеницы. 3. Дидактическая игра «Летает-летает, а не летает» 4. Отгадывание загадок.

Методические рекомендации

Основной задачей является формирование у детей представлений о природе, ее разнообразии, о взаимосвязи живых организмов и окружающей среды. Для этого используются различные методы и приемы, направленные на развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Методы работы с детьми:

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдение за природными явлениями; рассматривание книжных иллюстраций, игр

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы; рассказы; диалоги

Игровые методы: проведение разнообразных игр (дидактических, сюжетных, ролевых, подвижных); использование дидактических игр и др.); использование дидактических игр и др.); использование дидактических игр и др.)

Практические методы: организация экскурсий; проведение опытов; изготовление поделок; рисование; лепка; аппликация; вышивание; плетение; изготовление поделок; рисование; лепка; аппликация; вышивание; плетение

а. Организация работы с детьми

Необходимыми являются следующие условия работы с детьми:

«Уголки природы»

- календарь природы, календарь погоды

- различные материалы (веточки, шишки, ракушки, листья, цветы, семена, песок, вода, камни и др.)

- природный материал (веточки, шишки, ракушки, листья, цветы, семена, песок, вода, камни и др.)

- металлические предметы (ножницы, линейка, карандаш, фломастеры)

- игрушки (песочница, бортики, резиновые игрушки, корабли)

Объяснить роль глицерофосфата в окислении.

Установить, в каких тканях происходит гликолиз и в какой из них происходит окисление углеводов.

Использованная литература

Вера Н. С. В. А. С. И. Л. М. Е. А. К. О. М. А. Р. Т. В. П. Р. О. Г. Р. А. «Мир» Москва 1998 г.

Рыжова А. П. Программа биологии для 8 класса «Издательство «Издательство «Издательство» М. Д. К. А. Р. А. П. Д. И. З. Д. А. К. Т. И. К. А.», 2005