

муниципальное автономное дошкольное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического
МАДОУ «Детский сад №8 «
Протокол № 1 от 06.08.20

УТВЕРЖД
Заведующий
«Детский сад №8
/ С
Приказ № 283



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МЕНТАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
воспитанников группы «Б»
МАДОУ «Детский сад» №8 «
на 2022 учебный год

Составил
воспитатель группы «Б» «
МАДОУ «Детский сад №8
Терентьева Лариса

г. Урюпинск, 20

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	
1.2 Адаптация программы	
1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	
1.4 Планируемые результаты освоения программы	
1.5 Критерии диагностики освоения программы	
1.5.1. Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (карта).....	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации образовательного процесса	
2.2. Формы и методы реализации программы	6
2.3 Объем и срок освоения программы	
2.4 Учебный план	
2.5 Содержание программы	
2.6. Перспективное планирование	7
2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
2.8 Перспективный план работы с родителями обучающихся	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	1
--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	3
ПРИЛОЖЕНИЕ	4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Менталматематика представляет собой систему математических вычислений, специальных упражнений для развития восприятия, внимания, мышления научных исследований и развития интеллекта у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные и сохраняются на долгие годы. Исследования свидетельствуют о положительном влиянии на развитие детей.

Отличительными особенностями программы является то, что она дает конкретное и наглядное представление о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом используются и слуховое, и кинестетическое

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что он ориентирован слева направо. Числовую информацию он предоставляет в виде слуховых подсказок и визуальных подсказок. Устные вычисления производятся с абакусом не нарушая традиционных правил.

В отличие от калькулятора и других вычислительных устройств, абакус помогает детям освоить математику на раннем этапе, и которые могут тормозить процесс обучения. В процессе занятий дети учатся правильно общаться с окружающими, что дает возможность активно и продуктивно участвовать в современном быстро меняющемся мире. Программа является интересной и увлекательной, а также развивающей и отзывчивой, одновременно помогающей

1.2 Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста, что позволяет в любой промежуток времени, так как программа адаптирована к различным условиям обучения. Программа способствует развитию навыков и формированию личности ребенка, а также способствует развитию его творческих способностей и навыков общения с окружающими.

1.3 Цели задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных и познавательных навыков детей, возможностей восприятия и общения с окружающим миром на абакусе.

Основные задачи:

Обучающие

- Совершенствовать навыки вычисления с помощью арифметического абакуса;

- Обучать умение выстраивать мысленную картинку в уме самым объемным и долговременным и визуальным способом.

Развивающие:

- Развитие навыков ориентирования в пространстве, памяти и мышления, умения устанавливать и наблюдать особенности к
- Развитие умения ориентироваться для активации внутреннего творческого потенциала ребенка;
- Развитие познавательных навыков через применение технологий ориентированного деятельностного подхода;

Воспитывающие:

- Воспитывать инициативность и самостоятельность
- Воспитывать интерес к быстрому счету и математике
- Воспитывать уверенность в саморазвитии, самореализации

1.4 Планируемые результаты программы

В результате освоения программы дети должны:

- иметь элементарное представление о ментальной конструкции (братья и друзья);
- знать правила передвижения по площадке пользования боковыми указательного пальцев
- уметь правильно использовать обе руки при работе
- уметь считать (1-10) на абакусе;
- освоить простое сложение и вычитание на абакусе
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга»
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь мамы»
- иметь конкретные представления о составных частях
- уметь оперировать двузначными числами на абакусе

В результате освоения программы у обучающихся появятся навыки познавательная активность, лучшие способности, а также возможности восприятия обучения счету на абакусе.

Обучающиеся будут уверенно адаптированы к обучению, отзывчивыми, уверенными в себе.

Преимущества

- Программа дополнительного образования преследует следующие цели:
- формирование знаний и умений, необходимых для успешного обучения;
 - формирование навыков самостоятельного ребенка;
 - создание для каждого ребенка благоприятных условий для овладения математическими навыками;
 - интерес к обучению;
 - продолжение изучения ментальной математики.

1.5 Критерии диагностики программы

По каждому критерию выстраиваются суммируются общий уровень освоения программы на начало которого выстраивается индивидуальная стратегия овладения.

Уровни освоения программы

- 1 балл - **Низкий** ребёнок пассивен в работе, не использует полученные знания.
- 2 балла - **Средний** ребёнку нравится выполнять задания, допускает ошибки в работе, но проявляет интерес к математике.
- 3 балла - **Высокий** ребёнок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь ребенка. Прогноз развития ребенка строится на основании предшествующих результатов

1.5.1. Таблица индивидуального мониторинга (диагностическая карта)

ФИО обучающегося _____ Возраст _____		
Показатели мониторинга	Уровень на учебного года	Уровень на учебного года
Эмоциональная вовлеченность в работу на занятии		
Умение на быстрое распознавание цифр (работа руками, работа с абракадаброй)		
Умение складывать и вычитать простые числа		
Умение складывать и вычитать числа пятеркой методом «брат»		
Умение складывать и вычитать числа десяткой методом «друг»		
Ментальный счет		
Сформированы ли навыки увлеченности, поведения, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми		
Способен ли самостоятельно использовать различные практические задания		
Скорость выполнения задания / правильность		
на счетах «Абба»		
при ментальном счете (скороговорки, числовые цепочки)		

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности организации образовательного процесса

Программа обучения «Ментальная математика» разработана с учетом психологическими закономерностями восприятия информации, нагрузок, предъявляемых, с учетом особенностей психики для повышения эффективности.

Индивидуализация процесса работы на этапе обучения предполагает использование методов и приемов, применяемых в предыдущем этапе.

2.2 Формы и методы реализации программы

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический, игровой, проблемный, исследовательский.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, мотивация, упражнения, игры, творчество.

Формы организации учебного занятия:

беседы, практические упражнения, решение задач, проекты, дискуссии.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

организационная часть, актуализация знаний, постановка задачи, усвоение новых знаний и способов действий, выполнение задания с объяснением соответствующих действий, систематизация знаний, анализ результатов выполнения задания, рефлексия.

2.3 Объем и срок освоения программы

Общеобразовательная программа «Ментальная математика» рассчитана на 1 год обучения (38 часов).

Формы обучения: совместное взаимодействие учащихся и учителя направлено на создание условий для более эффективного усвоения знаний.

Занятия по общеобразовательной программе «Ментальная математика» в первом курсе обучения проводятся в объеме 30 минут в неделю.

2.4 Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Общее - в часов
1	Диагностика освоения на начало учебного года	-	1	1
2	Понятие числа и	1	-	1
3	Знакомство с математикой. Усвоение конструкции: «брат»	1	-	1
4		1	-	1

	Правила работы Пальцовки.			
5	Знакомство с-5 на абакусе. Изучение абаку Прямоe слово вычитание в пределах 4	2	3	5
6	Знакомство с-9 на абакусе. Изучение абаку Прямоe слово вычитание в пределах	4	5	9
7	Знакомство с числами на абаку. Операции «просто» «простые» «таблица» для чисел на абакусе карте.	3	3	6
8	Сложение и вычитание «Помощь брата» примеров на сложение с 5 методом «Пом	2	3	5
9	Сложение вычитание методом «Помощь Выполни задания вычитание с помощью «Друга».	2	3	5
10	Закрепление материала.	-	3	3
11	Диагностика освоения на конец учебного года	-	1	1
ИТОГО:		16	22	38

2.5 Содержание программы

Раздел 1

Теория: знакомство с техникой безопасности при работе с инструментами по технике безопасности при работе с инструментами по арифметикой. Абакус и его конструкция. Перенос и бусин, использование большого (малого) абакуса.

Раздел 2.

Теория: знакомство с числами от 5 до 9. Изучение абаку. Сложение и вычитание в пределах 5. Выполнение заданий на сложение и вычитание в пределах 5. (2 занятия)

Практика: выполнение заданий, решение примеров.

Раздел 3.

Теория: знакомство с числами от 10 до 99. Изучение абаку. Сложение и вычитание в пределах 10. Выполнение заданий на сложение и вычитание в пределах 10. (4 занятия)

Практика: выполнение заданий, решение примеров.

Раздел 4.

Теория: знакомство с числами от 100 до 999. Определение порядка чисел от 100 до 999. Упражнения на простое сложение и вычитание в пределах 100. (3 занятия)

Практика: выполнение заданий, решение примеров.

Раздел 5.

Теория: знакомство с методом «Помощь брата».

Базовые упражнения на сложение с 5. Решение «Помощь брата».

Вычитание с помощью «Помощь брата». Формулы вычитания на вычитание с 5. Выполнение примеров на вычитание с помощью «Помощь брата».

Практическое выполнение заданий, решение примеров.

Раздел 6

Теория сложение с 10 методом «Помощь друга».

10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с помощью «Помощь друга».

Практическое выполнение заданий, решение примеров.

2.6 Перспективный тематический план образовательной деятельности на 2022 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1.	Диагностика освоенных навыков	- Выявить уровень знаний и навыков в области элементарных представлений на год.
	2.	Понятие числа и цифр	- Формирование понятия «число» и понимание значения цифры; - правильность написания цифр; - знание состава натурального ряда чисел; - называние чисел в обратном порядке (устный счет) в пределах 10; - называние предшествующего и последующего чисел; - называние пропусков в счете, понимание «до» и «после».
	3.	Знакомство с математикой. Абакус и конструкция: «брат»	- Познакомить с устройством абакуса; - показать применение абакуса в математике.
	4.	Правила работы. Пальцовки.	- Закрепить знания об абакусе; - познакомить с правилами работы с абакусом (использование указательного пальца); - учить показывать

			<ul style="list-style-type: none"> - учить распознавать числа на счетах -развивать внимание -развивать память - развивать мелкую пальцев.
ОКТАБРЬ	5.	Знакомство с цифрами 4 Изучение цифр 4 с ментальными картами	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить права абакусе - учить показывать (а) (б) абакусе;
	6.	Прямое сложение нижних косточек 4х Выполнение заданного сложения и вычитания чисел 1	<ul style="list-style-type: none"> - учить распознавать число 5) (на абакусе) - формировать вычисления в степени в абакусе;
	7.	Знакомство с цифрой 5 Изучение цифры 5 Работа с ментальными картами	<ul style="list-style-type: none"> - учить работать с картами;
	8.	Прямое сложение пределах ч. 5 Выполнение заданий на простом вычитании в пределах 5	<ul style="list-style-type: none"> - работать над сложения и вычитания - учить решать при переходе за «5»
	9.	Прямое сложение пределах 5 Знакомство с цифрой 5	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки счета -развивать внимание -развивать память - развивать мелкую пальцев.
НОЯБРЬ	10.	Знакомство с цифрой 6 Изучение цифры 6 с ментальными картами	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить права абакусе - учить показывать (а) (б) абакусе;
	11.	Прямое сложение пределах ч. 6 Выполнение заданий на сложении вычитании в пределах 6	<ul style="list-style-type: none"> - учить распознавать число 9) (на абакусе) - формировать вычисления в степени в абакусе;
	12.	Знакомство с цифрой 7 Изучение цифр 7 абакусе с ментальными картами	<ul style="list-style-type: none"> - учить работать с картами; - работать над сложения и вычитания - учить решать при переходе за «5» - формировать навыки счета; -развивать внимание -развивать память - развивать мелкую пальцев.
	13.	Прямое сложение пределах ч. 7 Выполнение заданий на простом вычитании в пределах 7	

ДЕКАБРЬ	14.	Знакомство с числами. Изучение цифр на 8 абакусовых ментальными картами.	
	15.	Прямое сложение в пределах 4. Выпал задания на простое вычитание. 8. Числа.	
	16.	Знакомство с числами. Изучение цифр на 9 абакусовых ментальными картами.	
	17.	Прямое сложение в пределах 4. Выпал задания на простое вычитание. 9. Числа.	
ЯНВАРЬ	18.	Операция «порядок» «простое вычитание чисел на счете и закрепление.	
	19 - 20.	Знакомство с двумя начальными абакусами от 10 набора чисел. Работа с картами.	- Закрепить правила абакусе - Познакомить с «двузначное число»
ФЕВРАЛЬ	21.	Операция «сложение чисел на абакусе» выполнение упорядоченное сложение.	- учить показывающие числа; (10) - учить распознавание двузначных чисел абакусе;
	22.	Операция «вычитание чисел на абакусе» выполнение упорядоченное вычитание.	- учить работать с картами; - работать с вычитанием сложения и вычитания
	23-24.	Операция «простое сложение» «простое вычитание чисел на абакусе» карта. Закрепление.	- учить решать упражнения на пределах без 10 перах и 0; - формировать навыки счета; - развивать внимание - развивать память - развивать мелкую моторику.
МАРТ	25-26.	Сложение с 5 «братом». Формулы для 4. Базисные на 5. Решение примеров методом «Помощь брата».	- Изучить 4 закона сложения - познакомить с правилами на абакусе с переносом - учить складывать

	27-28.	Вычитание с 5 м «Помощь брата». Формулы в 4. Базовые упражн с 5. Выполнение «Помощь брата».	многoзначные пчисл «5»; - углублять ментального счет
	29.	Сложение и вычит «Помощь брата». Р на сложение и выч «Помощь брата». 3	
А П Р Е Л Ь	30-31.	Сложение с 10 м «Помощь друга». Формулы 1-9. Базовые упраж с 10. Решение при с 10 «Помощь	-Познакомить с сложение и вычит за «10»; - показать способ счетах с переход
	32-33.	Вычитание с 10 м «Помощь друга». Формулы методом «Помощь упражнения на в Решение примеров методом «Помощь д	- учить складыват двзначные числа «10»; - углублять навь счета
	34.	Сложение и вычит методом «Помощь Выполнение заданий вычитание с «Помощь друга». Закреплен	
М А Й	35-37.	Закрепление пройден	- Закреплять полу знания в ходе программы кружка «Математика».
	38.	Диагностика навыков	- Выявить уровень и навыков в обла элементарных м представлений на года.

2.7. Особенности взаимодействия с семьей

В ходе дополнительного амбраз «Математика» особое значение уделяется работе с родителями.

Для овладения особыми навыками просто не создает зону комфорта для развития по занятиям дома шх условия. Родители являются данной программой.

Задача педагога

- Развить у родителей интерес и желание помощи выполнения домашнего задания).

- Формировать-поддерживать компетенции в области математики.

- Познакомить с приемами развития у детей на

Задача родителей:

- поддерживать своего ребенка в обучении;

- проконтролировать выполнение домашних заданий
- создать психологически комфортную атмосферу

2.8 Перспективный план работы с родителями

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	Познакомить родителей программного материала «Методическая математическая подготовительная работа по курсу в	Родительское собрание
Октябрь	Дать родителям рекомендации по закреплению количественного порядка, пределах 50, от 1 до	Консультация
Ноябрь	Дать родителям рекомендации по использованию математических условий семьи.	Консультация для оформления папки «Библиотека» для
	Дать родителям рекомендации по закреплению количественного порядка до 100	Консультация
Декабрь	Показать родителям детей по ментальной привлекать родителей группы.	«День открытых дверей»
Январь	Познакомить родителей использованием наглядного материала по математике.	Оформление выставки занимательного материала (дидактические развивающие игры, пособия)
Февраль	Привлекать родителей группы.	Математическая игра для взрослых
Март	Дать советы родителям по ориентации детей в пространстве, в пространстве	Консультация
Апрель	Показать родителям научились за год программы «Математика»	«День открытых дверей»
Май	Познакомить родителей диагностики и дать рекомендации по закреплению знаний	Групповое родительское собрание

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение дополнительных программ

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Индивидуальные	16	Для работы учащихся
Демонстрационные Абакус	1	Для работы педагога
Стол, стул	8, 16	Индивидуальное ребенка
Флеш-карты	комплект	Для работы педагога
Настольные и	комплект	Для работы педагога

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Х. Шен. «Менар. Абакус 1, 2, 3, 4, 5, 6»
2. Г. П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры изм
3. Цаплина О. В. Ребенок в мире позитива 53 / 59.
4. Цаплина О. В. Технология развития позн Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44
5. Малушева А., Сырланова С. Т. Ментальная обучения устному счёту арифметика / журнал «Математика» №10216-225. С. 221
6. Михеева Людмила Александровна «Ментальная
7. Учебник по ментальной арифметике
8. Книга Малсан Би «Ментальная арифметика.
9. <http://menar.ru.com>
10. YouTube «Ментальная арифметика для каждого
11. Он-лайн журнал «Абакус»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструкция по технике безопасности

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно.
2. Спокойно, соблюдая дисциплину и группы.
3. Не включать электроосвещение и средства
4. Не открывать форточки и окна.
5. Не передвигать узлы.
6. Не трогать руками электрические розетки
7. Требования
- при включении электроосвещения
- при включении приборов ТСО
- при переноске оборудования и т.п.
8. Не приносить на занятия посторонние, не травмировать своих товарищей
9. Не сидеть на радиаторах водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом

1. Войти в кабинет спокойно, не
3. Подготовить своё рабочее место, учебные
4. Не менять рабочее место без разрешения

III. Требования безопасности во время занятия

1. Соблюдать порядок занятия и дисциплину во время
2. Не включать самостоятельно приборы ТСО
3. Не переносить оборудование и ТСО
4. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций из кабинета педагога в организованном порядке
2. При плохом самочувствии или при внезапном

V. Требования безопасности при окончании занятия

1. Привести своё рабочее место в порядок.
2. Не покидать своё рабочее место без разр
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая