

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ГРАМОТЕЙКА»  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОСПИТАННИКОВ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «В»  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:  
Чигринцева С.А., Маслова С.Г.,  
воспитатели подготовительной группы «В»  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск  
2022 год

Полное название программы	Рабочая программа «Грамотейка» дополнительного образования воспитанников подготовительной группы «В» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Чигринцева С. А., Маслова С. Г.
Направленность программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2022г.
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.</li> <li>2. Отбирать содержание образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития.</li> <li>3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.</li> <li>4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.</li> </ol>
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Программа кружка предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни и представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Развитие речи», составленное и разработанное на основе пособий: Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», и второе направление - «ФЭМП», составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 6-7 лет».</p> <p>В программе кружка учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения</p>

	Программы. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.
Возраст детей	Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.
Организация образовательного процесса	Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет 35 занятий, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня.

Комплексно- тематический план работы

№ занятия	Тема	
	«Развитие речи»	«ФЭМП»
1	Обследование фонематического слуха.	<u>Количество и счет</u> : числа и цифры от 1 до 10, математические знаки «больше - меньше», работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры</u> : квадрат, прямоугольник.
2	Гласный звук <b>а</b> , буква А.	<u>Количество и счет</u> : знаки «равно, неравно, плюс, минус», математические задачи. <u>Величина</u> : сравнение предметов. <u>Ориентировка на листе бумаги</u> .
3	Гласный звук <b>о</b> , буква О.	<u>Количество и счет</u> : счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры</u> : сравнение предметов с фигурами. <u>Части суток</u> .
4	Гласный звук <b>ы</b> , буква ы.	<u>Количество и счет</u> : знаки «больше, меньше, равно, неравно», соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : треугольник, трапеция. <u>Логическая задача</u> : дорисовка предмета.
5	Гласный звук <b>и</b> , буква И. Диалог и монолог.	<u>Количество и счет</u> : соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. <u>Ознакомление с часами</u> .
6	Гласный звук <b>у</b> , буква У. Диалог и монолог.	<u>Количество и счет</u> : установление соответствия между количеством и цифрой. <u>Дни недели</u> . <u>Ориентировка в пространстве</u> .
7	Согласные звуки н, н. Буква Н, н. Диалог и монолог.	<u>Количество и счет</u> : порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.

		<u>Геометрические фигуры</u> : овал. <u>Логическая задача</u> на установление связей и зависимостей.
8	Согласные звуки м, м. Буква М, м. Диалог и монолог.	<u>Арифметические задачи</u> , величина, решение примеров. <u>Ориентировка в пространстве</u> .
9	Согласные звуки т, т. Буква Т, т. Рассказ по картине.	<u>Количество и счет</u> : цифры от 1 до 10. <u>Логическая задача</u> . <u>Ориентировка во времени</u> .
10	Согласные звуки к, к. Буква К, к. Рассказ по картине.	<u>Количество и счет</u> : состав числа 7 из двух меньших, математические знаки. <u>Ориентировка в тетради в клетку</u> . <u>Геометрические фигуры</u> .
11	Согласные звуки р, р. Буква Р, р. Рассуждение.	<u>Количество и счет</u> <u>Геометрические фигуры</u> . <u>Логическая задача</u> . <u>Ориентировка во времени</u> .
12	Согласные звуки л, л. Буква Л, л. Рассуждение.	<u>Арифметическая задача</u> . <u>Состав числа 8</u> . <u>Логическая задача</u> . <u>Ориентировка во времени</u> .
13	Согласные звуки в, в. Буква В, в. Слоги.	<u>Количество и счет</u> : математическая задача, решение примеров. <u>Логическая задача</u> . <u>Геометрические фигуры</u> . <u>Ориентировка в тетради в клетку</u> .
14	Согласные звуки с, с. Буква С, с. Культура речи.	<u>Решение примеров</u> , знаки «плюс - минус». Величина. <u>Логическая задача</u> . <u>Геометрические фигуры</u> .
15	Согласные звуки п, п. Буква П, п. Культура речи.	<u>Количество и счет</u> <u>Логическая задача</u> . <u>Дни недели</u> .
16	Согласные звуки з, з. Буква З, з. Культура речи.	<u>Количество и счет</u> : состав числа 9, арифметическая задача. <u>Геометрические фигуры</u> .
17	Согласные звуки б, б. Буква Б, б. Культура речи.	<u>Количество и счет</u> <u>Ориентировка в тетради в клетку</u> .
18	Согласные звуки д, д. Буква Д, д. Составление слов из слогов.	<u>Количество и счет</u> : числа от 1 до 10, решение примеров. <u>Логическая задача</u> . <u>Геометрические фигуры</u> .
19	Согласный мягкий звук й. Буква Й, й. Составление слов из слогов.	<u>Количество и счет</u> Измерение линейкой. <u>Логическая задача</u> . <u>Ориентирование во времени</u> .
20	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. Составление слов из слогов.	<u>Количество и счет</u> : состав числа 9, математическая задача, знаки «плюс – минус». <u>Геометрические фигуры</u> .
21	Согласные звуки г, г. Буква Г, г. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет</u> : решение примеров, счет по образцу и названному числу.

		<u>Ориентировка во времени</u> : часы (стрелки, циферблат) <u>Логическая задача</u> : поиск недостающей фигуры.
22	Согласный мягкий звук ч. Буква Ч, ч. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет</u> <u>Геометрические фигуры</u> . <u>Ориентировка на листе бумаги</u> .
23	Согласный твердый звук ш. Буква Ш, ш. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет</u> <u>Геометрические фигуры</u> : вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача</u> .
24	Гласный звук э. Буква Э, э. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет</u> : решение примеров. <u>Ориентировка во времени</u> : времена года. <u>Ориентировка на листе бумаги</u> .
25	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Рассказ по теме.	<u>Количество и счет</u> : состав числа 10. <u>Величина</u> : сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача</u> .
26	Согласный твердый звук ж. Буква Ж, ж. Рассказ по теме.	<u>Количество и счет</u> <u>Величина</u> : измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры</u> : квадраты.
27	Согласные звуки х, х. Буква Х, х. Рассказ по теме.	<u>Количество и счет</u> : решение примеров, задачи. <u>Логическая задача</u> .
28	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. Рассуждение.	<u>Количество и счет</u> : решение арифметической задачи, примеров. <u>Величина</u> : измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве</u> : работа в тетради в клетку. <u>Логическая задача</u> .
29	Обследование детей на конец года.	<u>Обследование детей на конец года</u> .
30	Закрепление. Ударные и безударные гласные.	<u>Количество и счет</u> : знаки «плюс – минус», математическая задача. <u>Величина</u> : измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени</u> : определение времени на часах.
31	Закрепление. Ударные и безударные гласные.	<u>Количество и счет</u> : решение примеров. <u>Геометрические фигуры</u> : квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени</u> : дни недели.
32	Приемы заучивания наизусть.	<u>Количество и счет</u> : соотнесение между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка по отношению к другому лицу. <u>Логическая задача</u> .
33	Повторение в игровой форме.	<u>Количество и счет</u> : задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. <u>Ориентировка во времени</u> : весенние месяцы.
34	Повторение в игровой форме.	Повторение в игровой форме.
35	Повторение в игровой форме.	Повторение в игровой форме.
36	Повторение в игровой форме.	Повторение в игровой форме.

<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», «Мой ребенок - левша», «С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе».</p> <p>Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>По направлению «<b>Развитие речи</b>» к концу учебного года ребенок должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать буквы русского алфавита</li> <li>- Писать буквы русского алфавита в клетке</li> <li>- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»</li> <li>- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце</li> <li>- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные</li> <li>- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)</li> <li>- Соотносить звук и букву</li> <li>- Читать слова, слоги, предложения</li> <li>- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»</li> <li>- Диалог и монолог.</li> <li>- Рассуждение.</li> <li>- Составление рассказа по картине.</li> <li>- Пересказ короткого текста.</li> </ul> <p>По направлению «<b>ФЭМП</b>» к концу учебного года ребенок должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать по образцу и названному числу в пределах 10;</li> <li>- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</li> <li>- писать цифры от 1 до 10;</li> <li>- пользоваться математическими знаками: +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;</li> <li>- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;</li> <li>- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;</li> <li>- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;</li> <li>- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;</li> <li>- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;</li> <li>- знать геометрические фигуры;</li> </ul>

	<p>-рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;</p> <p>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;</p> <p>-располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;</p> <p>- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>- называть последовательно дни недели, месяцы;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;</p> <p>- определять положение предметов по отношению к другому лицу;</p> <p>- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;</p> <p>- понимать задание и выполнять его самостоятельно;</p> <p>- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.</p>