

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением педагогического с
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 06.08.



УТВЕРЖД

Заведующий
«Детский сад №8»
Приказ № 285 / С

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»
НА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составил
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №8»
Стрельникова Василия Владимировича

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЕЩЕ В ОРИГИНАЛЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Нормативные документы для разработки
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации работы
- 1.4. Возрастные особенности детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основные направления деятельности педагога
- 2.1.1. Психологическая профилактика
- 2.1.2. Психологическая диагностика
- 2.1.3. Развивающая-коррекционная работа
- 2.1.4. Психологическое сопровождение и консультирование
- 2.2. Взаимодействие с коллегами-педагогами-специалистами ДОУ
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекции
- 2.5. Критерии результативности деятельности педагога

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Методическое обеспечение

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Перспективный план педагога
Циклограмма работы педагога
График занятий педагога

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными стандартами дошкольного образования утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации. Основными образовательными идеями программы МАДОУ «Детский сад № 170» являются идеи Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 170» (далее - ДОУ).

Рабочая программа определяет содержание образования по направлениям: социально-педагогическое, психологическое, физическое, эстетическое, экологическое, информационное, правовое, трудовое, здоровьесберегающее, инновационное, развивающее и психокоррекционное. Программа реализуется в ДОУ с 1,5 до 8 лет, родителями (законными представителями).

Рабочая программа включает в себя организационно-педагогические, образовательные, воспитательные, коммуникативные, познавательные, эстетические, физические, трудовые, экологические, правовые, информационные, здоровьесберегающие, инновационные, развивающие и психокоррекционные компоненты. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных компонентов.

Приоритетным является обеспечение единства образовательных, воспитательных, развивающих и психокоррекционных компонентов личности через осознание ребенком своих способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагогов ДОУ, особое место уделяется целенаправленной поддержке и коррекции нарушений развития детей.

1.1. Нормативные документы от Програмы

Нормативно правовую основу рабочей программы составляют:

Федеральные законы:

➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года.

Нормативно-правовые документы Министерства образования:

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 19.09.2020 № 19/03 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 19.09.2020 № 19/03 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 2020 г.

➤ ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.05.2017 № 1155-ст от 21 января 2019 года.

➤ Письмо Минобрнауки России от 03.12.2019 № Ф65-12/31-03-19-031 «О требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в формах обучения».

Санитарно-эпидемиологические нормативы:

➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2500-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания детей и молодежи»;

➤ Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.2500-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При разработке Программы учитывались научные подходы к образованию ребенка:

- Культурно-педагогический подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. А. Венгер, В. А. Ваньков, В. А. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.)

Эти подходы неразрывно связаны и взаимосвязаны и составляют основу для

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей навыков и образовательно-образовательной целостной картины мира;

- формирования основ социализации личности;

- развития позитивного отношения к практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных способностей.

В соответствии с ФГОС ДО программа строится на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, который реализуется в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научности с учетом возрастных психологических особенностей;

- соответствие критериям полноты, необходимости и разумности;

- единство воспитательных, развивающих и образовательных функций;

- отношение к развитию детей дошкольного возраста как к целостной личности;

- принцип интеграции образовательных областей с учетом возможностей и особенностями воспитанников;

- комплексный принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей, и самостоятельной деятельности;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и приемами образовательной деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста и до старшей группы подготовительной к школе групп. Приоритетом является обеспечение каждому дошкольному детству такого образования, которое позволит ему быть успешным при поступлении в школу.

Преимуществом непрерывности образования является формирование у детей навыков и образовательно-образовательной целостной картины мира, инициативности и др.

1.4. Возрастные особенности

Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития ребенка на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем возрасте.

По всем линиям психического развития возрастные особенности выражены в наибольшей степени. Происходят они благодаря так называемым «кризисам детства» и включены в программу дошкольного образования.

деятельности (игровые, продуктивные, бытовые)

Наряду с новообразованиями, в развитии психически сложные социальные формы психики, такие, как характер, интересы и др.), субъекты общения, компоненты способности и склонности. Одновременно социализация ребенка, в наибольшей степени на уровне знавапсельных функциях и психомоторике психических функций, которым становятся приспосабливаться к социальным условиям и требованиям.

При участии взрослых, кортуютыеи офганивауют, пдеятельность ребенка, выступают в роли источника включения ребенка в социальные формы жизнедеятельности общения, в различные виды деятельности, труд. Взрослые, родители, воспитатели во многом психического развития дошкольника, поскольку у жизнедеятельности, корректируя процесс его развития дошкольника в целом на всех ее уровнях и в его готовности к —нюкопелдну—омеру м у д у развития.

Возраст от 1,5 до 3 лет

Раз ввается предметнадепелньотб (фв нают с жо о тсящю е и руди йне д йстви я) , ситуа твню-дел о в оббен и ребен ка в з рсю до; совер ш етствует с я в о с ятрире, н, на ч а ыефью р мьр өвиобы о шведен и ягр ы , гляднаод йствен но е мышлен и е . де Всю в мтен о й в з рсю ы м и предмет н одей ельн о с тпирдо жает ра в на вс я по н рем аИнтен с и ранвоает сак тви а реч ьдет е йКк о н третьего года жи з рен ют а вио ссред тво мбще н иребенка со св естр ик а мВиэ. ом в о з т р у д тей ф о руютисря ө ю в и дятые лдь ин о гар р и сео в а к рупн рвта в . Игр а н о с и р оссуа л ьинхарактер ,вс еред и нтерть е огода жи з нпоявляю т сдйстви я с п рдметам и амес ттөям и Тпчным яв я т сизбраже н ин елове ква и дке оона-н оа-о ружност ии о тияюхд нсел и ни ет . им одд осуществляют выборы 2-3 п рдмет ов о ф о ре, м в е л и чицвету; а р и ч амельди и це в . Ткөм годам дет ивосп р имнаот все звук ир дн оо я в к ан, оп р өнисят и хс бо лши м и жесными Оси өн о й ф о р м о й мышле н егяя вится наглядно-д йстве наж . Дет я е й отго во зарт ахара к т е рен а осознан нсо ьм о вов, и мульт и өсн ы ави с исм өчувст ви же ан и й тситуа ц и У . дет е й өв яют с яувс ва го дост ии стыда, нач нают ф о р м и рсоязэлементы с м осзн а я, ивя знание с иде н т жафюй с и өмөин о л Рм . л нвиойс рв в рш ает с я к р исо з мөх лет Ребен о ко зает себя коадк а ь н оел ө ваер т лию готов з өл соо . У не ө ф о р муөф образ Я . К рзи с стчосо п рожд ается ряд о м о т ратөц ыхн п ряө л ейн не ат ви з м оум р ятвом, рупшен и еобщен иөяв з өл ы м др . К рзи с м о ж ө рдо жа вс ю тне к өвних емөөв д одух л Катт . р өтм году жи з нребен о к в р аает в среднем на 7—8 см , п р ивө ав в се сост а в ө 2—2,5 кг . Де т активн о о в деа ют ра в образным идвиже нями Растущие дв иат е льв ы н о зжм ө с п өи з яюогл дет я бөле еак тви озн а к ө өи с о ружаю щ и м м ипрөө м в асв ө й ө в и к аечсва п рдмет в , осв аваг ьн ө ю сп ообы действий. Но п р з ти өмал ы ш өщен есп ообн ы пост өн н ө отр о л вартөө в о дв ижения. По э муовосп ша т е л өбх ди м өря вяп ь п өвыне н н ө в м а н ж едей сви я дөтей , өбере гт а ө и хн өс ө ржных дөө и и й , п ручат ө е б ө ө м өвөден и ю өде өв ө рг н ивк ө рг а и змадши до шк өю ли к о в нед о с т а то өө ө рдөт илегк өподв өгартөся и н ф өм ю ө өө ө н чөс т өг өд ю ти х в е р х дөк ө т е шөпүти , т а к а к бөөө легк и хө б өрк ө ш өкна бө лш ө й и мал ы ш вынужд ө делат ь ч атые вдо х ш выдо х и өт и собөн н о сдг өй в о с т а ө өю на д п от о я нин өт ь в в ду: следить за ч и сто й во дух ав п өөщен и иза п р а вни өлм ды х а өи дөт е й ч өө ө н о , а н өр т о м ө ө rг өл к өө , в р ө м я дөб ы и п өж д өв и и г р . В м адшөм во заөте и шө өивн өразвиваю т с өя рктур ы ф өнк ц и өи л о в н о па рөб өю өв ,

что расширяет его возможности общения и рождающего мира. Дети этой категории характеризуются наличием в деятельности не только наглядно-образного мышления, но и предметно-практических действий. Чем больше разнообразия в опыте, тем больше возможностей для восприятия и усвоения информации. По мере развития мышления и речи у детей расширяется круг интересов. В дошкольном возрасте происходит развитие познавательных процессов, в частности, восприятия, памяти, воображения и речи. В дошкольном возрасте происходит развитие познавательных процессов, в частности, восприятия, памяти, воображения и речи. В дошкольном возрасте происходит развитие познавательных процессов, в частности, восприятия, памяти, воображения и речи.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность. Предметами игры являются предметы, которые в игре используются как предметы. Основным содержанием игры младших дошкольников являются сюжетно-ролевые игры. Предметами игры являются предметы, которые в игре используются как предметы.

В младшем дошкольном возрасте происходит развитие познавательных процессов, в частности, восприятия, памяти, воображения и речи. В младшем дошкольном возрасте происходит развитие познавательных процессов, в частности, восприятия, памяти, воображения и речи. В младшем дошкольном возрасте происходит развитие познавательных процессов, в частности, восприятия, памяти, воображения и речи.

Развиваются память и внимание. По мере развития познавательных процессов, в частности, восприятия, памяти, воображения и речи. По мере развития познавательных процессов, в частности, восприятия, памяти, воображения и речи. По мере развития познавательных процессов, в частности, восприятия, памяти, воображения и речи.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться характерная для этого возраста форма взаимодействия детей. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться характерная для этого возраста форма взаимодействия детей. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться характерная для этого возраста форма взаимодействия детей.

Поведение детей характеризуется ситуативным характером. Поведение детей характеризуется ситуативным характером. Поведение детей характеризуется ситуативным характером.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые игры. В игровой деятельности появляются ролевые игры. В игровой деятельности появляются ролевые игры.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по высоте, длине и т.д. Дети способны упорядочить группы предметов по высоте, длине и т.д. Дети способны упорядочить группы предметов по высоте, длине и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольникам предлагаются лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку предлагается действовать в соответствии с условиями, которые записаны в памяти как-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь носит ситуативный характер, а при общении с другими детьми приобретает социальный характер. В общении с взрослым ведущим становится предметом взаимодействия. Повышенная обидчивость представляет собой возмущение. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются постоянными партнерами по играм. В играх наблюдается конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры. Речь, сопровождающая реальные отношения, начинают осваивать социальные отношения и различных видах деятельности взрослых. При возникновении конфликтов, связанных с субординацией ролевого взаимодействия. Это возраст наиболее активной и творческой деятельности. Рисунку можно судить о половой принадлежности изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться в различных условиях. Появляется интерес к геометрии, к форме, к величине объектов, легко различаются различные предметы.

Восприятие представляет для дошкольников из множества признаков, должны одновременно учитывать несколько признаков.

В старшем дошкольном возрасте происходит совершенствование обобщения, что является основой для формирования понятий. Воображение будет активно развиваться лишь при условии его активизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста проявляются в развитии структурированием игрового пространства; деятельностью, отличающейся высокой продуктивностью. Обобщенного способа обследования объектов, предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется развитием мышления сопровождается освоением мыслительных операций. Представления, композиции, рисунки, модели развиваются умение обобщать, причинное мышление, внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают взаимодействовать в пространстве усложняется. Дети могут

тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками.

Изображение человека становится еще более детализированным.

При правильном педагогическом подходе дети с различными способностями в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа и синтеза.

Они не только анализируют основные признаки и различия, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми объектами.

У детей продолжает развиваться восприятие, учитываются несколько различных признаков.

Развивается воображение, однако воспроизведение объектов затруднено. Продолжают развиваться навыки работы с цветом в значительной степени еще ограничиваются наглядно-образным способом.

Продолжает развиваться в основном в играх с игрушками и в рисовании.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается формирование навыков освоения мира вещей как предметного мира.

Воспитание формирует позитивное общение с людьми, формирует позицию школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает личностными качествами, что позволяет ему в дальнейшем успешно адаптироваться к школьной жизни.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы ориентированы на достижение следующих целей: формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности; формирование у детей дошкольного возраста основ культуры, навыков самостоятельного обучения и творческой деятельности.

двигаться под музыку так или иначе на различные искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он строит (бег, лазание, перешагивание и пр.).

- У ребенка сформированы умения и навыки различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного

- Ребенок овладевает основными культурными навыками и умениями, проявляет инициативу и самостоятельность в играх и творчестве, способен понимать правила и цели совместной деятельности, знает себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к семье, сверстникам и взрослым, участвует в совместной деятельности, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство верности в конфликтах.

- Ребенок обладает развитым воображением, может воображать ситуации, способен различать условную и реальную ситуации, умеет ориентироваться по социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, желания, способен складывать предположения о грамматности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, способен контролировать свои движения.

- Ребенок способен к волевым усилиям, способен следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется, обнаруживает и пытается объяснить явления природы и поступки людей, способен экспериментировать. Владеет начальными знаниями о природе, в том числе о животных, элементарными представлениями из области живой природы, истории и т. п.; способен к принятию решений, способен к различным видам деятельности и умениям в различных видах деятельности.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Степень реального развития этих характеристик на моменту перехода на следующий уровень образования различна у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальности конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом развитии имеют различные уровни речевого, познавательного и личностного развития. Поэтому целевые ориентиры Программы являются ориентиром, но не жестким требованием, а уровнем развития, к которому необходимо стремиться, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности

Деятельность педагогов ДОУ направлена на всех процессах: дети, родители, педагоги и административный персонал.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во всех направлениях профессиональной деятельности:

- Психологическая профилактика
- Психологическая диагностика
- Развивающая и психокоррекционная работа
- Психологическое консультирование
- Организационно-методическая работа

2.1.1. Психологическая профилактика

Основной целью профилактики является предупреждение социально-психологических проблем и благоприятного психологического климата в коллективе.

Психолого-профилактические мероприятия:

- Оформление «Книжки» для родителей
- Разработка рекомендаций, памяток, буклетов,
- Проведение семинаров и тренингов для воспитателей
- Использование приемов для работы с детьми психологического здоровья
- Организация и проведение «Недели психологии» в ДОУ.

2.1.2. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ не проводится измерение их личностных образовательных результатов психолого-педагогической диагностике допускать (законных представителей).

Цель: получение информации о состоянии психического развития индивидуальных особенностей и особенностей психического процесса.

Диагностика осуществляется для диагностики или диагностики родителей и администрации ДОУ и расценивается как подготовительный этап индивидуальной работы с воспитателями и родителями.

Наиболее рациональным является этап проведения диагностики целенаправленной работы.

Психологическая диагностика воспитанников:

- Анализ особенностей адаптации детей к ДОУ
- Диагностика готовности детей к началу обучения
- Диагностика готовности и администрации ДОУ
- Психологическая диагностика родителей воспитанников
- Анкетирование родителей по результатам адаптации
- Диагностика межличностных конфликтов, внутригрупповых конфликтов, внутрисемейных конфликтов

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования связи психического климата в коллективе
- Анкетирование для выявления детей, испытывающих трудности в коммуникативной сфере.

2.1.3. Развивающая работа

Основные цели развивающей и психокоррекционной работы - взаимодействие с родителями детей и специалистами по развитию и становлению личности дошкольника, выявление особенностей развития; участие в разработке, психолого-педагогических и коррекционных программ индивидуально ориентированных мер по ослаблению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии.

Работа ведется с родителями и администрацией в индивидуальном и групповом формате с помощью тематических тренингов для родителей (и специалистов), проблемные консультации по вопросам целостного педагогического подхода. В основе непосредственной работы принцип целостности.

1. Принцип единства диагностики и коррекционной помощи и целостности процесса помощи и реабилитации:

а) коррекционная работа проводится преимущественно с родителями (основополагающими при выявлении нарушений, вторичных в развитии);

б) коррекционную деятельность ведут специалисты и психологи с контролем динамики изменений.

2. Принцип нормативности работы учитывает последовательность возрастных этапов развития ребенка. Теоретические основы в области отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мерлин, В.И. Слободкин, В.А. Яковлев, В.А. Яковлев).

3. Деятельностный подход предполагает содержание психокоррекционной работы, способствующей развитию деятельности, в которой «вызревают» психологические функции, определяющие развитие ребенка.

4. Принцип активного привлечения родителей и специалистов к работе по налаживанию активного взаимодействия с семьей и ближайшими родственниками ребенка. Целью обеспечения непрерывности домашнего воспитания является сотрудничество с родителями и специалистами в содержании и формах.

Коррекционная работа проводится в группах раз в неделю, продолжительность курса варьируется в зависимости от выявленных нарушений в развитии ребенка.

Коррекционная работа осуществляется в следующих формах:

- Занятия с детьми по рекомендациям
- Развивающие занятия по подготовке к школе (для детей с нарушениями)
- Проектная работа совместно со специалистами службы образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
- Занятия с детьми с тяжелой и сложной адаптацией

В результате система-профилактика жюерсркежйеидгваю о е л психолога в условиях дошкольного учреждения предупредить отклонения детей, тем самым об развитие .

2.1.4. Психологическое консультирование и п

Психологическое консультирование понимается как система взаимодействия психолога с лицами, нуждающ рекомендательного характера .

Данное взаимодействие осуществляется по .запр Развитие взаимодействия является удовлетворен рекомендаций -профилактика психического и информативн методом психологического консультирования я индивидуальность

Психологическая консультирование осуществляется в случаях, когда требуется справиться с кризисным состоянием ребенка, с коррекцией родительских отношений, коррекцией поведения детей. Каждый случай индивидуален и требует развития ребенка, ознакомление с проблемами Консультативная профилактика осуществляется в форме следующих направлений:

- 1) консультирование и просвещение педагогов;
- 2) консультирование и просвещение родителей.

Психологическое просвещение носит профилактический характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений посредством информирования. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, последствия и возможные последствия для дальнейшего развития. Во втором случае речь идет о ознакомлении родителей с психологическими знаниями, способствующими саморегуляции человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами. Прежде всего это лекции, тематические беседы в группах и на сайте детского сада: памятки, просветительской работы определяется как по инициативе психолога. Обсуждение вопросов психологом.

2.2. Взаимодействие специалистов с родителями учащихся

С руководителем

1. Участвует в работе администрации планирует свою работу совместно с педагогическим коллективом школы.
2. Уточняет запросы на психологическую помощь родителей в процессе, на формы и методы работы, которые образовательно развивают детей.
3. Осуществляет поддержку в разрешении конфликтных ситуаций.
4. Предоставляет документацию.
5. Проводит индивидуальные консультации родителей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность отношений.

С учителем-дефектологом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ совместно с родителями.
2. Участвует в проведении совместной диагностики.
3. Консультирует и направляет родителей детей с ОВЗ.
4. Участвует в организации работы, составлении заявок.
5. Участвует в образовательной деятельности.

С учителями-логопедами

1. Оказывает помощь в разработке индивидуальных заданий дошкольникам (содержание логопедической работы по взаимодействию взрослых и детей с ОВЗ).
2. Составляет психологические заключения для родителей.
3. Содействует по развитию навыков и игр с учетом особенностей дошкольников.

С педагогами

1. Анализирует психологический компонент в работе учреждения и вносит предложения по повышению качества работы.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации мероприятий.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам.
5. Составляет психологические заключения по материалам работы и ориентирует воспитателей и родителей воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, проблемные) по вопросам развития детей, а также для решения педагогических задач с родителями.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь родителям.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, участвует в подборе музыкального сопровождения упражнений.
2. Участвует в организации и проведении театральных постановок.
3. Обеспечивает психологическую безопасность праздников.

С инструктором по физической культуре

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений, психофизиологических особенностей детей.
2. Способствует развитию двигательных и основных движений.
3. Формирует потребность в двигательной активности.
4. Участвует в поиске новых эффективных методов оздоровления.
5. Систематизирует результаты диагностики для физической культуры.
6. Способствует внедрению здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Направлено на создание благоприятной психологической атмосферы в детском саду, установление взаимного сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, информационное взаимодействие, групповые консультации, оформление информации о детском творчестве, создание памяток.
- Совместная деятельность: совместные праздники, совместные проекты, совместные мероприятия.

Содержание направлений работы по образовательной деятельности

Образовательная деятельность по развитию

- Консультирование родителей относительно влияния психического здоровья ребенка.
- Информирование родителей о факторах, влияющих на развитие ребенка.
- Помощь родителям в сохранении и развитии психического здоровья ребенка.
- Ориентация родителей на совместное с ребенком сохранение и укрепление здоровья, просмотр мультимедийных материалов.

Образовательная деятельность по развитию

- Демонстрация родителям значения матери, воспитателя, сверстников, младших и старших детей ребенка с социумом, понимания социальных норм каждого ребенка для общества вне зависимости от этнической принадлежности.
- Формирование заинтересованности родителей в обеспечивающей успешную социализацию, усвоение родителями особенностей общения взрослых с детьми.
- Изучение особенностей общения взрослых с детьми родителями и воспитателями.

- Рекомендации родителям использовать каждую поведом для которого могут стать любые события, достижения, виртуальные и реальные действия.
- Привлечение родителей к сотрудничеству, сообщения взрослых с детьми в соответствии с дошкольниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ориентация родителей на развитие у ребенка взрослыми и сверстниками. Ориентация на цен находить на них ответы посредством совместных размышлений, чтения художественной и познавательных художественных, документальных видео фильмов.
- Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском коллективе познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ориентация родителей в выборе художественных направленных на развитие ребенка.
- Побуждение к поддержке детского сочинительства.

Образовательная область «Художественное развитие»

- Ориентация родителей на совместно-артистические элементы, привлекающих внимание ребенка на общения под руководством.

2.4. Психологическое сопровождение коррекционной работы

Зона компетенции педагога в проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей нарушениями работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, с окружающим миром, изменению способностей к недостаточности словесного общения, бедности социального опыта личности.

При определении коррекционной работы учитываются различными психическими, физическими нарушениями закономерно формируется специфическая категория детей с компонента коррекционной работы предусмотрено образовательного маршрута педагога. Особенности взаимодействия с сверстниками с помощью родителей усилены, в числе прочих, развития умения взаимодействовать в едином коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать начатого и адекватно организованного процесса общения с нормально развивающимися детьми, потребностей, заданных характером нарушений, обеспечивает педагогическое сопровождение реализации (коррекционных) образовательных программ для отклоненных в развитии.

Психопедагогическое обследование с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей их возможностей и выявление особых образовательных потребностей:

- выявить индивидуальные особенности ребенка
- определить оптимальные педагогические условия
- спланировать коррекционные мероприятия
- оценить динамику развития ребенка
- определить условия воспитания и обучения ребенка
- консультировать родителей

Психопедагогическое обследование является комплексным подходом в изучении развития ребенка в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательного характера нарушений, потенциальных возможностей прогнозировать его развитие.

Психодиагностическое обследование ребенка системным и включает в себя изучение всех сторон личности: эмоциональной, личностной, интеллектуальной, речевой, двигательной, социальной, личностной, адаптивной, обследований проводится качественный анализ, процесса выполнения ребенком заданий и дополнительных наблюдений.

Качественные показатели эмоционального состояния ребенка

- особенности поведения
- эмоциональная реакция на ситуацию
- реакция доброты;
- реакция зависти;
- эмоциональное состояние во время выполнения задания;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность

- наличие и стойкость интереса к деятельности;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность);
- темп и динамика выполнения задания;
- работоспособность;
- организованность.

Качественные показатели, характеризующие особенности моторной функции ребенка:

- особенности внимания, волевого усилия, памяти, мышления;
- особенность моторной функции.

В комплексной оценке психического развития ребенка комплексными нарушениями для определения проводится педагогическое обследование. Оно проводится в определенном возрастном этапе, установление уровня овладения материалом, выявление особенностей развития с ОВЗ. При этом так же изучаются, как непосредственно родителями, анализ работ дошкольника (рисунки, наблюдения). Особое место отводится наблюдению

в процессе которого **важнейшей** является деятельность личности и ее социализация.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем организовать процесс воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных

Основная задача коррекционной работы — создание условий всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях гармоничного воспитания.

Работа осуществляется с учетом рекомендаций

Образовательная область «Физическое развитие»

В коррекционной работе наряду с образовательными специальными коррекционными задачами:

- развивать двигательные способности
- формировать в процессе двигательной деятельности
- учитывать ребенка управление его эмоциональной
- развивать способность к самостоятельному осуществлению специальных двигательных действий
- формировать у ребенка осознанное отношение к здоровью сверстников;
- развивать способность к преодолению препятствий и барьеров, препятствующих полноценной
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать органы вместо отсутствующих или
- развивать способность к самостоятельному выполнению полноценного функционального действия в
- формировать адекватную потребность быть здоровым, стремление к повышению уровня физического развития
- формировать осознание нежности человеческого
- формировать желание участвовать в своей личностной

Образовательная область «Социальное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, у

Задача: формирование навыков взаимодействия с окружающим миром на основе проигрывания моделей поведения в активную жизненную позицию, ориентирующую на принятие решений (формирование простейших и сложных ситуаций):

- пользование средствами передвижения
 - правила безопасности дорожного движения
 - пользование приборами;
 - поведение в общественных местах (вокзал, театр, кино, стадион);
 - сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность (огонь, травмы, отравления)
- Задача: подготовка детей с ОВЗ к самостоятельному выполнению первоначальных представлений социального характера отношений.

Работа осуществляется в играх

- в повседневной жизни путем привлечения внимания к взаимопомощи, участию в совместных делах;
- в процессе использования специальных игр и представлений о вселенной, людях, животных и растениях;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым играм, драматизациям, в которых воссоздаются социальные ситуации, позволяющие осознанно приобщаться к элементам культуры;

В результате у ребенка формируются психические социальные формы подражания, идентификации, взаимодействия со сверстниками развиваются навыки, возможность ребенку с ОВЗ занять определенное место среди сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Задачи:

- Развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.
- Формирование полноценного представления о величине, цвете, запахе, вкусе, положении в пространстве.
- Развитие таких мыслительных процессов, как обобщение, классификация.
- Стимулирование развития всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической, речевой), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение представлений об окружающем мире.
- Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать различные множества и элементами множества в пространстве.

При планировании работы с детьми с ОВЗ, используются материалы, учитывающие особенности их развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Обеспечение полноценного включения ребенка в совместную деятельность.

Задача: адаптировать тексты по лексическому содержанию речевого развития (для детей с нарушениями речи).

При проектировании работы учитывается, что имеющиеся у детей с ОВЗ навыки определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка определяется особое содержание работы.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, является организация среды. В этой среде участвуют воспитатели, родители, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу проводится индивидуально.

Образовательная область «Художественное творчество»

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного, интерес к классическому и народному искусству (литературе, изобразительному искусству).
- Формировать у детей устойчивые навыки и умения.

- Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс предмету.
 - Продолжать развивать образное эстетическое формировать эстетические суждения; уточнять и изображения, созданные как самим ребенком, т обязательность доброжелательного тью в а р а и ж д е т е л ь н
 - Формировать эстетическое отношение к произведениям искусства в р а д е н и й д о ж е с т в е н н о
 - Воспитывать самостоятельность; учить актуальные способы изображения в рисовании выразительность.
- При планировании работы с детьми с ОВЗ объем программы с учетом реальных возможностей дошкольников.

2.5. Критерии результатов внеурочной деятельности

- Психолого-педагогическое обеспечение мероприятий организации образовательного процесса на разных
- Обеспечение учета специфики возрастного психологии при реализации основной образовательной
- Достижение необходимых результатов педагогических и административных мероприятий
- Сформированность культуры безопасной жизни при определении итогов
- Обеспечение дифференцированного обучения и реализации индивидуальных образовательных сопровождения образовательного
- Сформированность коммуникативных навыков в
- Вариативность уровня организации профилактической, развивающей работы, просвещение).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение кабинета психолога

Кабинет представляет собой специально оборудованную индивидуальную психологическую лабораторию, оборудованную таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: развивающей и релаксационной.

Созданная благоприятная среда, позволяет обеспечить комфорт для каждого ребенка, способствует развитию процессов, речевой и творческой активности.

Зона для проведения индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- письменный стол;
- фиброоптический кабель

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол психолога;
- Кресло для взрослого человека;

Шкаф для хранения документов и наглядного пособия.

В кабинете также имеются:

- Полки с игрушками, способствующие установлению

3.2. Методическое обеспечение

Используются методические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психологическая диагностика-7 лет программа, методики, индивидуальное наблюдение Белотелова Т. Э., Боргисова О. Е.
	Психодиагностический комплект (Марцинковская И.К. «Диагностика детей»)
	Диагностика эмоциональной сферы дошкольного возраста Издательство, Учитель, 2021
	Психодиагностический комплект («Экспресс-диагностика в детском саду»)
	" Практический материал для психологов по исследованию детей " авторов С. Д. для психологов Издательство: МХ : К В И Д О Ж И .
	Психопедagogическая диагностика дошкольного возраста: метод, материалы для исследования детей Ю. А. Разенкова

Программы коррекционно-восстановительной работы с детьми дошкольного возраста

Перечень используемых программ, технологий для коррекционно-восстановительной работы

<p>1. Развитие познавательных и воспитание сотрудничества, доброжелательных отношений к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей</p> <p>2. Развитие психических функций личностных качеств и необходимых для успешного обучения</p> <p>3. Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>1. Куржаев В. Г. «Программа психологической помощи детям дошкольного возраста» СПб: «Детство» 2007 г.</p> <p>2. Екжанова Е. А., «Коррекционные программы развивающего обучения и воспитания дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида».</p> <p>3. Веприцкая Ю. Е. издательство «Детство» «Развитие внимания у детей 4-6 лет» разработки занятий с дидактическими материалами».</p> <p>4. Федосеева М. А. издательство «Детство» «Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной игры»</p> <p>5. Иванова Н. Ф. издательство «Детство» «Преодоление тревожности и страха» Диагностика, занятия, рекомендации</p> <p>6. Крюкова С. В., Слободяник В. В. «Генезис» 2002 г. «Удивляюсь радуюсь». Программа эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие.»</p>
---	--

4. Список литературы

1. Арцишевская, И. Л. «Приключение будущих перводетей» М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Работы по развитию навыков 2
3. Велиева, С. В. Диагностика психически слабого Речь, 2007.
4. Данилина, Т. А., Зедгенидзе, В. Я., Обиенидзе, практических работ, ДОНУ 04.
5. Диагностика эмоционально развития дошкольников Н. Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию
7. Кашинина, Р. П. Диагностика дошкольной диагностики в де
8. Комплексная оценка результатов освоения прогруппы составят Ю. А. Волгоград Учитель, 2011.
9. Куражева Варнаева, Н. В., Тузаева, А. Психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цве Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психически 1997.
11. Осипова, А. А. Диагностика: и сформировать внимание
12. Основная общеобразовательная программа дошкольной школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комар
13. Практикум по психологии, Г. А. Урунтаева, Ю. А.
14. Программа психологического сопровождения развития детей среднего дошкольного («Дети в мире»). Ю. Р. Чу М.: Сфера, 2011.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей метод. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишин Стребелева-Евюйд., переводчик Просвещение, 2004.
16. Роньжина, А. Солнечный желтый в 2 период адаптации учреждений Мн Ю Книголюб, 2003.
17. Семаго, М. М., Семаго, Е. Д. Психическое развитие ребенка к школьному обучению Библиотечка для детей «Сентябрь», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2
18. Тихомирова, Л. Ф. Познавательное развитие дошкольников развития, 2001.
19. Урунтаева, Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по
20. Хочу вырасти здоровым. Учебное пособие к пронавыков здорового образа жизни и профилактики (для работы с детьми) Мн Ю, ЧИИО, 2005.
21. Шарохина, В. Л. Развитие навыков младших школьников 2004.
22. Широкова Г. А. Справочник по развитию психологии Феникс, 2007.
23. Широкова Г. И. Практикум по развитию психологии Феникс
24. Юдина, Е. Г. «Педагогическая диагностика с детьми» Мн Ю «Просвещение», 2002.

Перспективный план работы педагога

Задачи психолога:

1. Сохранить и укрепить психологическое здоровье детей, обеспечить условия для психологического развития.
2. Развить дошкольников в соответствии с требованиями к формированию психологической готовности к школьному обучению.
3. Использовать в работе с дошкольниками.
4. Осуществлять взаимодействие сада и семьи путем направления совместной работы на психическое.
5. Улучшить психологическое состояние педагогического состава.

Основные направления работы:

1. Профилактическое
2. Диагностическое
3. Консультативное
3. Просветительское
4. Методическое

Перспективный план деятельности педагога-психолога 2022-2023 учебный год

Сроки проведения	Вид работ	С кем проводит работа	Форма проведения	Примечания
Психологическая диагностика				
Дети				
По мере зачисления	Наблюдение адаптационного периода поступивших детей.	Младшие группы компенсирующего направления	Групповая	
Сентябрь Октябрь Май	Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольного возраста.	Группа компенсирующего направления	Индивидуальная	
В течение года	Диагностика познавательных, эмоциональных, социально-личностных состояний детей ДОУ.	Все группы	Индивидуальная По запросу	
Октябрь-ноябрь Март-апрель	Диагностика психологической готовности к обучению в школе.	Подготовительные группы	Индивидуальная Групповая	

Педагогические мероприятия				
В течение года	Психодиагностика личности	Все педагоги	Индивидуально	По запросу
В течение года	Тестирование воспитателя «Черты характера»	Все педагоги	Групповая	Индивидуально
Родители (электронные представители)				
По мере поступления	Анкетирование родителей результатов адаптации	Младшие группы	Индивидуально	
		компенсационное направление		
Коррекционно-воспитательная работа				
Дети				
В течение года	Психологи сопровождения процесса адаптации	Младшие группы	Групповая	
		компенсационное направление		
Октябрь-февраль	Игры упражнения направленные на развитие общения, межличностных отношений эмоциональной сферы	Все группы	Групповая	
В течение года	Коррекционные развивающие занятия.	Все группы	Групповая	Индивидуально
				По показанию
Педагогические мероприятия				
Январь-май	Тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания как жить жизнью «сгореть» на работе»	Воспитатели групп.	Групповая	
Психологическая профилактика и пр				
Педагогические мероприятия				
В течение года	Реализация совместного педагогом превентивных мероприятий профилактики дезадаптации	Воспитатели групп		Рекомендации педагога игры упражнения направленные на развитие навыков

	ДОУ			общения снижение тревожнос
В течение года	Оформление информации просветительской папки актуальным темам	Для всех		

Родители (законные представители)

В течение года	Оформление информации просветительской папки по 1. «Адаптация детей дошкольного учреждения» 2. «Особенности психического развития дошкольного возраста» 3. «Кризис 7ми лет» 4. «Кризис готовности ребенка к	Все группы		
----------------	---	------------	--	--

Консультирование

Сентябрь Декабрь	Консультации по проблемам адаптации	Родители,		Рекомендации
В течение года	Индивидуальные консультации по возникшим вопросам	Родители,		Рекомендации

Организационно-педагогическая работа

В течение года	Оформление и заполнение рабочих (планы работы, журналы, составление и заполнение «индивидуальной карты развития»)			
----------------	---	--	--	--

Циклограмма-пятидневка 2021уч 2022ый год

Дни	Индивидуальная групповая работа с	Работа родителей	Работа педагогов	Организационно методическая
Понедельник	9:00-12:00			13:00-16:20
Вторник	9:30-12:00	8:30-9:30		13:00-16:20
Среда	9:00-12:00			13:00-16:20
Четверг	9:00-12:00		14:00-15:00	13:00-14:00 15:00-16:20
Пятница	9:30-12:00	8:30-9:30		13:00-16:20

Г Р А Ф И К Р А Б О Т Ы
П Е Д А Г О - П С И Х О Л О Г А
М А Д О У « Д е т с к и й с а д № 8 « Ч е б у р а ш к а »
2021 – 2022 у ч е б н ы й г о д

П О Н Е Д Е Л ь Н И К

8:00-8:30	П о д г о т о в к а м а т е р и а л о в
8:30 – 09:00	П с и х о п р о ф и л а к т и ч е с к а я р а б о т а
09:00 – 12:00	И н д и в и д у а л ь н ы е (п о д г р у п п о з о в ы в а ю щ и е) з а н я т и я / Д и а г н о с т и к а
13:00-16:20	О р г а н и з а ц и о н н о е м е т о д и ч е с к а я р а б о т а

В Т О Р Н И К

8:00-8:30	П о д г о т о в к а м а т е р и а л о в
8:30 – 09:30	К о н с у л ь т а ц и я с р о д и т е л я м и
09:30 – 12:00	И н д и в и д у а л ь н ы е (п о д г р у п п о з о в ы в а ю щ и е) з а н я т и я Д и а г н о с т и к а
13:00 – 16:20	О р г а н и з а ц и о н н о е м е т о д и ч е с к а я р а б о т а

С Р Е Д А

8:00-8:30	П о д г о т о в к а м а т е р и а л о в
8:30 – 09:00	П с и х о п р о ф и л а к т и ч е с к а я р а б о т а
09:00 – 12:00	И н д и в и д у а л ь н ы е (п о д г р у п п о з о в ы в а ю щ и е) з а н я т и я / Д и а г н о с т и к а
13:00-16:20	О р г а н и з а ц и о н н о е м е т о д и ч е с к а я р а б о т а

Ч Е Т В Е Р Г

8:00-9:00	П о д г о т о в к а м а т е р и а л о в
09:00 – 12:00	И н д и в и д у а л ь н ы е (п о д г р у п п о з о в ы в а ю щ и е) з а н я т и я / Д и а г н о с т и к а
13:00-14:00	О р г а н и з а ц и о н н о е м е т о д и ч е с к а я р а б о т а
14:00 – 15:00	К о н с у л ь т а ц и я с р о д и т е л я м и
15:00-16:20	О р г а н и з а ц и о н н о е м е т о д и ч е с к а я р а б о т а

П Я Т Н И Ц А

8:00-8:30	П о д г о т о в к а м а т е р и а л о в
8:30 – 09:30	К о н с у л ь т а ц и я с р о д и т е л я м и
09:30 – 12:00	И н д и в и д у а л ь н ы е (п о д г р у п п о з о в ы в а ю щ и е) з а н я т и я / Д и а г н о с т и к а
13:00 – 16:20	О р г а н и з а ц и о н н о е м е т о д и ч е с к а я р а б о т а