

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогичес
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 06.0



Рабочая программа
учителем дефектолога
МАДОУ «Детский сад №8 «
по оказанию ~~форм~~ ~~формирующей~~ ~~оп~~
детям с ограниченными воз

Составил
учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад №8
Караваева Татьяна

г. Урюпинск, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
1.6.	Мониторинг освоения образовательной Программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Образовательная деятельность с учащимися программ дошкольного коррекционного образования
2.2.	Годовое календарно-тематическое планирование по учебным предметам для детей с дефектами речи 1, 2, 3 года жизни
2.3.	Содержание деятельности по развитию речи для педагогического консилиума ДОУ
2.4.	Организация работы с семьей
2.5.	Взаимодействие с семьей обучающихся со специалистами
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Недельная циклограмма работы учителя
3.2.	Перечень программ и пособий

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования ориентирована для работы с детьми младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, программой «Образование детей дошкольного возраста» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» реализует образовательную программу, основанную на принципах комплексности, целостности, индивидуальности, доступности, открытости, сотрудничества, ориентированную на развитие личности ребенка, его способности к обучению, творчеству, самостоятельности, ответственности, социальной адаптации, здоровьесбережению, развитию индивидуальных способностей, формированию гражданской позиции, патриотическим чувствам, уважению к культуре, традициям, истории своей страны, семье, родному краю, миру, природе, здоровью, безопасности.

Для составления рабочей программы используются:

- Основная образовательная программа ДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
- Программа «Образование детей дошкольного возраста» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями зрения
- Программа «Питание и обучение детей с церебральными параличами в возрасте 1, 2, 3 года обучения» под редакцией Л. А. Головчиц
- Программа «Питание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под редакцией Л. А. Головчиц

Рабочая программа составлена по образовательной программе «Образование детей дошкольного возраста», «Речевое развитие» (ФГОС ДО). В соответствии с требованиями к содержанию образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная программа предусматривает ознакомление с особенностями и традициями родного края.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовую основу составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1013/13 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155/13)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования

- СанПиН 2.4.143.1 «Занятия гидрениологические требования содержанию и организации режима работ» 2013 г. № 26;
- Постановление Главного государственного Федерального от 30.06.2020 № 561Д/ФМО. Утверждены СП 3.1/2-24 «ЗБД» иттидрениологические требования содержанию и организации работ образовательных организаций социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции» (присвоено 03.07.2020)

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цели: создание благоприятных условий для дошкольного детства, формирование основ базиса развития психических и физических качеств индивидуальными особенностями жизни и деятельности в процессе обучения в школе, обеспечение безопасности

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в помощи;
- формирование уважительного отношения к культуре и истории нашей большой родине;
- формирование основ собственной безопасности (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами поведения и правилами этических представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо;
- охрана и укрепление физического и психического и эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для ребят независимо от пола, национальности, языка, особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка;
- обеспечения психологической поддержки семьи и родителей (законных представителей) в воспитании и укреплении здоровья детей.
- учет этнокультурных особенностей и традиций

Эти задачи реализуются в процессе разнообразной учебной, художественной, спортивной, игровой, элементной

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип системности опирается на развитие функциональной системы, структурной комплексности и взаимодействия. Системность и комплексность учебном процессе благодаря системе опорных знаний и умений, что обеспечивает

- Принцип развития предполагает выделение в которые находятся в зоне ближайшего развития
- Принцип комплексности, предусматривает комплексный подход к развитию психики, носит комплексный педагогический характер, т.е. специалистов ДОУ. Программа предусматривает преемственность действий в учреждениях дошкольного образования.
- Совместная работа педагога и воспитателя является коррекционной работой. Комплексный подход к динамике общего и психического развития сформированные умения, создает условия для
- Принцип доступности предполагает построение реальных познавательных возможностей. Конкретным подбором и использованием пособий в соответствии с гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности подбор материала, когда между составными частями полсе дующие задания опираются на предыдущее содержание позволяет обеспечить высокое качество изучения материала служит также средством специализации в использовании единой методикой воспитателя, логопеда, музыкального руководителя активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционные методы способствуют формированию функций: восприятия, мышления.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ДЦП Нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Характерные особенности воспитанников с ДЦП двигательного аппарата являются приобретенный характер. Отклонения в развитии отличаются значительной и подлинной сформированностью в различных нарушениях. Контингент детей с ДЦП (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими (задержка формирования, или дегенерация двигательных функций) могут иметь различную степень выраженности. различную степень выраженности.

По типологии двигательных нарушений, по Приходько, выделяются:

Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич представлен следующими формами:

- спастическая диплегия;
- двойная гемиплегия;
- гемипаретическая форма;
- гиперкинетическая форма;
- атонально-астеническая форма (Классификация Феменовой);
- полиомиелит.

Врожденная патология шейно-грудного отдела позвоночника: врожденная кривошея, косолапость и другие деформации (сколиоз), недоразвитие и дефекты позвонков и межпозвоночных дисков.

Приобретенные заболевания шейно-грудного отдела позвоночника: травматические повреждения спинного мозга, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, хондродистрофия, рахитизм).
Группа нарушений шейно-грудного отдела позвоночника наследственно прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Гофмана и др.).

По характеру двигательных нарушений делятся на две группы:
1. с неврологическим характером двигательных нарушений;
2. с ортопедическим характером двигательных нарушений.
Эти дети нуждаются в различных подходах к созданию специальных условий в школе.

К первой категории (с неврологическим характером) относятся дети, у которых наблюдается органическое поражение двигательных отделов спинного мозга. Большинство этой группы составляют дети с параличом (ДЦП).

При ДЦП нарушения развития имеют, как отмечается сочетание двигательных, психических и интеллектуальных нарушений. Формирование функций: с трудом и опозданием формируется способность сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Нарушения у детей с церебральными параличами непосредственно связанных со спецификой самих нарушений.

У детей с нарушениями шейно-грудного отдела позвоночника являются двигательные расстройства, вследствие поражения центров шейно-грудного отдела. У детей с двигательными нарушениями наблюдается нарушение активного произвольного движения, что отражается на функционировании всей познавательной деятельности. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в виде нарушений конечностей (парезы и параличи) в виде нарушений рефлексов, нарушения координации, нарушения мелкой моторики, нарушения равновесия и координации, нарушения мелкой моторики, нарушения слуха, зрения и легких форм ЗПР до тяжелой УО). Отмечается сохранение предпосылки к развитию высших форм мышления. Нарушения (двигательные, сенсорные, речевые) имеют низкий запас знаний вследствие социальной деформации категории детей.

Не существует четкой связи между уровнем интеллектуальных расстройств, но отмечается, что формой ДЦП, что обусловлено локализацией поражения.

Таким образом, ведущий фактор при ДЦП в значительной степени определяет специфику заболевания.

Не сформированность двигательных навыков в счет собственно нарушенной моторики, интуиции, и необходимых для познавательной деятельности (зрительная координация, пространственный

Характеристика возрастных особенностей. Функциональные нарушения не являются преформацией. Различают несколько вариантов «неправильности» выраженности физиологической, згибродотической. Во фронтальной плоскости (бб в о м о м е т р ж р ш у ю) сколиоз I, II и III степени.

При сутулости у детей увеличен грудной и грудь обычно впалая, живот выпячен. Сутул длительное время, так как оно быстро на с

При ослаблении мускулатуры и нарушениях у детей наблюдается вялая осанка. У них выдаются вперед, живот внизу выпячен. л о Н а к и а б о с п и н а , к о г д а с я н е д о с т а т о ч н о г л у б о к и х и з г и б о в э т о м о т к л о н я е т с я н а з а д , ж и в о т в ы п я ч и в а е т с я . с о т р я с е н и я .

Другой особенностью являются искривления называемая сколиозом. Эта болезнь оказывает общее состояние организма. Врожденный ско развивается после рождения. м р ш е б ч е н с к а я ж е а д к о с т л а е т р е з у л ь т а т е к о т о р о й н е е п р о а з в ы л ь о н г ы е т п ы р ы з ь в ы а ч н ы б о п о з в о н о ч н и к а . С к о л и о т и ч е с к а я б о л е з н ь и м е е т п о з в о н о ч н и к а , к о т о р о е у д а е т с я и с п р а в и т ь н а п о т н е с т и к с к о л и о т и ч е с к о й б о л е з н и с т е п е н и .

К нарушениям двигательного аппарата относятся

Раздражительность, плохое настроение, это недомогания могут быть вызваны плоскостопиями. Страдают от болей не только в ногах, но и в

Их походка становится неуключей, а сама нормальная стопа имеет свод на внутренней стороне, касающейся земли. Уплотнение свода может быть параличом (склий паралич), или травм, или при рахите.

Различают поперечное плоскостопие, при поперечный свод, и, что встречается чаще, опускается продольный свод. Внаблюдается на

Плоскостопие обычно развивается медленно, более или менее отчетливые стадии.

Слабость ног. Ноги начинают быстро усталы, выгибаться, а бараврачувствительность в пятке. продольный свод снижен, и внутренняя лодыжка

Функциональное плоскостопие. Стопы под расширяются у подушечек пальцев. Внутренний свод может даже совсем исчезнуть, а внешний прод

Органическое плоскостопие. На этой стадии смещение внутрь лодыжек и выворачивание в независимом, отдавит на них вес тела или нет. «Жесткая нога». Это полная или частичная явного смещения костей.

Гибкое плоскостопие. Это такое состояние, которое можно восстановить с помощью специальных упражнений «Жёсткое плоскостопие». При этом состояние восстановления, с помощью давления руками. Нормальное движение ногами нарушено.

Врождённое плоскостопие от рождения с врождёнными. При врождённом плоскостопии чужеродные и отсутствуют гибкость и энергичность.

Суженный или высокий свод. Это противоположные своды увеличены и при давлении лодыжка прогибается расположенные ниже продольного свода, укорачивает своего положения.

Все перечисленные проблемы в физическом развитии отражаются в развитии и развитии необходимо учитывать особенности образовательных условий для эффективного создания специальных условий для эффективного

Особенности образовательных условий для эффективного двигательного аппарата задаются спецификой нарушения психического развития, учебного процесса, находят своё отражение в

Наряду с этим можно выделить особенности психологические свойства всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывного взаимодействия с окружающей средой, как через содержание образовательной индивидуальной работы;
- необходимость использования индивидуальных ресурсов и средств обучения, обеспечивающих реализацию
- индивидуализация обучения требуется в развивающемся ребёнке;
- обеспечение особой пространственной и социальной среды.

Для этих воспитанников обучение в ДОУ возможно без барьерной среды, обеспечения специальных условий адаптации к месту.

Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в сопровождении на занятиях, помощи в самостоятельном выполнении заданий, психологической помощи.

Возрастные особенности дошкольников 3-4 года с НОДА

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению со сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, трудности переключения;
- неравномерное развитие познавательных процессов;
- отклонения в развитии памяти: заметное снижение словесной, большая сохранность произвольной, недостаточный объём и точность запоминания.

Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет с НОДА

- выраженное отставание и своеобразие познавательной деятельности: дети не владеют геометрическими формами, времени и пространства;
- нарушен поэтапный контроль: в выполнении замечают несоответствия своей работы предопущенные ошибки, даже после просьбы взрослых;
- снижена потребность в общении как со сверстниками;
- нарушения речи: одни используют довербальную форму общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, с нарушениями грамматики.

Возрастные особенности дошкольников 5 – 6 лет с НОДА

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный темп психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность идти в школу, в большей степени ег о в п р к и о в л я е т к о а н е т б у д у щ е е не учиться;
- отмечается низкий уровень дисциплины, неспособны подчиниться правилам дисциплины, неспособны к усилению.

Возрастные особенности дошкольников 6-7 лет с НОДА

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный темп психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность идти в школу, в большей степени не хотят играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень дисциплины, неспособны к усилению интеллектуальным усилием;
- не сформированы все структурные компоненты на развитие мелкой моторики;
- непроизвольные реакции развития, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем интеллектуального и логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты ориентируются на внешние проявления поведения.

Возрастные особенности воспитанников с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — это задержка психического развития. Дети с задержкой психического развития характеризуются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленности, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития — это отставание в развитии умственных способностей соответственно его фактического возраста. Выраженное замедление развития в течение становления старшего дошкольного возраста и по сравнению с их сверстниками, при отсутствии шире. Недостатком способности к умственному

информации ребенка с задержкой развития, а именно, явные проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие Память. Дети с задержкой развития с той особенностью они испытывают трудности с кратковременной памятью, больше времени на запоминание информации, и объем информации, чем их сверстникам за единицу времени, то дети с задержкой развития спонтанно извлекают информацию, с трудом, итак же, как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития системный характер и входят в структуру дефицита звукопроизношения и фонематического слуха. На уровне импрессивной речи отмечаются многоступенчатые нарушения, как например «Миши», «Береза растет на краю поля», «Опелокрысы», «Смысл», затруднен процесс декодирования текста, осмысления содержания рассказов, сказок, встречаются прилагательные, наречия, уже сложившиеся словообразовательные процессы, позже, чем у сверстников, процессы словообразования.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей. Дети практически не используют грамматических форм, ошибок в употреблении грамматических форм конструкций, то явно преобладают ошибки в построении мысли в развернутое речевое сообщение, хотя при изображении ситуации или прочитанного текста отвечает правильно. Незрелость внутри речевых трудностям в грамматическом оформлении преформирования связной речи. Дети не могут рассказать по серии сюжетных картин, описать творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений психического развития, как и в норме, соотношение нарушений отдельных компонентов речи. Наличие в структуре дефекта при задержке речи обуславливает необходимость специальной организации коррекционной работы с детьми с целью формирования функций речи, особенно ее планирование.

При задержке психического развития отмечается отставание. Поэтому методиче при работе с детьми используется использование реальных предметов и предметных картинок также развитие словесной регуляции.

В различных видах деятельности важно учитывать действия, подготовленной работе, составлении инструкции для себя и для других, т.е. обобщение психологическую структуру задержки психического развития можно выявить в виде недостаточную сформированность основы деятельности, например, в области символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее характерны для деятельности психического развития. У ребенка с задержкой психического развития, с трудом возникает замысел игры,

преимущественно затрагивают бытовую тематику. Совместная деятельность также обусловлена общими интересами. Дети с ЗПР часто неустойчивы, часто возникают конфликты, особенно в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низок.

Незрелость эмоциональной сферы ребенка с ЗПР обусловливает своеобразие формирования особенностей.

Страдает сфера коммуникации. По уровню развития находятся на более низкой ступени. Дети с ЗПР формируют эмоционально-аффективные сферы: страдают сферой готовности к «эмоционально теплым» отношениям, эмоциональные контакты с близкими взрослыми часто нарушаются в этических нормах поведения.

Скорость обучения интенсивно снижается с возрастом. Навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников. Одним из используемых показателей в этом случае является способность ребенка решить ту, или иную задачу.

Внимание. Способность к реагированию на решение задачи является характеристикой преемственности. Дети с ЗПР часто испытывают трудности в выполнении задач, связанных с вниманием к объекту. В то же время, отвлекаясь на несущественные детали, дети с ЗПР, часто испытывают трудности в выполнении задач, связанных с вниманием к объекту. Дети с ЗПР часто испытывают трудности в выполнении задач, связанных с вниманием к объекту.

Общая характеристика обучения. Дети с ЗПР, часто испытывают трудности с выполнением навыков в обстановке или ситуации, отличающейся от привычной. Дети с ЗПР часто испытывают трудности с выполнением навыков в обстановке или ситуации, отличающейся от привычной.

Мотивация. Часть детей с ЗПР испытывает трудности с выполнением навыков в обстановке или ситуации, отличающейся от привычной. Дети с ЗПР часто испытывают трудности с выполнением навыков в обстановке или ситуации, отличающейся от привычной.

Растущие двигательные возможности позволяют ребенку познавать окружающий мир, познавать свойства и способы действий, что способствует развитию ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями слуха

Нарушение слуховой функции накладывает на личность неслышащего, ставит его в специфической сфере, сужает круг общения, изолирует от окружающих. Свообразие субъективных отношений человека к окружающему миру и к самому себе. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации о процессе его развития. Однако эти недостатки могут быть компенсированы применением специальных методов. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Неслышащие с полным отсутствием слуха (глухие) для накопления речевого запаса. Эта группа (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в раннем возрасте) и неслышащие, потерявшие слух в дошкольном возрасте, необходимо предохранять речь от распада.

Слабослышащие с частичной потерей слуха. Их речевое развитие.

Многие эмоциональные особенности незнакомыми глухим школьникам до среднего возраста.

Развитие эмоциональной сферы неслышащими малой доступности выразительной стороны речи приобщения к литературе.

Вместе с тем, следует отметить значительные различия в мимике и пантомимике, используемых глухими детьми.

В процессе обучения происходит совершенствование навыков работы с немыми средствами.

В процессе развития способностей глухих детей индивидуальные различия в уровне и характере способностей, а также в формировании специальных навыков.

При формировании речевых способностей стремление общаться устной речью, осознание психологической адаптации в мире слышащих.

В трудах Л. С. Выготского описано, что и нормальные дети достигают того же развития, что и нормальные слуховые дети, способами и средствами. Важно знать пути психического развития детей, формирования и обучения и воспитания.

Нарушение слуха непосредственно влияет на опосредованное влияние на формирование памяти личности и поведения неслышащего. Биологически обусловленными и при создании коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире получает через слуховые ощущения. Если возможности, или они у него крайне ограничены, оказывает отрицательное влияние на формирование с нарушением слуха особую роль играет слуховое восприятие глухого ребенка. Очень важными в процессе развития являются осязательные и двигательные ощущения.

Индивидуально-психологические особенности слабослышащим от нарушения слуха, которые слышат.

20--50 дБ и более громкие (тугоухость-70 дБ и выше) (тугоухость второй степени) при достаточно б (в среднем 4000-1000) д

Обязательным условием в образовательной де ношение слухового аппарата. Дети с глухотой должны слышать. И иметь равные с ними возможности

1.5 Планируемые результаты освоения программы

- У ребенка развита крупная моторика, он движений (бег, лазанье, перешагивание и пр. с простым содержанием, несложными движениями за пределами дошкольного образования)
- Ребенок овладевает основными культурными проявлениями и самостоятельностью, общении, познавательной деятельностью, способен выбирать себе род занятий, участия
- Ребенок обладает установкой положительного труда, другим людям и самому себе, обладает активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
- Способен договариваться, учитывать интересы и неудачам и радоваться успехам других, адекватно выражает свои чувства, разрешать конфликты. Умеет позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидером совместной деятельности.
- Понимает, что все люди различаются по этнической принадлежности, религиозных и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет самостоятельность и стремление быть по
- Ребенок обладает развитым воображением, деятельности, и прежде всего в игре; владеет условную и реальную ситуацию, знает нормы нормам. Умеет распознавать различные ситуации
- Ребенок достаточно хорошо владеет устно желания, использовать речь для выражения речевого высказывания в ситуации общения, складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая мотор основными движениями, может выполнять
- Ребенок способен к волевым усилиям, может и правилам в разных видах деятельности, сверстниками, может соблюдать правила гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело

- Ребенок проявляет любознательность, задает интересующие вопросы, пытается объяснить явления природы и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о мире, в котором он живет; знаком с произведениями элементарными представлениями из области математики, истории и т. п.; способен к приобретению знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее проявлениях).
- Эмоционально воспринимает окружающий мир, проявляет интерес к профессиональному искусству (музыку, танец, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом расположении, знает о важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, культуре, природе, в которой мы живем, включая традиционные гендерные роли и ориентации.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения, имеет представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1 год обучения:

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Различает и называет характерные признаки предметов и явлений. Различает понятия «много», «один», «ни-мало», «много», «высокий», «низкий», «горизонтальный», «вертикальный»; владеет простыми способами сравнения, составляет группы из предметов по различным признакам (различает верх, низ, середину, левую, правую сторону). Знает части суток, а также 4 вида овощей и фруктов, домашних и диких животных. Умеет отличать кусты, деревья и цветы. Называет 1-2 ведущих признаков. Знает состав семьи. Может назвать профессии людей, работающих в различных сферах.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

На картинке, иллюстрированной в изданиях детских книг, понимает настроение персонажей. По содержанию прочитанного рассказывает. Понимает явления многозначности в глаголах. Приобретает навыки словообразования с помощью суффиксов «-ик», «-ик». Умеет различать звуки речевые и неречевые в слове «Кто кричит?», «Где звучит?». Знает звуки (а, э), может повторить в различном сочетании.

Сентябрь (02.09 -12.09)	развиваем ребенка; определить п коррекционной и педагоги дополнительного коррекци индивидуально для каждого р
Май (15.05-25.05)	Дать оценку освоения ребенк и дошколо образования; и поставленных задач; определ проектирования коррекционно

2. Методы мониторинга: наблюдения за ребенком; беседы с медицинскими картами ребенка; диагностика особенностей и

3. Диагностический инструментарий:

- диагностические задания (дидактические игры)
- диагностические карты для заполнения показателями

4. Используемые источники:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка. Е. А. Стремелева
2. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. М. Д. 2003

5. Система оценки:

1. ребенок не может выполнить все предложенные задания
 2. ребенок с помощью взрослого выполняет задания
 3. ребенок выполняет все предложенные задания
 4. ребенок выполняет самостоятельно и с помощью взрослого задания
 5. ребенок выполняет все предложенные задания
- Данная система мониторинга позволяет определить уровень ребенка с ОВЗ, а так же определить трудности

Технология организации дефектологического обследования

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальности ребенка

Виды деятельности:

- изучение медицинской документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процесс

Задачи психологической диагностики:

- раннее выявление нарушений развития;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии;
- выявление индивидуальных особенностей ребенка (интеллектуальных);

- определение особенностей развития ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы;
- организация коррекционной работы с родителями.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является выявление причин возникновения дефектов и разработка карт по результатам диагностики.

4. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуально разработать коррекционные мероприятия с сопровождением воспитания.

Формы подведения итогов:

- результаты первичной и повторной диагностики;
 - реализация поставленной в программе цели;
 - удовлетворенность дефектолога-разработчика (рефлексия с помощью собственной деятельности);
 - удовлетворенность родителей результатами занятий (анкетах обратной связи);
 - активность и заинтересованность самого ребенка и развивающих занятий (наблюдение);
 - соотношение затрат усилий и полученных результатов;
 - соответствие организации, методов, содержания.
- Данные о результатах мониторинга используются в качестве информации, позволяющей оценить эффективность образовательного процесса в целом.

2. Содержательный раздел

1.1 Образовательная деятельность с учетом вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается при реализации образовательных учреждений дошкольного коррекционного образования. Н. В. Симоновой «Программа воспитания и обучения в детском саду» для детей с нарушениями развития. Основными направлениями являются диагностика воспитательных, коррекционных и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального позитивных качеств.

Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» под редакцией Головчиц Л. А., Москва «Просвещение» 1991 г., «Развитие представлений» Морозова И. А., Пушкирева М. А., «Методические рекомендации по развитию речи» Зонтовой О. В. под редакцией Уфимцевой Н. И., Харьков 2008 г.

С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с нарушениями развития»

Е. А. Стребелева «Психическое развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие с материалами для обследования детей»;

Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Программы учреждений компенсирующего вида для детей с

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Используемые программы, методические пособия</i>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Овладение процессом порядково-операционного сложения вычитания способами сравнения приложения наложения; различение геометрических фигур; формирование способностей ориентировки как в тесной, так и в окружающей обстановке</p>	<p>Шевченко С. Г. Книга «Предметы вокруг нас» индивидуальных и групповых занятий. Смоленск, «Асе XXI» и ла 9д</p> <p>Баряева Л. Б. элементарных математику дошкольников с про (Спб. Союз, 2002.</p> <p>Агаева Е. Л., Дьяченко Е. Л. «Моя жизнь в свете не - Моя жизнь» Пр 1991;</p> <p>Швайко И. Г. Игры и упражнения для развития детей. М.: «Буря», 1993;</p> <p>Катаева А. Л., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения. М.: «Буря», 1993;</p> <p>Помораева И. А., Стребелева Е. А. Формирование элементарных представлений.</p>
	<p>Ознакомление с окружающей средой, формирование представлений о малой родной природе</p>	<p>Гербова В. В. Книга «Моя жизнь в свете не - Моя жизнь» Пр 2009.</p> <p>Гербова В. В. Развитие представлений о малой родной природе. М.: «Буря», 1993;</p> <p>Агаева Е. Л., Дьяченко Е. Л. «Моя жизнь в свете не - Моя жизнь» Пр 1991;</p> <p>Триггер Р. Д., Владиславский В. И. Учебник «Звуки речи — что это?» Смоленск, 1993;</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p>

<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Развити общениями взрослыми формирова словаря, воспитани звуковой речи. слушать художеств произведе следить развитием действия.</p>	<p style="text-align: center;">Шевченко С. Г. Мет «Подготовка к обуче Смоленск, ре Юикал 998; Гербова РВ.зВв ит ие р саду. Бондарен Джуд алк. тКи. ч е с к детском—Моас джв. а , 1991; Почитае мо и граем. С Цыпина Н. А. , —Мо л с к к о в а а, Швайко Иг Ёы и и упражнения для —р Мз в и 1988; Триггер, РВД л а д и м и р е с ф учебник «Звуки речи— что это?» Смоленск, 1 Лопатина Л. В. Лого детьми дошколь СнПобг. о, 2в0с</p>
--	--	---

Адаптированная образовательная программа областного центра «Познавательное развитие дошкольников» определены виды интеграции образовательных областей. Содержание программ обеспечивает образовательные потребности индивидуальных особенностей детей. Содержание подгрупповых и индивидуальных занятий в тематическом планировании.

При планировании занятий используется методика отбора заданий с постепенным усложнением заданий. определяется словарный минимум (пассивный и активный) в зависимости от уровня развития ребенка. Мониторинговые задания проводятся в виде индивидуальных занятий с последующим анализом результатов. Мониторинговые занятия проводятся в сентябре, декабре и половине мая.

Содержание рабочей программы по возрасту и направлениям:

(3-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых звуков);
- зрительное восприятие (изображения);
- пространственные представления (конструктивные игры);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктов деятельности (рисунки, аппликации);
- уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные отношения с ровесниками.

(5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительное внимание;

- зрительная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (порядок следования элементов);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение из него, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картинок;
- понимание математических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

(6-7 лет):

- зрительная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (порядок следования элементов);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение из него, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картинок;
- понимание математических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

**2.2. Годовое календарно - тематическое планирование подгрупповой работы
учителя-дефектолога с детьми 1, 2, 3 года обучения
Возрастные образовательные нагрузки в разновозрастной группе**

Количество учебных недель			Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия		
4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
12	13	15	2	3	3
Длительность условного учебного года					
2 0 мин	4 5 мин	5 0 мин			
2 5 мин	5 6 мин	6 0 мин			
3 0 мин	6 7 мин	7 0 мин			

ОО «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование деятельности на основе овладения детьми когнитивных явлений окружающей среды.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе
- 2) Формировать геометрические представления
- 3) Формировать представление о преобразованиях, представления об изменении количества, об арифметических операциях
- 4) Развивать сенсорные возможности

- 5) Формировать навыки выражения количества чер (различных величин)
- 6) Формирование первичных представлений о себе (мира, о свойствах и отношении маюбрюжлѳ, в ритме, темпе, количестве, числе, части и покое, причинах и следствиях).
- 7) Развивать воображение, память, мышление,

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Сенсорные праздники на основе народного кал
- 3) Театрализация с математическим содержанием (средняя и старшая группы)
- 4) Коллективное занятие с использованием (средняя)
- 5) Занятие с четкими правилами, обязательное (подготовительная группа, на основе соглаше
- 6) Самостоятельная деятельность в развивающей

месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
СЕНТЯБРЬ	Адаптационный	1 неделя	
	Диагностика	2, 3 неделя	
	Учить называть местоположение предметов в последнем - большой, мал	Чередование последовательных суток. Отработка первый, послед	Закрепить понятие величине на сопоставления предметов в упражнениях.
ОКТЯБРЬ	Знакомство с геометрическими - круг. Понятие много.	Поиск закономерностей: продолжить ряд величине, по величине. Срав предметов по слух, зрительн	Знакомство с фигурой. Срав количества 1, 2 зрительно. Срав последовательн (цифры в число Решение зада
	Закрепление: маленький, высокий (методом при Закрепление:	Чередование последовательных суток. Отработка первый, послед середине.	Закрепить понятие величине на сопостав. ре предметов в упражнениях. ша-рюбъемное т плоскостной б
	Познакомить понятиями ÷ позади (сзади) Закрепление:	Понятие: пара. групп предметов равна 1)	Число и цифра образование предметов в присчитывание

	маленький, в низкий, один высоте.		отсчитывание Работа в тетр
	Понятие: сто одинаково, п Найди предме похож жф уна	Сравнение мно ж приложения на материале, ура множеств путем убавления пред	Число и цифра образование ч предметов в п присчитывание отсчитывание Работа д ж х тетр
месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Н О Я Б Р Ъ	З а к р е п и т ь местоположен предм-евтпоевр ед позади (сзад середине	Соотнесение чи количества. Ци Восприятие чис помощью различ анализаторов. контуру	Прямой и обратн пределах б. С заданного кол соотносить с
	Знакомство с геометрическ -квадрат.	Познакомить с сначала, потом	Знаком жсубво
	Последователь смены временн Закрепить местоположен предм-евтпоевр ед позади в се	Цифра 1 - м н О д н о г о	Сравненн юеб:ъ е км у тело, с плоск фигурой квад р
	З а к р е п и т ь в а н д р а	Соотнесение чи количества. Ци Восприятие чис помощью различ анализаторов.	Число и цифра образование ч предметов в п использование анализаторов. Воспроизведе н числового ряд заданного до числа.
Д Е К А Б Р Ъ	Понятие: под Закрепление: и короткий, юд длине.	Учить сравнива и разные по фо геометрические основе практич действий.	Прямой и обра пределах 7. С заданного кол Устанавливатн неравенство, цифра мшен Ре практических
	Закрепление: меньше (разн 1). Уравнива предметов.	Число и цифра Установление н количества от размера предме из множества п образцу.	Знаком жсубво. Повтор-ши ре к у

	Знакомство с геометрическим -треугольник	Различение цифр по соотношению их	Закрепить понятия Времена года
	Найди предметы похожие на геометрические	Различение цифр по выделению по образцу.	Счет в пределах Решение простых
	1, 2 неделя января каникулы.		
месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
ЯНВАРЬ	Пространственные положения Ориентировка альбомными линиями	Формирование члительности: быстро.	Закрепление: пределах 7. Знание о ширине и длине на основе сопоставления предметов в упражнениях.
	Понятие: -уширительные (наложение)	Закрепление: сгруппировать по признаку.	Сравнение: объемное и плоскостной треугольник
ФЕВРАЛЬ	Закрепить понятия ширин, одинаковые (наложения, при	Образование чисел выделение трех (множества по подсчету, воспользоваться различными анализаторов. цифрой 3.	Число и цифра образование чисел предметов в использовании анализаторов. Воспроизведение числового ряда заданного до числа.
	Видеть, установить равенство и (+1, -1), сравнить количество, определение больше (меньше) дорисовывать заданного количества	Закрепление об числа 3. Формирование понятия прямого и обрат	Закрепление об числа 8. Формирование понятия чисел прямого и обрат Дорисовывать заданного количества Решение практических задач.
	Учить сравнивать одинаковые и разные формы, геометрические на основе практических действий. Соизобразить узоры	Прямой и обрат пределах 3. От заданного количества Устанавливать неравенство, с цифрами.	Знакомство с цилиндром Сравнение и узоры Прямой счет в пределах

	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, равнобедренный треугольник. Сравнение: прямые углы, острые, тупые.	Прямой и обратный отсчет в пределах 3. От заданного количества устанавливать неравенство, с цифрами.	Число и цифра 3. Образование чисел 3, 4, 5. Предметы в количестве 3, 4, 5. Использование анализаторов. Воспроизведение числового ряда заданного до числа.
МАРТ	Группировка по признаку. Конструирование.	Образование чисел 4, 5. Выделение четырех из множества, помощь различных анализаторов. Цифрой 4.	Закрепление чисел 3, 4, 5. Формирование понятия числа 4. Прямой и обратный отсчет.
	Распределение предметов в возрастающей или убывающей последовательности.	Прямой и обратный отсчет в пределах 4. От заданного количества устанавливать неравенство, с цифрами.	Группировка предметов по признаку. Развитие глазомера.
	Закрепить понятие пространства: впереди, позади, рядом, сверху, снизу, в центре, по бокам. Ориентировка в альбомном листе.	Определение направлений: около, вокруг, ориентировка на листе.	Закрепление геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, ромб, трапеция. Объемные тела: куб, шар, цилиндр, конус.
	Понятие толстый, тонкий. Ориентировка в альбомном листе.	Распределение предметов в возрастающей или убывающей последовательности в пределах 4.	Образование чисел 6, 7, 8, 9, 10, формирование. Пересчет, использование различных анализаторов. Цифрой 10.
АПРЕЛЬ	Закрепить понятие толстый, тонкий, одинаковые по длине, по ширине.	Образование чисел 4, 5. Выделение четырех из множества, помощь различных анализаторов. Цифрой 5.	Учить определять жидкие и сыпучие вещества. Использование мерки (стакан).
	Видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества, определение больше (меньше), рисовать заданного количества.	Прямой и обратный отсчет в пределах 5. От заданного количества устанавливать неравенство, с цифрами.	Закрепление чисел 6, 7, 8, 9, 10. Формирование понятия числа 10. Прямой и обратный отсчет.

	Знакомство с геометрическими телами. Сравнение тел.	Распределение предметов в по возрастные группы и в пределах 5.	Отсчитывание количества в Устанавливать неравенство, цифрами.
	Закрепление геометрических тел. Умение находить описание, на обводка. Сосис узоры	Образование чисел. Понятия одного	Закрепление геометрических тел.
МАЙ	Понятие: – легкий, тяжелый. Закрепление понятия: – толстый, тонкий, – нивьвско	Ориентировка в пространстве	Отработка всех направлений в большом пространстве
	Понятие: близкие, дальние. Закрепить понятия: – широкий, узкий, – длинный, короткий, – широкий, узкий.	Отсчитывание количества в пределах 3. Устанавливать неравенство, цифрами.	Решение практических задач в пределах 3
	Май 3, 4 – Двухдневное обследование.		

Ознакомление с миром природы

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей. Можно подразделить на сенсорные и познавательные.

Задачи:

- 1) Развитие интереса к познавательности и познавательности
- 2) Формирование познавательных действий, становление
- 3) Развитие воображения и творческой активности
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине, о родном крае, об отечественных традициях, о культуре
- 5) Формирование первичных представлений о планете Земля, о ее природе, многообразии стран

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные беседы
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Музыка.
- Игры (сюжетные, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Тема программы	Компьютерная программа	Национальный региональный	Варианты итоговых мероприятий
----------------	------------------------	---------------------------	-------------------------------

День знаний (4 неделя 1 неделя)	1 . Мой гор 2 . Детский Игрушки	Формировать «малой Родин Рассказывать достопримеча культуре , тра родного края	Праздник « День зн
Осень (2-4 неделя сентября)	1 . Признак Перелетные 2 . Огород . 3 . Сад . Ф 4 . Лес Яго	Сформировать представлен особенностях родного края и растири обобщённые представлен овошах родн	Праздник «Золотая выставка
Я в мире человек (1-3 неделя октября)	1 . Я чело семья 2 . Мой дом 3 . Посуда . питания .	Закрепить зн и своей се фамилии во домашний ад семьи) .	Развлечен « День здс
Мой город, моя страна (4 не октя ноября)	1 . Моя стр малая Роди народного 2 . Домашние животные , детеныши . 3 . Дикие ж их детеныш 4 . Домашние их птенцы .	Углубить зн России . Восп чувство горд Родину . Расширить представлен диких живот региона зимс	Спортивно праздник
Новогодний праздник (3 неделя -4но неделя де	1 . Зима . 2 . Зимуюш 3 . Зимние 4 . Новый г	Расширить представлен зиме в респу Уточнить как остаются зим нашем городе	Праздник год» .
Зима (3-4 не д января)	1 . Транспор 2 . Професси 3 . Инструм	Расширь представлен людях профес нашем городе Рассказать о значимости и прививать де благодарност человеку за	Праздник «Зимние з
День защитника Отечества (1-3 неделя фе	1 . Живожи стран . 2 . Животны холодных с 3 . Шагаа 4 . День заш	Знакомить с традициями и приобщать к мероприятиям проводятся в саду	Праздник «Шагаа» , защитника Отечества

	Отечества.		
8 марта (4 недели февраля - 1 неделя марта)	1. Комнатные растения 2. Весна.	Обобщить представления о характерных весны в нашей	Праздник «Мамочка любимая»
Знакомство с народной культурой (2-4 недели мая)	1. Головные уборы 2. Одежда 3. Обувь.	Уточнить представления об особенностях одежды и обуви в климатических	Фольклорный праздник «Веселая масленица»
Весна (1-3 недели апреля)	1. Космос. 2. Бытовые приборы. 3. День Земли. Откуда хлеб	Расширить представления о профессиях в сельском хозяйстве. Прививать чувство благодарности	Праздник «Путешествие по звездам»
День Победы (4 недели - 1 апреля - 1 неделя мая)	1. Обитатели водоемов. 2. День Победы.	Воспитывать гордость за нашу армию. Уважать ветеранов ВОВ.	Праздник «День Победы»
Лето (2-3 недели мая)	1. Насекомые. 2. Первоцветы.	Обобщить представления о лете, его особенностях в нашем крае. Познакомить с насекомыми, можно встретить на участке, в парке	Спортивный праздник.

ОО «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной устной и письменной речи.
- 4) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, различными жанрами детской литературы.
- 5) Формирование звуковой культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха.

Формы организации образовательной деятельности

- Речевое стимулирование (повторение, объяснение).
- Гимнастики (мимическая, артикуляционная).
- Речевые дидактические игры.
- Заучивание стихов, пословиц, поговорок, образцов.
- Чтение художественной литературы.
- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
СЕНТЯБРЬ	Адаптационный	1 неделя	
	Диагностика	2, 3 недели	Исходящий уровень понимания обращенной активной речи, объема слова
	Формирование и неречевым Определением или отсутствием	Звук речи органами артиф аппарата, пон Звук и буква фонематическог	Звук гласные. Дифференциация символы, мес слове.
ОКТАБРЬ	Выработка п речевого диафрагмальной дыхания ыраб д правильной гласных звук	Знакомство со буква У. Диф понятий «звук»	Понятия «Зв предложение». речи устной Буква А.
	Обучение сказки со опой на к предметам на ответа на это? (Что э делает? Раз ед. и мн. ч	Звук А, У. символика. Раз вслушиваться в реч.	Дифференциация «звук, буква Звук» етание «сло на слоги.
	Воспитание п артикуляции звуков А, У, Развитие чув предметов тепло Выработка дл выдоха.	Звук О. Диф звуков А, О, дифференцирова предметов тепло одушевленности.	Звук и буква или отсутств словах. Раб слогами.
	Обучение пр построению предложений. Различение зву игрушек (му инструментов	Звук М. Понятие звука». Чтение Учить обр существительны уменьшительно ласкательными - ик, -к (домик, лобик, шарик)	Звук и бук Наличие или звука в слов «согласный зв «мягк Звук буй венн АМ, УМ, МАМА.

месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
СЕНТЯБРЬ	Адаптационный	1 неделя	

	Диагностика	2, 3 недели и игровые упражнения на уровне понимания обращенной активной речи, словаря.	
	Формирование и неречевым Определение или отсутстви	Звук речи. органами арти аппарата, пон Звук и буква фонематическог	Звук глас согласные. Дифференциация символы, мес слове.
ОКТАБРЬ	Выработка п речевого диафрагмальной дыхания. правильной гласных звук	Знакомство со буква У. Диф понятий «звук»	Понятия «Звук предложение». речью устной Буква А.
	Обучение сказки опорой на предметы. ответам на это? (Что э делает? Разл ед. и мн. ч	Звук А, е и У. е символике. Раз вслушиваться в речью.	Дифференциация «звук, буква Звукосочетания Понятие «сло на слоги.
	Воспитание артикуляции звуков А, У, Развитие ритма. Выработка дл выдоха.	Звук О. Диф звуков А, О, дифференцирова предметов по одушевленности.	Звук и буква или отсутств словах. Раб слогами.
	Обучение построению предложений. Различение зву игрушек (му инструментов	Звук М. Поняти звука». Чтение Учить обр существительны уменьшительно ласкательными - ик, -к (домик, лобик, шарик)	Звук и бук Наличие или звука в слов «согласный зв «мягк Звукобуквенн АМ, УМ, МАМА.

месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
НОЯБРЬ	Обучение несложных возрастных опорой. Обучение вопросам падежей: Где? Кому? Что?	Звук и буква Н использования качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.д.).	Звук и бук Наличие или отсут звука в слов предложением: НОТЫ.
	Развитие речевого слуха (слушать и слышать)	Звук и буква В. Закреплять согласный звук	Звук и буква Наличие или отсут звука в слове

	на материал звуков, их с	заканчивать нисначатое	изменять глагопомощью пристпользоватьсявами в речи.
	Развитие узнавать и бытовые шумь артикуляционвыразителе рвни звукоподража	Звук и бВьдвл согласный звук Учить детей первые простые двутрех предловопросному пла	Звук и буква или отсутств словах. Уметь пользоваться сясуществительн родителном - чая на : что пир стало? у кого?
	Активизация речевого (упражнения челюсти, губ	Звук и бВьдвл согласный звук Учить навыку и речи при тж прилагательных женског «мой р-ома» и их согласов существительны	Звук и буква Наличие или звука в слова Составление по картинкам.
ДЕКАБРЬ	Обучение вь многоступенч инструкций возьми, Различение и мн. ч	Звук и бВьдвл согласный звук Учить детей и речи отдельные числител одни , два , много).	Звук и буква Наличие или звука в слова
	Активизация артикуляцион аппарата (для нижней щёк).	Звук и бВьдвл согласный звук Формировать п навык употре самостоятельно некоторых прос (на, в, под).	Звук и бУкВьдвл или отсутстви словах.
	Обучение пр употреблению местоимений предлогом У.	Звук и бВьдвл согласный звук Продолжать раз употребления существительны уменьшил пал кно е зна ем .	Звук и буква Наличие или звука в слова Согласование числительных существительн
	Обучение п вопросов по картинке к сказке.	Звук и бВьдвл согласный звук Учить дет д й ва названия животных, пти описанию.	Звук и буква или отсутстви словах.
		1, 2 неделя января каникулы.	
месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения

ЯНВАРЬ	Понимание конструкций В . Введение предложения В .	Звук и буква В Вид согласный звук Учить детей однородные сказуемые, допна вопрос (<i>Сидит кто? Собака, кошка</i>).	Звук и буква В Наличие или отсутствие звука В в словах.
	Работа над различием воспроизведения заданного изменением звучания (тихие звуки много)	Звук и буква В Вид согласный звук Учить называть предмета для целого (<i>ветка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).	Звук и буква В Наличие или отсутствие звука В в словах использовать доступные антонимы отношения между («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»)
ФЕВРАЛЬ	Обучение самостоятельному изменению глаголов (сюжетные карточки что делают?)	Звук и буква В Вид согласный звук Учить подбирать названному с ассоциацией (<i>животное — утка, принцип — утка, корабль — море</i>).	Звук и буква В Наличие или отсутствие звука В в словах
	Понимание конструкций НА . Введение предложения НА .	Закрепить навыки простых предложений <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> ; <i>«Кто? Что делает? Чем?»</i> .	Дифференциация формировафонематическое восприятие на четкого различия по признакам: звонкость; твердость; мягкость; ударение.
	Воспитание внимания различии — громко тихо и тихо произношения М , Д , Н звукоподражания	Звук и буква В Вид согласный звук	Звук и буква В Наличие или отсутствие звука В в словах Родственные слова
	Пение слогов	Звук и буква В Вид согласный звук Учить по существительным действия <i>кататься</i> (<i>велосипед, летать — самолет, варить — суп</i>)	Звук и буква В Наличие или отсутствие звука В в словах
МАРТ	Образование различие настоящего и прошедшего времени. еи мн. мою, Мы моем	Продолжать формировать навыки составления рассказов <i>«Время»</i> четырех простых (по картинному плану).	Дифференциация формировафонематическое восприятие на четкого различия по признакам:

			звонкость; — тв мягкѣсѣтъ. та н предложением.
	Активизация артикуляционного аппарата (для щѣк, язычков, слогов с короткими звуками М, П)	Звук и буква Ѣ согласный звук (Учить детей дифференцировать короткие и длинные)	Звук и буква или отсутств словах. Сло (красногрудый, толстоклювый, длиннохвостая, чернокрылая)
	Обучение соприлагательным м. р. и ж. р. (большой мяч, груша). Пени согласными Т, Н.	Звук и буква Ѣ согласный звук (Учить детей заговаривать однородных слов «жа-жа-жа» с разным ударением, интонацией).	Звук и буква или отсутств словах. Уп существ. с Ѣ НА, ПО
	Развитие эмоционально-выразительности жестов.	Звук и буква Ѣ согласный звук (Учить воспроизводить цепочки слогов одинаковых согласных звуков)	Дифференциация-Ж. Формировать фонематическое восприятие четкого различия по признакам звонкости; — мягкѣсѣс Работа предложением.
АПРЕЛЬ	Обучение по глаголам существительным	Звук и буква Ѣ согласный звук	Звук и буква или отсутств словах.
	Обучение по пространственным отношениям предметов: ПРАД, ПОД.	Звук и буква Ѣ согласный звук	Звук и буква или отсутств словах.
	Формирование длительного речевого развития диалогической речи, умения простые вопросы отвечать на	Звук и буква Ѣ согласный звук (Уточнить правила произношения существующих в ре)	Звук и буква Наличие или звука в слова
	Развитие пересказывания содержания	Звук и буква Ѣ согласный звук (Уточнить прави	Звук и буква Наличие или звука в слова

	помощью взрослых зрительной опорой	произношение звуков имеющихся в речи	
МАЙ	Активизация артикуляционного аппарата (для языка). Пониманию пространственных отношений предметов в предложениях: НАД и наречиями: вверху, внизу, справа.	Звук и буква В в слове В зрослый. Согласный звук В .	Дифференциация звуков. Формировать фонематическое восприятие четкого различия по признакам звонкость; — мягкость. Работа предложением.
	Активизация артикуляционного аппарата (для языка). Речевое дыхание. Различение воспроизведенных звуков, отличие в силе, тембре воспроизведенных звуков.	Учить составлять предложения по действиям, по картинкам. Совершенствовать заканчивая предложения словами предложениями.	Закрепление «звук, слог предложение». Работа предложениями.
	Май 3, 4 – Дни адгения стическое обследование		

2.3 Содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и индивидуальная диагностика учебного года) познавательной сферы, эмоциональной сферы.
- 1.2. Диагностика готовности ребенка к школе.
- 1.3. Индивидуальная диагностика ребенка по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной деятельности.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической культуры воспитателями, педагогами ДОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий для обмена опытом и разработкой рекомендаций.

2.5. и индивидуальное консультирование по вопросам (по запросам).

2.6. Дефектологическое сопровождение и повышение квалификации коррекция недостатков в ф

3. С родителями.

3.1. Анкетирование родителей (в течение

3.2. Индивидуальное консультирование роди

3.3. Просветительская работа среди родите

3.4. Организация и проведение родительских

2.4 Организация работы с семьей

Работа дефектолога с семьей, воспитывающей имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям
- помочь близким взрослым создать комфортную
- создать условия для детей и родителей
- формировать адекватные взаимоотношения между

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап	
<p>Цель: Создание системы прогнозирования дальнейшей семьи воспитанника реализации потребности получения образовательных услуг стратегии развития у</p>	<p>Сбор информации: о ребенке: состояние здоровья (медицинская карта), психологическое протекание адаптации образовательному (адаптационный лист) индивидуальные особенности (личностные, поведение) семье: состав семьи материальные условия психологический климат воспитания семейные традиции, услуги заказ на образовательные услуги позиция родителей воспитанию ребенка институту</p> <p>Анализ информации.</p>
Организационно-методический этап	
<p>Цель: Создание сообществ единомышленников, детского сада в вопросе нарушении интеллектуальной адаптации их в общес</p>	<p>Просветительская деятельность: наглядная информация (стенды, папки перед глазами), консультации,</p>

Повышение педагогической компетентности родителей.	- индивидуальные беседы - родительские собрания - вовлечение родителей в образовательный процесс: - подготовка мероприятий; - совместное планирование - организация досуговых мероприятий - совместная деятельность: игры, экскурсии, конкурсы - оформление помещений, кабинетов - благоустройство территории - участие родителей в
Контрольно-оценочный этап	
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности детского сада в вопросах личностного развития детей и родителей к участию в образовательной деятельности.	Родительские собрания Совместные праздники Анкетирование Работа родительского комитета

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснить родителям, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка.
- Помогать родителям сохранять и укреплять здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком участие в спортивной деятельности, просмотр мультимедийных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Заинтересовать родителей в развитии ребенка через участие в совместной деятельности.
- Помогать родителям осознать негативные последствия для ребенка в семье, исключая его из семьи.
- Помогать родителям мотивацию к сохранению семейных традиций.
- Обращать внимание родителей на возможности ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям способы решения проблем, возникающих в семье, по поводу которых могут стать любые события, достижения и трудности ребенка в жизни.
- Показывать родителям ценность семейных традиций и возможность для познания окружающего мира.
- Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Побуждать родителей к установлению отношений со сверстниками, младшими детьми, разрешению конфликтную (спорную) ситуацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности семьи и адеуг.ском с
- Ориентировать родителей на развитие субпреебие взрослыми и сверстниками. Обращать их вни Побуждать находить на них ответы посредством эксперимрса втмынцлений, чтения художественной просмотра художественных, документальных ви
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для вызывающих положительные тем о ж ш у х о в ы е ц у щ е н я д р .) .
- Привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности, в с щ е а с б о т в у с к а щ е у й познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, опре соответствии с возрастными ми и р е д б и е в н и к д а у а л ь н ы м
- Ориентировать родителей в выборе художеств направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство

Образовательная область «Художественно - эстетическая»

- Знакомить с возможностями детского сада, дополнительного образования и культуры в ху
- Ориенвгапрю родителей на совместное рас-сма архитектурных элементов, привлекавших внимание показывать ценность общидрия по поводу увиде

2.5 Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами ДОУ

Взаимодействие с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных на пр учреждения, совместно с администрацией пл достижения поставленных педагогическим колл
2. Уточняет запрос на коррекционнообер а с о в р а щ е о ж прцесса, на формы и методы работы, котор образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное фактирование (п
5. Участвует в комплектовании групп с учетом
6. При необходимости рекомендует администра ц р а в з и т и я н а П М П К .
7. Обеспечивает безопасность в о б р а з о в а т е л ь н о м процессе.

Взаимодействие со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобраз с ФГОС.
2. Составляет индивидуальньные моабррпарзуоты по взаимодействия вз ф о ж ш х о б р д з e o ж а й т в л ю ж ш х о б л а
3. Участвует в разработках методических коррекциеоднагоогических вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического учреждения ; п е д с а и х о о г л и ч и а и м о ж о н т в о р ч е с к и х г р у п
5. Вносит предложения по совершенствованию с

- учреждении с точки зрения создания в нем психологического климата (анализ работы за год).
6. Представляет документацию установленного образца (справки, анализ работы за год).
 7. Проводит сопровождение конкурсов (родителей и т.д.), организованных на базе учреждения.
 8. Участвует во внедрении и адаптации новых технологий (ИКТ и др.).

Взаимодействие с воспитателями комбинированных групп

1. Содействует формированию банка развлекательных игр и упражнений с учетом особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в проведении праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по результатам учебной деятельности у дошкольников представленных воспитателю рекомендаций по развитию ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке маршрута дошкольника.
6. Проводит консультации по предупреждению нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах.
7. Содействует повышению уровня культуры общения.
8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
9. Участвует в деятельности по формированию универсальных учебных действий (активизация внимания и памяти на тематике).

Взаимодействие с музыкальными руководителями

1. Помогает в создании эмоционального настроения.
2. Учит детей определять, анализировать и работать над их эмоциональным развитием, музыкальных произведений.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке игр и досуга, распределении ролей.
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, по развитию памяти, внимания, координации.
5. Участвует в организации и проведении театральных постановок.
6. Обеспечивает безопасность во время проведения мероприятий.

Взаимодействие с инструкторами по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников представление о здоровом образе жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом психофизиологических особенностей детей, уровня физической подготовки.
3. Способствует развитию моторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности.
5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6. Способствует формированию у детей волевых качеств.
7. Помогает адаптироваться к новым условиям детского сада).

Взаимодействие с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с состоянием общей, мелкой моторики, логико-математической познавательной деятельности, эмоциональной.
3. Разрабатывает индивидуальный маршрут сопровождения ребенка и его семьи на основе специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики.
5. Подбирает материал для закрепления в результате полученных знаний, а именно: работа упражнения с дидактическими играми и упражнениями по сооружению простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к решению с логопедом.

Взаимодействие с педагогом-психологом

1. Изучает психологические особенности детей.
2. Способствует установлению гуманных, нравственных отношений в социальной среде.
3. Обеспечивает психологическую безопасность.
4. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с состоянием общей, мелкой моторики, логико-математической познавательной эмоциональной сферы.
5. Разрабатывает индивидуальный маршрут сопровождения ребенка и его семьи на основе специалистами.
6. Участвует в проведении совместной диагностики детей.
7. Участвует в ПМПК (организация работы, сотрудничество).
8. Оказывает психологическую помощь родителям.

Взаимодействие с тьютором

1. в процессе обучения детей;
 2. в процессе социализации ребенка;
 3. в процессе работы с родителями «особого ребенка».
- Одна из основных форм взаимодействия тьютора с родителями – индивидуальная помощь «особому ребенку».
- Основная задача тьютора – оказание помощи родителям в решении проблем в развитии в формировании навыков и компетенций другими детьми.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Недельная циклограмма работы учителя – дефектолога

День недели	Время работы	Этапы работы
понедельник	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями Подгрупповая НОД Индивидуальная образовательная деятельность Работа с документацией

вторник	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями Подгрупповая НОД Индивидуальная образ деятельность
среда	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Корректировка темати изготовление пособий консультации с воспитател Индивидуальная образ деятельность Индивидуальная образ деятельность
четверг	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями Подгрупповая НОД Индивидуальная образ деятельность Работа со специалист
пятница	8.00-9.00 9.00-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями Индивидуальная образ деятельность Работа с домашними т

3.2. Перечень программ и пособий

1. Борякова, Н. Ю., Касицына, А. Е. «Карьерный рост ребенка» Методическое пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2010. - 118 с.
2. Верещагина Н. В. «Особый ребенок» в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. СПб.: Издательство «Лань», 2010.
3. Гуткина, Н. И. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. СПб.: Издательство «Лань», 2010.
4. Гомзяк, О. С., Говорилица, Е. В. «Пособие для родителей» М.: Издательство «Лань», 2009. - С. 118
5. Казинцева, Е. А., Померанцева, Т. А. «Формирование навыков общения» М.: Издательство «Лань», 2009.
6. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения детей с нарушениями слуха. М.: Издательство «Лань», 2010.
7. Маркова, Л. С. Построения коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. М.: Издательство «Лань», 2010.
8. Мамайчук, И. П. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями слуха. М.: Издательство «Лань», 2010.
9. Мамаев, В. А. Проявление коммуникативных нарушений у детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями. М.: Издательство «Лань», 2010.
10. Мещерякова Н. П., Зубович Е. В. Коррекция дошкольников // Методические рекомендации. М.: Издательство «Лань», 2010.
11. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в учреждениях // Методические рекомендации. М.: Издательство «Лань», 2010.
12. Примерная общеобразовательная программа для детей с нарушениями слуха. М.: Издательство «Лань», 2010.
13. Специальная педагогика / НМ. д, редакция Н. М.

14. Симонова Н. В. Программа воспитания и обучения дошкольного возраста (1, 2, 3 года обучения) исследовательского института «МасквекСт. ологии А»
15. Смирнова, И. А. Специальное образование детей с особыми потребностями. Издательство «Питер». СПб. 2003.
16. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Возраст с общим недоразвитием речи: -рМПромФ 2009
17. Психологическая диагностика развития ребенка. Стребель М. В. 1998
18. Психологическая диагностика / Под-Мред. 2003
19. Худенко, Е. Д., Останина Е. В. Практическое пособие. Москва; С.280900.
20. Шевченко, Стригер Р. Д., Капустина Г. М. Методическое пособие. Москва; С.220305.
21. Шипицина Л. М, Мамайчук И. И. Психология-де двигательного аппарата; Учебное пособие.