

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогическ
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 06.08.



УТВЕРЖД
Заведующий
« Детский сад №8
/ С
Приказ № 20895.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЮ ГОПЕДА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛ:
учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №8
Китаева Елена Николаевна

г Урюпинск
2021 г .

СОДЕРЖАНИЕ

№ п /	Раздел	Страниц
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию	9
1.4.	Психо-педагогическая характеристика детей	10
1.5.	Особенности речевого развития детей	11
1.6.	Особенности речевого развития детей	12
1.7.	Характеристика речевого развития ОНР IV уровнем речевого развития	13
1.8.	Планируемые результаты Рабочей Про	15
2.	Содержательный раздел	17
2.1.	Содержание деятельности учителя	17
2.2.	Направления работы	18
2.2.1.	Диагностическая работа	18
2.2.2.	Система педагогической диагностики	20
2.2.3.	Коррекционная работа	21
2.3.	Форма организации обучения	23
2.4.	Взаимодействие с воспитателями и с	25
2.4.1.	Планирование и сотрудничества	25
2.4.2.	Преемственность в планировании НОД	26
2.4.3.	Совместная коррекционная деятельность	26
2.5.	Взаимодействие с родителями	29
3.	Организационный	32
3.1.	Материальное оснащение кабинета	32
3.2.	Методическое обеспечение	32
3.3.	Модель организации работы	36
4.	Дополнительный раздел	38
4.1.	Годовой рабочий план	38
4.2.	Учебный план	41
4.3.	Расписание образовательной деятельности	41
	Библиография	42
	Тематическое планирование логопедии	Прилож 1
	Перспективное планирование работы с недоразвитием речи	Прилож 2
	План индивидуальной работы по	Прилож 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования, центральных мест как самостоятельно формирует дошкольного образования ребенок хорошо понимает мысли и желания. Так же речь включается в качестве средства общения, познания, творчества в слух.

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в играх;
- Ребенок сопереживает, учитывает интересы других, не удачам и радоваться успехам других, старается...
- Ребенок может фантазировать вслух, играть зрелищно...
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к предметам, явлениям, событиям, пытается самостоятельно придумать поступки людей;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природных явлениях, культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров не достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима коррекция речевых нарушений у детей, поскольку некоторые могут нарушить благоприятный ход развития, проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией увеличения количества детей с нарушениями речи различного характера (тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи, дизартрия), принятие новых федеральных образовательных стандартов предусматривающих возможность организации для детей имеющих ограниченные возможности функционирования для таких детей логопункт в образовательной организации с целью повышения эффективности и четкой организации логопункт может обладать профилактического воздействия, разнообразие речевой и общей культуры. Методы работы логопункта организуются в систему ДОУ любого типа, результативна и масштабно.

Если рассматривать специфику работы логопункта отметить следующее:

1. В течение года работает в режиме интенсивная работа.
2. Основной задачей являются проблемами речевой культуры (нарушение произношения отдельных звуков) и недоразвитие речи (ФФНР).
3. Преимущественно используются индивидуальные формы занятий в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии нормативно-правовыми документами:

Федеральные законы:

- Федеральный закон № 273. 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями 2007-08 года.

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2019 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.06.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный от 17.10.2013 г. с изменениями на 21 января 2019 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 01.09.2020 г. «О мерах по обеспечению максимальной нагрузки на детей дошкольного образования».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- Постановление главного государственного санитарного врача России от 28.08.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям дошкольного образования детей и молодежи»;
- Санитарные правила № 204 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи с учетом пандемической ситуации, вызванной новой коронавирусной инфекцией» от 20.02.2020 г. Главного государственного санитарного врача России от 20.02.2020 г. № 02/12.2020 г. Главного государственного санитарного врача России от 20.02.2020 г. № 02/12.2020 г.

Организационные документы:

- Инновационная программа дошкольного образования «Создание условий для развития личности ребенка» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 44»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с недоразвитием речи».

Данная коррекционная программа разработана логопедической помощью дошкольникам, имеющим фонематическими нарушениями речи.

Длительность программы.

Работа по коррекции звукопроизношения является завершением обследования. Ее продолжительность определяется индивидуальными особенностями ребенка, объемом работы.

Блок «Коррекция звукопроизношения» был проведен в течение 4 недель на протяжении того времени, которое было отведено на звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребенка (30 сентября).

Блок «Коррекция фонематического - 4 недели» проведен от 2 академических часа в неделю.

Условия реализации программы

1. Создание **фредмвзашоющей** среды:
 - Предоставляет возможность общения в взрослых и возможность уединения;
 - Способствует **в ации** образовательной программы;
 - Должна быть **с-но адсе ржкане оль**, но трансформирована в полифункциональную, вариативную, доступную;
 - Логопедический кабинет, оборудованный гигиеническими нормами;
 - Комплексный подход при коррекции с помощью специалистов (дисплексикологов); а
 - Оборудование: настенное и / или индивидуальное приспособления для работы над **ойломй тв р д а х а**;
 - Сотрудничество с семьей;
 - Основа логопедической работы **з р н а о б о б т р а з н а ы з а н г я р т ы**.
- Всерединестазияежого характера, продолжительность курса логопедической работы с особенностями детей.

Целевые ориентиры:

- правильно артикулировать все звуки речи и формы;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении;
- производить элементарный звуковой анализ слова;
- находить в предложении слова с заданным звуком в слове;
- различать типы «звук», «слог», «предложение»;
- овладеть интонационными средствами в чтении стихов.

1.2. Цели и задачи по освоению

Установление причин речевых нарушений, коррекция выразительности, структуры речевого дефекта, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: Создание условий для устранения речевых нарушений дошкольного возраста, развитие речи и коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи, формирование навыков пользования речью как средством общения и культуры.

Задачи:

1. Обследование детей в МАДОУ «Детский сад № 8» с целью выявления нарушений речи у детей, нуждающихся в профилактической помощи.
2. Изучение уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей для оказания поддержки, определение основных направлений работы.
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической работы с детьми в соответствии с требованиями к коррекционной и мелкой моторике, просодии дыхания, постановке дыхания, развитию фонематических процессов: анализа, синтеза, связной, грамматически правильной речи и системы русского языка.

- психологических) к полноценному усвоению русского языка в школе, профилактика психосознанием речевого дефекта, профилактика нарушений речевого аппарата.
5. Проведение мониторинговых исследований по определению степени речевой готовности детей.
 6. Формирование у родителей информативной логопедической помощи при оказании полноценной речевой помощи.
 7. Координация деятельности родителей (побуждение родителей к активному участию в работе логопедической группы).
 8. Организация эффективной работы с родителями различными речевыми нарушениями.
 9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
 10. Обеспечение позитивного социального взаимодействия в развитии.

Для достижения конечного результата необходимо систематическое устранение недостатков в речевом коррекционный процесс планируется в соответствии с содержанием работы направлено на устранение речевых дефектов, устранение недостатков.

1.3. Принципы реализации Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и профилактических Программой, обеспечивается благодаря компетентности педагогов, и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется на основе специальных принципов:

Принцип разделения предполагает выделение в процессе работы задач, трудностей, этапов, которые находят свое отражение в программе.

Принцип системности предполагает анализ взаимосвязей компонентов речи. Коррекция нарушения произношения слов позволяет добиваться нужной четкости фонематического строя речи, что является основой для формирования морфологической системы словообразования и синтаксической системы.

Принцип комплексности предполагает воздействие на детей усилиями разных специалистов.

Принцип деятельности предполагает активную деятельность ребенка в логопедической работе.

Принцип психологической безопасности предполагает создание благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение эмоционального комфорта и самореализации.

Принцип сотрудничества предполагает взаимодействие сторон психического развития ребенка, формирование отдельных компонентов речи от общего к частному.

Принцип системности предполагает наличие единых линий развития речи.

Принцип ориентированности предполагает, что иное, как ориентировочная основа деятельности должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования предполагает использование всех возможностей ребенка.

Принцип последовательности предполагает более легкое к более сложному.

1.4. Психопедагогическая характеристика развития-8 летей 5

В старшем дошкольном возрасте психологические особенности личности ребенка становятся более содержательными, характеризуются произвольностью и свободой поведения. Появление разных видов деятельности связано с устойчивым соотношением личности с окружающей средой. На этой основе формируется структура личности.

Таким образом, у ребенка возникают и формируются моральное сознание и моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются сюжетно-ролевой игре происходит присвоение норм правил становится одним из важнейших во всех людях, формируются социальные умения с помощью сравнением себя с литературными героями, с возможными ситуациями сопереживание, так и другому.

-самосознание ребенка сочетается с самопознанием и самооценкой. Охотнее принимает участие в соревнованиях.

-преобладает объективное отношение к себе, постоянное самоутверждение, демонстрацию своих способностей.

Ребенок отличается внутренней раскованностью, искренностью в выражении чувств, правдивостью в возникновении реальных эмоций. В связи с этим стоит проблема готовности к возрасту ребенок резко отличается от младших (ребенок быстро вытягивается в длину) или обычно появляются первичные эмоции (радость, грусть).

1.5. Особенности речевого развития

На шестом году жизни для ребенка нормой является его умение использовать свою речь с речью взрослых, дошкольник имеет свои недостатки. Ребенок шестого года характеризуется высокой выразительностью: может читать стихи, регулировать громкость голоса и темп речи, стихи на празднике или тихо делиться впечатлениями, употреблять обобщающие слова, синонимы, многозначные слова. Словарь детей также обогащается названиями профессий, социальными терминами, юмористическими трудовыми действиями, прилагательными и наречиями, отражающими особенности профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые диалоги, пользоваться прямой и косвенной речью, повествовательными монологическими высказываниями, способны передать отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка расширяется, в том числе связанной с проблемами сверстниками, с историей страны. Ребенок способен к самостоятельному чтению с помощью взрослого, к контексту, в который включается еще и авторский замысел.

анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают словарем и предлогам в окружающем, которые получают благодаря своим вопросам и экспериментировать. Отсутствует недели. Дети хорошо усваивают названия предметов, связанные с яркими событиями.

Внимание детей становится более устойчивым, заниматься не очень привлекательным, и новым для взрослых. Ребенок этого возраста уже способен к самостоятельному чтению.

Объем памяти изменяется не существенно. Для запоминания дети уже могут использовать подсказки, могут выступать карточки или рисунки.

В 6 лет ведущее значение приобретает чтение, что позволяет ребенку решать более сложные задачи наглядных средств (схем, чертежей и т.д.). В различных предметах дети начинают устанавливать отношения.

1.6. Особенности речевого развития

Дети этого возраста начинают осознавать взаимодействие людей, отражающие характерные события, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь. Становятся более сложными, мысленно, которые не доступны взрослому. Продолжает развиваться восприятие, развиваются навыки обобщения и рассуждения, ограничиваются наглядными признаками, часто приходится констатировать снижение результатов сравнения со старшей группой.

Внимание дошкольников становится предметом сосредоточения, достигает 30 минут. Продолжается диалогическая и некоторые другие виды общения, начинают активно употреблять обобщающие суффиксы, прилагательные. В подготовительной к школе ребенок обладает высоким уровнем познавательных процессов, позволяет ему в дальнейшем успешно учиться.

1.7. Характеристика речевого развития детей с ОНР

В специальной литературе выделено три уровня развития детей с ОНР: от отсутствия общепонятных элементов речи до формирования фонематического недоразвития речи. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Произнесение звуков или нескольких звуков данной фонетической группы заменяет свистящие и шипящие. Фонематическое недоразвитие проявляется в основном в несформированности звукового анализа и синтеза.

восприятия находится в определенном фонематическом недоразвитии. Выявляются ошибки в слоговой структуре. Диагностическим индикатором является третья нарушения слоговой структуры. Типичными являются («хихикожкеист»), антиципацтоибиус («асдооббаусл») и е звуков («лиимсон»). Это свидетельствует о нарушении слухового восприятия сверстников. С наибольшей очевидностью это словаря. Анализ детских высказываний Типично также импрессивный аграмматизм. Дети не все существительных и прилагательных. Указаны грамматического строя с наибольшей отчетливой монологической речи (пересказ, рассказ по картинке).

Для детей с общим недоразвитием речи характерных свойств внимания. Речевая недостаточность. Связь с другими нарушениями у детей и развитие обуславливает специфические особенности слово-слово-логического мышления, без специального анализом и синтезом, без специального анализа. Им присуще и развитие двигательной сферы. Особого внимания мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков организованное включение в комплекс мероприятий, направленных на коммуникативной и регулирующей функции. В сочетании с активизацией познавательной деятельности волевой сферы позволит обеспечить полноценное развитие.

КОНР IV уровня отнесены дети с остаточными грамматическими нарушениями. Для детей данного уровня типичным является несколько выразительности речи и нечеткая дикция. Неясность структуры, смещение звуков, низкий уровень являются важным показателем того, что процесс формирования произносительной системы родного языка имеет дефекты восприятия и произношения.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности отличающихся тонкими артикуляционными и. Определяющим признаком является звукопроизношение. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом процессов восприятия звуков речи.

Коррекционная работа с ФФНР и ОНР особенностей психической деятельности. Воздействие органически связано с развитием и управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на обусловленной организацией, важно в дифференцированно оценить степень отставания. Следует учитывать программные требования для

1.8. Планируемые результаты Программы

- В итоге обучения дети должны научиться:
- понимать обращенную речь в соответствии с программными требованиями

- фонетически правильно оформлять звуковую структуру слов;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться самостоятельной речью простыми предложениями, владеть навыками объединения предложений;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования глаголов, прилагательных от существительных и увеличительных форм существительных и прилагательных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь. Падежные, омонимические слова должны употребляться почти все слова адекватно;
- использовать в спонтанном общении глаголы (существительных, глаголов, прилагательных);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и коротких предложений в пределах программы». В дальнейшем осуществляется совершенствование системы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности учащихся

1.	Организация обследования детей	Сентябрь
2.	Проведение фронтальных, подгрупповых занятий.	В течение согласно расписанию
3.	Оснащение развивающей среды	В течение года
4.	Приобретение демонстрационного материала для коррекционной работы	В течение года
5.	Проект «Коррекционно-педагогические условия профилактики речевых нарушений»	В течение года
6.	Самообразование «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников».	В течение года
7.	Неделя взаимопосещений (занятия)	Январь
8.	Посещение педагогических советов	По графику
9.	Логопедский праздник «Творчество»	Апрель

2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольном этапе включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления:

- диагностическая работа выявляет детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и готовит рекомендации для родителей и педагогов образовательного учреждения;
- коррекционная работа обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования, формирует коммуникативные навыки;
- консультативная работа обеспечивает помощь детям с ОВЗ и их семьям по вопросам реализации воспитания, коррекции, развития и социализации.

- информативно-просветительская работа направлена на деятельность по вопросам, связанным с особыми детьми с ОВЗ, их родителями (законными работниками).

2.2.1. Диагностическая работа

Работа строится с учетом особенностей детей, структуры речевого нарушения у каждого ребенка, а также его личных особенностей. Основными направлениями являются диагностика и коррекция нарушений, осуществляется на диагностическом этапе, предполагает проведение мониторинга, а также итеративный, при необходимости и промежуточный.

Первичное логопедическое обследование проводится в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка в семье, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (конструирования, элементов труда) и оценить его (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности познавательной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка;
- оценить состояние связной речи (смысловую, грамматическую, синтаксическую ее форму);
- определить степень нарушения речи;
- собрать фактические данные для обеспечения коррекционной работы, которые отражают освоение ребенком образцов речевого поведения, параметров его развития.

Обследование ребенка осуществляется совместно с родителями и специалистами:

- анкетные данные;
- общий анализ;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние игровой деятельности;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (дифференциации звуков);
- воспроизведение звукослоговой структуры;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;

• знания о цвете, форме и величине, об объектах окружающей среды.

Детальное изучение данных диагностических компиляций определить наиболее целесообразные методы коррекционных определений уровня речевого развития детей. Карты ребенка. Заполнение речевых карт за мониторинга используются для корректирующей развивающей работы (индивидуальных маршрутов задач с учетом достижений детей в освоении).

Сопоставление речевых профилей, полученных в обследованиях, наглядно отражает в виде диаграмм степени эффективности проводимой с ребенком.

2.2.2. Система педагогической (мониторинг образовательного процесса)

Мониторинг образовательного процесса – это планомерное изучение результатов освоения коррекционных программ. Уровень сформированности речевого навыка – это показатель образовательного процесса. Мониторинг проводится на основании показателей освоения образовательного маршрута развития ребенка. Достижения детьми планируемых результатов исследования с использованием октябряского Оценки речевого развития отмечается. Мониторинг осуществляется с использованием диагностических методик и тестовых методов.

№	Вид деятельности	Срок выполнения
1.	Обследование детей в соответствии с нормами и умениями	Сентябрь
2.	Изучение особенностей детей, уровня обеспечения индивидуального под	Сентябрь ноябрь
3.	Логопедическое обследование динамического наблюдения	Ноябрь,
4.	Определение уровня речевого развития по результатам обследования родителей и воспитателей	В течение

2.2.3. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционной работы определяется содержанием образовательной программы ДОУ конкретизируется в соответствии с категорией нарушения: ФН, ФФНР, НВОЮБ (с учетом особенностей нарушения). Основной формой обучения в дошкольном образовании данной категории являются логопедические занятия языковой системы.

Эффективность коррекционной работы определяется организацией детей в период их пребывания в ДОУ, нагрузкой в течение дня, координацией и взаимодействием воспитателя. Логопедическая работа проводится в занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп учитывается только структура речевого нарушения, но и статус ребенка, уровень его работоспособности.

психологических требований к режиму логопедическим способам взаимодействия ребенка с педагогом реализация здоровьесбережения по охране образовательном процессе.

На коррекционных занятиях с помощью упражнений, психогимнастических этюдов с работоспособности детей, преодоления психологического эмоционального фона, развития активности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется в игровой форме условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Основными задачами коррекционной работы с детьми являются по развитию:

- понимания речи как коммуникативного средства языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой

Количество занятий, реализуемых в зависимости от периода обучения.

Направление коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной	Направления коррекции
Фонетическое недоразвитие	- коррекция произношения
Фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического слуха - совершенствование слоговой структуры слова - коррекция звукопроизношения

2.3. Форма организации обучения

Форма организации обучения индивидуальная. В соответствии с ФГОС - ДО дошкольниками по всем направлениям развития программа учитывает это положение, одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи, является использование игровых форм в рамках каждого занятия.

Продолжительность подгрупповых занятий для детей 7 года жизни 30 минут. Учебные занятия проводятся с 1 по 15 сентября. Индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 30 сентября. Работа проводится в кабинете логопедии №8 МАДОУ «Чебурашка» воспитателями групп логопед может быть использована.

Для подгрупповых занятий подбираются возрастные сходные по характеру и степени выраженности нарушения речи.

Продолжительность занятий 1-2 года.

Выпуск детей проводится с учетом особенностей и да по м дефектов речи. Результаты логопедической ра Частота проведения индивидуальных занятия выразительности речевого нарушени янымиузрахоф особенностями детей, продолжит е-26 нмисн ут линди ФН-2 раза в не-де рю за ФФНне д е-2-3о; р ОНР и Vнудр Продолжительность т рьязвсирвасокще ио нрнаоботы во м индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальной работы комплекс артикуляционных упражнений, на пр нарушений звуковой стороны речи, дхивриаджугаелрнне занятиях логопед имеет возможность установ активизировать контроль над качеством звуч сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошк о р я в ш к ь н о й ж а р т ю каждого изучаемого звука и автоматизировать изолированно, в прямом и обратном слоге, с образ, ребенок подготавлива ептосвя хк зуаснвяотеиний

Индивидуальная работа кроарброеткации и развитию речи основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
 - совершенствование статической и динамической артикуляционной (сирниакя).
 - развитие артикуляционного и голосового аппарата
 - развитие просодической стороны речи;
 - формирование звукопроизводительных навыков,
 - уточнение, обогащение и активизация лексики звукофонны речи;
 - формирование грамматической и синтаксической
 - развитие диалогической и монологической речи
- Коррек ци а озвнио в а ю щ а я р-ла б ю т а е д у ж и с е к а н к р е т н ы м в включает те направления, когтоо рые реч а с р о ш о в и е и я т в

2.4.1. План взаимодействия и сотрудничества

Месяц	Музыкальные руководители
Октябрь	Осенний п р а к т и к а «Ярмарка»
Декабрь	Новогодний Ёлка в гости приглашает
Январь	Логопедическ Вй с ё р в е д н и в о р у ш и »
Март	Праздничный концерт «Как же я те б

2.4.2. Преимущество участия родителей в воспитании

Большой проблемой в реализации основных детьми я в л ю е т с я осуществление конкретного логопеда, обеспечение единства их требова программного обучения. Без этой взаимосвя коррекционной направл е в о с т и т о б р н о в а т ф о щ е «индивидуального образовательного маршрута» трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекцио являются:

- практическое освоение лексических и грамматических

- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение эл
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя четко определены и разграничены.

2.4.3. Совместная коррекционная деятельность

	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.	Создание условий проявления речевой активности, п речевого нег	Создание обстановки эмоц детей в группе.
2.	Обследование психических п связанных с двигательных	Обследование общего разв знаний и навыков в предшере ст возрастной групп
3.	Заполнение ре изучение рез обследования и уровня речево ребенка.	Заполнение протокола о результатов его с цел планир кв р р и ж ц и о н н о й
4.	Обсуждение ре обследования	Составление психопедагогичес характер р у ш и к и в цел
5.	Развитие слухо детей и созн восприятия	Воспитание общего и реч включ а б о т у по развитию
6.	Развитие зри слуховой, верб	Расширение кругозор
7.	Активизация с запаса, форм обобщающих п	Уточнение имеющегося сл пассивноварного запаса, лекс-тиксматическим ци
8.	Обучение дете анализа, синте предметов по частям, призна	Развитие представлений пространстве, форм е ц р в д (сенсорное воспитан
9.	Развитие под речевого аппара дыхания работа звукопроизно	Развитие общей, мелкой и детей.
10.	Развитие фоне восприятия	Подг а о д е т е й к предстоя занятию, включая выпо рекомендаций логоп
11.	Обучение дете звукологового а синтеза слов предложений	Закрепление речевых навь логопедии а в а к и я х .
12.	Развитие воспр слоговой стру	Развитие памяти детей п материала разного
13.	Формирование словообразов словоизмене	Закрепление навыков слов игра х в повседневной
14.	Формирование п разных типов в моделям, демо	Контроль за речью детей тактичное исправлен

	действий, во картине и по	
15.	Подготовка затем и овла диалогическо общения.	Развитие диалогическо использование подвижных печатных и ролевых деятельности детей, по уровнем развития
16.	Развитие умения предложения в рассказ, состав описания, ра картинкам, сер пересказы на о занятий восп	Формирование навыка со рассказа, логическую направлении.
	Приоритеты у логопеда	Приоритеты воспит
	- звукопроизно - фонематическ - языковой ан	- моторный праксис - психологическая ба - обогащение и активиз

2.5. Взаимодействие с родителями

Цель: помочь родителям и педагогам в овладении педагогическими знаниями необходимыми для своего родительского и педагогического потенциала.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Анкетирование	Родительская школа «Учим красиво говорить»	Родительские собрания	Информационно справочный стенд
Сентябрь	Изучение индивидуальности - заполнение карт.			
Октябрь	Анкетирование с целью изучения знаний и родителей речевым воспитанниками	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	Коррекционная логопедическая работа в	Показатели развития детей с дошкольного возраста
Ноябрь				Речевые нарушения - причины возникновения
Декабрь		Фонематический слух - основы правильной	Итоги за полугодие	Почему звуки, буквы?
Январь	Анкетирование родителей «Эффективность работы логопедической	Игры и упражнения на развитие усвоение звукового синтеза.		Фонематический словарь - правильное произношение

	с л у ж б ы » .	П р а к т и ч е с к з а н я т и е .		
Ф е в р а		Ф о р м и р о в а н г р а м м а т и ч е п р а в и л ь н о й Д и д а к т и ч е с и у п р а ж М е т о д и к а и с п о л ь з о в а		О б о г а щ е н с л о в а р н о з а п а с а у
М а р т	А н к е т и р о в а р о д и т е л е й н у ж д а ю щ и х с к о р р е к ц и о н р а з в и в а ю щ е п о м о щ и в п о д г о т о в к и		Р а з в и т и е м о т о р и к и	
А п р е л		В л и я н и е л о г о р и т м н а п р о ц е с с к р е ч е в ы х д в и г а т е л ь н н а р у ш е н и й д о ш к о л ь н о г в о з р а с т а . П о д в е д е н и е р а б о т ы к л у	И т о г и к о р р е к ц и р а б о т ы у с п е х и д о с т и ж е н	
М а й			Р е к о м е н д р о д и т е л я р а з в и т и ю д е т е й в п е р и о д .	Г р а м м а т и с т р о й р е ч и .

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей
Привлечение к участию в акциях и мероприятиях
Заинтересованность в положительных изменениях

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения групповых и индивидуальных занятий - с дидактическим материалом, флэш-картами и т.д.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для проведения занятий, или полки для оборудования.
- Зеркала и большие настенные часы.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели и инструменты.
- Игрушки.
- Магнитофон с аудиозаписями.
- Ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, детскими песнями.

- Диктофон для записи речи детей.
- Интерактивное оборудование: доска, ноутбук,

3.2. Методическое обеспечение

Программы:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2008.

2. Основной общеобразовательной программы «Родившиеся до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.

Методическое сопровождение:

- Аганович З. Е. // Сборник домашних заданий по преодолению аралемкастийского недоразвития речи «Детство», 2007.

- Арефьева Л. Н. // Лексические игры по Сфарва 2008

- Васильева С. В., Соколова Н. // Логопедическое приложение «Школьная пресса», 2001.

- Гомзяк О. С. Говворазвитие и правила чтения. Конспекты занятий по развитию связной речи. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к дошкольному образованию». Гном.

- Зырянова Л. И., Жилина Т. В. Занятия по развитию речи в дошкольных учреждениях. М.: Феникс, 2013.

- Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и коррекция нарушений речи в коррекционной работе с детьми. СПб, 2002

- Козырева Л. М. Звуковые разминки и упражнения к чтению, Москва: Издательство «Школа», 2000.

- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальная работа в подготовительной группе для детей с нарушениями речи.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальная работа в подготовительной группе для детей с нарушениями речи. М.: Гном, 2007.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Различные логопедические занятия в подготовительной группе по лексическим темам: Осень. М.: Зинна-пресс, 2008.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Кременецкая Л. И. Логопедические занятия в старшей группе для детей с нарушениями речи. СПб: Издательство «Лань», 2012.

- Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий по коррекции звукопроизношения. М.: Феникс, 2009.

- Лопухина И. - 500 игр и упражнений по развитию речи. «Аквариум», 1996.

- «Мониторинг речевого развития детей в дошкольных учреждениях». М.: Феникс, 2009.

- Поваляева М. А. Справочник логопеда.

- Пожиленко Е. И. Мир звуков и слов. М.: Владос, 2001.

- Савельева Е. // 305 игр и упражнений по развитию речи. М.: Феникс, 2008.

- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми,

- Сеничкина В. Конспекты тематических занятий по грамматическим категориям языка и развитию фонематического слуха. Издательство «Просвещение», 2012.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Соловьева Н. В. Подготовка и обучение детей с нарушениями слуха «Сфера», 2009.
- Степанова О. А. Организация логопедической работы в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003.
- Трубникова М. А. Структура и содержание речевой деятельности. М.: ТЦ «Сфера», 2003.
- Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание фонематического слуха у детей с недоразвитием фонематического слуха. М.: ТЦ «Сфера», 2003.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Воспитание детей с недоразвитием фонематического слуха. М.: ТЦ «Сфера», 2003.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение недоразвития фонематического слуха у детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить. Развитие фонематической стороны речи и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Яцель О. С. Учимся слышать и говорить. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Дидактические материалы для обследования фонематического слуха.
- Пособия и материалы для обследования фонематического слуха.
- Альбомы для обследования фонематического слуха.
- Наборы графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по частям, части тела человека и животным, по синонимам, антонимам, словам с переносным значением и т. д.
- Пособия по развитию грамматического строя речи: пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития внимания, памяти, сенсомоторных функций.
- Дидактические пособия по обучению элементарным навыкам чтения: контурные, силуэтные, объемные и др. смешанными или отсутствующими, графически и т. п.

3.3. Модель организации работы с детьми с нарушениями слуха

Этапы	Задачи этапа	Результаты
1 этап. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических сведений о ребенке с помощью педагогов и родителей. 2. Проведение процедуры	Определение структуры речевого дефекта

	педагогической и логодиagnostики детей: и речевых и неречевых уточнение структуры изучение личностных определённша шаа тепен речевом дефекте.	каждого ребенка, з коррекцион работы.
2 этап. Организаци подготовит	1. Определение содерж реализацзадач коррекц образовательной формировании подгру соответстви с уров речевых и неречевых 2. Конструирование маршрутов коррекци соответстви с учётны ходе логопедического 3. Пополнение логопедического ка методическими пособ дидактическим матери составленными планам 4. Формирование информшщой готовнос МАДОУ Детский сад №8 ик родителей к провед коррекциоднагоогической детьми. 4. Индивидуальное родителей: знакомст логопедического иссл речевого дефекта, совместной помощи реб данного речевого нар по организации деяте детского сада.	Календарно тематическ планирован подгруппов занятия; п индивидуал работы; взаимодейс специалиДФ У и родите ребенка с нарушениям
3 этап. Коррекцион развивающи	Реализация задач, индивидуальных, коррекционных програ 1. Психологический мониторинг логопедический 2. Согласование, у корректировка меры коррекциюендагогическо субъектов к-обращацна процесса.	Достижение определённ позитивног эффекта устранения отклонений развития.
4 этап. Итогово диагностич	1. Проведение диагно логопедического иссл речевых и неречевых- оценка динамики, кач результатов коррфбщц детьми (в индивидуал 2. Определение дал	Решение о прекращени логопедичр работы с ре изменении характера продолжени

	образовательных - образовательных) п выпускников в рудопу для нарушениями речи.	логопедическ работы.
--	--	-------------------------

Следует отметить, что данное деление за
задача организационно-методическая и индивиду
маршрутов коррекции речевого нарушения ре
процесса, вносятся коррективы с учётом нал
Пополнение фонда логопедическог
наглядным дидактическим материалом осуществ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Годовой рабочий план

Основные направления	Содержание	Сроки
1. Диагностическая деятельность	1) Логопедическое обследование с целью установления степени выраженности отклонений в развитии.	1-15 сентября
	2) Объективное логопедическое обследование индивидуальных планов коррекционной работы на учебный год, составление плана деятельности.	16-30 сентября
	3) Индивидуальное логопедическое консультирование.	В течение запросов педагогов и родителей
	4) Психолого-педагогический мониторинг (выявление отклонений в образовательном процессе обучающихся на логопункте, результаты в речевых коррекционных планах и подгрупповой работы с детьми состава логопункта).	декабрь,
2. Коррекционная и развивающая деятельность	Проведение индивидуальных логопедических занятий по: а) формированию правильности звукопроизношения; б) формированию фонематического восприятия; в) формированию грамматической структуры и связной речи.	С 1 октября по 31 мая согласно плану занятий и обучения
3. Информационно-просветительская деятельность	1) Оказание помощи воспитателям, родителям, представителям общественности: - выступления на родительских собраниях; - проведение систематических индивидуальных бесед; - оказание помощи родителям в организации коррекционной работы.	в течение запросов и консультаций

	и наглядного материала правильных произносите л дома ;	
	2) Размещение информации у голка а о б о н н о с т я м р е ч е в дошкольного возраста, п преодолению речевых про	1 раз в м
	3) Предоставление инфор заданиями по р-а р а м м и ю и л к а т е г о р и я м , м е л к о й и а р т для занятий с детьми в	в рамках тематичес недели в года
4. Взаим педагога	1) Анализ результатов об психо-ш о д а г о г и ч е с к о г о и воздействия .	сентябрь , (метод. со
	2) Планирование коррекцио работы с учетом результ	сентябрь
	3) Посещение групповых целью наблюдения преемс коррек н р и о з в н и о в а ю щ е г о п р о и м е ю щ и х р а р у ш е н и я .	в течение года
	4) Предоставление речев воспитателям для развит грамматических категори артикуляционной моторик	в рамках тематичес недели в года
	5) Предоставл м а н и е ф и р м а ч е в воспитателям для закреп автоматизации звуков .	в дни зан согласно расписани
	6) Консультации : « Загадки , как средство запаса и развития мыш	январь
	7) Проведение развлечен музыкальным руководител	согласно ДОУ
	8) Участие в праздника мероприятиях , проводимы	согласно ДОУ
5. Рабо родителей	1) Анкетирование с целью изучения индиви детей ; с целью изуч а н ш р о с о н н о й р е ч е в ы м п р о б л е м а м в о с п и « Эффективность работы л нуждающихся в -р к а о з р в р и е в к а ц и о н н о помощи в рамках а т и м п о д г о т о	сентябрь октябрь январь сентябрь , май
	2) Индив и к д о у н а с л у ь л ь н о т е и р о в а н по запросам	В течение часы конс для родит
	3) Па-п е к р и е д в и ж к и : « Показатели развития ре дошкольного возраста » « Речевые нарушения и пр	октябрь ноябрь

	возникновения» Фонематическо-лексический словарь «Почему сначала звуки, «Учите детей правильно звуки» «Обогащение словарного «Грамматический строй д	декабрь январь февраль март апрель
6. Повышение квалификации	1) Принимать участие в методического объединения	согласно работы методического объединения
	2) Самостоятельно работать литературой по теме сам	в течение
	3) Изучение методической литературы	в течение
	4) Участвовать в работе совещаниях, проводимых	плановые методические советы
	5) Созданы в разном виде в логопедическом кабинете	в течение

4.2. Учебный 2022-2023 учебный год

Возраст ребенка	Группа	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
от 3 до 4 лет	«Почему?» (подготовительная)	66	2	25 минут
от 4 до 5 лет	«Теремок» (подготовительная)	66	2	25 минут
от 5 до 6 лет	«Светлячки» (подготовительная)	66	2	25 минут

4.3. Расписание внеурочной деятельности

День недели	Индивидуальные занятия	Время
Понедельник	Дети подготовительной группы «В»	с 08.00
Вторник	Дети подготовительной группы «В»	с 08.00
Среда	Дети подготовительной группы «Б»	с 08.00
	Групповые занятия	
Четверг	Дети подготовительной группы «В»	с 09.00
Пятница	Дети подготовительной группы «В»	с 09.00

Библиографический список

1. Федеральный закон № 292-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» от 8 декабря 2020 года;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

3. Рабочая программа по английскому языку для дошкольников. Ю. А. Н. Жучковская, Волгоград
4. Инновационная программа дошкольного образования. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеева
5. Интернет-ресурсы
 (<http://www.doshvoznast.ru>, <http://www.odetstve.ru>, <http://www.festival.1september.ru>, <http://www.festival.1september.ru>, <http://www.imc-eduekb.ru>, <http://www.twirpx.com>, <http://www.detsadkitty.ru>, <http://www.logoburg.com>, <http://www.logoped.ru>, <http://www.logomag.ru>, <http://www.logomag.org>, <http://www.logopediya.com>, <http://www.logopedmaster.ru>, <http://www.rustoys.ru/index.html>, <http://www.kindereducation.com>, <http://azps.ru/baby/talk.html>, <http://www.karapuz.com>, <http://sibmama.info/index.php?p>.
6. Литература, указанная в п. 3.2.