

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 06.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
О.Ю.Широкова
Приказ № 286 от 09.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Б»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2021-2022УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили:
Баранова Л. Н., Борисова С. А.,
воспитатели первой младшей группы «Б»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г.Урюпинск, 2021г.

№п/п	Содержание
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй
1.4	Ожидаемые результаты
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы
2.2	Формы работы при реализации программы
2.3	Этапы реализации программы
2.4	Перспективный план работы с родителями
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года.

Актуальность

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. В результате этого, встал вопрос о создании условий о взаимодействии с родителями, которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является формирование сотрудничества между семьей и педагогами ДОУ, создание необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

1.3 Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй

Основные принципы

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
4. Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

1.4 Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы могут стать:

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями
2. Повышение педагогической грамотности родителей на основе ФГОС ДО;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация программы рассчитана для работы с родителями детей первой младшей группы «Б». Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьей.

2.1 Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы

Информационно – аналитическое направление

1. Сбор информации о семьях.
 - состав семьи;
 - определение социального статуса семьи (социальная анкета);
 - выявление семей группы «риска»;
 - материально-бытовые условия;
 - психологический микроклимат, стиль воспитания;
 - семейные традиции, увлечения членов семьи;
 - заказ на образовательные и оздоровительные услуги.
2. Распространение информации о работе детского сада:
 - сайт;
 - родительские чаты;
 - родительские собрания.
3. Анализ информации.
4. Сбор информации о ребенке:
 - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
 - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
 - ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
 - выявление одаренных детей;
 - выявление детей, требующих повышенного внимания (дети, находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОО (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОО.

2. Просветительская деятельность через наглядную информацию:

- информационные стенды;
- родительские уголки;
- методическая литература.

3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

4. Социально-нравственное и познавательное развитие:

- семья;
- родословная;
- семейные традиции;
- гендерное воспитание;
- формирование духовных ценностей.

Организационно-методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.

2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

3. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп детского сада;

- участие в творческих выставках детско-родительских работ;
- благоустройство прогулочных площадок;
- 4. Вовлечение детей в творческий процесс:
 - участие в культурно-массовых мероприятиях;
 - участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);
 - совместное участие с родителями в семейных концертах.

Реализация образовательного процесса ДОУ

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.

2.2 Формы работы по реализации программы

Традиционные:

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- папки-передвижки;
- памятки;
- буклеты;
- родительские собрания;
- участие в конкурсах детского творчества, выставках.

Инновационные:

- сайт детского сада;
- общение через мессенджер «WhatsApp»;
- дистанционные поздравительные акции;
- ссылки на открытые видео-занятия;
- чаты родителей;
- видеообращения педагогов;
- онлайн мастер-классы;
- участие в региональных, во Всероссийских конкурсах детского творчества.

2.3 Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный

Его цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.
3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

2.4 Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Малыш с двух до трёх. Какой он?» 2. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 3. Беседа «Как облегчить адаптацию» 4. Консультация «Уроки светофора» 5. Консультация «Научите детей правилам пожарной безопасности» 6. Родительское собрание « Третий год жизни ребенка: кризис упрямства или эпоха "Я сам!"
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка «Осень» 2. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 3. Буклет «Профилактика простудных заболеваний»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний». 2. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Буклет «Формирование правильного звукопроизношения»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок на новогоднюю тематику 2. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 3. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье» 2. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». 3. Консультация «Будь здоров, малыш!» <p>Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Ты нужен мне, папа!»- роль отца в воспитании ребёнка. 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3. Консультация «Профилактика детского травматизма».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «8Марта» 2. Консультация «Ребенок и игрушка» 3. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье». 4. Памятка «Профилактика детского травматизма»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна». 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста». 3. Консультация «Дети - наша общая забота». 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание "Итоги работы за год" 2. Оформление родительского уголка по теме: «День победы». 3. Консультация "Организация летнего отдыха"

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Агавелян М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М. : ТЦ Сфера, 2009.
2. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ – 2011. – № 12.
- 3.Антонова Г. Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДОУ с семьей // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2.
- 4.Березина Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.
- 5.Доронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М: Просвещение, 2006.
- 6.Зверева О. Л. Развитие содержания и форм педагогического содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. – М., 2011.
- 7.Карпова Е. Е. Методы организационно-управленческого взаимодействия детского сада и семьи //Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 2.