

муниципальное автономное дошкольное об  
« Детский сад №8 «Чебурашка» городског  
Волгоградской области

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №8 «  
Протокол № 08, 2021 г.



УТВЕРЖД

Заведующий  
«Детский сад №  
Приказ № 09, 08.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Б  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУ  
НА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили  
Баранова Л.В. НС, Б  
воспитатели первой мла  
МАДОУ «Детский сад №8

г. Урюпинск, 2021 г

<b>№п/п</b>	<b>С о д е р ж а н и е</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Принципы работы по взаимодействию
1.4	Ожидаемые результаты
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Направления работы по вовлечению с педагогами группы
2.2	Формы работы при реализации програ
2.3	Этапы реализации программы
2.4	Перспективный план работы с родите
<b>3.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Важной и сложной частью деятельности родителей являются в первую очередь первыми педагогами своего ребенка. И именно воспитатели становятся направляющими деятелями в развитии личности ребенка. Совместное взаимодействие педагогов, родителей и социальных партнеров позволяет объединить усилия для воспитания и развития ребенка, активизации воспитательных умений и навыков.

*Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы:*

- Федеральный закон № 2207132 г. "Об образовании в Российской Федерации" от 8 декабря 2020 года.

### Актуальность

С введением федерального государственного дошкольного образования, как одного из приоритетных направлений государственной политики в отношении детства, сегодняшний день претерпевает изменения, определяющие как позитивные тенденции дошкольного образования, так и требующие решения.

Одним из таких проблемных моментов в дошкольном образовании является снижение эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ – два важных института социализации ребенка. Их функции различны, но для успешного взаимодействия необходимо взаимодействие. Социальное взаимодействие – это способ социализации ребенка, который способствует его развитию и формированию личности.

В условиях, когда большинство семей сталкивается с проблемами физического выживания, усилилась потребность в решении вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Встал вопрос о создании условий взаимодействия не только заказчиками, но и активными партнерами.

## 1.2 Цель задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание условий для взаимодействия родителей с педагогами ДОУ по вопросам воспитания и развития ребенка, обеспечения безопасности и благополучия детей.

### Задачи

1. Установить добрые, доверительные отношения между родителями и педагогами.
2. Приобщать родителей к жизни группы и обогащать развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания ребенка;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта;
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

## 1.3 Принципы работы по взаимодействию педагогов

## Основные принципы

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

1. Принцип активности участия родителей в поиске современных технологий;
2. Принцип открытости каждого родителя и видения, как развиваются и живут дети;
3. Принцип сотрудничества «на равных»; совместное осуществляется на основе социальной перцепции;
4. Принцип согласования усилий и взаимодействия о тех или иных проблемах воспитания.

### 1.4 Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы являются:

1. Создание положительного эмоционального отношения к школе родителями;
2. Повышение педагогической компетентности родителей;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
4. Обогащение опыта межличностного общения детей;
5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация программы осуществляется в рамках работы с родителями младшей группы. Содержание программы реализуется в виде планирования работы с семьёй.

### 2.1 Направления работы по взаимодействию родителей и педагогов группы

#### Информационно-аналитическое направление

1. Сбор информации о семьях:
  - состав семьи;
  - определение социального статуса семьи (социально-экономический статус);
  - выявление семей группы «риска»;
  - материальные условия;
  - психологический микроклимат, стиль воспитания;
  - семейные традиции, увлечения членов семьи;
  - заказ на образовательные и оздоровительные мероприятия.
2. Распространение информации о работе детского сада:
  - сайт;
  - родительские чаты;
  - родительские собрания.
3. Анализ информации.
4. Сбор информации о ребенке:
  - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
  - индивидуальные особенности ребёнка (личностные качества);
  - ежегодное выявление и развитие способностей;
  - выявление одаренных детей;
  - выявление детей, находящихся в социально-неблагополучных семьях).

## Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение также повышение профессионализма педагогов дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо предоставить родителям информацию о работе дошкольного учреждения. Работа по реализации образовательных программ осуществляется совместно со всеми специалистами ДОУ (педагогами, воспитателями, музыкальным руководителем, специалистами по культуре, старшим воспитателем).

Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей.

### Организа-ци-он-но-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (совещания и т. д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, творческие группы.

1. Знакомление родителей с нормативными документами ДОУ.

2. Просветительская деятельность через на-  
-информационные стенды;  
-родительские уголки;  
-методическая литература.

3. Просветительская деятельность через обуча-  
-беседы;  
-консультации;  
-круглые столы;  
-родительские собрания.

4. Социально-педагогическая и познавательная разви-  
-тия;  
-родословная;  
-семейные традиции;  
-гендерное воспитание;  
-формирование духовных ценностей.

### Организа-ци-он-но-педагогическая деятельность.

В результате повышения уровня информированности родителей необходимо создать все условия для организации единого процесса взаимодействия родителей и детского сада.

1. Организация совместных мероприятий.
2. Разработка критериев оценки конкурсов, оценок.
3. Вовлечение родителей в педагогический процесс:
  - участие в мероприятиях;
  - совместное проведение спортивных праздников;
  - планирование и совместная работа на родительских собраниях;
  - помощь в организации досуговой деятельности;
  - совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии);
  - оформление групп детского сада;

- участие в творческих конкурсах и выставках;
- благоустройство школьного двора;
- 4. Вовлечение детей в творческий процесс:
  - участие в мультимедийных мероприятиях;
  - участие в выставках и конкурсах творческих работ;
  - совместное участие в семейных концертах.

### Реализация образовательного процесса

Целью этого направления является проявление воспитанию и развитию ребёнка (понимание родителей к сотрудничеству с педагогами, по вопросам).

1. Привлечение родителей к процессу воспитания ребёнка с учётом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов.

#### **2.2 Формы работы программы**

##### **Традиционные:**

- анкетирование
- индивидуальные беседы
- консультации
- папки передвижки
- памятки
- буклеты
- родительские собрания
- участие в конкурсах детского творчества, в

##### **Инновационные:**

- сайт детского сада;
- общение через мессенджер «What s App»;
- дистанционные поздравительные акции;
- ссылки на отчёты о мероприятиях; видео
- чаты родителей;
- видеобращения педагогов;
- онлайн-конференции;
- участие в региональных, во Всероссийских к

#### **2.3 Этапы реализации программы**

##### **Первый – подготовительный**

Его цель – определение целей и форм взаимодействия.  
Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения социального партнёрства;
2. Установление индивидуальных контактов и определений направлений взаимодействия; определение сроков, целей и конкретных форм

##### **Второй – организационный**

Его цель – реализация программ сотрудничества образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

##### **Третий – заключительный**

Его цель – подведение итогов социального партнёрства.  
Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы
2. Открытое обсуждение материалов дошкольного образования.
3. Определение эффективности, целесообразности сотрудничества с семейным социумом.

## 2.4 Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Мяшшя с двух до трёх. Как организовать режимные моменты».</li> <li>2. Возрастные особенности развития детей с режимными моментами.</li> <li>3. Беседа «Как облегчить адаптацию».</li> <li>4. Консультация «Уроки светофора».</li> <li>5. Консультация «Нарушения поведения при пожаре».</li> <li>6. Родительский клуб «Третье тысячелетие жизни ребенка: путь или эпоха "Я сам!"»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка</li> <li>2. Консультация «Как развивать ребенка»</li> <li>3. Буклет «Профилактика простудных заболеваний»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Защита от простудных заболеваний».</li> <li>2. Консультация «Роль семьи в формировании личности ребенка»</li> <li>3. Буклет «Формирование правильной привычки»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка поделок на новогоднюю тематику</li> <li>2. Информация для родителей «Формирование навыков и привычек»</li> <li>3. Поздравление «С Новым годом»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Ямльное благополучие»</li> <li>2. Консультация «Развитие двигательной активности».</li> <li>3. Консультация «Будь здоров, мама»</li> <li>Беседа «Правила поведения в детском саду»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Тренировка для мамы и ребенка».</li> <li>2. Выставка детских рисунков, тематическая</li> <li>3. Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка</li> <li>2. Консультация «Игрушки»</li> <li>3. Консультация «Игры для детей в семье».</li> <li>4. Памятка «Профилактика детского травматизма»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка</li> <li>2. Консультация «Рисование нетренированного возраста».</li> <li>3. Консультация «Двадцать забота».</li> <li>4. Информация для родителей «Одну прогулку».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание "Итоги года"</li> <li>2. Оформление родительского уголка</li> <li>3. Консультация "Организация летнего отдыха"</li> </ol>

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А г а в е л я н М. Г. В з а и м о д е й с т в и е М. п е д а г о г с в ф  
2009.

2. А н т и п и н а Г. А. Н о в ы е ф о р м ы р а б о т ы с р о д  
Д О У В / о с п л т ь а Д - 2 0 1 1. - № 12.

3. А н т о н о в а Г. Н. с П р о б л е м н ы м и ф о р м а м и с о т р у д н  
Д О У с с е м ь е й / / Д о ш к о л ь н и к и в о с п и т а н и е .

4. Б е р е з и н а Т. А. В з а и м о д е й с т в и е с л о в е д и а г о у г  
с о ц и а л ь н о м у н и к а т и в н о г о р а з в и т и я д о ш к о л ь н и к о в  
- 2 0 1 6. - № 8 .

5. Д о р о н о в а Т. Н. В м е с т е с с е й м ь е й ю : д о ш к о  
о б р а з о в а т е л ь н ы х у ч р е ж д е н и й с в и е с т и е в о о б л а с т и  
2 0 1 0 .

6. З в е р е в а Р а в и л и е с о д е р ж а н и я и ф о р м ы п р о г р а м м  
п е д а г о г и ч е с к о г о п р о с в е щ е н и я , р о л и п е д а г о г о в  
д о ш к о л ь н ы х у ч р е ж д е н и й .

7. К а р н о Е. Е. М е т о д ы у ч р а ж д е н и я с и о н о д е в т з а к и о м  
с а д а и с е м ь и / / Ч е л я б и н с к и й г у м а н и т а р и й .  
№ 2 .