

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 01.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
/О.Ю.Широкова/
Приказ № 323 от 04.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Б»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили:
Баранова Л. Н., Борисова С. А.,
воспитатели первой младшей группы «Б»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй
1.4	Ожидаемые результаты
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы
2.2	Формы работы при реализации программы
2.3	Этапы реализации программы
2.4	Перспективный план работы с родителями
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. с изменениями на 21 января 2019г.;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением №39 от 02.12.2020г. Главного государственного санитарного врача РФ.
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;

Актуальность

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. В результате этого, встал вопрос о создании условий о взаимодействии с родителями, которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является формирование сотрудничества между семьей и педагогами ДОО, создание необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

1.3 Принципы работы по взаимодействию педагога с семьей

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
4. Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

1.4 Ожидаемые результаты

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
2. Повышение педагогической грамотности родителей на основе ФГОС ДО.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация программы рассчитана на взаимодействие с родителями воспитанников первой младшей группы. Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьей.

2.1 Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы

Информационно – аналитическое направление

1. Сбор информации о семьях:
 - состав семьи;
 - определение социального статуса семьи (социальная анкета);
 - выявление семей группы «риска»;
 - материально-бытовые условия;
 - психологический микроклимат, стиль воспитания;
 - семейные традиции, увлечения членов семьи;
 - заказ на образовательные и оздоровительные услуги.
2. Информационная открытость детского сада:
 - сайт;

- публикации в печати;
- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;
- выявление стратегии взаимодействия с семьями.
- родительские собрания.

3. Анализ информации.

4. Сбор информации о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети, находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОО (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОО.

2. Просветительская деятельность через наглядную информацию:

- информационные стенды;
- родительские уголки;
- методическая литература.

3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

4. Социально-нравственное и познавательное развитие:

- семья;
- родословная;
- семейные традиции;
- гендерное воспитание;
- формирование духовных ценностей.

Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.
2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.
3. Вовлечение родителей в педагогический процесс:
 - участие в культурно-массовых мероприятиях;
 - совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;
 - планирование и совместная работа на родительских собраниях;
 - помощь в организации досуговой деятельности;
 - совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
 - оформление групп детского сада;
 - участие в творческих выставках детско-родительских работ;
 - благоустройство прогулочных площадок;
4. Вовлечение детей в творческий процесс:
 - участие в культурно-массовых мероприятиях;
 - участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);
 - совместное участие с родителями в семейных концертах..

Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей через организацию проектной деятельности.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.

2.2. Формы работы по реализации программы

Традиционные:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- папки-передвижки;
- памятки;
- буклеты;
- родительские собрания;
- участие в конкурсах детского творчества, выставках.

Инновационные:

- сайт детского сада;
- общение через мессенджер «WhatsApp»;
- чаты родителей;
- онлайн мастер-классы.

2.3. Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный

Его цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства.

2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.
3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

2.4 Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет жизни, ознакомление с режимными моментами» 2. «Живу по расписанию» (повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста). 4. Консультация «Уроки светофора» 5. Консультация «Научите детей правилам пожарной безопасности» 6. Родительское собрание «Как легко справиться с адаптацией»
Октябрь	1. Оформление родительского уголка «Осень» 2. Консультация «Игры на развитие мелкой моторики рук» 3. Памятка «Влияние соски на ребенка»
Ноябрь	1. Консультация: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний». 2. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Консультация: «Какие сказки читать детям» 4. Мастер-класс «Нарисуем пальчиками осень»
Декабрь	1. Выставка поделок на новогоднюю тематику 2. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 3. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	1. Беседа «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье» 2. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». 3. Консультация «Будь здоров, малыш!» 4. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	1. Консультация «Ты нужен мне, папа!»- роль отца в воспитании ребёнка. 2. Фотовыставка «Мой папа- защитник Отечества» 3. Консультация «Профилактика детского травматизма». 4. Мастер-класс «Играем пальчиками и развиваем речь»
Март	1. Оформление родительского уголка по теме «8Марта» 2. Консультация «Ребенок и игрушка»

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье». 4. Фотовыставка «Ярче всех бриллиантов мира...» 5. Игровой тренинг «Ее высочество родительская авторитарность»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме: «Весна». 2. Консультация «Дети – наша общая забота». 3. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке». 4. Фотовыставка «Наши увлечения».
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание "Итоги работы за год" 2. Оформление родительского уголка по теме: «День победы». 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Памятка «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей». 5. Фотовернисаж «Немного стали мы взрослее» - фрагменты из жизни группы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М. : ТЦ Сфера, 2009.

2. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ // Воспитатель ДООУ – 2011. – № 12.

3. Антонова Г. Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДООУ с семьей // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2.

4. Березина Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.

5. Доронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М: Просвещение, 2006.

6. Зверева О. Л. Развитие содержания и форм педагогического содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. – М., 2011.

7. Карпова Е. Е. Методы организационно-управленческого взаимодействия детского сада и семьи // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 2.