

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол б.№ 81. 200г2 10г .



УТВЕРЖД
Заведующий
«Детский сад №8
/ С
Приказ № .20886. 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕ
ВОСПИТАНИИЩЕЮ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «Ч
НА 2-0022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составили
воспитатели первой младшей
« МАДОУ Детский сад №8
Карпова Людмила В
Ефремова Марина А

г . У р ю п и н с к , 2 0 2 1 г .

Содержание

1 . Ц е л е в о й...р.а.з.д.е.л.....	3
1 . 1 П о я с н и т е л ь н а я...з.а.п.и.с.к.а.....	3 .
1.2.Ц е л и и з а д а ч и п о р е а л и з а ц и и...п.р.о.г.р.а.м.м.ы	
1 . 3 . П р и н ц и п ы р а б о т ы п о в з а и м о д е й с т в и ю .	4
1 . 4 . О ж и д а е м ы е...р.е.з.у.л ь.т.а.т.ы.....	5
2 . С о д е р ж а т е л ь н ы й...р.а.з.д.е.л.....	5
2 . 1 . Н а п р а в л е н и я р а б о т ы п о в о в л е ч е н и ю р о д и т е л ь н ы х п е д а г о г а м и...г.р.у.п.п.ы.....	5
2 . 2 . Ф о р м ы р а б о т ы п р и...р.е.а.л.и.з.а.ц.и.и...п.р.о.г.р.а.м.м.ы	
2 . 3 . Э т а п ы р е а л и з а ц и и...п.р.о.г.р.а.м.м.ы.....	8 .
2 . 4 . П е р в ы е к л а с с ы р а б о т ы с р о д и т е л я м и в п е р в о й м л а д ш е й—2 р.г.у.д.и.м.е.н.и.и.0.2.ф.д.....	9
3 . О р г а н и з а ц и о н н ы й...р.а.з.д.е.л.....	1 0
3 . 1 М е т о д б е с п е к о в н и е...п.р.о.г.р.а.м.м.ы.....	10

- Обеспечивает открытость (ч. ДП, п. 3.1, пп.5)ного образования
- Создание условий для участия а в юридический образовательной (ч. П, п. 3.1, п. 6)ности
- Одной из педагогически условий реализации образовательных программ дошкольного образования
- Поддержка родителей (законных представителей) в укреплении их здоровья, вовлечение семей в деятельность (ч. П, п. 3.2.2, п. 8)
- Также в ФГОС описаны условия, направленные на ситуации развития детей, соответствующие
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) образования ребёнка, непосредственно деятельность, в т. ч. посредством создания семьи на основе выявления потребности инициативы (ч. П, п. 3.1, п. 6)
- В целях эффективной реализации программы созданы условия для:
- Консультативной поддержки педагогических представителей) по вопросам образования инклюзивного образования (ч. П, п. 3.1, п. 6)а его
- Также Организация должна создавать возм информации о Программе семье и всем заинтересованным образовательную деятельность, (ч. П, п. 3.1, п. 6)

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является установление доверительных отношений между педагогами и родителями; вовлечение родителей в образовательное пространство создание условий для благополучия детей совместно с родителями.

Задачи:

- Диагностика внутрисемейных отношений между родителями и детьми, социального статуса семей воспитанников.
- Изучение творческого, интеллектуального, эмоционального развития воспитанников.
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям в направлениях воспитания и развития детей.
- Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с правовой и психологической информацией, тенденциями в системе дошкольного образования.
- Привлечение родителей к активной педагогической деятельности через внедрение инновационных форм в практику работы.
- Формирование позитивных форм общения.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

1.3. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй.

Данная программа реализуется исходя из

- Принцип активности – участвует в работе коллектив учреждения и родителей в поиске современных
- Принцип открытости и доверия каждому родителю и видят, как живут дети в детском саду
- Принцип сотрудничества «на равных»; совместно осуществляется на основе социальной перцепции
- Принцип согласования во мнениях и обсуждения о тех или иных проблемах воспитания
- Принцип индивидуального и дифференцированного

1.4. Ожидаемые результаты:

- Родители будут участвовать в работе учреждения субъекте этого процесса.
- Повысится педагогическая культура родителей
- Объединятся интересы семьи и педагогов в воспитании
- Будет сплочённость семьи как системы.
- Будут созданы условия для сотрудничества семьи и педагогов

2. Содержательный раздел

Общие положения программы

Реализация программы рассчитана на 1 год (сентябрь – август).
Содержание программы реализуется через персональные

2.1 Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы.

Общеизвестно, что взаимодействие семьи и педагогов – сложный процесс, и он требует специальной подготовки и направлений.

- Информационно-методическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения особенностей воспитания ребёнка, для согласования работы педагога начинается с анкетирования. Получив реальную картину, на основе особенностей структуры семьи, особенностей семейного воспитания дошкольника, выработаны рекомендации для родителей. Это поможет лучше ориентировать семью, учесть ее индивидуальные особенности.

1. Сбор информации:

— о ребенке (состояние здоровья (медицинская карта), личностные, поведенческие, общенные способности детей, усвоение программ, выявляющих повышенного внимания (дети детских домов, неблагополучных семьях).

— о семье: (состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семейных групп риска; условия жизни; микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции; образовательные и оздоровительные услуги).

— о потребностях педагогических кадров: (привлечение воспитателей; выявление их знаний и опыта работы с семьями).

2. Анализ информации.

• Познавательное направление

Целью этого направления является повышение квалификации родителей и педагогов (обогащение родителей знаниями в вопросах профессиональной деятельности педагогов. Для этого необходимо педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства.

Педагоги

1. Просветительская деятельность (вопросы индивидуальности особенностей детей; вопросы формы, методы, содержание работы с семьей).

2. Организационно-методическая деятельность (обмен опытом с семьей (формы, методы работы с родителями и т.д.).

Родители

1. Ознакомление родителей в родительских группах.

2. Просветительская деятельность через наглядные стенды; родительские собрания; методическая литература.

3. Просветительская деятельность через индивидуальные консультации (родительские собрания).

Дети

Социально-педагогическое и познавательное развитие детей в соответствии с традициями; гендерное воспитание; формирование личности.

• Досуговое направление

В результате повышения квалификации педагогов необходимо способствовать развитию их творческих способностей и расширению пространства развития детей. Родители действительно равно ответственными за развитие детей.

Педагог

1. Организация досуговых мероприятий.

2. Разработка критериев оценки эффективности.

Родители

1. Вовлечение родителей в педагогические мероприятия; совместное проведение спортивных мероприятий и совместная работа на организации досуговой деятельности; совместная деятельность по оформлению групп детского сада; участие в конкурсах работ («Осенняя фантазия», «Моя милая»); изготовление прогuloчных площадок (выс изготовление фигур из снега)

Дети

1. Вовлечение детей в творческий процесс:

участие в мультимедийных мероприятиях; участие родителей в творческих работах (совместные семейные концерты).

• Наглядно-информационное направление

Целью этого направления является повышение осознания родителями особенностей воспитания детей формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в развивающей среде в группах (предметные выставки и пр.).

2.2. Формы работы при реализации программы.

Педагогический опыт и практикой выработано большое количество форм работы с семьей. Часть из них успешно

Традиционные:

- Анкетирование родителей (для сбора социологических данных)

- Памятки

- Буклеты

- Родительское собрание

- Консультации (тематические и индивидуальные по культуре родителей).

- Папки передвижки.

- Выставки совместного творчества.

- Опрос, диагностика родителей на предмет социализации детей.

Инновационные

- Проект «Давай дружить», «Сенсорное развитие»

-Участие во Всероссийских, Региональных, творчества.

- Видеофрагменты организации различных видов занятий.

-Родительский клуб ЧДОУ,

2.3. Этапы реализации программы

Первый – подготовительный

Целью данного этапа является установление целей и форм взаимодействия с субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения социального партнерства;
2. Установление индивидуальных контактов с родителями и представителями администрации; разработка программы взаимодействия; разработка сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй – практический

Его целью является реализация программ сотрудничества с родителями образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1. Практическая реализация программы
2. Создание благоприятной среды.
3. совместная работа воспитателей и родителей

Третий – заключительный

Его целью является подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Определение эффективности, целесообразности сотрудничества с семейным социумом.

2.4. Перспективный план работы с родителями

в первой младшей группе «В» 2021-2022 учебный год

1. Сбор сведений о семье, оформление социального партнерства
2. Родительское собрание на тему: «Мир детства»
3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие ребенка в возрасте»
4. Консультация для родителей «Как научить ребенка пользоваться карандашом?»

5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2

6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок кусает

Октябрь:

1. Консультация «Игры и упражнения для разв

2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей педагогов, условиями ДОО», анализ взаимодействия ДОО с родителями.

3. Оформление «Книжки-малышки» для родителей «Покажи

4. Консультация «Оздоровление детей в домашних

5. Индивидуальные беседы на тему: «Формиров

Ноябрь:

1. Консультация «Какие сказки читать детям?

2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

3. Консультация «Методы и приемы руководства в условиях».

4. Памятка «Игрушечные игры для малышей»,

5. Изготовление подарков для мам к дню матери

Декабрь:

1. Совместное творчество по созданию атрибутов новогодних утренников.

2. Участие в выставке к новому году.

3. Консультация «Игры для родителей», это увлекательный

4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики».

5. Памятка для родителей: «Безопасность при играх с детьми»

6. Групповое мероприятие «Игры с родителями»

Январь:

1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего

2. В уголок для родителей поместить информацию «Здоровье детей в наших руках».

3. Совместное проведение недели зимних игр

Февраль:

1. Консультация «Капризы и упрямство».
2. Памятка «Учить цвета легко и просто».
3. Информационный материал «Как научить ребенка природе?»
4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Ребенок?».
5. Папекрае движка «Что значит быть хорошим отцом?»
6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется?»

Март:

1. Оформление родительских уголков перед праздником.
2. Советы для родителей: «Формирование КГН».
3. Консультация «Игры с ребенком»
4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»
5. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику»

Апрель:

1. Беседа «Дети и окружающему миру ребенка»
2. Практические занятия «Рисуем без кисточки»
3. Консультация «Развитие речи детей»
4. Информационный материал «Чем занять малыша весной»
5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики»

Май:

1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети?»
2. Консультация: «Игры с песком и водой»;
3. Привлечение родителей к благоустройству территории.

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

1. Антипина, Г. А. Новые формы взаимодействия с родителями в ДОУ / Г. А. Антипова // Вестник ДОУ.
2. Носова Е. А. Семья и дошкольное образование / Т. Ю. Шевцова - М.: Де-пресс, 2009.
3. Дронова Т. Н. Дошкольное учреждение: методическое руководство для работников дошкольного образования / Т. Н. Дронова, Е. М. Сюева - М.: Центр, 2001, 224 с.

4. Зверева О. Л. Родительские компетенции воспитателя дошкольного образования // Методические рекомендации к учебному пособию «Методика работы с родителями» / О. Л. Зверева, А. П. Кротков. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 128 с. (Дошкольное воспитание)
5. Касимова Т. Н. Организационные построения в образовательных учреждениях дошкольного образования / Т. Н. Касимова // Психология и педагогика: методические рекомендации. - М.: Айрис-пресс, 2008. - № 2. - с. 640
6. Любчик С. А. Основные формы организации в дошкольных образовательных учреждениях // Методические рекомендации к учебному пособию «Методика работы с родителями» / О. Л. Зверева, А. П. Кротков. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 128 с. (Дошкольное воспитание)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1153/н