

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 06.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №8 «Чебурашка»  
/О.Ю.Широкова/  
Приказ № 286 от 09.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ ПЕРВОЙ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «В»  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили:  
воспитатели первой младшей группы «В»  
«МАДОУ Детский сад №8 Чебурашка»  
Карпова Людмила Васильевна,  
Ефремова Марина Анатольевна

г.Урюпинск, 2021г.

## Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи по реализации программы.....	4
1.3.Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй.....	4
1.4. Ожидаемые результаты.....	5
2.Содержательный раздел.....	5
2.1.Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы .....	5
2.2. Формы работы при реализации программы.....	7
2.3. Этапы реализации программы.....	8
2.4. Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе на 2021— 2022учебный год.....	9
3.Организационный раздел.....	10
3.1 Методическое обеспечение программы .....	10

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

#### Актуальность программы

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день.

Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно — воспитательной среды в дошкольной организации и семье, через развитие социально-педагогической компетентности родителей.

- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. с изменениями на 21 января 2019г.

Одним из принципов, сформулированных во ФГОС ДО является:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей (**ч.1, п. 1.2, п.п.2**)

Одним из основных принципов дошкольного образования является:

- Сотрудничество Организации с семьей (**ч.1, п. 1.2, п.п.5**).

Одной из задач, на решение которых направлен ФГОС является:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (**ч.1, п. 1.6. п.п.2**)
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (**ч.1, п. 1.6., п.п.9**).

ФГОС является основой для:

- Оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (**ч.1, п. 1.7., п.п.6**)

В стандарте прописаны требования которые направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- Обеспечивает открытость дошкольного образования (**ч. III, п. 3.1, п.п.5**)
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (**ч. III, п. 3.1, п.п.6**)
- Одной из психолого-педагогически условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования, является:
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (**ч. III, п. 3.2.2, п.п.8**)
- Также в ч. III ФГОС прописаны условия, направленные для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (**ч. III, п. 3.1, п.п.6**)
- В целях эффективной реализации образовательной Программы должны быть созданы условия для:
- Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в т.ч. инклюзивного образования (в случае его организации) (**ч. III, п. 3.1, п.п.6**)
- Также Организация должна создавать возможности, в т.ч. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (**ч. III, п. 3.1, п.п.6**)

## **1.2.Цели и задачи программы**

Целью программы является — установление доверительных партнёрских отношений между педагогами и родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

### **Задачи:**

- Диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями и тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
- Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй.
- Формирование позитивных форм общения.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

### **1.3. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй.**

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к каждой семье

### **1.4. Ожидаемые результаты:**

- Родители будут участвовать в воспитательно-образовательном процессе группы, как субъекте этого процесса.
- Повысится педагогическая культура родителей и воспитателей.
- Объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах воспитания и развития детей.
- Будет сплочённость семьи как системы.
- Будут созданы условия для успешной социализации детей дошкольного возраста.

## **2. Содержательный раздел**

### Общие положения программы

Реализация программы рассчитана для работы с детьми раннего возраста (дети 2- 3 года). Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьёй.

### **2.1 Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы.**

. Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

- Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагога начинается с анкетирования родителей «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

## 1. Сбор информации:

— о ребенке (состояние здоровья (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети, находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

— о семье: (состав семьи; определение социального статуса семьи (социальная анкета); выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

— о потребностях педагогических кадров: (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями).

## 2. Анализ информации.

### • Познавательное направление

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. Для этого необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

### Педагоги

1. Просветительская деятельность (вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; вопросы воспитания детей дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях).

2. Организационно-педагогическая деятельность (обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.).

### Родители

1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами группы.

2. Просветительская деятельность через наглядную информацию (информационные стенды; родительские уголки; методическая литература.

3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность (беседы; консультации; родительские собрания).

### Дети

Социально-нравственное и познавательное развитие (семья; родословная семейные традиции; гендерное воспитание; формирование духовных ценностей.)

### • Досуговое направление (организационно-методическая деятельность)

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в группе все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

## Педагоги

1. Организация культурно-массовых мероприятий.
2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

## Родители

1. Вовлечение родителей в педагогический процесс (участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.); благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега)

## Дети

1. Вовлечение детей в творческий процесс:

участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско — родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах).

- Наглядно информационное направление

Целью этого направления является – ознакомление родителей с работой группы; особенностями воспитания детей старшего дошкольного возраста; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах (Родительские уголки, папки-передвижки, фотовыставки и пр.).

## **2.2. Формы работы при реализации программы.**

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в нашей группе.

### Традиционные:

- Анкетирование родителей (для сбора социологических данных)
- Памятки
- Буклеты
- Родительское собрание.
- Консультации (тематические и индивидуальные для повышения педагогической культуры родителей).
- Папки – передвижки.
- Выставки совместного творчества.
- Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

### Инновационные

- Проектная деятельность «Давай дружить», «Сенсорное развитие».

-Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах детского творчества.

- Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий.

-Родительские чаты, сайт ДООУ, vk

### **2.3. Этапы реализации программы**

#### Первый этап – подготовительный

Целью данного этапа является — определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

#### Задачи данного этапа:

1.Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;

2.Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

#### Второй этап – практический

Его цель — реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

#### Задачи данного этапа:

1.Практическая реализация программы

2.Создание предметно-пространственной среды.

3.совместна работа воспитателей и родителей.

#### Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

#### Задачи данного этапа:

1.Проведение анализа проделанной работы;

2.Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

### **2.4. Перспективный план работы с родителями**

#### **в первой младшей группе «В» 2021-2022 учебный год** **Сентябрь:**

1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.

2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»

## 5. Оформление наглядной агитации для родителей

«Возрастные особенности детей 2-3 лет»,

## 6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок кусается»

### **Октябрь:**

1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».

2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.

3. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Покажи мне сказку».

4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».

5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков самообслуживания».

### **Ноябрь:**

1. Консультация «Какие сказки читать детям?»

2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».

4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,

5. Изготовление подарков для мам к дню матери.

### **Декабрь:**

1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.

2. Участие в выставке поделок к новому году.

3. Консультация «Играем с детьми. Конструктор, это увлекательно!»

4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»

6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»

### **Январь:**

1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».

3. Совместное проведение недели зимних игр и забав.

## **Февраль:**

1. Консультация «Капризы и упрямство».
2. Памятка «Учить цвета легко и просто».
3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»
4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».
6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»

## **Март:**

1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.
2. Советы для родителей: «Формирование КГН».
3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).
4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».
5. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»

## **Апрель:**

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки».
3. Консультация «Развитие речи детей»
4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»
5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»

## **Май:**

1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»
2. Консультация: «Игры с песком и водой»;
3. Привлечение родителей к благоустройству территории.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Методическое обеспечение программы**

1. Антипина, Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ/Г.А. Антипова//Воспитатель ДОУ. - 2011-№12\_с.88-94
2. Носова Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей/ Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. -СПб: Детство-пресс, 2009. -80с
3. Дронова. Т.Н. Дошкольное учреждение и семья-единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/ Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, С.И. Мусиенко. -М.: Линка-Пресс, 2001. -224с.

4.Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л.Зверева, Т.В. Кротова. -М.: Айрис-пресс,2006. -128с. (Дошкольное воспитание и развитие)

5.Касимова Т.Н.Организационно-педагогические построения взаимодействия семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров/ Т.Н.Касимова//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. -2008.-№2-с.60-64

6.Любчик С.А. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи/

7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2-13 г-М:2013г.