

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Протокол № 1 от 01.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №8 «Чебурашка»  
/О.Ю.Широкова/  
Приказ № 323 от 04.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «В»  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛИ:  
Дощечникова Ю.С., Горшкова М.А.,  
воспитатели первой младшей группы «В»  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г.Урюпинск  
2022 год

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы реализации программы	4
1.3.	Ожидаемые результаты реализации программы	4
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	5
2.1.	Общая характеристика программ	5
2.2.	Основные формы реализации программы	5
2.3.	Этапы реализации программы	6
2.4	Перспективное планирование работы с родителями в первой младшей группе «В» на 2022-2023 учебный год	6
<b>3.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>	9
3.1.	Законодательно-нормативное обеспечение программы	9
3.2.	Список литературы	9

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее ДОО) выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей (*законных представителей*) базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОО (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т. д.).

**Цель программы:** установление доверительных партнерских отношений между педагогами и родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

#### **Задачи:**

- диагностировать внутрисемейные отношения между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- изучить творческий, интеллектуальный, коммуникативный потенциал семей воспитанников.
- оказать всестороннюю консультативную помощь родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.
- установить партнёрские отношений с семьёй каждого воспитанника.
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй.

#### **Актуальность программы:**

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день. Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОО (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно - воспитательной среды в

дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

## **1.2. Принципы реализации программы**

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др.)

9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО).

## **1.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
2. Повышение педагогической грамотности родителей на основе ФГОС ДО;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 1 год для работы с детьми от 2 до 3 лет. Содержание программы реализуется поэтапно, через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад. Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДООУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДООУ и специалисты ДООУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

### 2.2. Основные формы реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДООУ:

- Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

- Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

- Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

- Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Таблица 1

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	«Родительская почта»
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа	Проектная деятельность Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Памятка Информационный лист	Сайт детского сада Группы в соц-сетях: ВК, родительский чат День открытых дверей Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник Развлечение	

	Утренник Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах	
--	---	--

### 2.3. Этапы реализации программы

**Первый этап** – подготовительный (организационный), 1 месяц.

Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установить индивидуальные контакты с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

**Второй этап** – практический(практический), 9 месяцев.

Цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Практическая реализация программы
2. Создание предметно-пространственной среды.
3. Совместна работа воспитателей и родителей

**Третий этап** – заключительный, 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.
3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

### 2.4. Перспективное планирование работы с родителями в первой младшей группе «В» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>		
1.	Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду советы родителям»	Просветительская работа с родителями о адаптации в детском учреждении.
2.	Памятка для родителей «7 правил адаптации»	Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.
3.	Организационное родительское собрание на тему: «Давайте познакомимся»	Знакомство родителей между собой и с педагогами; создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, атмосферу взаимного доверия
4.	Выставка детско-родительских работ «Осень в гости к нам пришла»	Формирование активной педагогической позиции родителей
<b>Октябрь</b>		
1.	Консультация для родителей	Углубить знание родителей в

	на тему: «Учим детей общаться»	экспериментальной деятельности дошкольника по ознакомлению с окружающим миром.
2.	Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.
3.	Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка дома и на улицу»	Привлечение внимания родителей к осознанию важности смены одежды на улице и дома(в группе).
4.	Памятка для родителей «Чтение вслух»	Довести до сознания родителей о необходимости чтения детям.
<b>Ноябрь</b>		
1.	Консультация для родителей на тему: «Почему дети разные?»	Донести до родителей с чем связаны особенности различия детей.
2.	Памятка для бабушек и дедушек на тему: «Советы по воспитанию»	Разъяснить бабушкам и дедушкам о том как они могут помочь воспитывать внуков.
3.	Родительское собрание на тему: "Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков; заинтересовать проблемой.
4.	Папка-передвижка ко Дню матери.	Поздравить всех мам с их праздником.
<b>Декабрь</b>		
1.	Памятка для родителей: «Что делать, если ребенок кусает других детей»	Помочь родителям в решении конфликтных ситуаций с детьми.
2.	Выставка детско-родительских работ "Новый год у ворот"	Формирование активной педагогической позиции родителей
3.	Консультация: «ГРИПП не пройдет!»	Профилактика простудных заболеваний.
4.	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Капризы и упрямство ребенка»	Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями.
<b>Январь</b>		
1.	Консультация для родителей «Здоровье детей, как сберечь? 2–3 года. »	Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия.
2.	Консультация для родителей: «Чем может помочь мама»	Помочь мамам в понимании особенностей общения с собственными детьми.
3.	Рекомендации для родителей: «Состав детской аптечки»	Профилактика и лечение простудных заболеваний детей.
4.	Беседа с родителями на тему: «Опасные и вредные игрушки»	Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними.
<b>Февраль</b>		

1.	Консультация на тему: «Обучение ребенка личной гигиене»	Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия.
2.	Консультация для родителей на тему: «Не хочу! не буду! Не надо! Кризис трех лет»	Дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.
3.	Папка-передвижка «23 Февраля»	Поздравление всех мужчин с праздником.
<b>Марта</b>		
1.	Папка – передвижка: «8 марта»	Поздравление всех женщин с 8 марта.
2.	Участие родителей и детей в конкурсе рисунков и поделок к празднику 8 марта	формирование активной педагогической позиции родителей.
3.	Информационный лист: «Почему ребенок не слушается»	Рассказать родителям о причинах непослушания ребенка.
4.	Консультация для родителей «Семь основных правил воспитания»	Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни.
<b>Апрель</b>		
1.	Рекомендации для родителей на тему ошибок «Ошибки которые нельзя совершать»	Закрепить представление о том как нельзя поступать с ребенком.
2.	Консультация для родителей на тему: «Дисциплина – это обучение правильному поведению»	Сообщить родителям о важности дисциплины в развитии их детей.
3.	Памятка для родителей: «Правила которые помогут уберечь ваших детей от беды»	Профилактика травматизма.
4.	Консультация для родителей: «Вредные привычки и как с ними бороться»	Помочь родителям избавить детей от вредных привычек.
<b>Май</b>		
1.	Консультация на тему: «Игры с детьми летом»	Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.
2.	Фото- выставка: «Какими мы стали»	повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей
3.	Папка-передвижка «О летнем отдыхе детей»	Предупреждение возникновения различных опасных ситуаций во время летнего отдыха.
4.	Итоговое родительское собрание: «Подводим итоги года»	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и <b>родителей</b> за прошедший год.



### 3. Методическое обеспечение программы

#### 3.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- ФГОС ДО

#### 3.2. Список литературы

1. Воспитателю о работе с семьей. Под ред. Н. Ф. Виноградовой – М.: Просвещение, 2014
2. Воспитание ребёнка в русских традициях/ Л. В. Соколова, А. Ф. Некрылова. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 208 с.
3. Детский сад и семья методика работы с родителями. Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева – М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Народные праздники в детском саду. Н. Г. Пантелеева – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 70 с.
5. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС /авт. -сост. А. Я Ветохина.
7. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карануз», 2013. – 18 с.
8. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
9. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышек. –СПб: Изд. дом «Литера», 2014. – 18 с.
10. Ивлев С. В. Занимательные задачки. – М.: Мой мир, 2013. – 256 с.
11. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. –СПб: Изд. дом «Литера», 2014. – 96 с.
12. Никитина А. В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4 лет) – СПб.: КАРО, 2013. – 96 с.
13. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 211 с.
14. Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша. Ростов-на-Дону:Владис: М.: РИПОЛ классик, 2015. – 320 с.
15. Тимофеева Е. Ю. Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. –СПб: Корона-Век, 2016. – 32 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.maam.ru/>
2. <http://nsportal.ru/>
3. <http://dohcolonoc.ru/>
4. <http://doshkolnik.ru/index.php>
5. <http://www.razvitierbenka.com>