

муниципальное автономное дошкольное об  
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
решением Педагогичес  
МАДОУ «Детский сад №8  
Протокол № 1 от 06.0



УТВЕРЖД  
Заведующий  
«Детский сад №8  
Приказ № 289.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ  
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «А»  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:  
Завьялова Наталья  
воспитатель младшей группы  
МАДОУ «Детский сад №8

г. Урюпинск 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию	4
1.4	Планируемые результаты освоения	4
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
2.1	Общие положения	5
2.2	Направления работы по вовлеченности ДОО	5
2.3	Формы работы при реализации Программы	5
2.4	Реализация Программы	7
3	Литература	8

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Современную действительность и взаимодействие модели семьи в одноведущих странах в абстрактных условиях и в условиях реальной жизни. Терпеливые, слышающие и дружные.

Родители являются основными лицами из числа родителей. Обращаясь к ним, родители должны помнить о том, что воспитание ребенка – это не только передача знаний, но и формирование личности. Современное общество требует от родителей не только знания, но и умения. Поэтому родители должны быть не только родителями, но и педагогами. Это требует от родителей высокого уровня культуры и ответственности.

Работа семьи является основной задачей воспитания. Родители должны помнить о том, что воспитание ребенка – это не только передача знаний, но и формирование личности. Современное общество требует от родителей не только знания, но и умения. Поэтому родители должны быть не только родителями, но и педагогами. Это требует от родителей высокого уровня культуры и ответственности.

Практически вся работа родителей заключается в реализации своих обязанностей. Родители должны помнить о том, что воспитание ребенка – это не только передача знаний, но и формирование личности. Современное общество требует от родителей не только знания, но и умения. Поэтому родители должны быть не только родителями, но и педагогами. Это требует от родителей высокого уровня культуры и ответственности.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** Формирование сотрудничества между семьей и образовательными учреждениями, создание атмосферы доверия и деятельности, не ущемляя интересов друг друга, высоких результатов.

### Задачи:

- Познакомить родителей с закономерностями методами и приемами, способствующими формированию взаимных отношений, созданию благоприятного
- Осуществлять практическую подготовку родителей
- Формировать активную позицию родителей с учетом индивидуальных особенностей детей
- Формировать позитивные формы общения.
- Развивать интерес родителей к играм детей совместно выполненной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в образовательном процессе через внедрение инновационных форм

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от других участников образовательного процесса. Они сами организуют свою жизнь, сами принимают решения. Взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями. Происходит анализ своих действий и их результатов. Это требует от родителей высокой критичности и самостоятельности.

В связи с этими особенностями необходимо выбора форм и содержания взаимодействия с родителями, а также формирования содержания программы.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа реализовывается в соответствии с принципами:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всех коллективов дошкольного учреждения в реализации современных методов сотрудничества;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление родителям возможности активного участия в жизни учреждения;
- **Принцип сотрудничества** – обмен правами и ответственностью между участниками образовательного процесса;
- **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность взаимодействия родителей с педагогами и администрацией;
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье.

### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

- Повышение родительской компетентности и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей актуализация позиции родителей, которая способствует формированию личности ребенка младшего дошкольного возраста;
- объединение интересов семьи и дошкольного учреждения;
- создание условий для успешной социализации;
- повышение педагогической культуры родителей, посещаемости родителями, другими членами семьи ребенка, мероприятий по просвещению;
- выражение родителями обоснованного мнения и наличие конструктивных предложений к педагогам.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения Программы

Реализация программы рассчитана на детей дошкольного возраста 3-4 (дети). Содержание программы реализовано в соответствии с требованиями к содержанию образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Общеизвестно, что взаимодействие дошкольного учреждения с семьей является важным процессом, и он требует специальной подготовки и направлением.

Для того чтобы спланировать работу с педагогической семьей необходимо провести обследование и анализ ситуации в семье и информации о семье, и принятие на этой основе стратегий.

Основные принципы мониторинга: достоверность информации; оперативность получения сведений; сопоставимость получаемых данных. Система работы с семьей состоит в комплексном использовании событийной информации жизни, как носящих естественный характер, предлагаемая членами семьи по собственному инициативному наблюдению, так и полученная в ходе исследования, опрос, анкетирования, психологические методики на выявление показателей. На основе систематизированного сбора информации выстроить работу с родителями и взаимодействие с семьей.

## 2.2. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО

### Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения особенностей установления контакта с её членами, для социализации ребенка работа ведется в нескольких направлениях: работа с родителями на основе собранных данных, проведение родительских собраний каждого ребенка, специфика дошкольного возраста, вырабатывается тактика общения и ориентироваться в педагогических потребностях. Информационно-аналитическое направление включает:

#### 1. Сбор информации о семьях

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (доход, образование, место жительства);
- выявление семей группы «риска»;
- материальные условия;
- психологический климат в семье, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

#### 2. Распространение информации о работе ДОО

- сайт;
- публикации в печати;
- родительские собрания.

#### 3. Анализ информации.

### Просветительская деятельность.

Целью этого направления является повышение квалификации родителей, а также повышение профессионализма педагогов. Направлена на обогащение родителей знаниями о дошкольном образовании. Для этого в детском саду проводятся мероприятия по предоставлению информации о дошкольном детстве. Работа по реализации программы осуществляется совместно с родителями. Специалисты (педагог, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

### Просветительская деятельность в информационно-аналитическом направлении

- информационные стенды;
- родительские собрания;
- методическая литература.

А также через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

#### **Вовлечение родителей в педагогический процесс:**

- участие в мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников «
- планирование и совместная работа на род
- помощь в организации досуговой деятельн
- совместная деятельность с детьми (игры,
- оформление территории сада;
- участие в творческих мероприятиях родителей

В результате повышения образовательно-воспитательной работы с родителями необходимо способствовать развитию сада все условия для этого пространства сделать родителей действительно равноответственными процессу.

#### **Реализация образовательного процесса детского сада.**

Целью этого направления является повышение отношения к воспитанию и развитию ребёнка, готовность родителей к сотрудничеству с хозяйственными вопросам.

1. Привлечение родителей с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов.
3. Создание общего родительского комитета.
4. Использование профессиональных умений родителей в образовательном процессе детского сада.

### **2.3. Формы работы при реализации Программы**

#### **Традиционные:**

- Анкетирование родителей
- Памятки
- Буклеты
- Родительское собрание.
- День открытых дверей.
- Консультации (тематические и индивидуальные)
- Семейные праздники.
- Занятия с участием родителей.
- Папки-передвижки.
- Выставка совместного творчества.
- Опрос, диагностика родителей на предмет

#### **Инновационные**

- Сайт детского сада
- Родительские чаты.
- Сообщения в социальных сетях
- Проектная деятельность родителей
- Участие во Всероссийских, Районных конкурсах

## 2.4. Реализация Программы

### Перспективное планирование работы с родителями во второй младшей группе «А» на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание Консультация «Всё от опыта реально - остаётся у нас» Памятка «Юридические и иные средства защиты детей» Конкурс творческих работ «Математика»
октябрь	Памятка «Детская безопасность» Буклет «Правила общения в семье» Консультация «Роль сказки в развитии ребёнка» Оформление информационной доски «История семьи»
ноябрь	Памятка «Чем занять ребёнка в выходные» Консультация «Нужно ли наказывать?» Праздник осени.
декабрь	Буклет «Пальчиковые игры для малышей» Оформление информационной доски «Новогодний календарь» Консультация «Знакомство детей с традициями» Выставка творческих работ на зимнюю тему
январь	Буклет «Что должен знать ребёнок к 4 годам» Консультация «Игры для детей дошкольного возраста» Оформление информационного стенда «Могут овладеть дошкольники» Памятка «Я и дорога»
февраль	Оформление информационного стенда «Здоровье» Памятка «Что мы должны знать об ОРВИ» Буклет «Игровой уголок дома»
март	Буклет «Осторожно улица» Консультация «Прогулки и их значение» Консультация «Гигиенические требования к играм» Оформление информационного стенда «Безопасность»
апрель	Памятка «Что необходимо знать о правах ребёнка» Утренник «8 Марта» Консультация «Дидактическая игра» Оформление информационного стенда «Инфекции»
май	Консультация «Применение в образовательной деятельности» Памятка «Пусть ребёнок растёт здоровым» Буклет «Игры на кухне» Фотовыставка «В объективе семья» Буклет «Учим математику дома» Итоговое родительское собрание

### 3. Литература

1. Антипова Г. Ф. Формы работы с родителями / / Военинформател ДООУ.
  2. Антонов Г. Проблемы и поиск современных форм ДООУ с семьей / Г. Антонов. - 2006. / Дошкольное воспитание.
  3. Березина В. И. Где действие педагога с родителями в коммуникативного развития дошкольников: теория и практика. - 2016.
  4. Вепрева И. И. «Профессия» / И. И. Вепрева. Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013.
  5. Вершинин Д. М. Воспитание в семье. - Чебоксары: Вершина, 2008.
  6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию учреждений и родителей. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2001.
  7. Доронова, Т. Н. Дошкольное образование: проблемы детского развития. - М.: Центр «Синтез», 2001.
  8. Зверева, О. Л. Развитие содержания родительского образования. - М.: Зверева, 2001.
  9. Рыбак, Е. В. Реальность и перспективы современного детского сада. - М.: Центр «Синтез», 2016.
  10. Селина, В. В. Развитие педагогического образования раннего возраста в дошкольном образовании. - Вайский Новгород, 2009.
-