

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 « Чебурашка » городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогичес
МАДОУ « Детский сад №8
Протокол 1.08.2022г от 0



УТВЕРЖД
Заведующий
« Детский сад №8
/ С
Приказ №323 от 4.08.2022г .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ « А »
МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД №8 « ЧЕБУРАШКА »
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Абрамова М. Ф. , , С у б
в о с п и т а т т о е р л о й м л а д ш е й г
МАДОУ « Детский сад №8

г . У р ю п и н с к
2022 г о д

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию	4
1.4	Планируемые результаты освоения	4
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Общие положения	5
2.2	Направления работы по вовлечению в деятельность ДОО	5
2.3	Формы работы при реализации Программы	5
2.4	Реализация Программы	7
3	Литература	8

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современные родители нуждаются в актуальной информации о том, как воспитывать детей в условиях современных технологий и социальных изменений. Это требует от родителей осознания своих ролей и ответственности за формирование личности ребенка.

Родители являются основными лицами, влияющими на развитие ребенка. Однако в современном мире родители часто сталкиваются с трудностями в воспитании детей. Это связано с изменением социальных норм, ценностей и образа жизни. Родителям необходимо осознать свои роли и ответственность за формирование личности ребенка. Это требует от родителей осознания своих ролей и ответственности за формирование личности ребенка.

Работа с семьей является важной задачей для педагогов. Педагогам необходимо взаимодействовать с родителями, чтобы обеспечить эффективное воспитание ребенка. Это требует от педагогов осознания своих ролей и ответственности за формирование личности ребенка.

Практические задачи программы направлены на повышение осведомленности родителей о современных тенденциях в воспитании детей. Это требует от родителей осознания своих ролей и ответственности за формирование личности ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели: Формирование сотрудничества между семьей и образовательными учреждениями, создание атмосферы доверия и взаимопомощи, удовлетворения интересов всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Познакомить родителей с современными методами и приемами воспитания, способствовать формированию взаимных отношений, созданию благоприятной атмосферы в семье.
- Осуществлять практическую подготовку родителей к выполнению своих обязанностей.
- Формировать активную позицию родителей по отношению к воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Формировать позитивные формы общения.
- Развивать интерес родителей к играм детей совместно выполненной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в образовательном процессе через внедрение инновационных форм работы.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от других участников образовательного процесса. Они организуют свою жизнь, сами принимают решения. Взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями. Происходит анализ своих действий и их результатов. Это требует от родителей осознания своих ролей и ответственности за формирование личности ребенка.

В связи с этими особенностями необходимо выбора форм и содержания взаимодействия с родителями, а также формирования содержания программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа реализовывается в соответствии с принципами:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всех коллективов дошкольного учреждения в реализации современных методов сотрудничества;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление родителям возможности взаимодействия с администрацией учреждения;
- **Принцип сотрудничества** – обмен мнениями и совместная деятельность сотрудников учреждения и специалистов;
- **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность взаимодействия родителей с администрацией учреждения;
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

- Повышение родительской компетентности и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей актуализация позиции родителей, которая способствует формированию личности ребенка младшего дошкольного возраста;
- объединение интересов семьи и дошкольного учреждения;
- создание условий для успешной социализации;
- повышение педагогической культуры родителей, посещаемости родителями, другими членами семьи;
- выражение родителями обоснованного мнения о наличии конструктивных предложений к педагогам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения Программы

Реализация программы рассчитана на детей дошкольного возраста 3-4 (д) лет. Содержание программы реализовано в соответствии с требованиями к содержанию образовательных программ дошкольного образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Известно, что взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это длительный процесс, и он требует специальной подготовки и направления.

Для того чтобы спланировать работу с педагогическим коллективом учреждения, с родителями и специалистами, необходимо провести мониторинг информации о семье, и принятие на этой основе стратегических решений.

Основные принципы мониторинга: системность информации; оперативность получения сведений; сопоставимость получаемых данных. Семейный мониторинг состоит в комплексном использовании сведений о событиях семейной жизни, как носящих естественный характер, так и специально организуемого наблюдения, так и полученных в ходе исследований, опросов, анкетирования, психологические методики на выявление показателей. На основе систематизированного сбора информации выстроить работу с родителями, взаимодействием с семьей.

2.2. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО

Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения особенностей установления контакта с её членами, для социализации ребенка работа ведется по следующим направлениям: сбор информации, на основе собранных данных, проведение исследований каждого ребенка, специфика дошкольного возраста, вырабатывается тактика общения ориентироваться в педагогических потребностях семьи. Информационно-аналитическое направление включает:

1. Сбор информации о семьях

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (доходы, образование, жилищные условия);
- выявление семей группы «риска»;
- материальные условия;
- психологический климат в семье, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

2. Распространение информации о работе ДОО

- сайт;
- публикации в печати;
- родительские собрания.

3. Анализ информации.

Просветительская деятельность.

Целью этого направления является повышение информированности родителей, а также повышение профессионализма педагогов. Направлена на обогащение родителей знаниями о дошкольном возрасте. Для этого в детском саду проводятся мероприятия по предоставлению информации о дошкольном детстве. Работа по реализации мероприятий совместно с родителями ДОО – психолог, логопед, воспитатель, методист, руководитель, организатор мероприятий, сестра).

Просветительская деятельность в ДОО

- информационные стенды;
- родительские уголки;
- методическая литература.

А также через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- участие в мероприятиях;
- совместное проведение праздников «Наша дружба»;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, конкурсы);
- оформление групп детского сада;
- участие в творческих мероприятиях.

В результате повышения уровня взаимодействия родителей необходимо способствовать развитию детского сада все условия для полноценного развития детей, делать родителей действительно равноответственными участниками процесса.

Реализация образовательного процесса детского сада.

Целью этого направления является создание благоприятных отношений к воспитанию и развитию ребёнка, повышение готовности родителей к сотрудничеству с педагогами по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к участию в воспитании и развитии детей с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов.
3. Создание общего родительского комитета.
4. Использование профессиональных умений родителей в образовательном процессе (изготовление игр, атрибутов).

2.3. Формы работы при реализации Программы

Традиционные:

- Анкетирование родителей
- Памятки
- Буклеты
- Родительское собрание.
- День открытых дверей.
- Консультации (тематические и индивидуальные)
- Семейные праздники.
- Занятия с участием родителей.
- Папки-передвижки.
- Выставка совместного творчества.
- Опрос, диагностика родителей на предмет информированности.

Инновационные

- Сайт детского сада
- Родительские чаты
- Сообщения в социальных сетях
- Проектная деятельность
- Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший детский сад»

2.4. Реализация Программы

Перспективное планирование работы с родителями во второй младшей группе «А» на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание. Консультация «Воспитание -жамөтс». Памятка «Юднушив важнейших сред Конкурс творческих поделок на
октябрь	Памятка «Девочка важность». Буклет «Правила общения в семье Консультация «Роль сказки в ра Оформление информационного. стен
ноябрь	Памятка «Чем занять ребёнка в в Консультация «Нужно ли наказывать ребё Праздник осени.
декабрь	Буклет «Пальчиковые игры для ма Оформление информационного стенда «Новый ёлка Консультация «Знакомство детей Выставка творческих работ
январь	Буклет «Что должен знать ребен Консультация «Простые правила з Оформление информационного стен могут овладеть дошкольники». Памятка «Я и дорога»,
февраль	Оформление информационного стен Памятка «Что мы должны знать об Буклет «Игровой уголок дома».
март	Буклет «Осторожно улица». Консультация «Прогулки и их зна Консультация «Гигиенические тре Оформление информационного стен
апрель	Памятка «Что необходимо делать», Утренник «8 Марта». Консультация «Дидактические игры». Оформление информационного стен инфекций»
май	Консультация «Профилактика Памятка «Пусть ребенок растет з Буклет «Игры на кухне» Фотовыставка «В объективе семья Буклет «Учим математику дома» Итоговое родительское собрание

3. Литература

1. Антипова, Г. Ф. Формы работы с родителями / / Военинтернет.ру. 2011.
 2. Антонов, Г. Проблемы и поиск современных форм ДОУ с семьей / Г. Антонов. - 2006. / Дошкольное воспитание.
 3. Березина, В. И. Где действие педагога с родителями: коммуникативного развития дошкольников: теория и практика. - 2016.
 4. Вепрева, И. И. «Профессия» / И. И. Вепрева. Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013.
 5. Вершинин, Д. М. Воспитание в семье. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2008.
 6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию учреждений и родителей. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
 7. Доронова, Т. Н. Дошкольное образование: перспективы детского развития. - М.: Центр «Синтез», 2001.
 8. Зверева, О. Л. Развитие содержания родительского образования. - М.: Мозаика-СПб, 2001.
 9. Рыбак, Е. В. Реальность и перспективы современного детского сада. - М.: Педагогика, 2016.
 10. Селина, В. В. Развитие педагогического раннего возраста в дошкольном образовании. - Вайкинский институт образования, 2009.
-