

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 01.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «В»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛИ:
Карпова Л.В., Ефремова М.А.,
воспитатели второй младшей группы «В»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск
2022 год

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Общие положения	4
2.2	Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО	5
2.3	Формы работы при реализации Программы	6
2.4	Реализация Программы	7
3.	Литература	8

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Поэтому важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а также учитывать то, что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно — воспитательной среды в дошкольной организации и семье, через развитие социально-педагогической компетентности родителей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели: Формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

- Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
- Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
- Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
- Формировать позитивные формы общения.
- Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
- Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во-первых, они избирательны в обучении. Взрослый

сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможность знать и видеть, как развиваются и живут дети в дошкольном учреждении;

Принцип сотрудничества- общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к каждой семье.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

- Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка младшего дошкольного возраста;
- объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- создание условий для успешной социализации детей;
- повышение педагогической культуры родителей и воспитателей; рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДООУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения Программы

Реализация программы рассчитана для работы с детьми младшего дошкольного возраста (дети 3-4 года). Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка». Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный

процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в ДОО и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

2.2. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО

Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Информационно-аналитическое направление включает:

1. Сбор информации о семьях:

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (социальная анкета);
- выявление семей группы «риска»;
- материально-бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания; - семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

2. Распространение информации о работе дошкольного учреждения:

- сайт;
- публикации в печати;
- родительские собрания.

3. Анализ информации.

Просветительская деятельность.

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное

направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОО (педагог – психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

Просветительская деятельность осуществляется через наглядную информацию:

- информационные стенды;
- родительские уголки;
- методическая литература;

А также через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- родительские собрания.

Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников «Мама, папа я спортивная семья»;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп учреждения;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ;

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Реализация образовательного процесса детского сада.

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.
3. Создание общего родительского комитета.
4. Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы.

2.3. Формы работы при реализации Программы

Традиционные:

- Анкетирование родителей
- Памятки
- Буклеты

- Родительское собрание.
- День открытых дверей.
- Консультации (тематические и индивидуальные).
- Семейные праздники.
- Занятия с участием родителей.
- Папки – передвижки.
- Выставки совместного творчества.
- Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

Инновационные

- Сайт детского сада.
- Родительские чаты.
- Сообщество в VK
- Проектная деятельность.
- Участие во Всероссийских, Районных конкурсах детского творчества.

2.4. Реализация Программы

Перспективное планирование работы с родителями во второй младшей группе «В» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание Оформление информационного стенда: «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Консультация: «Адаптация в детском саду» Памятка: «Осенняя профилактика простуды у ребенка»
Октябрь	Консультация: «Играйте вместе с детьми». Буклет: «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» Выставка осенних поделок
Ноябрь	Консультация: «Кризис трех лет» Буклет: «Семейный досуг, как средство укрепления здоровья детей» Памятка: «Что нужно знать о ОРВИ» Праздник осени
Декабрь	Оформление информационного стенда: «Новый год к нам идет» Буклет: «Безопасный Новый год» Конкурс новогодних поделок Памятка: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в зимний период»
Январь	Памятка: «Чем занять ребенка в выходные дни» Буклет: «Развиваем речь на прогулке и дома» Оформление информационного стенда: «Развиваемся, играя»

	Консультация: «Сохранение здоровья у детей дошкольного возраста»
Февраль	Буклет: «Азбука общения с ребенком» Консультация: «Игры для сенсорного развития детей» Оформление информационного стенда: «Осторожно, тонкий лед!»
Март	Консультация: «Особенности речевого развития детей 3-4 лет» Оформление информационного стенда: «Игры для развития речи детей 3-4 лет» Праздник «8 марта» Буклет: «Каляка- маляка или учимся, рисуя»
Апрель	Памятка: «Воспитание с любовью» Консультация: «Зачем читать детям книги» Оформление информационного стенда: «Играем на улице. Подвижные игры для детей 3-4 лет» Буклет: «Поощрения и наказания»
Май	Консультация: «Дидактические игры дома» Памятка: «Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Буклет: «Пример родителей-основа воспитания» Итоговое родительское собрание

3. Список литературы

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011.
2. Березина, Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников /Т. А. Березина // Детский сад:теория и практика. — 2016.
3. Вепрева, И. И. Престижная «профессия» — родители / И. И. Вепрева, Т. Т. Кириченко // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2013.
4. Вершинин, В. Н. Домашнее воспитание / В. Н. Вершинин. — Чебоксары : КЛИО, 2008.
5. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова [и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2006..
6. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: метод, рук-во для работников дошк. образовательных учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. — М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Зверева, О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников / О. Л. Зверева. — М., 2011.
8. Касимова Т.Н.Организационно-педагогические построения взаимодействия семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров/ Т.Н.Касимова//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. -2008.-№2-с.60-64

9. Рыбак, Е. В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду / Е. В. Рыбак // Детский сад: теория и практика. — 2013.
10. Селина, В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении / В. В. Селина. — Великий Новгород, 2009.