

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа  
Волгоградская область

ПРИНЯТО  
на педагогическом собрании  
МАДОУ «Детский сад №8»  
Протокол от 04.08.2022 г. № 0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВО  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:  
Емельянова Е. В.,  
воспитатель группы  
МАДОУ «Детский сад №8»

г. Урюпинск  
2022 год

## Содержание программы

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Принципы и организационные формы
1.3.	Ожидаемые результаты программы
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Общая характеристика программы
2.2.	Основные формы и направления работы по программе
2.3.	Этапы реализации программы
2.4.	Перспективное направление работы по программе
<b>3.</b>	<b>Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы</b>
<b>4.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>
4.1.	Законодательное и нормативное обеспечение программы
4.2.	Список используемой литературы

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями образовательно-воспитательного учреждения актуальным является в связи с тем, что оказывают влияние оба фактора на развитие личности ребенка. В настоящее время в обществе наблюдается тенденция к снижению роли семьи в образовании и науки мы четко видим одно из последствий этого – это снижение потенциала семьи.

В основе новой философии взаимодействия с семьей идея о том, что за воспитание детей несут ответственность не только институты образования, но и родители. Они обязаны заложить основы интеллектуального развития личности ребенка.

В основе разработанной программы лежит принцип приоритета семейного воспитания. Взаимодействие осуществляется лицом к семье, с учетом ее особенностей. Программа направлена на то, чтобы дать импульс построению взаимодействия с семьей, которое не просто является основой для формирования доверительных отношений и способствует реализации программы.

В своей программе мы аккумулировали перед собой опыт работы с семьями, который представлен по следующим

- подходы и приемы налаживания контактов с семьей;

- интересные идеи в организации различных форм работы с семьей в течение года.

Новизна и практическая значимость программы заключается в том, что она является единой программой для родителей и специалистов педагогов. Программа направлена на то, чтобы дать ощущение востребованности со стороны семьи, поиска новых форм взаимодействия с семьей.

Для родителей сотрудничество является обязательным условием в процессе обучения и воспитания ребенка. Программа направлена на то, чтобы дать возможность родителям участвовать в процессе обучения и воспитания ребенка.

Целью программы является выстраивание стратегии взаимодействия с семьей. Программа направлена на то, чтобы дать возможность родителям участвовать в процессе обучения и воспитания ребенка.

### Задачи:

- обеспечить единство воспитательных воздействий
- способствовать просвещению родителей в образовательные и правовые аспекты
- знакомить родителей с информацией о деятельности учреждения

- приобщать родителей к активному участию в образовательном процессе ДОУ
- привлекать родителей к передаче опыта и знаний
- создавать благоприятную атмосферу, общности интересов

## 1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими условия реализации программы ДОУ по созданию благоприятных условий для ребенка являются следующие.

1. Принцип организующий (роль педагога как организатора, инициативность, демократия, контроль полномочий, сотрудничество с родителями и воспитателями).
2. Принцип сотрудничества (равноправие, взаимное уважение и забота, позиция сотрудничества и требовательность к ребенку).
3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей
4. Принцип гуманного подхода к каждому ребенку (уважение достоинства, свобода мысли и совести).
5. Принцип индивидуальности (каждому ребенку, как развиваются и живут дети в детском саду).
6. Принцип систематичности (систематическое совершенствование работы).
7. Принцип комплексности (интеграция знаний и навыков).
8. Принцип эффективности (формирование навыков и умений).
9. Принцип открытости (открытость для родителей, общественности).

## 1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определений критериев результатов программы является образцом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создание благоприятных условий для реализации программы ДОУ
- формирование навыков у педагогов и родителей, повышение их квалификации
- формирование навыков у родителей в воспитании и обучении ребенка
- передача положительного семейного опыта в воспитании и обучении ребенка
- улучшение микроклимата в ДОУ
- создание благоприятной атмосферы в образовательном процессе ДОУ

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы осуществляется в рамках образовательного учреждения. Водержание программы реализуется в месте реализации программы.

Основными исполнителями реализации программы являются педагоги и родители. Также её участниками являются дети дошкольного возраста.

Для реализации программы нет необходимости материальных ресурсов. Программа реализуется в любом дошкольном учреждении и дополнениям.

### 2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в образовательный процесс:

#### ➤ Информационно-методическое

Цели: изучение семьи ребенка, её статус, потребности, образовательных потребностей родителей для согласования воспитательного воздействия.

#### ➤ Познавательное

Цели: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания, обучение родителей методам и приемам педагогической компетентности.

#### ➤ Наглядно-информационное

Цели: информирование родителей о результатах работы; педагогическое просвещение.

#### ➤ Организационно-досуговое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в творческую инициативу.

В основу программы положена модель взаимодействия. Содержание работы строится на различных формах

Таблица 1

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	Тестирование
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематические беседы	Педагогическая Проектная деятельность Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папки-передвижки Информационный	Сайт детского сада Группы-стартеры

	Выставка детских Фото выставка Брошюра, макет, буклеты	День открытых Презентация Видеоролик Выставка семейных плакатов
Досуговые	Совместный развлекательный	Участие в различных проектах

### 2.3. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе

Первый – подготовительный (организационный),

Целью данного этапа является создание условий и подбор средств реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература
- планируется и подбирается тематика мероприятий, анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индикаторы тематики;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотографии;
- изготавливаются информационный и раздаточный материал по теме направленности (памятки, буклеты).

Второй – основной (практический), 9 месяцев

Его реализация программа сотрудничества между участниками процесса.

Третий – заключительный

Целью является реализация социального партнерства, определение программы посредством анализа; планирование следующего года с учетом выявленных проблем и перспектив.

### 2.4. Перспективное планирование работы с родителями в подготовительной группе на 2020-2021 год.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное собрание «Что должно быть у ребенка 6-7 лет».	Знакомство родителей с программой воспитания детей 7 лет	Воспитатель

2.	Памятка для родителей « Возвратные особенности слуха »	Психопедагогическое обучение родителей	Воспитатель
3.	Конкурс выставка « Щебракосени »	Привлечь родителей творческой деятельностью	Воспитатель
4.	Консультация « Роль значении в жизни »	Приобщать родителей к работе в саду, объяснить для развития и обучения	Воспитатель
5.	Индивидуальные обязанности логопеду "	Важность занятий логопеда	Воспитатель

### Октябрь

1.	Папка передвижка для « Дорожная азбука »	Повышение компетенций в вопросе охраны детей	Воспитатель
2.	Консультация « Игры воспитания дошкольников »	Распространение информации среди родителей помощь родителей в воспитании детей .	Воспитатель
3.	Организация осенних мероприятий	Развитие творческих детей и родителей .	Воспитатель Муз. рук .
3.	Буклет « права детей »	Формирование у родителей правового сознания	Воспитатель
4.	Папка передвижка		

### Ноябрь

1.	Изготовление выставки " Немю емй млыу чше на створческой деятельности	Привлечь родителей творческой деятельностью	Воспитатель
2.	Консультация « Как провести день с ребёнком »	Предложить родителям приятный и приемлемый вариант проведения дня с ребёнком	Воспитатель
3.	Консультация « Здоровье . Нужные советы »	Ознакомление родителей с профилактическими мерами, способствующими укреплению здоровья	Воспитатель
4.	Памятка для родителей к ванию ЗОЖ у детей		
5.	Индивидуальные обязанности не только лет	Дать понятие об обязанностях детей круглогодично	Воспитатель

6.	Изготовление кормушек "Птичья столовая" и чек-листа о проделанной работе	Привлечь родителей к участию в акции «Птичья столовая»	Воспитать у детей любовь к природе, бережное отношение к животным
<b>Декабрь</b>			
1.	Конкурс рисунков "Новый год" и конкурс поделок из бумаги	Развивать творческие способности детей, способствовать их самовыражению	Воспитать у детей любовь к искусству, умение работать с бумагой
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостойкости и ответственности в школе»	Распространение информации среди родителей о формировании самостоятельности и ответственности у детей	Воспитать у детей самостоятельность и ответственность
3.	Консультация «Физическое развитие ребенка в зимний период»	Психологическая поддержка родителей в вопросах физического развития детей	Воспитать у детей любовь к физическим упражнениям
4.	Акция «Елочка желает добра»	Получение детьми положительных эмоций от участия в празднике	Воспитать у детей любовь к праздникам, умение радоваться
5.	Новогодний утренник	Установление эмоционального контакта между педагогом и детьми, улучшение родительских отношений	Музыкально-театральное представление, воспитание у детей любви к искусству
<b>Январь</b>			
1.	Тест «Готовы ли вы к школе?»	Выяснить мнение родителей о готовности ребенка к школе	Воспитать у детей любовь к школе, умение учиться
2.	Панорама «Скоро Новый год»	Психологическая поддержка родителей в вопросах подготовки к празднику	Воспитать у детей любовь к праздникам, умение радоваться
3.	Консультация «Грамотное чтение: как помочь ребенку?»	Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, способствующими укреплению здоровья	Воспитать у детей любовь к чтению, умение читать
4.	Буклет для родителей «Пожарная безопасность»	Объединение усилий родителей по обеспечению пожарной безопасности	Воспитать у детей любовь к безопасности, умение соблюдать правила
<b>Февраль</b>			
1.	Родительская конференция «Добрые дела спасают мир»	Педагогическое сотрудничество родителей в вопросах воспитания детей	Воспитать у детей любовь к добрым делам, умение помогать другим



2.	Оформление Стенга ражя	Совместное изготовление для группы, формирование чувств.	Воспитат
3.	Развлечение «День защиты жизни»	Установление наличие такта между педагогами и детьми, улучшение родительских отношений.	Музыкаль руководи инструкт ФК, восп
4.	Буклет "Что должно ребен 70 кл ебт "	Педагогическое действие	Психолог
<b>Март</b>			
1.	Выставка творческих фантазия	Повышение роль проводимых творческих способ мамы, выявление нострой родителей.	Воспитат
2.	Утренник к 8 март	Установление наличие такта между педагогами и детьми, улучшение родительских отношений.	Музыкаль руководи воспитат
3.	Консультация «Я г	Уточнить представл проц подготовки к моте.	Воспитат
4.	Консультация врач датель авитаминоз в	Повышение педагог родителей.	Воспитат
<b>Апрель</b>			
1.	Выставка рисунков планет», посвящен монавтики.	Реализация единого подхода к вопросам окружающего мира.	Воспитат
2.	Консультация «Пра ребенка: советы р	Ознакомление родит факторами, влияющи ребенка. а ских знаний среди хранению правил щих школьников.	Воспитат
3.	Памятка «А наказывает без ж	Реализация единого подхода по обучени дорожного движе	Воспитат
4.	Памятка для роди ческая готовность	Ознакомить с ей, касающейся гот школьному обучени	Воспитат

Май			
1.	Родительское собрание, детский сад	Подвести итоги значительных активных ролей	Воспитатель
2.	Фотовернисаж: «Восгод взрослых».	Вовлечение родителей в выпускном вечеру-ские взаимоотношения группы.	воспитатель
3.	Выпускной вечер детский сад!	Установление такта между педагогами и детьми, улучшение отношений.	Воспитатель музыкального руководителя

## II. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия проблем, поиск путей их решения с родителями с целью установления контакта между родителями и педагогами в одной группе и чередование их в целом.

Система диагностики результативности педагогической деятельности также активности родителей в том числе и в группе.

### 1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы

#### Анкета родителей №1

Цель: изучить отношение родителей к информации - для сти

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете живые примеры;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотеки;
- 7) используете интернет

#### Анкета родителей №2

Цель: изучить качество общения с родителями

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с (ребенком) все хорошо?
2. Советуетесь ли вы с педагогами (или родителями) иногда?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к праздникам в семье?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках?

6. Делится ли с вами чашка трюфелей (да/нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды (да/нет, иногда)?
8. Проводите ли высорубку мебели (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли ребенка за то, что он может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Миссией, коротко рассказав о работе, чем вы занимаетесь?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность действий к ребёнку?

Анкета для №36 администратор Романова О. Г. )

Цель - оценка взаимодействия дошкольного учреждения

*Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:*

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании работы?
3. Как Вы оцениваете деятельность в вашей группе по организации детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателю?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателя?
7. Ваши предложения по взаимодействию детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей и в % выражении заносит в таблицу

1-3 показатели: по результатам анкеты №1, и на

4-6 показатели: по результатам наблюдений №

7-8 показатели: по результатам анкеты №2;

9,10,11 показатели по результатам наблюдений и инд

**Таблица 2**

**Оценка психолого-педагогической компетентности родителей**

№ п/п	Показатели	Результат-агностика начало года	Результат-агностика конец года
1.	Позитивное отношение родителей к информации предоставляемой педагогами		
2.	Наличие в семье педагогического сотрудничества		
3.	Не испытывают затруднения		
4.	Имеют представления о социальном образовании детей в детском саду		



