

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
на педагогическом с
МАДОУ «Детский сад
Протокол 108.2022г. от 0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ
СРЕДНЕЙ УППА» «
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2-0023УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛ
Горшкова, Семгеева В
воспитатели средне
МАДОУ «Детский сад №8

г У р ю п и н с к
2022 г о д

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы работы педагогической деятельности
1.1.3	Значимые для разработки и характеристики
1.2.	Целевые ориентиры
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Общие положения программы
2.2	Направления работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность с педагогами группы
2.3	Формы работы при реализации программы
2.4	Этапы реализации программы
2.5	Перспективный план работы с родителями
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Создание информационной среды
3.2	Материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа моделируется в соответствии с требованиями программы МАДОУ Детская школа № 8 «Чебурашка» Перограсмота на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизация в соответствии с программой «Чебурашка».

Рабочая программа реализуется в соответствии с условиями реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детская школа № 8 «Чебурашка».

Нормативные акты, регулирующие реализацию программы:

Нормативные акты, регулирующие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014/г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Коммунальное предприятие «Чебурашка» от 28.02.2014 г. № 08-249;
- СанПиН 14.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 2013 г.

№ 26;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и детских учреждений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России от 03.07.2020 № 58824).

- Основное содержание программы МАДОУ «Детская школа № 8 «Чебурашка»

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью рабочей программы является создание ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников (способности развить навыки самостоятельности и ответственности ребенка); обеспечение понимания, участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Познакомить родителей с программой оздоровительных мероприятий школы в дошкольном возрасте методами и приемами, способствующими развитию эмоционально-волевой сферы ребенка.
2. Осуществлять взаимодействие с родителями в организации совместной деятельности.
3. Формировать у родителей понимание особенностей воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
4. Формировать навыки общения.
5. Развивать у родителей навыки взаимодействия с семьей и другими людьми.
6. Привлечь родителей к участию в различных формах работы с семьей.

1.1.2. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьей.

Данный перечень принципов работы с семьей включает следующие:

- **Принцип активности и сознательности** — участие каждого члена семьи в воспитании ребенка;
- **Принцип открытости и доверия** — предоставление родителям информации о жизни ребенка;
- **Принцип сотрудничества** — общие цели и задачи воспитания ребенка;
- **Принцип согласованного взаимодействия** — возможность совместной работы с семьей;
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Первая группа — родители, которые занимаются построением полного рабочего дня, некоторые из них не работают, как мать, так и отец. Дети в семье не являются центром внимания. Но, тем не менее, родители участвуют в жизни ребенка, но не полноценно. Эта группа родителей заинтересована в активном участии в жизни ребенка, тренингах, организации взаимодействия с семьей, удовольствием от совместной работы на конкурсе, подберут фотографии ребенка, примут участие в конкурсе, посвященном воспитанию ребенка в семье.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим временем, бабушками и дедушками. Дети из таких семей родители не хотят лишать бабушек и дедушек возможности общения с ребенком.

и обучения. Задача дошкольного педагога в том, чтобы эта роль была на позиции пассивного наблюдателя, активизируя работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Это детский сад интересного общения со сверстниками в коллективе, соблюдения правильного режима воспитания. Привлечь из этой группы активных мам, членами родительских комитетов и активным родителем родительскую группу воспитателю необходимо с помощью собраний, проведении праздников, конкурсов.

Четвертая группа - родители, полностью отдавшие воспитание или приходящим няням.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса родителей показывает, что воспитываются дети из 30-40% неполных семей. В состав родителей входят пенсионеры.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: 100% — русскоязычных семей.

1.2 Целевые ориентиры:

- повышение родительской компетентности в развитии своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей актуализация позиции родителей, которая формирует развитие ребенка дошкольного возраста;
- объединение интересов семьи и ДОУ в воспитании детей дошкольного возраста; создание условий в школе; повышение педагогической культуры;
- рост посещаемости родителями, другими воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому воспитанию;
- выражение родителями обоснованного мнения о наличии конструктивных проблемных ситуаций в ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения программы

Реализация программы осуществляется в форме создания программной группы и взаимодействия с педагогами и родителями.

2.2 Направления работы по взаимодействию с родителями

1. Информационное направление

1. Сбор информации о семьях.

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (социальное положение семей группы «риска»);
- материальные условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на дополнительные услуги.

2. Распространение информации о работе детского сада;

- публикации в печати;
- проблемы и потребности в работе с семьями;
- выявление стратегии взаимодействия с семьями;
- родительские собрания.

3. Анализ информации.

4. Сбор информации о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребенка (личностные качества);
- ежегодное выявление и развитие способностей;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания (находящиеся в неблагополучных семьях).

2. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение культуры родителей, также повышение профессионализма педагогического персонала и обогащение родителей знаниями в дошкольного возраста. Для этого в детском саду создано информационное поле, обеспечивающее семью необходимой информацией. В дошкольном учреждении созданы условия для совместной работы со всеми специалистами ДОУ (педагогический коллектив, воспитатель, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра).

1. Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индив

-вопросы воспитания детей дошкольного возраста
-формы, методы, с осведомленностью в условиях

2. Организация информационно-образовательной деятельности

-обмен опытом по вопросам работы с семьей (собрания и т.д.);
-тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические семинары, творческие группы

1. Знакомление родителей с новыми видами документов ДОУ.

2. Просветительская деятельность через на-информационные стенды;
-родительские уголки;
-методическая литература.

3. Просветительская деятельность
-беседы;
-консультации;
-круглые столы;
-родительские собрания.

4. Социально-педагогическое и познавательное развитие
-семья;
-родословная;
-семейные традиции;
-гендерное воспитание;
-формирование духовных ценностей.

3. Организационно-педагогическая деятельность.

В результате повышения уровня информированности родителей необходимо способствовать развитию сада все условия для организации деятельности родителей действительно равноответственным процессом.

1. Организация мероприятий.

2. Разработка критериев оценки конкурсов, о

3. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

-участие в мероприятиях;
-совместное проведение спортивных праздников
-планирование и совместная работа на родите
-помощь в организации досуговой деятельности
-совместная деятельность с детьми (игры, эк
-оформление групп детского сада;

-участие в творческих мероприятиях («Осенняя мама», «Новогодние фантазии» и т.д.);
-благоустройство площадок (высадка цветов, изготовление фигур из снега;

4. Вовлечение детей в творческий процесс:

- участие в муниципальных мероприятиях;
- участие в выездных мероприятиях;
- совместное проведение мероприятий в семейных концертах.

4. Реализация образовательного процесса детей

Целью этого направления является проявление воспитанию и развитию детей в семье и в школе, в сотрудничестве с педагогами, по вопросам.

1. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе детей.
2. Организация работы с родителями.

2.3 Формы работы при реализации программы.

Традиционные:

- Анкетирование родителей
- Памятки
- Буклеты
- Родительское собрание.
- День открытых дверей.
- Консультации (тематические и индивидуальные)
- Семейные праздники
- Папки-передвижки.
- Выставки совместного творчества.
- Опрос, диагностика родителей на предмет со

Инновационные:

- Проектная деятельность
- Участие во Всероссийских, Районных конкурсах

2.4. Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный

Целью является создание условий для реализации программы.

Задачи этапа:

1. Анализ условий реализации программы.
2. Установление взаимодействия с родителями.

Второй этап – практический

Целью является реализация программы.

Задачи этапа:

1. Практическая реализация программы

2. Создать приедем-кросс-транскрипционной
3. совмещать работу с родителями.

Третий этап – заключительный

Его целью является социальная адаптация ребенка.

Задачи этапа:

1. Проведение мероприятий;
2. Определение эффективности работы с родителями.

2.5. Перспективный план работы с родителями

План работы с родителями в средней группе «А» на 2022-2023 учебный год

Сроки		Формы работы	Цели
Сентябрь	1 неделя	Консультация пятого года детского сада	Осуществить просвещение родителей на направлениям: развития детей создания оптимальных условий для развития
	2 неделя	Папки-передвижки «Азбука безопасности»	Привлечь родителей к проблеме безопасности
	3 неделя	Памятка «Пожарной безопасности»	Привлечь родителей к проблеме безопасности
	4 неделя	Фотовыставка «Дети!»	Установление эмоционального контакта между педагогами и родителями, улучшение детско-родительских отношений.
Октябрь	1 неделя	Консультация «Двигательная активность, развитие ребенка»	Формировать у родителей мотивацию на здорового образа жизни, ответственность за здоровье и развитие детей.
	2 неделя	Буклет «Профилактика»	Ознакомление родителей с проблемами профилактики

		ОРВИ»	приемами проф простудных за осенний перио
	3 неде	Конкурс поде из природног материала чудеса».	Вовлечение воспитанников родителей в т деятельность, с созданием и композиций из природного ма
	4 неде	Памятка «Не детей дома одних».	Привлечь роди проблеме безопасности
Ноябрь	1 неде	Консультация делать если ребенок не убирать за игрушки»	Распространен педагогически родителей, стереотипиче родителям в вопросах восп
	2 неде	Оформление – текстовой и «Если хоче здоровья маля здоровье еи сзв	Формировать у мотивацию на здорового обр ответственнос здоровье еи сзв детей.
	3 неде	Буклет «Игр всей семьей»	Предложить ро с детьми поиг развивающие и по играм.
	4 неде	Стенгазета лучше всех»	Установление эмоциональног между педагог родителями, улучшение дет-родительск отношений
Декабрь	1 неде	Фотовыставка дружная семья» (фот из жизни дет	Формирование родителей положительног отношения к

		группе: игровые занятия, труд	деятельности в детском саду.
	2 неде	Консультация конструирования в детском саду	Распространение педагогических знаний среди
	3 неде	Буклет «Воспитательно-культурно-гигиенические навыки».	Настроить родительскую совместную работу по привитию детям гигиенических навыков.
	4 неде	Выставка «Уроки Подделок «Воспитание Дедушка Мороз»	Активизация родителей в воспитании потребности ребенка в развитии творчества и взаимодействия с родителями.
Январь	2 неде	Индивидуальные консультации с родителями «Игры и уголок дома»	Рекомендации по организации игрового уголка
	3 неде	Папки-передвижки «Детские консультации»	Распространение педагогических знаний среди
	4 неде	Памятка «Права и обязанности родителей»	Чётко обозначить обязанности родителей по воспитанию собственных детей, закрепить законодательные документы
Февраль	1 неде	Памятка «Здоровье и травмы»	Привлечь родителей к проблеме безопасности
	2 неде	Консультация по подвижным играм дошкольников	Распространение педагогических знаний среди
	3 неде	Стенгазета «Знакомство друзей»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми для улучшения детско-родительских

			отношений.
	4 неде	Индивидуальн с родителями уберечь ребё стресса»	Информировать важности данн
Ма р т	1 неде	Памятка «Ост тонкий лед»	Привлечь роди проблеме безопасности
	2 неде	«Кни-пучший д детей» (посв неделе детск	Привлекать ро детей к совме семейным чте дошкольной ли воспитывать л
	3 неде	Беседа «Как одеть ребенк прогулку вес	Педагогическо родителей. Ра желания у род поддерживать стремление к окружающего м игровой форме
	4 неде	Консультация истерики»	Осуществить п просвещение р направлениям: развития одеат еж создания опти условий для р
Апрель	1 неде	Консультация «Важность ри жизни ребенк	Распространен педагогически знаний среди
	2 неде	Беседа «-Сюже ролевая игра игры в жизни дошкольного	Педагогическо родителей
	3 неде	Стенгазета « прогулок»	Установление эмоциональног между педагог родителями, д улучшение дет-родительск отношений.

	4 не де	Па пжае редви ж « Д и с ц и п л и н а з а л о г б е з о п а п е ш е х о д о в » .	П р и в л е ч ь р о д и п р о б л е м е б е з о п а с н о с т и
Ма й	1 не де	П а м я т к а « В н и о т к р ы т ы е о к н а »	П р и в л е ч ь р о д и п р о б л е м е б е з о п а с н о с т и
	2 не де	К о н с у л ь т а ц и я « О п а с н о с т и п о д с т е р е г а ю щ л е т о м »	П р и в л е ч ь р о д и п р о б л е м е б е з о п а с н о с т и
	3 не де	К о н с у л ь т а ц и я « К о м п ь ю т е р и т е л е в и з о р , п р о т и в »	Р а с п р о с т р а н е н п е д а г о г и ч е с к и р о д и т е л е й .
	4 не де	Ф о т о в ы с т а в к а « С ч а с т л и в ы е н а ш е й ж и з н и »	У с т а н о в л е н и е э м о ц и о н а л ь н о г о м е ж д у п е д а г о г р о д и т е л я м и , д у л у ч ш е н и е д е т р о д и т е л ь с к о т н о ш е н и й

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация информационной среды.

. И н ф о р м а ц и о н н а я я в л я е т с я и с т о ч н и к о м в з а и м о
п о з в о л я е т р е ш а т ь р я д з а д а ч :

- с о в е р ш е н с т в о в а т ь и н ф о р м и р о в а н н о с т ь р о
о б р а з о в а т е л ь н ы х у с л у г в у ч р е ж д е н и и , о р е з у л ь т а т
- с о з д а т ь у с л о в и я д л я в л я в у ч а с т н и к о в о б р а
с о ц и а л ь н ы х п а р т н ё р о в о б р а з о в а т е л ь н о г о у ч р е ж

И н ф о р м а ц и о н н а я с р е д а в Д О У о б е с п е ч и в а
в о з м о ж н о с т и б ы т ь о с в е д о м л ё н н ы м и в в о п р о с а х
с а д у , с т а р в е л д е н а в в и д е и н ф о р м а ц и о н н ы х с т е н д о
к о м п о н е н т а м и я в л я ю т с я : и н ф о р м и р о в а н и е о
с о с т о я в ш и х с я с о б ы т и я х , а н о н с п р е д с т о я щ и х
д е я т е л ь н о с т и .

Стенд «Для Вас представленные» с информацией для группы, расписание деятельности, полезные статьи и др. Материалы родительского уголка можно разместить на информационных материалах: правды о проявлениях различных грибов, а также встречающиеся в детском саду и семье. В них отражается реакция родителей наглядно увидят, как можно оборудовать полки, получают ответы на поставленные вопросы, узнают в ближайшее время.

Стенд «Советы доктора Айболита» и как избежать заболеваний.

Стенд «Экспозиция» родителям об успехах детей.

Стенд «Наше – настоящее» работы детей по лепке и конструированию.

Стенд «Наше все» является выразителем названия группы, поздравления с праздниками.

Ежедневное меню размещается на стенде «Меню».

Главное содержание родительского уголка должно быть разборчивым, чтобы у родителей было ощущение, что очень важно не только наполнить уголок самими материалами, но и сделать его красочным и привлекающим внимание.

3.2 Методическое обеспечение программы

1. Родительский уголок для младшего дошкольного возраста. Москва: ВАК 2013. - 233 с. (Дошкольное воспитание)
2. Родительский уголок для среднего дошкольного возраста. Москва: ВАК 2010. - 256 с. (Дошкольное воспитание)
3. Федеральное образовательное учреждение «Институт повышения квалификации работников дошкольного образования». Москва: 2013 г. - 128 с. (Код доступа: http://www.fedres.ru)
4. Дороговицкая В. Взаимодействие дошкольного и школьного воспитания. - 2004 г. - №1 - С. 60.
5. Рыле Е. Внимательное отношение к детям // Дошкольное воспитание. - 2004 г. - №1 - С. 57.
6. Свирская Е. А. «Самый лучший» - 2007 г.
7. Белю Ю. Инновационная деятельность дошкольного образования. - 2005 г. - 64 с.

8. Т. Н. Доронькина, В. А. Глушкова, И. В. Гризвильская. *Вместе с семьей соблюдаем взаимодействие шкени и юнбурхазоватунеркжцжнриойдителМ.й: Просвещение*, 2005 г.
9. Давыдов И. А., Богослов Л. Б., Майер А. Р. *Работают учителя ДОУ: приложение к журналу «Учитель»*, 2005, № 2.
10. Никиши И. А. *Диагностика каждого ребенка в дошкольном образовании через взаимодействие: опыт работы И. В. Никишиной в Волгограде*. Издательство «Учитель» 2007 г.
11. Пергушевич Н. А., Зенченко Н. Е. *Детский сад — семья — взаимодействие*. Сотрудники / *Воспитатель ДОУ* 2009, № 9.