

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа
Волгоградская область

ПРИНЯТО
решением Педагогического
МАДОУ «Детский сад
Протокол № 1 от 06.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВО
СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Б»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Самольникова И. В. —
воспитатели средней
МАДОУ «Детский сад №8

г. Урюпинск
2021 год

| № п/п | Содержание |
|--------------|--|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |
| 1.1.2 | Принципы работы педагогического коллектива |
| 1.2. | Целевые ориентиры |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1 | Общие положения программы |
| 2.2 | Направления деятельности по вовлечению родителей в образовательный процесс совместно с педагогами группы |
| 2.3 | Формы взаимодействия с родителями программы |
| 2.4 | Этапы реализации программы |
| 2.5 | Перспективный план работы с родителями |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Содержание программы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирована в соответствии с образовательными требованиями МБОУ «Чебурашка».

Рабочая программа имеет целью формирование у учащихся умения использовать современные информационные технологии в учебной деятельности.

Нормативные акты, регулирующие деятельность

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.1. Цель и задачи Программы

Ведущими целями программы являются создание доверительных отношений между педагогами и родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание условий для благоприятного взаимодействия.

Задачи:

- Диагностика внутрисемейных отношений между родителями и детьми.
- Изучение творческого, интеллектуального, воспитанников.
- Оказание всесторонней помощи родителям по воспитанию и развития детей.
- Установление партнёрских отношений с семьёй.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с правовой литературой, новыми технологиями в системе дошкольного образования муниципалитета.
- Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику.
- Формирование позитивных форм общения.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

1.1.2. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива учреждения и родителей в поиске современных

- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому право знать и верить, а ютаскя и живут дети в детском
- **Принцип сотрудничества** — общение «на равных»; совместное осуществляется на основании социальной перцепции
- **Принцип согласованного взаимодействия** — возможность двустороннего взаимодействия о тех или иных проблемах воспитания
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье

1.2 Целевые ориентиры:

- повышение родительской компетентности в развитии своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей позиции родителей, которая способна оказывать влияние на ребенка дошкольного возраста;
- объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах дошкольного возраста; создание условий для повышения педагогической культуры родителей;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению;
- выражение родителями обоснованного мнения о наличии конструктивных действий администрации

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения программы

Реализация программы осуществляется на основе взаимодействия образовательных организаций и родителей. Программа реализуется через перспективное планирование.

2.2 Направления работы по взаимодействию с родителями

1. Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования взаимодействия педагогического состава начинается с анкетирования реальной картины, на основе собранных данных, родственных связей каждого ребенка, анализа существующих проблем, вырабатывается тактика общения с каждым родителем с учетом педагогических потребностей каждой семьи, учета интересов.

- состав семьи;
- определение особенностей семьи (социальная анкета);
- выявление семей группы «риска»;
- материальные условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

2. Распространение информации о работе детского сада
- сайт;
- публикации в печати;
- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;
- родительские собрания.

3. Анализ информации.

4. Сбор информации о ребенке:

- состояние здоровья (акт осмотра);
- индивидуальные особенности ребенка (личностные, психологические);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей;
- выявление детей, требующих особого внимания;
- неблагополучных семьях).

2. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение профессионализма педагогического коллектива, обогащение нравственных ценностей воспитания детей в детском саду необходимо обеспечить педагогическую информацию, сопровождать семьи на всех этапах образовательного процесса. Работа должна вестись совместно с психологом, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре, старшая медицинская сестра.

1. Просветительская деятельность

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в соответствии с программой.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом работы с семьей (формы, методы, собрания и т.д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, творческие группы.

1. Ознакомление с программой вновь принятыми воспитанниками ДОУ.

2. Просветительская деятельность через наглядные средства:

- информационные стенды;
- родительские уголки;
- методическая литература.

3. Просветительская деятельность через обучающие мероприятия:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

4. Социально-педагогическое и познавательное развитие семьи:

- родословная;
- семейные традиции;
- гендерное воспитание;
- формирование духовных ценностей.

3. Организационно-методическая деятельность

В результате повышения квалификации педагогов необходимо способствовать развитию их творческих способностей.

для организации единого приотсатриаян с р в б е нркааз, в и д е й действительно равноответственными участниками

1. Организация скоувльхт умренроо приятий.

2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформ

3. Вовлечетнееилее драовдо пический процесс

-совместное проведение спортивных праздников

-планирование и совместная работа на родительск

-помощь в организации досуговой деятельности;

-совместная деятельность с детьми (игры, экску

-оформление групп детского сада;

-участие в творчесрюдживьяжкахх рдбтоко

-благоустройствпол опраодгоуклочных

4. Вовлечение детей в творческий процесс:

-участие в-мяульвурнмероприятиях;

-участие в выертгадвиктаехл ьдсектисхк отворческих работ (ри

-совместное участие с родителями в семейных ко

4. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление

воспитарнаизов иитию ребёнка (понимание потребност

сотрудничеству с педагогами, повышение их помо

1. Привлечение родителей -р в з в ю в я о у щ е й и ю р и д р я д м е т н

возрастных йо сдоебтеенйн.о с2т.еОрганизация работы родит

2.3 Формы работы при реализации программы.

Традиционные формы

- Б е с е д ы
- О ф о р м л е н и е ф е д а ш о ж к и с т е н д о в
- Д н и о т к р ы т ы х д в е р е й
- В ы с т о а в в м ж е и с р а б о т
- К о н с у л ь т а ц и и
- Р о д и т е л ь б р а н и я
- С о в м е с т р н а в е д н и к и и р а з в л е ч е н и я
- Б р о ш ю р ы , л и с т о в к и и б у к л е т ы

Инновационные:

- П р о е к т н а я д е я т е л ь н о с т ь .
- У ч а с т и е в е в р о с с и й с к и х , М у н и ц и п а л ь н ы х к о н к у р с а х д

2.4. Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный

Ц е л ь п р е д е л е н и е ы в з л а с т и м о и д е ф и с р г м в и я м е ж д у с у б ь е к т а м и

Задачи данного этапа:

1. А н а л и з с е м е й н о о т р о с е о л ц е и н о м и а р п у д н и с и й н е с т в а
2. У с т а н о в и т ь и н д и в и д у а л ь н ы е к о н т а к т ы с к а ж д о й н а п р а в л е н и й в з а и м о д е й с т в и я .

Второй этап – практический

Цель реализована всеми участниками процесса.

Задачи этапа

1. Активизировать родителей по привлечению до...
2. Поддерживать и способствовать педагогических в осознать воспитательную роль в семье, определить

Третий этап – заключительный

Цель – подведение итогов.

Задачи данного этапа:

1. Провести анализ проделанной работы.
2. Определить эффективность, целесообразность работы с семьями воспитанников.

2.5. Перспективный план работы с родителями

| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного дня, сетка занятий, вопросы антропометрия. 2. Оформление фотовыставки «К... 3. Памятка для родителей по оз... 4. Консультация «Роль речи |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Патриотическое восп... 2. Индивидуальные беседы: «Ре... 3. Конкурс рисунков «Дорога и... 4. Консультация - «Путь к хорошему быт... |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка, посвящённая Д... 2. Консультации: «Чем занять р... 3. Оформление плаката «Роль се... 4. Индивидуальные беседы «Огонь на улице». |
| Дебрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Безопасный Н... 2. Творческий конкурс «Новогодняя елка». 3. Буклет «Воспитание и охрана |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Правила поведения 2. Индивидуальные беседы «Останови поведение в общественных местах 3. Оформление плаката «Зимние и... |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Как организовать «Значение домашних животных дл... |

| | |
|--------|--|
| | <p>ребёнка</p> <p>2. Конспект «Роль подвижных игр дошкольников».</p> <p>3. Оформление дидактических «Игры по теме 5 лет».</p> <p>4. Фото выставка «Папа мой герой»</p> |
| Март | <p>1. Памятка «Осторожно, тонкий»</p> <p>2. Оформление дидактических «Масленица»</p> <p>3. Оформление дидактических «8 Марта»</p> <p>4. Фото выставка «Мир в котором»</p> |
| Апрель | <p>1. Консультация для родителей «Куда пойти с ребенком»</p> <p>3. Индивидуальная работа «Проблемы ребенка»</p> <p>4. Буклет «Играй с компьютером: за и против»</p> <p>«Соблюдайте правила пожарной безопасности», «Соблюдайте правила дорожного движения»</p> |
| Май | <p>1. Консультации «Причины ДТП на открытых окнах».</p> <p>2. Памятка «Внимание: открыт»</p> <p>3. Оформление дидактических «День Победы»</p> <p>4. Оформление фото выставки. «У»</p> |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение программы

1. Родительские собрания в дошкольных учреждениях. /сост. В.М. Чижикова. - М.: ВАКО, - 2013 г. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
2. Родительские собрания в детском саду. /сост. В.М. Чижикова. - М.: ВАКО, 2010. - 256 с. (Дошкольники: воспитываем, развиваем, учим)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Новосибирск: Юридический центр «Сибирь», 2013. - 128 с. (Книжки для детей)
4. Доронова, Т. Н. Дошкольное образование: методическое руководство для работников дошкольных учреждений. - М.: ЛИНКА и П, 2010. - 220 с.
5. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: Краткое руководство. - М.: Айрис-пресс, - 128 с. Дошкольное воспитание и развитие