

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Протокол № 1 от 06.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «В»  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛИ:  
Локтионова Н.Л., Пантелеева А.А.,  
воспитатели средней группы «В»  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск  
2021 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Целевые ориентиры
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Общие положения программы
2.2	Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы
2.3	Формы работы при реализации программы
2.4	Этапы реализации программы
2.5	Перспективный план работы с родителями
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Создание информационной среды
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа взаимодействия с родителями воспитанников средней группы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирует на практике основополагающие идеи основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации работы с родителями и включает в себя перспективный план.

Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы:

Нормативно правовую основу рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

#### 1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью рабочей программы является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

##### **Задачи:**

- 1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
- 2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
- 3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
- 4.Формировать позитивные формы общения.
- 5.Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

#### 1.1.2. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьей.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

*Первая группа* — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

*Вторая группа* — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

*Третья группа* — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

*Четвертая группа* - родители, полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

*Демографические особенности:*

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети из полных (28 семей 100%, 1 многодетных 2 семьи). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

*Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

### **1.2 Целевые ориентиры:**

- повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
- объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание условий для успешной социализации детей в школе; повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения программы**

Реализация программы рассчитана для работы с детьми среднего возраста. Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьёй.

### **2.2 Направления работы по взаимодействию с родителями**

#### 1. Информационно – аналитическое направление

##### 1. Сбор информации о семьях.

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (социальная анкета);
- выявление семей группы «риска»;
- материально-бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

##### 2. Распространение информации о работе детского сада:

- сайт;
- публикации в печати;
- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;
- выявление стратегии взаимодействия с семьями.

- родительские собрания.

##### 3. Анализ информации.

#### 4. Сбор информации о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

#### 2. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОО (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

##### 1. Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

##### 2. Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОО.

##### 2. Просветительская деятельность через наглядную информацию:

- информационные стенды;
- родительские уголки;
- методическая литература.

##### 3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

##### 4. Социально-нравственное и познавательное развитие:

- семья;
- родословная;
- семейные традиции;
- гендерное воспитание;
- формирование духовных ценностей.

#### 3. Организационно-методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.
2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.
3. Вовлечение родителей в педагогический процесс:
  - участие в культурно-массовых мероприятиях;
  - совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;
  - планирование и совместная работа на родительских собраниях;
  - помощь в организации досуговой деятельности;
  - совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
  - оформление групп детского сада;
  - участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.);
  - благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;
4. Вовлечение детей в творческий процесс:
  - участие в культурно-массовых мероприятиях;
  - участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);
  - совместное участие с родителями в семейных концертах..

#### 4. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.

### **2.3 Формы работы при реализации программы.**

*Традиционные:*

- Анкетирование родителей
- Памятки
- Буклеты
- Родительское собрание.
- День открытых дверей.
- Консультации (тематические и индивидуальные).
- Семейные праздники.
- Папки – передвижки.
- Выставки совместного творчества.
- Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

*Инновационные:*

- Проектная деятельность.
- Участие во Всероссийских, Районных конкурсах детского творчества.

## 2.4. Этапы реализации программы

### Первый этап – подготовительный

Целью данного этапа является — определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

### Второй этап – практический

Его цель — реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1. Практическая реализация программы
2. Создание предметно-пространственной среды.
3. совместна работа воспитателей и родителей.

### Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

## 2.5. Перспективный план работы с родителями

### *План работы с родителями в средней группе «В» на 2021-2022 учебный год*

Сроки		Формы работы	Цели
Сентябрь	1 неделя	Консультация «Ребенок пятого года жизни в детском саду»	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка.
	2 неделя	Папка-передвижка «Азбука дорожной безопасности»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	3 неделя	Памятка «Правила	Привлечь родителей к

		пожарной безопасности»	проблеме безопасности детей.
	4 неделя	Фотовыставка «Улыбки детей!».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
Октябрь	1 неделя	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей.
	2 неделя	Буклет «Профилактика ОРВИ»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период
	3 неделя	Конкурс поделок из природного материала «Осенние чудеса».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.
	4 неделя	Памятка «Не оставляйте детей дома одних».	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
Ноябрь	1 неделя	Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2 неделя	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих

			детей.
	3 неделя	Буклет «Играем дома всей семьей»	Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.
	4 неделя	Стенгазета «наши мамы лучше всех»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений
Декабрь	1 неделя	Фотовыставка« Наша дружная семья» (фото из жизни детей в группе: игры, занятия, труд)	Формирование у родителей положительного отношения к деятельности детей в детском саду.
	2 неделя	Консультация "LEGO-конструирование в детском саду и дома	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3 неделя	Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков».	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков
	4 неделя	Выставка-конкурс Поделок «В гостях у Дедушка Мороза»	Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей.
Январь	2 неделя	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Рекомендации по созданию игрового уголка дома
	3 неделя	Папка-передвижка «Детские конфликты»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	4 неделя	Памятка «Права и обязанности родителей»	Чётко обозначить права и обязанности родителей по воспитанию

			собственных детей, закреплённые в законодательных документах
Февраль	1 неделя	Памятка «Зимние травмы»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	2 неделя	Консультация «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3 неделя	Стенгазета «Я и папа – мы друзья»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
	4 неделя	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
Март	1 неделя	Памятка «Осторожно, тонкий лед»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	2 неделя	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге,
	3 неделя	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.
	4 неделя	Консультация: «Детские истерики»	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни,

			создания оптимальных условий для ребёнка.
Апрель	1 неделя	Консультация «Важность рисования в жизни ребенка».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	2 неделя	Беседа «Сюжетно-ролевая игра: значение игры в жизни детей дошкольного возраста»	Педагогическое просвещение родителей
	3 неделя	Стенгазета «Вести с прогулок»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
	4 неделя	Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
Май	1 неделя	Памятка «Внимание: открытые окна»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	2 неделя	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	3 неделя	Консультация «Компьютер и телевизор, все за и против»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	4 неделя	Фотовыставка «Счастливые моменты нашей жизни».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Организация информационной среды**

Информационная среда является источником взаимодействия родителей и ДООУ. и позволяет решать ряд задач:

- совершенствовать информированность родителей о перечне и качестве образовательных услуг в учреждении, о результатах уставной деятельности;
- создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения.

Информационная среда в ДООУ обеспечивает предоставление родителям возможности быть осведомлёнными в вопросах, касающихся жизни ребёнка в детском саду, представлена в виде информационных стендов в приёмной группы. Важными компонентами являются: информирование о текущих делах группы, новости о состоявшихся событиях, анонс предстоящих дел с приглашением родителей к деятельности.

Стенд «Для Вас родители». В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание организованной образовательной деятельности, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части: - материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; - материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Стенд «Советы доктора Айболита» несет полезную информацию по профилактике заболеваний.

Стенд «Это мы» - сообщение родителям об успехах детей в конкурсах, выставках.

Стенд «Наше творчество»– размещены работы детей по рисованию, аппликации, лепке и конструированию.

Стенд «Наше все» является визитной карточкой группы. На нем размещены девиз, названия группы, поздравления с праздниками.

Ежедневное меню размещается на стенде «Меню»

Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание.

### **3.2 Методическое обеспечение программы**

1. Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. — Москва. ВАКО, 2013. -233 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
2. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. — М.: ВАКО, 2010. -256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика, 2013.- 128 с.- (Кодексы, Законы, Нормы)
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 60.
5. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - №11. - С. 57.
6. Свирская Л. Работа с семьей. - М.: Линке - Пресс, 2007.
7. Белая К. Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
8. Т. Н. Доронова Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей – М. : Просвещение, 2005.
9. Давыдова О. И. Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. - приложение к журналу “Управление ДОУ”. 2005, № 2.
10. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
11. Петрущенко Н. А. Зенченко Н. Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.