

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Протокол № 1 от 01.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «Б»  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛИ:  
Самольникова И.В., Юрченко Л.П.,  
воспитатели средней группы «Б»  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск  
2022 год

№ п/п	Содержание
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2	Целевые ориентиры
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Общие положения программы
2.2	Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы
2.3	Формы работы при реализации программы
2.4	Этапы реализации программы
2.5	Перспективный план работы с родителями
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Создание информационной среды
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа взаимодействия с родителями воспитанников средней группы «Б» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирует на практике основополагающие идеи основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка». Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации работы с родителями и включает в себя перспективный план. Нормативно правовую основу рабочей программы составляет: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

Целью рабочей программы является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
4. Формировать позитивные формы общения.
5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

#### **1.1.2. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй.**

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к каждой семье.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Первая группа* - родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например, в веселых стартах или субботнике.

*Вторая группа* - это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов - не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

*Третья группа* - это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п. Четвертая группа - родители, полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

*Демографические особенности:* Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (28 семей 100%, 1 многодетных 2 семьи). Основной состав родителей – средне обеспеченные. Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

### **1.2 Целевые ориентиры:**

- повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста;

- объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание условий для успешной социализации детей в школе; повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения программы**

Реализация программы рассчитана для работы с детьми старшего возраста. Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьёй.

### **2.2 Направления работы по взаимодействию с родителями**

#### *1. Информационно – аналитическое направление*

1. Сбор информации о семьях. - состав семьи; - определение социального статуса семьи (социальная анкета); - выявление семей группы «риска»; - материально-бытовые условия; - психологический микроклимат, стиль воспитания; - семейные традиции, увлечения членов семьи; - заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

2. Распространение информации о работе детского сада: - сайт; - публикации в печати; - проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; - выявление стратегии взаимодействия с семьями. - родительские собрания.

3. Анализ информации.

4. Сбор информации о ребенке: - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); - ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; - выявление одаренных детей; - выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети, находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

#### *2. Просветительская деятельность*

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДООУ (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

*1. Просветительская деятельность:* - вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; - вопросы воспитания детей дошкольного возраста; - формы, методы, содержание работы с семьёй в современных условиях.

2. *Организационно-педагогическая деятельность*: - обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.); - тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.

2. Просветительская деятельность через наглядную информацию: - информационные стенды; - родительские уголки; - методическая литература.

3. *Просветительская деятельность через обучающую деятельность*:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

4. *Социально-нравственное и познавательное развитие*:

- семья;
- родословная;
- семейные традиции;
- гендерное воспитание;
- формирование духовных ценностей.

### **3. Организационно-методическая деятельность.**

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.

2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

3. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп детского сада;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.);
- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;

4. Вовлечение детей в творческий процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);
- совместное участие с родителями в семейных концертах.

### **4. Реализация образовательного процесса детского сада**

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.

### **2.3 Формы работы при реализации программы.**

*Традиционные:*

- Анкетирование родителей
- Памятки
- Буклеты
- Родительское собрание.
- День открытых дверей.
- Консультации (тематические и индивидуальные).
- Семейные праздники.
- Папки – передвижки.
- Выставки совместного творчества.
- Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.
- Участие во Всероссийских, Областных конкурсах детского творчества.

*Инновационные:*

- Проектная деятельность.
- Онлайн мастер-классы
- Общение в чатах мессенджера
- Публикация материалов в ВКонтакте.

### **2.4. Этапы реализации программы**

#### **Первый этап – подготовительный**

Целью данного этапа является - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса. Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

#### **Второй этап – практический**

Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Задачи данного этапа:

1. Практическая реализация программы
2. Создание предметно-пространственной среды.
3. Совместна работа воспитателей и родителей.

#### **Третий этап – заключительный**

Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

### 2.5. Перспективный план работы с родителями в старшей группе «Б» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Изготовление памяток для родителей «Что должны знать и уметь наши дети». Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка». Семейный проект «Режим дня дошкольника».
Октябрь	Оформление родительского уголка «Осень». Оформление папки – передвижки на тему «Забота о здоровье ребёнка». Фотовыставка «Я и мои любимые бабушка и дедушка».
Ноябрь	Выставка детских работ «Букет осенних листьев» Оформление папки – передвижки на тему «Осторожно: ГРИПП!». Фотовыставка «Лучше всех на свете мамочка моя»
Декабрь	Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник». Оформление группы и музыкального зала к Новомуднему утренику. Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма в зимний период». Оформление папки – передвижки на тему «Безопасность детей зимой». Выставка детских рисунков «Снеговик-почтовик!»
Январь	Оформление папки – передвижки на тему «Воспитание любви к родному краю». Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой». Фотовыставка «Как мы отдыхали зимой».
Февраль	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» Оформление папки – передвижки «23 февраля» Изготовление подарков, сувениров для пап Фотовыставка «Мой папа в армии служил» Выставка детских рисунков «Мой папа»
Март	Оформление папки – передвижки «8 марта» Фотовыставка «Моя мама маленькая». Творческие работы детей к 8 марта «Эти цветы для тебя, дорогая мама». Оформление папки – передвижки «Весна - Красна». Консультации «Природа и нравственное воспитание детей старшего возраста», «Для чего нужно развивать у детей интерес к природе»



Апрель	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Тематическая выставка «Внимание улица!». Оформление папки – передвижки «День космонавтики». Консультации «О воспитании у дошкольников положительного отношения к труду»
Май	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада? Консультация «Азбука дорожного движения». Индивидуальные консультации «Ребенок и дорога»: правила поведения на улицах города».

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация информационной среды.

Информационная среда является источником взаимодействия родителей и ДОО. и позволяет решать ряд задач:

- совершенствовать информированность родителей о перечне и качестве образовательных услуг в учреждении, о результатах уставной деятельности;
- создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения.

Информационная среда в ДОО обеспечивает предоставление родителям возможности быть осведомлёнными в вопросах, касающихся жизни ребёнка в детском саду, представлена в виде информационных стендов в приёмной группы. Важными компонентами являются: информирование о текущих делах группы, новости о состоявшихся событиях, анонс предстоящих дел с приглашением родителей к деятельности.

Стенд «Для Вас родители». В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание организованной образовательной деятельности, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части: - материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; - материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Стенд «Советы доктора Айболита» несет полезную информацию по профилактике заболеваний. Стенд «Это мы» - сообщение родителям об успехах детей в конкурсах, выставках.

Стенд «Наше творчество» размещены работы детей по рисованию, аппликации, лепке и конструированию. Стенд «Наше все» является визитной карточкой группы. На нем размещены девиз, названия группы, поздравления с праздниками.

Ежедневное меню размещается на стенде «Меню»

Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание.

### **3.2 Методическое обеспечение программы**

1. Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. - Москва. ВАКО, 2013. -233 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
2. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2010. -256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика , 2013.- 128 с.- (Кодексы, Законы, Нормы)
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 60.
5. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - №11. - С. 57.
6. Свирская Л. Работа с семьей. - М.: Линке - Пресс, 2007.
7. Белая К. Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
8. Т. Н. Доронова Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей – М. : Просвещение, 2005.
9. Давыдова О. И. Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. - приложение к журналу “Управление ДОУ”. 2005, № 2.
10. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
11. Петрущенко Н. А. Зенченко Н. Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.