

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Б»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛИ:
Краснова Н. С., Чернова О. А.,
воспитатели второй младшей группы «Б»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск
2022 год

Полное название программы	«Рабочая программа взаимодействия с родителями воспитанников второй младшей группы «Б» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Краснова Н. С., Чернова О. А.
Направленность программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2022г.
Срок реализации программы	2022-2023 гг.
Цель программы	Создать в детском саду максимально благоприятные социально-психологические условия для сближения ребёнка с родителями на основе взаимодействия детского сада и семьи, приобщить родителей к участию в жизни детского сада и группы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливание партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями. 2. Плановое, активное распространение педагогических знаний среди родителей; 3. Практическая помощь семье в воспитании детей; 4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; 5. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Эффективность</p>

	<p>выбранных методов работы с семьёй также подтверждается данными о желании родителей участвовать в мероприятиях, предлагаемых педагогами.</p> <p>Программа взаимодействия с родителями воспитанников составлена с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».</p>
Возраст детей	3-4 года
Организация взаимодействия с родителями	<p>1. Открытость детского сада для семьи. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.</p> <p>2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня не приносит положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.</p> <p>3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</p> <p>4. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.</p> <p>5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой</p>

	<p>мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился воспитательный потенциал семьи, понимание родителями необходимости и важности взаимного сотрудничества в интересах создания единого пространства развития для своего ребенка. 2. Возросло число родителей активно включенных в образовательный процесс детского сада, группы. 3. Сформировано представление родителей о сфере педагогической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - о педагогической деятельности в целом; - о специфике работы с детьми 2 младшей группы; - об особенностях образовательного процесса в ДОУ; 4. Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с детским садом.
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Родительские собрания, презентации, выставки.</p>