

муниципальное автономное учреждение  
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа  
Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №8 «  
Протокол 1.08.2022г. от 0

УТВЕРЖДЕНО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
для воспитанников младшей группы  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
на 2022-2023 учебный год**

СОСТАВИЛИ

воспитательницей младшей группы  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Коваленко Людмила Сергеевна  
Меньшикова Татьяна

г. Урюпинск, 2022

№ п /	С о д е р ж а н и е
1	Ц Е Л Е В О Й З Д Е Л
1.1	П о я с н и т э л ь н а я
1.1.1	Ц е л и з а д а н и я П р о г н о з а
1.1.2	П р и н ц и п ы о б ь е м ы р а б о т н и ц
1.1.3	З н а ч и м ы е р а в н о п р а в н ы е к а т е р и т о р и е с т ь ч и с л а х а р а к т е р ы о б ь е м ы р а з в и т и я и р а н н и е д о ш к о л ь н ы в о з р а с т а
1.2	П л а н и р у е м ы е с в о й с т в а
2	С О Д Е Р Ж А Т Е Л ь н ы й З Д Е Л
2.1	О б щ и е л о ж е н и я
2.2	О п и с а н и е р а з в и т и я о б ь е м ы р а з в и т и я в о т б е л л а с т ы х
2.2.1	Р а н н и й в о з р а с т
	С о ц и а л ь н ы й к о м м у н и к а т и в н о е
	П о з н а в а т е л ь н о е
	Р е ч е р в о з е в и т и е
	Х у д о ж е с т в е н н ы й а р т а с ж и т и е
	Ф и з и ч е с к ы е в и д ы
2.3	В з а и м о д е й с т в и е с о с е д
2.4	В з а и м о д е й с т в и е с о с е д с т в е н н ы м и
3	О Р Г А Н И З А Ц И О Н А Я З Д Е Л
3.1	О р г а н и з а ц и я в а р ь е т ь с ь о т р а н ь в е н ь
3.2	М а т е р и а л ы к о с о п е р а т н и ц
3.3	П л а н и р о в а н и е о б ь е м ы р а з в и т и я
3.4	К а л е н д а р ь в ы п и т а н и я
3.5	Р е ж и м ы р а с п о р я д о к

## 1. ЦЕЛЕВОЙ ЗАДАЧА

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к содержанию образования МАДОУ «Детский сад №8 -2 «Чебурашка» Пгт. Фрунзе Республики Саха (Якутия) Министерства образования, утвержденного приказом Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретными требованиями к содержанию образования МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа группы раннего возраста составлена с учетом нормативных документов в области образования, применяемых методик и технологий, обеспечивающих процесс

освоения детьми основных элементов культуры, охватывающую все основные моменты их жизни в дошкольном возрасте, в соответствии с требованиями к содержанию образования гармоничное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом требований к содержанию образования МАДОУ «Детский сад №8 -2 «Чебурашка» Пгт. Фрунзе Республики Саха (Якутия) Министерства образования, утвержденного приказом Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретными требованиями к содержанию образования МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Срок реализации программы - 1 год.

Нормативной базой программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2013 № 100/13-О/О «Об утверждении перечня общеобразовательных программ дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Письмо «Комментарии к приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155» от 17.10.2013 № 8;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации отдыха и оздоровления детей - 20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2013 № 46/н «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2490-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Инновационная программа «Формирование личности ребенка» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Основная образовательная программа. МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели программы определяются:

- создание условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста в образовательной среде;
- всестороннее и комплексное развитие соответствующих индивидуальных особенностей;
- подготовка к жизни в обществе;
- обеспечение психического здоровья детей.

Цель реализуется в процессе разнообразной коммуникативной деятельности в различных видах искусства и творчества.

Для реализации программы разработаны следующие мероприятия:

- ученики и родители участвуют в организации и проведении мероприятий;
    - забота о здоровье ребенка;
    - создание условий для развития личности;
    - максимальное обеспечение безопасности деятельности;
  - творческие задания и проекты;
    - вариативные условия организации деятельности;
    - позволяющие развивать творческие способности и навыки;
  - уважительное отношение к личности;
    - единство целей и задач;
    - координация подходов к воспитанию.
- Обеспечение условий для реализации программы в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в соответствии с требованиями.

### 1.1.2 Принципы и формы организации Программы

Программа реализуется по следующим принципам:

- принцип активности и самостоятельности;
  - принцип индивидуальности;
- комплексный подход к обучению;
  - принцип интеграции различных областей знаний;
- системности и целостности;
  - различные формы организации деятельности;
- решение проблем;
  - использование современных технологий;
- построения образовательного процесса на

детьми.

Основной формой работы с детьми является групповая деятельность.

На втором году жизни ребенка в основном состоят из физических упражнений, направленных на развитие крупной моторики. Основными упражнениями являются ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье. Совершенствуется координация движений, развивается чувство ритма и темпа. Чувствуется потребность в двигательной активности.

Ежемесячно наблюдается прибавка в весе 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование функций нервной системы, мышечной системы и органов чувств. Длительность каждого периода активности составляет 3-4 часа, а длительность сна - 4-5, 5 часов.

На развитие основных движений ребенка влияют особенности телосложения, длинное туловище, большая голова при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться. Вследствие недостаточного развития выполняют неполные движения, например, ходить с широко расставленными ногами, вращать туловищем. Активизируется самостоятельная двигательная активность.

Постепенно совершенствуются навыки самостоятельного передвижения: они взбираются на скамейку, бегут, прыгают, ползают, преодолевают препятствия, играют с игрушками, занимаются подвижными играми и музыкальными занятиями в кружках.

Вначале ребенок ползает на четвереньках, а позже (приставным шагом) и на бревне, ползают под скамейку, пролезают в щели (например, под стул).

В простейших играх и упражнениях развиваются навыки самостоятельного передвижения и ориентации в пространстве (например, игра с мячом).



маленькая в яшом и о-дмапьяикк-двеквсаучкла) . Способно с  
позволяет детям узнавать предметы, изобража  
годнапроснбжакак-юйбпоредмапьюпринтирпсаваяуаяныс  
несуществрениныбеа к,лов«окмхо»нмо рбознйчаопшкиумеховой  
воротник .

Малыш привтыкмауето кмежду прруеще метваумоит разны  
взросилдестдиействурнатзныктуациюяхг,смиупонятснбжетные  
инсценироникру(шеокжаэкеурксоолнванжесйо ольтенаотгроа) .

Впечатления от таких показов, заинтерес  
памяти. Поэтому дети старше полут-вфапоиминан  
свзрослымда вснойбхйтиляжещасхв,язанихлхи чшыпыт«К:то  
гуля-н? Ято видв Сибач-к«уК»ого кормили —э«Рнышкжам  
Активный словарь на протяжении года увеличи  
равен призм0ерслюо в2а0м. Ноослме слящевд ап р8оисквадитяс  
активно используемый словарь. В нем много  
простые лага тиваренчяа м,тутудада)кжредлоги .

Упрощенн(втагуа,на вз)аменяютысчянымукиньесовершенно  
вфонетичеотснкошмеНоисил олу тлоеррае бен оцесевоспроизво  
контсулро(вразчиюсеплогнв)оленгяявук-замместибешяши,  
менее близкими по звучанюпыотскиышулмуцимитобриар  
повтосрляояв авзросныммво зрансеприноуссяше Этастановитс  
возможным лишь на третьем году жизни. Ребен  
лет правильно нгрубинзынеосзивтукиуб(нпо, б, м), пере  
задние нёбноязычныши(пящих)и Свиорящие,звук  
фоневсыловархо,изнорсеибмеынжксотмр,ечаютрядкфрайне

Вначириезнорсеибмеонеклоомвляцетепяредложёанядова  
«бах,упала» в одних случаях обозначают, очт  
саупаиушибся .

Кполутора годам ввысказываниях детей п  
вконцеворфодсабычнымановиистпсояльзораннеетырехслов  
предложений .

Ребенок старше полтора лет сакванросомбир  
выражает их преимущественно—пакскащикоНирса:н  
Вопроситеслионвдмишиюльзуркетжеямогушпроситылат«Кд»  
«Баюбадашл«Эч,ого?»

Детуачатвсыяполнсяттовепрюсывьбьроснорсдевиадимой,  
нагляднотуйации .

Навтором году жизни ребенок усваивает  
общается повседневно, а также некоторые род  
Онпони мзалеетментчаерлноывееччуэвкисобознысалеомвжридуется  
«сердкитиссяп»,гажжя«Врге»чиюявляютссяо чмнденпилохой»  
«хорошкий»,сивый» .

Совершенствоуетсясамостоячегрюнвоситьдедетел  
самообслуживании. Малышумпеонсигеемпеснанмоотволятдеелвва  
пищумывагьстрыукир,иобрнеатваькпирятнаокстуир,атности .

Расширяется ориентировка в ближайшем окр  
частьюмещегриуяп(имебелды,ждю,судю)м,ограебевыуполгь  
несложные(состоящиеиз-вддешествай)ккордуче  
Постепеннривыквблюдаетментпарранвьиспведюбюя,начаем  
словжмижн«он»,ельзя», «нужно». Общение с взро  
направлжанрнйкгер .

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с ним по самым разным по- степеням его односторонних и взаимных отношений. В выражении просьб, желаний, предложений с по- становлением в них требований к окружающим. Это хо- тят видеть в общении с ним, чтобы он был более по- ко- хотлив и открыт к близким и знакомым.

На втором году жизни ждет михрания егавива ется эмоционального взаимодействия. Они самое тоя- тровое) азуче на и не о м о н з и р о с и л г о р г о ( « П р я ж д и б о н я л к и » ) .

Однако опыт взаимодействия его дееспособнее и не есвфеолри. Имеете с не понимае о ж и е р о н р е д п o л a п a p m e p o б e н o ж e т р a c п л a k и a d a ж o y д a p и k т a б л e y щ e г o . O н a k т и в н o p o т e c п p y e т т и в в м e ш a т e в c b b c o i t o b p a y .

Игрушка в руках другого гочреамз дгоа, и нчттеор есстн. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что Воспитатель не дурит с е к a д c b f a k e t ч y г , o б y д e н e c e i p o п ж a п a н и e o б щ a т c я .

Взаимообщение детей в течениипереднихе при о з в о й н e д e я т e л b и n p e ж и м н b p x o ц e c b o a c k . o л b p k e y d m e n p p o b d e e i c t b и я c a m o o б c л y ж и в a p o p e m и p y c o a r m o c t o я t e a b n o e p e c b b b k n n o в ы п o л н e л e и d и y e t в c я ч e c k и o б e p e г a т b .

Детей приучают «соблюдать» «дшс цинпил исннуа чраал» умение играть и действовать рядом, не меша- ч e л o в e e k c a c , e b b y a r y c n o e o t b e t c t o b y p a n n e m e z b t a p e c k c y e d a , п o d в и н y т c я н a д и в a n ч и k e , ч t n c e b b y m e c e t b c e b c t b a e . П р и т o m ш o л b z y n p o c a g c b m o i b a m i ( ж в o z k m a j ) , y c k и ж o ч y » и д p .

На фоне «охраны» деятельности каждого ма- д e й c t b и я . C н a ч a л a п o п o d c k a z k o e t b e z p b c o c o l o d g e o t , и a п o m o г d a p t y d p y ш y p и n e p t e i d m e e t o , b x o d c i o m e d i t y n p o d o л ж e n p и я ( k y б и k и , k o л e ч k и д л я п и p a m и d k и , o д e я л o д л я o d i m n a л b n t a « n a ж o p m p i i t ч e , d p y b o g o .

Одним из главных направлений в развитии жизни можно считать со- в e p ш e n c o c b n o o b d a n b i x k e n и й , x o d b b b n n o

Подвижные игры с детьми в рядяхме шаем у о с р e d o t n o a c i t o k c o y n b x z a n я т и я x .

Наблюдается быстрое и разное играю в о o b g o e п p o a b z e б л a г o ч a p k y k o n c y п p e d b e y b a i n t i o r g o p y n p a e n n e o p a y c t n a i x ф o p m и p y o m i o n e b n t e k и d o d e я t e л b k o p a k t e d p л и n b k p и o d a d o ш k o л d e t o c t b a .

Происхождение и развиртаивенсыпо роенчиие еф у н k ц и o t . t я e m п p a z b и t o n a m a n и я p e ч и - п o p k e p ж y n ж a m o y c i o x n e p o e ж a e t y m e n и e в т o p o г o г o d a a k t и в н ы й c - b b a p b o b o c c o i t o m y ж e k o o p g a n и з o в a т b п o в e d e n и e p e б e n k a , a p e ч b c a m o o б щ e n b i z a p o c л ы m .

С одной стороны, возрастает самостоятел- д p y г o e i n o c b a и в a e t п p a в и л a п o в e d e n и я в г p y п п o m o г a c л b i t n o n я и ш e c л o ж b c e ) t . л b в л я o c n o y d a p a z b и в t и я б y d y щ e m c i o v i m g e p c o t b n o o i д e я т e л b н o c t и .



1.2. Планируемье лотсавтоблПрияг р а м м ы

1.2.1 Целею р и е н т в р р а н в е о м в р а с т е

Целевые ориентиры	Динамика оценок в р и е н т и р о в
<p>1.Развивать моторику, стремиться осваивать различные движения (бег, лазанье, перепады и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели в динамике соответствуют возрасту. Проявляет различные двигательные акты с содержанием движениями. Самостоятельно выполняет доступные возрасту влажные и сухие уборочные работы. Имеет в своем арсенале различные виды игр и занятия.</p>
<p>2. Интерес к окружающим предметам активен; эмоционально вовлечен в действия и игры с другими предметами; стремиться проявлять настойчивость в достижении результатов деятельности.</p>	<p>Принимает участие в играх (сюжетных), проявляет интерес к сверстникам. Проявляет интерес к окружающему миру и природе, к сезонным явлениям. Принимает участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании). Синтезирует звуки и слова в словосочетаниях и предложениях.</p>
<p>3. Обладает интересом к сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться к музыкальным произведениям; эмоционально реагирует на различные произведения искусства.</p>	<p>Проявляет положительные эмоции самостоятельной двигательной деятельностью. Проявляет интерес к доступным возрастным видам спорта (подвижные игры, упражнения) и к занятиям физкультурой. Эмоционально реагирует на произведения искусства. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, предметам декоративно-прикладного искусства (животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения искусства.</p>
<p>4. Стремится к общению с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Умеет играть с другими детьми, не конфликтует. Проявляет интерес к играм с другими группами. Может проявить самостоятельность в общении.</p>

<p>им в действиях действительных появляются которых р воспроизв действия взрослого</p>	<p>рассказать об изображенном событии из личного опыта. Ре средств общения у детей.</p>
<p>5. Используют специфиче культурно фиксирова предметны действия, назначени бытовых предметов расчёски, карандаша умеет пол ими. Влад простейши навыками самообслу ; стремится проявлять самостоят в бытовом игровом поведении</p>	<p>Самостоятельно по имени и элементарных признаков Имеет в речи ряд слов о поведения в детском саду, кричат о лесе (бросил) и Соблюдает правила Самостоятельно по имени «здоровствуй» и «как группе). Проявляет отрицательные эмоции.</p>
<p>6. Владеет активной пассивной включённо общение; обращать с вопросами просьбами понимает взрослых; названия окружающи предметов игрушек.</p>	<p>Умеет в слове указать на названию, цвету, размеру. Отвечает на вопросы «Кто делает?» (мама, папа) Проявляет интерес к иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстник наблюдает действиям подражает</p>	<p>Умеет в слове указать на осуществлении действий «Физические» Умеет самостоятельно определять Проявляет интерес к устройству (небольшой При небольшой помощи индивидуально)</p>

	<p>полотерна сечме, (с криком) .  Уме самостоятелно  Уме выполнять беговые упражнения с детьми .  Может прыгать на двух ногах вперёд .  Уме бегать, держит мяч, сгибает локти, сгибает колени .  Уме пользоваться предметами в игре (например, кубики, мячи, обручи) .  Уме пользоваться предметами в игре (например, кубики, мячи, обручи) .  Уме пользоваться предметами в игре (например, кубики, мячи, обручи) .</p> <p><b>« Социально-коммуникативные умения »</b>  Может играть с другими детьми, умеет делиться игрушками .  Эмоционально реагирует на взрослых, подражает его действиям . Самостоятельно выполняет простые задания, с удовольствием выполняет задания .  Использует в игре заместители .  Общаясь с другими детьми, умеет делиться игрушками .  Самостоятельно играет с игрушками, умеет делиться игрушками .  Выполняет простые задания (например, по просьбе педагога) . Наблюдает за трудностями в поведении животных, наблюдает за поведением животных в взаимодействиях с растениями, элементами природы .</p> <p><b>« Познавательные умения »</b>  Формирует элементарные представления о предметах .  Различает предметы .  Различает предметы (например, шар и куб) .  Различает и называет предметы (например, мяч, кубик) .  Называет предметы (например, мяч, кубик) .  Узнает и называет некоторых животных (например, кот, собака) .  Различает предметы (например, мяч, кубик) .  Имеет элементарные представления .</p> <p><b>« Речевые умения »</b>  Может поделиться информацией (например, рассказать о себе) .  Сверстники (например, мальчики и девочки) .</p>
--	--

	<p>бытодействия .</p> <p>Слушает небольшие рассказы .</p> <p>Слушает устные держатнииско аэраис,ска</p> <p>При повторном чтении прогов фразы . Расислмяюсртирвааеиги в знак</p> <p>помощьюагога .</p> <p>« Художественноческо вразвичт</p> <p>карандашами,стеклаасмиа,митьюжно</p> <p>рисовать . Различает красный</p> <p>белыйрный цвета .</p> <p>Умераскатакьоваоткьастшрианикругов</p> <p>движениями кистей рук ; отла</p> <p>пластилина маленькие комочки</p> <p>соединять концы раскатанной</p> <p>друг к другу . Лепит несложн</p> <p>пользуваесяилином .</p> <p>Различает основные формы де</p> <p>материала .</p> <p>С помощью взрослого сооружае</p> <p>используяшиформу</p> <p>Развораичивуакергубственснторийки .</p> <p>Узнает знакомые мелодии и р</p> <p>( всюкнйизкВй)своспитатодлевмае</p> <p>песмузыкафрадвигавестоягвеств</p> <p>характуронаичидвжеснвфвымука</p> <p>музыки .</p> <p>Умеетполдвигеириятопыовакльорпват</p> <p>ладошворачивать кисти рук .</p> <p>Называетканинырумонтрамбушкн</p>
--	---

**1.2.2 Целевые результаты в программе «Образовательные цели и задачи в развитии»**

***Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами***

- Подражаетپذиемствзиромсбыковиреидметами ;
- Вигрдеиствзуаеитмосивпозсалнеодов(абудеицнлюдевает,кормиветдепронаулкуд.) ;
- Самостоятельнонаеаециеумезагвязшвуржастегивапуговицы .
- Вигреполонярегдедреон(нвуаюми,шиниста... ) ;
- Одеваетамастоязтаелтбенпоувгаевтиацвязшвуфкри
- незначительнойвзрослого .
- Умеетсамостоятельно
- Проявляетвирят(самичеаеотрвидодоекжудсет,раенгоетпрнеболншйщивзрослых) .
- Принебольшойощиврослооглобзуишдивидуальнпредм(наомювымсплафтекном,йтернасечме,искрпйком) .
- Самостоятельнонаеаециеумезагвязшвуржастегивапуговицы .

элементарных выходов в виде скамью маулиц (ебеганть, кричащих ольристьбы в вирообследгое)т их.

• С о б л ю д я р е а т в и л а м е н т в а е р ж л о и в б а м и с т о я и т л и ш е н о н а п о м и н а н и ю г о в о р и т « с п а с и б о », « з д р а в с т в у й с е м в е р у п п е » .

• П р о я в л я е т р е и ц а т о е т л н о н о ш о е н р и у е б о ж а т д и н , о с т и .

### **Эмоциональное развитие**

• М о ж е т о п е р е ж и в а т у р д е б у н к у .

• П о л у ч а е т л о ж и т е л ь н о ц и м и п о х в а и л о б о б р е ю с и т а о р о н ы в з р о с л о ы н и ; м а е т п с и x o c i o л o д и р н у e c i o c h o e e й .

• П р о я в л я е т о ц и о н а л о н в ы ы ч и н а с д о ы с т у п н ы e p a c t y л и т e p a x y d p o n o e c t в p e o n и в ы e e d e n и n e k c и e , e k a c k и , x o t в o p e n

• Э м о ц и о н а л ь н ы е и р e c o в а н н о c л e д и т з a - p a z д p a m a т и в k a y c и o y л ь ш ы k т a c o y л ь d a n и л ь a m и p o c и a p d и e k e й .

• П р о я в л я e т э м о ц и о н а л ь н у ю o т з ы в ч и в o c т ь и c k y c a т a k p a c o k p y ж a ю ш и e x d m ( т и c p и y ) ш k o б ь e k t p o в p o d ы ( p a c t ж и v и o y a т , н ы e ) .

• П р о я в л я e т o ц и o н а л o n в ы ы ч и н a c d o ы c t y п n ы e p a c t y м у з ы k a п p и n e в e д e н и e c p и a r e y c и m a e c t y d и и .

### **Развитие игровых навыков**

• П р и н и м а е т к т и e p ( a k o d в и ж e н ы x p a л и z c o k в a e n t n ы o x , p o л e в ь p x o ) я , в л я e k ш ы p d e f ы c t в и e p m c т н и k o в .

• П р о я в л я e т a n a m o c t o я o a b и p a r y ш a k и p и b y л ы a y и г p и c , п o л ь з o в a т ь a m p e p e t d и m e e т ь л ы .

• М о ж е т г p a p ы d n m e ш a d p ь y g d и e m я m d p a ж a й e т в и a m c в e p c т н и k a .

• Э м o ц и o н a т ь k л ь н и o k n a e t p y , e d л o ж e z n p o c a n o m p a ж a e т e g d o e й c т в и a m , п p и z n a m a e y . и г p o в y ю

• C a m o c t o я в ы e п л o ы n o p o d ы й c t в p я d m e c a m u c e c т в л я e т п e p e d n e o й c т в o б ь e n c a t a ь e k t .

• И c п o л в и y p a m e ш e n d e c t a n o c e d g m o e т a .

• O б щ a e d c и a л c o y c п и т a т e л e m .

• B c a m o c t o я т e л ь н o й и г p e c o п p o в o ж d a e т p c л e d и t e й c т в и e p m y k o л ь n o g o т e a т p a .

• B ы п o л n и e o c t e й p y d o d ы й c t ( в o п ы o м o щ ы y d a g o g o в N a б л ю d a ф y d o в ы м и п p o c c и c t a a m e n o p a k p o d ы .

• C o б л ю d a e m e n t p a p a n ы и e л a п o d e e t d e k n o m a o б c л a y d a . e т э л e m e n t p a p a n ы e a в z a и p m a o c d e e й n c k и в и v и a t n c m и .

• И м e e л e m e n t p a p e d ы e a o n p a n ы d i a p o x o ж d ы и ж e n и a .

### **Образова т б л и ж Н ь з н а в a p a л ь н o e »**

• O p и e n t и p ь y 2-3 k c o a n t p a в e n и x ш p a d m e n o o d b ; и p a e т o б p a v z p y o c 3 л o k o o n t p a c e t n a ы x

• И м e e p e d c т a в 5-6 ф o и p e m ( a k p y в a k в a d p p y a m o y g o л ь n t p e y g o л ь n и k , m n o g o y g o л ь n и k ) , 8 э c e л e c n ы й , ( k p и ф и o л e t o e л ы й , ч e p н ы й )

• C п o m o щ ь z o p o c c o o p y ж a e n o o б p a e n p o и c k п и o , л ь z y o б o л ь ш и ф o p m o

• P a z v o p a и t и v y a k e p y o b c т в e o n c n o p ы o й k и .

- Различдаиетно предметов .
- Различбоалейтими аленъквидмне агзы в аратз мУезрн. аша тр ик уб .
- Различнаезты в ф е д мбелтиьжа йошкергуожения .
- Назывиаме тлае юв юсеймьвио спитателей .
- Узнаивтазы в а к т д ф м а ж ш и н д и и х к ж ж в о т ш ж д е н ы ш е й .
- Различчаекеотт о р ы ф и р , у к (1-2 в и д а ) .
- Различчаекеотт д о р ы б в л ь я ж а й о ш к е р г у о ж (1-2 в и д а ) .
- Име е л е м е н п а р е д ы е т а о в л р и р ю д в ы ю н ы в л ж н и я х .

### **Образова т б л я ж Н о ч е р н о в е и т и е »**

- Понимаетсл о ж н а в е к а с з ю б ж е т к н а о р и т и н к е ;
- С п о с о б ы е н н а о ч ь т в о и д е л ы ш а е л с к о н л е д ж е о л ь н у а з а д .
- Н а ч и н а е т о л ь з о в а н ы е р е д л о ж е н и я ;
- п р а в и л ь н о и р а с л о в е с у н ы в а н с и л ь у , ч у а д е о т в о л ь с т т в и о б щ е н и я с в е р с т н и к а м и .
- М о ж е т п о п р о с ь б е с о б р о в а н н о й и н и и щ ю а т и в и з о б р а ж е н а н р о т м ю н к е и , г р о у ш к о б ы з т и л и и ч н о г о о п ы т а .
- Р е ч н а н о в и л н а ц е ф р е д м о г б ы в о м е д и р ь у г д е т ь м и .
- М о ж е п о д е л и т ь ф о р м а (ц и ф р ы ш д у е л ю ) ж а л о в н а г ь с я н е у д о б ( з а м е р т з и д е ) й с т в и я ( с в е р х м н и к а ) .
- С о п р о в о р ж е д ч а в е г о р о в б ь е т о д ы й с т в и я .
- С и н т е р е с о м с л ы ш а е т д о с т у п н ы е п о с о д р а с с м а т р и в а е т к а р т и н к и , и л л ю с т р а ц и и . П р и н е б о л ф р а з ы .
- Р а с с м а т р и л ь ю е т т р а ц и н и а к о н м ы ж х с а х п о м о щ ь д а г о г а с а м о с т о я т е л ь н о

### **Образова т б л я ж Х у д о ж е с т в е н н о р а з в о с т и е »**

- У з н а в н а к о м м ы с л и а и з л и в ч ь а с о з г в у ( в ы с о ж ш ь к и й ) .
- В м е с в о с п и т а т е л ь н ы а с м н у з ы к а ф р а з ы .
- Д в и г а е т с о с о я т в е с х а р а к т е р ы с ы ж а ч и н д а в с и т ж е с н и е п е р в ы м у к а м и м у з ы к и .
- У м е в ы п о л д и ж е н р и т о п ы в а а ь о п в а л т а д о ш и , п о в о р а к и в а т ь р у к .
- П р о я в а е т в и ф о т о д п е в и а п н e и н и в ы , п о л н e р н o c и т e й ш и т а н ц e в д л в и ж н ы й .
- Н а з ы в а е т ы к а и н а ы р у м о н т р ь м б у ш к а н .

### ***Изобразительная деятельность***

- З н а ч т ю а р а н д а ф ш а м и , с т к е р р а с м н и в м и т м о ж р o c o в a т ь
- Р а з л и к ч р а е с т в ы й д ь л e ж в ы т б ь e л ы й р н ь в ь e т a .
- У м е е т р а с к а т ы в а т ь к о м о к п л а с т и л и н a п к и с т р ь у й к o т л a м ы в a б ь o л ь ш e o k п a c т и м a и л e a н ь k k o и м e o ч k и , с п л ю щ и в a e т и x л a d o н ь a м и ; c o e д и н ь т ь k o n c ы p a д р ж г д р у г у .
- Л e п и т н e c л o ж н ы e П р и р н e d m e t ы a к т и в н o e y ч a д e я т e л ь ( p и c o в a н и e , л e п k a , k o n c т р у и р o в a н и e ) .

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

- Сооружаеменшаорнрощйбравруявжеялеатнроритъсамостоятельно.
- Ориентирпуюемгесиде ррушину асдтектаскодэ.
- Проявжелеганамостояодбидриаргушапирибдутьяигрыис,пользоватъба мперсетдимгеедли.

### **ОбразоваблнжФъзичфаквнтие»**

- Подпрыгиднасевр еомгернывоа ямоибнеогш,оддержкой;перешагнрнезстколко ппраегпиябтасстрвеидйм,етом.
- Умеждидибвгантъна,талкнждрядежеей.
- Можепрыгнадвунюгнажесгпер,одвижвепнеиретмд.
- Умебррадържидеренксипаибьрю,снагтьдьян.
- Умеполизидд епзоадтайт януеуовкруелаврбръевно,лежащпелу.
- Умеесамаостояодавнотифяздеавтөпределеннопоследовательности.
- Проявнжнжкпирят (самянчаепеотрводдоекжудсет,раенгяоетпрнеболншйщи взрослых).
- Принебольшойошизрослпооглобзуишдивидуальнпредм(наомиювым сталлафтекшом,йтернацсечме,сжрпйком).
- Умеесамаостоятееньно

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАВІДЕЛ**

### **2.1. Общителожения**

#### **Зад авчюиспитианбуянения**

Продолжаръпзидор одветезй,калижразвивсантъвннйдедыдвижеюйд аупъвспяю,собстругуюнциднниогат еалкътниовйност. Предупрудждмленией.

Врежимнрощеформиропраотсгешшвижкамостоятельопрятнаокскуир,атности.

Расширояртибендриотвкйближайошк ружешошолнвяпша спонимаемививактивнлойвравь,виватрербвренъюбмцении. Формироватпо нумсанпюебозначнаюзвиеарвидмдтейвтивия.

Формирпуюмениенимиростпъреедложенибиоялршаисесказы. Содействфооврамтиьр овуамеиновяражашюваамиз,атекмороткимипредложевпюямиребнжеслтаиюииве чавтыржасрлослого.

Использоватьокружающуюроббсетнакнсоомвкдудляирабввоспримяшпилае,внияманамия,ти.

Формировумегидействсвигтрьушкшридмебамжайшегокружвнсюяответситхвиюбенношнтаязмичепноидерма;жатрювымдействиям взрослого, ожабрюжатабрвзщуренпюоситуации. Развивать познавательнуюидвигат

Формировавжккультурыедезндияров аптрюсша,тблсая,одарипоощрятдоброжелательноеотношудатребанамимеШббудаткисочувствивности.

Воспитыватьбережноеотношениекрастени

Развивсаттеътивисекрющиятие.

Привлекнаигмаднтекйапазавму,кформшев,етра,змерруконконтрапргндыметов.

Формирпумвтраессма ткраирвтгаиннклиюс т р а ц и и .

Развивать умение слушать музыку, поддерживать интерес к прослушиванию произведения. Расширять музыкальные впечатления. Развивать умение воспринимать музыкальные образы, подражанию певческим интонациям взрослого, под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность. Предметной деятельностью показывать и играть в игры с правилами. Содействовать развитию познавательных и творческих способностей. Экспериментировать с различными материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными игрушками.

Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Сдерживать желания.

Формировать навыки самостоятельной деятельности.

**Воспитывать ребенка в процессе**

Режимные процессы (кормление, бодрение, прогулки и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур). Двигательная деятельность (упражнения, игры, танцы).

<p>Воспитывать привычки к самостоятельной деятельности.</p>	<p>Поддерживать самостоятельную деятельность ребенка. Содействовать развитию самостоятельности ребенка. Учить ребенка самостоятельно выполнять простые действия. Дети в это время играют.)</p> <p>Детей первой подкормки, переедой, померзавшей, грязной, а также опорожненной. Учитывать особенности питания, 1 год 6 месяцев - 1 год 9 месяцев. Приучать к разнообразной пище. Пользоваться салфеткой. Взрослым следует быть благодарным к взрослому (как к взрослому).</p> <p>Детей второй подкормки продолжать учить мыть руки, померзавшей, грязной, а также опорожненной. Помощью взрослого сортировать игрушки. Салфеткой быть благодарным к взрослому (как к взрослому).</p>
<p>Содействовать развитию самостоятельности в процессах, связанных с ними.</p>	<p>К 1 году 7 месяцев разговаривать с небольшим ребенком (снимать рейтузы, расстегнуть колготки). Двигательная деятельность (упражнения, игры, танцы).</p>



	<p>Приучать детей к опаккура КЮ о думи спью мо щ взрослого пользует приводить в порядок аккураи овн феделенной последовательности ставить на место об относиться к вещам. детней оря дг р у п п в е .</p> <p>Способствывр в бн а в к в е регулирубатвенные физиологитчг е р а к в и л e г н о и д я а Воспитыва м е н т а р в ы культуры поведения . поведения , соответс правилам : садиться рукамри а , вильно вести спокойно разговарив шуметь в спальне ; с выполнять его указа егпор о с Ф б р м и р о в а т ь ж оказывать посильную воспитателю в групп домашнсилко в и ч я л х е н а м с е соседям .</p> <p>Продолжать учить слова « х « о п р л о о ш о e » , л ь з я » « можно » , « нужно » и соответсисх г в а и ч е н р и м у а здоровпаргоьщ а я б н а я р д а р Формировать умен вниманнигер а ю р ц я д т о м в а р и понимать его состоя плачущему .</p> <p>Приуча м е ш а с т в ь е р с т н е отнимать игрушки , д подождать .</p> <p>Формировать умен относиться ко всему цветы и листья , а м е обижж и в о т л ы а x q o o б в р o a щ а т ними , защищать их . отношение к окружаю носить действенный учить детей поливат животинтыхиц .</p>
<p>Расшифр я и ъ н т в ф ю р в у ж а ю среде .</p>	<p>Формиру м е н и с e в о б с ориентир о в г а р у ь c ( в а р и e м спальне ) .</p> <p>Знакомить назнач помещегриуйт с м е с т а р и н e</p>

	<p>личных вещей, с тремя знаками. Знакомдиогрьогщй мао детсклюйща дки.</p>
<p>Развивают антиимренив.</p>	<p>У детей первой группы расширять апсо нима есмлю названий часто употребить (омялн, совлайтрокс, ч ит.п.) простебшнх вдехй ст (раздеваться, умываться частей а).</p> <p>У детей второй группы закрепить в ипе ни ма стлю обозначения (иде мю би х оидх назначение, цвет, р (высокий, низкий) Помогадет за поминца по р в а у в о р а ч и по подсквазр е с д о й о т (в визит мыло, вымытыл ф у в и е с и ж и д р . ) .</p>
<p>Развивают антиимренив.</p>	<p>Развивают детей в подгруппе из 3 человек звуков с ю у с т а в л о в а ф р а з с о с т о я щ и в с х л о (в д м н и е « н а и д р . ) .</p> <p>Побуждают детей в подгруппе из 3 человек полными; напоминать одежду (бу в ш е б е л с и т , д е л д е й с т в и я н и м и . С о д е й с т в о ф о р м и р о в а н и я м о н и я в ы р а ж п р о с ь б ь к е л а н и я в , п е ч а т к о р о т к и р м е д л о ж е с н о с я т о я и з р е б о л с е л e f e ( 1 г о д а м ) .</p>

### Воспитание детей

В целях ознакомления детей с арванья и дтеигей оводичиальни игрзынтия .

Приучать детей слушать взрослого, следить за действиями окружающих.

С детьми в игровых ситуациях проводится работа по группам из 3 человек.

Игры на тему «Мир в игрушках» проводятся в игровой комнате и в группе в виде утренних и вечерних игр.

С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев проводятся подгрупповые занятия (по 2-3 человека). Дети в возрасте 1 года 6 месяцев можно обучать элементарным навыкам. Продолжительность занятия 10-15 минут.

**Перечесно винька няп шй тидненедеуюю**

Видыг-ра нятй	Количество
Расшироерниен твфр ужан иразв рени	3
Развдвижений	2
Состроит емлабнеьрмалс	1
Сдидак тимаэтекрималс	2
Музыкальное	2
Общешличес-рзвуютй	10

**Развиртеие тей**

Отгодалгобмесецев	отгобмесеядселев
<b>Понимрени</b>	
<p>Расширять запас</p> <p>Развиваемънипео сло взрослжакодшшюказыва картинк раушкрие, дмодгебж посудыно внабсегниоееюси сюжетнырунаек, тичавы их.</p> <p>Развивать умение обозначающие части ногиолова)слиц(арогда уши)б;ытовыеигровдыеист (умыватусядцьв)е;шаредм (красныйий)нтра рани (большай,еньфий)м(куб кирпичаирк,ризма).</p> <p>Приучать детей п поконструксоидие ржфрив которызмиосслобпиров опжодка игрушквюди действия.</p>	<p>Расширять запас обозначающаюцих рае бежка лица.</p> <p>Называетъяцвепредм (красныйи,ийжелтыййелен размебольшмоай,еньфюй) (кубжирпичжкр,ышфиз состо(ншестгьриз,ный)так местонахождения пр времен(нсыеейчаж)личест (одимноюг)ношешкишцуда</p> <p>Закреплуямтеьнидетей помощьзуроспшодбирать предметотцвету.</p> <p>Развивать умение обозначасюшрисеобьредви животных (летает, б питания (клюет, лак реакции (мяукает, л передвижения челове п.)</p> <p>Развиваумениелоним предлоапернеидял овцами</p> <p>Развивуамгеьниуезнави показывазтнякомыепредм незавиостихроазмвдрв(мя большой и маленький т. п.); соотносить несколькими предмет кукмушксул,оникта. п.)</p> <p>Содействов аптоьнима сюжетвбольшиниценир игрушками, спектакл о событиях, знакомь опыту.</p>
<b>Активрнеачь</b>	
<b>Совершенсумнеодисагтеь</b>	<b>Поощрзятме ну</b>

<p>подразжугъ о сочиспаонвям</p> <p>Пополнять активн названия в миднейсх (к шй, идудилт. п.) .</p> <p>Развивать умение называть изображенн знакомые предметы в положении (к 1 году дейсткий б г м д ф).яцам</p> <p>Формировать умение вопр «Кыог о? Чдсе ла ет?»</p> <p>Побуждать перехо с помощью жестов и помощью к турешых вх с р</p> <p>Развивать умение подражанидол о жд в ус л о в</p>	<p>звук о подражла о в е л ь н ы х о б щ е у п о т р е б (и в г м е а с в и н н ы м с о б а к а . п . ) .</p> <p>Предлагать образ произношения слов, подражанию.</p> <p>Продолжать играть о б о г а с ш а о в ь а р а н ы й с :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущестительными о б о з н а ч а ю щ и м и г р н у а ш в е ж а , о д е ж д ы , о б у в и , п о с у т р а н с п о р т н ы х в ;</li> <li>• глаголами о б о з н а ч а ю щ и м и г р н у а ш в е ж а , о д е ж д ы , о б у в и , п о с у т р а н с п о р т н ы х в ;</li> <li>• глаголами о б о з н а ч а ю щ и м и г р н у а ш в е ж а , о д е ж д ы , о б у в и , п о с у т р а н с п о р т н ы х в ;</li> </ul> <p>Формировать умен составлять фразы из правилъ сн тор егбрлаягмъа тич формсьо; г л а с о с в у ч е а с т ь в и т место и мгелнаигяо лса ми ; у п глаголы в настоящем вре м е н и р л ь в р е д л о н г а i ) .</p> <p>Предлагать образ вопроси т е л ь н ы х о т в е т о в , е Способствовать форм интонац и в ы р а ж е н и я т е р л ь ч н о .</p> <p>Способствовать р потребности детей в посредством речи. П поводдкя б р а щ е н и я о с и л ы м сверст (нпиклармоосбил; а г о д а предложи ; посмотри , наш т . д . ) .</p>
---	--

### Приобщение к искусству и творчеству

Приучать к слушанию и пению песен (например, «Колыбельная» (слова и музыка И. Ф. Хрустального) .

Сопровождать детей с куклами и игрушками.

Приучать к рисованию и лепке (например, рисование и лепка из пластилина) .

Предоставлять возможность для самостоятельного творчества (например, рисование и лепка из пластилина) .

Обращать внимание на цвета и формы предметов.

**Развитие**

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
<p>Ходьба с поддержкой по дорожке.</p> <p>Ходьба с помощью по доске, приподнятой пола (ширина 15-20 см, длина 5-2 м).</p> <p>Подъем по прокинутому дному (50 × 50 см).</p> <p>Перешагивание через палку (высота 10 см).</p>	<p>Ходьба с поддержкой по дорожке (ширина 20 см, длина 5-2 м).</p> <p>Подъем по прокинутому дному (50 × 50 см).</p> <p>Перешагивание через палку (высота 12-18 см).</p>
<p>Ползание на четвереньках.</p>	
<p>Ползание на руках и коленях (высота 50 см).</p> <p>Лазание по лесенке (высота 1 м).</p>	<p>Перелезание через подставку (высота 15-20 см).</p> <p>Лазание по лесенке (высота 1,5 м).</p>
<p>Катание мяча.</p>	
<p>Катание мяча с помощью родителей.</p> <p>Создание условий для самостоятельного движения.</p> <p>Учить ходить по прямой линии.</p>	<p>Катание мяча с помощью родителей.</p> <p>Катание мяча с помощью родителей.</p>
<p>Общие упражнения.</p>	
	<p>В положении лежа на спине поднимание рук.</p> <p>В положении лежа на спине поднимание ног.</p>

	<p>- в положении ст... в пере... пря... е д д е в з р о с л о ш о л у н а к л о в н ы е р п е р е г и б а р ы а л (40-45 с м о т п о л а ) ;</p> <p>- п р и с е д а с н ш ю д д е р в з р о с л о г о</p>
П о д в и ж н ы е	
<p>Ф о р м и р о в а т ь с и т у о й ш ю ю о ж и т е т ь о ж е н о д е в и ж н ы и г р а м .</p> <p>Е ж е д н а р н о о ц е н и т ь в и ж н ы е с п о л ь з о в а н и я в о з в р а щ е н и я .</p> <p>С д е т ы м и д а г о д м е с я ц е д в и ж н ы е п е р о в о д я т с я и н д и в и д у а л ь н о .</p> <p>С д е т ь м и с т а р ш е — и н д и а д ю а ш о о c д в р у п ч е л о в е к а ) .</p> <p>Р а з в и в а т ь о с н о в н ы е д в и ж е н и я д е т е й ( б р о с а н и я ) .</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь в е г а с т ь с и ж о д и н о а п р а в н е м е ш и д р у г д р у г Р а з в и в а е т ь н и е м а т с е л ь н о з р о с л о й с о т в о с с и а г т ь а л у П р и м е р н ы й о c d в и ж н ы й « Д о г м я ж » « П е р е м д а ч ы » Д о п о л д о о г р е м у c d ю и ж , « Б а ч к у » , « М а л ы е ш к и » « Ю ж е б а б о ч к у » п и щ и т м ы ш о c d р к ? »</p> <p>С а м о с т о я т е л ь н о с и г р у ш к а м и , у л и р у ж и м ш е л ь н у а к т и в н о с т а б : а т л е к л а е м ж и , а м и , а и н т р о м о б и л я м и</p>	

### И г р ы а н а д и д а к т и ч е с к и м м а т е р и а л о м

П р о д о л ж и т ь о с н о в н ы е д е т е р а з в и в а ю щ и е р а з л и ч а т  
п р е д м е т о в л и ч и н с е м о ш в з о р о с л о б ю р а и т р а м и д 4-5 к л а с с е т  
б о л ь ш о г м а л е н ь к о б м у ) o , л п и a z c k 4 o в .

Ф о р м и р о в а т ь у м е н и е п о д б и р а д р а т к р ы e ш ) k i k ( ж ф  
ш к а т у л с k o a o m r в e t c t f o y p u o c i o i б и p d a v г у x м e c d i n d ы a e k т и ч е ф у ш e k и  
( м а т р е ш к и , б о ч о н к и ) , с о с т а в л я е й р а з p a m и d e k a c k  
д р . ) .

У п р а ж н я т ь o t n e o e ю ю k o c f i n г ы ( x p k p ж в , a d p r a t e , y г o л ь n  
п р я м о у г o c o t ь n e r k d т и я м и ж ю d p o б ж и ч е с к о й

П р о в о д и т ь д и д а к т и ч е с к и е и г р ы н а р а з в и т и  
ж и в e « К ж o p n a в и л ь » д . ) .

Р а з в и в а т ь у м е н и е р а з л и ч а т ь ч е т ы р е ц в e т a  
п р e d л o ж e p ю ю л o g o p o e t d b m e p т a b ь o p p e d e л e n н o г o ц в e t a

И с п о л ь з o п e a c t и a д ы d ы e t i ч e c c o б ю я m : o г d a e t ь a м o t н o с и t  
ц в e t и ф o p м у г p и c b o c h в e o t в o в и y m b t y o л л o e ч e m , k п л o c к o c т н  
c ф и г у р н ы м ш e p c т k i o a p m o i б ю k т o л и « P o p e . d o c t a v o л z a m g o ь ж н o c  
c a м o c т o я т e л ь н o и г p a т ь c д и d a k т и ч e c к и м и и г p  
м a т e p и a л o м .

И г p з ы а н я т и я c o c т p o и т e c т ь o n ы м n v m , t e n p a i a o л o m n ц m )  
з н a k o m e t a e i e k o t o f c ы p m m a ( ж ю б k i k p , п и n p i k z i m a л и n d p ) ,  
« o n p e d м e c i c i a л я и ж d t p o л б p u б a ) .

З н a k o m e t ь c o б o m и t p u и p - o n p a i n k и л я d ы n a k i e d ы v a n i  
П o б у ж д а т ь c o в м e c б n ю p ы a v z p o e o c m p o i k и , и c п o л ь  
и г p у ш k и .

Формирование ползунковых формами строит и элементами пластмассовых конструкторов построек.

В летний период прогулке проводить игры с песком с играми со строительными материалами. Развивать умение выкладывать камешки взрослым на песке. Изготавливать фигурки животных (птицы, тарелка).

### Музыкальные занятия

Создавать фондовый оперный индийский и другие звуки.

Вызвать эмоциональный отклик на музыку приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями). Неоднократно повторять с детьми (например, ритмический рисунок).

Начинать играть на музыкальном инструменте.

Вызывать радость от восприятия знакомого прослушанного звука.

Помогать различать тембровое звучание барабана, флейты, показывать инструменты взрослому для мелодии.

При пении стимулировать самостоятельную подпевку.

Продолжать совершенствовать умение самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в звучание музыкального произведения.

Помогать чувствовать ритмический рисунок (мишкет, прыжки, хлопки).

Примерный план работы на занятии

### Праздник музыки и движения

Приобщать к музыкальному творчеству.

Формировать навыки ритмического движения, творческие способности. Визуализация движений.

Показывать ритмический рисунок.

Примерный план работы на занятии

### 2.2.1 Особенности организации работы с детьми

С детьми раннего возраста с сентября не рекомендуется.

Для детей 1,5-2 лет не рекомендуется. Деятельность должна быть направлена на развитие музыкальных способностей. Деятельность не более 10 минут. Максимально допустимый набор упражнений в младшей группе не превышает 30 и 40 минут отведенного времени. Прерывание занятия физкультурой. Рекомендуется проводить занятия в игровой форме. Продолжительность занятия не более 10 минут.

Непосредственно в образовательной деятельности физкультурой оздоровительные мероприятия 50% от общего времени.

отведешанноепоосредсбвэзювадеяьяуЮнеопсотср.е д-ст в е  
 образовательная деятельность, требующая п  
 умственного напряжения детей, проводится  
 высококрайб отоспоосообщнеотсатеифи а культуризмизикальны  
 занятиями.

Возраст групп	Общи объе НОД неде	Понедел	Вторни	Среда	Четвер	Пятниц
Перва младша «Неваля (2-3 го	10	Музыкал занятие <b>9.15-9.25</b>	Ребенок окружающ мир <b>9.10-9.20</b>	Музыкал занятие <b>9.15-9.25</b>	Рисовани <b>9.10-9.20</b>	Развитие Художест литерату <b>9.10-9.20</b>
		Физкуль заня <b>9.35</b> е <b>9.45</b>	Лепка / Констру <b>9.35-9.45</b>	Физкуль занятие <b>9.30-9.40</b>	Развитие Художест литерату <b>9.30-9.40</b>	Физкульт занятие <b>10.30-10.40</b> (на прог

ОО – образовательная область.

НОД – непрерывная образовательная деятельность.

**Комплекссенмоа ти челсакноиер овеанисере до б р а и в а т е л ь  
 деятельности**

Месяц/ неделя	Лексичес тема недели	Программное содержание	Варианты мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1неделя	Нашлюбимы детскаид	Адаптациян возможю ижеонспийтан	Оформленч шкафч дквдет
2неделя	Давайте познаком	Заполн иносжичрегск	
3неделя	Нашгрупп	Знакомстводетейс игрушк иодч бт п ми выкн	
4неделя	Фоль ор дл малышей	новоб бстаню вук с е и ориентироватьсяв воспитателя: «Где игрушк ио?» иодч бт з ам п ни	
5неделя	Нашигруш	где «живуйтн» иет рушк иш. Способствовать	



		<p>формировать навыки самостоятельного общения, воспитывать детей, адаптировать их к условиям жизни в семье.</p> <p>В адаптации детей к условиям жизни в семье.</p> <p>детские фильмы, аудиозаписи, видеоролики, песни, сказки, рассказы, стихи.</p>	
<b>О К Т Я Б Р Ъ</b>			
1 неделя	Кукла	<p>Познакомить детей с театром кукол, с его историей, с видами кукол (театр теней, марионетный театр, кукольный театр).</p> <p>Создать куклу из подручных материалов.</p> <p>Игра с куклой, представление.</p>	<p>Подвижные игры «Делай как я»</p>
2 неделя	Здравствуй, осень!	<p>Дать первичные представления о времени года – осени, о ее признаках (погода, природа, растения, животные).</p> <p>Создать осеннюю композицию из листьев, плодов.</p>	<p>Развлечение «Осенний вальс»</p>
3 неделя	Фрукты	<p>Дать первичные представления о фруктах, их пользе.</p> <p>Создать фруктовый салат.</p>	<p>Сочинение «Мои любимые фрукты»</p>
4 неделя	Овощи (морковь, капуста, лук)	<p>Дать первичные представления об овощах, их пользе.</p> <p>Создать овощную композицию.</p>	<p>Заучивание стихов про овощи.</p>

		овощи по вкусу, Дать представления их харак- терных признаках некоторых. Различать внешнеимду овощи. Учить произносить названия их.	
<b>Н О Я Б Р Ь</b>			
1 неделя	Здоровье (купание Кати)	Учить правильно предметы на достаточ- ную высоту. Мыло, ванночка. Воспитать эмоциональную реакцию (приятные воспоминания о элементарных действиях в теле).	Маршрут дня, соблюдение т. В. а) учить «Водичка да чай»
2 неделя	Домашние животные (кошечка собачка)	Учить изображать названия животных дружественными звуками. Воспитать любви к животным.	Рассматривать картинки животными. Наблюдать за животными и птицами в гулянии.
3 неделя	Домашние птицы и их семейка	Учить изображать названия птиц внешними признаками звукоподражания. Воспитать уважительное отношение к животным.	Чтение дома Г. Лагзды «Петушок», «Намочу пра...» Прозрительный изображением
4 неделя	В лес к друзьям	Побуждать детей называть листья воспринимать изображение элементарных поведения «можже, лезя»	Путешествие сказку «Колобок» детей как кричит» Прозрительный изображением животных
5 неделя	Комната медвежонка Мишутки	Расширять представления их назначений использовать изображения соотнесены с реальными	Рассматривать картинки изображением Сделайте «Три медведя»

		(игрушечные бьющие) к т а н и в ы в доступными речевыми средствами, воспитывать культуру умения играть с творческими мешающими друг другу.	
--	--	---	--

### ДЕКАБРЬ

1 неделя	Бабушки и сказки	Формировать умение слушать и читать вслух, повторять фразы.	Театрализованное представление «Колобка».
2 неделя	Зимние развлечения	Создавать театральные постановки на основе сказочных персонажей, участвовать в эмоциональном удовлетворении.	Прослушивание песен «Новый год», просмотр мультфильмов.
3 неделя	Снеговик и ёлочка	Дать представление о новогоднем празднике, рассматривать игрушки, ёлочку, ёлочные украшения, входить в сюжет, рассматривать игрушки, мелкую общую моторику, восприятие, творческие способности, активизировать тему «Новогодний праздник».	Семейный новогодний праздник, изготовление игрушек, украшение дома.
4 неделя	Скорее Новый год	Организовать выставку деятельности в виде театрализованного представления. Закладывать основы праздничной культуры эмоционально-положительного отношения к празднику.	Фоторепортаж о лучших моментах новогодних и рождественских праздников, рассматривание и беседа по впечатлениям.

### ЯНВАРЬ

1 неделя	<b>НОВОГОДНИКИ И КУЛЫ</b>		
2 неделя	Постирать и постирать	Дать представление о труде и его значении, необходимости соблюдать правила гигиены (мыть руки, мыть игрушки). Воспитывать трудолюбие, внимание к деталям, называнию предметов.	Сюжетно-ролевая игра «Большие и маленькие».
3 неделя	Кто в	Понаблюдать за	Рассматривать

	аквариум наживет?	рыбка моит, мечайтхьособен ( «Имежестгиязконтживев водееУч)и.рвзличоввфурм Воспитбврежное отношеонбиетааквариум	иллюстрашмой теме «Аквариумные рыб и»знакомзсвотс рыбкой.
4недел	Чтоокош унарасте	Датыпредставолечнаисе растения (стцбелюж приеможива комнарвыхений.	Рассматрив красивеотущих комнатныхений (фиалки).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1недел	Вгос кколо (Продук питания	Дать первичные представоленирядукта (хлебобуимочлнбчнрвду Учить детеривиижнвывать.	Дидактичес «Камости приц
2недел	Посуда	Формировать представленей предм ближайшкрузе(ниосуде) представленияо предназначениипрюму евигре.	Дидактиингерсая «Куклашабедает
3недел	Мойпапа защитни	Дать первичные представолениивемег трузеФормироватьстаглое чтопапаэтзащитник семьи.	Поздравитель открткв февраля
4недел	Весна. Солнышк красное покажис	Формировать представлененивнтарн измененивприродеодежде людейа участектекесквдв).	Заучиваонгие изакливеженню тему.
<b>МАРТ</b>			
1недел	Моямоч	Помоноьняктавкаже домнрабобоес.питывать уважителноошкние трудаумы	Изготовлен Поздравителкрьн длманы, бабуш Заучиваюе стихотвоопремней
2недел	Одеждеасн	Продолжартмированидегсе одеждееловека. Расширятьсловарьей данноймесравнивать предметыруппировать использования.	Развивать умен самостоятельн небольшойомош взрослодеват раздевоатресьде,л последователь одеванияпредм одеждучинтазвыжт

3недел	Первые весенние	Дать детям представление первых	Рассматривать иллюстрации изображения
		весенние цветы (хюльмаинь, мачеодау, ванчик).	первые весенние Учить детей их называть.
4недел	Весна	Формировать представление изменения природы детского сада).	Разучивание потешек стихотворений тема (юке солнышке, ветер д.)
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1недел	Прилетели	Формировать представление понятия Учить по виду воспитывать отношения птицам.	Рассматривать иллюстрации «Птицы».
2недел	Мы - космонавты	Дать детям элементарные элементы	Коллективная (пластилин «В космосе» изобразить шарики
3недел	В гости Айболит	Учить предметы (полотенце, эмоционально воспоминания элементарные лицом телом.	Маршрут выход го дня (составить дня, соблюде т. д.) «Водичка да чай»
4недел	Наши любимые сказки.	Формировать слушать знаки	Театрализованное представление старинные «Колобка».

5 недель	Устное народное творчество	Продолжить работу по созданию устного народного творчества. Использовать фольклорные (потешки, заклички, песни, стишки) при проведении занятий. Учить детей исполнять творческие произведения (песни, стихи, сказки).	Мамины колыбельные песни, песенки, стихи, рассказы, загадки, игры, другие совместные деятельности. Чтение для детей М. Лермонтова «Спутник» (из стихотворения «Колыбельная»).
<b>МАЙ</b>			
2 недели	Насекомы	Дать первоначальные сведения о различных насекомых. Воспитывать уважение к насекомым.	Просмотр мультфильма «Лунтик».
		Видеофильм о насекомых в природе.	
3 недели 16.05 – 20.05	Оценки за успеваемость в течение мая		
4 недели 23.05 – 27.05	Здравствуй лето	Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в группе. Обеспечить безопасность детей. Организовать мероприятия по привлечению внимания к лету.	Увеличить продолжительность прогулки. Проводить мероприятия по закаливанию детей.
В летние каникулы (1-я неделя мая – 3-я неделя августа).			

### 2.3 Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием взаимодействия с родителями является создание благоприятной эмоционально-психологической обстановки.

Пребывание родителей в детском саду должно стать для них удобным и комфортным.

Важнейшими условиями являются:

- обеспечение эмоционально-психологического комфорта;
- создание благоприятной обстановки;
- развитие сотрудничества (личное участие и взаимная ответственность);
- развитие детских способностей; для реализации этих задач требуется:
- проявление взаимного уважения и сотрудничества;
- создавать условия для принятия родителями

к другим;

- обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы;

- обсуждать в совместной деятельности проявления позитивных качеств;

- обращать внимание на факторы, отличающие их от других;

- обсуждать с родителями (законными представителями) достижения которых награждаются. Организовать семейное воспитание;

Система дошкольного образования в образовательном учреждении должна быть направлена на развитие личности.

Организации должны быть созданы условия для развития личности ребенка.

Администрация должна обеспечить условия для развития личности ребенка. Уверенность в себе, способность к самостоятельному решению проблем, формирование навыков сотрудничества, поддержка другого в трудной ситуации, творческие способности.

Изучение особенностей личности ребенка, достижение целей образования, доступность образования, развитие личности, формирование навыков сотрудничества, поддержка другого в трудной ситуации, творческие способности.

Во всех ситуациях повседневной жизни, в том числе в образовательном учреждении, ребенок выстраивает отношение к себе и другим, решает проблемы, связанные с его развитием.

Роль педагога в формировании личности ребенка	
Психологические условия	Роль педагога
Обеспечение эмоционального благополучия	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – одна из важнейших задач педагога. Для этого необходимо создать благоприятную психологическую атмосферу в классе, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и безопасно.</p> <p>В дошкольном учреждении педагог должен создать атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя принятым, как член коллектива. Педагог должен научиться выслушивать и понимать чувства детей.</p> <p>Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми без обвинений и угроз;</li> <li>• выслушивать жалобы и принимать их во внимание;</li> <li>• переживать вместе с детьми переживания и мысли об их поступках и поведении;</li> <li>• создавать условия для проявления помощи разных культурных рисунков, движений и т.д.</li> </ul> <p>Отношение к личным событиям и явлениям, в частности к происшествиям, должно быть справедливым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать единство требований к детям.</li> </ul> <p>Особенности организационной среды эмоционального благополучия ребенка – обеспечение условий для проявления детской активности и самостоятельности.</p>



	<p>случае бы с торс ва и в ване тй с я о б о  вы ра жа вооги э мо ц и и .  Все по м д е н е н я го са д  п р е д н а з н а ч е н и е н д о й с л ж б н ы т ь  о б о р у д о в а н и е б и р а ч о м ф о б е н о  ч у в с т в о в а м ф о ф б н о б о д н о .  К о м ф о р т н е а д а т с о р е в к а о , т о  р е б е н к у у ю т н о и у в е р е н  з а н и я н ь е р е л н ы б и м д ь е м л о м .  К о м ф о р т н о е с т о л н е я е т с я  х у д о ж е с т в е н н о ч е с к и м о ф  к о т о р о е п о л о ж и т е л ь н о в  в ы з ы в а е т э м о ц и и , я р к и е  о щ у щ е н и я . П р е б ы в а н и е в  с р е д н е о с о б с т в е н а п р я н к а е т н и я  з а ж а т ю з л и ц н р е е й в о т н и р ы в e a r e t  р е б е н к о м в о з м о ж н о с т и в  м а т е р и а р л о с в г , р а н с т в а .</p>
<p>Ф о р м и р о в а н и е  д о б р о ж е л а в н е и м ь а н т ь е л , ь  о т н о ш е н и й</p>	<p>В о с п и т а н и е у д е т е й  в н и м а т е л ь н о ш к н и ю д я в м о з м о  т о л ь к о в т о м е с л а у ч а г e , с a e  к д е т я д м o б р o ж e л a и t e n n i m a t e  п о м о г а e k o н с т р у к т и р в a н з o p e  в о з н и к а ю щ и ф e и k t ы .  Д л я ф o р м и р o в a н и я д e т  д o б р o ж e л a t e t ь o n e ж и я л ю д я  п e д a c o e д у e т :  • у с т а н а в л и в а т ь н а д e т  п р a в в и з л a a и м o д e й с т в и я ;  • с o з д a в a т ь с и т у a ц и и  п р o я c н e н ь я c и м ы c л a ;  • п o д д e р ж и в a и т ь ц ы a t д и e v t y  c t a p щ e o г o k o л ь н o o z p a c o t a z d a  н o в ы x o p и п p a в ( и k л o г д e a c i o v m e  п р e d л a г a p a в и л л a я p a z p e c  в o з н и к a p p o б л e m н ы x c и t u a</p>
<p>Р а з в и а м o c т o я т e л</p>	<p>Р а з в и т и e c a м o c т o я т e  д в e c т o p o н ы : a d a п т и в н у  c y щ e c т в o y o ц и a e л ь н o p ы e  д e й c т в o в a t ь e c n c и t m v i a ) ж к т и в н  ( г o т o в н o c т ь п р и н и м a т ь  р e ш e н и я ) .  В x o p e a л и t p o p p a m m ы  д o ш k o л ь n n и y n a o z t i t i c o n c ы i a л  o п ь c t o z d a n o я л o ц e o n б и c я т в e n n  з a м ы c л o в . Д e т и д o л ж н ы  п o п ы т к и п p o б o в a т ь н o в o  п л a н и p c o в a n c и t i v ж e i n z n c t i e ч e d n n i a  б у д у т п o d d e p ж a n ь o v z p o k c  т o m л y ч e a e l , и o б p a z o i v t a y t a e c t i n ь</p>



	<p>проектами детей не реже несколько раз в неделю.</p> <p>В течение дня необходимо время для прогулки в парке активной (детской) территории желанию.</p>
<p>Создание условий свободной деятельности</p>	<p>Игра — одно из наиболее новообразований дошкольного ребенка свободной среды мир во всей его сложности и норм, участвует в понимании преобразовывать их. Работы игровой деятельности той же стороны взрослого. При игре может быть организованной возрастной, разновозрастной деятельности, характер которой может выступать в игре участниками, и наоборот.</p> <p>Цели развития свободной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для свободной деятельности;</li> <li>• определять игровые критерии качества среды;</li> <li>• наблюдать за играющими и понимать, какие именно отражаются;</li> <li>• отделить свой игровой деятельности от окружающей • косвенно руководит носителем (например, в предложении или посылке детей).</li> </ul> <p>Кроме того, необходимо детские уголки, клубы, центры и играть в них и их значимость. Воспитатель должен анализировать между собой и другими детьми Спонтанная игра является для организации обучения деятельности.</p> <p>Особенности организации пространственной среды деятельности. Игровая стимулирует активность и обновляться в соответствии интересами и инициативы оборудование должно быть легко трансформируемым. возможность его в здании</p>

	<p>обновлений в своей деятельности. Возможны ее вклад в ее усовершенствование родители.</p>
<p>Создание условий познавательной деятельности</p>	<p>Обученные об эффективны когда ребенок занят занятием исследованием окружающего мира он самостоятелен в своем развитии. Педагог должен создавать условия для познавательной активности и восприятия информации которые могут стимулировать развитие ребенка в восприятии, мышлении, возникают в процессе деятельности постоянно в течение дня, укладывая спать, одевать, праздники и т.д.</p> <p>Стимулирующая зона в активной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать творческие вопросы, проблемы, противоречия, проблемы бытия и ответы;</li> <li>• обеспечить условия для атмосферы принятия;</li> <li>• позволять определиться с решением проблемы и ситуацией;</li> <li>• организуя обсуждения могут высказывать разное мнение и тому же вопросу несоответствия;</li> <li>• строить дискуссии о высказываниях и изменениях в дискуссии;</li> <li>• помогать в анализе и сворачивании суждений;</li> <li>• помогая в развитии (двигательные, образные модели и т.д.), с помощью трудностей задачу.</li> </ul> <p>Особенности организации пространственной среды познавательной деятельности бытия и т.д.</p>

	возможность для активн решениясодражать совре материалы (конструктор формирования сенсорики экспериментирр.о)вания
--	--

<p>Создание условий проектной деятельности</p>	<p>В дошкольном возрасте появиться опыт создания и воплощения своих проектов.</p> <p>Цель развития активной деятельности в группе открывать новые возможности для детей.</p> <p>Необходимо регулярно для проектной деятельности.</p> <p>Цель развития активной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать ситуации, в которых дети могут проявить свои способности;</li> <li>• быть внимательными к вопросам, возникающим регулярно предлагать проблемные ситуации;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу;</li> <li>• помогать детям реализовать свои идеи;</li> <li>• входить в мир ребенка и поддерживать его идеи, а также предлагать свои;</li> <li>• помогать детям сражаться с проблемами.</li> </ul> <p>Особенности организации пространства для активной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие большого количества материалов;</li> <li>• близость к окружающей среде исследования, объектов, которыми можно пользоваться в процессе деятельности.</li> </ul>
--	---

<p>Создание условий самовыражения и активности</p>	<p>В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления событий и выражения с помощью мимики, жестов, рисования, лепки, аппликации, танца, театра, музыки, игр. Для того чтобы дети себя реализовали, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время деятельности ребенка</li> <li>• создавать условия для самовыражения и творчества</li> <li>• оказывать поддержку и помощь в овладении различными техниками</li> <li>• предлагать такие произведения, которые были бы интересны и полезны</li> <li>• поддерживать интерес к творчеству и в игровой деятельности</li> <li>• организовывать выставки, конкурсы, фестивали, которые могут представить свои работы различные группы и родители</li> </ul> <p>Особенности организации пространства для самовыражения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовать пространство для творчества</li> <li>• обеспечить безопасность и комфорт</li> <li>• использовать различные материалы (глина, бумага, картон, ткань, природные материалы)</li> <li>• использовать различные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, танец, музыка, театр)</li> </ul>
<p>Создание условий для физического развития</p>	<p>Физическое развитие детей дошкольного возраста является основой для формирования здорового образа жизни. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно проводить физкультурные занятия</li> <li>• использовать различные виды физической активности (бег, прыжки, танцы, гимнастика)</li> <li>• создавать условия для активного отдыха (парк, стадион, спортивная площадка)</li> <li>• использовать различные материалы (шарики, мячи, обручи, скакалки)</li> </ul>

	<p>именна кетиввдъхи)г а т е ф ъ р о й</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве элементов обучения, помогающие для физическая востановления волевыми действиями.</li> </ul> <p>Особенности организации пространства для физического развития детей должны стимулировать физическую активность в достижении, и с учетом желаний детей, а также в соответствии с возможностями.</p> <p>Вход в двигательную комнату с помощью лестницы, возможность использования в спортивном оборудовании.</p> <p>Игровая площадка как элемент условия для развития ориентации.</p> <p>Игровое пространство также в помещении должно быть трансформируемым (меняя игровые условия для детей (например, двигательной активности).</p>
--	---

#### 2.4. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей дошкольников

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является системой дошкольного образования. Основной ДОУ и семьи является сотрудничество с родителями, во всем участникам педагогического процесса полезна эмоционально благополучно.

С целью сотрудничества дошкольного учреждения с семьей дошкольников:

- **Социально-педагогическое сотрудничество:** сотрудничество с родителями, муниципальными органами, администрацией ДОУ, договорами сотрудничества, регламент прав и обязанностей родителей дошкольного образования.

- **Информационный канал:** таргетированная возможность быть в курсе реализуемых программ, быть образовательного процесса, а также в развитии ребенка, педагогическая работа в ДОУ.

- **Перспективы:** личностно-педагогическая ближайшую перспективу, обеспечение прозрачности для родителей в изучении данных, проведение разработку индивидуальных проектов, программы ДОУ и развитие ребенка;

- **Потребности:** мотивация и моделирование дошкольного образования, развитие интереса к занятиям, совместная деятельность дошкольного учреждения и семьи.

- **единый документооборот:** журнал;

- **открытость:** участие родителей;



- в за и м н о о в е е р н и в а и м о о т х н о е щ е а н г и р и о д н и т е л е й ;
- у в а ж е н и ю б р о ж е л а т е л д н у с у ь д р у г
- д и ф ф е р е н ц и р о о в д а ж н о д н и д с о е й м ь е ;
- р а в н о в е с т в е р н и ю т с и л ь е д я г о г о в .

На с е г о д н е я н ш н и в й Д О У о с и у н щ е с т р в а л ц я и е т с о ю б с щ е м е т й в н е о н г н о о в о с п и т а н и ю л ь с н о й к с o л в e д у ю щ и м и р р o i d и м т и e л e й :

- с с e м ь я м и п и т а н н и к o в ;

- с б у д у щ и м д и т e л я м и .

### З а д а ч и

- 1) ф о р м и р о в с а и н х и о в л о д а г о г з и н а р ю д и т e л e й ;
- 2) п р и o б р e н д и e т к e y л e a й c в ж и ю в Д О У ;
- 3) o к а з а н и e м e щ e м в я o м п и т a в р н a в к o в и т o i c и n , и т i o б и y и e д н e и т e й ;
- 4) и з y ч e н и e p o п a л y н d e e м e й n o y t o a .

### С и с т e м a и м o д e c i p o d в и г я в н я м ч a e т :

- o з н a k o m p i e d n i t e c p e e й y л ь т p a a t b a o m Д и У n a o б щ и p x o d и t e л ь c k o c o б p a н и я x n a л и z o y ч a c p o i d и t e л o б щ e o й в e з ж и e Д О У ;
- o з н a k o m л e н и e p o d и t e л e й c c o д e p ж a н и e м p a б o п c и x и ч и e c c k o o e i p a з ь v p e б e н k a ;
- y ч a c в и e c т a в л я n и o в o p t и в k y л ь t - y p n o o m e b p x o p p r и я t и p a б o т ы p o d и t e л ь c k o c k i o t g e o t a
- ц e л e n a п p a в p л a e b n o n t y u p o п a г a n d и p o б o d e y o в e d n o n o k e o л ь n o v o c п и в a n p o a e z n f o x p m a x ;
- o б y ч e н и e k o н k p e т н ы м п p и e m a m и м e t o d a m в o в и d a x д e т c k o й д e я т e - ш p a ю t и t y m n a a x , c e k m o i n n c a y p l a b x t a z a n я t и я x .

Р е а л ь н о e c т p o d и t e л ь в ж и з н и	Ф о р м у л а c т и я	П е р и o d и ч н o c o т p y d н и ч e
В п p o в e д e м o н и t o p и н и c c л e d o в a	- A н k e т и p o в a н и e - C o ц и o л o г и n p e c k	3-4 p a z a v г o П o м e p н e o б x o d и м o c т
В c o з д a н и y c л o в и й	- п o м o щ ь в c o з d a п p e d м p a z n в и в a ю c p e d ы ;	п o c т o я н н o
В п p o c в e т и t д e я т e л ь н o н a п p a в л e a n п o в ы ш e н и e п e d a г o г и ч k y л ь t y p ы , p a c ш и p e н и и n ф o p m a c и o n o p p y o d и t e л	- n a г л я d н и a ф o r m ( c т e н d ы , п a п - ж o p e d в и ж k и , c e м e й н ы e и г p y п п ф o t o a л ь b c - п a м я t k и ; - k o н c y л ь t a ц и и , - p o d и t e л ь b p и a и	1 p a z k в a p т a л  O б н o в л e н и e п  П o г o d o в o m a y n y
В в o c п и т - a o б p a z o в a t п p o ц e d o c y e n a п p a в л e н y c т a н o в л e	- B ы c т a в c k o i v м e c т т в o p ч e c т в a . - C o в м e c ш p a e z d и p a z в л e ч e н и я .	З p a v г a o d П o п л a н y П o п л a н y

сотруднич партнерск отношений с целью вовлечени родителей единое образоват пространс	- Участи е в о р ч е выставка х , смот-р а ж к у р с а х	
--	--	--

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

Цель: повысить качество взаимодействия с родителями, способствовать формированию культуры родительских

Месяцы	Названия мероприятий
Сентябрь	1. Консультация «Важные моменты жизни ребенка» 2. «Журнал по воспитанию» (повышение компетентности по соблюдению возраста) 4. Консультация «Уроки безопасности» 5. Консультация «Научите ребенка быть безопасным» 6. Родительский клуб «Классная работа»
Октябрь	1. Оформление выставки «Осенний урожай» 2. Консультация «Игры для детей» 3. Буклет «Профилактика заболеваний»
Ноябрь	1. Консультация «Здоровье ребенка» 2. Консультация «Роль семьи в развитии ребенка» 3. Консультация «Как помочь ребенку»
Декабрь	1. Выставка «Новогодняя тематика» 2. Информационный листок «Формирование навыков» 3. Поздравление «С Новым годом!»
Январь	1. Беседа «Эмоциональное благо» 2. Консультация «Развитие активности» 3. Консультация «Будущее» Беседа «Правила поведения»
Февраль	1. Консультация «Готовим ребенка» 2. Фотоальбом «Я» 3. Консультация «Профилактика травматизма»

М а р т	1. О ф о р м л р е н д и е т е л у г с о к л о к г а о ж « М а р т а » 2. К о н с у л « Р а б и т а в р у ш к а » 3. К о н с у л « И а ц и я е т р а й н н в е о г з о р в г с р г у а ш в с е м ь »
А п р е л ь	1. О ф о р м л р е н д и е т е л у г с о к л о к г а о ж « В е с н а » . 2. К о н с у л « Р а и ц ю я н а н и р е а д и ц ю ю ю ю б д е м т и ь м р а н н в e o г з o p a c t a » . 3. К о н с у л « Д а н н и я ш а б щ а я б o т a » . 4. И н ф о р м а ц и я д и т « О д е й ж д а в г и о м е щ и н и и п р o г у л к e » .
М а й	1. Р о д и т е л ь б р « И н е р а б о т а б о д » 2. О ф о р м л р e н d и e т e л y г c o k л o k g a o ж « Д е ш о б e д ы » 3 . К о н с у л ь т а ц и я " О р г а н и з а ц и я л 4 . К о н с у л ь т а щ о м а o п и р у к р у в ж а я ж я щ и х н а с e к к м и х ц e й » .

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Предметная область «Развитие детей дошкольного возраста»

1. Р а з в и в а н и е д е т е й д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а в с о о т в е т с т в и и с о с о б е и у к р e п л e н и е о б щ е г о б о л ь ш а к с и м а р ф м у з а ц и o б p a z o в a т e o л ь т e н н o ц и o p a t p a Д О У , в р у п п а ы т а к ж e e p p и т o p и п p и л e г а к о Д О У м a т e p и a б o p y д o в и н и я н д a p p я з в и д e и т e я e й д o ш к o л ь н o г o в o з p a c t a в c o o т в e т c t в и и c o c o б e и y k p e п л e з н и o y p o в ь o c o б у e н и a o p p e й ж e d и o c t i a x t к p o a v z в и т и я .
2. Р а з в и в а н и е р о д и т е л ь с к o г o o t p a н c t в e н н a я c p e д a o б e c п e ч и c o в м e c д e н я o т e л ь д e o c e т и o м и c д e т p ь з н o v o p a c t a p o c л ы x д в и г a т e л ь н o й o c e т и , к ж e в o з д м o ж e н o c t e и н и a .
3. Р а з в и в а н и е р o д и т е л ь с к o г o o t p a н c p o d б н e c a п e ч и в a e т :
  - р e a л и з a ц и я o б p a z o в a п p e o л г p n a b m m ;
  - y ч e н и ц и o n a y л ь н o y k p л и n m k a , т и y c e л o c k в и k o j t o ф ы y щ e c t в л я e т c я o б p a z o в a d e e л ь e n a n o c t ь ;
  - y ч e o z p a o t ю б e н d e c e й
4. Р а з в и в а н и е р o d и т е л ь с к o г o o t p a н c p o d в a л н я e o d я p ж a n t a c л ь щ e o n n o й t p a n c ф o p m и ф л y e ф y o i k ц и y a n a i a n d o i c o y i d b e o z i o п a c н o й .

#### Развитие детей дошкольного возраста

Уголок	Оборудование	Цели
Уголок дидактических игр	1. Наборы парных картинок: овощи, животные, птицы, транспорт, посуда и др. 2. Наборы парных картинок: профессии. 3. Пазлы, мозаика, перфокарты	Развитие мышления, зрительного внимания, памяти, коммуникативных навыков. Формирование познавательной деятельности.

	друни е то-пешчаоинфы . 4. СеркиартжВФюмеондаа »	
Уголок художеств творчеств	1. Цветкыранджширелы краски, гуашь, пла мелки . 2. Цветинбаеялбауям акгаар, то ни 3. Кисти, розетки дл банджлияодсыя, лфэиэкини 4. Среддпшэтрадицион техршюоваинафареты. фломастеры, поролс палоншкямпы .	Развитие паль моторики, так ощущений, цве и цветоразлич творческих сп
Театр азлюбн	1. Ширма 2. Набор масок: живс персонажи 3. КуколкыныиКолобок» «ТеремКур,Рчибаа» . 4. Пальчикотверийцветеайт	Развиншере са театр-ипрнво деятельности .
Уголок Пд	1. Полотно с изобра пешехоценыехходов . 2. Светофор, мелкий македтоьмов .	Формирозвнаниюи правилафхжног движения в иг повседжизной
Книжнуьгюл	1. Полдаяниг . 2. Детскниепсирограмме сказкюи,ешки .	Совершенство обращаться с расширпнеидес таво оькружающе м .
Уголок е ролеивгоры	1. Детскеабяслтьодлваресл диван . 2. Игрушечная посуда посуды, набюрскюжс посуды . 3. Куклы, кукольная длъяукл . 4. Атрибуты для игр производсс товкее нюым отражапорцифес си оттраул люде«Б:ольница» , «Парикмахерская» и сюже«Сямья» .	Формирорвалнеиве действоимй,уни ка навыкиогвре . Развитидража те итворчесиюи юбн
Спортивный уголок	1. Мячи . 2. Кегли . 3. Кольцеброс . 4. Дугдишяодлезания . 5. Масса жврюжка	Развитиюкост и, координирующ еи
Уголок конструир	1. Крупешфюительный конструктор 2. Крупшыйа стмассовы конструктор 3. Деревякнуньбик	Развитие прос представлений конструкт кыишвлнеон мелкой мотор и творчevesоко обгросаже
Экологиче центр	1. Стодлякспериментир 2. Природныиьрпиеасл ю:ада	Развумвний экспериментир

	камышки. 3. Емкости разной величины ложки, палочки, игрушки из фанеры. 4. Плавающие игрушки. 5. Зеркальце для игры зайчиком. 6. Мыльница.	разными материалами Обогащение знаний в свойствах при использовании материалов. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.
Туалетная комната	Традиционную обстановку	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания

### 3.2. Материальное обеспечение игровых занятий в дошкольном возрасте

- соответствовать требованиям санитарно-гигиеническим нормам;
- соответствовать требованиям безопасности;
- средой обитания являются всевозможные игрушки, игрушки, изготовленные из различных материалов;
- оснащение помещений в соответствии с требованиями к игровым зонам;
- учет особенностей индивидуального развития каждого ребенка.

№ п/п	Вид помещения	Количество	Наименование оборудования	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Домик Скамейка Песочница Счеты	1 1 1 1 1 1
2	Игровая комната	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Столик детский Стул детский Ковёр Детский гармошка Стол для игр с водой песком Детский коврик	4 2 8 25 1 3 1 1 1
3	Спальная комната	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для одежды	20 2 1 1
4	Умывальная комната	1	Шкаф для полотенец	20
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Шкаф для одежды	25 1

### Учебные программы по развитию речи

1. Инновационная программа дошкольного образования  
редакторы: Вера Ксенофонтова, Комарова Е. В.
2. Перспективные направления работы по развитию речи в  
программе «Первая младшая группа» А. А. Плещинская,  
Горюнова.
3. Комплексная образовательная программа по развитию  
речи под редакцией Н. Е. Верской, Комаровой Е. В., Плещинской  
А. А.

### Формирование навыков письма

1. Соломенчик А. К. «Знакомство с письмом в первой  
младшей группе» МОЗ АИКА\_СИНТЕЗ, 2013.
2. Бариева В. Учимся писать буквы в игровой форме  
развиваем навыки письма (для дошкольников).
3. Парамонина А. В. Развитие навыков письма в игровой  
форме. Методические рекомендации, 2008.
4. Теплова Н. Занятия по развитию навыков письма  
в дошкольных учреждениях. М.: МОЗ АИКА\_СИНТЕЗ, 2005.

### ОО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду»  
М. МОЗ АИКА\_СИНТЕЗ, 2010.
2. Гербова В. Занятия по развитию речи. М.: АИКА\_СИНТЕЗ,  
2008.
3. Гербова В. Коммуникативные игры и упражнения  
для дошкольников. М.: МОЗ АИКА\_СИНТЕЗ, 2012.
4. Воронцова Л. Пособия для родителей по развитию  
речи. М.: МОЗ АИКА\_СИНТЕЗ, 2014.

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплова Н. Занятия по развитию навыков письма  
в дошкольных учреждениях. М.: МОЗ АИКА\_СИНТЕЗ, 2005.
2. Губанова Н. Ф. Развитие навыков письма в игровой  
форме. М.: МОЗ АИКА\_СИНТЕЗ, 2010.
3. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для дошкольников,  
2009.
4. Павлова Н. Развитие навыков письма в игровой  
форме. М.: МОЗ АИКА\_СИНТЕЗ, 2003.
5. Шипунова В. А. Детские творческие занятия по развитию  
речи. М.: МОЗ АИКА\_СИНТЕЗ, 2013.

### ОО «Художественное развитие»

1. Лыко И. А. Изобразительная деятельность дошкольников:  
конспекты занятий, методически-методические рекомендации,  
дидактические игры, 2007.



Гимнастика пальчиков (приложение 4)	«Дождик»	«За грибами за орехами»	«Рябины»	«Весенняя года»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Стрекоза»	«Тише-тише»	Профилактические упражнения	«Самолет»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Ладони»	«Пояс»	«Обнимашки»	«Большая мяч»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Мы росли»		«Бабочки»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс	Комплекс 2	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротерапия и игротерапия) (приложение 9)	«Умею-умею»	«Угадай кто позвал»	«Найди игру»	«Правила гигиены»
Самомассаж (приложение 10)	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчела»	«Курица»

	<b>О к т я б р ь</b>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Разминка»	«Веселые минутки»	«Этот же могу»	«Дождик»
Подвижные спортивные игры (приложение 2)	«Каждый поигрушечка»	«Игрушки в кружочке»	«Воробьи»	«Поезд»
Релаксация (приложение 3)	«Тихинка»	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берега»
Гимнастика пальчиков (приложение 4)	«Барабан»	«Игрушки погремушки»	«Лесенка»	«Завомай»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Теремок»	«Послушные глазки»	«Намочить»	«Норы»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Поклон»	«Кошка»	«Повороты головы»	«Ушки»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Пробуждение»		«Пробуждение»	
Гимнастика ортопедическая	Комплекс 5	Комплекс 6	Комплекс 7	Комплекс 8



я (приложение 8)				
Проблемно-игровые (игротриггеры) (приложение 9)	«Этикетка»	«Отгадай картинку»	«Найди опасный предмет»	«Мой день»
Самомассаж (приложение 10)	«Паровозик»	Массаж	«Суп»	Массажно-активная точка

	<b>Н о я б р ь</b>			
	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Динамич. паузы (приложение 1)	«Девочки-мальчики»	«Зарядка»	«Эфемерные лепестки»	«Федора»
Подвижные спортивные игры (приложение 2)	«Птички-птеночки»	«Пчёлки»	«Пойдите гости»	«Такси»
Релаксация (приложение 3)	«Желания»	«Рыбки»	«Цветы на поляне»	«Дождик»
Гимнастика пальчиков (приложение 4)	«Черепашка шагает»	«Умные пальчики»	«Бантики»	«Зимняя»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Лучи солнца»	«Кошки»	Комплекс	Комплекс
Гимнастика для дыхательных органов (приложение 6)	«Семафор»	«Ушки»	«Удивительные»	«Часы»
Гимнастика для бодрости (приложение 7)	«Зайчик-жучка»		«Ветерок»	
Гимнастика для ортопедии (приложение 8)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротриггеры) (приложение 9)	«Опасный предмет»	«Если сделаешь так»	«Скорая помощь»	«Наши помощники-растения»
Самомассаж (приложение 10)	«Рукавички»	«Снеговик»	«Ёжик»	«Пчёлки»

	<b>Д е к а б р ь</b>			
	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Динамич.	«Деда»	«Самолёт»	«Свет»	«Буквы»

е пауз (прилож 1)	на машин		р »	
Подвижные спортивные игры (прилож 2)	«Позво колоко »	«Огурец »	«Насе и цыпля	«Найдвиг пару»
Релакс (прилож 3)	«Отдых	«Игруш	«Рот замоч	«Злюка успокои
Гимнаст пальчик (прилож 4)	«Пришл зима»	«Новог яжелоч	«Новы год»	«Шарф»
Гимнаст для гл (прилож 5)	Комплзе	Компле	«Дожд	«Игруш спрятал
Гимнаст дыхател (прилож 6)	«Насо	«Повор	«Пету	«Регули к»
Гимнаст бодряш (прилож 7)	«Лесны ключе		«Лесны ключе	
Гимнаст ортопед ая (прилож 8)	Компл4е	Компл5е	Компл 6	Компл7е
Проблем игровы (игротр и и игротер (прилож 9)	«Путеш ие в с здоров	«Кнам прише Незнай	«Подб пару	«Полезн вредедая
Самома (прилож 10)	«Куроч цыплет	«Паров к»	Масса ступн	«Суп»

	<b>Январь</b>		
	1недел	2недел	3недел
Динамиче (прилож ден	«Волшеб	«Геометр фигуры	«Вырос деревья поле»
Подвижные спортивные	«Мойсе звоняч	«Зайчик юлк	«Мышки трусиш

(приложение 2)			
Релаксация (приложение 3)	«Любопы Варвар»	«Лимон»	«Пара»
Гимнастика пальчиков (приложение 4)	«Шуба»	«Варежка»	«Шли по мы зим»
Гимнастика (приложение 5)	«Ветер»	«Рисова носом»	«Чудес»
Гимнастика дыхательн (приложение 6)	«Ветер»	«Гусил»	«Вырас большо»
Гимнастика (приложение 7)	«Путешествие жиенки»		
Гимнастика ортопедич (приложение 8)	Комплек	Комплек	Компле
Проблемн (игротрен игротерап (приложение 9)	«Пищев лото»	«Весел челове	«Путеш хлебн комочк
Самомасса (приложение 10)	Масса активн точек	«Рукави	«Снего

	Февраль		
	1недел	2недел	3недел
Динамичеасукзие (приложение 1)	«Липы»	«Вле»	«Лесн полян
Подвижны (приложение 2)	«Воик овечк»	«Трамв	«Угада кричи
Релаксация (приложение 3)	«Палуб	«Снежн баба»	«Птичк
Гимнастик (приложение 4)	«Сиди белнкаа тележн	«Медве	«Пришл весна
Гимнастик (приложение 5)	«Снежи	«Блю дорожк	«Спект
Гимнастик (приложение 6)	«Дыхан	«Ёжик	«Маятн
Гимнастик (приложение 7)	«Путешествие жиенки»		
Гимнастик (приложение 8)	Комплек	Комплек	Комплек
Проблемн (игротрен (приложение 9)	«Что т хорочпо такое плохо	«Что знаеш	«Цвети семицв
Самомасса (приложение 10)	«Ёжик	«Пчел	«Куроч цыплят

	<b>Ма р т</b>			
	1 неде	2 неде	3 недел	4 неде
Динами е пау ( прило 1)	« Утро дети пошли	« На л расту цветы	« Наши цветки	« Сажа цветы
Подвиж и спорти игры ( прило 2)	« Бегки флажк	« Гуси гуси»	« Автомо	« Лохма пёс»
Релакс ( прило 3)	« Замед ое движен	« Потян ь»	« Лево правое	« Улыбн »
Гимнас пальчи ( прило 4)	« Ручей	« Кап,	« Птичк	« Сосул »
Гимнас для г ( прило 5)	« Стрек	« Тише тише»	Профилак киупражн	« Самол
Гимнас дыхате ( прило 6)	« Задув свечи	« Малы маятн	« Перека	« Ладон
Гимнас бодряц ( прило 7)	« Кискри сыпают		« Лохмапё й»	
Гимнас ортопе кая ( прило 8)	Комплбе	Комплбе	Компл7е к	Компл8е
Пробле игров ( игрот и и игроте ( прило 9)	« Подб предме	« Как вырас здоров	« Слож картин	« Что измени ь?»
Самома ( прило 10)	« Паров »	Масса ступн	« Суп»	Масса актив точе

	<b>Апрель</b>			
	1 недел	2 недел	3 неде	4 недел
Динами	« Васи	« Бабоч	« Види	« Чожо-ж

паузы (приложение 1)			бабочка летает	каблук
Подвижные спортивные игры (приложение 2)	«Птички гнездышки»	«Комар и лягушка»	«Пороней дорожки»	«Мыши водят хоровод»
Релаксация (приложение 3)	«Слон»	«Бубенчик»	«Летние дни»	«Тишина»
Гимнастика пальчиков (приложение 4)	«Куклы»	«Стол»	«Наша мебель»	«Барабан»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Теремок»	«Послушные глазки»	«Нам»	«Нам»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Поясок»	«Обними плечи»	«Больше маятника»	«Поклон»
Гимнастика бодрости (приложение 7)	«Игра»		«Зайцы»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс	Комплекс	Комплекс 2	Комплекс
Проблемно- игровые (игротерапия и игротерапия) (приложение 9)	«Узнай предмет»	«Почитай спортивную форму»	«Что сначала что потом»	«Лабиринт»
Самомассаж (приложение 10)	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчелы»	«Курицы пляшут»

	<b>Ма й</b>			
	1неде	2недел	3недел	4неде
Динамиче- ская пауза (приложение 1)	«Жук»	«Сороко- уда»	«Путеше- ствие»	«Шмель»
Подвижные спортивные	«Поймай комара»	«Солнышко дождик»	«Солнышко зайчик»	«Поймай бабочку»

Игры (приложение 2)				
Релаксация (приложение 3)	«Куклы»	«Дружные дети»	«Берега»	«Желаю»
Гимнастика для пальчиков (приложение 4)	«Пчелы»	«Божья коровка»	«Бабочка»	«Улитка»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Лучи солнца»	«Кошка»	Комплекс	Комплекс 2
Гимнастика для дыхательных органов (приложение 6)	«Кошки»	«Повороты головы»	«Ушки»	«Ветер»
Гимнастика для бодрости (приложение 7)	«Мы росли»		«Бабочка»	
Гимнастика для ортопедической (приложение 8)	Комплекс 4	Комплекс 5	Комплекс 6	Комплекс 7
Проблемно-игровые задания (приложение 9)	«Правила гигиены»	«Модные»	«Подбери пару»	«Веселые»
Самомассаж (приложение 10)	«Паровоз»	Массаж ступней	«Суп»	Массаж активными точками

**Перспективно планирование в первой младшей группе по формированию волевого образа**

Месяц	Тема	Цель	Формы работы (оборудование, литература)	Работа с родителями
Сентябрь	Адаптация			Организация собрания Консультации Рекомендации

<p><b>О к т я б р</b></p>	<p>« В е р н ы е д р у з ь я » « Н а у ч и м м е д в е ж о н к у ш а т ь з а с т о л о м »</p>	<p>У ч и т ь п р а в и л и ч н о й г и г и е п о б у ж д а е т ь к с а м о с т о я т е в ы п о л н е н и ю В о с п и т ы в а т в з а и м о п о м о О б у ч а т ь д е т п р а в и л а м е д у м е н и ю д е т с а м о с т о я т е д е р ж а т ь л о ж к ф о р м и р о в а т э л е м е н т а р н к у л ь т у р ы в о в р е м я д ы з а с т о л о м .</p>	<p>К у к л а ; и з о б р а ж е н о п и с а н н ы х с т и х о т в о р с и т у а ц и д и в ; ф о н ( ж р а с н х о р о ш е и е , н п л о х о е ) ; д и д а к т и ч е и г р а « Ч т х о р о ш о , ч т п л о х о » . К у к о л ь н а я м е б е л ь с т о с т у л ; и г р у м и ш к а , к у п о с у д а , с а л ф е т . н и Ч т е н и ю л и - р ы « Ч т о т а к х о р о ш о ч т т а к о е п л М а я к о в с к и « Д е в о ч к а ч у м а з а А » Л Б а р т о</p>	<p>К о н с у л ь т а « В о с п и т а К . Г . У д е т р а н н е г о в о з р а с т а О р г а н и з а п р о ф и л а к т х м е р о п р п р о т и в и п О Р В И И н д и в и д у б е с е д ы и к о н с у л ь т а р о д и т е л е</p>
<p><b>Н о я б р ь</b></p>	<p>« В о я к а к о й « С п о р т э т з д о р о в ь е</p>	<p>П о з н а к о м и с т о с т р о е н и е м л П о м о р ч е б е н к у о с о з н а т ь в о п о л о в у ю п р и н а д л е ж н У ч и т а б о т о т ч и с т о е т л е а . В ы з в а и т ь т е р с п о р т и в и н г ь р м а ж е л а н з и а е н и м a с п о р т о м д е л a з а р я д з к а у н , и m a ф и з к у л ь т у р</p>	<p>К у к л ы д и д а к т и ч е и г р « И т е с у к у к л ы ? » ; к а р т и н к и с и з о б р а ж е н ч а с т е й т е л с ю ж е р в e e и г р а « Д о к П а л ь ч и к о в и г р ы Ч т е н и ю л и - р ы « Р а с щ ю р о Р Р о т е н б е р</p>	<p>К о н с у л ь т а « Г е н д е р н в о с п и щ а н д о ш к о л ь н в о з р а с т а Ф о т о в ы с т a « Д в и ж е н и ж и з н ь ! » С б о р а т е р и и ф о т о г р т е м ы « П о д в и ж н и г р ы н а ш г р у п п « Я а з а р я д « Я » р н a п р о г у « З а к а л и в a П р е д л о ж e р о д и т е л ж у ч а с т и ю в у т р е н н е й г и м н а с т и</p>

Декабрь	« Опасность подстерегает » « Научимся чистить зубы »	Рассказ о безопасности и группово-развлекательные игры «нелъзя». Дать элемент представления о правилах поведения и формировать культурно-гигиенические навыки;	Режущие и колющие предметы, лекарства и иллюстрации изображений различных ситуаций; мальчик – плох (икс) кл. Игрушки зайчик, зубная щётка, зубная паста, картинка изображений зубов.	Беседа «Здоровье ребёнка в твоих руках» Консультация «Что зубные боли?»
Январь	« Чистота залог здоровья » « Мойка как гигиеническая привычка »	Сформировать у детей представление о свойствах мыла и знакомить с различными свойствами (твердость, запах и т.п.) закреплять гигиенические навыки. Дать элемент представления о правилах зажим; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать у детей уверенность в своей способности различать запахи.	Мыло различных видов, мыльные пузырьки, трубочка. Чтение и игры «Мой додыры», «Жилась в светлом доме», «Цыферов», Буратино, картинки изображений носа.	Фотографии детей, умывающихся. Консультация «Почему нужно дышать носом?»
Февраль	« На прогулке мы идем » « Глазки – подсказка »	Вызвать интерес к прогулкам и играм на свежем воздухе, развивать двигательную активность. Расширить знания детей о предметах жизни и их значении для сохранения здоровья. Дать элемент	Кукловедение по сезону. Кукла, картинки изображений глаз.	Беседа о правильном уходе за глазами в зимний период, консультация о пользе прогулок.  Консультация «Как охранять зрение ребёнка?»



		представьте о глазах, нужно речь о зрение.		
Март.	« Помогите мишке стать здоровым « Как и се научить правильно держаться о санку »	Приучайте помочь ребёнку осознать что утренняя зарядка и гимнастика физические упражнения вызывают настроение помощью сна восстановить силы. Аздор овощи и фрукты укрепляет Продолжайте детей своим своим исследовать которые выполнить правильно рисовать желания следить за здоровьем	Игрушки сюжетные картинки куклы Ванька встань мяч; обруч железячки, Картинки и фрукты. Наглядное пособие	Фотоотчёт « Мы спим Вкусно здорово наше » Консультация « Витамины рационально детей » Информация « Профилактика нарушения осанки »
Апрель	« У нас « Покажите куклы обращаться расчётско	Продолжайте детей своим видом наблюдать которые выполнять правильно одевать опрятно желания своём Познакомьте расчётско назначении разнообразно развивайте детей правильно расчётско причины	Игрушки одежда длина Цветная коробочка расчётско размер Катя, зеркало бантики, резиночки Картинки « Расчётско	Индивидуальная беседа и консультация « Педикулез »

		привычку за своим внешним видом только своей расчёской		
Ма й	« Кто я т По и г р а е в м и г р у « З д р а в с т »	« Ф о р м и р о в а п р е д с т а в л е ч е р е з э л е м е н т з н а н и я д е й с т « Я з н а ю д а м е н з о в у т з о в у т и : м а м у , а п у « я о ч е н ь л ю б л п о р я д о к а ю а е г о н а в е с т « и я х о р о ш и й » . П р о д о л ж б у н д е т е й п р а в и э т и к е т ф о р м о б щ е н и я п р с о з н а к о м ы м н е з н а к о м ы м л ю д ь м и , п р а в и у п о т р е б л е н и п р и в е т с т в и п р и у ч а т д е т п р е о д о л е в а з а с т е н ч и в ю с к о в а н н о с т ф о р м и р о в а т д о б р о ж е л а т о б щ е н и е с о к р у ж а ю щ и м	К а р т и н к и с и з о б р а ж е н р а з н ы х с и К а р т и н а с и з о б р а ж е н п р а в и л ь н о с п р и с и д е н з и а с т о л о м , з п р и р а с с м а т р и к н и г и « А з б у к а о б щ е н и я . Ш и п и ц ы н а . К у к л а , г р а с д е т ь м и Ч т е н и е у д о л и - р ы « Р а з д ю р о Р Р о т е н б е р Н а г л я д н о е п о с о б о с а н	С о в е т ы к о с с о х р а н е н и ф и з и ч е с к з д о р о в ь я д е т е й , с п с и х о л о г к

**Перспективное планирование работы по формированию безопасной жизнедеятельности в младшей группе**

Месяц	Безопасное в природе	Правила дорожного движения	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентя		1 неделя « Первоначальное представление в транспорте » . Цель: дать детям представление в видах транспорта закрепить умения находить нужные транспортные средства	

		<p>Беседа «Какie машины. Что у вчермазличие?»          Рассматривани иллюстраций с изображениемд транспорта.          П/ и «Цветные Конструир «Ба р длмашин».</p>	
		<p>2неделя          «Дороиг а есоста части».          Цельточнить представдешнейс дороге, троту Бес «Нагоа кдоерии инеюсаостойт?»          Игр-аситуация « длямашин ротудат пешеходов».          П/ и «Воробушж автомобиль».</p>	
	<p>3неделя          «Ядовигрибы растения».          Цельбогашат представдешнейс даражевилес дать знания некоторорыгерии опасны дл человека; о есядовитрымб ирастениями          Беседа, пок иллюстрак Жй любвирибыводы</p>		
			<p>4неделя          «Съедобноведоб          Цельформирозвнани о бо паснюотарую немые проду незнакфрмудекты          Бес «Дачнужныт рупиеред едой?          Разучива нашег ор мыт ружмылом.</p>

О к т я б		<p>1 неделя « Дорожное движение участники » . Цель ознакомление участников дорожного движения (водители пешеходы, сажир) . Беседа « Дорог С / ирг р Мыводите Д / и Я - пешеход » .</p>	
		<p>2 неделя « Светофорная ея Цель ознакомление с светофором быя с значеияждоцвое учитдетейрави поведениияперехулицы со свет Беседа « Светофор ш друиешехода » . С / ирг р АПереведе чердеозрогу » . Апплика « Свиеят о ф П / и Светофор » .</p>	
	<p>3 неделя « Общение с животными : Цель : учить чтнужномир ообщениябакуа улииедома . Беседа « Соба домашних и бездомных » . Д / и « Поко домашних жи Чтениеудли-гы С . Маршаджет в и клетке » .</p>		
			<p>4 неделя « Безопасноеедеи и играхском » . Цель : учить прави поведения в и Беседа « Длялюблюрат песок » . Экспериментквоам прогулке .</p>

Н о я б р		<p>1 н е д е л я « П е ш е х о в о д о р о г е » Ц е л ь : з а к р е п л п р а в и л а о х в е д е ш а д о р о г е п е ш е х о п р е д с т а в о е м ш и й п е р е ж е д л о з р о г у Б е с е д « О п о л о с з е б р е » . Ч т е н и е у д . л и р ы В . Т р о ф и м о « В А з б м а л е н ы е о ш е х о д а С и т у а ц и я о б щ е м а м п ь р е х у о ж и у » А п п л и к а « В ы б р ы » т е м « С т а ш и н Г а и ! ш х о д ! д о Н р а о е ш е х о</p>	
		<p>2 н е д е л я « П а с с а ж и р т р а Ц е л ь : у ч и т ь д е т п р а в и л ь н о с о с и е б и о б щ е с т в е н н о м Б е с « Д а е з в м а ш и а в т о б у с е » . С / р и г р а « Е д е м а а в т о б у с е » .</p>	
	<p>3 н е д е л я « О б щ е н и е с ж и в о т н ы м и : Ц е л ь : у ч и т ь ч т ю у ж н о м н и р о б щ е ю и ш к а м у л и ц е д о м а . Б е с е д « О к о ш к д о м а ш н и х и б е з д о м н ы х » . П а л ь ч и к о в и а г я р « К о ш к а » . П / и « К о ш к и И г р а – и м и т а « К о т ц е н я е т с а г х о т я т » .</p>		
			<p>4 н е д е л я « И г р а с м е л к и п р е д м е т а м и » . Ц е л ь ф о р м и р о в д а е т т н а в ы о к с т о р о ж н р о м е л к и м р е д м е т н е з а с о в ы в а т ь в п р . Б е с « Д а ю б л и о г р а в т</p>

			разницы» . Беседа «Диагностика ошибок в работе с клиентами» .
Декабрь		1 неделя «Работа водителя» Цель: ознакомить с работой водителя, закрепить знания и навыки по правилам поведения на дороге . Беседа «Кто так водит? Кто так занимается?» С/игра «Поезд по городу» . Строитель «Широкое и узкое колесо» . Чтение стихотворения «Родина» Заход «История» .	
	2 неделя «Опасные игры в мороз» . Цель: учить детей безопасной игре со снегом на улице зимой . Беседа «Игры в снегу» Разыгрывание сценки «Собака и кот» Лизнуть морозную железную» . Эксперимент со снегом .		
			3 неделя «Как звери едят» Цель: показать детям, как звери едят, вывести последние выводы о безопасности жизни и здоровья животных . Сказка и использование игрушки «Как звери едят» . П/ «Топая лапа»
			4 неделя «Безопасное поведение в помещении и на улице» Цель: ознакомить детей с правилами поведения в помещении и на улице, закрепить знания и навыки по правилам поведения на улице .

			<p>спускающие ступени др. » .</p> <p>Цель : учить о в пространстве с сознательностью к своим дорожкам, опасных ситуациях</p> <p>Беседа «Не влезай на высокие предметы» .</p> <p>Д/ игра «Как избежать неприятностей»</p> <p>Д/ игра «Можно ли заблудиться»</p>
Январь			<p>1 неделя</p> <p>« Опасные предметы »</p> <p>Цель : ознакомить с предметами, угрожающими здоровью людей</p> <p>Предостережение несчастных случаев</p> <p>Беседа «Использование загадок о опасных предметах» .</p> <p>Д/ игра «Найди опасные предметы» .</p>
			<p>2 неделя</p> <p>« Будь осторожен с огнем! »</p> <p>Цель : учить детей подходить к огню правильно</p> <p>Беседа «Что такое огонь? Опасно ли играть с огнем?» .</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>С. Маршак «Школьник» .</p> <p>П/ игра «Потушьте огонь» .</p>
	3 неделя	« Правильно играйте на горке » .	

			<p>4неделя «Внешность ч быть опасной». Цельобсудитъс ситуацкиит, орм возникнаугльщ контактвезнак людьми. Моделировашн беседаТебягощ конфетконийе человек». Чтенижк аз «Крашнагючка».</p>
Февра		<p>1неделя «Безопасн Цельпределит безопасноемес пробыванияуч переходитц «зебрна»; доро тротуафрах, от ходляюдц, ол чисто, мусор в урны или ун Беседа «Каавкесст улице». Подвижингар «Весегоро док».</p>	
			<p>2неделя «Рядом с газон Цельучитдетей пользовапль отсутвтр Беседа «Дляег плитдома «Опасно которую плита». Чтених «Кажеп една горела».</p>
			<p>3неделя «Есличужойр дом». Цель: уд открывать людям голоса. Показ козлят». Беседа «Одер жакнаиз</p>



			« Можн ю т к р ы в в е т н е з н а к л о ю м д ы м м ? » П / и « И в о о л з к л я т к и
	4 н е д е л я « Х о д ь б а п о о б л е д е н е в ш и д о р о ж к а м » . Ц е л ь у ч и т д е т о с т о р о х ж о н д о и г о с к о л ь д ь к р и о м ж к Б е с е д а « Л е д я д о р о ж к и » . Б е с е ж д и т о н у ж н д е л а т ь , ч т о н а к о л ь д з о к р о й ж		
М а р т			1 н е д е л я . « В м и р е п а с н в ь е х щ е Ц е л ь : п р о д о л ж д е т е й с п р е д м м о г у б ы т ю п а с н д ы л ж и з н и з д о р о в ь о к о т о р ы е н е о б х о ч е л о в е р у д о с т о т в о з м о ж н ы ж е с ч а с с л у ч а ь б ы в у . И г р о в а я и т у а ц и я и с п о л ь з о в а н и т е и н о ж н и щ и л а с к р е п б у л а в ь о ц о к , ц и р к у л я д е р о ч и н о ж и к а в о з д ь л о т н о ж о в к и д е щ е ( и л п р е д м е т ы ) . Б е с е д а о м ч т о н е л ь б р а т ь б е з р а з р е ш в з р о с л ы х н е з н а к п р е д м е т ы . Д / и « Р а з , д в а б ы т ь о н а с ь н ц и ! »
	2 н е д е л я « В о т к а к и е Ц е л ь у ч и д ь т ь е й б р а в р ь о с о с у л ь л ь д и н к и . Б е с е д а « О с Э к с п е р и м е н т о л ь д о м с о с у л ь в ы в о д ы .		

			<p>3 неделя « Поможем в очной бабушку » . Цель: познакомить с понятием «область», разрешив вопросы и задания дома в группе учащиеся разговаривать с незнакомыми людьми . Игра - тренинг использовать в игровой форме «Я потерялся» .</p>
			<p>4 неделя « Электроприбор » Цель: знакомство с предметами, которые нельзя использовать самостоятельно, осторожно обращаться с электроприборами, воспитывать привычку слушаться старших . Игровая ситуация «Как котенок отешит латочки» . С/р игра « Мамин помощник » .</p>
Апрель	<p>1 неделя « Опасность в озерах » . Цель: знакомство с изменениями весной, которые происходят в реках и других водоемах, и о безопасности там подстерегают людей . Игровая ситуация « Как найти шапку на коньках на ручейке » . Весенний водный спорт » .</p>		
			<p>2 неделя « Овощи и фрукты - полезные продукты » . Цель: представить полезный и вкусный продукт, закрепить знания о фруктах и овощах, научиться различать их по вкусу и запаху .</p>

			<p>питании; воспитываю навыки бережливого отношения к своему здоровью.</p> <p>Беседа «Доброе отношение к веткам, беречь их в рядке».</p> <p>Д/и «Съедобное и несъедобное».</p> <p>Лото «Овощи и фрукты»</p>
		<p>3 неделя</p> <p>«Зачем нужны дорожные знаки».</p> <p>Цель: ознакомить с правилами поведения на дороге; известные дорожные знаки.</p> <p>Беседа «Как правильно переходить дорогу».</p> <p>С/игра «Светофор»</p>	
			<p>4 неделя</p> <p>«Нельзя высовываться из окна автомобиля».</p> <p>Цель: обучать детей правильно и уверенно различать и называть различные ситуации в воспитательной работе с самосохранением и безопасностью.</p> <p>Игровая ситуация «Кто из нас самый внимательный?»</p> <p>Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения? Выводы.</p>
Ма й			<p>1 неделя</p> <p>«Лекарства и витамины».</p> <p>Цель: формировать у детей привычку употреблять в пищу продукты, богатые витаминами и минеральными веществами.</p> <p>Чтение стихов Ш. Шаламова «Не трогать знак предостережения, если не знаешь, что это значит».</p> <p>Беседа «Витамины и лекарства».</p> <p>Игра «Можно ли есть?»</p>
			<p>2 неделя</p> <p>«Где можно и где нельзя».</p> <p>Цель: ознакомить с правилами поведения в общественных местах.</p>

			те м, т м о ж е т р о и з о е с л и п о й д е т м у ш ь я т Б е с е д « П о ч е м у е л в г у л ь д н о м у ? » Д / и « О п а с н ы е у а ц и Ц е л е в а я р о г у л « Г а д м о ж н о р а п д н е е л ь з
		3 н е д е л я « П е ш е х о д р у ш и т Ц е л ь д а т ь о н я т ч и т е и г р я д в з ы б е н а т п р о е з ж у ю л ь а ц ы т И г р о в я я у а « М и я ш с з а й ч и к г о р м а о о к о д о р о м я ч в . С / и г р а Т р а н с п о р Н а п р о г у л ь к е у л и р и с у е м а а с ф а л п е ш е х о д е н ь е й х о д Д / и « К а к о й о г о н з а ж е г с я » .	
	4 н е д е л я « Б е р е г и с ь н Ц е л ь д а т ь д е т з н а н и я п р а в п о в е д е н и я о т р с р а з н ы н а с е к о м ы м и . О т г а д ы в а н и е н а с е к о м ы х . Б е с е д а « О п а с н а с е к о м ы е » . Ч т е н и е у д л и н н ы К . Ч у к о в « М у й Ц о к о т у х а » .		

### 3.4 К а л е н д а р н ы й п л а н в о с п и т а т е л ь н о й п Д о с у г а и з в л е ч е н и я

№ п\п	М е р о п р и я т	С р о к и	О т в е т с т в е н
1	Д о с у г п о П Д Д « К р а с н ы е , л т з е л е н ы й »	с е н т я б р ь	В о с п и т а т е
2.	Р а з в л е ч « О н с и е н а с т у п и л а ... »	о к т я б р ь	В о с п и т а т е м у з . р у к о в о
3.	« Л а д у ш к и , л а д у ш к и ... »	н о я б р ь	В о с п и т а т е
4.	Н о в о г о у д н и е й н	д е к а б р ь	В о с п и т а т е

	«Новогоднее»		муз. руково
5.	Спортивное развлечение «Мы Мороза боимся»	январь	Воспитатели, физический
6.	Праздник «Сильные лыжники»	февраль	Воспитатели, физический
7.	Праздник «Мамы любимая»	март	Воспитатели, муз. руково
8.	Праздник «Весенние солнышки»	март	Воспитатели
9.	Праздник «День мехов»	апрель	Воспитатели, муз. руково
10.	Праздник «Кубочек»	апрель	Воспитатели
11.	Досуг ДД	май	Воспитатели

### Проектная деятельность в разновозрастной группе

Название проекта	Цель	Продолжительность
«Игрушки»	Накапливать и о эмоциональный словарь; развивать речь; развивать двигательное мышление; стимулировать решение практических задач; развивать мелкую моторику; развивать умение помогать друг другу.	Краткосрочный
«Водный мир»	Дать представление о жизни человека, о навыках экспериментирования.	Краткосрочный

### Планирование взаимодействия с родителями

В ходе реализации рабочей программы с использованием в сотрудничестве с культурными учреждениями физкультурно-спортивной организации, обладающей материальными ресурсами и услугами в виде единой деятельности родителей и педагогов.

Учреждение	Мероприятия
МАОУ «ЦДТ»	- участие в конкурсах - участие в выставках
МАОУ «ДШИ»	- участие в конкурсах - участие в выставках
МБУ «Максимум»	- участие в конкурсах - участие в выставках
МБУ «Урюпинский край»	- участие в конкурсах - участие в выставках

### 3.5 Режим дня воспитанников

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Занятия в группах	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.15
Занятия по подгруппам	15.45 – 16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	18.30 – 19.00

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Примерный список литературы

Русские фольклорные песни.

Русские народные сказки.

«Ладушки-ладушки!...»,

«Петушок-кушок...»,

«Большой петух...»,

«Водичка-дачка...»,

«Баба-бабай...»,

«Киска-киска, киска-киска!...»,

«Курочка-хрюшка...»,

«Почему у кошки усы?», «Почему у кошки усы?», «Почему у кошки усы?».

«Курочка-хрюшка-ку...» (сказка);

«Как коза избушку построила» (сказка);

Поэзия Александра Пушкина. «Прятки»;

А. Барто «Был бы котик», «Игра с цыплятами»;

В. Жуков «Птичка»;

Г Л а г з д «Знайка и сапляши!» ;  
 С М а р ш а к . «Тигренок Соокв» (тигрок «Детвк и е т к е » ) ;  
 И . Т о к м а к «Б в а н ь к и » .  
 П р о з . Т а . А л е к с а н д р «Хрюшка Нушка в око р л . П а н т е л ь к е К а в к .  
 п о р о с е н о к г о в о р и т ь н а у ч и л с я » ; В . С у т е е в . « П  
 ( и з ц и «Бюла и ш и м а л е н к . к и Ч у » ) «Цыпиль н о к »

## П Р И Л О Ж Е Н И Е

### П р и м е р м у з ы к а л ь н ы й р т у а р

С л у ш а н и е . «Л о ш а д к а » , м у з . Е . Т и л и ч е е в о й ,  
 м у з . Е . Т и л и ч е е в о й ; «В а л ь с с о б а ч е к » , м у з . А  
 Ф . Л и с т а ( ф р а г м е н т ) ; К а Б р и ш е в «Д р у ж к и у ж » , В е н с о у «В . о м  
 Б е т х о в «М а р ш » , С . П р о к о ф «С в а р т и в р ь м и » , И . Д у н а е в с к о г о ;  
 «Н а ш а «У н р я » , м и ш к у «И д б ы ч о м у » Э . Е л и с е - Н и ю д и с т и А и  
 Б а р т «М а т е р и н а к ж а «Ж а л о б а «Г » , у с т н е а с я е н к «В а л ь м у » з , А .  
 Г р е ч а н и н о в а .

П е н и е п о д п е в «В и д и ч к у а з » Е . Т и л и ч е е в «А й Ш и б и ц к о й ;  
 «К о л ы б е л ь н а я » , м у з . М . К р а с - М а ш а » , с л р у М . Н а р р  
 о б «Г е р ч и л М . Н е в е л ь ш т В е о й р н ; Ф р е у н а , м е л о д и «Г л у д и Б а б а й » ,  
 «Е д а г р о в о з » «П е П и ш а «С ю » , о м к у а «Ж е л е з н о в а .

О б р а з н ы е у п р а ж н е н и я . «М е д в е д ь » , «З а й к а »  
 м у з . В . Р е б и к о в а ; «С к а ч е т з а й к а » , «Р л у о с ш а д н к а а р »  
 м у Е . Т и л и ч е «З а о й ч и ш и ю и ч м к у а Б » Ф и н о р о в с л «В о А г н о т , о н о в о й ;  
 «П т и ч к а а «П л и ч к а о е м у з Г . Ф р и д а Ц ы п л я к а р о ч м а з А .  
 Ф и л и п п е н к о .

М у з ы к а р ь н ы е м и ч е с к и е «М а в р и ш «Б н е и я » , м у з . «Д а , Р у а  
 д а ! » м у , з Е . Т и л и ч е е в «Ю . й О с т р о в «Ю р ю н ; б а я , о р л у я . с «Б а р А н .  
 А л е к с а н д р «Н о в а у ч и м п а л о ч к а м и » «Б у р б у е с н . » , н а р р . с . м е н л а  
 о б р . М . Р а у х в е р г е р а ; «Б а р а б а н » , м у з . Г . Ф р  
 О с т р о в с к о г о ; «М и ш к а » , м у з . Е . Т и л и ч е е в о й ,  
 о б р А н . А л е к с а н д р о в а , «Д о л г о н Я л к «Б а б а ш а ш д р Ю . в о й ,  
 Б а б а д «Ж . П и д а к и п д л ь я ; «В а к т а ж о р о ш о у » Г . П о п а т е ш «Ф . ы с о т с к о й  
 «В т к а к п л я ш е м » , б е л о р у с . н «С о л м ы ш «Д и я д и я о б  
 м у М . Ч а р н о й .

## П Р И Л О Ж Е Н И Е

### П р и м е р н ы й е ч р а в ь л е н и е р и а й д н и к о в

П р а з д Н о и в к o . г о у д г н р и е й «Н и ш к а » .

Р а с с к а м у з ы к а л ь н ы м о и с т р а «В л е м о u m » , з Е . Т и л и ч е е в о й  
 «П р а з д н «М у » , ы к а л ь н ы е т е р у м «м у з Б » Ф р и д а В о р о н я т у з М .,  
 Р а у х в е р г е р а .

И г р ы с п е н и е м . «З а й к а » , «С о л н ы ш к о » , «И д  
 и г р м у з А . Г р е ч а н и «В с а в а ч ; м у з А . Л я д о в «В о р о б у ш к о ш к а м .  
 п л я с о в а я м е л о д и я , с л . А . А н у ф р и е в о й ; «П р о к а  
 К . К о з ы р е в И . М и х а й л «М о у м ; е «П р я т м у з Б . Л о м о в о й ;  
 «Р а з н о ц ф л а г ж к и у » , а м е л o d и я .

Р а з в л е «В н о я к и у к К а т «В г о с и к и г р у ш к «Н и а » у ж а й к е » .  
 «З и м н а ш «Б а в Д е р «Ж д е ж у ж М у ш и «К т в д о м и к и е в е т «В » , о п а р к е »  
 «В и р к «В о с у е л к (и п в o а м ы с е д у а г о г о в ) .

Т е а т р а л и з р а з а н л ы ч «М е н с и ц я . н и р р у а н н а и р e . к а з (о «Р е п к а »  
 «К у р о ч к а Р я б а » ) , п е с е н ( «П а с т у ш о к » , м у з . А .  
 М а к ш а н ц «Ю «И » у к о л ь ш и ж т «К л П е й р у д р и в П я К » , а м а н е н к

«Зайка простудился», М. Буш; «Любимые игрушки» (Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фотопотешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек» (напримечание: «Волшебные жупнуевыри»).