

муниципальное автономное дошкольное об  
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
решением Педагогичес  
МАДОУ «Детский сад №8  
Протокол № 1 от 01.0



УТВЕРЖД  
Заведующий  
«Детский сад №8  
/ С  
Приказ № 4 от 01.08.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТА  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:  
Борисова Л.Н.,  
воспитатель первой младшей г  
МАДОУ «Детский сад №8

г. Урюпинск  
2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п /	Содержание	Стр .
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Progr	4
1.1.2	Принципы подходы к формированию П	5
1.1.3	Значимые для разработки и реал в том числе характеристики осо дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоени	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Общие положения	15
2.2	Описание образовательной дея направлениями развития ребен образовательных областях	
2.2.1	Ранний возраст	
	Социально коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.3	Взаимодействие взрослых с деть	30
2.4	Взаимодействие педагогическог дошкольников	39
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1	Организация развивающей транс развивающей среды	42
3.2	Материально техническое обеспечени	44
3.3	Планирование образовательной д	46
3.4	Календарный план воспитательно	68
3.5	Режим дня и распорядок	77

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для воспитателей МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год составлена на основе Федерального государственного дошкольного образования, утвержденного приказом Российской Федерации от 17.10.2013 № 1189/н, основными идеями основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа является нормативным документом, целью которого является применение методик и технологий в образовательном процессе.

Она представляет собой модель процесса охватывающую все основные моменты их жизни и видов детской деятельности, обеспечивающую гармоничное развитие детей с учётом их возрастных особенностей и основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий для его позитивных социализации инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со сверстниками и соответствующим возрасту развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации программы

### Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

#### **Федеральные законы:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 19.08.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года.

#### **Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2021 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. с изменениями на 21 января 2015 г. № 1189/н;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2015 № 08-01/01/15/05/001 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

#### **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы**

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные Правила № 204 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы объектов социальной инфраструктуры для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 19 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Санитарные Правила № 204 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы объектов социальной инфраструктуры для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 12.12.2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Инновационная программа дошкольного образования «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Основную базовую программу МАДОУ «Детский сад № 10»

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы

- создание благоприятных условий для полноценного детства; формирование культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических способностей с учетом индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: коммуникативной, творческой, художественно-эстетической, восприятие художественно-культурных ценностей. Для реализации этих направлений рабочей программы имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения воспитанникам, что позволит растить их общими усилиями, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности и интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного материала, творческие способности в соответствии с интересами и возможностями;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию ребёнка в детском саду, семье и обществе;
- координация подходов к воспитанию детей в семье и в детском саду.

Рабочая программа обеспечивает взаимодействие с семьей в целях учета их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа опирается на принципы построения  
- принцип развивающего образования  
- принцип интеграции образовательных областей  
возможностями и особенностями воспитанников  
образовательных областей;

- комплексный принцип построения образовательного  
- принцип адаптивности (через взаимодействие с окружающей средой по потребностям ребенка, адаптивность к социальному миру)

- системности и деятельного подхода (включая разнообразные оригинальные и инновационные образовательные технологии обучения)

- решение программных образовательных задач для взрослых и детей и самостоятельной деятельности, не прерывая образовательной деятельности, моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования образовательного процесса на детей.

Основной формой работы является игра с элементами деятельности.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельная предметно-игровая деятельность, появляются элементы взрослого поведения и характера, затем характерные

Совершенствуются восприятие действительности, мышление и познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 500 г. Продолжается совершенствование строения и мышечной и центральной нервной системы. Площадь клеток. Длительность каждого периода активности составляет 4-5 минут, у детей 1,5-2 года.

На развитие основных движений ребенка влияют короткие ноги, длинная туловище и бедра. При ходьбе, не всегда может вовремя остановиться. Вследствие недостаточного развития выполнять однотипные движения. В первом году жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети во время прогулки: они взбираются на бугорки, ходят по препятствиям, например, палку, лежащую на земле. В подвижных играх и на музыкальных занятиях кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно ползают, а позже (приставным шагом) и на шведском бревне, ползают под скамейку, пролезают под стол. Кроме основных развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх дети привыкают к определенным движениям и действиям друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается с предметами ребенок слышит названия («фигура призма»), одновременно воспринимая их (глядит, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физическое знакомление с основными фигурами (квадрат) с помощью взрослого ребенок упражняется в использовании предметов, имеющими одинаковые — мяч, большой — маленький, черный мишка и т. д.

При обучении и при игре с разнообразными игрушками: разборными (пироматериалом и сюжетными игрушками (куклы с ребенком воспроизводит по описанию после просмотра)

Постепенно из отдельных действий складывается доводит предметные действия до результата подбирая их по цвету и размеру, из строительного поезда, паровозик, башенку и другие несложные

Значительные перемены происходят и в деятельности начинают переносить разученное действие с игрушки); они активно пытаются уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить

Воспроизводит действия, они сначала не образуются в жизни: спящую куклу, например, в первом и второго года жизни в игровых действиях детей последовательность: погуляв с куклой, кормя

Бытовые действия с сюжетными игрушками всего периода дошкольного детства — «многочувствительный ритуал». Например, проверяют, не горяча ли каша, кормят. Все это на втором году жизни. Аналогично он поступает и в других ситуациях простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов

На втором году жизни из отдельных действий складывается школьному детству: предвосхищением, конструктивная и сюжетная появляются соотносящие и орудийные действия

Успехи в развитии деятельности с учетом зрения, ребенок бросает то, что держит он с помощью взрослого учится доводить начатое

Второй год жизни интенсивного формирования предметом, действием и словами, — чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действия состоящие из одних и тех же элементов можно организовать формирование и совершенствование восприятия сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с предметами относятся к разным предметам (пирамидку) и т. д. Важным приобретением ребенка во втором году жизни способность обобщения. Ассоциировать предметы, несмотря на различия по цвету, размеру



На втором году закрепляется и углубляется потребность в общении по самым разным поводам. Постепенно переходят от языка жестов, мимики к словесному выражению просьб, желаний, предложений с помощью жестов. Ставится основным средством общения. Ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знает их.

На втором году жизни между детьми складывается эмоциональное взаимодействие. Они самостоятельно играют с другими детьми ранее при помощи взрослого и игрушки.

Однако опыт общения у детей невелик. Имеет место непонимание со стороны сверстников, расплакаться и даже ударить в ответ на вмешательство в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее. Отбрав игрушку у соседа, но не зная, что это его игрушка. Воспитателю следует побуждать детей к общению.

Взаимообщение в течение дня возникает в деятельности и режимных мероприятиях. Дети самостоятельно только формируются, самостоятельное выполнение следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину» в умении играть и действовать рядом, не мешая другому человеку, вести себя в группе соответственно подвинувшись, чтобы мог сесть еще один. При этом они пользуются простыми словами: «Иди» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малейшего действия. Помогают взрослому, а к двум помогать друг другу: принести предмет, нести кубики, колечки для пирамидки, одеяло для одного малыша, предложить другому.

Одним из главных приобретений второго года является совершенствование основных движений, особенно

Подвижность ребенка порой даже мешает занятиям.

Наблюдается быстрое развитие опорно-двигательного аппарата благодаря чему к концу пребывания детей в детском саду формируются компоненты всех видов деятельности дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие речи и формирование понимания. Ребенок второго года активный участник в организации поведения ребенка с помощью взрослого общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность, с другой — осваивает правила поведения в группе, помогать, если это понятно (например, если нужно). В будущем совместной игровой деятельности.



## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развитая моторика, стремится осваивать различные движения лазанье, перешагивание (пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели соответствующими возрасту. Проявляет желание играть с содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи выполняет доступные возрасту задачи. Владеет двигательными навыками. Имеет первичные представления о названиях основных частей тела.</p>
<p>2. Интерес к окружающим предметам активно демонстрирует эмоциональное вовлечение в действия игрушками другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результатов действий.</p>	<p>Принимает участие в играх (сюжетных), проявляет интерес сверстников. Проявляет интерес к окружающему в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в рисовании (конструировании). С интересом слушает сказки, рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться к музыке; эмоционально реагирует на различные произведения искусства.</p>	<p>Проявляет положительные эмоции самостоятельной двигательной деятельностью. Проявляет эмоциональную отзывчивость к произведениям (потешки, песенки, сказки, стихи). Эмоционально и заинтересованно реагирует на действия персонажей и кукол созданных силами взрослых и сверстников. Проявляет эмоциональную отзывчивость к образам искусства, предметов (игрушки) и объектам живой природы. Проявляет эмоциональную отзывчивость к произведениям музыкальным произведениям грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми активно взаимодействует с ними.</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками. Проявляет интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. Может по просьбе взрослого выполнять простые поручения.</p>

<p>им в движениях действиях появляются которых воспроизводят в взросло</p>	<p>рассказать об изображенном событии из жизни с помощью общения с другими</p>
<p>5. Используют специфические культурно фиксированные предметные действия, назначения бытовых предметов расчётски, карандаша умеет полными. Влад простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении</p>	<p>Самостоятельно или после на элементарные правила поведения. Имеет первичные образцы поведения в детском саду, не кричат, выполнять просьбы. Соблюдает правила элементарной гигиены. Самостоятельно наминаю гов «здоровствуйте», «до свидания» (группе). отрицательное отношение к г</p>
<p>6. Владеет активной пассивной включённой общением; обращаться с вопросами просьбами понимает взрослых; названия окружающих предметов игрушек</p>	<p>Умеет по словесному указанию по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы «делает?»...). Выявляет интерес к книгам, иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам наблюдает действиям подражает</p>	<p>У ребенка сформированы навыки осуществления различных видов деятельности. <b>«Физическое развитие»</b> Умеет самостоятельно одевать определенную последовательность. Проявляет навыки опрятности устраняет его при небольшой При небольшой в взросло польза индивидуальными предметами</p>

	<p>полотенцем, расческой, горшок</p> <p>Умеет самостоятельно есть</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах вперед и т. д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать (под стул, под стол), ползать через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Может играть рядом, не мешая действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на взрослым, подражает его действиям.</p> <p>Самостоятельно выполняет действия с предметами, осуществляет перемещение объекта.</p> <p>Использует в игре замещение.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопереживает.</p> <p>Следит за действиями героев в настольной игре (например, в настольной игре «Солдатики»).</p> <p>Выполняет простейшие трудовые поручения (например, подметать пол, вытирать пыль, поливать растения).</p> <p>Наблюдает за трудом взрослых в уголке природы. Соблюдает правила поведения в детском саду (например, не шуметь, не бегать по коридору).</p> <p>Взаимодействует с растениями (например, поливает, пропалывает).</p> <p>элементарные представления о движении.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Формирование элементарных представлений. Может образовать предметы.</p> <p>Различает предметы одного предмета.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы по размеру. Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы по форме (например, шар, куб, цилиндр).</p> <p>Называет имена членов своей семьи.</p> <p>Узнает и называет некоторых животных (например, кошку, собаку, птицу).</p> <p>Узнает и называет некоторые растения (например, ромашку, одуванчик).</p> <p>Различает некоторые деревья (например, березу, сосну).</p> <p>Имеет элементарные представления о явлениях природы (например, о времени года, о погоде).</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>Может поделиться информацией (например, рассказать о своем дне).</p> <p>пожаловаться на неудобство (например, на боль).</p> <p>сверстника (отнимает).</p> <p>Сопереживает.</p>
--	---



элементарных правилах поведения в детском коллективе (кричать, выполнять просьбы взрослого) и социальными нормами (например, не брать чужие вещи).

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском коллективе (кричать, выполнять просьбы взрослого) и социальными нормами (например, не брать чужие вещи).

- Проявляет отрицательное отношение к грубому поведению.

### **Эмоциональное развитие**

- Может сопереживать и выражать свои чувства.

- Получает положительные эмоции от общения со взрослыми; понимает психологическое состояние окружающих.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к литературным произведениям, произведениям изобразительного искусства.

- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием персонажей в драматизациях и кукольных спектаклях, созданных на основе литературных произведений.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к искусству на красоту окружающих предметов (растения, животные).

- Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к музыкальным произведениям, различает веселые и грустные мелодии.

### **Развитие игровых навыков**

- Принимает участие в подвижных играх, театро-драматических играх, проявляет интерес к игровым действиям.

- Проявляет желание самостоятельно проводить игры, использует в игре предметы.

- Может играть рядом, не вмешиваясь в игру сверстника.

- Эмоционально откликается на игру, реагирует на действия других детей, принимает игровую задачу.

- Самостоятельно выполняет игровые действия, переносит действия с объекта на объект.

- Исполняет в игре замещение недостающего предмета.

- Общается в диалоге с воспитателем.

- В самостоятельной игре сопровождает действия сверстников. Следит за действиями героев кукольного театра.

- Выполняет простейшие трудовые действия. Наблюдает за процессами воспитания в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском коллективе, элементарные правила взаимодействия с взрослыми.

- Имеет элементарные представления о природе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Ориентируется в пространстве, различает цвета, ориентируется по образцу взрослого (3 контрастных цвета);

- Имеет представления о формах (круг, овал, квадрат, треугольник, многоугольник), знает основные цвета (красный, желтый, фиолетовый, белый, черный);

- С помощью взрослого сооружает различные формы.

- Разворачивает игру вокруг собственной деятельности.

- Различает один и много предметов.
- Различает большие предметы, называет и куб.
- Различает и называет предметы ближайшей
- Называет имена членов своей семьи и в
- Узнает и называет некоторых домашних животных
- Различает некоторые фрукты (яблоки, груши)
- Различает некоторые деревья (береза, сосна)
- Имеет элементарные представления о пр

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Понимает несложные рассказы по сюжетной
- Способен рассказать то, что видел, слышал нес
- Начинает использовать сложные предложения
- правильно реагирует на словесные указания
- общается со сверстниками.
- Может по просьбе взрослого или знающего об
- изображенном на картинке, об игрушке, о со
- Речь становится полноценным средством
- Может поделиться информацией («Ворон
- неудобство (замерз, устал) действия свер
- Сопровождает речью игровые и бытовые
- С интересом слушает доступные по сод
- рассматривает картинки, иллюстрации. При
- небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации их всеполюсью самостоятельно

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Узнает знакомые мелодии и ритмику.
- Вместе с воспитателем подпевает в пес
- Двигается в соответствии с характером музыки, первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать, поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погрему

### ***Изобразительная деятельность***

- Знает, что карандашами, фломастерами,
- Различает красный, синий, зеленый, же
- Умеет раскатывать прямыми и крупными кистей рук; отламывать от большого кома сплющивает их ладонями; соединять концы ра друг к другу.
- Лепит несложные предметы. При выполнении деятельности (рисование, лепка, конструиро

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

- Сооружает элементарные постройки по самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать в игре предметы.

### Образовательная область «Физическое развитие»

- Подпрыгивает, одновременно отрывая от пола, перешагивает через препятствия.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь.
- Может прыгать на двух ногах на месте.
- Умеет брать, держать, переносить, класть.
- Умеет ползать, ползая на четвереньках.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем).
- Умеет самостоятельно есть.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

#### **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать закаливать детей, закалять их, развивать движения. Создавать условия, способствующие развитию. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простую опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, понимание слов и активный словарь, развитие речи. Формировать умение понимать слова, обозначающие предметы.

Формировать умение составлять предложения, не нарушая их смысла. Содействовать формированию умения выражать свои мысли предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы.

Использовать окружающую обстановку и объекты для воспитания, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками в соответствии с их особенностями, выполнять действиям взрослого, отображать в игре реальные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность. Формировать навыки культуры поведения: заботливости, вежливости. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам.

Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, контрастных предметов.

Формировать умение рисовать рисунки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать прослушивание произведения. Расширять музыкальный опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи звуков и ритма. Подражание певческим интонациям взрослого, под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность ребенка. Показывать детям правильные двигательные действия. Поощрять познавательную активность ребенка. Побуждать к экспериментированию с разнообразными дидактическими игрушками.

Формировать игровые действия с разнообразными игрушками.

Учить играть, не мешая другим. Поддерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

### Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание и возвращение ребенка в игровую комнату) в течение времени бодрствования. Дети нуждаются в теплом и внимательном отношении взрослых.

<p>Воспитывать навыки самостоятельности и навыки самослужения.</p>	<p>Поддерживать самостоятельность ребенка в режимный процесс. Усаживать детей в это время (под присмотром). Детей первой подкормить, что перед загрязнения им обмыть. Учить малышей есть самостоятельно. Приучать есть раздельно (салфеткой, взрослым (как умеют). Детей второй продолжать учить мыть по мере загрязнения личным полотенцем, помощью взрослого съедать порцию. Закреплять навыки еды (взрослым, задвигать</p>
<p>Содействовать активному участию в процессах, связанных с режимом.</p>	<p>К 1 году 7 месяцев раздеваться с помощью взрослого (снимать рейтузы, расстегивать колготки). К 2 годам взрослому выполнять снимать и надевать одежду и обувь в оп</p>



	<p>Приучать детей к опаккуратности. К 2 г взрослого пользоваться приводит в порядок аккуратно и в определенной последовательности ставить на место относительно к вещам.</p> <p>Способствовать в регулировании физиологические отп</p> <p>Воспитывать элементарной культуры поведения. поведения, соответствующим правилам: садиться руками, правильно в спокойной обстановке шуметь в спальне; выполнять его указания его просьбы. Формировать оказывать положительную воспитателю в группе домашних условиях соседям.</p> <p>Продолжать использовать слова «хорошо», «можно», «нужно» и соответствии с их здоровьем, прощанием</p> <p>Формировать умение внимание на играющие понимать его состояние плачущему.</p> <p>Приучать не мешать отнимать игрушки, дожидаться.</p> <p>Формировать умение относиться ко всему цветы и листья, не обижать животных, ласкаться, забота о жизни и отношении к окружающей среде носить действенный учить детей поливать животных и птиц.</p>
<p>Расширять ориентированность в среде.</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в спальне).</p> <p>Знакомить с помещениями группы,</p>

	личных вещей, место Знакомить с дорожкой детской площадки.
Развивать понимание	У детей первой расширять запас п названий предметов быт обихода (мыло, носок и т. п.), простейших (раздеваться, умывать частей тела. У детей второй закреплять умение обозначающие предмет названиями цвет, размер (высоко, низко). запоминать цепочку по сказке взрослой мыло, вымыть руки с их и др.).
Развивать активную	Развивать умение подгруппы произносить звуковому составу состоящие из двух слогов и др.). Побуждать детей подгруппы к замене полными; напоминать одежды, обуви, ме действий с предметами формированию умения просьбы, желания, короткими предложениями из трех и более сло

### Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие игры занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следовать подражать его словам и действиям, выполнять

С детьми второго года жизни рекомендуется каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы бодрствования, с детьми второй и третьей подгруппы бодрствования.

С детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев и старше подгруппы (младшей) заниматься можно объединяя занятия. Продолжительность занятий. Продолжительность занятий.

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю**

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентиров и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным	1
С дидактическим	2
Музыкальное	2
Общее количество	10

**Развитие речи детей**

От 1 года до 1 года	от 1 года 6 месяцев
Понимание речи	
<p>Расширять запас</p> <p>Развивать умение взрослого находить картинках игрушки, посуды, основные сюжетных игрушек, их.</p> <p>Развивать умение обозначать части (ноги, голова), части (уши); бытовые и (умыться, гулять (красный, синий), (большой, маленький кирпичик, шар, приз</p> <p>Приучать детей по конструкции и которыми взрослый игрушек, свои дейст</p>	<p>Расширять обозначения</p> <p>Называть детям (красный, синий, размер (большой, (кубик, кирпичик) состояние (чистый, место нахождения (сейчас) (один и много) отно</p> <p>Закреплять умение помощью взрослого предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение обозначать способы животных, (клетка и питания (клюет, лак реакции (мяукает, передвижения человека).</p> <p>Развивать умение предложения с предл</p> <p>Развивать умение показывать коммун независимо от их р большой и маленький т. п.); соотносить несколькими предмет куклу, мишку, слони</p> <p>Содействовать сюжетов небольшими игрушками, спектакл о событиях, знакомь опыту.</p>
Активная речь	

<p>Совершенствовать подражать звукосоочетаниями активными названиями известными иди, упад. и т.</p> <p>Развивать умение называть изображенные знакомые предметы в положении (к 1 году) и в действии (к 1 году)</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?»</p> <p>Побуждать к использованию жестов и мимики</p> <p>Развивать умение подражанию предложениям</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общепонятными (например, собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы произношения слов, подражанию.</p> <p>Продолжать расширять словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными обозначающими названия одежды, обуви, посуды, транспортных средств</li> <li>• глаголами, обозначающими бытовые действия (есть, умываться, катать, строить и т. п.);</li> <li>• прилагательными обозначающими цвет, форму, размер предметов;</li> <li>• наречиями (здесь, там, туда, сюда)</li> </ul> <p>Формировать умение составлять фразы из правильно употребляемых форм; согласовывать местоимения с глаголами в настоящем времени; исполнять звукоподражания</p> <p>Предлагать образцы вопросительных слов</p> <p>Способствовать формированию интонационной выразительности речи</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Побуждать к общению по поводу для сверстникам (попросить, предложить, посмотреть, назвать и т. д.).</p>
--	---

### Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, веселые, потешки, сказки, произведения (проза, поэзия)

Сопровождать (рассказывание) показом картинок

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения.

Предоставлять возможность повторять в стихотворного текста и выполнять несложные задания в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность.  
 Примерный список литературы для чтения детей

### Развитие движений

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
<p><b>Ходьба и упражнения</b></p> <p>Ходьба стайкой в направлении по лестнице.</p> <p>Ходьба с помощью по доске, приподнятой пола (ширина 1 м), и вниз с него.</p> <p>Подъем на опрокидном ящике (50 × 50 см).</p> <p>Перешагивание через положенную на землю приподнятую палку.</p>	<p>Ходьба стайкой, (ширина 20 см, длина 1 м) приподнятой одним 15–20 см.</p> <p>Подъем на опрокидном ящике (50 × 50 см).</p> <p>Перешагивание через палку, приподнятую на 10 см.</p>
<b>Ползание, лазанье</b>	
<p>Ползание на раскладном коврике.</p> <p>Пролезание в обруч.</p> <p>Лазанье по ступенькам вверх и вниз (высота 1,5 м).</p>	<p>Перелезание через препятствие (15–20 см), ползание под препятствием на 40 см.</p> <p>Лазанье по ступенькам в обруч (диаметр 40 см).</p> <p>Лазанье по ступенькам вверх и вниз (высота 1,5 м).</p>
<b>Катание, бросание</b>	
<p>Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения). Бросание мяча вниз, в даль.</p> <p>Создавать условия для детей к двигательной активности, способствовать развитию движений.</p> <p>Учить ходить в направлении, сохраняя равновесие, постепенно включая влезать на ступеньки, ползать, перелезание, при бросании выполнять движения детьми.</p>	<p>Катание мяча (диаметр 25 см) паре с взрослым, катание мяча к скамейке (диаметр 25 см) правой и левой рукой.</p> <p>Бросание мяча на расстояние 5 м.</p>
<b>Общеразвивающие</b>	
	<p>В положении сидя поднимание рук вперед и отведение за спину.</p> <p>- в положении сидя поднимание корпуса вправо и влево.</p>

	<p>предмета ;</p> <p>- в положении сто вперед и выпрямлен взрослого полуна перегибаясь че пола) ;</p> <p>- приседания с взрослого</p>
Подвижные игры	
<p>Формировать у детей устойчивое поло играм.</p> <p>Ежедневно проводить с подвижными и С детьми 11 года 6 месяцев подвижные индивидуально.</p> <p>С детьми старше — индиди д б а м в а о ц и в 3 п о человека) .</p> <p>Развивать основные движения д а т а н й e (  бросание мяча) .</p> <p>Формировать умение двигаться стойко другу. Развивать умение внимательно сл</p> <p>Примерный список «До подвижных игр» Пере до пошр ю м у «Догони собачку», «Маленькие пищит мышонок?» и др.</p> <p>Самостоятельные игры детей с игрушками активность: с каталками, тележками, ав</p>	

### Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт де  
предметы по величине: с помощью — в 3 р ю с л о ц о (   
большого к ма н ь к о ю м а ч у ) к о в и з 4

Формировать умение подбирать к р ю р ш ю ч ( к я р  
шкатулкам соответствующих форм; собирать  
(матрешки, бочонки), составлять разрезные к  
др. ) .

Упражнять в соотношении плоскостных фи  
прямоугольник) с отверстиями дидактической ко

Проводить дидактические игры на развитии  
живет?», «Кто нас позвал?» и т. д. ) .

Развивать умение различать четыре цвета  
предложению в ь р б и р а т ь предметы определенног

Использовать специальные дидактические  
цвет и форму грибочков и втулочек с цветовы  
с фигурными отверстиями коробочк ви о з м о ж н о  
самостоятельно играть с дидактическими игр  
материалом.

Игры-занятия со строительным материалом ( н  
знакомить детей с некоторыми формами ( к  
«опредмечивая» — с ш ю л б и ц и д и н д р у б а ) .

Знакомить со способам и р и к о н а с т ы р у а и р и с е в а н и я  
Побуждать совместно с взрослым обыгрывать п  
игрушки.

Формировать умение пользоваться трафаретами и элементами пластмассовых конструкторов при постройке.

В летнее время на прогулке проводить игры с песком с играми со строительными игрушками. Развивать умение выкладывать камешки взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять сюжетные игры природного материала (тарелка).

### Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыкальные приемы (жестом, мимикой, поведением). Неоднократно повторять с детьми ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от выкрикивания звуков. Дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание барабан, гармошка, флейта), показывать инструменты взрослым исполняющим мелодию.

Приближать стимулировать самостоятельную активность подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок.

Продолжать совершенствовать движения самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в звучания изменять движения (переходить с хорового пения).

Помогать чувствовать характер музыки и движения (мышка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный материал Приложение 1

### Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при игре.

Вызывать радость от игры. Показывать детям простейшие по содержанию движения.

Примерный перечень развлечений и праздников Приложение 2

### 2.2.1 Особенности организации образовательного процесса в раннем возрасте

С детства ребенка следует развивать. Проводится 1 неделя для детей дошкольного возраста. Объем нагрузки соответствует возрасту ребенка. Согласно постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2004 № 128/н-ОБ утверждению санитарных правил и норм СанПиН 2.04.05.04-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;

Санитарные правила № 2.04.05.04-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений и объектов социальной инфраструктуры» (утверждены 28.08.2004).

постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Глав  
РФ;

Санитарные Правила №204 «Сани-эпидемиологические  
к устройству, содержанию и организации  
других объектов социальной инфраструктур  
распространения новой коронавирусной  
постановлением №39 от 02.12.2020 г. Главн  
РФ

Для детей в возрасте от 3 до 7 лет образов  
составляет не более 10 минут в первую  
развитие движений. Продолжительность непр  
не более 10 минут в первую  
образовательной нагрузкой не более  
40 минут в течение учебного времени, отведен  
образовательную деятельность,  
проводят физкультминутку. Перерывы меж  
образовательной деятельностью не более 10 мин.

Непосредственно образовательная - де  
оздоровительного и  
эстетического цикла занимает не менее 50 %  
непосредственно образовательной деятельности,  
деятельность, требуются активнос  
напряжения детей, проводятся в игровой  
работоспособности и музыкальными

День недели	НОД	Время
понедельник	1. Расширение ориентиров развитие речи	9:10-9:20
	2. Музыкальное занятие	9:30-9:40
вторник	1. Игры с дидактическим ма	9:10-9:20
	2. Развитие движений	9:30-9:40
среда	1. Расширение ориентиров развитие речи	9:10-9:20
	2. Музыкальное занятие	9:30-9:40
четверг	1. Игры со строительным	9:10-9:20
	2. Развитие движений	9:30-9:40
пятница	1. Расширение ориентиров развитие речи	9:10-9:20
	2. Игры с дидактическим	9:30-9:40
Общий объем НОД в неделю		10

ОО – образовательная область.

НОД – непрерывная образовательная деятельность.



**Комплексно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности**

Месяц / н	Лексическая тема недели	Программное содержание	Варианты инициативные мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя 01.09 – 02.09	Наш любимый детский	Адаптационный Мониторинг	Оформление шкафчиков для
2 неделя 05.09 – 09.09	Давайте познакомимся	достижение цели танцев	
3 неделя 12.09 – 16.09	Наша группа	Заполнение дидактических карт.	
4 неделя 19.09 – 23.09	Фольклор малышей	Знакомство детей с игрушками-мимочья	
5 неделя 26.09 – 30.09	Наши игрушки	привыкнуть к обстановке и ориентироваться с воспитателем: «Игрушки-мимочья запомнить, где лежат и другие игрушки. Способствовать формированию положительного отношения к деятельности воспитателей, В адаптационный период познакомить детей с фольклорными произведениями потешки, уговорухи, пр	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя 03.10 – 07.10	Куклы	Познакомить с новой куклой, показать, что она умеет (ходить, прыгать и т.п.). Обеспечить ориентированное взаимодействие ребенка. Выразить детей предметами, состояниями эти (сидит), обозначить названиями действий произносить. Продолжать учить имена детей в	Подвижная игра «Делай, как я»
2 неделя 10.10 – 14.10	Здравствуй, осень! Здравствуй, просим.	Дать представление о основных признаках осени, показать много	Развлечение «Гости к нам пришли»

		осени, вести осенними изме природе, наб листопадом, ос (Стало холодн одежи куртки сапожки Учит находить их и	
3 недели 17.10 – 21.10	Фрукты	Дать пер представления фруктах. Учит фрукты по вкус представление признаков Различать по фрукты. Учит название фрукт	Сочинением фруктовых ска стихов взрослы
4 недели 24.10 – 28.10	Овощи (морковь зайчика)	Дать пер представления овоща Уч овощи по вкусу Дать предста характерных некоторых ово по внешнему в Учит произнос овощей.	Заучивание взрослыми пес заключе «Огуречик огуречик...»
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя 31.10 – 04.11	Здоровье (купание Кати)	Учит пр называть пре принадлежности (полотенце, м Воспитывать э отзывчивость воспоминания Формировать э навыки за св телом.	Маршрут в дня (составлен дня, соблюдение Заучивание «Водичка дайка...»
2 недели 07.11 – 11.11	Домашние животные (кошечка собачка)	Учит вни рассматривать домашних живот их. Учит отли друг от друга признакам, им звуки. Воспит отношение к жи	Рассматрива картинок с жив Наблюдение домашними жив птицами, живу гуляющими во Чтение с д Г. Лагздынь. «Маши ут утра...» Просматрива презентаций с птиц.
3 недели 14.11 – 18.11	Домашние птицы (петушок семейка)	Учит внимат рассматривать домашних птиц, Учит отличать друга по внешн	«Маши ут утра...» Просматрива презентаций с птиц.

		имитировать звук подражани Воспитывать отношение к жи	
4 недел 21.11 – 25.11	В лес друзьям	Побуждать дет узнавать и наз леса; развива умение рас изображение и элементарные поведения, о словами «можно	Путешествие «Колобок» дома А. Барт крчит» Просматрива презентаций с диких животных
5 недел 28.11 – 02.12	Комната медвежо Мишутки	Расширять представление предметах ме назначении (фу использовании) находить и знакомых их с ре (игрушечными) называть д речевыми с воспитывать общения, умен действовать ря друг другу.	Рассматрива картинок с мебели. Сделат сказке «Три мед
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 недел 05.12 – 09.12	Бабушки сказки	Формировать слушать чтени повторять знак	Театрализов представление групп «В гостях
2 недел 12.12 – 16.12	Зимние развлечения	Создавать радостное привлекать к тематических д забавах, эмоциональное удовлетворение	Прослушиван песенок про з год, просмотр
3 недел 19.12 – 23.12	Снеговик ёлочка	Дать предста детям о нового учить рассматр -ёлку, ёлочны называть их рассматривания речь, мелкую моторику, творческие активизировать теме «Нойв огроздн	Семейный н праздник, и новогодних иг для украшения детском саду и
4 недел 26.12 – 30.12	Скоро год	Организовыв виды детской	Фоторепорта возможности

		вокруг темы Новогодние праздники. Закладывать праздничной Вызвать эмс положительное предстоящему п	лучших моментов и рождес праздников, р (просмотр) ю полученных в пе
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 недел 02.01 – 06.01	<b>НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ</b>		
2 недел 09.01 – 13.01	Постирание кукле п	Дать предста некоторых труд и предметах, н стирки (вода, корыто). Вишня к трудовым взрослых. Уп назывании пред белья.	Сюжетное ролевая игра «Большая
3 недел 16.01 – 20.01	Кто аквариум нас живее	Понаблюдать рыбками, отм особенности («глазки живут», в Учить различа форме. Воспитыв отношение к аквариума.	Рассматривание иллюстраций «Аквариумные Знакомство с з
4 недел 23.01 – 27.01	Что на у нас ра	Дать представ частях растений (цветок), о пр комнатных раст	Рассматривание красиво цветущ растений (фиал
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 недел 30.01 – 03.02	В год к кол (Продукт питания.	Дать пер представления питания (хлеб молочных продук детей правильн	Дидактические нам гости при
2 недел 06.02 – 10.02	Посуда	Формировать представления предметах б окружения (Дидактические представления предназначении применять ее в	Дидактические «Кукла Маша об
3 недел 13.02 – 17.02	Мой па-д защитни	Дать пер представления семье, о ет Формировать пр том, па-д то за семье.	Поздравительн открытка к 23
4 недел	Весна.	Формировать	Заучивание

20.02 – 24.02	Солнышко красное, покажи	элементарные п весне (сезонны природе, одежд участке детско	закличек на ве
<b>МАРТ</b>			
1 недел 27.02– 03.03	Моя мам	Помочь пон важен труд ма работе. Вос уважительное труду мамы	Изготовлени поздравительно для мамы, бабу Заучивание стихотворений
2 недел 06.03 – 10.03	Одежда	Продолжать формировать зн одежде человек Расширять детей по да сравнивать зна и группировать использования.	Развивать самостоятельно помощью в одеваться и определять последовательн предметов оде называть их.
3 недел 13.03 – 17.03	Первые весенни	Дать детям представления весенних (ц машин, ачеха, оду	Рассматрива иллюстраций с первых весен Учим детей п называть.
4 недел 20.03 – 24.03	Весна	Формировать элементарные п весне (сезонны природе, люде участке детско	Разучивание коротких стих весенней тем солнышке, о д и т. д.)
5 недел 27.03 – 31.03	Прилет	Формировать элементарные п птицах. Дать д перелетных различать пти внешнему виду. заботливое от птицам.	Рассматрива иллюстраций «Птицы».
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 недел 03.04 – 07.04	Мы космона	Дать детям элементарные п космосе.	Коллективна (пластилиногра космосе» (уч изобразить з шариков пласти
2 недел 10.04 – 14.04	В гост Айболита	Учить пр называть пре принадлежности (полотенце, м Воспитывать э отзывчивость воспоминания Формировать э навыки ухода з	Маршрут в дня (составлени дня, облюдение Заучивание «Водячк дайка ...

		телом.	
3 неделя 17.04 – 21.04	Наши любимые сказки.	Формировать слушать чтения повторять знак	Театрализованное представление групп «В гостях»
4 неделя 24.04-28.04	Устное народное творчество	Продолжать детей к устно творчеству. фольклор (потешки, песенки) приобщать к видам детской литературы. Учитывать детей короткие детские песни и исполнения.	Маминны колоды песни, песенки при умывании, другая содейственности деятельности традиции семьи. Чтение дома М. Лермонтова «Младенец...» стихотворения («Кобельная»)
<b>МАЙ</b>			
1 неделя 02.05 – 05.05	Насекомые	Дать первоначальные знания о насекомых, учить их. Воспитывать видеть красоту природы, учить знакомых насекомых в книгах.	Просмотр мультфильмов «
2-3 неделя 08.05 – 19.05	Оценка результатов освоения программы		
4-5 неделя 22.05 – 31.05	Здоровье лето	Содействовать созданию эмоционального положительного настроения в группе, обеспечить комфорт и защищенность детей к участию в развлечениях.	Увеличить продолжительность прогулок. Проводить закаливающие мероприятия.
В летний период детский сад работает в каникулы (1-я неделя – 3-я неделя июня).			

### 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной среды.

Пребывание в МАДОУ должно быть для детей интересным и приятным. Ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- создание условий для формирования доброжелательных отношений детей друг с другом и со взрослыми;
- развитие детской самостоятельности и ответственности);
- развитие детских способностей, формирование

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к развивающимся тенденциям взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком другими людьми;
- обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы общие правила, учитывать проявлять уважение к позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт убеждениям и ценностям, влияющим на поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) достижение которых направлена деятельность семьи в совместное взаимодействие по достижению цели.

Система дошкольного образования в образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались инициативность, самостоятельность, стремление к познанию.

В Организации должны быть созданы условия для проявления инициативности, самостоятельности, стремления к познанию.

Адекватная организация образовательной деятельности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, способность к поддержке другого в трудной ситуации, толерантность к ребенку и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как образовательный ресурс (способствуют развитию инициативности, самостоятельности, стремления к познанию, доступными для дошкольного возраста культуры и символами). Благодаря этому образовательная деятельность детей к жизни в современном обществе жизни при этом разумно и творчески относиться к жизни.

Все ситуации повседневной жизни, в которых ребенок участвует, имеют образовательное значение: на основе решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации условий	
Психолого-педагогические условия	Роль педагога
Обеспечение эмоционального благополучия	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, уважения к его индивидуальности, его эмоциональному состоянию. В дошкольном учреждении должны создаваться условия, при которых каждый ребенок чувствует себя принятым, его чувства принимают таким, какой он есть. Выслушать его и понять. Для обеспечения эмоционального благополучия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми без обвинений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать детей, поощрять их инициативу;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>их чувства, помогать переживаниями и мыслями обнаружить конструктивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать ситуации помощи разных культур, рисунков, движение и т. отношения к событиям и явлениям, происходящим в детском</li> <li>• обеспечивать в ситуациях, в которых дети при желании в небольшой группе детей</li> </ul> <p>Особенности организационной среды эмоционального благополучия детей обстановка в детском учреждении, почти всегда дети быстро и выражают свои эмоции.</p> <p>Все помещения детского учреждения предназначены для детей оборудованы таким образом чувствовал себя комфортно.</p> <p>Комфортная среда для ребенка уютно и уверенно занять интересным, любимым. Комфортность среды для художественно-эстетическим оформлением которое положительно вызывает эмоцию, в том ощущение. Пребывание в среде способствует снятию зажатости, излишней тревожности у ребенка возможности в материалах, пространств</p>
<p>Формирование доброжелательных отношений</p>	<p>Воспитание у детей внимательного отношения только в том случае, если к детям доброжелательно помогает конструктивно возникающие конфликты.</p> <p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать правила взаимодействия</li> <li>• создавать ситуации прояснения детьми их с</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и старшего дошкольного новых норм и правил (предлагают правила возникающих проблемных</li> </ul>
<p>Развитие самост</p>	<p>Развитие самостояте две стороны: адаптивну существующие социальны действовать в соответс (готовность принимать решения).</p> <p>В ходе реализации П дошкольники получают п опыт создания и воплощ замыслов. Дети должны попытаться новое, в планировании собственн будут поддержаны взрос том случае, если образ будет строиться с учет Образовательная траект может строиться с учетом дошкольников событий. человека (инициативнос ответственность) форми дошкольном возрасте, р создают для этого усло</p> <p>Для формирования де самостоятельности педаго образовательную среду дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться на собствен экспериментировать с р том числе с растениями</li> <li>• находиться в течение одновозрастных возрастных группах;</li> <li>• изменять или конс пространство в соответ игровыми ситуациями;</li> <li>• быть автономными принятии доступных им</li> </ul> <p>С целью поддержания инициативы педагогиче создавать ситуации, в учаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при участии взрос важные события со свер</li> <li>• совершать выбор и (например, детям можно специальные способы фи</li> </ul>

	<p>предъявлять требования к творчеству (замыслы, предложения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать собственную индивидуальную и в малой группе</li> <li>• оценивать результаты своей индивидуальной и в малой группе</li> </ul> <p>Важно, чтобы все участники создавали и учитывали детскую включали импровизации произведений.</p> <p>Особенности организации пространственной среды самостоятельности. Среда вариативной, состоять (мастерские, клубы в сельских художественных студиях, лабораторий и пр.), выбирать по собственному желанию.</p> <p>Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с проектами детей раз в несколько недель.</p> <p>В течение дня необходимо выделить время, чтобы дети могли проявить свою активность (площадку) по желанию.</p>
<p>Создание условий для свободной игровой деятельности</p>	<p>Игра — одно из наиболее эффективных средств формирования личности ребенка. Ребенок свободно и с удовольствием во всей деятельности и нормах, участвует, понимает, преобразовывает их. Работая в игровой деятельности с детьми, стороны взрослого. При игре может быть разной возраста детей, уровня деятельности, характер может выступать в игре участника, и в роли автора.</p> <p>С целью развития игры педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые потребности детей, в которых им нужна помощь;</li> <li>• наблюдать за игрой, понимать, как игра отражается в игре;</li> <li>• отличать детей с высокой активностью от тех, кто пассивен;</li> <li>• косвенно руководить игрой.</li> </ul>

	<p>носит стереотипный характер предлагать новые идеи детских идей).</p> <p>Кроме того педагоги должны предложить субкультуру: новые игры детей, понимать Воспитатели должны уметь между игрой и другими. Спонтанная игра является для организуемых, скоординированной деятельностью детей.</p> <p>Особенности организации пространственной среды деятельности. Игровая стимулировать детскую обновляться в соответствии с инициативой детей. Оборудование должно быть легко трансформируемым, возможность участвовать в обновлении игровой среды своей вклад в ее совершенствование и родители.</p>
<p>Создание условий познавательной деятельности</p>	<p>Обучение наиболее эффективно когда ребенок занят значительным исследованием окружающего, которого он самостоятельным взрослого совершает от</p> <p>Педагог должен создавать условия, в которых может проявлять познавательная активность, воспроизведение информации, которые могут стимулировать развитие (то есть требования, возникающие, возникающие в повседневной жизни, постоянно: на прогулке, укладывания спать, одевания, праздники и т. д.</p> <p>Стимулировать детскую активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать требующие не только воли, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагать творческие вопросы, бросать противоречивые ситуации;</li> <li>• быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивая в ходе атмосферы радости и принятия;</li> <li>• позволяя детям оп</li> </ul>

	<p>решением в ходе обсуждения ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организуя обсуждения могут высказывать разное мнение по одному и тому же вопросу</li> <li>• несовпадение точек зрения</li> <li>• строя обсуждения с высказываниями детей, координируя ход дискуссии;</li> <li>• помогая детям обобщить свои рассуждения;</li> <li>• помогая организовать</li> <li>• предлагая дополнительные (двигательные, образные, мимические и символы), в это трудно решить задачу.</li> </ul> <p>Особенности организации пространственной среды познавательной деятельности быть насыщенной, предоставить возможность для активного решения задач, содержать материалы (конструктор, формирование сенсорики, экспериментирования и</p>
--	---

<p>Создание условий проектной деятельности</p>	<p>В дошкольном возрасте появиться о потребности в реализации своих проектов.</p> <p>С целью развития проектной деятельности в группе открытую атмосферу для детей на проектное действие.</p> <p>Необходимо регулярно для проектной деятельности для презентации проекта.</p> <p>С целью развития проектной деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детскую деятельность, стимулируют стремление к решению;</li> <li>• быть внимательным к вопросам, возникающим у детей, регулярно предлагать проблемные ситуации;</li> <li>• поддерживать детскую деятельность, предлагать детям свои решения;</li> <li>• помогать детям при выполнении проекта;</li> <li>• в ходе обсуждения идей, делая акцент на предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сргруппировать предложенные ими варианты аргументировать выбор.</li> </ul> <p>Особенности организационной среды деятельности. Стимулируем исследование и творчество, им большое количество материалов и оборудования ближайшей среды исследования, содействием и объектами, которыми использовать в деятельности воспитателя.</p>
--	---

<p>Создание условий самовыражения средствами</p>	<p>В дошкольном возрасте получить опыт осмысления событий и выражения с помощью культурных средств цвета, формы, звука, движения.</p> <p>Для того чтобы дети себя средствами искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время</li> </ul> <p>дети могут создавать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать атмосферу</li> </ul> <p>поддерживать время занятия видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать помощь в овладении необходимыми техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие произведения не были с их замысел;</li> <li>• поддерживать инициативу в воплощении замысла и в этом средств;</li> <li>• организовывать с выставки проектов, на могут представить свои разных групп и родителей. <p>Особенности организации пространственной среды средствами искусства должна обеспечивать материалы, возможности видами деятельности: игрой на музыкальных инструментах, танцем, различными видами по дереву, из глины и</p> </li></ul>
<p>Создание условий физического развития</p>	<p>Физическое развитие и здоровья детей, потребности в двигательной активности.</p> <p>Становление детского образа Я тесно связано ребенка, с его ловкостью и активностью.</p> <p>Для того чтобы физическое развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять возможность активно двигаться</li> <li>• обучать детей практическим навыкам</li> <li>• создавать доброжелательную эмоциональную обстановку для проявления активности</li> </ul>

	<p>и менее активных) в дв  • использовать различные  обучения, помогающие д  физического развития  лазать, прыгать.  Особенности органи  пространственной сред  развития. Среда дол  физическую действительн  желание двигаться, п  подвижным играм.  В ходе подвижных  спонтанных, дети долж  использовать игровое  оборудование.  Игровая площадка до  условия для активной м  Игровое пространство  так и в помещениях  трансформируемым (меня  игры и предоставлять  двигательной активност</p>
--	---

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи являются основой системы дошкольного образования. Основной задачей ДОУ и семьи является создание условий для участия всех участников педагогического процесса полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

•**Социально-правовые:** построение всей работы основано на региональных, муниципальных документах, а также на договорах, соглашениях, договорах сотрудничества, регламентах, правах и обязанностях семьи и дошкольного учреждения;

•**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям быть в курсе реализуемых программ, быть участниками образовательного процесса, достижений и успехов ребенка в ДОУ;

•**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьей, дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности для родителей в изучении данных планов, предоставление информации о проектах, программах и мероприятиях в интересах развития ребенка;

•**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на основе взаимовыгодности семьи и дошкольного учреждения;  
**принципы:**

•**единый подход к процессу взаимодействия;**

•**открытость дошкольного учреждения родителям;**

- взаимное доверие в взаимоотношениях родителей;
- уважение и доброжелательство;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется воспитание дошкольников со следующими категориями:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование педагогических знаний родителей;
- 2) привлечение родителей к участию в жизни;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников;
- 4) изучение опыта семейного воспитания.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы в собраниях, анализом деятельности в ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении плана воспитательной работы родителей;
- целенаправленную работу по формированию и развитию воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания в различных формах, с использованием различных средств и методов.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологическое	3-4 раза в год По необходимости
В создании условий	- помощь в создании развивающей среды;	постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотопанельки); - консультации; - родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление информации  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление	- Выставки творчества. - Совместные развлечения.	3 раза в год По плану По плану



<p><b>сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>- Участие в выставках, смотр-разкурсах</p>	
---	---	--

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и идей идею годовых ДОУ с т  
 формирование у дошкольников ценностных ор

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Взрослые о себе и о жизни, ознакомление с режимными 2. «Живу по расписанию» (письменные компетентности по соблюдению возраста). 4. Консультация «Уроки светофора» 5. Консультация «Научите детей безопасности» 6. Родительская «Как правильно»
Октябрь	1. Оформление родительского угла 2. Консультация «Игры на развитие 3. Памятка «Влияние соски на развитие 3. Буклет «Профилактика простудных заболеваний»
Ноябрь	1. Консультация: «Закаливающие процедуры простудных заболеваний». 2. Консультация «Роль семьи в формировании самообслуживания» 3. Консультация: «Какие сказки 4. Мастер-класс «Нарисуем пальчикам»
Декабрь	1. Выставка поделок на новогоднюю 2. Информация для родителей «навыков и привычек» 3. Поздравление «С Новым годом»
Январь	1. Беседа «Эмоциональное благополучие» 2. Консультация «Развитие двигательности». 3. Консультация «Будь здоров» Беседа «Правила поведения в детском саду»
Февраль	1. Консультация «Грипп и простуда у ребенка». 2. Фотовыставка «Мой класс»

	3. Мастерская «Играем и развиваемся» 4. Консультация «Профилактика»
Март	1. Оформление родительского уголка 2. Консультация «Ребенок и игра» 3. Консультация «Игры для детей в семье» 4. Фото выставка «Бриллианты» 5. Игровой тренинг «Её высочество»
Апрель	1. Оформление родительского уголка 2. Консультация «Дети и забота» 3. Информация для родителей «Прогулки» 4. Фото выставка «Наши увлечения»
Май	1. Родительское собрание "Итоги года" 2. Оформление родительского уголка 3. Фото выставка «Немного о жизни группы» 3. Консультация «Организация» 4. Памфлет «Помощь при укусах клещей»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста

1. Развивающая среда имеет потенциал образовательного пространства прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования дошкольного возраста в соответствии с требованиями и укрепления их здоровья, учета особенностей
2. Развивающая среда имеет совместной деятельности детей (в том числе двигательной активности детей, а также возможности
3. Развивающая среда имеет реализацию различных образовательных программ
  - учет национальных, климатических условий образования деятельности;
  - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая среда является трансформируемой, полифункциональной, вариативной

#### Развивающие уголки первой младшей (ранней) группы

Уголок	Оборудование	Цели
Уголок дидактических игр	1. Наборы картинок и обобщенные изображения животных, птицы, транспорт, посуда и др.	Развитие мышления и зрительного внимания мелкой моторики рук. Формирование

	2. Наборы парных транспортных, растений 3. Пазлы, лото, парные другие настольные игры 4. Серии картинок	познавательной деятельности
Уголок художественного творчества	1. Цветные карандаши, краски, гуашь, плакатные мелки 2. Цветная и белая 3. Кисти, розетки банджи воды, салфетки 4. Средства для нетрадиционного рисования: трафареты, фломастеры, поролон, палочки, штамперы.	Развитие пальчиковой моторики и тактильных ощущений, цветовой дифференциации творческих способностей
Театральная	1. Ширма 2. Набор масок жакетов персонажи 3. Кукольный театр: «Теремок», «Курочка Ряба» 4. Пальчиковый театр	Развитие интеллектуальной театральной деятельности.
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением пешеходных переходов 2. Светофор, мелкие макеты домов.	Формирование правил дорожного движения в игровой повседневной жизни
Книжный уголок	1. Полка для книг. 2. Детские книги и сказки, потешки.	Совершенствование навыков обращения с книгой, расширение кругозора и обогащение словаря
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Детская мебель: диван. 2. Игрушечная посуда, набор кухонной посуды. 3. Куклы, кукольный домик для девочек. 4. Атрибуты для игры: производственным способом изготовленные отрубки професии от людей: «Больница», «Парикмахерская», «Ювелирный магазин» в сюжете «Семья».	Формирование навыков действий, коммуникативных навыков в игре Развитие подражательных и творческих способностей
Спортивный уголок	1. Мячи. 2. Кегли. 3. Кольца бросать. 4. Дупло для вания. 5. Массажная дорожка	Развитие ловкости, координации движений
Уголок конструирования	1. Крупный строительный конструктор 2. Крупный пластмассовый конструктор	Развитие представлений о пространстве и форме Развитие мелкой моторики

	3. Деревянные кубики творческого в	
Экологический центр	1. Стол для экспериментов 2. Природный материал камешки 3. Емкости разной величины ложки, палочки, трубочки, игрушки для формирования 4. Плавающие и тонущие предметы 5. Зеркальце для макияжа 6. Мыльные пузыри.	Развитие умений экспериментировать с различными материалами. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. Развитие наблюдательности, восприимчивости, творческих способностей.
Туалетная комната	Традиционная обстановка	Развитие опрятности, аккуратности, самообслуживания

### 3.2. Материально-техническое обеспечение группы раннего возраста

- соответствие помещений и оборудования требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с особенностями развития детей;
- оснащённость помещений и территории образовательного учреждения предметами и оборудованием;
- наличие ежегодический комплект, обновление, обслуживание, ремонт.

№ п/п	Вид помещения	Количество	Наименование ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Домик Скамейка «Крокодил» Качалка «Улитка» Детская горка Песочница Счёты	1 1 1 1 1 1 1 1
2	Игровая первая младшая группа	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая зона Стол для игр с песком Детская горка	4 2 8 25 1 3 1 1 1
3	Спальная первая младшая группа	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	20 2 1 1
4	Умывальная комната	1	Шкафчики для хранения вещей	20
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Шкаф для одежды	25 1

### Учебно-методическое обеспечение первой младшей группы

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗ «ИНТЕЗ», – 323061 2с.
2. Перспективное планирование образовательной программы «Первая младшая группа» / авт. А. А. Аршинова, Горюнова.
3. Комплексное тематическое планирование для дошкольной группы / авт. Куцепал Дарья Викторовна.

### Формирование целостной картины мира

1. Соломенникова О. А. «Ознакомление с окружающим миром дошкольников» / М.: МОЗ «ИНТЕЗ», 2013.
2. Барина Е. В. Учимся любить природу: развитие экологического сознания у дошкольников / М.: «Сердце отдаю детям», 2014.
3. Парамонова Л. А. Развитие экологического сознания дошкольников и методические рекомендации / М.: МА Медиа Групп, 2008.
4. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с младшей группой / М.: МОЗ «ИНТЕЗ», 2005.

### ОО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду» / М.: МОЗ «ИНТЕЗ», 2010.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе / М.: МОЗ «ИНТЕЗ», 2008.
3. Гербова В. В. Коммуникативные игры и упражнения в развитии речи дошкольников / М.: МОЗ «ИНТЕЗ», 2012.
4. Воронина Т. П. Потешки, прибаутки, заклички, заклинания / М.: «Феникс», 2014.

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для младшей группы / М.: МОЗ «ИНТЕЗ», 2005.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в младшей группе детского сада / М.: МОЗ «ИНТЕЗ», 2010.
3. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для дошкольников / М.: «Классик», 2009.
4. Павлова Л. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников / М.: МОЗ «ИНТЕЗ», 2013.
5. Шипунова В. А. Безделье и труд: пособие для практического руководства / М.: «Издательство «Искусство»», 2014.

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность дошкольников: конспекты занятий, методические рекомендации / М.: «Книжкин друг», 2007.

2. Полозова Е. В. Продуктивная деятельность методическое пособие для – Воронежские Лекции С., 2007

3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественно-педагогические методы – М.: Коммунистическое издательство, 1972

### ОО «Физическое развитие»

1. Лайзане С. Я. Физкультура Мы: Прогнозы и перспективы

2. Г. Жаде Г. М. Физическая культура для «Медицина», 1971.

3. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные безопасности: о детском травматизме. М.: «Педатгност», 2013.

### 3.3 Планирование образовательной деятельности

#### План работы по экспериментированию в группе раннего возраста

№п/п	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	1. «Мыльные пузыри» 2. «Игры с веерами»
2.	Октябрь	1. «Кораблики» 2. «Чудесный мешок»
3.	Ноябрь	1. «Бурюны» 2. «Гор-яюдно»
4.	Декабрь	1. «Снег, какой он?» 2. «Плавают тонет»
5.	Январь	1. «Свойства льда» 2. «Лёгкий и тяжёлый»
6.	Февраль	1. «Буква качества и количества» 2. «Большой день»
7.	Март	1. «Солнечные зайчики» 2. «Игрушки»
8.	Апрель	1. «Спрячь пуговицы» 2. «Шумелки»
9.	Май	1. «Япекуу, ...»пекуу, 2. «Пена»

#### Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

	Сентябрь			
	1 нед	2 нед	3 недел	4 недел
Динамиче- паузы (приложе- ние)	«Правая левая»	«Голо- три- кивка»	«Для нача- тобой»	«Для на- мысто»
Подвижн- спортив- игры (приложе- ние)	«Бежит мне»	«У- медве- вобо»	«Курочк- хохлатк»	«Кроли- ки»
Релакса- (приложе- ние)	«Улыбн- и»	«Слон- и»	«Бубенч- и»	«Летни- денёк»
Гимнаст- и	«Дожди- и»	«За- и»	«Рябиновы- и»	«Влес- и»

пальчик (приложение)		гриба за ореха		ягоды»
Гимнастика для глаз (приложение)	«Стрелка»	«Тише тише»	Профилактика упражнений	«Самолёт»
Гимнастика дыхательная (приложение)	«Ладони»	«Пояс»	«Обними»	«Большая маятник»
Гимнастика бодрящая (приложение)	«Мы проснулись»		«Бабочки»	
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс	Комплекс 2	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротерапия и игротерапия) (приложение)	«Умею умею»	«Угадай кто позвал»	«Найди»	«Правила гигиены»
Самомассаж (приложение 10)	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка цыплят»

	<b>Октябрь</b>			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
Динамич. паузы (приложение)	«Разминка»	«Весёлая минутка»	«Это то могу»	«Дождик»
Подвижные спортивные игры (приложение)	«Каждый по игре»	«Из кружков»	«Воробей и ик»	«Поезд»
Релаксация (приложение)	«Тихинка»	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берега»
Гимнастика пальчиковая (приложение)	«Барaban»	«Игрушки погремушка»	«Лесенка»	«Заводная машина»
Гимнастика для глаз (приложение)	«Теремок»	«Послужил глазкам»	«На момент»	«На мгновение 2»
Гимнастика дыхательная (приложение)	«Поклон»	«Кошка»	«Поворот головы»	«Ушки»
Гимнастика бодрящая (приложение)	«Пробуждение»		«Пробуждение 2»	
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс 8

(приложение)				
Проблемные игровые (игротренинги) (приложение)	«Этикет»	«Отгадай картинку»	«Найди опасный предмет»	«Мой день»
Самоmassage (приложение 10)	«Паровоз»	Массаж	«Суп»	Массаж активными точками

	<b>Ноябрь</b>			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
Динамические паузы (приложение)	«Девочки-мальчики»	«Зарядка»	«Эй, ребята, не ленитесь!»	«Федотка»
Подвижные спортивные игры (приложение)	«Птички-птеночки»	«Пчёлки»	«Пойдите за гостями»	«Такси»
Релаксация (приложение)	«Желания»	«Рыбки»	«Цветы на поляне»	«Дождик»
Гимнастика пальчиков (приложение)	«Черепашка шагай»	«Умные пальчики»	«Бантики»	«Зимние шапки»
Гимнастика глаз (приложение)	«Лучи солнца»	«Кошки»	Комплекс	Комплекс
Гимнастика дыхательная (приложение)	«Семафор»	«Ушки»	«Удивительные звуки»	«Часы»
Гимнастика бодрящая (приложение)	«Зайчик-жучка»		«Ветерок»	
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемные игровые (игротренинги) (приложение)	«Опасные ситуации»	«Если сделаю так»	«Скорая помощь»	«Наши помощники-растения»
Самоmassage (приложение 10)	«Рукавички»	«Снеговик»	«Ёжик»	«Пчёлки»

	<b>Декабрь</b>			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
Динамические паузы	«Дети на машинах»	«Самолёт»	«Светит солнце»	«Буквы»



(приложение 1)				
Подвижные спортивные игры (приложение 2)	«Позвонок колокол»	«Огурец»	«Насеи цыпля»	«Найди пару»
Релакс (приложение 3)	«Отдых»	«Игрушки»	«Рот замоч»	«Злюка успокой»
Гимнастика пальчиков (приложение 4)	«Пришла зима»	«Новогодья ёлочка»	«Новый год»	«Шарф»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	Комплекс	Комплекс	«Дождь»	«Игрушки спрятали»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Насос»	«Поворот»	«Петух»	«Регулики»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Лесные приключения»		«Лесные приключения»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс	Комплекс	Комплекс 6	Комплекс
Проблемные игровые (игротерапия и игротерапия) (приложение 9)	«Путешествие в здоровье»	«Кна пришёл Незнайка»	«Подбери пару»	«Полезная вредная»
Самоmassage (приложение 10)	«Курочка цыпленок»	«Паровозик»	Массаж ступней	«Суп»

	<b>Январь</b>		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Динамическая (приложение)	«Волшебство»	«Геометрические фигуры»	«Выросли деревья поле»
Подвижные спортивные игры (приложение)	«Мой веселый звонкий»	«Зайцы и»	«Мышки трусишки»

Релаксация (приложение)	«Любобы Варвар»	«Лимон»	«Пара»
Гимнастика пальчиков (приложение)	«Шуба»	«Варежка»	«Шли по мы зим»
Гимнастика (приложение)	«Ветер»	«Рисова носом»	«Чудес
Гимнастика дыхательн (приложение)	«Ветер»	«Гусил»	«Вырас большо
Гимнастика (приложение)	«Путешествие снежин		
Гимнастика ортопедич (приложение)	Компле	Комплек	Компле
Проблемн (игротрени игротерап (приложение)	«Пищев лото»	«Весёлы челове	«Путеше хлебно комочк
Самомасса (приложение)	Масса активн точек	«Рукави	«Снего

	Февраль		
	1 нед	2 нед	3 нед
Динамиче (приложение)	«Липы»	«Вле»	«Лесн полян
Подвижные и сп (приложение)	«Волк овечк	«Трамв	«Угада кричи
Релаксация (приложение)	«Палуб	«Снежн баба»	«Птичк
Гимнастика па (приложение)	«Сиди белжаа тележк	«Медве	«Пришл весна
Гимнастика д (приложение)	«Снежи	«Бег дорожк	«Спект
Гимнастика ды (приложение)	«Дыхан	«Ёжик	«Маятн
Гимнастика б (приложение)	«Путешествие снеж		
Гимнастрия (приложение)	Компле	Компле	Компле
Проблемн (приложение)	«Что т хорошо такое плохо	«Что знаеш	«Цвети семицв
Самомасса (приложение)	«Ёжик	«Пчел	«Куроч цыплят

	<b>Март</b>			
	1 нед	2 нед	3 неде	4 нед
Динами ие пау ( прило 1)	« Утро дети пошли	« На л расту цветы	« Наши а цветки	« Сажа цветы
Подвиж и спорти игры ( прило 2)	« Беги флажк	« Гуси гуси»	« Автомо	« Лохма пёс»
Релакс ( прило 3)	« Замед ое движен	« Потян ь»	« Левое правое	« Улыбн »
Гимнас пальчи ( прило 4)	« Ручей	« Кап ,	« Птичк	« Сосул »
Гимнас для г ( прило 5)	« Стреж	« Тише тише»	Профилак кие упра	« Самол
Гимнас дыхате ( прило 6)	« Задув свечи	« Малы маятн	« Перека	« Ладон
Гимнас бодряц ( прило 7)	« Киски просы		« Лохматый пё	
Гимнас ортопе кая ( прило 8)	Компле	Компле	Комплек	Компле
Пробле игров ( игротр и и игроте ( прило 9)	« Подб предме	« Как вырас здоров	« Слож картин	« Что измени ь? »
Самома ( прило 10)	« Паров »	Масса ступн	« Суп»	Масса актив точел

	<b>Апрель</b>			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 неде
Динамич паузы	« Васил	« Бабоч	« Види бабоч	« Чок, – каблущ

(приложение 1)			летае	
Подвижные спортивные игры (приложение 2)	«Птички в гнёздышки»	«Комар и лягушка»	«Пороней дорожки»	«Мыши водят хоровод»
Релаксация (приложение 3)	«Слон»	«Бубенчик»	«Летние денёчки»	«Тишина»
Гимнастика пальчиков (приложение 4)	«Куклы»	«Столы»	«Наша мебель»	«Барабан»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Теремок»	«Послушайте глаза»	«Нам»	«Намо»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Поясок»	«Обними плечи»	«Больше мятных»	«Поклонись»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Игра»		«Зайцы»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс	Комплекс	Комплекс 2	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинги) (приложение 9)	«Узнай предмет»	«Почитай спортивную форму»	«Что сначала, что потом»	«Лабиринт»
Самомассаж (приложение 10)	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчелы»	«Курочки пляшут»

	<b>Май</b>			
	1 нед	2 неде	3 неде	4 неде
Динамическая пауза (приложение 1)	«Жук»	«Сорокопута»	«Путешествие»	«Шмель»
Подвижные спортивные игры	«Поймай комара»	«Солнышко дождик»	«Солнышко зайчик»	«Поймай бабочку»

(прилож 2)				
Релакс (прилож 3)	«Кукучи»	«Дружные дети»	«Берега»	«Жела »
Гимнаст пальчи (прилож 4)	«Пчёлки»	«Божья коровка»	«Бабочки»	«Улитки»
Гимнаст для гла (прилож 5)	«Лучи солнца»	«Кошки»	Компле	Компл 2
Гимнаст дыхател (прилож 6)	«Кошки»	«Поворот головы»	«Ушки»	«Ветер»
Гимнаст бодряш (прилож 7)	«Мы проснулись»		«Бабочка»	
Гимнаст ортопед ая (прилож 8)	Компле	Компле	Компле	Компл 7
Проблем игровы (игротр и и игротер (прилож 9)	«Правила гигиены»	«Мой дом»	«Подбери пару»	«Весёлые челов »
Самома (прилож 10)	«Паровоз »	Масса ступень	«Суп»	Масса актив точе

**Перспективное планирование в первой младшей группе по  
формированию здорового образа жизни**

Месяц	Тема	Цель	Форма работы (оборудование, литература)	Работа родителями
Сентябрь		Адаптация		Организа собрания Консульт рекоменд

<p><b>Октябрь.</b></p>	<p><b>«Верные друзья» «Научим медвежонка кушать за столом»</b></p>	<p>Учить пр личной г побуждать самостояте выполнению Воспитыват взаимопомо Обучать правилам умению самостояте держат формироват элементарн культуру во время столом.</p>	<p>Кукла ; изображен описанных стихотвор ситуацией ; фона ( ж хорошее , - плохое ) ; дидактиче игра хорошо , плохо» . Кукольная мебель : стул ; и мишка , ку посуда , х салфетнич Чтение ли-ры «Что хорошо и такое пл Маяковский «Девочка чумазая» Барто</p>	<p>Консульт «Воспита К. Г. Н. у раннего возраста Организа профилакт х меропр против г ОРВИ Индивиду беседы консульт родителе</p>
<p><b>Ноябрь .</b></p>	<p><b>«Вот я какой» «Спорт – это здоровье»</b></p>	<p>Познакомит строением Помочь р осознать половую принадлежн Учить заб чистоте те Вызвать и спортивным желание за спортом, зарядку, физкультур</p>	<p>Куклы ; дидактиче игра «Что куклы?» ; картинки изображен частей сюжетно игра «Док Пальчиков игры Чтение ли-ры «Расти зд Р. Ротенб</p>	<p>Консульт «Гендерн воспитан дошкольн возраста Фотовыста «Движение жизнь!» Сбор мат и фотогр темы «Подвижн игры в группе» , зарядка» на прог «Закалива Предложе родителя участию утренней гимнасти</p>

Декабрь.	«Опасности подстерегают» «Научим Зайку чистить зубки»	Р а с с к а з а т ь о п а с н о с т и и г р у п п о в о р а з ь я с н и т ь « н е л ь з я » . Д а т ь э л е м п р е д с т а в л е о з у б а р а в к у у х о д а з а ф о р м и р о в а т к у л ь т у р н о г и г и е н и ч е с н а в ы к и ;	Р е ж у щ и е к о л ю щ и е с я . п р е д м е т ь л е к а р с т в а и л л ю с т р а ц и з о б р а ж е н р а з л и ч н ы х с и т у а ц и й ; м а л ь ч и к – п л о х и ш ( к И г р у ш к а з у б н а я з у б н а я к а р т и н к и и з о б р а ж е н з у б о в .	Б е с е д а « З д о р о в ь е р е б ь н к а р у к а х » К о н с у л ь т а « Ч т о б ы з б о л е л и »
Январь	«Чистота залог здоровья» «Мой нос как его беречь»	С ф о р м и р о в а д е т е й п р е д о с в о й с т в з н а к о м и т ь р а з л и ч н ы м и с в о й с т в а м и ( т в е р д о с т ь з а п а х , ц в е з а к р е п л я т ь г и г и e н и ч e с н а в ы к и Д а т ь э л e м п р e d c t a v l e o н о с e , п р з а н и м ; ф о р м и р а т ь к у л ь т у р н о г и г и e н и ч e с н а в ы к и ; ф о у м e н и я с н о с а р а з а п а х и	М ы л о , р а в и д а , , м ы л ь н ы е т р у б о ч к а . Ч т e н и e л и - р ы « М о й д о д ы р « Ж и л н а с л о н e н о к » Ц ы ф e р о в . Б у р а т и н о , к а р т и н к и и з о б р а ж e н н о с а .	Ф о т о г а з e т м ы у м ы в а К о н с у л ь т а « П о ч e м у д ы ш а т ь н
Февраль.	«На прогулку мы пойдём» «Глазки - подсказки»	В ы з в а т ь и п р о г у л к а м , и г р а т ь н а в о з д у х e в и г р ы , р а д в и г а т e л ь н а к т и в н о с т ь Р а с ш и р я т ь н а н д e т e й о н e п р e d m e t a x з и м н e e в р с о х р а н e н и я з д o p o в ь я . Д а т ь э л e м	К у к л а , с e з o н у . К у к л а , к а и з o б p a ж e н г л a z . .	Б e с e d a п р a л ь в и н o й o д e ж д e в п e р и o д , к o н c y л ь т a п o л ь з e д o п o л н и т e п р o г y л o k  К o н c y л ь т « К а к с o x з p e н и e p

		представле о глазах, нужно бер зрение.		
<b>Март.</b>	<b>«Помоги мишке стать здоровым» «Как лисенка научить правильно держат свою осанку»</b>	Приучать реж помочь р осознать чт утренняя игры и фи упражнения вызывают настроение помощью восстана вл силы. А здоровое (овощи и ф укрепляет Продолжать детей сле своим здор своей осан и соблюдать п которые не выполнять правильно рисовать; желание за следить з здоровьем	Игрушка сюжетные картинки; кукла Ва встанька; обручи, мешочки, Карти«Оквю и фрукты. Наглядное пособие «	Фотоотчё спим», « каша-здор наше» Консульт «Витамин рационе детей» Информаци й с ф «Профила нарушени осанки у
<b>Апрель.</b>	<b>«У нас гости» «Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской»</b>	Продолжать детей сле своим вн видом, зн соблюдать которые не выполнять правильно одеваться, опрятным п желание за своём здор Познакомит расчѣск назначение разновидно развивать детей об правильно расчѣской, прически;	Игрушки одежда дл Цветная коробко, ч расчѣски размеров, Катя, з бантики, резиночки Картинки «Расчѣсыв	Индивиду беседы консульт «Педикул





		<p>машин. Что у в чем различие Рассматривание иллюстрация изображением транспорта. П/и «Цветные Конструирование для машин».</p>	
		<p>2 неделя «Дорога и ее части». Цель: уточнить представление дороге, тротуару Беседа «Что такое из чего она состоит» Игровая ситуация « для машин, тротуар пешеходов». П/и «Воробей автомобиль».</p>	
	<p>3 неделя «Ядовитые растения». Цель: познакомить представление даров осени дать знания некоторые опасные человеку; как есть ядовитые и растениям Беседа, иллюстраций любимые грибы</p>		
			<p>4 неделя «Съедобные и несъедобные Цель: формирование об опасности, неизвестные незнакомые продукты Беседа «Почему руки перед едой Разучивание мытья рук с мылом»</p>
Октябрь		<p>1 неделя «Дорожное движение участники». Цель: ознакомление</p>	

		участниками движения (пешеход, пассажир) Беседа «Дорожные знаки» С/игра «Я пешеход».	
		2 неделя «Светофор и его значение» Цель: ознакомить с значением светофора, учить детей поведению на улице со светофором. Беседа «Светофор и пешеход» С/игра «Перевали через дорогу» Апликация «Светофор»	
	3 неделя «Общение с животными» Цель: учить что нужно при общении с собакой на улице и дома. Беседа «О домашних животных». Д/и «Помоги домашнему животному» Чтение худ. С. Маршак «Клетка».		
			4 неделя «Безопасное поведение в играх с песком» Цель: учить поведению в играх с песком. Беседа «Я люблю песок». Эксперименты прогулке.
Н о я б р		1 неделя «Пешеход на дороге» Цель: закрепить правила поведения на дороге, представить правила перехода через	

		<p>Беседа «О зебре».</p> <p>Чтение хурды В. Трофимов маленького песенки.</p> <p>Ситуация общения с мамой переход.</p> <p>Аппликация «Тема «Стомаход! На дороге»».</p>	
		<p>2 неделя</p> <p>«Пассажир транспорта».</p> <p>Цель: учить правильно вести себя в общественном транспорте.</p> <p>Беседа «Поезд и автобус».</p> <p>С/ригма «Еда в автобусе».</p>	
	<p>3 неделя</p> <p>«Общение с животными».</p> <p>Цель: учить правильно общаться с животными в общественных местах.</p> <p>Беседа «О домашних животных».</p> <p>Пальчиковая игра «Кошка».</p> <p>П/и «Коты и собаки».</p> <p>Игра-имитация «Котенок, который не хочет».</p>		
			<p>4 неделя</p> <p>«Игра с предметами».</p> <p>Цель: формировать навыки осторожного обращения с мелкими предметами.</p> <p>Беседа «Я люблю разные игры».</p> <p>Беседа «Что делать, если малыш укусит?».</p>
Декабрь		<p>1 неделя</p> <p>«Работа водителя».</p> <p>Цель: ознакомить с профессией водителя.</p>	

		<p>закрепление правил поведения на дороге.</p> <p>Беседа « Кто водитель, кто пешеход, кто занимается? »</p> <p>С/р игра « По городу ».</p> <p>Строит. игра « Узкоколейная железная дорога ».</p> <p>Чтение стихов « Заходер « Шофер »</p>	
	<p>2 неделя</p> <p>« Опасные морозы ».</p> <p>Цель: научить детей правилам безопасности на улице зимой.</p> <p>Беседа « Игра с собакой, лизнула ли она железную дорожку ».</p> <p>Эксперимент со снегом.</p>		
			<p>3 неделя</p> <p>« Как звери едят »</p> <p>Цель: помочь детям сделать выводы о поведении животных в неосторожной ситуации.</p> <p>Сказка « Испуганный заяц »</p> <p>П/и « Т-охлаждение »</p>
			<p>4 неделя</p> <p>« Безопасное поведение в помещении: отключение электричества, закрывание дверей, спускание по лестнице ».</p> <p>Цель: научить детей правилам безопасности в помещении.</p> <p>Беседа « Не играй с огнем »</p>

			<p>высокие предметы</p> <p>Д/ игра «Как избежать неприятностей»</p> <p>Д/ игра «Можно ли жить в безопасности»</p>
Январь			<p>1 неделя</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни людей. Предостережение от несчастных случаев</p> <p>Беседа с иллюстрациями о казнях, ноже, терке, посуде «Опасные предметы дома».</p> <p>Д/ и «Найди опасные предметы».</p>
			<p>2 неделя</p> <p>«Будь осторожен с огнем!»</p> <p>Цель: научить детей правилам безопасности при обращении с огнем</p> <p>Беседа «Что такое огонь?»</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Котенок»</p> <p>П/ и «Потуши огонь»</p>
	3 неделя		
	<p>3 неделя</p> <p>«Правила поведения на горке».</p> <p>Цель: дать детям представление о правилах катания на горке</p> <p>Беседа «Я кататься с горки»</p> <p>Практикум на катании с акцентированием правил поведения на горке</p>		
			<p>4 неделя</p> <p>«Внешность человека должна быть безопасной».</p> <p>Цель: обсудить ситуации, которые могут возникнуть на контакте с людьми.</p> <p>Моделирование ситуаций</p>

			<p>беседа: «Тебя конфеткой человек». Чтение сказки «Красная шапочка»</p>
Февраль		<p>1 неделя «Безопасность Цель: определить безопасное пребывания; переходить ул «зебре»; на тротуарах, п ходят люди, чисто, мусор в урны или ун Беседа «Как улице». Подвижная игр «Городок».</p>	
			<p>2 неделя «Рядом с газон Цель: учить пользоваться отсутствии взр Беседа «Для плита дома? которую может плита». Чтение -худ. Ми «Как непослуш едва не сгорел</p>
			<p>3 неделя «Если чужой дом». Цель: учить дет открывать двер людям; различ голоса. Показ сказки «Козлята». Беседа по соде «Можно ли дв незнакомым люд П/и «Волк и ко</p>
		<p>4 неделя «Ходьба обледеневши дорожкам». Цель: учить осторожно</p>	

	<p>скользким Д Беседа « дорожки» . Беседа « Чт делать, что на скользко</p>		
Ма р т			<p>1 неделя . « В мире опас Цель : продолж детей с предм могут быть с жизни и здо которые не человеку . Пре возможных н случаев в быту Игровая ситу использование ножниц , шила , булавок , кнопо циркуля , п ножика , гвозд ножовки , кле предметы) . Беседа о том, брат без взрослых н предметы . Д/ и « Раз , два быть о-наа сици ! »</p>
	<p>2 неделя « Вот какие Цель : учит брат в ро льдинки . Беседа « О с Эксперимент льдом , со выводы .</p>		
			<p>3 неделя « Поможем дево бабушку » . Цель : подвест понятию , что разрешения в дома , из групп разговаривать незнакомыми л Игра - тренинг использование мягкой игру</p>



			потерялся».
			4 неделя «Электроприбор Цельнаквмить предметами, нельзя по самостоятельно осторожно об электроприбора воспитывать слушать старши Игровая ситу котенок хоте платочки». С/р игра помощница».
Апрел	1 неделя «Опасность озерах». Цель: озна изменениями весной, происходят реках и водоемах, опасностях, там подс людей. Игровая ситу зайка поше на коньках весной», вы		
			2 неделя «Овощи и фрукты продукты». Цель: дать пр полезной и вр закреплять зна и фруктах, об питании; навыки бе отношения к здоровью. Бес «Таблетки ветке, таблет грядке». Д/и «Съедоб несъедобное».

			Лото «Фружиты»
		3 неделя «Зачем нужны знаки». Цель: закрепить правила поведения на дороге; дорожные знаки Беседа «Как переходить дорогу» С/игра «Светофор»	
			4 неделя «Не выглядывать из окна, балкон». Цель: обучать правильному поведению в различных ситуациях, воспитывать самосохранительные навыки. Игровая ситуация «Залез на подоконник» выводы.
Ма й			1 неделя «Лекарства и витамины» Цель: формировать привычку не принимать лекарства и витамины без разрешения врача. Чтение стихов «Не трогай предметы», незнакомые таблетки Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно ли?»
			2 неделя «Где можно и где нельзя». Цель: ознакомить с тем, что можно и нельзя делать, если пойдешь гулять одному. Д/и «Опасные ситуации» Целевая программа

			можно играть
		<p>3 неделя « Пешеход рушит Цель: дать п играя, нельзя проезжую част Игровая ситуа с зайчиком и дороги в мяч» С/р игра «Тра На прогулке рисуем на пешеходный пе Д/и «Какой зажегся».</p>	
	<p>4 неделя «Берегись н Цель: дать знания поведения п с раз насекомыми. Отгадывание насекомых. Беседа « насекомые». Чтение х-р д К. Чуковский Цокотуха».</p>		

### 3.4 Календарный план воспитательной работы с воспитанниками первой младшей группы (группы раннего возраста)

МЕСЯЦ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ «Мой любимый детский сад»		Беседа «Моя любимая игрушка».	Оформление в групповом уголке книжного уголка	Игровая ситуация «Наблюдение трудностей взрослых».	<b>Тема: «Пожарная безопасность»</b> Рассматривание картинок Беседа «Спички»	Тема «Зачем говорят «здоровствуй»?» Цели формирования основ правил

					детям игруш воспри е худ литер ы, дидакт ские Подви е игр <i>Развлечени е на занятии по физическо му развитию.</i>	этикет встреч Познак ть со способ привет я. Закреп предст ния о важнос необхо ости исполь ть «до слова» разгов й речи вызват стремл употреб их.
<b>«С днем рождения, любимы й город!»</b>	Бесе «Мы живем Урюпи ке» Конст рован «Стро стро дом»	Участ в мероп ятия приур енных празд вани Дня	Оформл е патриот ского уголка станции столиц россий провин ».	Колле вная апли ия «Цвет и солнц Проект «Семей ая прогу по-а объек Урюпи ка».  Игров ситуа «Кажд вещи свое меот	<b>Тема: «Безопасн ость дорожног о движения »</b>  Рассмат е карти Беседа правил дорожно движен восприя худ. литерат дидакти игры.  Досуг п «Красн желтый зелены	
<b>ОК Т Я Б Б «День пожило го человека »</b>	Беседа бабуш и дедуш игров ситуа «В го к бабуш ».	Беседа по фото фиям «Вот они как-и бабу и деду и доро !».	Повтор е ФИО бабуш дедуш Расск об их профес х и увлече .	Худож твенн творч во «По да к в се души» Разуч ние стих про добры слов  Самоо лужив ие в проце умыва я, обыгр	<b>Тема «Как стать самостоя тельным»</b> Рассма вани карти Чтени книг «Мой до р».	<b>Тема «Добр ый доктор Айболит ».</b>  Цели Укре ение здора ья дете Попо ение знан дете спос ах укре ение здора

				ание игров ситуа		ья. Разв ие коор наци силы ловк ти движ ий.
<i>«День осени»</i>	Беседа призн х осе рассм ивант иллюс аций темат ские прогу Развл ние «Осен гост проси	Беседа «Ук осен любим е вр года Бесе «Осен е празд ки».	Рассма ание иллюст ий об осени сюжетн карти «Во ч одеты осень Наблюд я за осенн природ	Худож твенн творч во «Осен е листь Разуч ние загад закли обос Выста подел из приро го матер а.	<b>Тема «Как правильно одеваться осенью?»</b> Игров ситуа «Помо кукле одеть с улицу	
Н О Я Б Р <i>«День Матери »</i>	Беседа «Моя мама всех милей воспр ие худож венно литер ры.	Досу «В жизн каждо важна нужн мама Фото став «Моя мама лучш на свет	Беседа «Что делаю мамы? Чтени стихо профес х.	Худож твенн творч во «Цвет к дл мамы» Игров ситуа «Труд ые поруч я».	<b>Тема «Правила Безопасно сти»</b> Беседа «Как вести на ул дома, детск саду» Игров ситуа «Один дома»	<b>Тема «Моя семья»</b> Цель учит отве ь н вопр ы; форм рова пред авле я о сост семь восп ыват любо и уваж ие член свое семь  <i>Показ кукольн ого спекта кля «Терем ок»</i>
<i>«День народно го единств а»</i>	Беседа тему «Ден народ о единс					

	»					
ДЕКАБРЬ <i>«Новый год у ворот»</i>	Беседа зимнего нового года, праздники, восприятие художественной литературы, рассказы, ивановские картины. Праздник «Елочный наряд в гостях нам пришел»	Беседа традициях украинской елочной встречи Нового года, образы деда Мороза	Экспериментирование «Почему снег мягкий»	Выставка елочных игрушек изгот. своими руками Разучение стихов, песен	<b>Тема «Режим дня»</b> Беседа о важности соблюдения режима дня. Рассматривание иллюстраций.	<b>Тема «Зимние забавы»</b> Цели, формы, разновидности элементарных пред. авлений зимних явлений живой и неживой природы, зимних развлечений  <i>Досуг «У нового дня елки»</i>
ЯНВАРЬ <i>«Рождественская сказка»</i>	Беседа о празднике, восприятии художественной литературы, рассказы, ивановские иллюстрации, досуг «Рождественская коляда»	Беседа «Праздник в семье» Фотографии «Нового года в семье»	Экспериментирование «Рисование воском свечной краской»	Художественное творчество «Зимние узоры»	<b>Тема «Если хочешь быть здоров- закаляйся».</b> Беседа о соблюдении личной гигиены, детского сада, дома. Восприятие художественной литературы. Развлечение «Мороз боится»	<b>Тема «Транспорт»</b> Цель: Закрепить представление о транспорте, средствах подв. ных играх, учит. ходив, колоде, п. однок., заме. ять уско. ть

						<p>д в и ж и е , т о л к д р у г</p> <p><i>Показ кукольного спектакля «Заюшкена избушка»</i></p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p><b>«День защитника Отечества»</b></p>	<p>Беседа «Папа может все что угодно»</p> <p>восприятие художественной литературы, дискуссионный клуб «Мы – защитники Отечества».</p>	<p>Беседа «Кем быть»</p>	<p>Беседа «Военный профессионал», военная техника»</p> <p>Презентация «Видеоролик о героях – защитниках нашей Родины»</p>	<p>Художественное творчество «Подарки папам»</p>	<p><b>Тема «Пожарная безопасность»</b></p> <p>Рассматривание картин «Беседа с детьми о безопасности»</p> <p>Дидактические игры «Сильные и смелые»</p>	<p><b>Тема «Папы – Вы наши защитники»</b></p> <p>Цели: Воспитывать доброту и уважение к своим папам; развивать творческие способности; воспитывать патриотические чувства; гордиться и радоваться своим папам; воспитывать желание читать и слушать стихи</p>
<p>МАРТ</p> <p><b>«Международный женский день»</b></p>	<p>Беседа «Мамы лучше всех»</p>	<p>Развлечение «Праздник весны»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Мамы»</p>	<p>Художественное творчество «Подарки маме»</p>	<p><b>Тема «Самообслуживание»</b></p> <p>Беседа</p>	<p><b>Тема «Мальчики – защитники»</b></p>

<i>й день»</i>	воспри ие худож венно литер ры.	Развл ние «Мам ка любим я»	помощн и»	к мам Разуч ние стихо песен празд у.	«Буду маме помога сам с одева	<i>девоче к».</i> Цель Прод жати разв ть в мал иках дево а жач ства своей енны их полу (умал чик-э стре ениш мощь в очк усту ть мест просп тит впер себя двер удев еж акку ност сдер ннос  <i>Развлеч ение «Ладу шки в гостях у бабушк и»</i>
АПРЕЛ <i>«Светл ый день Пасхи»</i>	Чтени СНС «Куро аряб рассм ивани иллюс аций игров ситуа «Ката яиц» Развл ние «Ден вербо	Бесе «Подп овка празд ку Пасхи семь	Бесед «Почем празд дарят крашен пекут кулич	Худож твенн творч во «Краш ки». Фотов тавк «Пасх ные тради всем		<i>Тема «Прави ла пожар ной безопа сности »</i> Цель учит дете связ отве ь н вопр ы



						восп ател прав бно испо зова вре назв ия пред тов позн омит дете прав ами пожа ой безо ност
<b>«День экологи и»</b>	Беседа птица воспр ие худож венно литер ры, просм иллюс аций презе ций.	Досу «Жар онки госп приле йте нам сюда	Беседа «Что знаем птица	Худож твенн творч во «Перн ый ми Разуч ние стихо птица	<b>Тема «Правила поведения на природе»</b>	
<b>«День космона тики»</b>	Беседа космо перво космо тах, воспр ие худож венно литер ры, просм иллюс аций презе ций.	Участ в творч ких интел ктуал ых конку рных мероп ятия разл ого уров	Просмо м/фо космо презен й, видеро в.	Проект «Звезд е неб Разуч ние стихо космо	<b>Тема «День здоровья»</b> Досу «Физку -УРА!»	
<b>МАЙ «День Победы »</b>	Беседа празд е, воспр ие худож венно литер ры.	Досу «Пус буде Мир!	Просмо презен йна праздн воспри худож ной литера , бес «Кого гордо назыв ветера ?».	Худож твенн творч во «Д Побед Разуч ние стихо песен Дню Побед	<b>Тема «Волшебн ые знаки»</b> Беседа тему «Земл «Свет ». Дидакт ская «Собес знак» Подви я игр «Цвет автом и».	<b>Тема «Безоп асная дорога »</b> Цели Закр лять деть прав а доро ого движ ия. Знат цвет свет ора Разв ать вним ие, орие иров на

						мест сти Учит дете собл ать прав а доро ого движ ия.
И ЮН Ъ «День детства »	Воспр ие худож венно литер ры.	Развл ние «Вот лето нам пришл »	Экспер нтиров «Три стихи	Худож твенн творч во н асфал Разуч ние стихо песен лете детя	<b>Тема</b> <b>«Летняя прогулка»</b> Развл ие «В лето пришл	<b>Тема</b> <b>«Давай те познак омимс я».</b> Цель учит дете испо зова в Фр слов кото е помо ют п знак стве Разв ать дете эле тарн пред авле я о этик
«День России»	Беседа празд е, воспр ие худож венно литер ры.	Досу «Мы будущ Росси ».	Просмо презен й, видеор ов «М стран Росси «Наро Росси их традиц	Участ в акц «Окн Росси рисун на асфал Видео дравл е «С Днем Росси	<b>Тема</b> <b>«Летняя прогулка»</b> Беседа прави безоп го повед летом рассма вани картин летни развл иями забав  <i>Досуг «Мы – будущее России!».</i>	помо ют п знак стве Разв ать дете эле тарн пред авле я о этик
И ЮЛ Ъ «День Семьи, любви и верност и»	Воспр ие худож венно литер ры, поста ка ск «Репк	Бесе «Пап мама – дружн семь	Беседа «Как назыв родны	Худож твенн творч во «М семья С/Ригр «Семь – «Убор на кухне	<b>Тема</b> <b>«ПДД»</b> Беседа «Прав безоп го повед на до и в транс е». Подви я игр «Воро ки и автом ь»	<b>Тема</b> <b>«Дома шние живот ные»</b> Цель Закр ить пред авле е де о дома них живо ых, бере ом

						отношения, проявления забот
АВГУСТ Т «День Российского Флага»	Беседа символика России	Флешмоб «Кто Российского флага»	Д/и «Собор флаг»	Художественное творчество «Флаг России»	<b>Тема «Будьте здоровы».</b> Беседа значения продукта питания Игра «Съедобные несъедобные».	<b>Тема «Любимая игрушка»</b> Цель Понять содержание стихов ворота А. Барто "Уроки мышки на полке" Учить детей жалеть любимую игрушку, помогать "вылечить" Развивать эмоциональ ность открытие любимое стихотворе ние. Учить детей бережно обрабатывать игрушки

### Проектная деятельность в группах раннего возраста

Название проекта	Цель	Продолжительность
« Игрушки »	Накапливать и обогащать эмоциональный опыт речи; развивать действенное мышление; стимулировать принятие практических решений в различных ситуациях	Краткосрочный
« Водный мир »	Дать представление о жизни человека, его привычки экспериментирования	Краткосрочный

#### Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

В ходе реализации рабочей программы с использованием взаимодействия с культурными учреждениями, физкультурно-спортивными организациями, обладающими необходимыми для осуществления деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Учреждение	Мероприятия
МАОУ ДО «ЦДТ»	- участие в конкурсах - участие в акциях
МАОУ ДЮСШ № 1	- участие в конкурсах - участие в акциях
МБУ «Максимум»	- участие в конкурсах - участие в акциях
МБУ Урюпинский художественно-краеведческий музей	- участие в конкурсах - участие в акциях

#### 3.5 Режим дня воспитанников группы раннего возраста (1 год 6 мес. - 2 года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20, 8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Подготовка к занятиям, занятия в группе	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20, 11.30 – 12.00
Спокойные игры	12.00 – 12.30
Подготовка к дневному сну	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00 – 15.10

Подготовка юлщшднику, п	15.10, 15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка введ езнаиня тшгюрдьг фруппа	15.45–16.15
Подготовка, пкр опгруппуалке	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, сам	17.30 – 17.50
Подготовкаужнужину	17.50, 18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15 – 19.00

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор.  
 Русские народные песенки, потешки.  
 «Ладушки, ладушки! . . .»,  
 «Петушок, петушок. . .»,  
 «Большие ноги. . .»,  
 «Водичка, водичка. . .»,  
 «Баба-я, -баба-я. . .»,  
 «Киска, киска, киска, брысь! . . .»,  
 «Как у нашего кота. . .»,  
 «Пошеит под мосток. . .».  
 Русские народные сказки.  
 «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр.  
 «Как коза избушку построила» (обр. М. Бу  
 Произведения поэтов и писателей России  
 Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;  
 А. Барто. «Бычок», («Мячик» «Ипрушки»);  
 В. Берестов. «Курица с цыплятами»;  
 В. Жуковский. «Птичка»;  
 Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;  
 С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята»  
 И. Токмакова. «Байныки».  
 Проза. Т. Александрова («Хрюшка») и Л. Чуковский  
 поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «И  
 (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лодка», «Железные ушки», «Сел. Н. Френкел  
 муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А.  
 Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. М.  
 Бетховена; «Марш», муз. «Спортивный марш»,  
 «Наша Таня», «Уронили мишку», «Иди, бочок»  
 Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Г.  
 Гречанинова.  
 Пение и подпевание. «Водяной», см. А. Б.  
 «Колыбельная», муз. М. Красная», сл. М. Нарр

обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Вьюр об  
«Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока»

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка»  
муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар.  
муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка»,  
«Птичка ест», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида  
Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег  
да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островск  
Александровичам; «Посчитайчи», рус. нар. мелодия  
обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фр  
Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой,  
обр. Ан. Алселк. са Ндр Бвбаджан; «Догонялки», м  
Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хоро  
«Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, о  
муз. М. Чарной.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

#### Примерный перечень развлечений и праздников

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.  
«Праздник», «Музыкальные инструменты», му  
Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Ид  
игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», нем. муз.  
плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прока  
К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы ум  
«Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к ушкам», «Как на», л  
«Зимние забавы», «День рождения у куклы Ма  
«В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу пе

Театрализованные развлечения. Инсцениро  
«Курочка Ряба», «Паша», «Ушко», «Ушк  
Макшанцевой), показ кукольных спектаклей (  
«Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее  
Барто).

Забавы. Народные игры с ушками в одежде  
потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный меш  
нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пуз