

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогичес
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 01.0



УТВЕРЖД
Заведующий
«Детский сад №8
/ С
Приказ № 4 от 08.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТА
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Борисова Л.Н.,
воспитатель первой младшей гр
МАДОУ «Детский сад №8

г. Урюпинск
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п /	Содержание	Стр .
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Progr	4
1.1.2	Принципы подходы к формированию П	5
1.1.3	Значимые для разработки и реал в том числе характеристики осо дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоени	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Общие положения	15
2.2	Описание образовательной дея направлениями развития ребен образовательных областях	
2.2.1	Ранний возраст	
	Социально коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.3	Взаимодействие взрослых с деть	30
2.4	Взаимодействие педагогическог дошкольников	39
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1	Организация развивающей транс развивающей среды	42
3.2	Материально техническое обеспечени	44
3.3	Планирование образовательной д	46
3.4	Календарный план воспитательно	68
3.5	Режим дня и распорядок	77

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для воспитателей МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год составлена на основе Федерального государственного дошкольного образования, утвержденного приказом Российской Федерации от 17.10.2013 № 1189/н, основными идеями основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа является нормативным документом, целью которого является применение методик и технологий в образовательном процессе.

Она представляет собой модель процесса охватывающую все основные моменты их жизни и видов детской деятельности, обеспечивающую гармоничное развитие детей с учётом их возрастных особенностей и основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий для его позитивных социализации инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со сверстниками и соответствующим возрасту развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Федеральные законы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 19.08.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года.

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2021 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. с изменениями на 21 января 2015 г. № 1189/н;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2015 № 1000/П "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные Правила № 204 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы объектов социальной инфраструктуры для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 19 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Санитарные Правила № 204 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы объектов социальной инфраструктуры для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 12.12.2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Инновационная программа дошкольного образования «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Основную базовую программу МАДОУ «Детский сад № 10»

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы

- создание благоприятных условий для полноценного детства; формирование культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических способностей с учетом индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Цель реализуется в процессе разнообразных образовательных, воспитательных, коммуникативной, творческой, трудовой, исследовательской, художественно-эстетической, восприятие художественно-культурных ценностей. Для реализации этих задач направлены рабочей программы имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения воспитанникам, что позволит растить их общими усилиями, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
- максимальное использование разнообразных образовательных ресурсов;
- интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность образовательного материала, использование творческих способностей в соответствии с индивидуальными особенностями;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию ребёнка в детском саду, семье и обществе;
- координация подходов к воспитанию детей в семье и в детском саду.

Рабочая программа обеспечивает взаимодействие с семьей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа опирается на принципы построения
- принцип развивающего образования
- принцип интеграции образовательных областей
возможностями и особенностями воспитанников
образовательных областей;

- комплексный принцип построения образовательного процесса
- принцип адаптивности (через удовлетворение потребностей ребенка, адаптивность к социальному миру)

- системности и деятельного подхода (включая разнообразные формы и методы деятельности, эмоционально-образовательных технологий обучения)

- решение программных образовательных задач взрослого и детей и самостоятельной деятельности, не прерывая образовательной деятельности, моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования образовательного процесса на детей.

Основной формой работы является игра с элементами деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельная предметно-игровая деятельность, появляются элементы взрослого поведения и характер, затем характер

Совершенствуются восприимчивость, мимика, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 500 г. Продолжается совершенствование строения и мышечной и центральной нервной системы. Площадь клеток. Длительность каждого периода активности составляет 4-5 минут, у детей 1,5-2 года.

На развитие основных движений ребенка влияют короткие ноги, длинное туловище, обильная жировая ткань при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться. Вследствие недостаточного развития выполнять однотипные движения «толкать», «подталкивать», «подталкивать», «подталкивать», «подталкивать» второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети во время прогулки: они взбираются на бугорки, ходят по препятствиям, например, палку, лежащую на земле, подвижных играх и на музыкальных занятиях кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно ползают, а позже (приставным шагом) и на шведском бревне, ползают под скамейку, пролезают под стол, кроме основных развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх дети привыкают к определенным движениям и действиям друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается с предметами ребенок слышит названия («фигура призма»), одновременно воспринимая их (глядит, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физическое знакомление с основными фигурами (квадрат, помощь взрослого ребенок упражняется в использовании предметами, имеющими одинаковые — мяч, большой — маленький, черный мишка и т. д.).

При обучении и при игре с разнообразными игрушками: разборными (пироматериалом и сюжетными игрушками (куклы с ребенком воспроизводит по описанию после просмотра)

Постепенно из отдельных действий складывается доводит предметные действия до результата, подбирая их по цвету и размеру, из строительного поезда, паровозик, башенку и другие несложные

Значительные перемены происходят и в деятельности начинают переносить разученное действие с игрушки); они активно пытаются уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить

Воспроизводит действия, они сначала не образуются в жизни: спящую куклу, например, в течение второго года жизни в игровых действиях детей последовательность: погуляв с куклой, кормя

Бытовые действия с сюжетными игрушками всего периода дошкольного детства — «многочувствительный ритуал». Каждый действия «многочувствительный ритуал».

Всего этого на втором году жизни. Аналогично он поступает и в других ситуациях простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов

На втором году жизни из отдельных действий деятельности дошкольному детству: пред сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная появляются соотносящие и орудийные действия

Успехи в развитии деятельности с учетом зрения, ребенок бросает то, что держит он с помощью взрослого учится доводить начатые

Второй год жизни интенсивного формирования предметом, действием и словами, — чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действия состоящие благодаря этому можно организовать деятельность и совершенствовать восприятие сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с предметами относятся к разным предметам (пирамидку) и т. д. Важным приобретением ребенка во втором году жизни способность обобщения. Ассоциировать предметы, несмотря на различия по цвету, размеру

маленькая, голыш (малыш) (д-е-и-а-в-ю-у-к-к-а-а) к л а С п о с о б н о с т ь
позволяет детям **отт** **уз** **н** **в** **о** **б** **р** **а** **ж** **е** **н** **д** **е** **н** **а** **к** **а** **р** **т** **и** **н** **к** **а**
года на просьбу **у** **л** **и** **б** **о** **к** **а** **з** **р** **а** **т** **ь** **м** **е** **н** **а** **к** **о** **а** **й** **л** **ы** **ш** ориентир
несущественные признаки. Так, словом «кх»
воротник.

Малыш привыкает к предметам, между которыми
взрослые и дети действуют в разных ситуациях
инсценировки (показ игрушек, персонажей кукол).

Впечатления от таких показов, закладываются в
памяти. Поэтому дети старше полутора лет **о** **п** **о** **м** **и** **н** **а** **н** **с**
с взрослым о недавних событиях или вещах,
гуляя. **У** **т** **о** **в** **и** **д** **а** **б** **а** **ч** **к** **у** **к** **о** **г** **о** **к** **о** **р** **м** **и** **л** **и** **т** **ь** **с** **е** **р** **н** **ы** **ш** **к** **а** **м**
Активный словарь на протяжении года увеличивается
равен приросту в 20%. Но основным источником
активно используемый словарь. В нем много
простых аффиксов и наречия (тут, там, туда и

Упрощенные слова **а** **в** **з** **а** **м** **е** **н** **н** **ы** **е** **н** **а** **м** **е** **н** **н** **ы**
в фонетическом отношении. После полутора
контур слова (разнозначные **а** **в** **з** **а** **м** **е** **н** **н** **ы** **е** **н** **а** **м** **е** **н** **н** **ы**
менее близкими по звучанию **н** **а** **н** **ы** **ш** **к** **а** **м** **е** **н** **н** **ы** **е** **н** **а** **м** **е** **н** **н** **ы**
повторяя слово за взрослым, в этом возрасте
возможным лишь на третьем году жизни **а** **в** **з** **а** **м** **е** **н** **н** **ы** **е** **н** **а** **м** **е** **н** **н** **ы**
лет правильно **н** **а** **н** **ы** **ш** **к** **а** **м** **е** **н** **н** **ы** **е** **н** **а** **м** **е** **н** **н** **ы**
задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие
фонемы в словах, произносимых ребенком, вст

Вначале произносимое ребенком слово явля
«бах, упала» в одних случаях обозначают, что
сам упал ишибся.

К полутора годам в высказываниях детей
в конце второго года обычным предложением
предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обр
выражает их преимущественно — **н** **а** **н** **ы** **ш** **к** **а** **м** **е** **н** **н** **ы** **е** **н** **а** **м** **е** **н** **н** **ы**
Вопросными словами дети пользуются реже,
«Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы
наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает
общается повседневно, а также некоторые род
Он понимает элементарные человеческие чувс
«сердится», «испугался», «жалеет». В речи
«хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельное выполнение
самообслуживании. Малыш постепенно овладевает
пищу, умываться и мыть руки, приобретает на

Расширяется ориентировка в ближайшем окр
части помещения группы (мебель, одежда,
несложные (состоящие из **н** **а** **н** **ы** **ш** **к** **а** **м** **е** **н** **н** **ы** **е** **н** **а** **м** **е** **н** **н** **ы**
Постепенно **н** **а** **н** **ы** **ш** **к** **а** **м** **е** **н** **н** **ы** **е** **н** **а** **м** **е** **н** **н** **ы**
словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение
направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность в общении по самым разным поводам. Постепенно переходят от языка жестов, мимики к словесному выражению просьб, желаний, предложений с помощью жестов. Ставится основным средством общения. Ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знает их.

На втором году жизни между детьми сближаются эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют с другими детьми ранее при помощи взрослого и игрушки.

Однако опыт взаимодействия у детей невелик. Имеет место непонимание со стороны сверстников, расплакаться и даже ударить в ответ на вмешательство в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее. Отбрав игрушку у соседа, но не зная, что это его игрушка. Воспитателю следует побуждать детей к общению.

Взаимообщение в течение дня возникает в деятельности и режимных мероприятиях. Дети самостоятельно только формируются, самостоятельности следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину» в общении: умение играть и действовать рядом, не мешать человеку, вести себя в группе соответственно. Подвигают их к тому, чтобы мог сесть еще один. При этом они пользуются простыми словами: «Иди», «Дай» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого ребенка действия. Помогают взрослому, а к двум помогают друг другу: принести предмет, нести кубики, колечки для пирамидки, одеяло для одного малыша, помогают другому.

Одним из главных приобретений второго года является совершенствование основных движений, особенно подвижность ребенка порой даже мешает занятиям.

Подвижность ребенка порой даже мешает занятиям.

Наблюдается быстрое развитие опорно-двигательного аппарата благодаря чему к концу пребывания детей в детском саду формируются компоненты всех видов деятельности дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие речи и понимание. Развитие понимания речи начинается с 1,5 лет. Во втором году активный словарь ребенка расширяется. Совершенно необходимо организовать поведение ребенка в общении с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка, с другой — осваивает правила поведения в группе. Помогать, если это понятно (например, если ребенок не может сделать что-то самостоятельно). В будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развитая моторика, стремится осваивать различные движения ладанье, перешагив (пр.) .</p>	<p>Антропометрические показатели соответствующими возрасту. Проявляет желание играть с содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи выполняет доступные возрасту задачи. Владеет основными навыками. Имеет первичные представления о названиях основных частей тела.</p>
<p>2. Интерес к окружающим предметам активно демонстрирует эмоциональное вовлечение в действия игрушками другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результатов действий.</p>	<p>Принимает участие в играх (сюжетных), проявляет интерес к сверстникам. Проявляет интерес к окружающему в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в рисовании (рисование). С интересом слушает сказки, рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться к музыке; эмоционально реагирует на различные произведения искусства.</p>	<p>Проявляет положительные эмоции самостоятельной двигательной деятельностью. Проявляет эмоциональную отзывчивость к окружающим в возрасте. Любит слушать сказки (потешки, песенки, сказки, стишки). Эмоционально и заинтересованно реагирует на действия персонажей и кукол созданных силами взрослых и сверстников. Проявляет эмоциональную отзывчивость к образному искусству, предметов (игрушки) и объектам животного мира. Проявляет эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям. Проявляет интерес к грустным мелодиям.</p>
<p>4. Стремится к общению с взрослыми активно взаимодействует с ними.</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками. Проявляет интерес к совместной деятельности. Может по просьбе взрослого выполнять простые поручения.</p>

<p>им в движениях действиях появляются которых воспроизводят в взросло</p>	<p>рассказать об изображенном событии из жизни с помощью общения с другими</p>
<p>5. Используют специфические культурно фиксированные предметные действия, назначения бытовых предметов расчёски, карандаша умеет полными. Влад простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении</p>	<p>Самостоятельно или после на элементарные правила поведения. Имеет первичные образцы поведения в детском саду, не кричат, выполнять просьбы. Соблюдает правила элементарной гигиены. Самостоятельно наминаю гов «здоровствуйте», «до свидания» (группе). отрицательное отношение к г</p>
<p>6. Владеет активной пассивной включённой общением; обращаться с вопросами просьбами понимает взрослых; названия окружающих предметов игрушек</p>	<p>Умеет по словесному указанию по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы «делает?»...). Выявляет интерес к книгам, иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам наблюдает действиям подражает</p>	<p>У ребенка сформированы навыки осуществления различных видов «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одевать определенную последовательность. Проявляет навыки опрятности устраняет его при небольшой При небольшой взросло поль индивидуальными предметами</p>

элементарных правилах поведения в детском коллективе (кричать, выполнять просьбы взрослого) и социальными нормами (например, не брать чужие вещи).

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском коллективе (кричать, выполнять просьбы взрослого) и социальными нормами (например, не брать чужие вещи).

- Проявляет отрицательное отношение к грубому поведению.

Эмоциональное развитие

- Может сопереживать чувствам ребенка.

- Получает положительные эмоции от общения со взрослыми; понимает психологическое состояние окружающих.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к литературным произведениям (книжки, сказки).

- Эмоционально и заинтересованно следит за действиями персонажей в драматизациях и кукольных спектаклях, создает собственные сюжеты.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к искусству (красоте окружающих предметов (растения, животные)).

- Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к музыкальным произведениям, различает веселые и грустные мелодии.

Развитие игровых навыков

- Принимает участие в подвижных, театральных и ролевых играх, проявляет интерес к игровым действиям.

- Проявляет желание самостоятельно проводить игры, использует в игре предметы.

- Может играть рядом, не вмешиваясь в игру сверстника.

- Эмоционально откликается на игру, реагирует на его действия, принимает игровую задачу.

- Самостоятельно выполняет игровые действия, переносит действия с объекта на объект.

- Исполняет в игре замещение недостающего предмета.

- Общается в диалоге с воспитателем.

- В самостоятельной игре сопровождает персонажей. Следит за действиями героев кукольного театра.

- Выполняет простейшие трудовые действия. Наблюдает за процессами воспитания в группе.

- Соблюдает элементарные правила поведения в группе, элементарные правила взаимодействия с растением.

- Имеет элементарные представления о природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ориентируется в пространстве, различает цвета, соотносит образцу взрослого 3 контрастных цвета;

- Имеет представления о формах (круг, овал, квадрат, треугольник, многоугольник), знает цвета (красный, желтый, фиолетовый, белый, черный);

- С помощью взрослого сооружает различные формы.

- Разворачивает игру вокруг собственной деятельности.

- Различает один и много предметов.
- Различает большие предметы, называет и куб.
- Различает и называет предметы ближайшей
- Называет имена членов своей семьи и в
- Узнает и называет некоторых домашних животных
- Различает некоторые деревья (береза, сосна, ель, фру)
- Различает некоторые деревья (береза, сосна, ель)
- Имеет элементарные представления о пр

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает несложные рассказы по сюжетной
- Способен рассказать то, что видел, слышал нес
- Начинает использовать сложные предложения
- правильно реагирует на словесные указания
- общается со сверстниками.
- Может по просьбе взрослого или знакомого
- изобразить на картинке, об игрушке, о со
- Речь становится полноценным средством
- Может поделиться информацией («Ворон
- не удовольствие (замерз, устал) действия свер
- Сопровождает речью игровые и бытовые
- С интересом слушает доступные по сод
- рассматривает картинки, иллюстрации. При
- небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации и рисунки
- самостоятельно

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Узнает знакомые мелодии и ритмику.
- Вместе с воспитателем подпевает в пес
- Двигается в соответствии с характером музыки,
- первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопыва
- поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании
- танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погрему

Изобразительная деятельность

- Знает, что карандашами, фломастерами,
- Различает красный, синий, зеленый, же
- Умеет раскатывать пластилин крупными
- кистей рук; отламывать от большого кома
- сплющивает их ладонями; соединять концы ра
- друг к другу.
- Лепит несложные предметы. При выполнении
- деятельности (рисование, лепка, конструиро

Конструктивно-модельная деятельность

- Сооружает элементарные постройки по самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать в игре предметы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Подпрыгивает, одновременно отрывая от пола, перешагивает через препятствия.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь.
- Может прыгать на двух ногах на месте.
- Умеет брать, держать, переносить, класть.
- Умеет ползать, ползает в разных направлениях лежащее на полу.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться последовательно.
- Проявляет навыки опрятности (замечает при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи пользуется предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем).
- Умеет самостоятельно есть.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Задачи воспитания и обучения

Продолжать закаливать детей, закалять их, развивать движения. Создавать условия, способствующие развитию. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простую опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, понимаемых слов и активный словарь, развивать формирование умения понимать слова, обозначать.

Формировать умение слышать и понимать предложения, нести. Содействовать формированию умения выражать предложениями свои потребности и желания, отвечать.

Использовать окружающую обстановку и объекты для восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками в соответствии с их особенностями, действиям взрослого, отображать в игре реальные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность. Формировать навыки культуры поведения: заботливости. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам.

Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, контрастных предметов.

Формировать умение рисовать рисунки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддержать прослушивание произведения. Расширять музыкальный опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи звуков и ритма. Подражание певческим интонациям взрослого, под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность и самостоятельности показывать детям правильные познавательную активность и побуждать к экспериментированию с разнообразными дидактическими игрушками.

Формировать игровые действия с разнообразными игрушками.

Учить играть, не мешая друг другу и поддерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание и возвращение в режимные процедуры) во времени бодрствования. Дети нуждаются в теплоте и помощи взрослого.

<p>Воспитывать навыки и навыки самостоятельности.</p>	<p>Поддерживать самостоятельности. Постепенности включать ребенка в режимный усаживать (для детей умеющих есть самостоятельно в это время перед.)</p> <p>Детей первой под к тому, что перед загрязнения им обя. Учит малышей есть пищу, к 1 году и 6 мес. Приучать есть раз пользоваться салфеткой (для взрослых), едой с бл. взрослых (как умеют). Детей второй продолжать учить мыть по мере загрязнения личным полотенцем, помощью взрослого съедать порцию. Закреплять салфеткой еду (для взрослых), задвигать</p>
<p>Содействовать активному участию в процессах, связанных с режимом.</p>	<p>К 1 году 7 месяцев раздеваться с помощью взрослого (снимать рейтузы, расстегивать колготки). К 2 годам взрослому выполнять снимать и надевать одежду и обувь в оп.</p>

	<p>Приучать детей к опаккуратности. К 2 г взрослого пользоваться приводить в порядок аккуратно и в определенной последовательности ставить на место относительно к вещам.</p> <p>Способствовать в регулировании физиологические отп</p> <p>Воспитывать элементарной культуры поведения. поведения, соответствующим правилам: садиться руками, правильно в спокойной обстановке шуметь в спальне; выполнять его указания его просьбы. Формировать оказывать положительную воспитателю в групп домашних условиях соседям.</p> <p>Продолжать использовать слова «хорошо», «можно», «нужно» и соответствии с их здоровьем, прощание</p> <p>Формировать умение внимание на играющие понимать его состояние плачущему.</p> <p>Приучать не мешать отнимать игрушки, дожидаться.</p> <p>Формировать умение относиться ко всему цветы и листья, не обижать животных, ласкаться, забота о жизни и отношении к окружающей среде носить действенный учить детей поливать животных и птиц.</p>
<p>Расширять ориентированность в среде.</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в спальне).</p> <p>Знакомить с помещениями группы,</p>

	личных вещей, место Знакомить с дорожкой детской площадки.
Развивать понимание	У детей первой расширять запас п названий предметов быт обихода (мыло, носок и т. п.), простейших (раздеваться, умывать частей тела. У детей второй закреплять умение обозначающие предмет названиями цвет, размер (высоко, низко). запоминать цепочку по сказке взрослой мыло, вымыть руки и др.).
Развивать активную	Развивать умение подгруппы произносить звуковому составу состоящие из двух слогов и др.). Побуждать детей подгруппы к замене полными; напоминать одежды, обуви, ме действий с предметами формированию умения просьбы, желания, короткими предложениями из трех и более сло

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие игры занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следовать подражать его словам и действиям, выполнять

С детьми второго года жизни рекомендуется каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы бодрствования, с детьми второй и третьей подгруппы бодрствования.

С детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев и старше подгруппы (младшей) заниматься можно объединяя занятия. Продолжительность занятий. Продолжительность занятий.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентиров и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным	1
С дидактическим	2
Музыкальное	2
Общее количество	10

Развитие речи детей

От 1 года до 1 года	от 1 года 6 месяцев
Понимание речи	
<p>Расширять запас</p> <p>Развивать умение взрослого находить картинках игрушки, посуды, основные сюжетных игрушек, их.</p> <p>Развивать умение обозначать части (ноги, голова), части (уши); бытовые и (умыться, гулять (красный, синий), (большой, маленький кирпичик, шар, приз</p> <p>Приучать детей по конструкции и которыми взрослый игрушек, свои дейст</p>	<p>Расширять обозначаемых части лица.</p> <p>Называть детям (красный, синий, размер (большой, (кубик, кирпичик) состояние (чистый, место нахождения (спиртные (сейчас) (один и много) отно</p> <p>Закреплять умение помощью взрослого предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение обозначать способы животных, (летает и питания (клюет, лак реакции (мяукает, передвижения человека).</p> <p>Развивать умение предложения с предл</p> <p>Развивать умение показывать коммун независимо от их р большой и маленький т. п.); соотносить несколькими предмет куклу, мишку, слони</p> <p>Содействовать сюжетов небольшими игрушками, спектакль о событиях, знакомь опыту.</p>
Активная речь	

<p>Совершенствовать подражать звукосоочетаниями активными названиями известными иди, упад. и т.</p> <p>Развивать умение называть изображенные знакомые предметы в положении (к 1 году) и в действии (к 1 году)</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?»</p> <p>Побуждать к использованию жестов и мимики</p> <p>Развивать умение подражанию предложениям</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общепонятными (например, собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы произношения слов, подражанию.</p> <p>Продолжать расширять словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными обозначающими названия одежды, обуви, посуды, транспортных средств • глаголами (есть, умываться, катать, строить и т. п.); • прилагательными обозначающими цвет, форму, размер • наречиями (здесь, там, высоко, низко) <p>Формировать умение составлять фразы из правильно употребляемых слов; согласовывать местоимения с глаголами в настоящем времени; исполнять простые предложения</p> <p>Предлагать образцы вопросовительных слов</p> <p>Способствовать формированию интонационной выразительности речи</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Побуждать к общению сверстниками (попросить, предложить, посмотреть, назвать и т. д.).</p>
--	--

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, веселые, потешки, загадки, произведения (проза, стихи)

Сопровождать (рассказывание) показом картинок

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения.

Предоставлять возможность повторять в стихотворного текста и выполнять несложные действия в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи.
 Примерный список литературы для чтения детей

Развитие движений

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
<p>Ходьба и упражнения</p> <p>Ходьба стайкой в направлении по дорожке.</p> <p>Ходьба с помощью по доске, приподнятой пола (ширина 1 м), и вниз с него.</p> <p>Подъем на опрокинутом ящике (50 × 50 см).</p> <p>Перешагивание через положенную на землю приподнятую палку.</p>	<p>Ходьба стайкой, (ширина 20 см, длина 15-20 см).</p> <p>Подъем на опрокинутом ящике (50 × 50 см).</p> <p>Перешагивание через палку, приподнятую на 10 см.</p>
<p>Ползание, лазанье</p> <p>Ползание на расстеленном одеяле, пролезание в обруч.</p> <p>Лазанье по столу вверх и вниз (высота 1,5 м).</p>	<p>Перелезание через (15-20 см), ползание под поднятую на 40 см опору в обруч (диаметр 40 см).</p> <p>Лазанье по столу вверх и вниз (высота 1,5 м).</p>
<p>Катание, бросание</p> <p>Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения). Бросание мяча вниз, в даль.</p> <p>Создавать условия для детей к двигательной активности, способствовать развитию движений.</p> <p>Учить ходить в направлении, сохраняя равновесие, постепенно включая влезать на ступеньки, ползать, перелезть, прыгать, бросать предметы при выполнении движений детьми.</p>	<p>Катание мяча (диаметр 25 см) паре с взрослым, катание мяча к скамейке (диаметр 25 см) правой и левой рукой на расстоянии 70 см.</p>
<p>Общеразвивающие</p>	<p>В положении сидя поднимание рук вперед, отведение за спину.</p> <p>- в положении сидя корпус вправо и влево.</p>

	<p>предмета ;</p> <p>- в положении сто вперед и выпрямлен взрослого полуна перегибаясь че пола) ;</p> <p>- приседания с взрослого</p>
Подвижные игры	
<p>Формировать у детей устойчивое поло играм.</p> <p>Ежедневно проводить с подвижными и С детьми 11 года 6 месяцев подвижные индивидуально.</p> <p>С детьми старше — индиди д б а м в а о ц и в 3 п о человека) .</p> <p>Развивать основные движения д а т а н й e (бросание мяча) .</p> <p>Формировать умение двигаться ста й к о другу. Развивать умение внимательно сл</p> <p>Примерный список « Д о д в и ж н ы х ч и г р » П е р е до по ш р ю м у « Д о г о н и с о б а ч к у », « М а л е н ь к и е пищит мышонок? » и др.</p> <p>Самостоятельные игры детей с игрушками активность: с каталками, тележками, ав</p>	

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт де
предметы по величине: с помощью — в 3 р ю с л о ц о (
большого к ма н ь к о ю м а ч у) к о в и з 4

Формировать умение подбирать к р ю р ш ю ч (к я р
шкатулкам соответствующих форм; собирать
(матрешки, бочонки), составлять разрезные к
др.) .

Упражнять в соотношении плоскостных фи
прямоугольник) с отверстиями дидактической ко

Проводить дидактические игры на развитии
живет? », « Кто нас позвал? » и т. д.) .

Развивать умение различать четыре цвета
предложению о в ь р б и р а т ь предметы определенног

Использовать специальные дидактические
цвет и форму грибочков и втулочек с цветовы
с фигурными отверстиями коробочк ви о з м о ж н о
самостоятельно играть с дидактическими игр
материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (н
знакомить детей с некоторыми формами (к
«опредмечивая» — с ш ю л б и ц и д и н д р у б а) .

Знакомить со способам и р и к о н а с т ы р у а и р и с в а н и я
Побуждать совместно с взрослым обыгрывать п
игрушки.

постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Глав
РФ;

Санитарные Правила №204 «Санигигиенические
к устройству, содержанию и эксплуатации
других объектов социальной инфраструктур
распространения новой коронавирусной
постановлением №39 от 02.12.2020 г. Глав
РФ

Для детей в возрасте от 3 до 7 лет образовательная деятельность составляет не более 10 минут в первую образовательную нагрузку в течение 40 минут учебного времени, отведенную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между образовательными занятиями не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная - деятельность оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% непосредственно образовательной деятельности, требуются активное напряжения детей, проводятся в игровой форме работоспособности и музыкальными

День недели	НОД	Время
понедельник	1. Расширение ориентированное развитие речи	9:10-9:20
	2. Музыкальное занятие	9:30-9:40
вторник	1. Игры с дидактическим материалом	9:10-9:20
	2. Развитие движений	9:30-9:40
среда	1. Расширение ориентированное развитие речи	9:10-9:20
	2. Музыкальное занятие	9:30-9:40
четверг	1. Игры со специальным материалом	9:10-9:20
	2. Развитие движений	9:30-9:40
пятница	1. Расширение ориентированное развитие речи	9:10-9:20
	2. Игры с дидактическим	9:30-9:40
Общий объем НОД в неделю		10

ОО – образовательная область.

НОД – непрерывная образовательная деятельность.

Комплексно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Месяц / н	Лексическая тема недели	Программное содержание	Варианты инициативные мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя 01.09 – 02.09	Наш любимый детский	Адаптационный Мониторинг	Оформление шкафов для
2 неделя 05.09 – 09.09	Давайте познакомимся	достижение цели танцев	
3 неделя 12.09 – 16.09	Наша группа	Заполнение дидактических карт.	
4 неделя 19.09 – 23.09	Фольклор малышей	Знакомство детей с игрушками-мимочьями	
5 неделя 26.09 – 30.09	Наши игрушки	привыкнуть к обстановке и ориентироваться с воспитателем: «Игрушки-мимочья запомнить, где лежат и другие игрушки. Способствовать формированию положительного отношения к детям воспитателям, В адаптационный период познакомить детей с фольклорными произведениями потешки, уговорухи, пр	
ОКТАБРЬ			
1 неделя 03.10 – 07.10	Куклы	Познакомить с новой куклой, показать, что она умеет (ходить, прыгать и т.п.). Обеспечить ориентированно взаимодействие с ребенком. Выразить детей предметами, состояниями эти (сидит), обозначить названиями действий произносить. Продолжать учить имена детей в	Подвижная игра «Делай, как я»
2 неделя 10.10 – 14.10	Здравствуй, осень! Здравствуй, просим.	Дать представление о основных признаках осени, показать много	Развлечение «Гости к нам пришли»

		осени, вести осенними изме природе, наб листопадом, ос (Стало холодн одежи куртки сапожки Учит находить их и	
3 недели 17.10 – 21.10	Фрукты	Дать пер представления фруктах. Учит фрукты по вкус представление признаков Различать по фрукты. Учит название фрукт	Сочинением фруктовых ска стихов взрослы
4 недели 24.10 – 28.10	Овощи (морковь зайчика)	Дать пер представления овоща Учит ра овощи по вкусу Дать предста характерных некоторых овош по внешнему в Учит произнос овощей.	Заучивание взрослыми пес заключе «Огуречик огуречик...»
НОЯБРЬ			
1 неделя 31.10 – 04.11	Здоровье (купание Кати)	Учит пр называть пре принадлежности (полотенце, мы Воспитывать э отзывчивость воспоминания Формировать э навыки за св телом.	Маршрут в дня (составлен дня, соблюдение Заучивание «Водичка дайка...»
2 недели 07.11 – 11.11	Домашние животные (кошечка собачка)	Учит вни рассматривать домашних живот их. Учит отли друг от друга признакам, им звуки. Воспит отношение к жи	Рассматрива картинок с жив Наблюдение домашними жив птицами, живу гуляющими во Чтение с д Г. Лагздынь. «Маши утс утра...» Просматрива презентаций с птиц.
3 недели 14.11 – 18.11	Домашние птицы (петушок семейка)	Учит внимат рассматривать домашних птиц, Учит отличать друга по внешн	«Маши утс утра...» Просматрива презентаций с птиц.

		имитировать звук подражани Воспитывать отношение к жи	
4 недел 21.11 – 25.11	В лес друзьям	Побуждать дет узнавать и наз леса; развива умение рас изображение и элементарные поведения, о словами «можно	Путешествие «Колобок» дома А. Барто крчит» Просматрива презентаций с диких животных
5 недел 28.11 – 02.12	Комната медвежо Мишутки	Расширять представление предметах ме назначении (фу использовании) находить и знакомых их с ре (игрушечными) называть д речевыми с воспитывать общения, умен действовать ря друг другу.	Рассматрива картинок с мебели. Сделат сказке «Три мед
ДЕКАБРЬ			
1 недел 05.12 – 09.12	Бабушки сказки	Формировать слушать чтени повторять знак	Театрализов представление групп «В гостях
2 недел 12.12 – 16.12	Зимние развлече	Создавать радостное привлекать к тематических д забавах, эмоциональное удовлетворение	Прослушиван песенок про з год, просмотр
3 недел 19.12 – 23.12	Снеговик ёлочка	Дать предста детям о нового учить рассматр -ёлку, ёлочны называть их рассматривания речь, мелкую моторику, творческие активизировать теме «Нойв огроздн	Семейный н праздник, и новогодних иг для украшения детском саду и
4 недел 26.12 – 30.12	Скоро год	Организовыв виды детской	Фоторепорта возможности

		вокруг темы Новогодние праздники. Закладывать праздничной Вызвать эмс положительное предстоящему п	лучших моментов и рождес праздников, р (просмотр) ю полученных в пе
ЯНВАРЬ			
1 недел 02.01 – 06.01	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		
2 недел 09.01 – 13.01	Постирание кукле п	Дать предста некоторых труд и предметах, н стирки (вода, корыто). Выпк трудовым взрослых. Уп назывании пред белья.	Сюжетное ролевая игра «Большая
3 недел 16.01 – 20.01	Кто аквариум нас живее	Понаблюдать рыбками, отм особенности («глазки живут», в Учить различа форме. Воспиты отношение к аквариума.	Рассматрива иллюстраций «Аквариумные Знакомство с з
4 недел 23.01 – 27.01	Что на у нас ра	Дать представ частях растений (цветок), о пр комнатных раст	Рассматрива красиво цветущ растений (фиал
ФЕВРАЛЬ			
1 недел 30.01 – 03.02	В го кол (Продукт питания	Дать пер представления питания (хлеб молочных продук детей правильн	Дидактическ нам гости приц
2 недел 06.02 – 10.02	Посуда	Формировать представления предметах б окружения (Диа о представления предназначении применять ее в	Дидактическ «Кукла Маша о б
3 недел 13.02 – 17.02	Мой па-д защитни	Дать пер представления семье, о ет Формировать пр том, паш-то за семьи.	Поздравител открытка к 23
4 недел	Весна.	Формировать	Заучивание

20.02 – 24.02	Солнышко красное, покажи	элементарные п весне (сезонны природе, одежд участке детско	закличек на ве
МАРТ			
1 недел 27.02– 03.03	Моя мам	Помочь пон важен труд ма работе. Вос уважительное труду мамы	Изготовлени поздравительно для мамы, бабу Заучивание стихотворений
2 недел 06.03 – 10.03	Одежда	Продолжать формировать зн одежде человек Расширять детей по да сравнивать зна и группировать использования.	Развивать самостоятельно помощью вз одеваться и определять последовательн предметов оде называть их.
3 недел 13.03 – 17.03	Первые весенни	Дать детям представления весенних (ц машин мачеха, оду	Рассматрива иллюстраций с первых весен Учим детей п называть.
4 недел 20.03 – 24.03	Весна	Формировать элементарные п весне (сезонны природе, люде участке детско	Разучивание коротких стих весенней тем солнышке, о д и т. д.)
5 недел 27.03 – 31.03	Прилет	Формировать элементарные п птицах. Дать д перелетных различать пти внешнему виду. заботливое от птицам.	Рассматрива иллюстраций «Птицы».
АПРЕЛЬ			
1 недел 03.04 – 07.04	Мы космона	Дать детям элементарные п космосе.	Коллективна (пластилиногра космосе» (уч изобразить з шариков пласти
2 недел 10.04 – 14.04	В гост Айболита	Учить пр называть пре принадлежности (полотенце, м Воспитывать э отзывчивость воспоминания Формировать э навыки ухода з	Маршрут в дня (составлени дня, облюдение Заучивание «Водяч кдайка ...

		телом.	
3 неделя 17.04 – 21.04	Наши любимые сказки.	Формировать слушать чтения повторять знак	Театрализованное представление групп «В гостях»
4 неделя 24.04-28.04	Устное народное творчество	Продолжать детей к устно творчеству. фольклор (потешки песенки) при о видов детской Учить детей короткие детские песни и исполн игре.	Маминны коло песни, пестуш при умывании, другой со деятельности д ночью традиции се Чтение дома М. Лермонтов «Младенец...» стихотворения «Кобыльня»
МАЙ			
1 неделя 02.05 – 05.05	Насекомы	Дать перво знания о неко насекомых, уч их. Воспитыва видеть красо природы, учит знакомых пре насекомых в кн	Просмотр мультфильмов «
2-3 неде 08.05 – 19.05	Оценка результатов освоения прогр		
4-5 неде 22.05 – 31.05	Здравств лето	Содействов созданию эмо положительного группе, обеспе чувств жомфор та защищенности. детей к участ развлечениях.	Увеличить продолжительн Проводить н закаливающие м
В летний период детский сад работает в к (1-я неделя 3-я июня в пуста).			

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Важнейшим условием реализации программы создание развивающей и эмоционально комфорт

Пребывание в МАДОУ должно быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия
- создание условий для формирования д отношения детей друг к другу и другим лю
- развитие детской самостоятельности (ответственности);

развитие детских способностей, формиру Для реализации этих целей педагогам реко

- проявлять уважение к развивающимся тенденциям взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком другими людьми;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы общие правила, учить проявлять уважение;
 - обсуждать с детьми важные жизненные позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт убеждениям и ценностям, влияющим на поведение и действия;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) достижение которых направлена деятельность семьи в совместное взаимодействие по достижению целей.
- Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть направлена на то, чтобы у ребенка развивались инициативность, самостоятельность, стремление к познанию.
- В Организации должны быть созданы условия для развития инициативности, самостоятельности, стремления к познанию.
- Адекватная организация образовательной организации должна быть направлена на то, чтобы у ребенка развивались инициативность, самостоятельность, стремление к познанию.
- Уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, способность к поддержке другого в трудной ситуации, то есть ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как образовательные ресурсы, способствующие развитию инициативности, самостоятельности, стремления к познанию (доступными для дошкольного возраста культуры и символами). Благодаря этому образовательная организация должна быть направлена на то, чтобы у ребенка развивались инициативность, самостоятельность, стремление к познанию.

Жизнь при этом разумно и творчески относиться к жизни.

Все ситуации повседневной жизни, в которых ребенок сталкивается с трудностями, имеют образовательное значение: на основе решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации условий	
Психолого-педагогические условия	Роль педагога
Обеспечение эмоционального благополучия	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и уважения к его индивидуальности и эмоциональному состоянию. В дошкольном учреждении должны создаваться условия, при которых каждый ребенок чувствует себя принятым, его чувства принимают таким, какой он есть. Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка необходимо: <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми без обвинений и требований; выслушивать детей, поощрять их инициативу;

	<p>их чувства, помогать переживаниями и мыслями обнаружить конструктивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации помощи разных культур, рисунков, движение и т. отношения к событиям и явлениям, происходящим в детском • обеспечивать в ситуациях, в которых дети при желании в небольшой группе детей <p>Особенности организационной среды эмоционального благополучия детей обстановка в детском учреждении, почти всегда дети быстро и выразительно свои эмоции.</p> <p>Все помещения детского учреждения предназначены для детей оборудованы таким образом чувствовал себя комфортно.</p> <p>Комфортная среда для ребенка уютно и уверенно занять интересным, любимым. Комфортность среды для художественно-эстетическим оформлением которое положительно вызывает эмоцию, в творчестве ощущение. Пребывание в среде способствует снятию зажатости, излишней тревожности у ребенка возможности в материалах, пространств</p>
<p>Формирование доброжелательных отношений</p>	<p>Воспитание у детей внимательного отношения только в том случае, если к детям доброжелательно помогает конструктивно возникающие конфликты.</p> <p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать правила взаимодействия • создавать ситуации прояснения детьми их с

	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и старшего дошкольного новых норм и правил (предлагают правила возникающих проблемных
<p>Развитие самост</p>	<p>Развитие самостояте две стороны: адаптивну существующие социальны действовать в соответс (готовность принимать решения).</p> <p>В ходе реализации П дошкольники получают п опыт создания и воплощ замыслов. Дети должны попытаться новое, в планировании собственн будут поддержаны взрос том случае, если образ будет строиться с учет Образовательная траект может строиться с учетом дошкольников событий. человека (инициативнос ответственность) форми дошкольном возрасте, р создают для этого усло</p> <p>Для формирования де самостоятельности педаго образовательную среду дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собствен экспериментировать с р том числе с растениями • находиться в тече разновозрастных групп; • изменять или конс пространство в соответ игровыми ситуациями; • быть автономными принятии доступных им <p>С целью поддержания инициативы педаго рно с создавать ситуации, в учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрос важные события со свер • совершать выбор и (например, детям можно специальные способы фи

	<p>предъявлять в аи т ю б ѳ ю ю ви (замыслы, предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать собст <p>индивидуально и в мало индивидуально и в мало Важно, чтобы все ут создава с и учетом детско включали импровизации произведений.</p> <p>Особенности организ пространственной среды самостоятельности. Сре вариативной, состоять (мастер с ж е д о в а и т с е л ь с к и х художественных студий, лабораторий и пр.), ко выбирать по собственн</p> <p>Предм а р н о т р а н с т в е н н должна меняться в соот проектами детей р н е з р е ж несколько недель.</p> <p>В течение дня необх время, чтобы дети могл активности (площадку) желанию.</p>
<p>Создание условий свободной игровой</p>	<p>Игр а о д н о из наиболее новообразований дошкол ребенок свободно и с у мир во всей— с о с т о р п о р н ю н и норм, уча с ь понимать преобразовывать их. Ра игровой деятельностью т стороны взрослого. При игре может быть разной возраста детей, уровня деятельности, характер может выступать в игре участника, и в роли а т в е н</p> <p>С целью развития иг педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течен • определять игровы • наблюдать за игра • понимать, как и е д и н я н н о • отличать детей с • косвенно руководи

	<p>носит стереотипный характер предлагать новые идеи детских идей).</p> <p>Кроме того педагоги должны предложить субкультуру: и игры детей, понимать Воспитатели должны уметь между игрой и другими. Спонтанная игра является для организуемых, скоординированной деятельностью детей.</p> <p>Особенности организации пространственной среды деятельности. Игровая стимулировать детскую обновляться в соответствии с инициативой детей. Оборудование должно быть легко трансформируемым, возможность участвовать в обновлении игровой среды своей вклад в ее совершенствовать и родители.</p>
<p>Создание условий познавательной деятельности</p>	<p>Обучение наиболее эффективно когда ребенок занят значительным исследованием окружающего, которого он самостоятельным взрослого совершает от</p> <p>Педагог должен создавать условия, в которых может проявлять познавательная активность, воспроизведение информации, которые могут стимулировать развитие (то есть требования, мышления, появляются в повседневной жизни постоянно: на прогулке, укладывания спать, одевания, праздники и т. д.</p> <p>Стимулировать детскую активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать требующие не только воли, но и мышления; • регулярно предлагать творческие вопросы, бросать противоречивые ситуации; • быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе атмосферы радости и принятия; • позволяя детям оп

	<p>решением в ходе обсуждения ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организуя обсуждения могут высказывать разному и тому же вопросу несовпадение точек зрения • строя обсуждения с высказываний детей, коход дискуссии; • помогая детям об своих рассуждениях; • помогая организов • предлагая дополни (двигательные, образные модели и символы), в трудно решить задачу. <p>Особенности организ пространственной среды познавательной деятельности быть насыщенной, предоставить для активн решения задач, содержа материалы (конструктор формирования сенсорики экспериментирования и</p>
--	--

<p>Создание условий проектной деятельности</p>	<p>В дошкольном возрасте появиться о потребности в реализации своих проектов.</p> <p>С целью развития проектной деятельности в группе открытую атмосферу для детей на проектное действие.</p> <p>Необходимо регулярно для проектной деятельности для презентации проекта.</p> <p>С целью развития проектной деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детскую деятельность, стимулируют стремление к решению; • быть внимательным к вопросам, возникающим у детей, регулярно предлагать проблемные ситуации; • поддерживать детскую деятельность, предлагать детям свои решения; • помогать детям при выполнении деятельности; • в ходе обсуждения идей, делая акцент на предложенного варианта; • помогать детям сргруппировать предложенные ими варианты аргументировать выбор. <p>Особенности организационной среды деятельности. Стимулировать исследование и творчество большое количество материалов и оборудования ближайшей среды исследования, содействовать выявлению объектов, использовать в деятельности воспитателя.</p>
--	--

<p>Создание условий самовыражения средствами</p>	<p>В дошкольном возрасте получить опыт осмысления событий и выражения с помощью культурных средств цвета, формы, звука, движения.</p> <p>Для того чтобы дети себя средствами искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время <p>дети могут создавать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать атмосферу <p>поддержки время занятия видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать помощь в овладении необходимыми техническими навыками; • предлагать такие произведения не были с их замысел; • поддерживать инициативу в воплощении замысла и в этом средства; • организовывать с выставки проектов, на могут представить свои разных групп и родителей. <p>Особенности организации пространственной среды средствами искусства должна обеспечивать материалы, возможности видами деятельности: игрой на музыкальных инструментах, танцем, различными видами по дереву, из глины и</p>
<p>Создание условий физического развития</p>	<p>Физическое развитие и здоровья детей, потребности в двигательной активности.</p> <p>Становление детского образа Я тесно связано ребенка, с его ловкостью и активностью.</p> <p>Для того чтобы физическое развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять возможность активно двигаться • обучать детей практическим навыкам • создавать доброжелательную эмоциональную обстановку для проявления активности

	<p>и менее активных) в дв • использовать различные обучения, помогающие д физического развития лазать, прыгать. Особенности органи пространственной сред развития. Среда дол физическую действительн желание двигаться, п подвижным играм. В ходе подвижных спонтанных, дети долж использовать игровое оборудование. Игровая площадка дс условия для активной мс Игровое пространство так и в помещениях трансформируемым (меня игры и предоставлять двигательной активност</p>
--	--

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи являются основой системы дошкольного образования. Основной задачей ДОУ и семьи является создание условий для участия всех участников педагогического процесса полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

•**Социально-правовые:** построение всей работы основано на законодательных актах, региональных, муниципальных документах, а также на договорах сотрудничества, регламентация прав и обязанностей семьи и дошкольного учреждения;

•**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям быть в курсе реализуемых программ, быть участниками образовательного процесса, достижений и успехов ребенка в ДОУ;

•**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьей, дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности для родителей в изучении данных планов, предоставление информации о проектах, программах и мероприятиях в интересах развития ребенка;

•**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на основе взаимной поддержки семьи и дошкольного учреждения;
принципы:

•**единый подход к процессу взаимодействия;**

•**открытость дошкольного учреждения родителям;**

- взаимное доверие в взаимоотношениях родителей;
- уважение и доброжелательство;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется воспитание дошкольников со следующими категориями:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников;
- 4) изучение опыта семейного воспитания.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы в собраниях, анализом деятельности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении плана воспитательной работы родителей;
- целенаправленную работу по формированию и развитию воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания в различных формах, с использованием различных средств и методов.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологическое	3-4 раза в год По необходимости
В создании условий	- помощь в создании развивающей среды;	постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотопанельки); - консультации; - родительские собрания	1 раз в квартал Обновление информации По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление	- Выставки творчества. - Совместные развлечения.	3 раза в год По плану По плану

<p>сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Участие в выставках, смотр-разкурсах</p>	
---	---	--

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и идей идеологии дошкольных учреждений
формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1. Консультация «Взрослые о себе и жизни, ознакомление с режимными процессами»</p> <p>2. «Живу по расписанию» (письменные компетенции по соблюдению возраста).</p> <p>4. Консультация «Уроки светофора»</p> <p>5. Консультация «Научите детей безопасности»</p> <p>6. Родительская «Как правильно»</p>
Октябрь	<p>1. Оформление родительского угла</p> <p>2. Консультация «Игры на развитие»</p> <p>3. Памятка «Влияние соски на развитие»</p> <p>3. Буклет «Профилактика простудных заболеваний»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация: «Закаливающие процедуры простудных заболеваний».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в формировании культуры самообслуживания»</p> <p>3. Консультация: «Какие сказки читать?»</p> <p>4. Мастер-класс «Нарисуем пальчикам»</p>
Декабрь	<p>1. Выставка поделок на новогоднюю тематику</p> <p>2. Информация для родителей «Навыки и привычки»</p> <p>3. Поздравление «С Новым годом»</p>
Январь	<p>1. Беседа «Эмоциональное благополучие»</p> <p>2. Консультация «Развитие двигательности».</p> <p>3. Консультация «Будь здоров»</p> <p>Беседа «Правила поведения в детском саду»</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Грипп и профилактика»</p> <p>2. Фотовыставка «Мой класс»</p>

	3. Мастер-класс «Играем и развиваемся» 4. Консультация «Профилактика»
Март	1. Оформление родительского уголка 2. Консультация «Ребенок и игра» 3. Консультация «Игры для детей в семье» 4. Фото выставка «Бриллианты» 5. Игровой тренинг «Её высочество»
Апрель	1. Оформление родительского уголка 2. Консультация «Детская забота» 3. Информация для родителей «Прогулка» 4. Фото выставка «Наши увлечения»
Май	1. Родительское собрание "Итоги года" 2. Оформление родительского уголка 3. Фотовернисаж «Немного о жизни группы» 3. Консультация «Организация» 4. Памфлет «Помощь при укусах клещей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста

1. Развивающая среда имеет значение для развития познавательного потенциала пространства прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования дошкольного возраста в соответствии с требованиями к организации их здоровья, учета особенностей и возможностей детей.
2. Развивающая среда имеет значение для совместной деятельности детей (в том числе двигательной активности детей, а также возможности реализации их интересов).
3. Развивающая среда имеет значение для реализации различных образовательных программ с учетом национальных, климатических условий образования деятельности; учета возрастных особенностей детей.
4. Развивающая среда является основой для трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды.

Развивающие уголки первой младшей (ранней) группы

Уголок	Оборудование и материалы	Цели
Уголок дидактических игр	1. Наборы картинок для игр с животными, птицами, транспортом, посудой и др.	Развитие мышления и зрительного внимания мелкой моторики рук. Формирование

	2. Наборы парных транспортных, растений 3. Пазлы, лото, парные другие настольные игры 4. Серии картинок	познавательной деятельности
Уголок художественного творчества	1. Цветные карандаши, краски, гуашь, плакатные мелки 2. Цветная и белая 3. Кисти, розетки, баночка воды, салфетки 4. Средства для нетрадиционного рисования: трафареты, фломастеры, поролон, палочки, штампы.	Развитие пальчиковой моторики и тактильных ощущений, цветовой дифференциации творческих способностей
Театральная	1. Ширма 2. Набор масок жакетов персонажи 3. Кукольный театр: «Теремок», «Курочка Ряба» 4. Пальчиковый театр	Развитие интеллектно-творческой деятельности.
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением пешеходных переходов 2. Светофор, мелкие фигурки макеты домов.	Формирование правил дорожного движения в игровой повседневной деятельности
Книжный уголок	1. Полка для книг. 2. Детские книги и альбомы сказки, потешки.	Совершенствование навыков обращения с книгой, расширение кругозора и обогащение словаря
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Детская мебель: стол, стулья, диван. 2. Игрушечная посуда, набор кухонной посуды. 3. Куклы, кукольный домик для девочек 4. Атрибуты для игры: производственным способом изготовленные предметы: «Больница», «Парикмахерская», «Сюжетом «Семья».	Формирование навыков действий, коммуникативных навыков в игре Развитие подражательных и творческих способностей
Спортивный уголок	1. Мячи. 2. Кегли. 3. Кольца бросать. 4. Дупло для вазания. 5. Массажная дорожка	Развитие ловкости, координации движений
Уголок конструирования	1. Крупный строительный конструктор 2. Крупный пластмассовый конструктор 3. Мелкий конструктор	Развитие представлений о пространстве, развитие мелкой моторики

	3. Деревянные кубики творческого в	
Экологический центр	1. Стол для экспериментов 2. Природный материал камешки 3. Емкости разной величины ложки, палочки, трубочки 4. Плавающие и тонущие игрушки для флорариумов 5. Зеркальце для макияжа 6. Мыльные пузыри	Развитие умений экспериментировать разными материалами. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. Развитие наблюдательности, восприимчивости, творческих способностей.
Туалетная комната	Традиционная обстановка	Развитие опрятности, аккуратности, самообслуживания

3.2. Материально-техническое обеспечение группы раннего возраста

- соответствие помещений и территории учреждения требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с особенностями развития детей;
- оснащённость помещений и территории учреждения учебными пособиями, оборудованием, игрушками;
- наличие ежегодический комплект, обновление, обслуживание, ремонт.

№ п/п	Вид помещения	Количество	Наименование ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Домик Скамейка «Крокодил» Качалка «Улитка» Детская горка Песочница Счёты	1 1 1 1 1 1 1 1
2	Игровая первая младшая группа	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая зона Стол для игр с песком Детская горка	4 2 8 25 1 3 1 1 1
3	Спальная первая младшая группа	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	20 2 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для хранения	20
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Шкаф для одежды	25 1

Учебно-методическое обеспечение первой младшей группы

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. В. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. МОЗ «ИНТЕЗ», – 323061 2с.
2. Перспективное планирование образовательной программы «Первая младшая группа» / авт. Горюнова.
3. Комплексное тематическое планирование по образовательным областям / авт. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильева. МОЗ «ИНТЕЗ», – 323061 2с.

Формирование целостной картины мира

1. Соломенникова О. А. «Ознакомление с окружающим миром дошкольников» / авт. Соломенникова О. А. МОЗ «ИНТЕЗ», 2013.
2. Барина Е. В. Учимся любить природу: развитие экологического сознания у дошкольников / авт. Барина Е. В. МОЗ «ИНТЕЗ», 2010.
3. Парамонова Л. А. Развитие экологического сознания дошкольников и методические рекомендации / авт. Парамонова Л. А. МОЗ «ИНТЕЗ», 2008.
4. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами / авт. Теплюк С. Н. МОЗ «ИНТЕЗ», 2005.

ОО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду» / авт. М. И. Мухоморова. МОЗ «ИНТЕЗ», 2010.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в детском саду / авт. Гербова В. В. МОЗ «ИНТЕЗ», 2008.
3. Гербова В. В. Коммуникативное развитие детей в игровой группе детского сада / авт. Гербова В. В. МОЗ «ИНТЕЗ», 2012.
4. Воронина Т. П. Потешки, прибаутки, загадки, стихи для детей дошкольного возраста / авт. Воронина Т. П. Феникс, 2014.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / авт. Теплюк С. Н. МОЗ «ИНТЕЗ», 2005.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в группе детского сада / авт. Губанова Н. Ф. МОЗ «ИНТЕЗ», 2010.
3. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для дошкольников / авт. Ермакова С. О. Классик, 2009.
4. Павлова Л. Н. Развитие игровой деятельности от рождения до дошкольного возраста / авт. Павлова Л. Н. МОЗ «ИНТЕЗ», 2003.
5. Шипунова В. А. Без слов: дидактические игры и упражнения по развитию практического мышления дошкольников / авт. Шипунова В. А. МОЗ «ИНТЕЗ», 2007.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность дошкольников: конспекты занятий, методические рекомендации / авт. Лыкова И. А. ДИДАКТИКА, 2007.

2. Полозова Е. В. Продуктивная деятельность методическое пособие для – Воронежские Лекции С., 2007

3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественно-педагогические методы – М.: Коммунистическое издательство, 1972

ОО «Физическое развитие»

1. Лайзане С. Я. Физкультура Мы: Прогнозы и идеи, 1998

2. Гададе Г. М. Физическая культура для «Медицина», 1971.

3. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные безопасности: о детском травматизме. М.: «Педатгност», 2013.

3.3 Планирование образовательной деятельности

План работы по экспериментированию в группе раннего возраста

№п/п	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	1. «Мыльные пузыри» 2. «Игры с веерами»
2.	Октябрь	1. «Кораблики» 2. «Чудесный мешок»
3.	Ноябрь	1. «Бурюны» 2. «Горююдно»
4.	Декабрь	1. «Снег, какой он?» 2. «Плавают тонет»
5.	Январь	1. «Свойства льда» 2. «Легкий и тяжел»
6.	Февраль	1. «Буква качества и» 2. «Большой деньки»
7.	Март	1. «Солнечные зайч» 2. «Игрушки»
8.	Апрель	1. «Спрячь пуговиц» 2. «Шумелки»
9.	Май	1. «Япекуу, ...»пеку, 2. «Пена»

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

	Сентябрь			
	1 нед	2 нед	3 недел	4 недел
Динамич паузы (приложе	«Прав левая	«Голо три кивка	«Для нача тобой»	«Для на мысто
Подвижн спортив игры (приложе	«Бегит мне»	«У медве вобо	«Курочк хохлатк	«Кроли
Релакса (приложе	«Улыбн	«Слон	«Бубенч	«Летни денёк»
Гимнаст	«Дожди	«За	«Рябиновы	«Влес

пальчик (приложение)		гриба за ореха		ягоды»
Гимнастика для глаз (приложение)	«Стрека	«Тише тише»	Профилактика упражнений	«Самолет
Гимнастика дыхательная (приложение)	«Ладонь	«Пояс	«Обними	«Большой маятник
Гимнастика бодрящая (приложение)	«Мы просну		«Бабочки»	
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс	Комплекс 2	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинги и игротворчество) (приложение)	«Умею умею»	«Угада кто позвал	«Найди	«Правила гигиены
Самомассаж (приложение 10)	«Дождик	«Ёжик	«Пчела»	«Курочка цыплят

	Октябрь			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
Динамич. паузы (приложение)	«Разминка	«Веселые минутки	«Это я могу»	«Дождик»
Подвижные спортивные игры (приложение)	«Каждый по игре	«Из кружков	«Воробей и кукла»	«Поезд»
Релаксация (приложение)	«Тихинка	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берега»
Гимнастика пальчиковая (приложение)	«Барабан»	«Игрушки погремушки»	«Лесенка»	«Заводная машинка»
Гимнастика для глаз (приложение)	«Теремок»	«Послужки глазкам»	«На море»	«На море 2»
Гимнастика дыхательная (приложение)	«Поклон»	«Кошка»	«Поворот головы»	«Ушки»
Гимнастика бодрящая (приложение)	«Пробуждение»		«Пробуждение 2»	
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс 8

(приложение)				
Проблемные игровые (игротренинги) (приложение)	«Этикет»	«Отгадай картинку»	«Найди опасный предмет»	«Мой день»
Самоmassage (приложение 10)	«Паровоз»	Массаж	«Суп»	Массаж активными точками

	Ноябрь			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
Динамические паузы (приложение)	«Девочки-мальчики»	«Зарядка»	«Эй, ребята, не ленитесь!»	«Федотка»
Подвижные спортивные игры (приложение)	«Птички-птеночки»	«Пчёлки»	«Пойдите за гостями»	«Такси»
Релаксация (приложение)	«Желания»	«Рыбки»	«Цветы поляны»	«Дождик»
Гимнастика пальчиков (приложение)	«Черепашка шагай»	«Умные пальчики»	«Бантики»	«Зимние шапки»
Гимнастика глаз (приложение)	«Лучи солнца»	«Кошки»	Комплекс	Комплекс
Гимнастика дыхательная (приложение)	«Семафор»	«Ушки»	«Удивительные звуки»	«Часы»
Гимнастика бодрящая (приложение)	«Зайчик-жучка»		«Ветерок»	
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемные игровые (игротренинги) (приложение)	«Опасные ситуации»	«Если сделаю так»	«Скорая помощь»	«Наши помощники-растения»
Самоmassage (приложение 10)	«Рукавички»	«Снеговик»	«Ёжик»	«Пчёлки»

	Декабрь			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
Динамические паузы	«Дети на машинах»	«Самолёт»	«Светит солнце»	«Буквы»

(приложение 1)				
Подвижные спортивные игры (приложение 2)	«Позвоноколоко»	«Огурец»	«Насеицыпля»	«Найди пару»
Релакс (приложение 3)	«Отдых»	«Игрушки»	«Ротзамоч»	«Злюка успокой»
Гимнастика пальчиков (приложение 4)	«Пришла зима»	«Новогодья ёлочка»	«Новый год»	«Шарф»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	Комплекс	Комплекс	«Дождь»	«Игрушки спрятали»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Насос»	«Поворот»	«Петух»	«Регулики»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Лесные приключения»		«Лесные приключения»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс	Комплекс	Комплекс 6	Комплекс
Проблемные игровые (игротерапия и игротерапия) (приложение 9)	«Путешествие в здоровье»	«КнапришёНезнайка»	«Подбери пару»	«Полезная вредная»
Самоmassage (приложение 10)	«Курочка цыпленок»	«Паровозик»	Массаж ступней	«Суп»

	Январь		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Динамическая (приложение)	«Волшебство»	«Геометрические фигуры»	«Выросли деревья в поле»
Подвижные спортивные игры (приложение)	«Мой веселый звонкий»	«Зайцы и»	«Мышки и трусишки»

Релаксация (приложение)	«Любопы Варвар»	«Лимон»	«Пара»
Гимнастика пальчиков (приложение)	«Шуба»	«Варежка»	«Шли по мы зим»
Гимнастика (приложение)	«Ветер»	«Рисова носом»	«Чудес
Гимнастика дыхательн (приложение)	«Ветер»	«Гусил»	«Вырас большо
Гимнастика (приложение)	«Путешествие снежин		
Гимнастика ортопедич (приложение)	Компле	Комплек	Компле
Проблемн (игротрени игротерап (приложение)	«Пищев лото»	«Весёлы челове	«Путеше хлебно комочк
Самомасса (приложение)	Масса активн точек	«Рукави	«Снего

	Февраль		
	1 нед	2 нед	3 нед
Динамиче (приложение)	«Липы»	«Вле»	«Лесн полян
Подвижные и сп (приложение)	«Волк овечк	«Трамв	«Угада кричи
Релаксация (приложение)	«Палуб	«Снежн баба»	«Птичк
Гимнастика па (приложение)	«Сиди белжаа тележк	«Медве	«Пришл весна
Гимнастика д (приложение)	«Снежи	«Бег дорожк	«Спект
Гимнастика ды (приложение)	«Дыхан	«Ёжик	«Маятн
Гимнастика б (приложение)	«Путешествие снеж		
Гимнастрия (приложение)	Компле	Компле	Компле
Проблемн (приложение)	«Что т хорошо такое плохо	«Что знаеш	«Цвети семицв
Самомасса (приложение)	«Ёжик	«Пчел	«Куроч цыплят

	Март			
	1 нед	2 нед	3 неде	4 нед
Динами ие пау (прило 1)	« Утро дети пошли	« На л расту цветы	« Наши а цветки	« Сажа цветы
Подвиж и спорти игры (прило 2)	« Беги флажк	« Гуси гуси»	« Автомо	« Лохма пёс»
Релакс (прило 3)	« Замед ое движен	« Потян ь»	« Левое правое	« Улыбн »
Гимнас пальчи (прило 4)	« Ручей	« Кап ,	« Птичк	« Сосул »
Гимнас для г (прило 5)	« Стреж	« Тише тише»	Профилак кие упра	« Самол
Гимнас дыхате (прило 6)	« Задув свечи	« Малы маятн	« Перека	« ладош
Гимнас бодряц (прило 7)	« Киски просы		« Лохматый пё	
Гимнас ортопе кая (прило 8)	Компле	Компле	Комплек	Компле
Пробле игров (игротр и и игроте (прило 9)	« Подб предме	« Как вырас здоров	« Слож картин	« Что измени ь? »
Самома (прило 10)	« Паров »	Масса ступн	« Суп»	Масса актив точел

	Апрель			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 неде
Динамич паузы	« Васил	« Бабоч	« Види бабоч	« Чок, – каблущ

(приложение 1)			летае	
Подвижные спортивные игры (приложение 2)	«Птички в гнёздышки»	«Комарик и лягушка»	«Пороней дорожки»	«Мышки водят хоровод»
Релаксация (приложение 3)	«Слон»	«Бубенчик»	«Летние денёчки»	«Тишина»
Гимнастика пальчиков (приложение 4)	«Куклы»	«Столы»	«Наша мебель»	«Барабаны»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Теремок»	«Послушайте глаза»	«Нам»	«Намо»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Поясок»	«Обними плечи»	«Больше мятных»	«Поклонись»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Игра»		«Зайцы»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс	Комплекс	Комплекс 2	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинги) (приложение 9)	«Узнай предмет»	«Почитай спортивную форму»	«Что сначала, что потом»	«Лабиринт»
Самомассаж (приложение 10)	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчелы»	«Курочки пляшут»

	Май			
	1 нед	2 неде	3 неде	4 неде
Динамическая пауза (приложение 1)	«Жук»	«Сорокопута»	«Путешествие»	«Шмель»
Подвижные спортивные игры	«Поймай комара»	«Солнышко дождик»	«Солнышко зайчик»	«Поймай бабочку»

(прилож 2)				
Релакс (прилож 3)	«Кукучи»	«Дружные дети»	«Берега»	«Жела »
Гимнаст пальчи (прилож 4)	«Пчёлки»	«Божья коровка»	«Бабочки»	«Улитки»
Гимнаст для гла (прилож 5)	«Лучи солнца»	«Кошки»	Компле	Компл 2
Гимнаст дыхател (прилож 6)	«Кошки»	«Поворот головы»	«Ушки»	«Ветер»
Гимнаст бодряш (прилож 7)	«Мы проснулись»		«Бабочка»	
Гимнаст ортопед ая (прилож 8)	Компле	Компле	Компле	Компл 7
Проблем игровы (игротр и и игротер (прилож 9)	«Правила гигиены»	«Мой дом»	«Подбери пару»	«Весёлые челов »
Самома (прилож 10)	«Паровоз »	Масса ступень	«Суп»	Масса актив точе

**Перспективное планирование в первой младшей группе по
формированию здорового образа жизни**

Месяц	Тема	Цель	Форма работы (оборудование, литература)	Работа родителями
Сентябрь		Адаптация		Организа собрания Консульт рекоменд

<p>Октябрь.</p>	<p>«Верные друзья» «Научим медвежонка кушать за столом»</p>	<p>Учить пр личной г побуждать самостояте выполнению Воспитыват взаимопомо Обучать правилам умению самостояте держат формироват элементарн культуру во время столом.</p>	<p>Кукла ; изображен описанных стихотвор ситуацией ; фона (ж хорошее , - плохое) ; дидактиче игра хорошо , плохо» . Кукольная мебель : стул ; и мишка , ку посуда , х салфетнич Чтение ли-ры « Что хорошо и такое пл Маяковский « Девочка чумазая » Барто</p>	<p>Консульт « Воспита К. Г. Н. у раннего возраста Организа профилакт х меропр против г ОРВИ Индивиду беседы консульт родители</p>
<p>Ноябрь .</p>	<p>«Вот я какой» «Спорт – это здоровье»</p>	<p>Познакомит строением Помочь р осознать половую принадлежн Учить заб чистоте те Вызвать и спортивным желание за спортом, зарядку, физкультур</p>	<p>Куклы ; дидактиче игра « Что куклы? » ; картинки изображен частей сюжетно игра « Док Пальчиков игры Чтение ли-ры « Расте зд Р. Ротенб</p>	<p>Консульт « Гендерн воспитан дошкольн возраста Фотовыста « Движение жизнь ! » Сбор мат и фотогр темы « Подвижн игры в группе » , зарядка » на прог « Закалива Предложе родителя участию утренней гимнасти</p>

Декабрь.	«Опасности подстерегают» «Научим Зайку чистить зубки»	Р а с с к а з а т ь о п а с н о с т и и г р у п п о в о р а з ь я с н и т ь « н е л ь з я » . Д а т ь э л е м п р е д с т а в л е о з у б а р а в к у у х о д а з а ф о р м и р о в а т к у л ь т у р н о г и г и е н и ч е с н а в ы к и ;	Р е ж у щ и е к о л ю щ и е с я . п р е д м е т ь л е к а р с т в а и л л ю с т р а ц и з о б р а ж е н р а з л и ч н ы х с и т у а ц и й ; м а л ь ч и к – п л о х и ш (к И г р у ш к а з у б н а я з у б н а я к а р т и н к и и з о б р а ж е н з у б о в .	Б е с е д а « З д о р о в ь е р е б ё н к а р у к а х » К о н с у л ь т а « Ч т о б ы з б о л е л и »
Январь	«Чистота залог здоровья» «Мой нос как его беречь»	С ф о р м и р о в а д е т е й п р е д о с в о й с т в з н а к о м и т ь р а з л и ч н ы м и с в o й с т в а м и (т в е р д о с т ь з а п а х , ц в е з а к р е п л я т ь г и г и e н и ч e с н а в ы к и Д а т ь э л e м п р e d c t a v l e o н о с e , п р з а н и м ; ф о р м и р а т ь к у л ь т у р н о г и г и e н и ч e с н а в ы к и ; ф о у м e н и я с н о с а р а з а п а х и	М ы л о , р а в и д а , , м ы л ь н ы е т р у б о ч к а . Ч т e н и e л и - р ы « М о й д о д ы р « Ж и л н а с л о н e н о к » Ц ы ф e р о в . Б у р а т и н о , к а р т и н к и и з о б р а ж e н н о с а .	Ф о т о г а з e т м ы у м ы в а К о н с у л ь т а « П о ч e м у д ы ш а т ь н
Февраль.	«На прогулку мы пойдём» «Глазки - подсказки»	В ы з в а т ь и п р о г у л к а м , и г р а т ь н а в о з д у х e в и г р ы , р а д в и г а т e л ь н а к т и в н о с т ь Р а с ш и р я т ь н а н д e т e й о н e п р e d m e t a x з и м н e e в р с о х р а н e н и я з д o p o в ь я . Д а т ь э л e м	К у к л а , с e з o н у . К у к л а , к а и з o б p a ж e н г л a z . .	Б e с e d a п р a л ь в и н o й o д e ж д e в п e р и o д , к o н c y л ь т a п o л ь з e д o п o л н и т e п р o г y л o k К o н c y л ь т « К а к с o x з p e н и e p

		представле о глазах, нужно бер зрение.		
Март.	«Помоги мишке стать здоровым» «Как лисенка научить правильно держат свою осанку»	Приучать реж помочь р осознать чт утренняя игры и фи упражнения вызывают настроение помощью восстана вл силы. А здоровое (овощи и ф укрепляет Продолжать детей сле своим здор своей осан и соблюдать п которые не выполнять правильно рисовать; желание за следить з здоровьем	Игрушка сюжетные картинки; кукла Ва встанька; обручи, мешочки, Карти«Оквю и фрукты. Наглядное пособие «	Фотоотчё спим», « каша-здор наше» Консульт «Витамин рационе детей» Информаци й с ф «Профила нарушени осанки у
Апрель.	«У нас гости» «Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской»	Продолжать детей сле своим вн видом, зн соблюдать которые не выполнять правильно одеваться, опрятным п желание за своём здор Познакомит расчѣск назначение разновидно развивать детей об правильно расчѣской, прически;	Игрушки одежда дл Цветная коробко, ч расчѣски размеров, Катя, з бантики, резиночки Картинки «Расчѣсыв	Индивиду беседы консульт «Педикул

		привычку своим видом, только своей расчёской		
Май	«Кто я такой?» Поиграем в игру «Здравствуйте»	«Формирование представлений через элементарные знания действий «Я знаю, зовут, как зовут: маму, папу, бабушку, дедушку, очень люблю порядок и его навесочный хороший». Продолжать формировать у детей представления об этикете, правилах общения при знакомстве с новыми людьми, при употреблении предметов личной гигиены, приучать преодолевать застенчивость, формировать доброжелательные отношения с окружающими»	Картинки изображений разных ситуаций Картина изображений правил поведения при сидении за столом, при приеме пищи книжки «Азбука общения» Шипицына Кукла, играемая с детьми Чтение лирических стихов «Растения и животные» Р. Ротенберг Наглядное пособие «	Советы и рекомендации по сохранению физической и психологической

Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в 1 младшей группе

Месяц	Безопасное в природе	Правила дорожного движения	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь		1 неделя «Первоначальное представление о транспорте». Цель: дать представление о видах транспорта, закрепить навыки нахождения в транспорте на своем месте. Беседа «Какие	

		<p>машин. Что у в чем различие Рассматривание иллюстрация изображением транспорта. П/и «Цветные Конструирование для машин».</p>	
		<p>2 неделя «Дорога и ее части». Цель: уточнить представление дороге, тротуару Беседа «Что такое из чего она состоит» Игровая ситуация « для машин, тротуар пешеходов». П/и «Воробей автомобиль».</p>	
	<p>3 неделя «Ядовитые растения». Цель: познакомить представление дарах осени дать знания некоторые опасные человеку; как есть ядовитые и растениям Беседа, иллюстраций любимых грибов</p>		
			<p>4 неделя «Съедобные и несъедобные Цель: формирование об опасности, неизвестные незнакомые продукты Беседа «Почему руки перед едой Разучивание мытья рук с мылом»</p>
Октябрь		<p>1 неделя «Дорожное движение участники». Цель: ознакомление</p>	

		участниками движения (пешеход, пассажир) Беседа «Дорожные знаки» С/игра «Я пешеход».	
		2 неделя «Светофор и его значение» Цель: ознакомить с значением светофора, поведением пешехода на улице со светом. Беседа «Светофор и его значение» С/игра «Перевали через дорогу» Апликация «Светофор» П/и «Светофор»	
	3 неделя «Общение с животными» Цель: учить общаться с животными в общественных местах. Беседа «О домашних животных». Д/и «Помоги животному» Чтение худ. С. Маршак «Клетка».		
			4 неделя «Безопасное поведение в играх с песком» Цель: учить правилам поведения в играх с песком. Беседа «Я люблю песок». Эксперименты на прогулке.
Н о я б р		1 неделя «Пешеход на дороге» Цель: закрепить знания о правилах поведения пешехода на дороге. Представлений о правилах поведения пешехода на дороге.	

		<p>Беседа «О зебре».</p> <p>Чтение хурды В. Трофимов маленького песенки.</p> <p>Ситуация общения с мамой переход.</p> <p>Аппликация «Тема «Стомаход! На дороге»».</p>	
		<p>2 неделя</p> <p>«Пассажир транспорта».</p> <p>Цель: учить правильно вести себя в общественном транспорте.</p> <p>Беседа «Поезд и автобус».</p> <p>С/ригма «Еда в автобусе».</p>	
	<p>3 неделя</p> <p>«Общение с животными».</p> <p>Цель: учить правильно общаться с животными в общественных местах.</p> <p>Беседа «О домашних животных».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кошка».</p> <p>П/и «Коты и собаки».</p> <p>Игра-имитация «Котенок, который не хочет».</p>		
			<p>4 неделя</p> <p>«Игра с предметами».</p> <p>Цель: формировать навыки осторожного обращения с мелкими предметами.</p> <p>Беседа «Я люблю разные игры».</p> <p>Беседа «Что делать, если малыш укусит?».</p>
Декабрь		<p>1 неделя</p> <p>«Работа водителя».</p> <p>Цель: ознакомить с профессией водителя.</p>	

		<p>закрепление правил поведения на дороге.</p> <p>Беседа « Кто водитель, кто пешеход, кто занимается? »</p> <p>С/р игра « По городу ».</p> <p>Строит. игра « Уздаю рожки ».</p> <p>Чтение стихов.</p> <p>Заходер « Шофер ».</p>	
	<p>2 неделя</p> <p>« Опасные морозы ».</p> <p>Цель: научить детей безопасному поведению на улице зимой.</p> <p>Беседа « Игры с собакой, лизнула ли язычок ».</p> <p>Эксперимент со снегом.</p>		
			<p>3 неделя</p> <p>« Как звери едят ».</p> <p>Цель: помочь детям сделать выводы о поведении животных в неосторожной ситуации.</p> <p>Сказка « Испуганный заяц ».</p> <p>П/и « Т-оплаоенма ем ».</p>
			<p>4 неделя</p> <p>« Безопасное поведение в помещении: отключение электричества, закрывание дверей, спускание по лестнице ».</p> <p>Цель: научить детей правилам безопасности в помещении.</p> <p>Беседа « Не играй с огнем ».</p>

			<p>высокие предметы</p> <p>Д/ игра «Как избежать неприятностей»</p> <p>Д/ игра «Можно ли жить в безопасности»</p>
Январь			<p>1 неделя</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни людей. Предостережение от несчастных случаев</p> <p>Беседа с историей загадок о касках, ноже, терке, посуде «Опасные предметы дома».</p> <p>Д/и «Найди предметы».</p>
			<p>2 неделя</p> <p>«Будь осторожен с огнем!»</p> <p>Цель: научить детей правилам безопасности</p> <p>Беседа «Что такое опасность, как избежать огня».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>С. Маршак «Котенок»</p> <p>П/и «Потуши огонь»</p>
	3 неделя		
	<p>3 неделя</p> <p>«Правила поведения на горке».</p> <p>Цель: дать детям представление о правилах катания</p> <p>Беседа «Я кататься с горки»</p> <p>Практикум по катанию с акцентированием правил по катанию</p>		
			<p>4 неделя</p> <p>«Внешность человека должна быть безопасной».</p> <p>Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на контакте с людьми.</p> <p>Моделирование</p>

			<p>беседа: «Тебя конфеткой человек».</p> <p>Чтение сказки «Красная шапочка».</p>
Февраль		<p>1 неделя «Безопасность Цель: определить безопасное пребывания; переходить ул «зебре»; на тротуарах, п ходят люди, чисто, мусор в урны или ун Беседа «Как улице».</p> <p>Подвижная игра «Городок».</p>	
			<p>2 неделя «Рядом с газон Цель: учить пользоваться отсутствии взр Беседа «Для плита дома? которую может плита».</p> <p>Чтение худ. Ми «Как непослуш едва не сгорел</p>
			<p>3 неделя «Если чужой дом».</p> <p>Цель: учить дет открывать двер людям; различ голоса.</p> <p>Показ сказки «Козлята».</p> <p>Беседа по соде «Можно ли дв незнакомым люд П/и «Волк и ко</p>
		<p>4 неделя «Ходьба обледеневши дорожкам».</p> <p>Цель: учить осторожно</p>	

	<p>скользким Д Беседа « дорожки» . Беседа « Чт делать, что на скользко</p>		
Ма р т			<p>1 неделя . « В мире опас Цель : продолж детей с предм могут быть с жизни и здо которые не человеку . Пре возможных н случаев в быту Игровая ситу использование ножниц , шила , булавок , кнопо циркуля , пе ножика , гвозд ножовки , кле предметы) . Беседа о том, брат без взрослых н предметы . Д/ и « Раз , два быть о-наа сици ! »</p>
	<p>2 неделя « Вот какие Цель : учиты брат в ро льдинки . Беседа « О с Эксперимент льдом , со выводы .</p>		
			<p>3 неделя « Поможем дево бабушку » . Цель : подвест понятию , что разрешения в дома , из групп разговаривать незнакомыми л Игра - тренинг использование мягкой игру</p>

			потерялся».
			4 неделя «Электроприбор Цельнаквмить предметами, нельзя по самостоятельно осторожно об электроприбора воспитывать слушать старши Игровая ситу котенок хоте платочки». С/р игра помощница».
Апрел	1 неделя «Опасность озерах». Цель: озна изменениями весной, происходят реках и водоемах, опасностях, там подс людей. Игровая сит зайка поше на коньках весной», вы		
			2 неделя «Овощи и фрук-ты ле з продукты». Цель: дать пр полезной и вр закреплять зна и фруктах, об питании; навыки бе отношения к здоровью. Бес «Даа блетки ветке, таблет грядке». Д/и «Съедоб-б несъедобное».

			Лото «Фружиты»
		3 неделя «Зачем нужны знаки». Цель: закрепить правила поведения на дороге; дорожные знаки Беседа «Как переходить дорогу» С/игра «Светофор»	
			4 неделя «Не выглядывать из окна, балкон». Цель: обучать правильному поведению в различных ситуациях, воспитывать самосохранительные навыки и осторожность. Игровая ситуация «Залез на подоконник» выводит в выводы.
Ма й			1 неделя «Лекарства и витамины» Цель: формировать привычку не принимать лекарства и витамины без разрешения врача. Чтение стихов «Не трогай предметы», незнакомые таблетки Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно ли?»
			2 неделя «Где можно и где нельзя». Цель: ознакомить с тем, что можно и что нельзя делать, если пойдешь гулять одному. Беседа «Почему нельзя гулять одному?» Д/и «Опасные ситуации» Целевая программа

			можно играть
		<p>3 неделя «Пешеход рушит» Цель: дать представление о правилах поведения играя, нельзя проезжую часть Игровая ситуация с зайчиком и дорожки в мяч» С/р игра «Транс» На прогулке рисуем на пешеходный переход Д/и «Какой зажегся».</p>	
	<p>4 неделя «Берегись насекомых» Цель: дать представление о поведении насекомых. Отгадывание насекомых. Беседа «Насекомые». Чтение художественной литературы К. Чуковский «Цокотуха».</p>		

3.4 Календарный план воспитательной работы с воспитанниками первой младшей группы (группы раннего возраста)

МЕСЯЦ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ «Мой любимый детский сад»		Беседа «Моя любимая группа».	Оформление в группе книжного уголка	Игровая ситуация «Наблюдение трудностей взрослых».	Тема: «Пожарная безопасность» Рассматривание картинок Беседа «Спички»	Тема «Зачем говорят «здоровствуй»?» Цели формирования основ правил

					<p>детям игруш воспри е худ литер ы, дидакт ские Подви е игр <i>Развлечени е на занятии по физическо му развитию.</i></p>	<p>этикет встреч Познак ть со способ привет я. Закреп предст ния о важнос необхо ости исполь ть «до слова» разгов й речи вызват стремл употреб их.</p>
<p>«С днем рожден ия, любимы й город!»</p>	<p>Бесе «Мы живем Урюпи ке» Конст рован «Стро стро дом»</p>	<p>Участ в мероп ятия приур енных празд вани Дня</p>	<p>Оформл е патриот ского уголка станиц столиц россий провин ».</p>	<p>Колле вная апли ия «Цвет и солнц Проект «Семе ая прогу по-ар объек Урюпи ка». Игров ситуа «Кажд вещи свое меот</p>	<p>Тема: «Безопасн ость дорожног о движения » Рассмат е карти Беседа правил дорожно движен восприя худ. литерат дидакти игры. Досуг п «Красн желтый зелены</p>	
<p>ОКТЯБ Ь «День пожило го человека »</p>	<p>Бесед бабуш и дедуш игров ситуа «В го к бабуш ».</p>	<p>Бесе по фото фиям «Вот они как-и бабу и деду и доро !».</p>	<p>Повтор е ФИО бабушк дедуш Расск об их профес х и увлече</p>	<p>Худож твенн творч во «По да к в се души» Разуч ние стих про добры слов Самоо лужив ие в проце умыва я, обыгр</p>	<p>Тема «Как стать самостоя тельным» Рассма вани картин Чтени книг «Мой до р».</p>	<p>Тема «Добр ый доктор Айболит». Цели Укре ение здора ья дете Попо ение знан дете спос ах укре ение здора</p>

				ание игров ситуа		ья. Разв ие коор наци силы ловк ти движ ий.
<i>«День осени»</i>	Беседа призн х осе рассм ивант иллюс аций темат ские прогу Развл ние «Осен гост проси	Беседа «Ук осен любим е вр года Бесе «Осен е празд ки».	Рассма ание иллюст ий об осени сюжетн карти «Во ч одеты осень Наблюд я за осенн природ	Худож твенн творч во «Осен е листь Разуч ние загад закли обос Выста подел из приро го матер а.	Тема «Как правильно одеваться осенью?» Игров ситуа «Помо кукле одеть с улицу	
Н О Я Б Р <i>«День Матери »</i>	Беседа «Моя мама всех милей воспр ие худож венно литер ры.	Досу «В жизн кажд важна нужн мама Фото став «Моя мама лучш на свет	Беседа «Что делаю мамы? Чтени стихо профес х.	Худож твенн творч во «Цвет к дл мамы» Игров ситуа «Труд ые поруч я».	Тема «Правила Безопасно сти» Беседа «Как вести на ул дома, детск саду» Игров ситуа «Один дома»	Тема «Моя семья» Цель учит отве ь н вопр ы; форм рова пред авле я о сост семь восп ыват любо и уваж ие член свое семь <i>Показ кукольн ого спекта кля «Терем ок»</i>
<i>«День народно го единств а»</i>	Беседа тему «Ден народ о единс					

	»					
ДЕКАБ Б <i>«Новый год у ворот»</i>	Беседа зиме новог ем празд е, воспр ие худож венно литер ры, рассм иванн карти . Празд к «Елоч наряд в гости нам пришл	Беседа тради ях украц ия ел встр Ново года обра деда Моро	Экспер нтиров «Поче снег мягкий	Выста елочн игруш изгот енны своим рукам Разуч ние стихо песе	Тема «Режим дня» Беседа важно соблю ия режим дня. Рассма вание иллюст ий.	Тема «Зимн ие забавы » Цели Форм рова е элементарн пред авле й зиме зимн явле ях живо и нежи й прир е, зимн разв ения <i>Досуг «У нового дней елки»</i>
ЯНВАР <i>«Рожд стенск ая сказка»</i>	Беседа празд е, воспр ие худож венно литер ры, рассм иванн иллюс аций досу «Рожд венск коляд	Беседа «Праз ик семь Фото став «Нов год семь	Экспер нтиров «Рису воско свечо краска	Худож твенн творч во «Зимн узоры	Тема «Если хочешь быть здоров- закаляйся ». Беседа соблю ии ли гигие детск саду дома Воспри е худож енной литер ы. Развл ие «М мороз боимс	Тема «Транс порт» Цель Закр ить пред авле еде о тран ортн сред ах. подв ных игра учит ходи в коло е п одно , заме ять уско ть

						<p>д в и ж и е , т о л к д р у г</p> <p><i>Показ кукольного спектакля «Заюшкина избушка»</i></p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Беседа «Папа может все что угодно сделать»</p> <p>восприятие художественной литературы, дискуссионный клуб «Мы – защитники Отечества».</p>	<p>Беседа «Кем быть?»</p>	<p>Беседа «Военные профессии, военные техники»</p> <p>Презентация, видеоролик «Защитники страны – герои»</p>	<p>Художественное творчество «Подарки папе»</p>	<p>Тема «Пожарная безопасность»</p> <p>Рассматривание картинок, беседа «Спички детям не игрушка»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развлечение «Сильные и смелые»</p>	<p>Тема «Папы – Вы наши Защитники»</p> <p>Цели</p> <p>Воспитывать доброту и уважение к своим папам</p> <p>Вызвать гордость и радость за своих близких</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p>Воспитывать желание читать и слушать стихи</p>
<p>МАРТ</p> <p>«Международный женский день»</p>	<p>Беседа «Мамы – лучшие в мире»</p>	<p>Развлечение «Праздник весны»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Мамы»</p>	<p>Художественное творчество «Подарки маме»</p>	<p>Тема «Самообслуживание»</p> <p>Беседа</p>	<p>Тема «Мальчики – защитники»</p>

<i>й день»</i>	воспри ие худож венно литер ры.	Развл ние «Мам ка любим я»	помощн и»	к мам Разуч ние стихо песен празд у.	«Буду маме помога сам с одева	<i>девоче к».</i> Цель Прод жати разв ть в мал иках дево а жач ства свой енны их полу (умал чик-э стре ениш моще в очк усту ть мест просп тит впер себя двер удев еж акку ност сдер ннос <i>Развлеч ение «Ладу шки в гостях у бабушк и»</i>
А П Р Е Л <i>«Светл ый день Пасхи»</i>	Чтени СНС «Куро аряб рассм ивани иллюс аций игров ситуа «Ката яиц» Развл ние «Ден вербо	Бесе «Подп овка празд ку Пасхи семь	Бесед «Почем празд дарят крашен пекут кулич	Худож твенн творч во «Краш ки». Фотов тавк «Пасх ные тради всем		<i>Тема «Прави ла пожар ной безопа сности »</i> Цель учит дете связ отве ь н вопр ы

						восп ател прав бно испо зова вре назв ия пред тов позн омит дете прав ами пожа ой безо ност
«День экологи и»	Беседа птица воспр ие худож венно литер ры, просм иллюс аций презе ций.	Досу «Жар онки госп приле йте нам сюда	Беседа «Что знаем птица	Худож твенн творч во «Перн ый ми Разуч ние стихо птица	Тема «Правила поведения на природе»	
«День космона тики»	Беседа космо перво космо тах, воспр ие худож венно литер ры, просм иллюс аций презе ций.	Участ в твори ких интел ктуал ых конку рных мероп ятия разл ого уров	Просмо м/фо космо презен й, видеро в.	Проект «Звезд е неб Разуч ние стихо космо	Тема «День здоровья» Досу «Физку -УРА!»	
МАЙ «День Победы »	Беседа празд е, воспр ие худож венно литер ры.	Досу «Пус буде Мир!	Просмо презен йна праздн воспри худож ной литера , бес «Кого гордо назыв ветера ?».	Худож твенн творч во «Д Побед Разуч ние стихо песен Дню Побед	Тема «Волшебн ые знаки» Беседа тему «Зебр «Свет ». Дидакт ская «Собе знак» Подви я игр «Цвет автом и».	Тема «Безоп асная дорога » Цели Закр лять деть прав а доро ого движ ия. Знат цвет свет ора Разв ать вним ие, орие иров на

						мест сти Учит дете собл ать прав а доро ого движ ия.
И ЮН Ъ «День детства »	Воспр ие худож венно литер ры.	Развл ние «Вот лето нам пришл »	Экспер нтиров «Три стихи	Худож твенн творч во н асфал Разуч ние стихо песен лете детя	Тема «Летняя прогулка» Развл ие «В лето пришл	Тема «Давай те познак омимс я». Цель учит дете испо зова в Фр слов кото е помо ют п знак стве Разв ать дете эле тар пред авле я о этик
«День России»	Беседа празд е, воспр ие худож венно литер ры.	Досу «Мы будущ Росси ».	Просмо презен й, видеор ов «М стран Росси «Наро Росси их традиц	Участ в акц «Окн Росси рисун на асфал Видео дравл е «С Днем Росси	Тема «Летняя прогулка» Беседа прави безоп го повед летом рассма вани картин летни развл иями забав <i>Досуг «Мы – будущее России!».</i>	этик
И ЮЛ Ъ «День Семьи, любви и верност и»	Воспр ие худож венно литер ры, поста ка ск «Репк	Бесе «Пап мама – дружн семь	Беседа «Как назыв родны	Худож твенн творч во «М семья С/Ригр «Семь – «Убор на кухне	Тема «ПДД» Беседа «Прав безоп го повед на до и в транс е». Подви я игр «Воро ки и автом ь»	Тема «Дома шные живот ные» Цель Закр ить пред авле е де о дома них живо ых, бере ом

						отношения, проявления забот
АВГУСТ Т «День Российского Флага»	Беседа символика России	Флешмоб «Кто Российского флага»	Д/и «Собор флаг»	Художественное творчество «Флаг России»	Тема «Будьте здоровы». Беседа значения продукта питания Игра «Съедобные несъедобные».	Тема «Любимая игрушка» Цель Понятие содействия стихворения А. Барто "Уроки мышки на полке" Учителя детей жалели любимую игрушку, помогите "вылитый сказочник" Развить эмоциональ ность открытие любимое стихворение. Учителя детей бережно обрабатыва ть с детьми игрушки

Проектная деятельность в группах раннего возраста

Название проекта	Цель	Продолжительность
« Игрушки »	Накапливать и обогащать эмоциональный опыт речи; развивать действенное мышление; стимулировать принятие практических решений в различных ситуациях	Краткосрочный
« Водный мир »	Дать представление о жизни человека, его привычки экспериментирования	Краткосрочный

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

В ходе реализации рабочей программы с использованием взаимодействия с культурными учреждениями, физкультурно-спортивными организациями, обладающими необходимыми для осуществления деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Учреждение	Мероприятия
МАОУ ДО «ЦДТ»	- участие в конкурсах - участие в акциях
МАОУ ДЮСШ № 1	- участие в конкурсах - участие в акциях
МБУ «Максимум»	- участие в конкурсах - участие в акциях
МБУ Урюпинский художественно-краеведческий музей	- участие в конкурсах - участие в акциях

3.5 Режим дня воспитанников группы раннего возраста (1 год 6 мес. - 2 года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20, 8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Подготовка к занятиям, занятия в группе	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20, 11.30 – 12.00
Спокойные игры	12.00 – 12.30
Подготовка к дневному сну	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00 – 15.10

Подготовка юлщшднику, п	15.10, 15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка введ езнаиня тшгюрдыг фруппа	15.45–16.15
Подготовка, пкр опгруппуалке	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, сам	17.30 – 17.50
Подготовкаужнужину	17.50, 18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15 – 19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор.
 Русские народные песенки, потешки.
 «Ладушки, ладушки! . . .»,
 «Петушок, петушок. . .»,
 «Большие ноги. . .»,
 «Водичка, водичка. . .»,
 «Баба-яга, -баба-яга. . .»,
 «Киска, киска, киска, брысь! . . .»,
 «Как у нашего кота. . .»,
 «Пошеит под мосток. . .».
 Русские народные сказки.
 «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр.
 «Как коза избушку построила» (обр. М. Бу
 Произведения поэтов и писателей России
 Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;
 А. Барто. «Бычок», («Мячик» «Ипрушки»);
 В. Берестов. «Курица с цыплятами»;
 В. Жуковский. «Птичка»;
 Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;
 С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята»
 И. Токмакова. «Байнышки».
 Проза. Т. Александрова. («Хрюшка») и Жушк
 поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «И
 (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковс

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лодка», «Жулька», «Евмуз», «Сел. Н. Френкел
 муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А.
 Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», «С. т. муз», М.
 Бетховена; «Марш», «Муз. «Спортивный марш»,
 «Наша Таня», «Уронили мишку», «Шидет, бычок»
 Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Г.
 Гречанинова.
 Пение и подпевание. «Водяной», «Муз. А. Е.
 «Колыбельная», муз. М. Крас-Маша», «Муз. Нарр

