

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 01.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
для воспитанников первой младшей группы «В»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2022-2023 учебный год**

СОСТАВИЛИ:
воспитатели первой младшей группы «В»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Дощечникова Юлия Сергеевна,
Горшкова Мария Александровна

г.Урюпинск, 2022г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей первой младшей группы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	6
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Общие положения	25
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	29
	Социально-коммуникативное развитие	29
	Познавательное развитие	30
	Речевое развитие	32
	Художественно-эстетическое развитие	34
	Физическое развитие	36
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	39
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды	44
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.3	Планирование образовательной деятельности	50
3.4	Календарный план воспитательной работы	58
3.5	Режим дня и распорядок	70

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы «В» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирует на практике основополагающие идеи основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Нормативно правовую основу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование основ базовой культуры личности ребенка 2-3 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника первой младшей группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 2-3 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких

качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цель реализуется в процессе таких видов детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Цель программы достигается через решения следующих задач:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременно всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 2-3 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 2-3 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 2-3 лет, в ходе реализации которых формируются такие

качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 2-3 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 2-3 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в первой младшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 2-3 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей первой младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказы взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят с большим

искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

<p>действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть</p>

через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.

При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие» Знает, что

карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями;

соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

	<p>Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе, природе.
- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Интегративные качества ребенка	Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.	Инструментарий	Методика оценки
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. Имеет хороший аппетит, сон.	Сравнение антропометрических показателей с нормой на данный возраст. Наблюдение за ребенком во время приема пищи и сна Беседа с родителями на тему питания и сна ребенка.	2 балла – хороший аппетит и сон большую часть времени. Антропометрические показатели не отклоняются от нормы. 1 балл – не всегда хороший аппетит и сон. Антропометрические показатели незначительно ниже нормы. 0 баллов – большую часть времени аппетит и сон нарушен. Антропометрические показатели значительно ниже нормы.
	Владеет соответствующими возрасту основными движениями: Ходит уверенно,	Наблюдение за ребенком во время физкультурных занятий. П/и "По тропинке", «Через ручеек»,	2 балла – движения хорошо сформированы, все указанные особенности легко выполняются 1 балл – указанные особенности в целом сформированы, но еще не в полной мере.

	<p>меня направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы. Умеет ходить по узкой доске. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Легко выполняет прыжки на двух ногах, упражнения с бросанием и ловлей мяча.</p>	<p>«Прокати мяч», «У медведя во бору», и т.п. игры на развитие основных движений.</p>	<p>0 баллов – ходит плохо, часто спотыкается, натывается на препятствия, плохо соотносит ширину (высоту) своего шага с размером препятствия.</p>
	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), владеет доступными возрасту навыками самообслуживания (Умеет во время еды правильно держать ложку. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке, снимать и надевать одежду и обувь при небольшой помощи взрослого).</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, в течение всего дня. Беседа с родителями на тему гигиенических процедур и самообслуживания. Игровые ситуации «Кукла Катя моет ручки», «Мишка одевается», «Аккуратный шкафчик», «Мыло душистое и полотенце пушистое» и т.п.</p>	<p>2 балла – все гигиенические навыки и навыки самообслуживания хорошо сформированы. Ребенок выполняет все действия самостоятельно или с незначительной помощью взрослого. 1 балл – навыки сформированы в недостаточной степени, для выполнения действий требуется значительная помощь взрослого. 0 баллов – навыки не сформированы, ребенок практически не выполняет никаких действий самостоятельно, требуется исполнение взрослым данных действий.</p>
<p>Любознательный, активный</p>	<p>Принимает активное участие в играх (подвижных, театрализованных,</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности Кукольный театр</p>	<p>2 балла – принимает активное участие во всех видах игр, способен играть вместе с 1-2 сверстниками, проявляет</p>

	сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Игра носит сюжетный характер, включает в себя несколько действий.	Игры с ролями (использование воображаемых предметов и предметов-заместителей). Настольные игры с сюжетными игрушками Создание проблемных ситуаций (напр. «Кукла заболела», «Купание куклы»)	инициативу в игре. 1 балл – принимает участие во всех видах игр, играет рядом со сверстниками, инициативу не проявляет, но поддерживает. 0 баллов – не хочет принимать участие в играх, не взаимодействует со сверстниками, с трудом включается в новую игровую деятельность.
	Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает, с интересом слушает сказки и рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.	Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности. Экскурсии, направленное наблюдение по заданию воспитателя. Рассказы без показа, сказки. Рассказы по картинке. Дидактические игры «Лото малышам», «Кому что нужно?»	2 балла – проявляет активный и устойчивый интерес ко всем видам деятельности и предметам окружающего мира. Задает вопросы. 1 балл – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – проявляет мало заинтересованности по отношению к окружающему предметному и животному миру. С трудом удерживает внимание.
	Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).	Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности. Рисование, лепка, конструирование по заданию и по замыслу. Обыгрывание рисунков, построек.	2 балла – проявляет активный и устойчивый интерес ко всем видам продуктивной деятельности. 1 балл – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – не хочет принимать участия в продуктивной деятельности, либо не обращает внимания на задания, действует по собственному желанию.
	Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.	Наблюдение за ребенком во время музыкальных занятий. Пение, танцевальные упражнения, пальчиковые игры под музыку.	2 балла – проявляет активный и устойчивый интерес к музыкальной деятельности. 1 балл – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого.

			0 баллов – не хочет принимать участия в музыкальной деятельности, либо не выполняет заданий, действует по собственному желанию.
Эмоционально отзывчивый	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.	Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности. Беседа с родителями по поводу эмоциональных качеств ребенка. Создание игровых ситуаций «Кукла Катя грустит», «Мишка заболел» и т.д. Создание ситуаций для проявления данных качеств «Саша плачет, пожалей Сашу».	2 балла – самостоятельно проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие в игровых ситуациях и в ситуациях повседневного общения. 1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не склонен к сопереживанию..
	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.	Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности. Чтение художественной литературы. Кукольный театр.	2 балла – выказывает устойчивый интерес к развитию действия в сказках, спектаклях, активно сопереживает. 1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации, подсказки со стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не склонен к сопереживанию.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы.	Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни. Организованное наблюдение по заданию воспитателя. Рассмотрение произведений изобразительного искусства, картин, иллюстраций в книжках.	2 балла – выказывает устойчивый интерес к наблюдению красоты природы, окружающих предметов, эмоционально реагирует на них. 1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации, подсказки со стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не проявляет эмоциональной заинтересованности.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту	Прослушивание доступных возрасту музыкальных произведений.	2 балла – эмоционально реагирует на музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

	музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.	Дидактические игры «Кто поет?» и т.п.	1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации, подсказки со стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не проявляет эмоциональной заинтересованности.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.	2 балла – Способен играть в небольшой группе, играть рядом со сверстниками, делиться игрушками. 1 балл – играет рядом со сверстниками, не мешая им. В играх небольшими группами играет пассивную роль, наблюдает. 0 баллов – не умеет играть рядом со сверстниками, не проявляет интереса к совместным играм.
	Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.	Рассматривание картинок и их обсуждение. Рассказ по картинке. Обсуждение сказки. Беседы о личном опыте детей.	2 балла – проявляет инициативу при рассказывании. Активно пользуется речью. 1 балл – при описании картинки использует в основном существительные и звукоподражательные слова. 0 баллов – не может рассказать об изображенном на картинке, игрушке, событии из личного опыта..
	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Использует многословные предложения в естественной ситуации. Задает вопросы «Где? Куда?».	Наблюдение за ребенком во время взаимодействия со сверстниками. Экскурсии, наблюдения Рассказы без показа, сказки Рассказы по картинке	2 балла – Речь сформирована, используется как средство общения со взрослыми и сверстниками. 1 балл – речь сформирована недостаточно, для общения со сверстниками используются отдельные слова. 0 баллов – не использует речь для общения со сверстниками, обходится жестами.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе	Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения в повседневной деятельности и во время проведения режимных моментов. Имеет	Наблюдение за ребенком в течение дня. Беседа с родителями по поводу соблюдения ребенком правил поведения. Создание игровых ситуаций, требующих	2 балла – Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. 1 балл – соблюдает большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого.

<p>первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</p>	<p>выполнения усвоенных правил.</p>	<p>0 баллов – не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого.</p>
	<p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» в семье и в группе.</p>	<p>Наблюдение за ребенком в течение дня. Беседа с родителями по поводу соблюдения ребенком правил вежливости. Создание игровых ситуаций, требующих выполнения усвоенных правил, использования вежливых слов.</p>	<p>2 балла – Самостоятельно соблюдает правила вежливости, напоминает остальным детям о необходимости их соблюдения 1 балл – соблюдает большинство правил элементарной вежливости после подсказки взрослого. 0 баллов – не пытается соблюдать правила вежливости даже после подсказки взрослого, не использует вежливые слова.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих использования предметов-заместителей, подбора атрибутов.</p>	<p>2 балла – Самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, проявляет инициативу в играх, легко включается в использование предметов-заместителей. 1 балл – Относительно самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, использует предметы-заместители по образцу окружающих или за взрослым. 0 баллов – Не самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, не может использовать предметы-заместители даже после подсказки.</p>
	<p>Может достаточно долгое время (до 5 минут и дольше) сосредотачиваться на интересующем занятии.</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Беседа с родителями по поводу усидчивости Организованная совместная деятельность (лепка из теста, игры на мелкую моторику, перебирание зернышек).</p>	<p>2 балла – может долго время (до 5 минут и дольше) заниматься интересующим его делом. 1 балл – может, занимаясь интересующим его делом, отвлекаться, но вновь возвращаться к нему самостоятельно или при напоминании взрослого. 0 баллов – не может ничем заниматься до 5 минут и дольше: отвлекается или к прерванному занятию уже не возвращается даже при напоминании взрослого.</p>

	<p>Активно привлекает взрослого для решения личностных задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.</p>	<p>Наблюдение во время совместной и самостоятельной деятельности; во время одевания и раздевания на прогулку или сон. Беседа с родителями</p>	<p>2 балла – адекватным образом привлекает взрослого для решения собственных задач (тянет куда-то, показывает на требуемое, пытается объяснить) ;продолжает попытки в случае непонимания взрослым, что хочет ребенок. 1 балл – не слишком настойчив в привлечении взрослого для решения собственных задач, неудачные попытки заканчиваются плачем. 0 баллов – не пытается адекватным образом привлечь взрослого для решения собственных задач (либо прекращает попытки , либо проявляет агрессию).</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p>	<p>Индивидуальная беседа с ребенком с использованием фотоальбома « Моя семья» (альбомы приносятся родителями в адаптационный период) Беседа с родителями Создание игровой ситуации «Давайте познакомимся!»</p>	<p>2 балла – Представления о себе и членах семьи сформированы. Узнает на фотографиях себя, близких, может назвать их по именам. Обозначает себя по имени и полу, «Я Саша, я мальчик», Настаивает на положительной своей оценке и не соглашается с отрицательной. 1 балл – Представления о себе и семье сформированы не полностью. Узнает близких на фотографии, эмоционально реагирует на них ,но называть некоторых может только с подсказками. 0 баллов – не реагирует эмоционально на фотографии членов своей семьи, никак не называет их. Не может назвать себя по имени, не обозначает свою гендерную принадлежность.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p>	<p>Дидактические игры «Найди, о чем я думаю», «Принеси, что круглое», «Волшебный мешочек», и другие игры на подбор предметов по цвету, размеру, форме.</p>	<p>2 балла – без затруднений справляется со знакомыми заданиями, при незначительной помощи взрослого выполняет новые для себя задания 1 балл – для выполнения заданий требуется значительная помощь взрослого. 0 баллов – не справляется с</p>

		Занятия с матрешками, пирамидками. Игра «Одень куклу» (подбор наряда по цвету, по назначению).	заданиями даже при значительной помощи взрослого.
	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок Беседы по картинкам Рассматривание фотоальбомов. Ситуативные беседы в повседневной деятельности.	2 балла – проявляет активный, устойчивый интерес, может ответить на простейшие вопросы, самостоятельно задает вопросы. 1 балл – проявляет интерес к книгам и иллюстрациям при достаточной мотивации со стороны взрослого. Отвечает на простейшие вопросы при условии подсказки. 0 баллов – не проявляет интереса к книгам и иллюстрациям, не может ответить на вопросы даже при значительной помощи взрослого.
	Выполняет простейшие поручения взрослого.	Наблюдение за ребенком в течение дня Беседы с родителями по поводу поведения ребенка дома. Трудовые поручения	2 балла – Охотно выполняет поручения взрослого 1 балл – Не всегда выполняет поручения или не всегда справляется. 0 баллов – неохотно выполняет поручения или проявляет агрессию в ответ на поручение.
Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Овладевший необходимыми умениями и навыками (по областям)	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.		
Образовательная область «Физическое развитие»	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Наблюдение за ребенком во время сборов на прогулку, одевания и раздевания перед сном и после сна.	2 балла – Может самостоятельно одеться и раздеться, требуется незначительная помощь взрослого. 1 балл – Раздевается и одевается только при значительной помощи взрослого. 0 баллов – не умеет или не пытается самостоятельно одеваться и раздеваться.

	<p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Наблюдение за ребенком в течение дня, во время режимных моментов. Беседа с родителями по поводу сформированности данных навыков</p>	<p>2 балла – Навыки опрятности сформированы, помощь взрослого не требуется или требуется незначительная. 1 балл – Навыки сформированы, но для их реализации требуется значительная помощь взрослого 0 баллов – навыки опрятности не сформированы, не умеет самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами.</p>
	<p>Умеет самостоятельно есть.</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время приема пищи. Беседа с родителями по поводу сформированности данного навыка. Создание игровых ситуаций «Покорми Мишку», «Расскажем кукле как правильно держать ложку».</p>	<p>2 балла – Навык полностью сформирован, ребенок правильно держит ложку, ест аккуратно, наклоняется над тарелкой. 1 балл – Навык сформирован, ребенок ест самостоятельно, но неаккуратно, не всегда правильно держит ложку 0 баллов – не умеет или не пытается самостоятельно есть.</p>
	<p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Подвижные игры «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Птички летают»</p>	<p>2 балла – Умеет выполнять ходьбу и бег, при ходьбе и беге враспынную старается не наталкиваться на других.. 1 балл – Навыки ходьбы и бега сформированы, при ходьбе или беге враспынную не всегда контролирует движение, может сталкиваться с остальными. 0 баллов – навыки ходьбы и бега сформированы плохо, не всегда координирует движения.</p>
	<p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч»,</p>	<p>2 балла – Навыки сформированы хорошо 1 балл – Навыки сформированы недостаточно, не всегда держит равновесие. 0 баллов – Навыки не сформированы, не умеет</p>

		«Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».	выполнять прыжки или выполняет их с потерей равновесия.
	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Подвижные игры «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее»	2 балла – Навыки сформированы хорошо 1 балл – Навыки сформированы недостаточно, не всегда координирует движения глаз и рук. 0 баллов – Навыки не сформированы, не может скоординировать движения рук, попасть в цель.
	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.	Подвижные игры «Доползи до игрушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки».	2 балла – Навыки сформированы хорошо 1 балл – Навыки сформированы недостаточно, не всегда координирует движения. 0 баллов – Навыки не сформированы, ползает с потерей ориентировки в пространстве или равновесия.
Раздел «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.	2 балла – Способен играть в небольшой группе, играть рядом со сверстниками, делиться игрушками. 1 балл – играет рядом со сверстниками, не мешая им. В играх небольшими группами играет пассивную роль, наблюдает. 0 баллов – не умеет играть рядом со сверстниками, не проявляет интереса к совместным играм.
	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем.	Беседа с родителями по поводу совместных игр с детьми дома. Создание различных игровых ситуаций, постановка игровых задач. Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности.	2 балла – в большинстве случаев эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, охотно подражает его действиям, принимает игровую задачу. 1 балл – Эмоциональный отклик на игру, предложенную взрослым, проявляется только при значительной мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – неохотно

			откликается на игру, не принимает игровую задачу.
	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.	Беседа с родителями по поводу самостоятельных игр детей дома. Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих переноса действий, использования предметов-заместителей.	2 балла – Навыки самостоятельной игровой деятельности сформированы хорошо, способен осуществлять перенос действий, использовать предметы-заместители, сопровождает свои действия речью. 1 балл – навык сформирован в недостаточной степени. Не всегда может осуществлять перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители только после мотивации со стороны взрослого. Не сопровождает игровые действия речью. 0 баллов – навык не сформирован, не использует предметы-заместители, не сопровождает действия речью, игровые действия с предметами осуществляет только после мотивации со стороны взрослого.
	Следит за действиями героев кукольного театра	Наблюдение за ребенком во время просмотра спектаклей Кукольный театр Театрализованные игры	2 балла – Удерживает внимание на сюжете все время спектакля, сопереживает героям. 1 балл – Не всегда удерживает внимание, отвлекается. 0 баллов – не способен на значительное время удержать внимание на действиях героев кукольного театра.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.)	Наблюдение за ребенком в течение дня. Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил	2 балла – Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. 1 балл – соблюдает большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого. 0 баллов – не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого.
Раздел «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Образовательная область	Выполняет простейшие	Трудовые поручения: сбор	2 балла – Охотно выполняет трудовые поручения, доводит

«Познавательное развитие»	трудовые действия (с помощью педагога)	игрушек, полив цветов, посыпание дорожек на площадке песком, очистка скамеек от снега, песка. Беседа с родителями по поводу трудовой деятельности детей дома.	дело до конца. 1 балл – берется за трудовые поручения, но не доводит дело до конца, отвлекается, выполнение трудовых действий требует мотивации со стороны педагога. 0 баллов – берется за трудовые поручения только после значительной мотивации со стороны педагога.
	Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых	Организованное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых: труд воспитателя в уголке природы, в группе, труд нянечки, дворника.	Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых
	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать.	Дидактические игры «Подбери по форме», «Какой детали не хватает?». Сооружение построек по образцу, по замыслу, по картинке. Обыгрывание построек. Лепка, аппликация.	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать.
	ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб.	Дидактические игры на ориентировку в величине, форме (игры с матрешками, рамки-вкладыши, игры с пирамидками, сортировка, цветное лото) Рассмотрение сюжетных картинок и иллюстраций в книжках Игры с мелкими игрушками.	ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб.

		Дидактические игры «Найди, что я задумал».	
	ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Беседы с детьми на тему «Мой дом», «Наш садик», «Моя семья», «Животные», «Овощи и фрукты», «Деревья на нашем участке», «Когда это бывает». Разгадывание загадок Рассматривание сюжетных картинок Игры с мелкими игрушками «Домашние и дикие животные» Игры с тематическими пазлами Рассматривание фотоальбомов	ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
	Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых	Организованное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых: труд воспитателя в уголке природы, в группе, труд нянечки, дворника.	Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых
Раздел «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Образовательная область «Речевое развитие»	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замерз, устал, мокро») или действия сверстника («Отнимает, дерется»).	Наблюдение за ребенком в течение дня. Создание ситуаций для использования речи. Беседа с родителями по поводу речевого развития ребенка.	2 балла – Коммуникативные навыки сформированы хорошо. 1 балл – Не всегда пользуется речью для того, чтобы поделиться информацией или пожаловаться, заменяет речевые обороты жестами. 0 баллов – Не пользуется речью для того, чтобы поделиться информацией или пожаловаться.
	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.	Создание ситуаций для использования речи	2 балла – В большинстве случаев сопровождает действия речью. 1 балл – не всегда сопровождает

			действия речью. 0 баллов – крайне редко сопровождает действия речью.
	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Чтение вслух и рассказывание сказок и небольших рассказов. Беседы с детьми после прослушивания.	2 балла – с удовольствием слушает рассказы и сказки, удерживает внимание на протяжении всего рассказа, следит за сюжетом. 1 балл – не всегда удерживает внимание на протяжении всего рассказа, может упускать детали сюжета 0 баллов – крайне редко способен удержать внимание на протяжении рассказа, упускает значительные детали сюжета.
	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.	Чтение вслух литературных произведений с наглядным сопровождением и без оногo. Рассказывание потешек, пестушек, коротких стихов.	2 балла – С удовольствием слушает чтение, проговаривает знакомые слова, небольшие фразы, может повторить короткое стихотворение после неоднократного предъявления.. 1 балл – С удовольствием слушает чтение, но не проговаривает слов даже в знакомых произведениях. 0 баллов – не может удержать внимание в процессе чтения, отвлекается даже при наглядном сопровождении.
	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах	Наблюдение за детьми во время самостоятельной работы в уголке чтения. Совместное с детьми рассматривание иллюстраций.	2 балла – Любит рассматривать иллюстрации в книгах, соотносит их с сюжетом, может вкратце пересказать сюжет знакомых произведений, опираясь на иллюстрации. 1 балл – не всегда соотносит иллюстрации в книгах с сюжетом. 0 баллов – рассматривает иллюстрации в книгах с удовольствием, но отвлекается и не соотносит их с сюжетом.
Раздел «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование. Знает, что рисовать можно карандашами, фломастерами, красками. Различает красный,	Организованные занятия по рисованию Свободное рисование	2 балла – Различает все цвета, пытается рисовать конкретные предметы. 1 балл – различает не все цвета, рисунки хаотичны, не может повторить конкретную форму. 0 баллов – плохо различает

	синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета.		цвета, не пытается повторить рисунок по образцу
	Лепка. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы.	Организованные занятия лепкой. Свободная лепка по желанию.	2 балла – Успешно выполняет все действия с пластилином, пытается лепить конкретные предметы. 1 балл – навыки лепки сформированы в недостаточной степени.. 0 баллов – навыки лепки сформированы плохо, требуется значительная помощь воспитателя.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Наблюдение за детьми во время занятий музыкой Танцевальные и хороводные игры Танцы под музыку	2 балла – различает быструю и медленную музыку, двигается в соответствии с ней. Начинает движение с первыми звуками музыки. 1 балл – двигается только после показа движения воспитателем, не всегда различает быструю и медленную музыку 0 баллов – двигается вне зависимости от характера музыки, либо отказывается принимать участие в музыкальных занятиях
	Умеет выполнять движения: Притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.	Наблюдение за детьми во время занятий музыкой. Танцы под музыку Танцевальные и хороводные игры.	2 балла – качественно выполняет движения, успевает за музыкой 1 балл – не всегда качественно выполняет движения 0 баллов – не может выполнить движения в танце.
	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Использует их по назначению.	Игры с шумовыми музыкальными инструментами.	2 балла – Называет музыкальные инструменты, знает, для чего они нужны. 1 балл – знает назначение музыкальных инструментов, но не знает названия. 0 баллов – не различает музыкальные инструменты, не умеет ими пользоваться.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Формы организации педагогической работы по образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное

объяснение, напоминание, рассказ.	разговор с детьми.	правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	обучение.
-----------------------------------	--------------------	---	-----------

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра,

познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа)	социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	прослушивание аудиозаписей.
---	--	--	-----------------------------

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и	Игры-импровизации Двигательно-игровые	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Изучение мнения родителей о музыке и

<p>физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>импровизации перевоплощение в персонажей; Игровые ситуации Музыкально - игровые композиции: - игры – приветствия; - игры-настроения</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении. Придумывание простейших танцевальных движений Создание системы театров для театрализованной деятельности: театр масок; театр моды; - театр вязаной игрушки.</p>	<p>музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>
---	--	--	---

Формы организации педагогической работы по образовательной области:

«Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
<p>НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна работа.</p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе-направленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;

- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

4. Формирование основ безопасности

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький)
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу
- Года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе),
- использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.
- Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра,
- формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом).
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа).
- Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно;
- выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

- Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы первой младшей группы составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 2-3 лет.

С детьми первой младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-

то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее ДОО) выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей (*законных представителей*) базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Цель: установление доверительных партнерских отношений между педагогами и родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи:

- диагностировать внутрисемейные отношения между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- изучить творческий, интеллектуальный, коммуникативный потенциал семей воспитанников.
- оказать всестороннюю консультативную помощь родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей,

оказывать практическую помощь семье;

- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй.

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день. Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно - воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.)

9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ).

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

- Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

- Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

- Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

- Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	«Родительская почта»
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа	Проектная деятельность Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Памятка Информационный лист	Сайт детского сада Группы в соц-сетях День открытых дверей Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник Развлечение Утренник Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах	

Перспективное планирование работы с родителями в первой младшей группе «В» на 2022-2023 год.

№ п/п	Активные формы работы с родителями
Сентябрь	
1.	Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду советы родителям»
2.	Памятка для родителей «7 правил адаптации»
3.	Организационное родительское собрание на тему: «Давайте познакомимся»
4.	Выставка детско-родительских работ «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь	
1.	Консультация для родителей на тему: «Учим детей общаться»
2.	Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка»

	от стресса»
3.	Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка дома и на улицу»
4	Памятка для родителей «Чтение вслух»
Ноябрь	
1.	Консультация для родителей на тему: «Почему дети разные?»
2.	Памятка для бабушек и дедушек на тему: «Советы по воспитанию внуков»
3.	Родительское собрание на тему: "Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»
4	Папка-передвижка ко Дню матери.
Декабрь	
1.	Памятка для родителей: «Что делать, если ребенок кусает других детей»
2.	Выставка детско-родительских работ "Новый год у ворот"
3	Консультация: «ГРИПП не пройдет!»
4	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Капризы и упрямство ребенка»
Январь	
1.	Консультация для родителей «Здоровье детей, как сберечь? 2–3 года. »
2	Консультация для родителей: «Чем может помочь мама»
3	Рекомендации для родителей: «Состав детской аптечки»
4	Беседа с родителями на тему: «Опасные и вредные игрушки»
Февраль	
1.	Консультация на тему: «Обучение ребенка личной гигиене»
2.	Консультация для родителей на тему: «Не хочу! не буду! Не надо! Кризис трех лет»
3.	Папка- передвижка «23 Февраля»
4.	Родительское собрание на тему: "Учимся игра. Развитие детей в игровой деятельности"
Марта	
1.	Папка – передвижка: «8 марта»
2.	Участие родителей и детей в конкурсе рисунков и поделок к празднику 8 марта
3.	Информационный лист: «Почему ребенок не слушается»
4.	Консультация для родителей « Семь основных правил воспитания »
Апрель	
1.	Рекомендации для родителей на тему ошибок «Ошибки которые нельзя совершать»
2.	Консультация для родителей на тему: «Дисциплина – это обучение правильному поведению»
3.	Памятка для родителей: «Отравления»
4.	Консультация для родителей: «Вредные привычки и как с ними бороться»
Май	
1.	Консультация на тему: «Игры с детьми летом»
2.	Фото- выставка: «Какими мы стали»
3.	Папка-передвижка «О летнем отдыхе детей»
4.	Итоговое родительское собрание: «Подводим итоги года»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

6. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений - среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

7. **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

➤ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

8. **Вариативность** среды предполагает:

➤ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

➤ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

9. **Доступность** среды предполагает:

➤ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

➤ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

➤ исправность и сохранность материалов и оборудования.

10. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Игровое оборудование и пособия для учебно-методического обеспечения первой младшей группы «В» «Светлячки»

№ п/п	Тип оборудования	Центр развития	Наименование	Кол- во
1.	Полифункциональные материалы	«Центр познавательного развития»	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета	3
2.			Рамки-вкладыши «Ферма»	1
3.			Рамки-вкладыши «Рыбка»	1
4.			Рамки-вкладыши «Цветок»	1
5.			Коврик-вкладыш	2
6.			Шнуровки	2
7.			Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок	15
8.			Пирамидки из колец разного цвета, одного размера	1
9.			Пирамидки на конусной основе	3
10.			Сборные - разборные игрушки	3
11.			Наборы разрезных картинок	5
12.			Кубики с предметными картинками	5
13.			Мозаика	1
14.			Набор шумовых коробочек	1
15.			Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития	10
16.			Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.	1

18.	Игрушки - предметы оперирования	«Центр Экспериментирования»	Набор трубочек для просовывания	1
19.			Игрушки со светозвуковым эффектом	2
20.			Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
21.			Материалы для пересыпания, исследования	6
22.			Набор для экспериментирования с водой	1
23.			Набор для экспериментирования с различными материалами	1
24.			Микроскоп	1
25.			Набор микропрепаратов для микроскопа	1
26.			Набор "Морские обезьянки"	
27.	Полифункциональные материалы	«Центр природы»	Дидактическая кукла с набором одежды по времени года	1
28.			Игротека экологических развивающих игр	1
29.			Наборы картинок-пейзажей по времени года	4
30.			Игрушки животных средних размеров	9
31.			Игровое пособие "Дерево: 4 сезона"	1
32.			Микроскоп	1
33.			Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.	10
34.			Наборы сюжетных картинок, изображающих животных и птиц, их детенышей	4
35.			Наборы муляжей овощей и фруктов	1
36.			Наборы иллюстраций с изображением зверей и птиц, насекомых, явлений живой и неживой природы	20
37.			Наборы иллюстраций с изображением растений	5
38.			Дидактическая игра «Кто где живет»	1
39.			Игрушки - предметы оперирования	«Центр конструирования»
40.	Конструктор деревянный средний	2		
41.	Крупный строительный конструктор.	1		
42.	Фигурки для обыгрывания построек	6		
43.	Конструкторы типа «Лего». Крупный	2		
44.	Набор инструментов	2		
45.	Конструктор геометрические вкладыши	1		
46.	Мозаика	1		
47.	Конструктор «Домики для гномиков».	1		
48.	«Центр социально-коммуникативно го развития»	Наборы сюжетных картинок		3
49.		Коврики массажные		2
50.		Куклы средние (20 - 35 см) разные		3
51.		Картотеки дидактический, малоподвижных, подвижных игр по ПДД		15
52.	Игры печатные: лото «Дорожные знаки», домино «Дорожные знаки»	2		
53.	«Центр физического развития»	Скакалки		2
54.		Мяч резиновый		3
55.		Кегли		3
56.		Нестандартное физкультурное оборудование	5	

57.			Разноцветные пластмассовые мячики	25
58.			Флажки	25
59.			Мячи для суджок-терапии.	3
60.			Набор «Хокей».	1
61.			Кольцеброс	2
62.	Полифункциональные материалы	«Центр игры»	Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
63.			Набор кухонной посуды (крупной и средней)	1
64.			Набор инструментов (пластмассовых)	1
65.			Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек	5
66.			Набор продуктов для завтрака - обеда	1
67.			Комплект кукольных принадлежностей	2
68.			Игрушечные утюг и гладильная доска	1
69.			Игрушечный набор доктора	1
70.			Игрушечный набор дантиста	
71.			Куклы крупные (35 - 50 см)	1
72.			Куклы средние (20 - 35 см) разные	4
73.			Автомобиль-каталка Премиум-2	1
74.			Заправка	1
75.			Игрушечный транспорт мелкий, средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина скорой помощи.	20
76.			Кукольные коляски, соразмерные куклам	1
77.			Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,	6
78.			Мотоцикл-каталка	1
79.			Макет района города с мелким транспортом	1
80.			Небольшие игрушки (фигурки людей).	5
81.			Набор дорожных знаков и светофор	1
82.			Сумки, корзинки	2
83.			Телефон	2
84.			Кукольная кровать (маленькая, для куклы 15-25 см)	2
85.			Игрушки-персонажи	«Центр театра»
86.	Набор наручных кукол	3		
87.	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2		
88.	Пальчиковый театр	3		
89.	Набор масок сказочных животных	1		
90.	Набор одежды для ряжения	1		
91.	Игрушки - предметы оперирования	«Центр ряжения»	Набор парикмахера	
92.			Зеркало	1
93.			Наборы бижутерии	2
94.		«Центр музыки»	Колонка	1

95.		Игрушки-музыкальные инструменты	4	
96.		Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками	10	
97.		Альбом с изображением музыкальных инструментов	1	
98.		Произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки.	2	
99.	«Центр книги»	Народные сказки о животных	2	
100.		Произведения русской и зарубежной классики	3	
101.		Стихи, рассказы, сказки современных авторов	3	
102.		Набор игрушек для обыгрывания содержания литературного произведения	2	
103.		Наборы иллюстраций к детским произведениям	2	
104.		Наборы иллюстраций по обобщающим понятиям	4	
105.		Детские книги по программе, любимые книжки детей.	10	
106.		Альбом с изображением произведений декоративно-прикладного искусства	6	
107.		«Центр художественно-эстетического развития»	Раскраски	10
108.			Пластилин и стеки	15
109.	Наборы для рисование в нетрадиционной технике		20	
110.	Бумага		1 уп.	
111.	Цветные карандаши		20	
112.	Круглые кисти (беличьи, колонковые)		20	
113.	Простые карандаши			
114.	Мольберт магнитный		1	
115.	Образцы декоративно-прикладного искусства русского народа.		15	
116.	Куклы в национальных костюмах		2	
117.	Набор магнитов		1	
118.	Гуашь и акварельные краски.		15	

Полифункциональные материалы

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-10 Стол письменный-1 Стулья детские-30 Стулья большие -1

		Детская игровая мебель -8 Столик игровой - 1 Скамейка - 1 Настенная магнитная доска -1 Пластмассовый игровой домикдомик - 1
2	Спальня	Кровати-30 Шкаф-2 Стол письменный-1 Стулья большие -2
3	Приемная	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды-30 Информационные стенды - 6
4	Туалетная комната	Унитазы-4 Полка - 1
5	Умывальня	Умывальники детские - 4 Умывальник взрослый - 1 Стеллажи для полотенец-30 Ногомойка - 1
6	Мойка	Раковина двухсекционная-1 Шкаф для посуды-2 Стол-1
7	Прогулочная площадка	Веранда - 1 Стол - 1 Домик-карета - 1 Скамейка - 4 Песочница - 2 Качели на пружине - 1 Счёты - 1 Колодец - 1

Учебно-методическое обеспечение подготовительной группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

Список методической литературы в первой младшей группы:

- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

- 21. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
- 22. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
- Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.
- 27. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
- 28. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
- Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.
- Дошколятам о животных: занимательные и справочные материалы. Е.Ю. Валк Волгоград: Учитель, 2014
- Зрительная гимнастика для детей 2-8 лет У. А. Чевычелова Волгоград: Учитель, 2009
- Пословицы и поговорки для детского сада Т. П. Трясорукова Ростов н/Д: Феникс, 2011
- Сто загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль: Академия развития, 1997
- От осени до лета Л. А. Владимирская – Волгоград. Учитель, 2009
- Покажи стихи руками А. В. Никитина КАРО Санкт — Питербург, 2009
- «Формирование основ безопасности (2-7 лет) К.Ю.Белая Мозаика – Синтез, 2016г.
- Развивающие игры 2 — 7 лет Е. Н. Михина Волгоград. Учитель, 2013
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-8 лет Т. В. Колинина Волгоград. Учитель, 2014
- Подвижные и дидактические игры на прогулке Н. В. Нищева ООО «Издательство «Детство — Пресс», 201
- Беседы о хорошем и плохой поведении Т. А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2015
- Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
- Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Регламент непосредственной образовательной деятельности в первой младшей группе «В» на 2022 – 2023 учебный год

День недели	НОД	Время
понедельник	1. Музыкальное занятие	9:10-9:20
	2. Физкультурное занятие	9.50-10.00
вторник	1. Развитие речи. Художественная литература	9.10-9.20
	2. Лепка / Конструирование	9.35-9.45
среда	1. Музыкальное занятие	9:10-9:20

	2. Физкультурное занятие	9:50-10.00
четверг	1. Рисование 2. Ребенок и окружающий мир	9:10-9:20 9:35-9:45
пятница	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Физкультурное занятие(на прогулке)	9:10-9:20 10:30-10:40
Общий объем НОД в неделю		10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

План работы по экспериментированию в первой младшей группе

№ п\п	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	1. «Узнаем, какая вода» 2. «Игры с веерами и султанчиками» 3. «Что в пакете?» 4. «Свойства песка»
2.	Октябрь	1. «Чудесный мешочек» 2. «Лепим колобок» 3. «Что в коробке» 4. «Почему осенью бывает грязно»
3.	Ноябрь	1. «Глина, ее качества и свойства» 2. «Легкий - тяжелый» 3. «Блестящие комочки» 4. «Снег какой он?»
4.	Декабрь	1. «Горячо-холодно» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Волшебные дощечки» 4. «Пузырьки»
5.	Январь	1. «Игры с соломинкой» 2. «Снег. Какой он?» 3. «Как из снега получить воду» 4. «Как воду превратить в лед»
6.	Февраль	1. «Мороз и снег» 2. «Изготовление цветных льдинок» 3. «Свойства льда» 4. «Плавает-тонет»
7.	Март	1. «Камни»-экспериментирование с камешками 2. «Поплывёт, не поплывёт» 3. «Посадка лука» 4. «Бумага, её качества и свойства»
8.	Апрель	1. «Здравствуй, солнечный зайчик» 2. «Древесина, ее качества и свойства »

		3. «Веточка березы» 4. «Спрячь пуговку»
9.	Май	1. «Одуванчик -экспериментирование с воздухом» 2. «Сравнение песка, почвы и глины» 3. «Ткань, её качества и свойства» 4. «Пирожки для Мишки»

Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в первой младшей группе

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	«Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание альбома «Правила обращения с дикими и домашними животными».
Октябрь	Светофор	Изучения сигналов светофора. Закрепить знания об основных цветах. Развивать память и речь.	1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Д/и «Светофор» 3. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор»
Ноябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1.«Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 4. Показ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?»
Декабрь	«В мире опасных вещей».	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.	1. Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы). 2. Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы. 3. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»

Январь	«Первоначальное представление о транспорте».	Дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке.	1. Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. 3. П/и «Цветные автомобили». 4. Конструирование «Гараж для машин».
Февраль	«Электроприборы».	Знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.	1. Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки». 2. С/р игра «Мамина помощница».
Март	«Пешеходы – нарушители»	Дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.	1. Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч». 2. С/р игра «Транспорт». 3. Д/и «Какой огонек зажегся».
Апрель	«Берегись насекомых».	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.	1. Отгадывание загадок о насекомых. 2. Беседа «Опасные насекомые». 3. Чтение худ. лит-ры К. Чуковский «Муха-Цокотуха».
Май	«Не выглядывай в открытое окно, балкон».	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.

Планирование деятельности по приобщению воспитанников к ЗОЖ

Месяц	Тема	Программное содержание	Игры и приемы
Сентябрь	«Верные друзья»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через игровые упражнения.	Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо». Чтение худ. лит-ры: «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский, «Девочка чумазая» А.Л. Барто «Купание» З. Александровой. Игр. упражнения «На приеме у Айболита», «Таня простудилась», «Приключения Грязнульки», «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите»

Октябрь	«Научим медвежонка кушать за столом»	Обучать детей правилам еды, умению детей самостоятельно держать ложку, формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом. Закрепить знания детей о необходимости мыть руки перед едой	Игр. упражнения "Мишка за столом", "У Мишки заболел живот
Ноябрь	«Вот я какой»	Познакомить со строением тела. Закрепить названия частей тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	Дидактическая игра «Что есть у куклы?», муз. игра «Где наши ручки?». картинки с изображением частей тела; сюжетно ролевая игра «Доктор».
Декабрь	«Чистота залог здоровья»	Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. п.), закреплять культурно-гигиенические навыки	Мыло разного вида, , полотенце, мыльные пузыри трубочка. Чтение худ. лит-ры: «Мойдодыр», «Жил на свете слоненок» К. Цыферов. Игровые ситуации «Помоем куклу Катю», «Мишка заболел». Сюж-рол. игра «Больница»,
Январь	«На прогулку мы пойдём»	Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры, развивать двигательную активность. Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья. Закрепить правила поведения на прогулке.	Кукла , одетая по сезону. Сюж. игра «Хрюша потерялся», «Оденем куклу на прогулку». П/и.
Февраль	«Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской»	Познакомить детей с расчёской, её назначением, их разновидностями. Развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать	Цветная коробочка, расчёски разных размеров, кукла Катя, зеркало, бантики, резиночки Картинки «Расчёсывания» Игр. упр-я «Сделаем кукле причёску», «Чья расчёска? ». Сюж. игра «Парикмахерская»

		прически. Прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской.	
Март	«Глаза – наши помощники»	Дать элементарные представления детям о глазах, о том, как нужно беречь свое зрение. Формировать навыки бережного отношения к своим глазам. Упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами.	Кукла, картинки с изображением глаз.. Ди «Какой предмет?», «Чудесный мешочек». Гимнастика для глаз.
Апрель	«Кто я такой?»	«Формировать представления о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих : маму, папу». «я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший».	Картинки с изображением разных ситуаций. Игровые упражнения.
Май	«О здоровой пище»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья и хорошего настроения.	Чтение Ю. Тувим «Овощи», пословицы, загадки об овощах и фруктах. Дид. игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюж-рол. игра «Магазин продуктов»

**Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий
воспитательно-образовательном процессе**

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для	Воспитатели

		глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-	Рекомендуется детям с плоскостопием и в	Воспитатели, руководитель

	оздоровительной работы	качестве профилактики болезней опорного свода стопы	физического воспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном Залах. 15-20 мин	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДООУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Проектная деятельность в первой младшей группе

Название проекта	Цель	Продолжительность
«Маленькие художники»	Развитие художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.	Краткосрочный
«Мир сенсорики»	Развитие сенсорных способностей у детей 2 лет средствами дидактической игры	Краткосрочный

3.4 Календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ <i>«Мой любимый детский сад»</i>		Беседа «Моя любимая игрушка».	Оформление в группе книжного уголка.	Игровая ситуация «Наблюдение за трудом взрослых».	<i>Тема: «Пожарная безопасность»</i> Рассматривание картинок. Беседа «Спички детям не игрушка», восприятие худ. литературы, дидактические игры. Подвижные игры. <i>Развлечение на занятии по физическому развитию.</i>	Тема «Зачем говорят «здравствуй»?» Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.
<i>«С днем рождения, любимый город!»</i>	Беседа «Мы живем в Урюпинске» Конструирование «Строим, строим дом».	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня	Оформление патриотического уголка «От станицы к столице российской провинции».	Коллективная аппликация «Цветочки солнца». Проект «Семейная прогулка по арт-объектам Урюпинска». Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»	<i>Тема: «Безопасность дорожного движения»</i> Рассматривание картинок. Беседа о правилах дорожного движения, восприятие худ. литературы, дидактические игры.	
ОКТЯБРЬ <i>«День пожилого человека»</i>	Беседа о бабушке и дедушке, игровая	Беседа по фотографиям «Вот они какие – бабушки	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их	Художественное творчество «Подарок от	<i>Тема «Как стать самостоятельным»</i> Рассматривание картинок. Чтение книги «Мой додыр».	<i>Тема «Добрый доктор Айболит».</i> Цели: Укрепление здоровья детей.

	ситуация «В гости к бабушке».	дедушки дорогие!».	профессиях и увлечениях.	всей души». Разучивание стихов про добрые слова. Самообслуживание в процессе умывания, обыгрывание игровых ситуаций.		Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений.
«День осени»	Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Развлечение «Осень, в гости просим!»	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники».	Рассматривание иллюстраций об осени, сюжетных картинок «Во что одеты дети осенью». Наблюдения за осенней природой.	Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.	Тема «Как правильно одеваться осенью?» Игровая ситуация «Помоги кукле Кате одеться на улицу».	
НОЯБРЬ «День Матери»	Беседа «Моя мама всех милей», восприятие художественной литературы.	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама».	Беседа «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессиях.	Художественное творчество «Цветочек для мамы». Игровая ситуация «Трудовые	Тема «Правила Безопасности» Беседа «Как надо вести себя на улице, дома, в детском саду». Игровая ситуация «Один дома».	Тема «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

				поручения».		<i>Показ кукольного спектакля «Теремок»</i>
ДЕКАБРЬ <i>«Новый год у ворот»</i>	Беседа о зиме, новогоднем празднике, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок. Праздник «Елочка нарядная в гости к нам пришла».	Беседа о традициях украшения ели и встречи Нового года, образе деда Мороза.	Экспериментирование «Почему снег мягкий?».	Выставка елочных игрушек, изготовленных своими руками. Разучивание стихов и песен.	<i>Тема «Режим дня»</i> Беседа о важности соблюдения режима дня. Рассматривание иллюстраций.	<i>Тема «Зимние забавы»</i> Цели: Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. <i>Досуг «У новогодней елки»</i>
ЯНВАРЬ <i>«Рождественская сказка»</i>	Беседа о празднике, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, досуг «Рождественские колядки»	Беседа «Праздник в семье».	Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»	Художественное творчество «Зимние узоры».	<i>Тема «Если хочешь быть здоров- закаляйся».</i> Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Восприятие художественной литературы.	<i>Тема «Транспорт»</i> Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других. <i>Показ кукольного спектакля «Заюшкина избушка»</i>
ФЕВРАЛЬ <i>«День защитника Отечества»</i>	Беседа «Папа может все на свете», восприятие художественной	Беседа «Кем быть?»	Беседа о военных профессиях, военной технике.	Художественное творчество «Подарок папе».	<i>Тема «Пожарная безопасность»</i> Рассматривание картинок. Беседа «Спички детям не игрушка». Дидактические	<i>Тема «Папы – Вы наши Защитники»</i> Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать

	литературы, досуг «Мы – славные защитники Отечества».		Просмотр презентаций, видеороликов о героях – защитниках страны, городах –героях.		игры.	чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.
МАРТ <i>«Международный женский день»</i>	Беседа «Мамы лучше в мире нет», восприятие художественной литературы.	Развлечение «Праздник весны».	Рассматривание сюжетных картинок «Мамины помощники»	Художественное творчество «Подарок маме». Разучивание стихов и песен к празднику.	<i>Тема «Самообслуживание»</i> Беседа «Буду маме помогать - сам себя я одевать!»	<i>Тема «Мальчики - защитники девочек».</i> Цель: Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность). <i>Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»</i>
АПРЕЛЬ <i>«Светлый день Пасхи»</i>	Чтение СНС «Курочка ряба», рассматривание иллюстраций, игровая ситуация «Катание яиц».	Беседа «Подготовка к празднику Пасхи в семье».	Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»	Художественное творчество «Крашенки». Фотовыставка «Пасхальные традиции в семье».		<i>Тема «Правила пожарной безопасности»</i> Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

«День экологии»	Беседы о птицах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.	Досуг «Жаворонки-господа, прилетайте к нам сюда!»	Беседа «Что мы знаем о птицах?»	Художественное творчество «Пернатый мир». Разучивание стихов о птицах.	Тема «Правила поведения на природе»	
«День космонавтики»	Беседы о космосе, первых космонавтах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.	Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов.	Проект «Звездное небо». Разучивание стихов о космосе.	Тема «День здоровья» Досуг «Физкульт-УРА!»	
МАЙ «День Победы»	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Пусть будет Мир!»	Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?».	Художественное творчество «День Победы». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.	Тема «Волшебные знаки» Беседа на тему «Зебра», «Светофор». Дидактическая игра «Собери знак». Подвижная игра «Цветные автомобили».	Тема «Безопасная дорога» Цели: Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.
ИЮНЬ «День детства»	Восприятие художественной литературы.	Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Экспериментирование «Три стихии».	Художественное творчество на асфальте. Разучивание стихов и	Тема «Летняя прогулка» Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Тема «Давайте познакомимся». Цель: учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. Развивать у

				песен о лете и детях.		детей элементарные представления об этикете.
<i>«День России»</i>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Мы – будущее России!».	Просмотр презентаций, видеороликов «Моя страна Россия», «Народы России» и их традиции.	Участие в акции «Окна России», рисунки на асфальте. Видеопоздравление «С Днем России!».	<i>Тема «Летняя прогулка»</i> Беседа о правилах безопасного поведения летом, рассматривание картинок с летними развлечениями и забавами. <i>Досуг «Мы – будущее России!».</i>	
ИЮЛЬ <i>«День Семьи, любви и верности»</i>	Восприятие художественной литературы, постановка сказки «Репка».	Беседа «Папа, мама, я – дружная семья»	Беседа «Как надо называть родных?»	Художественное творчество «Моя семья». С/Р игра «Семья» - «Уборка на кухне».	<i>Тема «ПДД»</i> Беседа «Правила безопасного поведения на дороге и в транспорте». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	<i>Тема «Домашние животные»</i> Цель: Закрепить представление детей о домашних животных, бережном отношении к ним, проявлении заботы.
АВГУСТ <i>«День Российского Флага»</i>	Беседа о символике России.	Флешмоб к Дню Российского флага».	Д/и «Собери флаг».	Художественное творчество «Флаг России».	<i>Тема «Будьте здоровы».</i> Беседа о значении продуктов питания. Игра «Съедобное – несъедобное».	<i>Тема «Любимая игрушка»</i> Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. Учить детей бережно обращаться с игрушками.

**Перспективный план развлечений и досугов в первой младшей группе «В»
на 2022-2023 уч. год.**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
сентябрь		
2 неделя	Спортивный досуг «Мы – веселые друзья».	Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Упражнять детей в ходьбе, высоко поднимая ноги, в подъеме и спуске по гимнастической доске. Закреплять умение выполнять задание по инструкции педагога. Развивать умение действовать совместно. Развивать эстетический и музыкальный вкус.
4 неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки».	Подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения плясок, игр и стихов. Учить детей овладевать концертными навыками выступления. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.
3 неделя	Развлечение «Дети учат зайчика правилам дорожного движения».	Знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге, с элементарными правилами дорожного движения. Дать понятие о назначении и сигналах светофора. Воспитывать осознанное безопасное поведение на улице и дороге. Приобщать детей к музыке через игровые ситуации.
4 неделя	Развлечение «Наш любимый детский сад».	Создание благоприятного и радостного настроения у детей и родителей, вызвать желание посещать детский сад. Развивать коммуникативные способности (делать все сообща, уметь договариваться, делиться, помогать друг другу); обогащать представления вновь прибывших детей о жизни детского сада.
октябрь		
1 неделя	Развлечение «Праздник жёлтых листьев».	Доставить радость от пребывания в детском саду. Создать радостное настроение, вызвать желание ходить в детский сад, желание участвовать в происходящем. Дать детям пример коллективной игры, пример делать кому-то приятный сюрприз.
2 неделя	Театрализованное развлечение «Кто-кто в теремочке живет?».	Создать радостное настроение; развивать воображение детей; обогащать двигательный опыт детей совместными с родителями двигательными движениями; способствовать развитию двигательной самостоятельности; воспитывать культуру поведения; побуждать к самостоятельному поиску творческой композиции; учить входить в воображаемую роль.
3 неделя	Спортивное развлечение «Осенние забавы».	Закреплять представление детей об осени, её признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентировку в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с другими детьми, чувства заимовыручки и поддержки; создать радостную атмосферу, бодрое настроение, желание играть.
4 неделя	Познавательный досуг «Мой край».	Формировать у детей представление о родном крае, расширять представления детей о малой родине, познакомить с флагом и гербом Саранска, расширить знания детей о названии родного города. Развивать речь детей мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, желание сохранять чистоту, порядок в своего края.

ноябрь		
1 неделя	Развлечение «Путешествие по городу».	Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине, чувства любви, к своему родному городу. Закреплять знание своих имён и фамилий, расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; развивать память, внимание. Воспитывать любовь к родному городу.
2 неделя	Развлечение «Кто в домике живет?».	Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
3 неделя	Развлечение «Моя дружная семья».	Формировать представления о семье, членах семьи, вызывать у детей доброжелательные отношения к родным людям, воспитывать любовь и уважение к своим родным, формировать понятие: мой дом, моя семья.
4 неделя	Спортивное развлечение «Кошкин дом».	Учить осторожному обращению с огнём. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке, лазать по гимнастической лесенке, перелезать через препятствия. Воспитывать в детях уважение к профессии пожарного, осознание опасности этой профессии.
декабрь		
1 неделя	Развлечение «Как снеговик друзей искал».	Вызвать у детей положительные эмоции, желание помочь герою. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук.
2 неделя	Спортивное развлечение «Заюш-кина избушка».	Закрепление детьми основных движений: бег, прыжки, ходьба; развивать чувство ритма, творчества; воспитывать желание играть в подвижные игры.
3 неделя	Развлечение «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать».	Создать у ребенка радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем. Развитие певческих и ритмических способностей ребенка, коммуникативных способностей. Зарядить энергией взрослых и детей, увлечь, активизировать, включаться в совместную деятельность. Обогащение духовной культуры ребенка.
4 неделя	Новогодний праздник	Создать у ребенка радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем.
январь		
1 неделя	Развлечение «Прогулка в зимний лес».	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством музыкальной и двигательной деятельности, обогащать представления о зиме, как о времени года, развивать внимание, речевое дыхание, умение действовать по сигналу, в соответствии с текстом песни, воспитывать любовь к зиме, зимним забавам.
2 неделя	Зимнее спортивное развлечение «Зимние забавы».	Обеспечить детям полноценный отдых на зимних прогулках. Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст.
3 неделя	Познавательный досуг «Уроки безопасности зимой».	Формирование навыков безопасного поведения в зимний период, расширение представлений о правилах безопасности у дошкольников. Повторить знания детей о зиме, о свойствах снега и льда. Знакомить детей с характерными особенностями зимы.

		Расширять и активизировать словарный запас по теме «зима».
4 неделя	Развлечение «В гости к домашним животным».	Создать позитивное настроение у детей через музыкально-игровую деятельность, закрепить знания детей о домашних животных, создать у детей радостное, эмоциональное состояние, формировать личностные качества, чувства симпатии друг к другу, развивать творческое воображение, познавательную активность, воспитывать бережное отношение к домашним животным.
февраль		
1 неделя	Развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра».	Закрепить у детей знания о нравственных понятиях - дружба, доброта; умение видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения о дружеских взаимоотношениях, готовность оказывать помощь, заботу об окружающих.
2 неделя	Развлечение «В мире профессий».	Дать детям элементарное представление о профессиях. Познакомить детей с такими профессиями как: повар, врач, шофер; их трудовыми процессами с предметами помощниками, воспитывать уважение к труду. Активизировать речь детей: руль, шприц, кастрюля.
3 неделя	Спортивное развлечение «Военный поход».	Формирование у детей первых представлений об Армии, о защитниках Отечества. Создать в группе радостную, торжественную атмосферу праздника; прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие», развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение, совершенствовать навык ориентировки в пространстве, координацию движений, совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей.
4 неделя	Развлечение «В гостях у Айболита».	Прививать культурно-гигиенические навыки через игровую деятельность; закрепить знание стихов А. Барто через обыгрывание и музыкальные произведения, закрепить знания детей о предметах гигиены, о назначении предметов личной гигиены, о правилах игры с песком.
март		
1 неделя	Праздник 8 марта	Создать у ребенка радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем.
2 неделя	Развлечение по сказке мордовской писательницы Л. Земсковой «Луна и солнышко» «Алдуня в гостях у ребят».	Развивать коммуникативные способности у ребят, развивать интерес и чувство симпатии друг другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним; формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, расширить активный словарный запас слов, в частности слова из мордовского языка: эрьге (<i>бусинка</i>); моро(<i>песня</i>), ям (<i>сун</i>), чи (<i>солнышко</i>), нумолнэ (<i>зайчик</i>); воспитывать любовь к мордовской культуре, к природе мордовского края.
3 неделя	Спортивное развлечение «Идём спасать колобка»	- выполнение физических упражнений по предложенным условиям – с подбором знакомых детям движений по сюжету сказки, развитие выносливости, равновесия, умения выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

4 неделя	Развлечение «День рождения книги».	Продолжить формировать интерес дошкольников к книгам, акцентировать внимание детей на их разнообразии (сказки, стихи, энциклопедии и т.д.); активизировать речь детей; воспитывать бережное отношение к книгам.
апрель		
1 неделя	Развлечение «К нам пришла Весна-красна».	Создать у детей радостное настроение. Привлечь детей к посильному участию в развлечении , воспитывать отзывчивость, умение следить за действиями игровых персонажей.
2 неделя	Познавательный досуг «В мире растений»	Повторить и расширить знания воспитанников о растениях, развивать познавательные процессы, сообразительность и смекалку, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3 неделя	Физкультурный досуг «Весенняя поляна»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем, учить детей играть вместе, не толкая и не обижая друг друга, учить детей сочувствовать и сопереживать сказочному персонажу, побуждать детей бегать в разных направлениях, закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем, продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, учить детей бегать и останавливаться по сигналу воспитателя.
4 неделя	Развлечение «Мы едем, едем, едем...».	Создать у детей эмоционально приподнятое радостное настроение от предстоящей деятельности, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, учить детей слушать рассказ воспитателя и выполнять действия по показу, воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать творческую активность детей в игре, развитие коммуникативных навыков.
май		
1 неделя	Развлечение «В гостях у волшебника»	Активизировать отдых детей, доставить радость, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Зарядить детей положительными эмоциями. Продолжить знакомить детей временем года – лето, формировать у детей чувство товарищество и взаимовыручки, вызвать у детей чувство радости во время проведения праздника, закреплять у детей двигательные умения в условиях эмоционального общения со сверстниками. Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества.
2 неделя	Физкультурный досуг «В стране Насекомии»	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к насекомым, формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности, закрепить представления и знания детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов, воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.

3 неделя	Экологический досуг «На лесной полянке»	Через эмоциональное отношение формировать у детей гуманное отношение к окружающей природе, расширять и систематизировать представление детей о растительном и животном мире природы, закреплять правила поведения в лесу. Развивать речь, внимание, продолжать учить детей отгадывать загадки;упражнять в звукоподражании; развивать умение давать полный содержательный ответ на вопросы;упражнять в образовании однокоренных слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Воспитывать любовь и интерес к природе, бережное отношение, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает, воспитывать у детей чувство радости, веселья от совместно проведенного досуга.
4 неделя	Игра развлечение «Что такое лето?»	Создать радостную праздничную атмосферу, вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность.Развивать речь, внимание, слух, двигательную активность, закрепить умение действовать по сигналу и воспроизводить движения за персонажем. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, эмоциональную отзывчивость детей.

Календарь тематических недель в первой младшей группе «В»

№ п/п	Название тематической недели	Сроки
1.	Тематическая неделя «Наш детский сад»	1.09.2022 - 9.09.2022
2	Тематическая неделя «Весело у нас в саду»	12.09.2022 - 16.09.2022
3	Тематическая неделя «Фруктовый сад»	19.09.2022 - 23.09.2022
4	Тематическая неделя «Собираем урожай»	26.09.2022 - 30.09.2022
5	Тематическая неделя «Кто живёт в лесу?»	3.10.2022 - 7.10.2022
6	Тематическая неделя «Бабушкино подворье»	10.10.2022 - 15.10.2022
7	Тематическая неделя «Осень золотая»	17.10.2022 - 22.10.2022
8	Тематическая неделя «У нас в квартире мебель»	24.10.2022 - 29.10.2022
9	Тематическая неделя «Наша улица»	31.10.2022-4.11.2022
10	Тематическая неделя «Знакомство с посудой»	7.11.2022-11.11.2022
11	Тематическая неделя «Наши игрушки»	14.11.2022-18.11.2022
12	Тематическая неделя «На дороге»	21.11.2022-25.11.2022
13	Тематическая неделя «Одежда и обувь»	28.11.2022-2.12.2022
14	Тематическая неделя «Мамины сказки»	5.12.2022-9.12.2022
15	Тематическая неделя «Новогодние забавы»	12.12.2022-16.12.2022
16	Тематическая неделя «Праздник ёлки»	19.12.2022-23.12.2022
17	Тематическая неделя «Повторение материала»	27.12.2022-30.12.2022
18	Тематическая неделя «Зимние загадки»	9.01.2023-13.01.2023

19	Тематическая неделя «Музыка и фольклор»	16.01.2023-20.01.2023
20	Тематическая неделя «Мы играем»	23.01.2023-27.01.2023
21	2. Тематическая неделя «Мы -помощники»	30.01.2022-3.02.2023
22	3. Тематическая неделя «Книжка-малышка»	6.02.2023 - 10.02.2023
23	4. Тематическая неделя «Наша большая семья»	13.02 2023 – 17.02.2023
24	Тематическая неделя «Мамин день»	20.02.2023 – 24.02.2023
25	2. Тематическая неделя «Весёлый петрушка»	27.02.2023 - 3.03.2023
26	3. Тематическая неделя «Растём здоровыми»	6.03.2023 - 10.03.2023
27	4. Тематическая неделя «Весна идёт»	13.03.2023 – 17.03.2023
28	Тематическая неделя «Мир вокруг, растения»	20.03.2023 - 24.03.2023
29	2. Тематическая неделя «Дружные ребята»	27.03.2023 - 31.03.2023
30	3. Тематическая неделя «Мой дом»	3.04.2023- 7.04.2023
31	4. Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые»	10.04.2023 -14.04.2023
32	Тематическая неделя «Мир вокруг, птицы»	17.04.2023 - 21.04.2023
33	2. Тематическая неделя «Фрукты и овощи»	24.04.2024 - 28.04.2023
34	Тематическая неделя «Я в мире человек»	1.05.2023 – 5.05.2023
35	Тематическая неделя «Разноцветный мир»	8.05.2023 - 12.05.2023
36	Тематическая неделя «Лесные птицы и звери»	15.05.2023- 19.05.2023
37	Тематическая неделя «Любимые игры»	22.05.2023 -26.05.2023
38	Тематическая неделя «Мир природы»	29.05.2023 - 31.05.2023

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

В ходе реализации рабочей программы с использованием сетевой формы проводится взаимодействие с культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

№	Название организации	Мероприятие
1	МАОУ ДО «ЦДТ»	Мастер-классы; конкурсы декоративно-прикладного творчества; литературные конкурсы; выставки рисунка; выставки декоративно-прикладного творчества; выставки фотографии; фестивали.
2	МАОУ ДО «ДШИ»	Выставки рисунка; выставки декоративно-прикладного творчества; выставки фотографии; мастер-классы; конкурсы рисунка; декоративно-прикладного творчества.
3	МБУ МЦ «Максимум»	Мастер-классы; конкурсы декоративно-прикладного творчества; литературные конкурсы; выставки рисунка; выставки декоративно-прикладного творчества; выставки фотографии; викторины.

4	МБУ «Урюпинский художественно - краеведческий музей»	Мастер-классы; экскурсии; выставки.
5	УГПС МЧС Пожарная часть № 23	Экскурсии, конкурсы

3.5. Режим дня и распорядок

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.15
Занятия по подгруппам	15.45 – 16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00