

муниципальное автономное дошкольное учреждение
« Детский сад №8 « Чебурашка » городского округа
Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
МАДОУ « Детский сад №8 «
Протокол 1.08.2022г. от 0

УТВЕРЖД



Заведующий
« Детский сад №
Приказ № 32 от 1.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
для воспитания первичной группы
МАДОУ « Детский сад №8 « Чебурашка »
на 2022-2023 учебный год**

СОСТАВИЛИ:

воспитательницей младшей группы
МАДОУ « Детский сад №8
Дощечникова Юлия
Горшкова Мария Але

г . У р ю п и н с к , 2 0 2

№ п/п	С о д е р ж а н и е	Ст р
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Програ	3
1.1.2	Принципы и подходы к формирован	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реали том числе характеристики особе младшей группы	5
1.2	Планируемые результаты освоения	6
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе заведе	6
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе заве	7
1.3	Развивающее оценивание качества Программе	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Общие положения	25
2.2	Описание образовательной деят направлениями развития ребенк образовательных областях	25
2.2.1	Ранний возраст (до)	29
	Социально-коммуникативное	29
	Познавательное развитие	30
	Речевое развитие	32
	Художественно-эстетическое развитие	34
	Физическое развитие	36
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	39
2.4	Взаимодействие педагогического	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Организация развивающей среды	44
3.2	Материально-техническое обеспечение Программ	48
3.3	Планирование образовательной де	50
3.4	Календарный план воспитательной	58
3.5	Режим дня и распорядок	70

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа ~~ар~~ ~~р~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~й~~ ~~п~~ ~~и~~ ~~п~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~к~~ ~~и~~ ~~В~~ ~~а~~ ~~й~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~г~~ ~~у~~ ~~а~~ ~~п~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~Ф~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~у~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~р~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~, ~~у~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~ж~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~о~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~к~~ ~~а~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~м~~ ~~М~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~М~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~Ф~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~ц~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~1~~ ~~7~~ ~~.~~ ~~1~~ ~~0~~ ~~.~~ ~~2~~ ~~0~~ ~~1~~ ~~3~~ ~~№~~ ~~1~~ ~~1~~ ~~5~~ ~~5~~ ~~и~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~н~~ ~~к~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~й~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~й~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~м~~ ~~м~~ ~~ы~~ ~~д~~ ~~о~~ ~~ш~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~№~~ ~~8~~ ~~«~~ ~~Ч~~ ~~е~~ ~~б~~ ~~у~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~ш~~ ~~к~~ ~~а~~ ~~»~~.

Рабочая программа регламентирует условия и технологии организации образовательного процесса, календарный учебный график, тематический план образовательной деятельности основной группы.

Целью рабочей программы является создание полноценного проживания ребенка в дошкольной культуре личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями современного общества, к обучению в школе дошкольника. Особое внимание в программе уделяется воспитанию патриотизма у дошкольников в таких качествах, как патриотизм, уважение к истории и культуре своего народа, любовь к своему краю, к своему народу, к своей малой родине, к своей стране.

Нормативно-методическое обеспечение программы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.08.2020 г. № 28 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 249/08
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям образования, отдыха и оздоровления детей утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Письмо Министерства образования РФ от 01.08.2013 г. № 106/01 «Об утверждении гигиенических требований и максимального объема пребывания детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Инновационная программа «Один шаг к будущему» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: Особое внимание в Программе уделяется воспитанию патриотизма у дошкольников в таких качествах, как патриотизм, уважение к истории и культуре своего народа, любовь к своему краю, к своему народу, к своей малой родине, к своей стране.

качеств, как патриотизм, так и другие важные качества личности, различными жизненными ситуациями, традиционными ценностями.

Цель программы в практике работы с детьми дошкольного возраста коммуникативная, трудная для освоения в дошкольном возрасте музыкального искусства.

Цели программы следующие:

- создание в группе атмосферы гуманного и воспитанника, что позволяет растить их об инициативными, самостоятельными и творческими;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных методов, приемов и форм работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- вариативность использования образовательных программ и творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
- творческая организация (сборная, творческая, проектная) работы с детьми;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в различных учреждениях и семье;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе задач возможно только при систематической и целенаправленной работе с детьми дошкольного возраста различными формами детской активности и инициативы ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2 Принципы программы

В Программе на первый план выдвигается обеспечение индивидуальности каждого ребенка, что соответствует индивидуальным особенностям, что соответствует индивидуальности дошкольного воспитания» (авторы РВ..) Во взаимодействии с семьей и обществом в период детства.

Программа построена на основе принципов, направленных на его всестороннее развитие, формирование ценностей, а также способностей и интеграцию жесткая регламентация знаний детей и предметного содержания.

Развитие в рамках Программы выступает как воспитание и обучение. Программа строится на принципах. Реализация принципа обеспечивает учет национальных особенностей и традиций культуры и традиций воспитания. Образование рассматривается как часть культуры человека (знание, культура).

- соответствует уровню образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и доступности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достижимости поставленных целей и задач программы «минимум»;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных процессов образования и реализации которых

- качества, которые являются ключевыми в разв
- строится с учетом принципа интеграции обр
возрастными возможностями 2-й степени специфика
возможностями образовательных областей;
- основывается на материале, который принят в образовательном
процесса;
- предусматривает решение программных обр
деятельности в 2-й степени сложности деятельности
только как средство для формирования дошкольного
режимных моментов в соответствии с программой дошкольного
- предполагает построение образовательной среды, которая
адекватных возрасту форм и методов работы с детьми.
и ведущими видами деятельности является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации числа характеристики особенностей развития

На третьем году жизни дети становятся с
предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальн
наглядность.

Развитие предметной деятельности освобож
действия с различными предметами. Развивают
Умение выполнять орудийные действия раз
натуральные формы активности в культурные н
которая является в качестве не только объекта
регулирующего собственную активность ребенк

В ходе совместной со взрослыми р
развивают умение слышать и отделяется от ситуа
самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окру
простые слова. Количество понимаемых слов
поведения в результате обращения взрослых к ребен
только инструкцию, но и рассказы взрослых
детей. К трем годам они осваивают основны
строить простые предложения с использованием
речи. Активный словарь к трем годам составляет
речь становится средством общения. Формируются
формируются новые навыки рисования,
Игра носит процессуальный характер, играется с
игровыми предметами, приближенными к реальн

В середине года жизни появляются и другие
Появление собственно изобразительной деятель
способен сформулировать намерения и действия
изображение человека и окружающих

На третьем году жизни совершенствуются зрител
что позволяет детям безошибочно выполнять ра
предметов по форме, величине и цвету; разли

Совершенствуются восприятие и различение
трех годов дети воспринимают все звуки р

искажениями. Формирование и развитие взглядов и ответственности. Ее особенность заключается в том, что в различных ситуациях разрешаются путем реального действия. Характерна неосознанность мотивов, импульсивность в ситуациях. Дети легко заражаются эмоциональными переживаниями и проигрывают в ролевых действиях и речи. У детей появляются элементы самосознания, связанные с деятельностью. Ранний возраст характеризуется кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как личность, отворачивается от взрослого. У него формируется негативное отношение к взрослому, сопровождается рядом отрицательных проявлений, нарушением общения с взрослыми и продолжением кризиса в течение до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость и высокий разброс вариантов его развития, его индивидуальность) позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста освоения образовательной программы в виде

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно играет с игрушками и конструктивными материалами. Проявляет настойчивость в достижении результата.
- Использует специфические, культурно фиксированные условные обозначения и жесты, игровые роли, имитирует бытовые действия. Владеет простейшими навыками самообслуживания и самостоятельности в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубому поведению.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (сказки, поговорки, «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «пока», «прощай»); имеет первичные представления о чужих людях, соблюдает их.
- Владеет активной речью, включенной в общение с взрослыми и сверстниками; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и живых существ. Речь становится полноценным средством общения со взрослыми и активно подражает им в играх, в которых ребенок воспроизводит действия на игру, предложенную взрослым, принимает участие в играх с правилами, активно участвует в их действиях и взаимодействии.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, действует в соответствии с содержанием искусства.

- С пониманием следит за действиями героев и участвовать в театро-ролевых играх. сюжетно (аппликация).
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (бег, парашютизм и пр.). С интересом участвует в содержании, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развиты моторика, стремится к различным движениям, лазанье, перешигивание (пр.).	Антропометрические показатели соответствующими возрасту. Проявляет желание играть с содержанием, несложными Самостоятельно или при небольшой доступные возрасту гигиенические доступные возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления названий основных частей тела.
2. Интересует окружающими предметами активно действует с ними; эмоционально вовлечен в игры с игрушками и другими предметами, стремится к настойчивому достижению результата действий.	Принимает участие в играх (сюжетно-ролевых), проявляет интерес сверстников. Проявляет интерес к окружающему сезону наблюдений. Принимает активное участие в играх (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к песням и рассматривает картинки, двигаются с музыкой; эмоционально откликнулся на произведения культуры искусства.	Проявляет положительные эмоции двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения (сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно воспринимает произведения взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, этнокультурные объекты (игрушки) и объектов природы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, рапсодии.
4. Стремится к общению с взрослыми и сверстниками, подражает им в движениях	Умеет играть рядом со сверстниками. Проявляет интерес к совместным играм. Может по просьбе и желанию рассказать об изображенном на картинке персонаже или о своем личном опыте.

<p>действиях; появляются которых воспроизво действия в</p>	<p>Речь становится полноценным детьми.</p>
<p>5. Использ специфичес культурно фиксирован предметные действия, назначение предметов расчёски, и пр.) и пользоват Владеет простейшим навыками самообслуж стремится самостояте бытовом и поведении.</p>	<p>Самостоятельно или после нап элементарные правила поведения; Имеет первичные представлени поведения в детском саду, дом выполнять просьбы взрослого) Соблюдает правилажливого общения (Снао или по напоминанию говорит « свидания», «спокойной ночи» Проявляет отрицательное отноше</p>
<p>6. Владает пассивной включённой общение; обращаться вопросами просьбами, речь взрос названия окружающих предметов игрушек.</p>	<p>Умеет по словесному указанию названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопр «делает?»...). Выполняет прос Проявляеткнижеческкрассматрив</p>
<p>7. Проявляет к сверс наблюдает действиями подражает</p>	<p>У ребенка сформированы умения осуществления различных вид «Физическое развитие» Умеетсамостоятельно одеваться и последовательности. Проявляет навыки опрятности устраняет его призробавыжшой п При небольшой помощи взрослог предметами (носовым платком расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, Может прыгать на двух ногах н т.д. Умеет брать, держать, перенос Умеет ползать, подлезать под</p>

через бревно, лежащее на полу.

« Социально коммуникативное развитие »
 Может играть рядом, не мешая действиям сверстника.
 Эмоционально откликается на возрастные подражает его действиям, самостоятельно выполняет игровые действия.
 Осуществляет перенос действий.
 Использует в игре замещение.
 Общается в диалоге с воспитателем.
 В самостоятельной игре сопереживает.
 Следит за действиями героев куклы.
 Выполняет простейшие действия.
 Наблюдает за трудовыми процессами в природе.
 Соблюдает элементарные правила поведения.
 Соблюдает элементарные правила поведения с животными.
 Имеет элементарные представления о движении.

« Познательное развитие »
 Формирование элементарных математических представлений.
 Может образовать группу из одноклассников.
 Различает один и много предметов.
 Различает большие и маленькие предметы.
 Узнает шар и куб.
 Различает и называет предметы по именам членов своей семьи и во дворе.
 Узнает и называет некоторых домашних животных.
 Различает некоторые времена года, фрукты и овощи.
 Различает некоторые профессии.
 Имеет элементарные представления о явлениях природы.

« Речевое развитие »
 Может поделиться информацией.
 Испытывает неудобство (замерз, устал) и сообщает об этом.
 Сопровождает речь игровыми действиями.
 Слушает небольшие рассказы и сказки.
 Слушает доступные по содержанию рассказы.
 При повторном чтении проговаривает текст.
 Рассматривает иллюстрации в учебнике.
 Рассматривает иллюстрации в учебнике педагога.

« Художественное развитие »
 Рисует карандашами, фломастерами, красками.
 Различает цвета: синий, желтый, красный.
 Умеет раскатывать комки пластилина движениями кистей рук; отламывать пластилиновые комочки, сплюснуть комочки.
 Соединять концы раскатанной пластилиновой палочки.
 Клеит.
 лепит несложные предметы; акк...

	<p>Различает основные формы деталей.</p> <p>С помощью взора рисует разнообразно используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг себя.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и ритмы.</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с движением с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: прохлопать ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок имеет первичные представления о себе.
- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира.
- Имеет первичные представления о нравственности, знает правила обращения с опасными предметами в дороге, в лесу, парке.

1.3. Развивающее оценивание качества образования

Интегральные качества ребенка	Проявления интегративных качеств в совместной деятельности ребенка.	Инструмент	Методика оценки
Физическое развитие овладение основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрия (показатели роста) в норме. Имеет хороший аппетит.	Сравнение антропометрических показателей на данный момент. Наблюдение за ребенком в приеме пищи. Беседа с родителями на тему питания ребенка.	2 балла - жирошия аппетит сон большую часть времени Антропометрические показатели соответствуют норме. 1 балл - всегда хороший аппетит и сон. Антропометрические показатели незначительно отклоняются от нормы. 0 баллов - в большую часть времени аппетит отсутствует. Антропометрические показатели значительно отклоняются от нормы.
	Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Ходит уверенно.	Наблюдение за ребенком в физкультурных занятиях. П/и "Полет через ручей".	2 балла - движения хорошо сформированы, в них проявляются особенности личности. 1 балл - упражнения выполняются в целом сформированы, но не в полной мере.

	<p>меняя на п и хорошо ориентиру пространс Меняет вы ширину ша зависимос препятств Меняет те ходьбы. У ходить по доске. Ле переходит хдьбы к б наоборот. выполняет на двух н упражнени бросанием мяча.</p>	<p>«Прокати м медведя во т.п. игры основн движ</p>	<p>0 ба-нхлодит плох спотыкается, на препятствиян,оспил ширину (высоту) размером препят</p>
	<p>Выполняет доступные гигиениче процедуры самостоят мыть руки загрязнен перед едо пользуют носовым п салфеткой полотенце расческой горшкволма) де доступным возрасту самообслу (Умеет во еды прави держат л Умеет оде раздевать определен порядке, надевать обувь при небольшой взрослого</p>	<p>Наблюдение ребенком в режшых мом в течение Беседа с р на тему гигиеничес процедур и самообслуж Игровые си «Кукла Кат ручки», «М одевается» «Аккуратны шкафчик», душистое и полотенце и т.п.</p>	<p>2 ба-влж гиичгеисекни навыки и навыки самообслуживани сформированы. Р выполняет все д самостоятельно незначительной взрослого. 1 банавыки сфор в недостаточной выполнения дейс значительная по взрослого. 0 банпаоввыки не сформированы, р практически не никаких действи самостоятельно, исполнение взро действий.</p>
Любозн ный, активн	<p>Принимает активное играх (по театрализ</p>	<p>Наблюдение ребенком в игровой де Кукольный</p>	<p>2 ба-лршанимает а участие во всех способен игр-ать сверстниками, п</p>

	сюжет ролев проявляет к игровым действиям сверстник носит сюжет характер, в себя не действий.	Игры с роля (использов воображаем предметов предмет-тов заместител Настольные сюжетными игрушками Создание проблемных (напр. «Кузаболела», куклы»)	инициативу. в 1 бапринимает у всех видах игр, сверстниками, и проявляет, но п 0 баиниохочет участие в играх взаимодействует сверстниками, с включается в но деятельность
	Проявляет к себе, окружающе предметно животному природе, вопросы в наблюдает интересом сказки и воспитателе рассматри картинки, иллюстрац	Наблюдение ребенком в непосредст о барз ователь деятельности Экскурсии, направленно наблюдение заданию во Рассказы б сказки. Рассказы п Дидактичес «Лото малы «Кому что	2 бапроявляет а устойчивый инте видам деятельности предметам окруж 3 задает вопросы. 1 бапроявляемый не всегда устойчив значительной вн мотивации со ст взрослого. 0 бапроявляет заинтересованно отношению к окр предметно мунаму миру. С трудом внимание.
	Принимает активное продуктивно деятельно (рисовани конструир	Наблюдение ребенком в непосредст образовате деятельности Рисование, конструиро заданию и замыслу. Обыгрывани рисунков,	2 бапроявляет а устойчивый инте видам продуктивно деятельности. 1 бапроявляемый не всегда устойчив значительной вн мотивации со ст взрослого. 0 баиниохочет участия в продуктивности, л внимания на зад по собственному
	Проявляет активность подпевани пении, вы простейши танцеваль движений.	Наблюдение ребенком в музыкальны занятий. Пение, тан упражнения пальчиковы под музыку	2 бапроявляет а устойчивый инте музыкальной дея 1 бапроявляемый не всею дяиу с тр значительной вн мотивации со ст взрослого.

			0 ба янн еохочет п участия в музык деятельности, л выполняет задан по собственному
Эмоцио но отзывч	Умеет про доброжела ть, доброт дружелюби отношению окружающи	Наблюдение ребенком в повседневн деятельнос Беседа с р по поводу эмоциональ качеств ре Создание и ситуаций « грустит», заболел» и Создание с для проявл данных кач «Саша плач пожалей Са	2 ба-л а м о с т о я т е л проявляет добро доброту, друже ситуациях и в с повседневного о 1 ба п р о я в л е н и е качеств требует внешней мотивац взрослого. 0 ба я д л а о н н ы е к а ч сформированы, н сопереживанию.
	Эмоционал заинтерес следит за развитием в сказках драматиза кукольных спектакля сопереживае персонажа	Наблюдение ребенком в повседневн деятельнос Чтение художестве литературы Кукольный	2 ба-л а ж а з ы в а е т устойчивый инте действия в сказ активно сопереж 1 ба п р о я в л е н и е качеств требует внешней мотивац со стороны взро 0 ба я д л а о н н ы е к а ч сформированы, н сопереживанию.
	Проявляет эмоционал отзывчиво произведе изобразит искусства окружающи предметов объектов	Наблюдение ребенком в непосредст образовате деятельнос повседневн Организова наблюдение заданию во Рассматрив произведен изобразите искусства, иллюстраци книжках.	2 ба-л а ж а з ы в а е т устойчивый инте наблюдению крас окружающих пред эмоционально ре 1 ба п р о я в л е н и е качеств требует внешней мотивац со стороны взро 0 ба я д л а о н н ы е к а ч сформированы, н эмоциональной заинтересованно
	Проявляет эмоционал отзывчиво доступные	Прослушива доступных музыкальны произведе	2 ба-л а м о ц и о н а л ь н реагирует на му произведения, р веселые и груст

	музыкальн произведе различает и грустные мелодии.	Дидактичес «Кто поет?»	1 бапроявление качеств требует внешней мотивац со стороны взро 0 баядиавные кач сформированы, н эмоциональной заинтересованно
Овладе средств общени способ взаимо вия со взросл сверст и	Умеет игр со сверст не мешая Проявляет к сѳтшым играм неб группами.	Наблюдение ребенком в игровой деятельнос Создание и ситуаций, участия не человек. Игры с рол Настольные сюжетными игрушками.	2 ба–Шлюсобен иг небольшой групп рядом со сверст делиться игрушк 1 баипрает рядо сверстниками, н играх небольшим играет пассивну наблюдает. 0 ба–нлювумеет и рядом со сверст проявляет интер совместным игра
	Может по взрослого собственн инициатив рассказат изображен картинке, игрушке, из личног	Рассматрив картинок и обсуждение Рассказ по Обсуждение Беседы о л опыте дете	2 ба–шроявляет и при рассказыван пользуется речь 1 бапри описани использует в о с существительные звукоподражател 0 ба–нлювможет р об изображенном игрушке, событи онта.
	Речь стан полноценн средством с другими Используй многослов предложен естествен ситуации. вопросы « Куда?».	Наблюдение ребенком в взаимодейс сверстника Экскурсии, наблюдения Рассбѳзыпо сказки Рассказы п	2 ба–Рѳань сформ используется ка общения со взро сверстниками. 1 ба–рлечь сформ недостаточно, д сверстниками ис отдельные слова 0 ба–нлювисптолрѳез для общения со обходится жеста
Способ управл своим поведе и планир свои действ основе	Самостоят соблюдает элементар правила п в повседн деятельно время про режимных моментов.	Наблюдение ребенком в дня. Беседа с роди по поводу соблюдения правил пов Создание и ситуаций,	2 ба–Слсамостоятел соблюдает прави отрицательно от нарушению усвое правил. 1 ба–сплблюдает большинство эле правил поведени подсказки взрос

первич ценнос предст ий, соблюди	представл правилах поведения детском с на улице соблюдает	выполнения усвоенных	0 ба нянео пытается с соблюдать элеме правила поведен под сказки взрос
элемен ые общепр ые нор правил поведе	Соблюдает элементар вежливост Самостоят говорит «Здравств «До свидан «Спокойно в семье и	Наблюдение ребенком в дня. Беседа с р по поводу соблюдения правил веж Создания и ситуаций, выполнения усвоенных использова вежливых сл	2 ба Самостоятел соблюдает прави на поминает оста необходимости и 1 ба соблюдает большинство пра элементарной ве под сказки взрос 0 ба нянео пытается с соблюдать прави даже после подс взрослого, не и вежливые слова.
Способ решат интелл льные личнос задачи (пробл адекватн возрас	Проявляет самостоят подбирать и атрибут игры, исп предметы заместите	Наблюдение ребенком в самостояте игровой деятельности Создания и ситуаций, использова предметов заместител подбора ат	2 ба Самостоятел выборе игрушек проявляет иници легко включаетс использование п заместителей. 1 ба Относительн самостоятелен в игрушек и атриб использует пред заместители по окружajúщи ли за 0 ба Нянео вса самостоя выборе игрушек может использов заместители даж под сказки.
	Может дос долгое вр минут и д сосредота на интере занятия.	Наблюдение ребенком в самостояте деятельности Беседа с р по поводу усидчивост Организован совместная деятельность из теста, мелкую мот перебирани зернышек).	2 ба Может дол до 5 минут и до занимательн ересующ делом. 1 ба Может, зан интересующим ег отвлекаться, но возвращаться к самостоятельно на поминании взр 0 ба Нянео может заниматься до 5 дольше: отвлека прерваннтоимку уж ет возвращае тся да на поминании взр

	<p>Активно привлекает взрослого решения личностные которые не выполнить (достать надеть ку случае непониман взрослым, именно тр пытается это иначе</p>	<p>Наблюдение совместной самостоятельности время одевания прогулку и Беседа с р</p>	<p>2 ба-адекватным привлекает взрослого решения собствен (тянет охоту доказываемое, пытается; продолжает непонимания взрослого хочет ребенок. 1 ба-слишком в привлечении решения собственные неудачные попытки заканчиваются п 0 ба-неопытается адекватным образом взрослого для собственных зад прекращает попы проявляет агресс</p>
<p>Имеющие первич представления о семье, обществе и природе</p>	<p>Имеет представление себе: знамя, свои имена члены семьи.</p>	<p>Индивидуальная беседа с ребенком «использование фотоальбом семьи» (ал приносятся родителями адаптационный период) Беседа с р Создание и ситуации «познакомим</p>	<p>2 ба-Продолжение и членах семьи Узнает на фотографии близких, может именам. Обознач имени и полу, «мальчик», Наста положительной с не соглашается отрицательной. 1 ба-Представитель о и семье сформиров полностью. Узна фотографии, эмо реагирует на некоторые может подсказками. 0 ба-неопытается эмоционально на членов своей семье называемых. Не себя по имени, свою гендерную принадлежность.</p>
<p>Овладевшие универсальными предположениями деятельности</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого предметы названию, размеру.</p>	<p>Дидактические «Найди, о думаю», «П что кругло «Волшебный мешочек», игры на по предметов</p>	<p>2 ба-беза затрудняется справляется с заданиями, при помощи взрослого новые для себя 1 ба-для выполнения заданий требует помощь взрослого 0 ба-неопытается справля</p>

		Занятия с матрешками пирамидкам Игра «Оден» (подбор на цвет, по назначению)	заданиями даже значительную по взрослому.
	Проявляет к книгам, рассматривает иллюстрации Отвечает простейшим вопросам «Что?», «Что делает?»	Рассматривает иллюстрации сюжетных книг Беседы по рассматриванию фотоальбомов Ситуативные повседневные деятельности	2 балла – проявляет устойчивый интерес ответить на вопросы, самостоятельные вопросы. 1 балл – проявляет интерес к книгам и иллюстрациям, достаточной мотивации с стороны взрослого простейшие вопросы условия подсказки 0 баллов – не проявляет интереса к книгам и иллюстрациям, не отвечает на вопросы значительной по взрослому.
	Выполняет простейшие поручения взрослого	Наблюдение ребенком в течение дня Беседы с родителями по поводу ребенка Трудовые поручения	2 балла – охотно выполняет поручения взрослого 1 балл – не всегда выполняет поручения или не справляется. 0 баллов – охотно выполняет поручения или проявляет агрессию в ответе

Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Овладение необходимыми умениями и навыками в области	У ребенка сформированы умения и необходимые для осуществления различных видов детской деятельности		
Образовательная область «Физическое развитие»	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, определена последовательность.	Наблюдение ребенком сборок на прогулку, ираздевание и по	2 балла – Может самостоятельно раздеться, требовательная взрослого. 1 балл – Раздевается только при значительной помощи взрослого 0 баллов – не умеет и не пытается самостоятельно одеваться и раз

	<p>Проявляет опрятность (замечает не порядок одежде, у него при прин помощи вз</p> <p>Пользуется индивидуальными предметам (Носовым салфеткой полотенце расческой горшком) самостоятельно прше больш помощи вз</p>	<p>Наблюдение ребенком дня, во в режимных моментов .</p> <p>Беседа с родителями по поводу сформированных данных на</p>	<p>2 ба-Навыки опрят сформированы, п взрослого не тр</p> <p>1 ба-Навыки сформ но для их реали значительная по</p> <p>0 ба-Навыки опр не сформированы самостоятельно индивидуальными</p>
	<p>Умеет самостоятельно есть .</p>	<p>Наблюдение ребенком приема пи</p> <p>Беседа с родителями по поводу сформированного н</p> <p>Создание ситуаций «Покорми Мишку», «Расскажи как прави держать л</p>	<p>2 ба-Навык полно сформирован, ре правильно держи аккуратно, накл тарелкой .</p> <p>1 ба-Навык сформ ребенок ест сам неаккуратно, не правильно держи</p> <p>0 ба-Навык не умеет и пытается самостоя</p>
	<p>Умеет вып ходьбу и наталкива других де</p>	<p>Наблюдение ребенком самостоят</p> <p>Подвижные «Умедвед бору», «Воробышк автомобил «Птички л</p>	<p>2 ба-Умеет выпол ходьбу и бег, п в рассыпную стар наталкиваться н</p> <p>1 ба-Навыки ходь сформированы, п беге в рассыпную контролирует дв</p> <p>0 ба-Навыки ход бега сформирована всегда координи</p>
	<p>Может пры двугох н месте, с продвижен вперед и</p>	<p>Наблюдение ребенком самостоят</p> <p>Подвижные «Мой весе звонкий м</p>	<p>2 ба-Навыки сформированы хо</p> <p>1 ба-Навыки сформ недостаточно, н равновесие .</p> <p>0 ба-Навыки не сформированы, н</p>

		«Зайка бе сидит», «гнездышка» «Через ру	выполнять прыжки выполняет их с равновесия.
	Умеет бра держать, переносит бросать,	Подвижные «Мяч рвугу» «Прокати» «Лови мяч» «Попади в воротца», точнее»	2 ба-Навыки сформированы хорошо 1 ба-Навыки сформированы недостаточно, не координирует движения рук. 0 ба-Навыки не сформированы, не координирует движения рук. попасть в цель.
	Умеет пол подлезать на натянутую перелезает бревно, л полу.	Подвижные «Доползи игрушки», «Проползи воротца», переползай линию», «Обезьянка	2 ба-Навыки сформированы хорошо 1 ба-Навыки сформированы недостаточно, не координирует движения рук. 0 ба-Навыки не сформированы, потеря ориентации в пространстве ил

Раздел «СОЦИАЛИЗАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Может играть рядом, не другим действовать сверстникам	Наблюдение ребенком игровой деятельностью Создание ситуаций, требующих участия нескольких человек. Игры с ролями Настольные сюжетными игрушками	2 ба-Способен играть в небольшой группе рядом со сверстниками делиться игрушками 1 ба-Играет рядом со сверстниками, не играя с ними наблюдает. 0 ба-Играет в одиночку рядом со сверстниками проявляет интерес к совместным играм
	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает действиям принимает задачу. О диалоге с воспитателем	Беседа с родителями по поводу со стороны детей Создание различных игровых ситуаций постановка игровых задач Наблюдение ребенком игровой деятельностью	2 ба-Большинство случаев эмоционально откликается на предложенную взрослому задачу. 1 ба-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослому, проявляет интерес со стороны взрослого 0 ба-Играет в одиночку

			откликается на принимает игров
	Самостоятельно выполняет действия предметам осуществл перенос д объекта н Используют замещение недостающ предмета. Самостоят игре сопр свои дейс речью.	Беседа с родителем по поводу самостоят игр детей Наблюдени ребенком Самостоят игровой деятельно Создание ситуаций, требующих переноса использов предмето заместите	2 ба-Навыки самостоятельн еишьров деятельности сф хорошо, способе перенос действи предмзатмьестител сопровождает св речью. 1 банавык сформ недостаточной с всегда может ос перенос дбйеква объект, испол-ьз заместители тол мотивации со ст взрослого. Не с игровые действи 0 банавык не сформирован, не предмзатмьестител сопровождает де игровые дперйесдтмвей осуществляет то мотивации со ст взрослого.
	Следит за действиям кукольног	Наблюдени ребенком просмотра спектакле Кукольный Театрализ игры	2 ба-Удерживает на сюжетреемвсепе соперевивает ге 1 баНеп всегда у внимание, отвле 0 баннеовспособе значительное вр внимание на дей кукольного теат
Образов ая обла «Социал коммуни ное раз	Соблюдает элементар правила п в детском бегать, н не толкят дратся, игрушками выполнять взрослого	Наблюдени ребенком дня. Создание ситуаций, требующих применени усвннеых пр	2 ба-Самостоятел соблюдает прави отрицательно от нарушению усвое правил. 1 басоблюдает большинство эле правил поведени подсказки взрос 0 баннеовпытаетс соблюдать элеме правила поведен подсказки взрос
Раздел «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Образов ая обла	Выполняет простейши	Трудовые поручения	2 ба-Ужотно выпс трудовые поруче

« П о з н а в о е р а з в	т р у д о в ы е (с п о м о щ ь п е д а г о г а)	и г р у ш е к , ц в е т о в , п д о р о ж е к н п л о щ а д к е о ч и с т к а с с н е г а , п е Б е с е д а с р о д и т е л ь м п о в о д у т р д е я т е л ь н о д о м а .	д е л о д о к о н ц а . 1 б а б ь п р е т с я з а п о р у ч е н и я , н о н д о н ц а , о т в л е к а в ы п о л н е н и е т р у д т р е б у е т м о т и в а ц п е д а г о г а . 0 б а б ь п р е т с я з а п о р у ч е н и я т о л ь к з н а ч и т е л ь н о й м о с т о р о н ы п е d a г o g
	Н а б л ю д а е т т р у д о в о й д е я т е л ь н о в з р о с л ы х	О р г а н и з о в н а б л ю д е н и т р у д о в о й д е я т е л ь н о в з р о с л ы х : в о с п и т а т е у г о л к е п р г р у п п е , т н я н е ч к и ,	Н а б л ю д а е т з а т р д е я т е л ь н о с т ь ю в
	П р о д у к т и в (к о н с т р у к д е я т е л ь н о Р а з л и ч а е т о с н о в н ы е д е т а л е й с т р о и т е л ь м а т е р и а л а . п о м о щ ь ю в з р о с л о г о с о о р у ж а е т р а з н о о б р а п о с т р о й к и и х о б ы г р ы	Д и д а к т и ч е и г р ы « П о д ф о р м е » , « д е т а л и н е х в а т а е т ? » С о о р у ж е н и п о с т р о е к о б р а з ц у , з а м ы с л у , к а р т и н к е . О б ы г р ы в а н п о с т р о е к . Л е п к а , а п	П р о д у к т и в н а я (к о н с д е я т е л ь н о с т ь . Р о с н о в н ы е ф о р м ы с т р о и т е л ь н о г о м п о м о щ ь ю в з р о с л о р а з н о о б р а з н ы е п у м е е т и х о б ы г р ы
	Ф Э М П . М о ж о б р а з о в а т и з о д н о р о п р е д м е т о в Р а з л и ч а е т м н о г о м а т р е Р а з л и ч а е т и м а л е н ь к п р е д м е т ы , и х р а з м е р ш а р и к у б	Д и д а к т и ч е и г р ы н а о р и е н т и р о в е л и ч и н е , (и г р ы с м а т р е ш к а м р а м - в ы л а д ы и г р ы с п и р а м и д к а с о р т и р о в к ц в е т н о е л Р а с с м а т р и с ю ж е т н ы х к а р т и н о к и л л ю с т р а ц к н и ж к а х И г р ы с м е и г р у ш к а м и	Ф Э М П . М о ж е т о б р г р у п п у и з о д н о р п р е д м е т о в . Р а з л м н о г о п р е д м е т о в б о л ь ш и е и м а л е н у з н а е т и х р а з м е к у б .

		Дидактические игры «Най задумал».	
	ФЦКМ. Различает предметы ближайшего окружения. Называет членов своей воспитанной. Узнает и некоторых домашних животных детенышей. Различает некоторые фрукты (1-2 вида). Различает элементарных представителей сезонных	Беседы с темой «Мой сад» «Моя семья» «Животные» «Овощи и фрукты», на нашем «Когда это бывает». Разгадывает загадки. Рассматривает сюжетные картинок. Игры с мячиками. Игры с игрушками «Домашние дикие животные». Игры с тематическими пазлами. Рассматривает фотоальбом	ФЦКМ. Различает предметы ближайшего окружения. Называет членов своей семьи воспитателей. Узнает и называет домашних и диких животных детенышей. Различает некоторые овощи (2 вида). Различает деревья (2 вида). Игры с элементарными природными сезонными
	Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых	Организовывает наблюдение за трудовой деятельностью взрослых: воспитатели, уголки, группы, т.д. нянечки,	Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых
Раздел «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Образовательная область «Речевое развитие»	Может подбирать информацию («Ворону пожаловаться») и действия сверстника («Отнимаются дерется»)	Наблюдение за ребенком дня. Создание для исполнения речи. Беседа с родителями по поводу развития ребенка	2 ба-Жм коммуникативные навыки сформированы. 1 ба-Не всегда правильно говорить, поделиться информацией, звать, обороты жестами. 0 ба-Не использовать для того, чтобы сообщить информацию или пожаловаться.
	Сопровождает речь игроками бытовые действия	Создание для исполнения речи	2 ба-В большинстве случаев сопровождает речь. 1 ба-Не всегда с

			действия речью. крайнесФРДЖВожд действия речью.
	Слушает небольшие рассказы наглядног сопровожд	Чтение вс рассказыв сказок и небольших рассказов Беседы с после прослушив	2 ба-жладовольст слушает рассказ удерживаетнавним протяжении всег следит за сюжет 1 ба-нел всегда у внимание на про рассказа, может сюжета 0 ба-якравйне ред способен удержи протяжении рас значительныеаде
	Слушает доступные содержани сказки, р При повто чтении проговари слова, не фразы.	Чтение вс литератур произведе наглядным сопровожд без одного Рассказыв потешек, пестушек, коротких	2 бал-Саудовольст слушает чтение, знакомые слова, фразы, может по короткое стихот неоднократного 1 ба-Сладовольст слушает чтение, проговаривает с знакомых произв 0 ба-янео может у внимание в про отвлекается да сопровождении.
	Рассматри иллюстрац знакомых	Наблюдени детьми во самостоят работы в чтения. Совместно детьми рассматри иллюстрац	2 ба-ллюбит рассм иллюстрации в к соотносит их с вкратце переска знакомых произв опираясь на илл 1 ба-нел всегда с иллюстрации в к сюжете м. 0 ба-яраосвс матрив иллюстрации в к удовольствием, и не соотносит
Раздел « ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СКОЕ РАЗВИТИЕ »			
Образов ая обла «Худож но эстетич развити	Рисование что рисов можно карандаша фломастер красками. Различает	Организов занятия п рисованию Свободное рисование	2 ба-Различает в пытается рисова предметы. 1 ба-ралзличает н рисунки хаотичн повторить конкр 0 ба-яплюсхо разл

	синий, желтый, черный цвет		цвета, не пытается рисунок по образцу
	Лепка. Ум раскатыва пластилин прямыми и круговыми движениям рук, отла большого маленькие сплющивать соединять раскатан палочки, их друг к другу. Лепит нес предметы.	Организов занятия л Свободная по желани	2 ба-Умашешно выг все действииияинсо 1 ба-авыки лепк сформированы в степени. 0 ба-авыки леп сформированы пл значительная по воспитателя.
Образов ая обла «Художестетичразвяти	Двигается соответст характеро музыки, н движение первыми з музыки	Наблюдени детьми во занятиям Танцеваль хороводны Танцы под	2 ба-различает б медленную музык соотвиегсствнеей. 1 ба-двигается т показа движения не всегда разли медленную музык 0 ба-двоивгается зависимости от музыки, либо от принимать участ музыкальных зан
	Умеет вып движения: Притопыва ногой, хл ладоши, поворачив рук.	Наблюдени детьми во занятиям Танцы под Танцеваль хороводны	2 ба-ж-жественно выполняет два жте за музыкой 1 ба-не всегда к выполняет движе 0 ба-не может в движения в танц
	Называет музыкальн инструмен погремушк бубен. Их по наз	Игры с шу музыкальн инструмен	2 ба-Называет музыкальные инс знает, для чего 1 ба-знает назна музыкальных инс не знает назван 0 ба-не различа музыкальные инс умеет ими польз

2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2 . 1 . Общешкольные

Содержание программы определяется в соответствии с потребностями ребенка, соответствует основным положениям педагогики и обеспечивает единство воспитательных задач и целостность педагогического процесса в образовательном учреждении. Основной образовательной программой является программа «Образование дошкольного ребенка до школы» под редакцией **Камаровой В.М.**

Содержание Программы обеспечивает развитие способностей детей в различных видах образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2 . 2 Описание образовательной деятельности дошкольного ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Формы организации педагогической работы по образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеорегиональные досуги, праздники народные, дидактические игры. Беседы проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-спектакли, обучение,	Индивидуальная работа в утреннего (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминания игровая деятельность в свободное время проблемные ситуации, организованная деятельность и досуги; ситуативные	Игры сюжетные, самостоятельными детьми (составление и проведение игр-драматизаций), внеклассная деятельность (напоминания, конструирование бытовых предметов наблюдения. Беседы, чтение литературы, просмотр видеороликов, решение задач, игровая деятельность (игры в пара-	наблюдение художественные праздники, конструирование бытовых предметов, развлечения художественные праздники, просмотр видеороликов; личный пример, напоминание, объяснение запретов, ситуативно

объяснение напоминание рассказ.	разговор	правила ролевые игры Рассматривание иллюстраций, печатины.	обучение.
---------------------------------------	----------	--	-----------

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация	-рассматривание -наблюдение -чтение -игра экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех самостоятельной деятельности	Во всех совместной деятельности с

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Эмоционально-практическое взаимодействие с предметами сюжетными игрушками). Обучающее использование предметов и коммуникативные игры с включением фольклора (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игровая драматизация. Чтение художественных произведений.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с родителями. Коммуникативные зрительные восприятия опоры на Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержка	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов (игрушек), совместная предметная продуктивная деятельность (коллективные монологи). Игры в паре. Совместные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие с предметами сюжетными игрушками, продуктивная деятельность. Игры парами. Беседы. Пример чтения. Чтение с родителями. Литературные рассматривание иллюстраций. Досуги, посещения.

познавательная литература, загадки, постановки, стихотворения, рассматривание иллюстраций	социально-педагогический контакт. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	по мотивам театрализованной игры. Продуктивная деятельность. Настольные игры.	прослушивание аудиозаписей
---	--	---	----------------------------

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
непосредственная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведения искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование песка, произведения материала. Лепка, рисование. Использование сюжетных картинок (дидактические строительные сюжетные картинки). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыкальное воспитание: театрализация, знакомых песен во время игр в песочнице.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведения искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование песка, произведения материала. Лепка, рисование. Использование сюжетных картинок (дидактические строительные сюжетные картинки). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыкальное воспитание: театрализация, знакомых песен во время игр в песочнице.	Игры (дидактические, сюжетные, ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведения искусства. Самостоятельная деятельность. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметной музыкальной развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.). Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность в семье
Использование музыки: утренней гимнастики	Игры импровизационно-двигательные, игровые	Создание условий для самостоятельной деятельности в музыкальных инструментах	Изучение мнения родителей о музыке и

физкультурно-оздоровительные занятия на музыкальных занятиях -во время умывания прогулки теплое -в сюжет ролевых -перед дневным -при пробужде -на праз и развл	импровизация перевоплощение персонажей Игровые Музыкально-игровые композиции -игры приветствия -игрныа строе	(озвученных и немых музыкальных игр театральные бкуутко элементов костюмов театрализованно Создание условий самостоятельной деятельности в музыкальных инс (озвученных и немых музыкальных игр атрибутов для р длейтдей игровых ситуаций -р(слюежв аг игра), способств импровизации в движении. Придумывание пр танцевальных дв Создание систем театрализованно театр маа тж; мод -театр в яузакню.й и	музыкаль воспитан Тематиче музыкаль лектории Создание библиотеке вопросам музыкаль эстетиче воспитан детей; Игровые практику родителе Создание наглядно педагоги прогпаанды родителе (стенды, или ширм передвиж
---	---	---	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области:

«Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательные семейные
НОД физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -Тематические -классические Подвижные малюой подвижности Сюжетный комплекс Подражательный комплекс Комплексы предметно-физкультурные Динамические Тематические физкультурные Игровые (подвижные упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя Утренняя гимнастика Игровые музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые упражнения) Дидактические <i>Прогулка</i> Подвижные упражнения большой, мал подвижности. Индивидуальные упражнения Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневной работы	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультации Совместные физкультурные досуговые занятия Консультации встречи. Интерактивное общение.

2.2.1. Ранний дошкольный возраст (1)

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование у детей нравственных и моральных качеств, развитие эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности и уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасности жизнедеятельности человека в различных средах; формирование основ бережного отношения к природе».

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения и ценностей, принятых в обществе, формирование умения правильно общаться со сверстниками.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование умения сопереживать, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности и договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.

2. Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в организации гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность. Формирование навыков самообслуживания; формирование самостоятельности и ответственности, формирование умения саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание уважительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственности; формирование ответственности (умение и желание доводить дело до конца, соблюдение правил).

Формирование первичных представлений о труде и жизни каждого человека.

4. Формирование безопасного поведения. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, при выполнении правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным факторам окружающего мира природы; формирование первичных представлений о некоторых типичных опасных ситуациях; формирование элементарных представлений о безопасности движения; воспитание осознанности поведения.

1. Социализация, развитие общения, нравственность

Способствовать формированию личностного (в том числе и в отношении нарушения) моральных норм: взаимопомощи, сотрудничества, доброты, ответственности; одобрения действий того, кто просит помощи сверстника (разделил кубики поровну).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание помочь; учить испытывать чувство стыда за неуверенность.

Напоминать детям о необходимости здорового сна, прогулок на свежем воздухе, дошкольного учреждения по имени и отчеству родителей. Вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

2. Ребенок в семье и обществе

Образовывать элементарные представления о социальном статусе (взрослый, ребенок, старик, инвалид).

Развивать умение называть имена членов семьи.

Детские представления о положительности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и о дружбе (больше друзей, игрушек, самостоятельности).

Развивать умение ориентироваться в пространстве.

3. Самообслуживание, самостоятельность

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (мыть руки, застегивать пуговицы);

- воспитывать интерес к труду взрослых;

- учить узнавать и называть некоторые трудовые профессии (повар, дворник, садовник);

- приучать поддерживать порядок в игровом пространстве.

4. Формирование основ безопасности

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать навыки осторожности при работе с острыми предметами; оберегать глаза;

- объяснять важность соблюдения правил безопасности для сохранения здоровья;

- приучать к соблюдению осторожности при передвижении;

- предупреждать об опасности приема лекарств, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил безопасности.

Образовательная область

« ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ »

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательный минимум):

- развитие любознательности и познавательной активности;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять их, обобщать;

• побуждать включать движения рук по предмету части предмета, гладить их и др. формировать в людях, **обу**жающаго мира, о свойствах и отношении (форме, цвете, размере, материале, звуке и целом, пространстве и времени, движении малой родине, и **представлений** о социокультурных традициях и праздниках, о особенностях ее природы, многообразии стран

Формирование познавательных действий, ст

• обогащать сознание новым познавательным представлениями) посредством основных ист традиций и обычаев;
• способствовать развитию и совершенствованию соответствующих возможностям, индивидуальности
• целенаправленно развивать познавательные дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активн

• создавать условия **свободной деятельности** в интересах, появления самостоятельной познавательной активности
• В процессе игры с настольным и напольным детей с деталями (кубик, кирпичик, трех с вариантами расположения строительных форм
• Развивать умение детей сооружать элементарные конструкции по желанию **строять самостоятельно**.
• Способствовать пониманию пространственных форм
• Предлагать использовать дополнительные материалы и масштабных (маленькие машинки для маленьких моделей)
• По окончании игры приучать убирать игрушки и материалы
• Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкциями
• Предлагать совместно со взрослым конструировать
• Поддерживать желание детей строить самостоятельные строительным играм с использованием природных материалов (камешки и т. п.)
• учитывать интересы и пожелания ребенка при организации познавательных и культурных мероприятий.

Формирование первичных представлений о окружающем мире, о свойствах и объектах окружающего мира, о цвете, **размере**, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, пр

Количество привлекать детей к формам и объектам (формировать умение различать форму и количество (составлять много).

Величина привлекать внимание детей к предметам обозначенным **большой дом, маленький дом, большая матрешка, маленькая матрешка, большие мячи, маленькие мячи** и т. д.)

Форма формировать умение различать предмет (кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать на практическом уровне окружающего пространства (детского сада) и использовать игровую, умственную (расширять опыт ориентировки в часурки, собою спина).

Учить двигаться за воспитателем и другими детьми в процессе социализации детьми своего «Я», отделять действия с ними и других людей.

Развивать способность определять объекты по заданному основанию; классифицировать предметы по заданному основанию; отвечать на вопросы о природе; развивать свои поступки по отношению к представителям природы.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями игрушек, одежды, обуви, мебели.
- Формировать представления о простейших окружающих предметах.
- Учить детей называть цвет, величину предметов (бумага, дерево, ткань, глиняная игрушка, обувь и т. п.), подбирать предметы по группировать их по способу использования (игрушки, посуда).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках животных (корову, курицу и т. д.) и их детенышей (телят, цыплят, утят, поросят).
- Наблюдать за птицами и насекомыми. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (кабачок, огурец, помидор, морковь, свекла, капуста, лук, чеснок, лук, чеснок, лук, чеснок).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям, животным, взаимодействию с природой (рассматривать растения, наблюдать за погодой).

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной программы по развитию речи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной устной и письменной речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой мимики как активной формы общения в театре.

По развитию всех компонентов устной речи нормами речи

- На основе расширения ориентировки детей понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей преодолеть словоупотребление на названию, цвету, размеру («Принеси Надень фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку» («Грибок на нижней полочке, высокоюж, людеюя движения животных («Покажи, как поливают и

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь художественной литературы, поэзия, язык адекватном языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с окружающей действительностью; существительных предметов личной гигиены (полотенце, к)з,уб, одежда, обувь, посуды, мебели, спальных принадлежностей (простыня, жакет), транспортных средств (автомобиль, самолет), животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия, противоположные действия, характеризующие действия (пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональную окраску (радоваться, грустить);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину (красный, синий, и йк, и сслыйд, большой, маленький);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро);
- Способствовать суворенной речи в самостоятельном общении;
- Годы дошкольники должны иметь 2000 слов в активном запасе.

Развитие связной, грамматически правильной монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи предложения с подлежащим и сказуемым;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными;
- использовать глаголы в повелительном наклонении;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения;
- поощрять стремление составлять из слов словосочетания;
- помогать детям отвечать на простейшие вопросы («кто», «что», «где», «когда», «как»);
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев в драматизации сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении звуков (жиротящих, шипящих и сонорных), в звукоподражаниях, словесных ложных фраз (из звукоподражаний);
- Способствовать развитию артикуляционного слухового внимания.

- Формировать умение рожать ю) а т в к о (с и ю ш о д и л о б р ы с ь ! » , « К т о п р и ш е л ? » , « К т о с т у ч и т ? ») .

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру
- Учить согласовывать существительные и ме глаг ю л б у д у щ е м ш и м п р р ш и д н и , и з м е н я т ь и х п о л п р е д л (о г н а , у , з а , п о д) .
- Упражнять в употреблении некоторых вопро несло фр ш х , с о с т о я ш и х в г и з а Б ж с ь к у д а п о ш е л т ы ? »

Развитие связной диалогической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую
- способствовать освоению ребенком речевого
- просьба, извинение, утешение, благодарность
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев
- просьбе воспитателя рассказывать об изобра

Развитие звуковой и интонационной культуры

- развивать речевое ед ь в х н а и н м а е н и я ; р е
- формировать правильное звукопроизношение ;
- побуждать проводить анализ артику-з у б я в в и к з в у г о л о с о в ы ж о з д у ш а я с т р у я) ;
- Знакомство с книжной культурой, детской л различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы

- формировать потребность и интерес к чтению
- Регулярно читать детям художественные и по
- Формирование того, что из книг м о ж н о у д е т я м д о ж е с т в е н н ы е п р о и з в е д е н и я , п р е д у с м о т р е
- приучать детей слушать народные сказки, пе
- сопровождать чтение показом игрушек, карти
- формировать умение художественное произведен сопровождения ;
- поощрять попытки читать стихотворный текст

« Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Е Т И Ч Е С К О Е Р А З В И Т И Е »

« Х у д о ж е с т в е н н о е р а з в и т и е п р е д п о л а г а е т ц е н н о - с м ы с л о в о с о п р и я т и я и п о н и м а н и я п р о и з в е д е н и я (м у з ы к а л ь н о г о , и з о б р а з и т е л ь н о г о) , м и р а п р и р о д н о г о о к р у ж а ю щ е м у м и р у ; ф о р м и р о в а н и е э л e м e н т а р н ы х в о с п р и я т и е м у з ы к н о , х л у д о ж е с т в e н н ы х ф о л ь к л о р н ы х с о п e р e ж и в а н и я п e р с о н а ж а м х у д о ж e с т в e н н ы х п р o д о л ж e н и я т в o р ч e с к o й д e я т e л ь н o с т и д e т e й (м о д e л ь н ы е м у з ы к а л ь н о й и д р .) » .

По развитию продуктивной деятельности Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их предметом, обведения их по контуру поочередно
- Подводить детей к изображению знакомых предметов выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (к бумаге, если провести по ней отточенным кончиком кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша.
- Развивать эстетическое восприятие предметов.
- Учить детей изображать карандашей, фломастеров, рисовать различные предметы: горизонтальные, вертикальные, пересекающиеся предметы: ленточка, сосулька, морсик и др. Подводить детей к рисованию.
- Формировать правильную позу при рисовании над листом бумаги, свободная рука придерживает лист).
- Формировать умение бережно относиться к материалам рисования класть их на место в порядке.
- Приучать держать карандаш правильно в пальцах, отточив кончик выше железного наконечника, как в ворс в баночку, с помощью лопаточки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение материалам).
- Развивать умение отламывать комочки глины, колбаски, раскатывая комочек между ладонями, палочки, плотно прижимая их друг к другу (к).
- Формировать умение раскатывать комочки глины изображения предметов круглой формы (шарики, комочек между ладонями, пряники) в середине сплюсненного комочка (миска, блюдце, формы в один предмет: палочка и шарик (печенье) (невалешка) и т. п.
- Приучать детей вырезать предметы на заранее подготовленную клеенку.
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности (конструирование, музыкальной и др.).
- Вызывать у детей интерес к лепке из глины, красками, глиной. Формировать представления о лепке красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным конфигурациям. Побуждать к созданию простых ассоциаций: на что это похоже. линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями, формами.
- Формирование элементарных представлений о

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведению
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию
- Знакомить с народными игрушками той же тематики, как у востанькой и другими, соответствующими возрасту
- Обращать внимание детей на характер игрушки и цвет.
- Становление эстетического отношения к окружающей среде
- Развивать инициативу: когда обращать внимание на живые растения в светлой комнате они играют и занимают пространство, как аккуратно заправлены кровати, на которых они лежат
- На прогулке обращать внимание на окружающую среду и на удобные для игры и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать и подпевать, выполнять движения
- Развивать умение внимательно слушать сюиты, пьесы разного характера, понимать о чем (о содержании)
- Развивать умение различать звуки (громко, тихо, форте, пьано, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении
- Развивать умение подпевать фразы в песне (стихотворении)
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать пластичность и образность восприятия музыки
- Продолжать формировать способность воспринимать и показывать движения (хлопать, прыгать, повороты кистей рук и т.д.)
- Формировать умение двигаться с началом музыки и окончанием; передавать образы (птички, цветы)
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

« ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

- приобретение опыта двигательных действий: двучисленная с выполнением упражнений, развитие физических качеств, как координация и гибкость, формирование двигательной системы организма, координация движений, мелкой моторики обеих рук и ног, прыжки, повороты туловища,
- формирование начальных представлений о подвижных играх с правилами; становление двигательной сферы;

- становление ценностей здорового образа жизни (в питании, двигательной активности, формировании привычек др.).

Содержание педагогической работы:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности связанной с выполнением упражнений физическими, как координация и гибкость; формирование двигательной системы организма координации движения, крупной и мелкой моторики наносящем ущерба организму (прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не согласовывая движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь передвигающейся группой на зрительные ориентиры, движения хвоста бегать в соответствии с указаниями.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение.
- Развивать движения в равновесии на гимнастических снарядах.
- Закреплять навыки ползания, лазания, разгибания, вращений, катания).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, отталкиваясь двумя ногами.
- удовлетворять потребность детей в движении.
- повышать устойчивость организма к воздействию факторов;
- расширять у детей представления и знания о спортивной игре; характер
- целенаправленно развивать физические качества (силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства скорости реакцию, силу и гибкость;
- обеспечить заботу о мелкой мускулатуре тонких пальцев, подобранные комплексы физических упражнений индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярной физической активности.

Выполнение основных движений (ходьба, бег в стороны)

- развивать основные движения в игровой форме.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением темпа).
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 1 м) и в шагах (ширина 1 м).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; в медленном темпе).
- Бег между двумя шнурами, линиями (состояние).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед (линию); через две параллельные линии.

- Ползание, лазанье (ползание на животе, на полу; по наклонной доске и т.д.) гимнастическое
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса выпрямлять руки из разных исходных положений
- выполнять разнонаправленные движения; разводить поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; в одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц шеи (наклоны головы вперед, в стороны из исходных положений; лежа на животе надувать шарик, разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (правой) ноги в колене (с поддержкой) из положения лежа (держась за опору), выставленная вперед
- Самостоятельные построения (рядом с колонной по одному («цепочкой»))

Становление ценностей здорового образа жизни и правил (в питании, закаливании, закаливании полезных привычек и др.)

- В течение года под руководством медицинского персонала создавать благоприятные условия, осуществлять комплекс закаливающих факторов: воздуха, солнца, воды
- Приучать детей находиться в помещении в течение длительного времени на воздухе в соответствии с температурными условиями
- При проведении закаливающих мероприятий подходить к ним с учетом индивидуальных особенностей детей
- Специальные закаливающие процедуры проводить медицинскому персоналу дошкольного учреждения и родителям.
- Продолжать учить детей под контролем взрослых избегать загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки
- Формировать умение с помощью взрослого при необходимости пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
- Во время еды учить детей правильно держать ложку
- Обучать детей порядку одевания и раздевания, снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы, застегивать в определенном порядке)
- Формировать представления о значении калорийности пищи — различать продукты, содержащие жиры, белки, углеводы, витамины, минеральные вещества, клетчатку, и т.д.
- Формировать умение различать продукты, содержащие жиры, белки, углеводы, витамины, минеральные вещества, клетчатку, и т.д.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью детей.
- Формировать умение самостоятельно и взрослым, приносящим вред здоровью, осознавать необходимость соблюдения правил личной гигиены
- Формировать навыки соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни.

- Создание здоровьесберегающих условий формирования у воспитанников понимания значения физического и психического здоровья и навыков

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Инвариантная часть учебно-образовательной программы первой младшей группы составлена на основе образования «От рождения до 3 лет». Длительность образовательного процесса составляет 33 недели.

С детьми первой младшей группы занятия проводятся с длительностью 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей первой младшей группы определен санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации воспитания детей в дошкольных образовательных организациях и других организациях, осуществляющих воспитание детей, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года, непосредственно образовательная деятельность (игровая, музыкальная деятельность, общение с окружающим миром, двигательная деятельность) в первой младшей группе не превышает времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность в течение дня. Максимально допустимый объем образовательной деятельности в первой младшей группе не превышает времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность в течение дня. Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность эстетического цикла занимает не менее 50% непосредственно образовательную деятельность, направленную на развитие познавательной деятельности детей, проводится в первую половину рабочего дня, сочетается с физкультурными занятиями.

Взаимодействие взрослых с детьми способствует развитию ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. В совместной деятельности играть, рисовать, общаться с окружающим миром, культурной деятельности (культуре жизни, прочим), приобретения культурных умений и навыков самостоятельной предметной деятельности называется культурными практиками. Процесс приобретения навыков в полной мере возможен только в том случае, если есть партнер, а не руководитель. Взаимодействие в отношениях взрослого и ребенка в детском саду альтернативой двум диаметрально противоположным образовательным подходам, основанному на идеях функциональной характеристики партнерского взаимодействия относительно ребенка включение взрослого в реализацию поставленной цели наравне с ребенком и партнером.

Для личностно ориентированного взаимодействия характерным, какой он есть, и вера в его способность

то определенный «стандарт», а строит общение индивидуальности ребенка, его характер, Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, участвует в его играх и занятиях, наказаний. Ограничения используются в случае унижения достоинства ребенка. Такой стиль в психологической защищенности, способствует положительных взаимоотношений с взрослыми.

Лично-прождающее взаимодействие способно развивать различных позитивных качеств. Ребенок учится относиться к себе и другим людям всегда отражая взрослых. Он приобретает чувство уверенности, предоставляют ребенку самостоятельность, силы, он не пасует перед трудностями, не боится быть самим собой, быть искренним. Индивидуальность ребенка, принимают его так, без ограничений и наказаний, ребенок не боится. Взаимное доверие с взрослыми и детьми способствует ребенку моральных норм. Ребенок учится брать и поступки. Ведь взрослый везде, где это волею того или действия.

Признание ребенком права иметь свое мнение, партнеров по игре способствует формированию следствия, чувства ответственности за свои действия, самостоятельно, по своему решению. Ребенок помогает ребенку осознать свои переживания, формированию у него умения выражать свои мысли. Ребенок учится понимать других и сочувствовать общению со взрослыми и переносит его на других.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива

Современная деятельность дошкольного (далее ДОУ) в соответствии с ее на одно из ведущих педагогов (законных представителей) базируется на принципах взаимопонимания. Рядом с родителями основными социальными партнерами ДОУ, взаимодействие с ними просто невозможно без запросов семьи.

Целью установление доверительных партнерских отношений с родителями; вовлечение родителей в образовательное пространство для благоприятного климата взаимодействия с семьей.

Задачи:

- диагностировать внутрисемейные отношения, определить социального статуса семей воспитанников;
- изучить творческие и коммуникативные способности воспитанников;
- оказать всестороннюю консультативную помощь на направлениям воспитания и развития детей;
- привлечь семьи воспитанников к участию мероприятий, реализуемых в ДОУ, городе;
- знакомить родителей с эффективными методами

оказывать практическую помощь семье;
- создавать атмосферу взаимопонимания, комфорта.

- установить партнёрские отношения воспитанников
- привлекать родителей к активному участию в процессе через внедрение инновационных форм

Взаимодействие с родителями является актуальным, потому что важным направлением сада на современном этапе, в соответствии с требованиями к взаимодействию с родителями воспитанников современная педагогическая практика направлена на ее повышение, а трудной, поэтому детям нужен особый подход. Педагогическая практика направлена на взаимодействие с семьей. Часть ДОУ (дни открытых дверей, конференции, совместного творчества и т.д.).

Новизна и практическая значимость программы реализуется в создании единой образовательной дошкольной организации и семье. Педагогическая компетентности, повышается ответственность за воспитание детей. Взаимодействие; родители являются активными участниками, которых целевым ориентиром является формирование дошкольника и возрастает стратегическая роль организации, которая ведет к продвижению и развитию

Основными принципами, определяющими взаимодействие педагога и семьи в воспитательном пространстве являются следующие:

1. Принцип организующей роли педагога (организатор, проявляет инициативность; нацеливает союзников с педагогами в решении поставленных задач)

2. Принцип единства (согласия в воспитательных целях и задач, позиций обеих сторон, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей

4. Принцип гуманности (признание достоинства, свободы личности, т.д.)

5. Принцип открытости (возможности знать и видеть, как развиваются дети)

6. Принцип индивидуальности (каждой семье)

7. Принцип систематичности (последовательное формирование навыков)

8. Принцип эффективности форм взаимодействия (соответствии с реальными условиями, интересами)

9. Принцип общности (направления работы по вовлечению родителей)

- Информационно-психологическое

Цель: изучение семьи ребенка; установление родительских отношений, образовательных потребностей ребенка, для согласования во

- Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями и навыками дошкольного возраста, обучение родителей ребенка, повышение педагогической компетенции

- Наглядно-информационное

Цель: информирование родителей о работе группы в результатах работы; педагогическое просвещение

- Организационно-досуговое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в творческую инициативу.

В основу программы положены принципы взаимодействия. Содержание работы с родителями реализуется

Основные формы работы с родителями при

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитическая	Анкетирование Беседа Наблюдение	«Родительская почта»
Познавательная	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа	Проектная деятельность Творческая мастерская
Наглядно-информационная	Папки-передвижки Информационный стенд Выставка работ Фотовыставка Памятка Информационный стенд	Сайт детского сада Группы-стенды День открытых дверей Презентация Видеоролик Выставка семейных работ
Досуговые	Совместный праздник Развлечение Утренник Участие в различных акциях и проектах	

Перспективное планирование мероприятий на 2023 год.

№ п /	Активные формы работы с родителями
Сентябрь	
1.	Папки-передвижки «Адаптация ребенка в детский сад»
2.	Памятка для родителей «7 правил адаптации»
3.	Организационное родительское собрание
4.	Выставка работ детей «Осень в детском саду»
Октябрь	
1.	Консультация для родителей на тему: «Адаптация ребенка в детский сад»
2.	Консультация для родителей: «В детском саду»

	от стресса»
3.	Беседа с родителями на тему: «Как о
4	Памятка для родителей «Чтение вслух
Н о я б р ь	
1.	Консультация для родителей: «Как сделать ребенку интереснее чтение?»
2.	Памятка для бабушек и дедушек на те
3.	Родительское собрание на тему: " Вос младшего дошкольного возраста»
4	Пап-нарядная передвижка ко Дню матери.
Д е к а б р ь	
1.	Памятка родителей: «Что делать, если р
2.	Выставка районных работ " Новый го
3	Консультация: «ГРИПП не пройдет!»
4	Индивидуальные беседы с родителями
Я н в а р ь	
1.	Консультация для родителей «Здоровье ребенка»
2	Консультация для родителей: «Чем мо
3	Рекомендации для родителей: «Состав
4	Беседа с родителями на тему: «Опасн
Ф е в р а л ь	
1.	Консультация: «Обучение ребенка личн
2.	Консультация для родителей на тему: лет»
3.	Пап-нарядная передвижка «23 Февраля»
4.	Родительское собрание на тему: " Учи деятельности "
М а р т а	
1.	Пап-нарядная передвижка: «8 марта»
2.	Участие родителей и детей в конкурс
3.	Информационный лист: «Почему ребен
4.	Консультация «Семья и соблюдение правил в
А п р е л ь	
1.	Рекомендации для род «Ошибки, которые совершают»
2.	Консультация для родителей «Обучение ребенка правильному поведению»
3.	Памятка для родителей: «Отравления»
4.	Консультация для родителей: «Вредны
М а й	
1.	Консультация на тему: «Игры с детьм
2.	Фотвыставка: «Какими мы стали»
3.	Пап-нарядная передвижка «О летнем отдыхе дете
4.	Итоговое родительское собрание: «По

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей развитию его личности и становлению его как самостоятельного и ответственного человека. Образовательная среда должна быть привлекательной.

Требования к развивающей среде.

1. Развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала территории, прилегающей к ДООУ, материалов, детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития.

2. Развивающая образовательная среда должна обеспечивать общение и совместную деятельность родителей и детей, а также двигательной активности детей, а также

3. Развивающая образовательная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ с учетом национальных, климатических условий образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая образовательная среда должна быть насыщенной, трансформированной, подвижной и безопасной.

5. На содержание среды должна соответствовать возрастному содержанию Программы. Образовательное пространство образовательного учреждения должно быть обеспечено материалами, в том числе расходным игровым оборудованием, инвентарем (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.304-08). Организация образовательного пространства и инвентаризация (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую деятельность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (песком и водой);

- двигательную активность, крупную и мелкую моторику в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей в образовательном окружении;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста обеспечиваются необходимые и достаточные возможности для деятельности с разными материалами.

6. Трансформированное пространство предполагает зависимость от образовательных возможностей детей.

7. Полифункциональность предполагает:

- возможность разнообразного использования среды, например, детской мебели, матов, мячей

➤ наличие в Организации или Группе полифункциональным способом употребления) предметов пригодных для использования в разных видах предметной деятельности (в игровой деятельности).

8. **Вариативность** предполагает:

➤ наличие в Организации или Группе различных конструкций, объединения и пр.), а также оборудования, обеспечивающего свободный выбор периодическую сменяемость игрового материала стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.

9. **Доступность** предполагает:

➤ доступность для воспитателей и детей помещений, где осуществляется деятельность;

➤ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, к играм, игрушкам, материалам, способствующим их активности;

➤ исправность и сохранность материалов и оборудования.

10. **Безопасность** игровой среды предполагает соответствие элементов требованиям по обеспечению безопасности.

Игровое оборудование для обеспечения первой младшей группы «ИВ»

№ п/п	Тип оборудования	Центр	Наименование	Кол-во
1.	Политехнические материалы	«Центр познавательного развития»	Составные игрушки, требующие определенного размера, формы, цвета	3
2.			Рам-ки ладыши «Ферма»	1
3.			Рам-ки ладыши «Рыбка»	1
4.			Рам-ки ладыши «Цветок»	1
5.			Коврики ладыши	2
6.			Шнуровки	2
7.			Предметные и сюжетные тематические наборы картинок	15
8.			Пирамидки из колец разного размера	1
9.			Пирамидки на конусной основе	3
10.			Сборные разборные игрушки	3
11.			Наборы разрезных картинок	5
12.			Кубики с предметными картинками	5
13.			Мозаика	1
14.			Набор шумовых коробочек	1
15.			Дидактические игры для сенсорного развития	10
16.			Наборы парных картинок частей	1

18.	Игрушки оперирования	« Центр Эсперимент вания »	Набор трубочек для про	1
19.			Игрушки со светозвуков	2
20.			Дидактическая игра «Во	1
21.			Материалы для пересыпа	6
22.			Набор для эксперименти	1
23.			Набор для эксперименти материалами	1
24.			Микроскоп	1
25.			Набор микропрепаратов	1
26.		Набор " Морские обезья		
27.	Полные функциональные материалы	« Центр пр	Дидактическая кукла с времени года	1
28.			Игротека экологических	1
29.			Наборы к-афйианжжй по вр	4
30.			Игрушки животноавхм есроевдн	9
31.			Игровое пособие " Д е р е	1
32.			Микроскоп	1
33.			Природный материал: пе шишки, листочки.	10
34.			Наборы сюжетных картин животных и птиц, их де	4
35.			Наборы муляжей овощей	1
36.			Наборы иллюстраций с и птиц, насекомых, явлен природы	20
37.			Наборы иллюстраций с и	5
38.				Дидактическая игра «Кт
39.	Игрушки оперирования	« Цент конструир	Средний оительный конст	2
40.			Конструктор деревянный	2
41.			Крупный строительный к	1
42.			Фигурки для обыгрывани	6
43.			Конструкторы типа «Лег	2
44.			Набор инструментов	2
45.			Конструктор геометриче	1
46.			Мозаика	1
47.		Конструктор «Домики дл	1	
48.		« Цент социально коммуника развития »	Наборы сюжетных картин	3
49.			Коврики массажные	2
50.			Куклы среднйемх 2 разные	3
51.			Картотеки дидактически подвижных игр по ПДД	15
52.			Игры печатные: лото « Д « Дорожные знаки »	2
53.		« Цент физическо развития »	Скакалки	2
54.			Мяч резиновый	3
55.	Кегли		3	
56.	Нестандартное физкульт		5	

57.			Разноцветные пластмасс	25		
58.			Флажки	25		
59.			Мячи для-т еруцжюж .	3		
60.			Набор «Хоккей» .	1		
61.			Кольцеброс	2		
62.	Полифункциональные материалы	«Центр иг	Набор столовой посуды	1		
63.			Набор кухонной посуды	1		
64.			Набор инструментов (пл	1		
65.			Набор ульцжы: ведерко, ф	5		
66.			Набор продуктовобедня за	1		
67.			Комплект кукольных при	2		
68.			Игрушечные утюг и глад	1		
69.			Игрушечный набор докто	1		
70.			Игрушечный набор данти			
71.			Куклы кру-б Юые м) 3 5	1		
72.			Куклы средьие м) 2 р азные	4		
73.			Автомобайтлабка -Премимум	1		
74.			Заправка	1		
75.			Игрушечный транспорт м крупный. Машины грузов пожарная машина, машин	20		
76.			Кукольные коляски, сор	1		
77.			Атрибуты для игр с про отражающих профессиона «Магазин», «Больница», «Кафе», с бытовым сюже сад»,	6		
78.			Мотоцикшпалка	1		
79.			Макет района города с	1		
80.			Небольшие игрушки (фиг	5		
81.			Набор дорожных знаков	1		
82.			Сумки, корзинки	2		
83.			Телефон	2		
84.			Кукольная кровать (м2б л см)	2		
85.			Игрушки	«Центр те	Наборы зверей и птиц, (пластиковые, -дсе рсе мв)я нн	2
86.					Набор наручных кукол	3
87.					Набор плоскостных фигу на подставках: сказочные	2
88.					Пальчиковый театр	3
89.					Набор масок сказочных	1
90.	Набор одежды для ряжен	1				
91.	Игрушки оперия	«Центр ря	Набор парикмахера			
92.			Зеркало	1		
93.		Наборы бижутерии	2			
94.		«Центр му	Колонка	1		

95.		Игрушки музыкальные инстру	4	
96.		Пластиковые прозрачные наполнителями: горохом	10	
97.		Альбом с изображением инструментов	1	
98.		Произведения русского потешки, песенки.	2	
99.	«Центр кн	Народные сказки о живо	2	
100.		Произведения русской и	3	
101.		Стихи, сказки, сказки со	3	
102.		Набор игрушек для обыг	2	
103.		Наборы иллюстраций к д	2	
104.		Наборы иллюстраций по	4	
105.		Детские книги по програм	10	
106.		Альбом с изображением декоративного иску	6	
107.		«Центр художественно-эстетического развития»	Раскраски	10
108.			Пластинки и стеки	15
109.	Наборы для рисования в		20	
110.	Бумага		1 у	
111.	Цветные карандаши		20	
112.	Круглые кисти (беличьи)		20	
113.	Простые карандаши			
114.	Мольберт магнитный		1	
115.	Образцы декоративного искусства русского		15	
116.	Куклы в национальных к		2	
117.	Набор магнитов		1	
118.	Гуашь и акварельные		15	

3.2 Материальное обеспечение Программы

- соответствие помещений требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам
- соответствие помещений требованиям пожарной безопасности
- средства обучения и воспитания в соответствии с особенностями развития детей;
- оснащённость помещений оборудованием и инвентарем;
- учебно-методический комплект, оборудование, расходные материалы.

№ п /	Помещения	группы	Оснащение
1	Групповое	подготовительная	Столы детские Стол письменный Стулья детские Стулья большие

		Детская игровая мебель Столик игровой Скамейка Настенная магнитная доска Пластмассовый холодильник
2	Спальня	Кровать Шкаф Стол письменный Стулья большие
3	Приемная	Скамейки Шкафчики для детской одежды Информационные стенды
4	Туалетная комната	Унитазы Полка
5	Умывальня	Умывальники детские Умывальник - взрослый Стеллажи для полотенец Ногомойка
6	Мойка	Раковина двухсекционная Шкаф для посуды Стол
7	Прогулочная	Веранда Стол Домик Скамейка Песочница Качели на пружине Счеты Колодец

Учебно-методические пособия и средства в игровой комнате

Перечень программ и технологий, материалы, пособия, дошкольного образования представляется на методическом собрании реализуемой в ДОУ в соответствии с программой.

Список методических разработок первой младшей группы

- «От рождения до школы» Примерная основная дошкольного образования / Под редакцией Н. В. Васильевой. М.: МПР. МОЗ-ИПК АЕЗ, - 2012 г.
- Перспективное планирование образовательного процесса «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса. Первая младшая группа. На А. Автарева. М.: МПР. МОЗ-ИПК АЕЗ, - 2012 г.
- Комплексное тематическое планирование по программе под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Власова. М.: МПР. МОЗ-ИПК АЕЗ, - 2012 г.
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с окружающим миром» в первой младшей группе детского сада. М.: МПР. МОЗ-ИПК АЕЗ, - 2013 г.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию представлений в первой младшей группе детского сада. М.: МПР. МОЗ-ИПК АЕЗ, - 2013 г.
- Гербова В. В. «Занятия во второй младшей группе детского сада». М.: МПР. МОЗ-ИПК АЕЗ, - 2008 г.

- 21. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речевой группы детского сада», М: ЦИТО, 2014 г.
- 22. Воронина Т. П. «Потешки, прибаутки, заклички / Донду: Феникс, 2014 г.
- Павлова Л. Н. «Развивающие игры от рождения для воспитателей», М: ИД «Центр», 2003 г.
- 27. Шипунова В. А. «Детская мебель для дошкольных педагогов, практическое пособие», М: ИД «Центр», 2013 г.
- 28. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная книга дошкольного педагога», М: ИД «Центр», 2013 г.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность дошкольников, методические рекомендации, М: ИД «Центр», 2007
- Колдина Д. Н. «Лепка и аппликация», М: ИД «Центр», 2011 г.
- Дошколятам о животных: занимательные и познавательные задания, Волгоград: Учитель, 2014
- Зрительная гимнастика для дошкольников, Волгоград: Учитель, 2014
- Пословицы и поговорки для дошкольников, Волгоград: Учитель, 2014
- Сто загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов, М: ИД «Центр», 1997
- От осени до лета – весна, Волгоград: Учитель, 2009
- Покажи стихи руками А. – Волгоград: Учитель, 2009
- «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников», Волгоград: Учитель, 2014
- Развивающие игры и упражнения для дошкольников, Волгоград: Учитель, 2014
- Пальчиковые игры и упражнения для дошкольников, Волгоград: Учитель, 2014
- Подвижные и дидактические игры для дошкольников, Волгоград: Учитель, 2014
- «Детские игры», 2014
- Беседы о хорошем и плохом поведении, Волгоград: Учитель, 2014
- Лайзане С. Я. «Физкультурные упражнения для дошкольников», Волгоград: Учитель, 2014
- Тагизаде Г. М. «Физическая культура дошкольников», М: «Медицина», 1971 г.
- Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Опасные предметы в детском саду», М: ИД «Центр», 2013 г.

3.3. Планирование образовательной деятельности в образовательной группе в 2022–2023 учебном году

День недели	НОД	Время
понедельник	1. Музыкальное занятие	9:10-9:20
	2. Физкультурное занятие	9.50-10.00
вторник	1. Развитие речи. Худож.	9.10-9.20
	2. Лепка / Конструирование	9.35-9.45
среда	1. Музыкальное занятие	9:10-9:20

	2. Физкультурное занятие	9:50-10.00
четверг	1. Рисование	9:10-9:20
	2. Ребенок и окружающий мир	9:35-9:45
пятница	1. Развитие речи. Художественное творчество	9:10-9:20
	2. Физкультурное занятие	10:30-10:40
Общий объем НОД в неделю		10

Образовательные игры и упражнения

Гигиенические процедуры	ежедневн
Ситуативные игры и упражнения	ежедневн
Чтение художественной литературы	ежедневн
Прогулки	ежедневн
Самостоятельная деятельность	ежедневн
Игра	ежедневн
Самостоятельная деятельность (дуплет)	ежедневн

План работы по экспериментированию в п

№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	1. «Узнаем, какая вода» 2. «Игры с веерами и с» 3. «Что в пакете?» 4. «Свойства песка»
2.	Октябрь	1. «Чудесный мешочек» 2. «Лепим колобок» 3. «Что в коробке» 4. «Почему осенью бывает»
3.	Ноябрь	1. «Глина, ее качества» 2. «Летящие игрушки» 3. «Блестящие комочки» 4. «Снег какой он?»
4.	Декабрь	1. «Горючо» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Волшебные дощечки» 4. «Пuzzle»
5.	Январь	1. «Игры с соломинкой» 2. «Снег. Какой он?» 3. «Как из снега получить» 4. «Как воду превратить»
6.	Февраль	1. «Мороз и снег» 2. «Изготовление цветных» 3. «Свойства льда» 4. «Пляшут»
7.	Март	1. «Каша» 2. «Поплывёт, не поплывёт» 3. «Посадка лука» 4. «Бумага, её качества»
8.	Апрель	1. «Здравствуй, солнышко» 2. «Древесина, её качества»

		3. «Векат об ерезы» 4. «Спрячь пуговку»
9.	Ма й	1. «Од у-зв а н н и к и ма ен н и те и р со в в о з д у х о м» 2. «Сравнение песка, и 3. «Ткань, её качества 4. «Пирожки для Мишки»

**Перспективное планирование работы по ф
безопасности жизнедеятельности в пер**

Месяц недел	Тема	Программное содержание	Совместная деят
Сентя ь	«Контакт животным	Объяснить де контакты с ж иногда могут опасными, ра закрепить пр поведения с домашними и бездомными.	1. Ибраеда «Кон животными». 2. Рассматривание «Правила обраще домашними живот
Октяб	Светофор	Изучения светофора. знания об цветах. Разв и речь.	1. Рассматривани «Светофор» 2. Д/и «Светофо 3. Работа с мо светофор» 4. Лепка «Мо светофор»
Ноябр	«Опасные ситуации контакты незнаком людьми улице».	Рассмотреть с детьми ситуации в контактов незнакомыми улице; научит правильно в таких ситуац	1. «Незнакомец з 2. Чтение ска семеро козлят» «Петушок 3. Чтение с «Находчивый Д Тамбов 4. Показ «Валки козл Ибраеда по сказ Можно ли двери незнакомы
Декаб	«В мире опасных вещей»	Продолжать з детей с пред которые могут опасны для ж здоровья, но необходимые Предостереж возможных не случаев в бы	1. Игровая с использованием ножниц, шила, с кнопок, циркуля ножика, гвозд ножовки, (икл предметы) 2. Беседа о бр без разрешени незнакомые пред 3. «Др быты а е н о й д и ! »

Январь	«Первоначальное представление о транспорте»	Дать детям представление о различных видах транспорта, умение находить нужный транспорт на картинке.	1. Беседа «Как бы вы автотранспортные машины и их особенности?» 2. Рассматривание с изображением транспорта. 3. П/и «Цветанвгеомоби» 4. Конструирование из пластилина машин»
Февраль	«Электроны»	Знакомить с предметами, нельзя пользоваться самостоятельно осторожно об электроприборах воспитывать слушать старших	1. Игровая «Какая котехнология гладить платочки» 2. С/р «Машинистка»
Март	«Пешеходные нарушители»	Дать понятие о том, нельзя выбирать проезжую часть	1. Игровая «Мини-автобус» 2. С/р «Транспорт» 3. Д/и «Какой вы в автобусе?»
Апрель	«Берегите насекомых»	Дать детям правила поведения в природе при встрече с насекомыми.	1. Отгадывание загадок о насекомых. 2. Беседа «Опаснее комар или муха?» 3. Чтение «Рыбка» К. Л. Чуковский «Мушкетеры» Л. Котухина
Май	«Ныгляд в открытое окно»	Обучать детей правилам поведения в различных ситуациях воспитывать самосохранительные навыки безопасности.	Игровая «Котенок» «Подоконник» «Выведи меня из окна» «Беседа», «Выведи меня из окна»

П л а н и р о в а н и е д е я т е л ь н о с т и п о п р и о б щ е н и ю

Месяц	Тема	Программное содержание	Игры и приемы
Сентябрь	«Верные друзья»	Учить правилам гигиены, детей самостоятельному выполнению. Воспитывать взаимопомощь. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, через упражнения.	Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо» - рывит «Что хорошо и что плохо» В. В. Маяковский «Чума за я» А. Л. Барто «Купание» З. Д. Давыдова «Игра-упражнение «Айболит» «Простудилась», «Грязненький» «Мыло в корыте, мы посмотрите»

О к т я б р ь	« Научим медвежонка кушать за столом »	Обучать правилам поведения детей, самостоятельно держать элементарную поведенческую за столом. знания детей, необходимость руки перед	Игр. упражнения " У М стол", " У М живот
Н о я б р ь	« Вот как »	Познакомить строением Закрепить частей тел ребенку, о половую принадлежность заботит и т тела.	Дидактическая у куклы? », му наши ручки? ». изображением сюжетно роле « Доктор ».
Д е к а б р ь	« Чистота здоровья »	Сформировать представлений свойства знакомить различными веществ (мягкость, з т. п.), культурно гигиеническ	Мыло разного полотенец, мы трубочка. Ч тры « Мой додыр », « слоненок » К. Игровые ис и « Па куклу Катю », заболел »-рол. Сю « Больница »,
Я н в а р ь	« На прогулке пойдём »	Вызвать интерес к прогулкам, играть на воздухе в игры, ра двигательную активность. знания детей, необходимых предметов одежды зимнее время сохранения здоровья. правила по прогулке.	Кукла, одетая Сюж. игра потерялся », « С прогулку ». П/ и
Ф е в р а л ь	« Покажем Кате как обра расчёской »	Познакомить с расчёской, назначением разнообразных Развивать у обращаться с расчёской,	Цветная коробка разных размеров зеркало, бант Картинки « Ра Игр. -я у « Сделай причёску », « Ч Сюж. игра « Па

		прически. привычку с своим внешн пользоваться своей расчёской.	
Март	«Глазанаши помощник»	Дать элем представлен глазах, о нжно береч зрение. Фо навыки бе отношения глазам. Уп умении об предмет с глазами.	Кукла, карт изображением «Какой пр «Чудесный Гимнастика для
Апрель	«Кто а кяо йт?»	«Формироват представлен через эле знания и де знаю, как как зовут м папу». «я о порядок и з навести». «	Картинки с и разных ситуац упражнения.
Май	«О здо пище»	Помочь деть что здоровь правильног еда должна только вкус полезной. П с поле продуктами, значением д и хорошего	Чтение Ю. Тув по свиоцы, зага овошах и фрукт «Чудесный мешо и назови овош на тарелках продукты». Сю «Магазин проду

**Циклограмма использования современных
воспита-об-р-во-ва-пр-ц-но-ме**

Виды здоровье гающих педагогов технолог	Время прове режиме дня	Особенности проведения	Ответст й
1. Технологии сохранения и стиму.			
Динамиче паузы	Во время 5- мин, по мер утомляемост	Рекомендуетс детей в каче профилактики Могут включа элементы гим	Воспита

		глаз, дыхательной гимнастики и зависимость занятия	
Подвижные спортивные	Как часть физкультурных занятия, на групповой-к малой со средней степенью подвижности Ежедневно	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, в течение ее пребывания в ДОУ используются элементы	Воспитатель руководит физическим воспитанием
Релаксация	В любом помещении. зависимость состояния детей, педагог определяет интенсивность технологии.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатель руководит физическим воспитанием психологически
Гимнастика пальчиков	Индивидуально подгруппой	Рекомендуется детям, особенно речевыми проблемами Проводится в удобный отрезок времени (любое удобное время)	Воспитатель
Гимнастика глаз	Ежедневно в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной	Рекомендуется использовать материал, по	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных физкультурных оздоровительных работах	Обеспечить проветривание помещения, педагогам инструкцией обязательной полости носа проведение	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно по 10-15 минут.	Форма проведения различна: упражнения в кроватках, омование; хождение на ребристом до легкой беговой группы с разницей температуры в помещениях и зависимости условий ДОУ	Воспитатель
Гимнастика ортопедическая	В различных физкультурных	Рекомендуется плоскостопие	Воспитатель руководит

	оздоровительные работы	качестве профилактики заболеваний стоп	физическое воспитание
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультура и спортивные игры	2-3 раза в неделю в спортивном зале 15-20 минут	Занятия проводятся в соответствии по которой перед занятиями необходимо проветрить помещение	Воспитатель руководит физическим воспитанием
Проблемно-игровые (игротерапия)	В свободное время можно во второй половине дня строго не фиксировано зависимости поставленные педагогом	Занятие может быть организовано для ребенка, включения деятельности	Воспитатель психолог
Самомассаж	В зависимости поставленные педагогом сеансами различных физических оздоровительных работ	Необходимо обучить ребенка серьезным процедурам и элементарным приемам, как не своему организму	Воспитатель, медицинский работник, физическое воспитание

Использование мультимедийных ресурсов в работе с детьми осуществляется с помощью интерактивной доски и мультимедийного проектора.

Проектная деятельность в первой младшей группе

Название проекта	Цель	Продолжительность
«Маленькие художники»	Развитие художественных навыков детей младшего дошкольного возраста использования нетрадиционных материалов	Краткосрочный проект
«Мир сенсорных ощущений»	Развитие сенсорных способностей средствами дидактических игр	Краткосрочный проект

3.4 Календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕ	ПАТРИОТИ КОЕ ВОСПИТАН	СОЦИАЛЬН ВОСПИТАН	ПОЗНАВАТ НОЕ ВОСПИТАН	ТРУДОВО ВОСПИТА НИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬН ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ «Мой любимый детский сад»		Беседа « любимая игрушка»	Оформлен группе книжного уголка.	Игровая ситуаци «Наблюд за труд взрослы	<i>Тема: «Пожарная безопасность»</i> Рассматривани Беседа «Спичк игрушка», вос литературы, д игры. Подвижные игр <i>Развлечение на занятии по физическому развитию.</i>	Тема «Зачем «здравствуй» Цели: Формирова детей основн этикета при Познакомить способами пр Закрепить пр о важности и необходимост использовать слова» в раз
«С днем рождения, любимый город!»	Беседа « живем в Урюпинск Конструи е «Строи строим д	Участие меропри приуроче празднов Дня	Оформлен патриоти уголка « станции столице российск провинци	Коллект аплика «Цветоч солнца» Проект «Семейн прогулк ар-а-б-ь-к Урюпинс Игровая ситуаци «Каждой вещи св место»	<i>Тема: «Безопасность дорожного движения»</i> Рассматривани Беседа о прав дорожного дви восприятие ху литературы, д игры.	речи вызывать с употреблять
ОКТАБРЬ «День пожилого человека»	Беседа о бабушке дедушке, игровая	Беседа п фотограф «Вот они бабушки	Повторен ФИО бабу дедушки. Рассказы	Художес ное творчес «Подаро	<i>Тема «Как стать самостоятельным»</i> Рассматривани Чтение книги	<i>Тема «Добрый доктор Айболит».</i> Цели: Укрепл здоровья дет

	ситуация гости к бабушке»	дедушки дорогие!	професси увлечени	всей ду Разучив стихов добрые Самообс вание в процесс умывани обыгрыв игровых ситуаци		Пополнение з о способах у здоровья. Ра кодрнации, с ловкости дви
«День осени»	Беседа о признака рассматр иллюстра тематиче прогулки Развлече «Осень, просим!»	Беседа « осень лю время го Беседа « праздник	Рассматр иллюстра осени, сюжетных картинок «Во что дети осе Наблюден осенней природой	Художес ное творчес «Осенни листья» Разучив загадок закличе осени. Выставк поделок природн материа	Тема «Как правильно одеваться осенью?» Игровая ситуа кукле Кате од улицу».	
НОЯБРЬ «День Матери»	Беседа « мама все милей», восприят художест литерату	Досуг «В каждого нужна ма	Беседа « делают м Чтение с професси	Художес ное творчес «Цветоч для мам Игровая ситуаци «Трудов	Тема «Правила Безопасности» Беседа «Как н себя на улице детском саду» ситуация «Оди	Тема «Моя семья» Цель: учить вопросе р представи семьи, восп любовь и ува членам своей

				п о р у ч е н		<i>Показ кукольного спектакля «Теремок»</i>
ДЕКАБРЬ <i>«Новый год у ворот»</i>	Беседа о новомодных праздниках воспринят художественную литературу рассматривать картинок Праздник «Елочка нарядная гости к пришла».	Беседа о традициях украшения встреч года, об Мороза.	Эксперимент «Почему мягкий?»	Выставка елочных игрушек изготовленных своими руками. Разучив стихов песен.	Тема «Режим дня» Беседа о важности соблюдения режима дня. Рассматривание иллюстраций.	Тема «Зимние забавы» Цели: Формирование элементарных представлений о зимних явлениях живой и неживой природе, о развлечениях <i>Досуг «У новогодней елки»</i>
ЯНВАРЬ <i>«Рождественская сказка»</i>	Беседа о праздниках воспринят художественную литературу рассматривать иллюстрацию досуг «Рождество колядки»	Беседа «Праздники семье».	Эксперимент «Рисунок воском и краской»	Художественное творчество «Зимние узоры».	Тема «Если хочешь быть здоров- закаляйся». Беседа о соблюдении личной гигиены сада и дома. Восприятие художественной литературы.	Тема «Транспорт» Цель: Закрепление представлений о транспортных подвижных играх ходить в колесо одному, замедлять движение ускорять движение толкать друг друга <i>Показ кукольного спектакля «Заяшкына избушка»</i>
ФЕВРАЛЬ <i>«День защитника Отечества»</i>	Беседа «Папа может на свете», воспринят художественную литературу рассматривать иллюстрацию досуг «Папа может»	Беседа «Папа может на свете?»	Беседа о профессиях военных профессий военной технике.	Художественное творчество «Подарок папе».	Тема «Пожарная безопасность» Рассматривание иллюстраций «Спички». Беседа «Спички». Дид.	Тема «Папы – Вы наши защитники» Цель: Воспитание детей доброты к своему папе,

	литературу досуг – «М славные защитник Отечества»		Просмотр презентационных видеороликов героях защитник страны, – героях.		игры.	чувство гордости за поступки родного человека; ра воспитывать читать и слушать играть.
МАРТ «Международный женский день»	Беседа «Лучше в нет», во художественную литературу	Развлечение «Праздники весны».	Рассмотрение сюжетных картинок «Мамин помощник»	Художественное творчество «Подарок маме». Разучив стихов песен к празднику	Тема «Самообслуживание» Беседа «Будем помогать себе одевать!»	Тема «Мальчики - защитники девочек». Цель: Продолжать развивать в мальчишке качества, свой полума (льчииков стремление к кам уступить пропустить в дверь, в очек аккуратность сдержанность Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»
АПРЕЛЬ «Светлый день Пасхи»	Чтение С «Курочка расстра илюстра игровая ситуация «Катание	Беседа «Подготовка праздник в семье»	Беседа «В праздники крашенки пекут ку	Художественное творчество «Крашен Фотовыс «Пасхал традиции семье».		Тема «Правила пожарной безопасности» Цель: учить отвечать на воспитателя; использовать названия при знакомить правилами по безопасности

«День экологии»	Беседы о восприятии художественной литературы просмотры иллюстрация презентация	Досуг «Жаворонок господина, прилетай нам сюда»	Беседа «Знаем ли мы птиц?»	Художественное творчество «Пернатый мир». Разучивание стихов птиц.	Тема «Правила поведения на природе»	
«День космонавтики»	Беседы о космосе, космонавты восприятие художественной литературы просмотры иллюстрация презентация	Участие в творческих конкурсах мероприятий различного уровня.	Просмотр презентаций, видеоролики	Проект «Звездное небо». Разучивание стихов космоса	Тема «День здоровья» Досуг «Физкультура»	
МАЙ «День Победы»	Беседы о празднике восприятие художественной литературы	Досуг «Победителю»	Просмотр презентаций мероприятий восприятие художественной литературы беседа «Гордость ветерана»	Художественное творчество «День Победы» Разучивание стихов песен к Победе.	Тема «Волшебные знаки» Беседа на тему «Светофор». Дидактическая игра «Знаки» Подвижная игра «Автомобили».	Тема «Безопасная дорога» Цели: Закрепить правила дорожного движения. Знать светофора. Рационально использовать дорожное движение.
ИЮНЬ «День детства»	Восприятие художественной литературы	Развлечение «Вот и пришла весна»	Эксперимент «Творчество».	Художественное творчество асфальт Разучивание стихов	Тема «Летняя прогулка» Развлечение «Куда мы пришли!»	Тема «Давайте познакомимся». Цель: учить использовать которые помогут в знакомстве.

				песен о детях.		детей элемен представлени
«День России»	Беседы о праздник восприят художест литерату	Досуг – «М будущее России!»	Просмотр презента видеорол «Моя стр Россия», «Народы России» традиции	Участие акции « России» рисунки асфальт Видеоп ление « Днем России!	Тема «Летняя прогулка» Беседа о прав безопасно веде летом, рассма картинок с ле развлечениями забавами. Досуг «Мы – будущее России!».	
И Ю Л Ъ «День Семьи, любви и верности»	Восприят художест литерату постанов сказки «	Беседа « мама-, я дружная	Беседа « надо наз родных?»	Художес ное творчес «Моя се С/Р игр «Семья» «Уборка кухне».	Тема «ПДД» Беседа «Прави безопасного поведения на транспорте». игра «Воробыш автомобиль»	Тема «Домашние животные» Цель: Закрепит представлени домашних жив бережном отн ним, проявле
А В Г У С Т «День Российского Флага»	Беседа о символик России.	Флешмоб Российск флага».	Д/и «Соб флаг».	Художес ное творчес «Флаг России»	Тема «Будьте здоровы». Беседа о знач продуктов питания. Игра – несъедобное».	Тема «Любимая игрушка» Цель: Понять стихотворени " Уронили миш пол..." Учить жалеть любим игрушку, пом " вылечиться" эмоциональны любимое стих Учить детей обращаться с

Перспективный план развлекательной и образовательной деятельности на 2023-24 гг.

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь		
2неде	Спортивный досуг «Мы веселые ребята».	Создать у детей радостное настроение. Упражнять детей в подьеме и спуске по гимнастическим снарядам по инструкции педагога. Развивать эстетический вкус.
4неде	Развлечение «Мои любимые игрушки».	Подарить детям радость, эстетического наслаждения, воспитывать навыки выступлений, принимать активное участие в творчестве.
3неде	Развлечение «Дети зайчика».	Знакомить детей с правилами дорожного движения и сигналами светофора, безопасное поведение на улице. Развивать музыкальные способности через игровые ситуации.
4неде	Развлечение «Наш любимый детский сад».	Создать у детей приятное и радостное настроение, вызвать желание общаться, коммуникативные способности (слушать, договариваться, делиться, помогать). Представление в новой жизни.
октябрь		
1неде	Развлечение «Праздник желтых листьев».	Доставить радость от пребывания в детском саду, вызвать желание участвовать в коллективной игре, творчестве.
2неде	Театрализованное развлечение «Кто в теремочке живет?».	Создать радостное настроение; обогащать двигательный опыт детей движениями; способствовать самостоятельному поведению; побуждать к самостоятельной композиции; учить входить в роль.
3неде	Спортивное развлечение «Осенние забавы».	Закреплять представления о свойствах и качествах движений, скоростные качества движений, двигательную память и внимание. Воспитывать дружелюбие и радость от общения с другими детьми.
4неде	Познавательный досуг «Мой край».	Формировать у детей представление о малой родине Саранска, расширить знания о родном крае. Развивать речь детей, словарный запас, воспитывать патриотические чувства, любовь к своему краю.

ноябрь		
1 неделя	Развлечение «Путешествие по городу»	Формировать элементарные представления о малой Родине, чувства любви, закрепить знание своих имён и представлений детей о достопримечательностях улиц; развивать связную речь; активизировать словарь детей; Воспитывать любовь к родному городу.
2 неделя	Развлечение «Кто в доме живёт?»	Формировать у детей представления о животных в играх, потешках; развивать способность учитывать соотносить действия со словесным народному творчеству.
3 неделя	Развлечение «Моя дружная семья»	Формировать представления о семье, воспитывать любовь к семье, формировать навыки сотрудничества с семьёй.
4 неделя	Спортивное развлечение «Кошкин дом»	Учить осторожно обращаться с животными по гимнастической скамейке, перелезать через препятствия. профессии пожарного, осознание опасности.
декабрь		
1 неделя	Развлечение «Как снежки дружат?»	Вызвать у детей положительные эмоции. Развивать логическое мышление и речь.
2 неделя	Спортивное развлечение «Зажигалка и избушка»	Закрепление детьми основных движений. развивать чувство ритма воспитывать выносливость в подвижные игры.
3 неделя	Развлечение «Сказка как Мишка готовил Новый год»	Создать у ребенка радостное настроение. Развитие певческих навыков коммуникативных способностей. развивать речь, активизировать, включать в речь, обогащение духовной культуры.
4 неделя	Новогодний праздник	Создать у ребенка радостное настроение.
январь		
1 неделя	Развлечение «Прогулка в зимний лес»	Создание благоприятного эмоционального настроения посредством музыкальной и танцевальной деятельности. Обогащать представления о зиме, развивать выносливость, воспитывать любовь к зиме, зимним занятиям.
2 неделя	Зимнее спортивное развлечение «Зимние забавы»	Обеспечить детям полноценный отдых. Развивать навыки фразовой речи. Обеспечить детей. Учить вслушиваться в речь. частично повторять текст.
3 неделя	Познавательный досуг «Зимние забавы»	Формирование навыков безопасного поведения, расширение представлений дошкольников о зиме. Формировать знания детей о зиме и льда. Знакомить детей с хантой.

		Расширять и так тс и во и за и р н о в и а з а п а с
4неде	Развлече гости домашним животным	Создать позитивн дет чей р е т р о м у н з игровую деятельность дет ойд а р а ш живот, н с х о з д а т р а й д у о с т н о м e o ц и o н a л ь н формировать личностные качест друг р а з в и г в a o т р ч е с к o e в o o б р a ж e н активность, воспитывать д о б м e a p ш e животным
ф е в р а л ь		
1неде	Развлече «Путешес страд р у ж б и добра»	Закрепить у детей знания о дружба б р; о у т m a e н и e в и д e т ь , п o н и м a других, объяснить с в д р и у ж e взаимоотношенности о к а з ы в a окружающих.
2неде	Развлече «В м професси	Дать детям элементарн ю р о ф e c c Познакомить д е т р e o й ф e c c k и a m k и i o m a p шофер; их трудовыми процессам воспитывать уважение к д р e y d y l шприц, кастрюля.
3неде	Спортивн развлече «Военный поход».	Формирование у детей первых защитниках Отечества. Созда торжественную атмосферу пр потребность в ф у р e ч и c k o i o p k e u d закреплению полученных умений области «Физическое развитие» процессы: внимание, память, совершенствовать навык орие координацию движений, совер движений, формировать ловкост
4неде	Развлече «В гост Айболита	Прививать - г к и u г л и e t n u i r c h e o c k и e н a в ы деятельность; закрепить з ч n e a p n обыгрывание и музыкальные пр детей о предметах гигиены, о гигиены, о правилах игры с п e
м а р т		
1неде	Праздник марта	Создать у ребенка радостное н подъем.
2неде	Развлече сказке мордовск писатель Л. Земс «Луна солнышко «Алдуня гостях у	Разв и k в o a m t m y н и k a т и в н ы e ур e б ь a z в и i v n a t e e p e c и ч у в c t в o c формировать стиль в з a и м o o ш a доброжелательности, воспитыв формировать умение воспроизв звук о п o d p a ж a н и я , р a c ш и р и т ь a k частности м o л p o d v o a v c ж и o з ы k a э (б o c и n k a) ; мо p e c н я , я м (c y n) , ч i c o л н ы ш k o , н у м (z a i l и k) э воспитывать м o p d o v c k o y i p ь t y p e п р и p o d o v c k a o
3неде	Спортивн развлече «Идем с колобка»	- выполнение физических упра условия м p o d б o p o м з н a k o м ы x д e t сказки, развитие в ы н o c л и v o c выразительности и м и т a c и o n н ы x взаимовыручки, дружбы, органи

4неде	Развлече «День рождения книги».	Продолжить формировать инт книгам, акцентировать детей на (сказки, стихи, энциклопедии воспитывать бережное отноше
а п р е л ь		
1неде	Развлече нам при Вес-п-расн	Создать у детей р посильному р умение следить за действиями
2неде	Познават й досуг «В растений	Повторить и расширить знания развивать познават смекалку, воспитывать любовь
3неде	Физкульт досуг «Весенняя поляна»	Вызвать у детей эмоциональны желание участвовать в нем, уч необижая друг друга, учить дет сказочному персонажу, побужд направлениях, закреплять нав воспитателем, продолжать учит ногах, учить иде воспитателя.
4неде	Развлече «Мы е едем, ед	Создать у детей эмоциональ настроение от предстоящей д игровую обстановку, наладить выбрал определенные роли, у воспитателя и выполнять дейс дружелюбное д творческую д навыков.
м а и		
1неде	Развлече «В гост волшебни	Активизировать отдых детей, д потребность в ежедневной двиг детей положительными эмоция времене-м и взаимовыручки, вызвать у де проведения праздника, закрепл условиях эмоционального общен выдержку, ловкость, ори внимание, целеустремленность,
2неде	Физкульт досуг «В ст Насекоми	Расширение и уточнение разнообразии и характерных п отношения произносить слова и короткие во время рас безопасного поведения в мир формированию у детей пак двигательной деятельности, за детей на с кажасе любопытность, любовь и бе

3неде	Экологич досуг «Я лесно полянке»	Через эмоциональное отношение отношение к окружающему миру систематизировать представле животном мире природы, закре Развивать артикуляционные навыки, загадки; упражнять в звукоподр полный содержательный ответ образовании однокоренных слов ласкательных слов. Воспитывать природе, бережное отношение, и сопереживания ко всему живом у детей чувство радости, вес досуга.
4неде	Игра развлече «Что так лето?»	Создать радостную праздничную ат принимать активное участие совместную игру, проявлять внимание, слух, двигательную действовать по сигналу движе персонажем. Воспитывать добро детьми, эмоциональную отзывчи

Календарь тематических недель в первой младшей группе

№	Название тематическо	Сроки
1.	Тематическая неделя «Наш	1.09.2022 - 9.09.2022
2	Тематическая неделя «Веселые	12.09.2022 - 16.09.2022
3	Тематическая неделя «Фрукты	19.09.2022 - 23.09.2022
4	Тематическая неделя «События	26.09.2022 - 30.09.2022
5	Тематическая неделя «Кто	3.10.2022 - 7.10.2022
6	Тематическая неделя «Бабушки	10.10.2022 - 15.10.2022
7	Тематическая неделя «Осень	17.10.2022 - 22.10.2022
8	Тематическая неделя «Узнай	24.10.2022 - 29.10.2022
9	Тематическая неделя «Наша	31.10.2022-4.11.2022
10	Тематическая неделя «Знаки	7.11.2022-11.11.2022
11	Тематическая неделя «Наши	14.11.2022-18.11.2022
12	Тематическая неделя «Надо	21.11.2022-25.11.2022
13	Тематическая неделя «Одежда	28.11.2022-2.12.2022
14	Тематическая неделя «Мамини	5.12.2022-9.12.2022
15	Тематическая неделя «Нового	12.12.2022-16.12.2022
16	Тематическая неделя «Праздники	19.12.2022-23.12.2022
17	Тематическая неделя «Повторим	27.12.2022-30.12.2022
18	Тематическая неделя «Зимние	9.01.2023-13.01.2023

19	Тематическая неделя «Музыка»	16.01.2023-20.01.2023
20	Тематическая неделя «Мы и...	23.01.2023-27.01.2023
21	2. Тематическая неделя «Мамин день»	30.01.2022-3.02.2023
22	3. Тематическая неделя «Классика»	6.02.2023 - 10.02.2023
23	4. Тематическая неделя «Мамин день»	13.02.2023 – 17.02.2023
24	Тематическая неделя «Мамин день»	20.02.2023 – 24.02.2023
25	2. Тематическая неделя «Весна»	27.02.2023 - 3.03.2023
26	3. Тематическая неделя «Родина»	6.03.2023 - 10.03.2023
27	4. Тематическая неделя «Весна»	13.03.2023 – 17.03.2023
28	Тематическая неделя «Мир»	20.03.2023 - 24.03.2023
29	2. Тематическая неделя «Дети»	27.03.2023 - 31.03.2023
30	3. Тематическая неделя «Мир»	3.04.2023- 7.04.2023
31	4. Тематическая неделя «Мир»	10.04.2023 -14.04.2023
32	Тематическая неделя «Мир»	17.04.2023 - 21.04.2023
33	2. Тематическая неделя «Февраль»	24.04.2024 - 28.04.2023
34	Тематическая неделя «Я в...»	1.05.2023 – 5.05.2023
35	Тематическая неделя «Разнообразие»	8.05.2023 - 12.05.2023
36	Тематическая неделя «Лесная»	15.05.2023- 19.05.2023
37	Тематическая неделя «Любимый»	22.05.2023 -26.05.2023
38	Тематическая неделя «Мир»	29.05.2023 - 31.05.2023

П л а н и р о в а н и е с е т е в о г о в з а и м о д е й с т в и я с о ...

В ходе реализации рабочей программы с ... проводимые мероприятия культурным и творческим ... организованными ресурсами, необходимыми ... учебной деятельности, предусмотренных образоват...

№	Название организации	Мероприятие
1	МАОУ ДО «Центр творчества»	Мастер-классы; конкурс рисунков; творчество; литературные конкурсы; выставки детского творчества; конкурсы; фотография.
2	МАОУ ДО «Дворец культуры»	Выставки; конкурсы; творчество; конкурсы; конкурсы; конкурсы.
3	МБУ МЦ «Максимум»	Мастер-классы; конкурсы; творчество; литературные конкурсы; выставки детского творчества; фотография.

4	МБУ «Урюпинский районный краеведческий музей»	Мастер-классы; экскурсии; выставки.
5	УГПС МЧС России	Экскурсионные курсы

3.5. Режим дня и распорядок

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Спокойные игры, подготовка к занятиям	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.15
Занятия по подгруппам	15.45 – 16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	18.30 – 19.00