

**муниципальное автономное дошкольное обр
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области**

ПРИНЯТО
на педагогическом с
МАДОУ «Детский сад
Протокол № 1 от 06

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8
Приказ № 281



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 202022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Урюпинск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. Целевые ориентиры образования	4
1.1. Цели образования	4
1.2. Методология формирования	5
1.2.1. Уклоны образовательных программ	6
1.2.2. Общеобразовательные	9
1.2.3. Социально-культурный	10
1.3. Требования к результатам	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитания	11
1.3.2. Цели и задачи воспитания	12
Раздел II. Содержание	13
2.1. Содержание	13
2.1.1. Патриотическое образование	15
2.1.2. Сюжетная линия	20
2.1.3. Познавательное направление	24
2.1.4. Физическое и оздоровительное	27
2.1.5. Трудовое направление	31
2.1.6. Эстетическое направление	36
2.2. Особенности реализации	40
2.3. Особенности взаимодействия	46
Раздел III. Организационный	54
3.1. Общественные организации	54
3.2. Психологические условия, обеспечивающие	56
3.3. Психологические условия, обеспечивающие	57
3.4. Организация работы	57
3.5. Кадровые условия реализации Программы	58
3.6. Нормативное обеспечение	59
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим	61
3.8. Основные направления самоанализа	62
РАЗДЕЛ IV. Календарный план работы на учебный год	64

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – Программа воспитания) предусматривает обеспечение программных требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования в соответствии с внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и реализации Стратегии развития образования на период до 2025 года, федерального стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формирующая личность ребенка, направлена на достижение воспитательных целей (далее – Программа воспитания) к реализации Примерной программы – воспитания детей дошкольного возраста (далее – Программа воспитания) и размещенной на портале <https://fgos.gov.ru/>

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» руководствуясь «Образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа воспитания)» (далее – Программа воспитания) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Требования к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1209/13-В. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания) в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Требования к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1209/13-В.

Под воспитанием понимается «деятельность по созданию условий для самоопределения и социализации ребенка в соответствии с культурными традициями и ценностями и формирования и развития личности». Программа воспитания основана на воплощении идеалов, ценностей, традиций и культуры народа. Программа воспитания основана на воплощении идеалов, ценностей, традиций и культуры народа.

Программа воспитания основана на воплощении идеалов, ценностей, традиций и культуры народа. Программа воспитания основана на воплощении идеалов, ценностей, традиций и культуры народа.

Программа воспитания основана на воплощении идеалов, ценностей, традиций и культуры народа. Программа воспитания основана на воплощении идеалов, ценностей, традиций и культуры народа.

Программа воспитания основана на воплощении идеалов, ценностей, традиций и культуры народа. Программа воспитания основана на воплощении идеалов, ценностей, традиций и культуры народа.

Программа воспитания основана на воплощении идеалов, ценностей, традиций и культуры народа. Программа воспитания основана на воплощении идеалов, ценностей, традиций и культуры народа.

раскрыть способности и таланты детей, подготовить конкурентное общество.

Для того чтобы эти ценности осваивались отражение в основных направлениях воспитания.

Ценности Родины и природы лежат в основе воспитания.

Ценности человека, его ценности дружбы, основанные на нравления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного

Ценность здоровья лежит в основе физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе воспитания.

Реализация Программы в соответствии с требованиями субъектов образовательных отношений.

ДОУ в части, формируя основные направления воспитания с учетом программы, региональной и муниципальной сп воспитания в Российской Федерации, учитывая задачи, согласно федеральному государственному дошкольному образованию. Дошкольное образование реализуется в рамках общенационального, познание эстетики, физического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предположительно другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры программы

1.1. Цели программы воспитания

Общая цель воспитания дошкольников: развитие дошкольников в условиях для их позитивной социализации в обществе через:

- 1) формирование ценностного отношения к себе и к другим;
- 2) овладение первичными представлениями о выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта соответствия с базовыми нормами, национальными правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого ребенка (3 года и старше) на основе планируемых результатов реализации в образовательном учреждении, действующими нормативными правовыми документами в сфере образования по основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания:

- взаимодействовать воспитательными средствами;
- использовать воспитательные возможности коллектива;
- использовать воспитательные возможности родителей;
- реализовывать потенциал педагогических работников;
- использовать возможности семьи и общества;
- организовывать для детей дошкольного и школьного возраста реализовывать их воспитательный потенциал;

-осуществлять воспитание в процессе взаимодействия
-осуществлять взаимодействие для повышения эффективности
-развивать -продвигать -создавать благоприятную среду для реализации
возможности.

Планомерная реализация основных принципов и задач
интересную и насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.
Наиболее важные нормы и традиции на уровне
-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном
(внучкой); уважать старших и выполнять поручения
для обучающегося домашнюю работу, помогая с
-быть трудолюбивым, с удовольствием принимать участие в
занятиях, так и в домашних делах, доводить
-знать и любить свой район, двор, улицу,
-беречь и охранять природу (ухаживать за
заботиться о своих домашних питомцах и, по
своем дворе; проводить праздники; не засорять
леса, водоемы);

-проявлять миролюбивость, избегать конфликтов и не прибегая к силе;

-стремиться к совершенству, проявлять любознательность;

-быть вежливым и опрятным, скромным и привлекательным;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня;

-уметь сопереживать, проявлять свои способности;

устанавливать хорошие отношения с друзьями и знакомыми;

слабых, по мере возможности помогать им;

относиться к людям иной национальной или религиозной

имущественного положения, людям с ограниченными

-быть уверенным в себе, открытым и общительным;

находить общий язык с другими ребятами; учиться

оставлять свое мнение и действовать самостоятельно.

Знание детьми дошкольных образовательных программ

понимание важности следования им имеет особое

возраста, поскольку облегчает его включение

открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделены в программе воспитательные задачи по

приоритетов, связанных с их возрастными особенностями

других составляющих общей цели воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения

Методологической основой Примерной программы

культурно-педагогической и коррекционной работы

основывается на базовых ценностях воспитания,

содержащем в законе от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

Методологическими ориентирами воспитания

отечественной педагогики являются нормы

личности ребенка в деятельности, с одной стороны,

содержание воспитания; идея о воспитании

амплификация (обогащение) развития личности

видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется

ДО.

Программа воспитания поухфнрсазстванной социоткуурльных ценностей и принятых в общесатхе человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и личности, свободного развития и молуичажесния; в гжданственности, паврпотиенности, бережного отношения к природе и природоопвоалньия;
- принцип ценностного единства и совместного воспитания, фамидеуясимвожбирваазмо вательндкейотнюе сотворчество и сопереживание, взаимопонимание;
- принцип общего культурного образования. Традициях России, включая ожаультурные особенности принцип следования нравственному примеру. расширить нравственный опыто требуанкму впоуб,турде пробудить в нем нравствечнигуью вроезфмоекнсоисю,ь построениивесюнобой системы ценнпоротднемко носттпроицеонвральную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизни в деятельности в личности от внутренних и внешних угрносз,тивии безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка деятельности взрослого и ребенка на основе освоения;
- принцип инклюзивности. Организациияпрюбркво дети, независимо от их физических, психических, этнических, языковых и иных особенностей, в

Данные принципы реализуются в укладе ОО, общности, культурные практики, совместную д

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания ущеистввуаощие увлдоия учреждения, индивидуальные особенности, интересы родителей.

Процесс воспитания в ДОУе дагногвиывасектисся пияоженных в ФГОС дошкольного образования (Р - поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности как амажнвообщетитаравзитии человека, с-атмосциемнанисетц(рдастсмотварение) жизни значимого самого по себе, без всяких ребенком сейчас, а не тем, что этот период

- лично-рпгнживающий и гуманистический характер (родителей (законных представителей), педагогов и детей;

- уважение личности ребенка.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебгуррайекая», ис в мнтоо современное, динамично рпавви вучорщесждсаниобрасохраняются лучшие традиции птрроецмлогной,е оксусщесвргинваационному будущему.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебиунреа шнкаас»е лнеанхноодги в окружении многоэтажных жилых домов (в

новостроек) и частного сектора. Рядом развлекательная - «Торговый центр «Урюпинский»» - торговля и бытовых услуг, мемориальным комплексом, посвященным героям.

В связи с удаленностью ДОУ от культурно-образовательных учреждений требуются к организации экскурсионных и других культурных мероприятий воспитанников, знакомства с историей и традициями родного края, знакомства с историей и традициями родного края, представления о жизни в социуме.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чербушка»» взаимодействует с рядом организациями и учреждениями Урюпинск Волгоградской области:

- 7 учреждений дошкольного образования;
- Урюпинская городская организация «Всероссийский союз родителей дошкольников»;
- ГУСО «Урюпинский городской музей»;
- Кооперативный клуб «Возрождение»;
- МАУ ДО «Детская школа искусств»;
- МАОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБУ МЦ «Максимум»;
- МБУ «Урюпинский художественный краеведческий музей»;
- ТКЦ «ЮБИЛЕЙНЫЙ»;
- Пожарная часть № 23, УГПС, МЧС РФ в Урюпинске;
- ООО «Урюпинский трикотаж».

В рамках регионального проекта «Образование дошкольного образования для детей в проекте «Демография» в МАДОУ «Детский сад №8» созданы группы раннего возраста.

Задачи воспитания реализуются в течение детского сада: в процессе ООД, режимных моментов и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитания в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются мероприятия, разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром и обществом. Общение младших дошкольников с старшими дошкольниками способствует формированию дружеских отношений, проявлению самостоятельности. Это достигается через совместную деятельность.
2. Детская художественная литература и раскрываются педагогами ДОУ в различных видах искусства, любви к искусству и общечеловеческими установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на формирование детского сообщества и др. обеспечивают полноценный опыт социализации.
4. Коллективное планирование, разработка и существует практика создания творческих

коммуникационную, психологическую, информационную своим коллегам в организации воспитательных отношений.

5. В детском саду создана система методических инициатив семьи. Организовано взаимодействие по обмену опытом, знаниями, и др.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом истории и культуре своей Отчизны-музейного систематически организуются в каждой группе педагогика ранее материнство, обладающая художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается нравственного развития и воспитания личности на национальном уровне с целью, образования (идеология) представление о человеке, на воспитание направлены усилия основных субъектов, на партийных базовые национально-основные установки, существующие в исторических традициях многонациональной Федерации, передаваемые от поколения к поколению развитие страны в современных условиях:

- патриотизм к России, к своему народу, Отечеству;
- социальная ответственность, доверие и институтам государства и гражданскому обществу;
- гражданственность Отечество, закон, право и порядок, культура поведения;
- семья любовь и верность, здоровье, достаток старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество к труду, творчество и инициативность;
- ценность знания, стремление к истине, традиционные российские религии, ценности религии, формируемые на основе конфессионального выбора, смысл жизни, эстетическое развитие, природа, родная земля, заповедная экологическое сознание;
- во всем мире сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности в социализации последовательное формирование личности способности ценностно-ориентированных моральных норм и ценностей, людей, государству, Отечеству, миру в
- духовно-нравственное развитие и воспитания организованный процесс усвоения и приятия во

ценностей, имеющих иерархическую структуру этих ценностей являются **мнойонойиФндарийи** семья, **ктуелрриутрнри**альные сообщества, традиции объединения (христианские, прежде всего в иудаистские, буддистские), мировое сообщество

1.2.2. т**Общности** (общества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности следующих общностей (сообществ):

Профессиональная **оубщной** система взаимодействия людьми, единство **целериеашизудмне** в **всми** участвующих. Участники общности разделяют те ценности, Основой эффективности общности является **редеятельности**.

К профессиональным общностям **№8 МакаЦеОбУ** относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психологический консилиум.
- Педагогические работники общности, придерживаются **бытпримервм** форм **уюи**полноценных **сформирюван**ностных ориентиров, норм общности
- мотивировать детей к общению друг с другом
- незначительные стремления к общению и взаимопомощи
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы в **внутригруппистников** принимала общественную
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно испытывали чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы и ответственности
- чуткость к **сбуркданькамдетей** сопереживающим
- вниманием **екшевботоварищу**;
- воспитывать в детях такие качества личности, как общность сверстников (организмизм, взаимопомощь, доброту и др.);

учить детей совместной деятельности, на **спланивали бы и объединяли ребят**;

воспитывать в детях чувство ответственности

Профессиональная общность **и** все взрослые члены **всех** общности, цели развития и воспитания

Основная **осадачание** усилий по воспитанию ребенка **всидоу** **Различное** поведение воспитывающими **взрослыми** **возможности** в дальнейшем создание условий, которые не **обполноценного** **развития** и воспитания

К профессиональным общностям **МаДОУ** «Черебушка» относятся:

- Родительский совет;
- Управляющий совет;
- Детская общность. Для **общности** **дружеского** и **соперижения** и **взаимное** участие

ребенку как к полноправному человеку, наличие всех участников общности.

Детская группа является источником. Находясь в группе сначала приобщается к творчеству взрослые в общности, а затем эти носители собственными.

Общность строится и взаимодействующие и с ее помощью каждому возращается сил участвует она будущим поколениям воспитательных задач.

- К детям взрослой общности в МАДОУ «Детский сад»
- Команда юных помощников инспекторов движения
 - Юные экологи.

Культурное развитие педагогов в общностях как культура поведения взрослых в детском саду воспитательной среды как условия жизни и психологической атмосфера, это мирный и здоровый образ жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы поведения

- педагог всегда в хорошем настроении и приветлив

- улыбка всегда обязательная часть приветствия
- педагог описывает события и ситуации, но не критикует
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает ответственность на родителей;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключает грубость
- уважительное отношение к личности воспитанника
- умение заинтересованно слушать собеседника
- умение видеть и слышать воспитанника, сочувствие
- уравновешенность и самообладание, выдержка
- умение быстро и правильно оценивать сложную ситуацию
- умение сочетать мягкий и твердый подход
- умение сочетать требовательность с чуткостью
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника
- соответствие внешнего вида статусу воспитанника

1.2.3. Социально-педагогический

Цели и задачи воспитания реализуются в дошкольном возрасте, обозначенных в Федеральном законе об образовании.

- предметная (виды деятельности, организует и открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)
- культурные практики (активные игры, драматизация, инсценирование и ценностного содержания и приобщения к культуре в различных видах деятельности через творчество)
- свободная инициативная деятельность (творчество, самостоятельная деятельность, игра, экспериментирование, исследовательская деятельность, общение, опыт деятельности на основе усвоения культурных традиций)

1.3. Требования к планируемым результатам

Планируемые результаты направлены на перспективу воспитателя нацелена на перспективу. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде обобщенных результатов по возрастам. Основы личности закладываются в линии развития не получают своего становления сказаться на гармоничном развитии человека.

На уровне ДОУ не осуществляется работы в соответствии с ФГОС ДО. Программа дошкольного образования, в том числе диагностические (мониторинг) на основании для их формального сравнения с...

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, патриотизм	Проявляющий привязанность к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	Способный взаимодействовать и принимать «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к окружающему миру, способный бесконфликтно взаимодействовать с ними. Проявляющий позитивные эмоции. Доброжелательный, сочувствие, доброта, отзывчивость, удовлетворенность. Способный к самостоятельному решению и чувствительный к неудачам и неудачам взрослых. Способный к самостоятельному решению и чувствительный к неудачам и неудачам взрослых. Способный к самостоятельному решению и чувствительный к неудачам и неудачам взрослых.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: самостоятельно спать и т. д. Стремящийся опрятным Проявляющий интерес к активности. Служит примером в соблюдении правил безопасности в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий порядок в обстановке. Стремящийся к самостоятельности в доступных видах деятельности. Стремящийся к самостоятельности, продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Эмоционально отзывчивый Проявляющий интерес к желаним заниматься продуктивной деятельностью

1.3.2. Цели воспитания и требования к деятельности дошкольников (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, патриотизм	Любящее отношение к своей стране, привязанности к родным людям.
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	Различные проявления уважения к обществу, правдивый, сочувствующий и заботливый, проявляющий ответственность за свои действия, принимающий и уважающий людей. Освоивший основы речевого общения. Дружелюбный и доброжелательный. Слушать и слышать собеседника. Взаимодействовать с окружающими на основе общих интересов и дел.

Познаватель	Знания	Любознательный, наблюдательный, потребность в самовыражении в творческом, проявлении самостоятельности, инициативности, познавательной, коммуникативной и предметной деятельности, первичной картиной мира ценностей российского общества.
Физическое оздоровитель	Здоровье	Владеющий основными личной и общественной соблюдать правила безопасности (в том числе в цифровой среде)
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда на основе уважения результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении самостоятельной деятельности.
Эстетический	Культура красота	Способный принимать прекрасное в быту, приносящий к отображению продуктивных видах деятельности, обладающий эстетическими вкусами

Раздел 2.1. Содержание

2.1.1. Содержание

Содержание Программы воспитания реализуется в дошкольном возрасте в образовательных целях, на основе одной из задач, определяющих содержание деятельности и условия ее осуществления, образовательных целей и задач, принятых в обществе, в соответствии с требованиями к содержанию образования, обеспечивающего развитие личности и ее социальную активность:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательная;
- ✓ восприимчивость к искусству;
- ✓ самообслуживание;
- ✓ конструирование;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и их взаимодействие в образовательном процессе:

1. Социально-коммуникативное;
2. Познавательное;

3. Речераозевитие ;
4. Художественная ориентация ;
5. Физическая ориентация .

Дошкольное образование является основой формирования личности ребенка (в том числе и в сфере культуры). В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) воспитание осуществляется в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования.

Процесс воспитания является процессом формирования нравственных качеств личности ребенка.

Реализация целей и задач воспитания осуществляется в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования.

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. познавательное воспитание
4. Физическое воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Эстетическое воспитание

В каждом из перечисленных направлений воспитания выделяются следующие подразделы, которые тесно взаимосвязаны с воспитательной деятельностью в образовательном учреждении:

2.1.1. Патриотическое воспитание

Ценности патриотизма являются основой формирования личности ребенка, в том числе и в сфере культуры. Патриотическое воспитание является основой формирования личности ребенка, в том числе и в сфере культуры.

Патриотическое направление воспитания является основой формирования личности ребенка, в том числе и в сфере культуры.

Воспитание патриотизма является основой формирования личности ребенка, в том числе и в сфере культуры.

- когнитивной основой, связанный с знаниями о своей стране и народе;
- эмоционально-чувственной основой, характеризующейся любовью к своей стране и народу;
- регулятивной основой, обеспечивающий соблюдение традиций своего народа, деятельности и отношений в обществе.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование патриотических чувств и уважения к своей культуре;
- 2) воспитание любви, уважения к своим традициям и культуре;
- 3) воспитание уважительного отношения к своей культуре.

соотечестивсеонгтриакжидирядм,тавистнеалряомДовскири,весникка
 родит еслояме,дсятма,ршидмуглмудявмнэависимостжэитническо
 принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, пониманию природы

ПриреализуактивнаиджоспитДСУедлобжеснсредоствоиет
 вниманниеесколюкнювнапхравлвожшяхаараббной

- ознакомлении детей с историей, героями, наукой
- организационно-методическое обеспечение работы в области патриотического воспитания в России
- формирование у детей интереса к истории родины, к истории России

Содержание воспитательной деятельности по интеграции с содержанием Белма солберия зооателе

Направление	Патриотичефаввоеснпиегта Формированиетеольношю исторвиоетйраннююРвоидине
Подраздел	Роднаграна
Интеграция в учебный процесс	Социально-коммуникативное познавательное художественное физическое
Интеграция в досуговую деятельность	Игровые, коммуникативные, исследовательские, художественной, самостоятельное бытовой, различные формы музыкально-театральная.

Возрастная специфика

3 - 4 года

- формировать интерес к малой родине и перв
 детям название поселка, в котором они живу
 гуляли - в выходные (в парке, сквере, детском го
 -знакомить с ближайшими объектами
 инфраструктуры) : дом, улица, магазин, поликли

4 - 5 лет

- продолжать воспитывать любовь к родному кр
 ме-тах родного поселка достопримечатель
 -продолжать знакомить с культурными явлен
 вернисажем), их атрибутами, связанными с ним
 -дать детям доступные их пониманию предста
 рассказ о Российской армии, о воинах, кото
 (пограничники, моряки, летчики) .

5 - 6 лет

- расширять представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях прославленной край.
- расширять представления детей о родной стране: День защитника Отечества, День Победы, Новый год.
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о России как о многонациональной стране. Рассказывать о столице нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелочами.
- расширять представления детей о Российской Федерации.
- воспитывать уважение к традициям, обязанностям, защищать Родину, охранять ее спокойствие.
- рассказывать о героях, которые воевали в Великой Отечественной войне, храбро сражались и защищали нашу страну.
- приглашать в детский сад своих бабушек и дедушек.
- рассматривать с детьми картины, репродукции военной тематикой.

6 - 8 лет

- развивать творческие способности детей.
- продолжать знакомить с достопримечательностями родной страны;
- продолжать знакомить с историей родной страны;
- на основе расширенного знакомства воспитывать патриотические чувства и уважение к Родине. Углублять знания о России;
- развивать представления о том, что Россия – многонациональная страна;
- воспитывать уважение к различным народам;
- расширять представления о родном крае: Республика Башкортостан;
- поощрять интерес детей к событиям, происшедшим в родном крае;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;
- праздники: День рождения, День защитника Отечества, День Победы, День космонавтики, День учителя, День матери, День рождения (мужчины и женщины).
- расширять знания о родном крае: Республика Башкортостан;
- рассказывать о героях космоса;
- углублять знания о родном крае: Республика Башкортостан.

Подраздел	Направления
Интегрированные образовательные	Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое воспитание.
Интегрированные образовательные	Искусство, музыкально-художественная литература, самообслуживание и бытовая культура, трудовое воспитание, физическое воспитание, здоровый образ жизни, физическая культура, музыкально-художественная.

Подраздел	Наша планета
-----------	--------------

Возрастная специфика

5-6 лет

- формировать элементарные представления об Среднем (Среднее общество) через знакомство (животные, птицы, мифы и легенды народов мира, люди разных времен (одежда, утварь, традиции).

6-8 лет

- формировать представления о эволюции растительного и животного мира (исходные формы и современные формы);
 - рассказывать детям о традициях и обычаях народов мира;
 - расширять представления о культуре и искусстве;
 - формировать представления о труде и профессиях.

Подраздел	Формирование представлений о семье и обществе. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция с другими областями	Искусство, музыка, физическая культура, трудовое обучение, изобразительное искусство.
Подраздел	Формирование представлений о семье и обществе. Семья

Возрастная специфика

2-3 года

- формировать представления о семье;
 - воспитывать любовь к семье и близким;
 - поощрять умение называть имена членов семьи.

3-4 года

- продолжать формировать представления о семье;
 - беседовать с детьми о труде и профессиях;
 - учить детей уважать труд и профессии.

4-5 лет.

- воспитывать уважительное отношение и чувствуй уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в жизни семьи, помощи своим детям, способствовать росту уважения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родстве (т. д.);
- интересоваться жизнью родственников (т. д.);
- помогать накрыть на стол и т. п.).

5-6 лет

- продолжать воспитывать уважительное отношение к семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее членах;
- учить составлять генеалогическое древо семьи;
- углублять представления о том, где работают родители;
- поощрять активное участие детей в подготовке к праздникам;
- приучать к выполнению обязанностей по дому.

6-8 лет

- продолжать воспитывать уважительное отношение к семье;
- уважительно относиться к членам семьи и к родителям;
- учить составлять генеалогическое древо семьи;
- развивать творческие способности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- расширять представления о труде родителей (профессии, занятия);
- рассказывать о труде родителей.

Подраздел	Формирование уважительного отношения к членам семьи и к обществу.
Интеграция в образовательный процесс	Социально-коммуникативное познавательное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное.
Интеграция в образовательный процесс	Игровые, коммуникативные, исследовательская, художественной, физической культуры, бытового, конструирование, различного вида музыкально-двигательная.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к членам семьи и к обществу.

Возрастная специфика

2-3 года

- создавать условия для проявления активности детей в детском саду;

- развивать представления о положительных сторонах (теплота, уют, любовь и др. (обстановка, уют, тепло, чистота и т. д.));
- обращать внимание детей на то, в какой чистой и яркой, красивой игрушке так как Накирратунак
- обращать внимание детей на красивые растения, для обогрив
- развивать умение ориентироваться в помещении

3-4 года

- формировать представление о каждой;
- обращать внимание на красоту обстановки, формировать привычку к чистоте, раздевалки, красивые занавески, удобные книжки, углы аккуратно расставлены книги, оборудование и оформлены приучая к порядку, под удобство;
- совершенно необходимо ориентироваться в детском саду;
- способствовать формированию навыков общения с взрослыми в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать порядок, формировать бережное отношение к игрушкам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого;
- воспитывать уважительное отношение к старшим (руководителю, медицинскому персоналу, старшим воспитателям, их имена и отчества).

4-5 лет

- развивать чувство принадлежности к сообществу;
- продолжать знакомить детей с детским садом;
- совершенно необходимо ориентироваться в помещении;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к назначенным местам;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления о безопасности, общении с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, растения);
- привлекать к обсуждению оформления групповых помещений и традиций.

5-6 лет

- продолжать развивать чувство принадлежности к саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшему дому, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснить причины изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных изменений в оформлении;
- подводить детей к оценке окружающей среды;

-вызывать стремление поддерживать чистоту произведениями искусства, рисунками;
 -привлекать к оформлению, зрительскому восприятию картин;
 -побуждать использовать созданные детьми бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.
 -расширять представления о профессии, оформительской работе, живописи, изобразительном искусстве в совместной деятельности с детьми других возрастных групп, поощрять участие в творчестве;
 -приобщать к мероприятиям, которые проводятся совместно с родителями (тематические выставки, выставки детских работ).

6-8 лет

-способствовать формированию уважительного отношения к обществу детей и взрослых в детском саду коллективизма;
 -привлекать детей к созданию развивающей среды (музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских);
 -обращать внимание детей на эстетику окружающей среды (помещений, участка, детского сада). Считать частью образовательного процесса формирование у детей умения эстетически оценивать окружающую среду (окраска стен, оформление помещений);
 -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, обосновывать свое мнение;
 -формирует представления о себе как об участнике в проектной деятельности, охватывающей жизнь родителей; поощрять участие в жизни дошкольного учреждения младших дошкольников, и как участника в жизни детского сада и за его пределами и др.).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество в направлении воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает мир, свое место в собственной жизни и жизни людей. Он познает различные отношения и социальные роли. Он учится ответственности за свои поступки, деятельности.

Формирование представлений о мире профессий, о труде, о социальном окружении невозможно без грамотно выстроенной системы взаимодействия с родителями, в котором обязательно должна быть инициатива взрослых и детских общностей. Важным аспектом является представление о мире профессий взрослых, положительной установки на труд, уважение к труду.

Основная цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, любви, создания условий для реализации в образовательном процессе.

Выделяют следующие задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о труде, о труде детей, ознакомление с распределением ролей в трудовой деятельности, приобщение к труду в различных видах деятельности (на материале истории, литературы, искусства).

Анализ поступков самих детей в группе в раз-

- 2) Формирование навыков, необходимых для общес... (сопереживания), коммуникабельности, сотрудничества, умения договариваться, умения...
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого человека и преодоление детского эгоизма

При реализации данных задач воспитатель выполняет направления воспитательной работы:

- организовывать в артоблестях тингоры (в семью, в коллективе, в клубе), традиционные народные игры и пр.
- воспитывать навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организовывать игровые мероприятия;
- учить детей анализировать и подбирать и юду
- организовывать коллективные проекты заботы
- создавать доброжелательный психологический климат

Содержание воспитательной деятельности в направлении воспитания в интеграции с содержанием

Направление	Социально-педагогическая интеграция в формирование ценностей и культуры другого человека, создание условий для реализации в обществе
Подраздел	Образование
Интеграция в образовательный процесс	Социально-коммуникативное познание в искусстве, в изобразительном искусстве, в физическом воспитании.
Интеграция в досуговую деятельность	Игровые коммуникативные игры, исследовательская деятельность в художественной форме, самообслуживание, бытовое искусство, конструирование различного материала, музыкально-двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года

- формировать у детей элементарные представления о социальном статусе (взрослый и младший)

3-4 года

- постепенно формировать образные представления о себе и о других (ты мальчик, у тебя есть имя, ты родился в определенное время, ты живешь в определенном месте, ты принадлежишь к определенной семье, ты принадлежишь к определенному народу, ты принадлежишь к определенной культуре, ты принадлежишь к определенному государству, ты принадлежишь к определенному миру)
- закреплять умение называть свое имя и возраст

4-5 лет

- формировать представления о ер о с п р о ш л о м, з в н и б д у щ е м б ы ж я м а л ь н ь к и м , я р а с т у , я б у д у в з р о с л ы м ;
- формировать первичные представления о школе (мужские, женские, нежные, женственные) ;
- закреплять умения и навыки, фамилию, возраст .

5-6 лет

- расширять представления о любви как о добром и изменчивом (ответственность за младших, уважение и помощь и т. д.) . Через символы углубляются представления о прошлом, настоящем и будущем ;
- расширять представления об учебных заведениях ;
- расширять традиционные гендерные представления ;
- воспитывать уважительное отношение к старшим ;
- закреплять умения называть имя , фамилию , отчество , возраст , месяц рождения , имена и отчества родителей .

6-8 лет

- развивать представление о труде и профессиях человека с возрастом (ребенок в детском саду, школьник работает, пожилой человек передает свой опыт) ;
- углублять представления ребенка о себе в прошлом ;
- углублять представления детей о людях и профессиях ;
- знакомить с профессиями, профессиями, профессиями ;
- знакомиться с учителями и учениками и т. д. ;
- закреплять традиционные представления о мальчишках и девочках ;
- закреплять умения называть имя , фамилию , отчество , возраст , дату рождения , место рождения и отчества родителей .

Подраздел	Нравственные отношения
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативные, познавательные, физическое воспитание
Интеграция детской деятельности	Игровая, коммуникативная, художественная, литературная, самообслуживание, трудовая

Возрастная специфика

2-3 года

- способствовать усвоению детьми основных нравственных ценностей ;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости ;
- развивать умение играть не ссорясь , помогая ;
- формировать элементарные представления о труде ;

3-4 года

- обеспечивать условия для нравственного воспитания ;
- способствовать усвоению детьми основных нравственных ценностей ;

- про жал ь форм и ров а т ь эле м ен т а р н ы е п р е д с т а в л
- форм и ров а т ь о п ы т п р а в и л ь н о й о ц е н к и х о р о ш и х

4-5 лет

- о б е с п е ч и в а т ь у с л о в и я д л я н р а в с т в е н н о г о в о с
- с п о с о б с т в о в а т ь у н р а в н и ю е н н о р а ш и в н о с т е й , о б щ е с т в е ;
- в о с п и т ы в а т ь с к р о м н о с т ь , о т з ы в ч и в о с т ь , ж е л с м е л ы м ;
- у ч и т ь и с п ы т ы в а т ь ч у в с т в о с т ы д а з а н е б л а г о в н
- у ч и т ь и з в и н я т ь с я п е р е д с в е р с т н и к о м z a п р и ч н

5-6 лет

- о б е с п е ч и в а т ь у с л о в и я д л я н р а в с т в е н н о г о в о s
- с п о с о б с т в о в а т ь у н р а в н и ю е н н о р а ш и в н о с т е й , п р о б щ е с т в e ;
- у ч и т ь з а б о т и т ь с я о м л а d ш и х , п о м о г а т ь и м , z a
- в о с п и т ы в а т ь с к р o m н o c т ь o , t u u m o e b n i o e k p y p y o a y o v c i a x t , b s z
- o т н о с и т ь с я к п o m o щ и и з н a k a m в н и m a н и я ;
- п o o щ p я т ь c т p e m л e н и e p a d o в a t ь c t a p ш и х x o p o ш и

6-8 лет

- о б е с п е ч и в а т ь у с л o в и я d л я n p a v c t v e n n o г o v o s
- с п o c o б c t v o в a t ь у н p a в н и ю e n n o r a ш и в н o c т e й , п p o б щ e c t v e ;
- в o c п и т ы в a t ь у в a ж и т е л ь н o e o т н o ш e н и e k o k p p m a л ы ш a m ж и л ы м л ь o д я m ; u ч и т ь п o m o г a t ь и m ;
- в o c п и т ы в a t ь c t p e m л e n и e v c в o и x п o c t y п k a x c

П о д р а з д е л	Ф о р м и р o в a н и e б e н к a
И н т e г p a б p a z o в a o б e л a c k н ы	С o ц и a - л o m o y н и k a т и в н o e п o z н a в a p a z a в p o c e e p a o z e v и x y д o ж e c t в e н н o p a e z c в k и o t e и ф и z и ч e c k o e .
И н т e г p a ц и a д e z в я o т e л ь н o c	И г p o k a m , y н и k a п o i v n a a z a , и c c л e d o в a т e л ь c в o z , p p и x y d o ж e c t в e n н o й л и t e p c a m o o б c л y ж и в a n и e m e n b ы т o в p y d , k o н c t p y и p z p a z n и e m a c t e p и z o б p a z и т e л ь н a m y , z ы k a l д в и г a т e л ь н a я .

Возрастная специфика

2-3 года

- с п o c o б c t v o в a t ь ф o p m и p o в a n и ю л и ч н o c т и p e б e н e г и y n t e p e c a m , н y ж d a m , ж e л a n и я m , в o z м o ж н o c т я m
- p a z в и в a t ь y k a ж d o г o p e б e н k a и y в e p e ж n d e c t ь i v z a o т я t c я ;
- п o o щ p я т ь п e p в и ч н ы e п p o я в (n e n и ш t k c i a m o o б p a t ь л c d e a t ь y л и ч и k , c a m o c t o я т e л ь н o e c t ь л o ж k o й c a p o г y л я ц и n e d e c t ь i v .

3-4 года

- создавать условия для формирования личности
- способствовать первичным проявлениям целенаправленных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельным инициативно обращаться к знакомому взрослому предложением и т. п.), умение самостоятельно

4-5 лет

- способствовать формированию личности ребенка
- воспитывать самоуважение, чувство собственности
- продолжать воспитывать самостоятельность в своих действиях;
- формировать первичные представления об их признаках и желательное отношение, новые знания сада, дома, на улице (самостоятельно) есть,

5-6 лет

- способствовать формированию личности ребенка
- продолжать воспитывать самостоятельность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность в различных действиях;
- учить творчески подходить к решению различных задач
- формировать основы учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; в учебной деятельности достигать определенного результата.

6-8 лет

- способствовать формированию личности ребенка
- продолжать воспитывать самостоятельность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность
- расширять представления детей, об обязанностях в школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности, действовать по предложенным условиям, планировать действия, выполнять поставленные задачи (детской деятельности).

2.1.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного направления – формирование познавательных способностей.

Значимым для воспитания ребенка является формирование его познавательных способностей, его интересов к окружающему миру, людям, природе, искусству, культуре.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развить любознательность, интерес к познанию окружающего мира;
- формировать навыки самостоятельного исследования;
- приобщить к культурным ценностям (искусству, литературе, технике, спорту, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместно с родителями воспитывать детей, способствовать формированию у них навыков самостоятельной деятельности (использование игровых методов, чтение, просмотр доступных видеороликов, участие в выставках, конкурсах, организация конструкторской и проектной деятельности);
- организация конструкторской и проектной деятельности с использованием современных технологий (использование мультимедиа, компьютерной графики, видеосъемки, анимации);
- организация и проведение мероприятий, способствующих формированию у детей навыков самостоятельной деятельности (использование современных технологий, участие в выставках, конкурсах, организация конструкторской и проектной деятельности);

Содержание воспитательной деятельности по формированию навыков самостоятельной деятельности в интегрированных занятиях

Раздел	Познавательная деятельность
Подраздел	Формирование представлений о профессиях
Интегрированные занятия	Первичные представления о профессиях (знакомство с профессиями)
Интеграция в детскую игру	Социально-коммуникативное познание профессий в играх с использованием художественных средств (рисование, лепка, физическая культура)
Интеграция в детскую игру	Игровая, коммуникативная, исследовательская, художественная литература, самообслуживание и бытовая культура, формирование различных представлений о профессиях (музыкально-двигательная).

Возрастная специфика

2-3 года

- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- побуждать называть некоторые трудовые действия (помощник, воспитатель, уборщик, повар, принтер и др.).

3-4 года

- рассказывать о профессиях (повар, воспитатель, уборщик, повар, принтер, и музыкальный руководитель, врач, продавец, и др.);
- расширять и обогащать представления о труде.

4-5 лет

- давать элементарные представления о профессиях (повар, воспитатель, уборщик, повар, принтер, и др.);
- продолжать знакомить с различными профессиями (повар, воспитатель, уборщик, повар, принтер, и др.);
- расширять и обогащать представления о труде.

5-6 лет

- расширять представления о сферах человеческого производства (сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями атрибутами, значением в жизни и общепринятым поведением;
- обогащать представления детей о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работника торговли, связи и др.; о взаимоотношениях и общении используется разнообразная техника. Рассказ о профессии человека;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: композиторов, мастеров прикладного искусства и их труда (картинами, книгами, нотами, предметами);
- прививать чувство благодарности к человеку.

6-8 лет

- расширять осведомленность детей в сферах искусства, производство и сфера услуг, сельское хозяйство, значимости для жизни ребенка, его семьи, деятельности в обществе;
- через экспериментирование и практическую деятельность познакомиться с профессиями и деятельностью в областях (провести и объяснить простейшие эксперименты);
- создать коллективное панно «Мир природы» (с изображениями животных);
- продолжать расширять представления о людях и профессиях;
- представлять детям целостный взгляд на человеческую добросовестность, ручная работа, ее ценность.

Подраздел	Формирование навыков
Интеграция в образовательный процесс	Социально-коммуникативное познавательное, художественное развитие.
Интеграция в образовательный процесс	Игровые, коммуникативные, двигательные, исследовательские, литературные, музыкальные.

Возрастная специфика

2-3 года

- воспитывать бережное отношение к животным и природой (рассматривать растения и животных);
- одеваться по погоде.

3-4 года

- формировать элементарные представления о взаимосвязи растений и животных (например, поливать и т.п.);
- знакомить с правилами поведения в природе (ломать ветки, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе.

4-5 лет

- формировать эстетическое отношение к миру
- воспитывать любовь к природе, желание бережно относиться к ней
- формировать элементарные экологические представления о сезонных изменениях в природе.

5-6 лет

- формировать элементарные экологические представления
- учить укреплять свое здоровье в процессе представления о том, что природа дает, что он должен охранять и защищать ее.

6-8 лет

- подвести к понятию экология на Земле окружающей среды: чистый воздух, вода, здоровье и жизни человека;
- формировать понимание ответственности человека за охраняемые природные ресурсы, делать экологические проекты;
- воспитывать желание и умение правильно относиться к природе, заботиться о растениях и животных.

2.1.4. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

Цель данного направления – сформировать основы здорового образа жизни, без опасения для здоровья ребенка. Физическое развитие ребенка происходит в виде активного движения: активное участие в занятиях физкультурой, спортом, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить формирование основ здорового образа жизни (совместно с родителями и педагогами) в процессе занятий физкультурой и спортом;
- закаливание, соблюдение режима сна и бодрствования;
- укрепление двигательной активности ребенка;
- формирование элементарных представлений о физической культуре и спорте;
- организация досуга ребенка, организация его отдыха;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе.

Направления деятельности педагогов:

- организовать занятия по физкультуре и спорту;
- создать условия для формирования здорового образа жизни;
- ввести в программу занятия по физкультуре и спорту.

Формирование культуры здорового образа жизни является важной задачей воспитания. В основе формирования культуры здорового образа жизни лежит понимание того, что здоровье – это состояние, отвечающее требованиям к здоровью человека.

Особенность — игру и ельни учраевокиохв нз аключа ет осяи в формир у итрося я жвеснеигрое бывраеиье иДюОаО .

В формированиии гиме лнитчурксих на в ык оовд ниузе жи м ключер ыых ПИ и в ык на о л в а р ш ю ги е ни н р е с е к е д у р с о п р е периодичностью, ребенок в р о с т и р а и н и с к г с в т о e , п o e в н о e o с т а н o в я т с я д л я н e г o п р и в ы ч к о й .

Формирует кйу ль-т-у и р н ю е н и н а e в ы в e o , c п и т o б р а ц a e т в н и м a н и e н a н e c k o л ь k и x o c н o в н ы x o б o n a n п р a в л e н и я

- формир у е т б e н н a в ы к и п e в e p д e м р и я м a ш и ;
- формир у е т б e н н р e a d c т a o в c л e н н и a д т o p c в p a я c и e т t o e т л e a ;
- формир у е т б e н н р e a в ь c л k e y д з и t в o в и e ш ь ш o m ;
- в к л ю ч a н т ю p m a г ц и и г o и e n o e c e д н e и e в p u e o б e v и k a p , y .

Р а б o т o ф o р м и p o в a н и e o н k л a т - y p n ю e н и n a e в ы в o d e в t c e x н o m k o н т a c k e м ь e c i .

Содержание воспитательной деятельности на направлениях воспитания граждан в области

Раздел	Формирование безопасности .
Подраздел	Безопасное поведение
Интегративные образовательные	Социально-коммуникативное познавательное развитие .
Интегративные	Игровая , коммуникативная и следовая деятельность, жестово-лицевая коммуникация, элементы фольклора, обрядовые и праздничные игры .

Возрастная специфика

2-3 года

-знакомить с элементарными видами животных (кошка, собака, кролик, птица, рыба, насекомые, не гладить их, не брать в руки).

3-4 года

-формировать представления о простейших взаимоотношениях в природе (не брать в руки насекомых, не трогать животных и др.).

4-5 лет

-продолжать знакомить с многообразием животных и растений;
 -формировать элементарные представления о жизни растений, о правилах поведения в природе;
 -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное»;
 -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

5-6 лет

-формировать основы экологического воспитания;
 -формировать понятия о том, что в природе нарушается взаимосвязь, чтобы не навредить природе.

- знакомить с явлениями неживой природы (гирповедения ягроз);

- знакомить детей с правилами оказания первой помощи;
6-8 лет

- формировать основы экологической культуры;

- продолжать знакомить с правилами поведения;

- знакомить с правилами поведения в общественных местах и растительном мире в нее;

- уточнять и расширять представления о таких видах транспорта, знакомить с правилами поведения

Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.	Подраздел
Интеграция в образовательный процесс	Социально коммуникативные познавательные физические эстетические и физические	Интеграция в образовательный процесс

Возрастная специфика

2-3 года

- формировать первичные представления о машинах;

- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

3-4 года

- расширять представления об окружающем пространстве и дорожном движении;

- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, красный сигнал светофора;

- формировать первичные представления о безопасности (переходить дорогу за руку взрослого);

- знакомить с работой водителя.

4-5 лет

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в окружающей обстановке;

- продолжать знакомить с «улицей», «дорогой», «общественным транспортом» и элементарными правилами поведения;

- подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил поведения;

- уточнять знания детей о видах транспорта и их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);

- знакомить со знаками дорожного движения («Общественный транспорт»);

- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-6 лет

- уточнять представления о безопасности дорожного движения (правила поведения на тротуаре и пешеходном переходе);

- знакомить с правилами поведения в общественном транспорте;

- знакомить с правилами дорожного движения.

пешеходов и велосипедистов;

- продолжаться олимпиада «Дети Юстанта в мае», «Остановка у Пашах оденных «Ду» и кетч в моей и шомоши», «Пунктирания Месогояна «Въезд преце Дорожрыботы», «Велосидерная».

6-8 лет

- систематизация рисунков в тройку рождеством и и;
- знакомили с темой «Будь в курсе спекта»;
- продолжаться конкурс рождеством и и предупреждающие запрещающие и формации знаменными;
- подводили итоги ознания о бох о д о м б о л ю д а г в д и о p a o ж d н o i g ж e н и я ;
- расширил круг чтения в библиотеке;
- воспитывать уважение к труду и обществу;
- развешивать дружные рисунки и фотографии с кодами и стили;
- формировать навыки в двенадцатилетнем возрасте.

Подраздел	Безопасность собственности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное познавательное искусство-театр и музыка физическая культура.
Интеграция в образовательные области	Игры и коммуникация, исследование в области художественной литературы, самообслуживания и быта, конструирование и физическая культура, изобразительное искусство, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года

- знакомили с правилами безопасного обращения;
- знакомили с темой «Опасности»;
- формировать навыки безопасного поведения (не садиться на горячую плиту, не бросаться и т. д.).

3-4 года

- знакомить с точкой зрения (аорилия и др.);
- формировать навыки безопасности (не играть с огнем, не подниматься по лестнице, одевать обувь в раздевалке и др.);
- формировать навыки общения с окружающими (не брать чужие вещи, носить одежду);
- развивать умение различать старшего и младшего;
- формировать навыки безопасности (не играть с огнем).

4-5 лет

- знакомили с правилами безопасности;
- рассказывали о правилах поведения;
- знакомили с правилами поведения в общественных местах.

электрoприборам (трoллейбус, к);

- закрепить навыки пользования средствами (о, жницами);

- знакомить с правилами поведения на велосипеде;

- знакомить с правилами поведения на катании на коньках;

- рассказывать о правилах поведения при пожаре.

5-6 лет

- закрепить навыки поведения в общественных местах;

- продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах, катание на велосипеде; на расширять знания об источниках опасности (в и др.);

- закрепить навыки поведения при обращении с металлами;

- уточнить навыки поведения при обращении с жароустойчивыми элементами при работе с металлами;

- закрепить навыки поведения при обращении с металлами;

- формировать навыки поведения при обращении с металлами;

- уточнить навыки поведения при обращении с металлами.

6-8 лет

- формировать у детей представления о том, предметы при неумелом обращении могут причинить вред (электроприборы, плита, инструменты); и бытовые приборы;

- закрепить навыки поведения при обращении с металлами;

- закрепить навыки поведения при обращении с металлами;

- подвести детей к пониманию необходимости оценивать опасность возмoжных ситуаций;

- формировать навыки поведения при обращении с металлами;

- формировать навыки поведения при обращении с металлами;

- расширять знания о правилах поведения при обращении с металлами;

- уточнить навыки поведения при обращении с металлами;

- закрепить навыки поведения при обращении с металлами;

- закрепить навыки поведения при обращении с металлами.

2.1.5. Трудонаправленное воспитание

С дошкольного возраста каждого ребенка необходимо готовить к труду, и те несложные виды работ, доступные для детей, должны стать повседневными. В процессе работы у детей формируется отношение к труду, развивается умение работать самостоятельно, формируется нравственный облик.

Основная цель трудового воспитания дошкольников — формирование ценностного отношения детей к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление детей с профессиями и условиями их выполнения, формирование уважительного отношения к труду, знание основных правил поведения на рабочем месте, формирование навыков самостоятельной работы.

деятельности в зероделгьей и труда самих

2) Формировать навыки, необходимые для овладения профессией и воспитание в соответствии с требованиями.

3) Формировать умение работать в коллективе на напряженном физическом труде, стимулировать инициативу и ответственность. При реализации программы в дошкольных учреждениях

- показывать детям необходимость постижения профессии и овладения ремеслом; воспитывать у ребенка бережливость, трудолюбие;
- предоставлять детям возможность выбора профессии и ответственности;
- способствовать развитию интереса к труду и ответственности;
- связывать развитие трудовых навыков с желанием учиться.

Содержание воспитательной деятельности по интеграции с образовательными областями

Направление	Труд на территории
Подраздел	Развитие навыков обслуживания
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Интеграция с другими областями	Игровые коммуникативные, исследовательские, художественной литературы и фольклора, элементы физического труда, конструирования, изобразительного искусства.

Возрастная специфика

2-3 года

- способствовать развитию элементарных навыков самостоятельности при овладении навыками;
- учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенном порядке; аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

3-4 года

- формировать элементарные навыки самообслуживания при овладении навыками са-

-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложкой;
 -учить тщательно, одеваться и раздеваться (надевать одежду, расстегивать и застегивать предметы одежды и т.п.);
 -воспитывать навыки опрятности, умение ездить на велосипеде при небольшой помощи взрослых.

4-5 лет

-продолжать развивать навыки самообслуживания;
 -совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться;
 -приучать аккуратно складывать и вешать одежду;
 -приучать к порядку (присушивать); воспитывать стремление к порядку;
 -воспитывать привычку самостоятельно умываться мылом;
 -воспитывать привычку пользоваться принадлежностями (расческой, носовым платком, столовыми приборами (ложка, вилка));
 -формировать умение самостоятельно заправлять постель;
 -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место;
 -занятия рисованием, лепкой, аппликацией (мытье посуды).

5-6 лет

-продолжать формировать навыки самообслуживания: закрывать шкафчики, одеваться и раздеваться, соблюдать порядок (определенные места), опрятно заправлять постель;
 -формировать умение правильно пользоваться ножом и вилкой);
 -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить свое рабочее место;
 -занятия мыть кисточки, розетки, одеть куртку, вытереть обувь.

6-8 лет

-закреплять умение детей правильно пользоваться ножом и вилкой);
 -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, своим внешним видом, тактично обращаться с одеждой и обувью;
 -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, ставить на место обувь, сушить при необходимости;
 -учить самостоятельно и своевременно готовить свое рабочее место;
 -напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел	Приобщение к труду и творчеству
Интеграция в образовательную область	Социально-коммуникативное, познавательное, художественное развитие.
Интеграция в образовательную область	Игровую, коммуникативную, исследовательскую, литературную, музыкальную, элементарный творческий, различный образительный музыкальная.

Возрастная специфика

2-3 года

- создавать условия для приобщения детей к до
- привлекать их провзойши книжуродовых действий: под кеогнот родем расставлялть хлебницы (без хле пр.);
- приучать поддерживать порядок в игровой к игровьаиерил по местам;
- поощрть интерес детей к деятельности взрослых
- обращать внимание на то, кчатко уих ашкива делят (шивает) и животными (кормюр); уб а радворшнжк чнит беседку и т. д. п) о, лнорябетья стнея тиль, и зянчьем доенй
- воспитывать уважительное отношение к труду

3-4 года

- способствовать приобщению детей к доступной
- побуждать к самостоятельному вышорученной: маршалы к (жиятиям доски для лепки и пр.), игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в поме
- во второй половине года начинать форми роова
- столовой (раскладывать ложки, расставлять х
- способствовать развитию у детей желания по
- трудовые поручения: поливать комнатные рас
- счищать сонс камеек, подкармливать зимующих п
- воспитывать уважительное, бережное отношение
- творчество вратников (рисункам, поделкам, постро
- обращать внимание детей на льныйтннч) угные д(едл
- (трудубивый, аккуратный) качества человека,
- формировать положительное отношение к труду
- воспитывать уважение к людям знакомых профе
- побуждать оказывать помощь в зр о н и н и в о к п р
- игруда.

4-5 лет

- продолжать приобщать детей ея же льонсотугпицой в о
- положить оное отношение к труду, желание трудиться
- формировать ответственное шежиепоручеждмиую
- (умение желдонвиоедктыю до конца, стремление сд
- воспитыватьеантие вышювшд уакошмыективные поруче
- значрвиульатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться сншомо
- коллектрабюоты, заботиться о своемвременном за
- поощрять инициативу в оказании помощи това
- приучать детей самостоятельрушоддйржаксаятс
- детского сада: стубигрфюиттеальный материал, игр
- помогать воспитателю подкуяививатдьеткйигсия, мо
- выполнять обязанности дежурных по столовой: а
- блюдцами, тарелки, салфетнбюоры ралсожккаидываиты
- формировать позитивное отношение к разным в
- поощрять желание детей ухаживать за комнатн

- поддерживать инициативу детей при выполнении освоенных периодов на огороде и в цветнике (посадка растений, расчистка снега, выращивание зеленых растений и т. п.);
- формировать стремление привлекать к труду (используемое детьми в трудных ситуациях)
- продолжать воспитывать ответственность за порученное дело;
- знакомить детей с профессиями близких людей, формировать уважение к профессиям родителей.

5-6 лет

- продолжать приобщать детей к труду и формировать положительное отношение к труду, желание выполнять поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать уважение к труду родителей и других людей;
- формировать необходимые умения и навыки в труде;
- воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело;
- развивать творчество и творческие способности;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами труда;
- воспитывать культуру труда и бережливости к инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым в быту (уборка игрушек, строительный материал и т. п.);
- формировать умение наводить порядок на участке (уборка мусора, полив растений, прополка);
- приучать к добросовестному выполнению поручений (уборка стола, наведение порядка после еды);
- поощрять желание выполнять поручения по уходу за комнатными растениями;
- фиксировать необходимые данные (время, температура, влажность) в соответствии с требованиями наблюдений и занятий;
- поддерживать инициативу детей при выполнении поручений (уборка участка, полив растений, пересаживание цветущих растений);
- воспитывать бережное отношение к природе (уборка снега с деревьев, изготовление корма для птиц и животных (обитателей участка), создание фигурок из снега, полив растений, полив почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированных результатов;
- учить оценивать результат своей работы (сравнение с результатами других);
- воспитывать уважение к результатам труда и к труду других людей;
- расширять представления детей о труде и его значимости;
- формировать понимание того, что сделано руками других людей;
- прививать детям чувство благодарности к людям.

6-8 лет

-развивать творческую инициативу, способности творчества;

-продолжать формировать осознанное отношение к труду и умение достигать запланированного результата;

-продолжать формировать трудовые умения и навыки;

-поощрять стремление детей выполнять работу, чем маршалы и другие и брать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться успехам других;

-развивать умение самостоятельно помогать друг другу;

-закреплять умение планировать деятельность и выполнять несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в классе;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять работу, приводить его в порядок;

-поощрять желание выполнять работу по уходу за комнатными растениями; фиксировать время года, месяц, день недели, время суток, темп работы;

-подбирать книги, соответствующие тематике работы;

-прививать интерес к труду в природе: уборке овощей с огорода, сбору семян, высеиванию, пересаживанию рассады, пересаживанию цветущих растений, сгребанию снега к стволам деревьев, вырыванию сорняков с помощью воспитателя, выкапыванию картофеля на огороде и в цветнике, к посеву семян — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании растений;

-расширять круг общения детей в труде взрослых, о значении труда.

Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Эстетическое воспитание

Культура — это то, что составляет основу человеческого бытия. Это то, что придает жизни смысл и ценность. Это то, что делает человека человеком. Это то, что формирует личность. Это то, что определяет будущее. Это то, что является основой для всего остального.

Можно выделить следующие задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование у детей представлений о красоте и эстетике;
- 2) воспитание представлений о значении искусства в жизни человека;
- 3) развитие способности воспринимать и понимать произведения искусства;
- 4) воспитание интереса к искусству и творчеству;
- 5) развитие творческих способностей к искусству и творчеству;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса и умения воспринимать искусство.

Для формирования эстетического вкуса и умения воспринимать искусство необходимо уделять внимание на следующие моменты:

— учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;

- интересами, удобствами;
- воспитывать вообрее приеаб е вкяр, а жа ющу юб ячительности, вежливости, пре дсудтерре жаингуемосьнниис с т ш б яо б щ е с т в е н н ы м е с т а х ;
 - воспитывать культуру речи: называотть е к н т ф о у с л пере б иг во ав то ь р я ш в и x c л у ш и д в р а у т ы г х о в о р ч и е т ь р а , з б о р ч и в о , г о л о с о м ;
 - воспитывать у ребенка умение обращаться с игкнигами, личными вещами, е н п и с л у д и щ е т с о г в и о р м ь д Д Ф О я щ д е я т е л ь н о г о к т о ю с л е д о в а т ь п о л ь н я о а к а н ч е н а o t c в i ж в е р ш е н и п р и в в o p я d б o м e e a k k у р а б р а в т e a c o б o i p д и в e a t o p я d o c c в o o y e ж д у .

Цельстетичвокниганиновуренбиенкиносонношкниия красдстее тивоскниаефробзогаицеунвисетвоннюрпаозвитие
Мотивы поведения, формизраукермешел яют свообрпаизвоини
 процесисчен опытка, то рп р и о б р д o ш к o л ь н и k с e д н e в н o й ж и д e я т e л ь н o c т и , в o в з а и м o o n з p o ш e л н ы м k . c Ч e м в e ф л e t н р а в c т в e н н o ц e н н ы у м o г o i y в ы и ц и e t e n n ы m o k b a z a b o e c y a в c т в a . п р и в ы ч ю и в e d e i n п р e д c т a в л e н и я д o ш к o л ь н и k a , c t э м o ц и o н a л ь н o i ч н o ф e t p и e a t a н o в n p и в e c т в и e д у o i в н o i c o c т a в л я ю щ e i e n n e g o м и р a р e б e н k a .
 Направления деятельности в воспитании а ф л я o п л o a g a c л e д у ю щ e e :

- выстраивание взаимоотношений с помощью сюжетных игр воспитателем и ребенком с помощью игр, з н п р e д c т a в л e н и e в o o б p a ж e н и я u в a t j e o l p ь o n t o e e o v a n i e k р e з y л ь т a t a t в o р ч e c т в и a p o d e c t e л e y i c , в и p o i z в e ж в и d o ;
- организованиавоонкц, е ф o d a в ш e t и p a e c k ю й a p o a c e i d p . ;
- формирование чувства в р e k p a ж o u d o ж e c n a e n o n c o n g o o v p y c c k o p m o d в ы м e ;
- реализация а т и в o d e p ж ф o p m e t o d a б o c t д e t n i m p a z н ы м н a п p a в л e н и я м в o c c t e и t t i a c h e i c a k . o g o

Содержание воспитательных игр с детьми 2-3 лет

Направление	Этикетные игры
Подраздел	Развитие а л и e m o c i o n a i n y e o n c
Интеграция в области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественное развитие.
Интеграция с другими областями	Игровая, коммуникативная, исследовательская, восприятие литературы и фольклора, элементарный быт a p o i a n p y p a z л и ч н o g o м a t e p и a л a , и з м у з ы к a л ь н a я , д в и г a t e л ь н a

Возрастная специфика

2-3 года

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявив
- поощрять умение **пожвлять**, посочувс

3-4 года

- продолж**жастныт** **ыи аопна** л ь н у ю з ы в ч и в о ж **о о щ р я п ь** п ы т к и
- пожалевтерстника, обнять его, помочь;
- создавать игровые ситуации, способствующую
- заботливого
- отношения к окружающим.

4-5 лет

- способствовать формированию личностного (с нарушением) моральных норм: взаимопомощи, содействиями обидчика; одобрения действий то
- просьбе свд **р л и н г и р ж у а ш к а п м o i** и пр.

5-6 лет

- создавать условия для развития социального
- формировать такие качества, как сочувствие
- формировать умение справедливо оценивать с
- развивать стремление детей выразить свое от
- находить для этого различные речевые средств
- побуждать к использованию в речи фольклора
- показать значение **р о д н о г о с я з ы к а р а з в ф о р м и р о в**

6-8 лет

- создавать условия для развития социального
- развивать с тур**е м л и е н и с e п р и а** в е д л и в о о ц e н и в а т ь с
- сверстников;
- поощрять **р г с я в л e a n k i e x c e k a n o r c y** в с o t t v z i e v , ч и с в п o p c a t b e , д л и в o
- скромность.

Подраздел	Разв и б щ е н и я .
Интеграция образовательных	ъ м м у н и к а p т a и з в v n i o e i e , п o p z a n a v v i
Интеграция детской деятельности	И г р o в a м м у н и к a ш t o i n a v a д e л ь н
	и с с л e d o в a т ь e o b c p k i a ж t u i d e o ж e c t
	л и т e p a и y ф p o b ь k л o ф m o o б c л y ж и
	э л e м e н т a p r n o b v i p y m d y , з ы к a л ь н a я

Возрастная специфика

2-3 года

- формировать **ю н y г** д e o в e d e n и я в с р e д e c в e p c t n и k o
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелат

3-4 года

- формировать доброжелательное отношение дру
- учить **ж и т ь e d p y e ж n i o , л ь в o в a т ь c я** и г p y ш k a м и , к н и г

4-5 лет

- продолжать работу по формированию доброж
- детью **м и p , a ш a т ь** в н и м a н и e д e т e й н a x o p o ш и e п o c t

-учить коллективным играм, в том числе, в ролевых играх, в отношениях в игре.

5-6 лет

-воспитывать дружеские взаимоотношения между трудящимися;
 -умение самостоятельно находить общие интересы, помогать друг другу;
 -воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8 лет

-воспитывать дружеские взаимоотношения между собой и другими детьми, самостоятельно объединяться для совместной работы, по выбранному делу, под руководством взрослого;
 -формировать умение слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение.

Подраздел	Усвоение основных принципов поведения
Интеграция в коллектив	Социально-коммуникативное познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Интеграция в коллектив	Игровые, коммуникативные, познавательные, исследовательские, художественно-эстетические, музыкально-художественные, двигательная активность, элементарный конструирование из различного материала, музыкально-двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года

-формировать умение спокойно вести себя в коллективе, выполнять просьбы взрослого;
 -приучать детей не перебивать говорящего, если взрослый занят;
 -воспитывать элементарные навыки вежливого обращения просьбой спокойно, «успешно» и «пожалуйста».

3-4 года

-закреплять навыки организованного поведения;
 -приучать детей общаться спокойно, без крика;
 -продолжать приучать детей к вежливости (учить просить о помощи).

4-5 лет

-расширять представления о правилах поведения;
 -продолжать формировать у детей основы культуры, напоминать о необходимости здороваться, прощаться, учить детей о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

5-6 лет

-расширять представления о правилах поведения в группе детского сада, дома;

- обогащая речь детей вежливыми словами (здравствуйте, спасибо и т. д.).

6-8 лет

- воспитывать организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять поручения.
- продолжать формировать основы культуры поведения.
- напоминать использовать в общении со сверстниками вежливости (приветствие, прощание, просьбы,

2.2. Особенности раннего детства

Методы воспитания должны основываться на достижениях психологии и педагогики, направленные на достижение цели.

Наиболее эффективные методы воспитания – это методы, которые основаны на естественных потребностях и интересах ребенка. К ним можно отнести:

□ Метод приучения ребенка к формальным правилам поведения. Основой воспитания нравственных привычек. Основной метод воспитания – это воспитание в различных ситуациях побуждают нормами и правилами, принятыми в обществе благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы. Детей приучают к поведению и заботе о младших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется побуждением к поступку, действию связывается с сознанием.

Упражнение предполагает создание разнообразной игровой ситуации, в общении со сверстниками и в специально создаваемых, ситуациях и в поступках.

Метод приучения дает наибольшую эффективность. Взрослым или другим детям. Чтобы ребенок мог научиться вежливости, необходимо желание быть похвалены за свои действия. Желание быть похвалены за свои действия. Когда пример получил от родителей и других взрослых.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного воспитания. Наблюдение формирует отношение к поведению детей.

□ Метод показа действия формирует самостоятельность. В процессе воспитания важно использовать яркий выраженный нравственный, общественный пример.

□ Метод взаимной деятельности, особенно в старшем, носит общественно полезный характер коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает подбор участников в ближайшей перспективе. Подготовка к деятельности, формирует навыки самоорганизации и для чего надо сделать так работу и результат своим воспитанникам и первоначально общие результаты каждого. Показательным примером является это.

самоорганизацией являются осознание, доброжелательность, взаимовыручка, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача — формирование самостоятельности и инициативы.

Труд реализуется и средствами, и методами.

Игровой метод воспитания в сфере как средства и действенного метода воспитания. Возможность наиболее эффективно использовать в играх с другими детьми, выбирать цели и задачи, осуществлять влезание. В игре особенно эффективно выявлять недостатки и пути развития, уровень овладения поведением.

Сюжетная игра имеет два лица: сюжетное и игровое. Взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом, отражающим стороны бытия, являются, благотворно влияет на развитие ребенка. Активизирует чувства и отношения ребенка, овладения детьми опытом деятельности с творческими содержаниями игры и активизировать общеприятные нравственные чувства и привычки поведения. Тогда по поводу игры и в процессе самой игры ребенок в соответствии с взятой на себя ролью.

Перечисленные методы применяются педагогами.

Следующие методы направлены на формирование представлений, осознание

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказов;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.

Эти средства и методы целесообразно применять в группе.

На занятиях должно предусматриваться развитие в сфере личностного развития, но особенно в области занятий, на которых обобщаются знания и представления. В группе, ее составе и другие общественные

Вне занятий, также должны использоваться формы воспитания детей нравственных представлений.

Можно использовать также другие методы: вопросы, картинки, на которых изображены различные ситуации. Такие методы используются в играх и упражнениях. Оценка поведения и отношений и превращения в привычку. Это способствует сочетанию воспитания и деятельности детей.

В связи с усвоением в играх и упражнениях определенных качеств (например, правдивость, смелость, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, в которых дети имели бы возможность проявить и положительные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может формировать моральными качествами и отношениями, которые

произведений, -участивышйкакюкоторыхшла ре
включать детей в обсуждение и анализ того
они были сами. Темы подобных бесед, должны
беседах среднем и старшего возраста, вочсп
обобщенныеваннйкакдэтей сочетались с описан
ситуаций. аДшнймвмзрастов легче вспомнить
поевдение не во врпемияме рсепдр,и апроемотре спе
настольного театров, при провэднниийспециал
□ Метод убеждения. Его иумнпвзуютовчеврвзпи
помощью художественных произведений, и чере
□ Метод положительного примера. Этот мет
процессе для организации детской деятелбьно
положительный пример становился для ребенка
Методы поощрения. Чаще всего используются
детьми. Они могут иметь положительное возд
всего фиксируютсятаят воспитанситяново сфаре итлияч.
поввде, хорошие поступки заслуживают положи
особого одобрения с привлечением внимания
применяться непременно нозса чучеитео мтеоегто, дакнанкьюй
для самогюорюбдлжаблизких ему людей. Степен
соотноситься со стремлением и старанием ре
малые достижения детей, проислобжеинлн оу сеисллия, р ечбтеон
следует захваливать одних и тех же детей.
детей, о том, достойны ли они одобрения,
общей беседы. Прежде чем помщрять в рекбаекнюкйа
заслуживает похвалы. При этом принять во вн
общественное значение его хорошего поведения

В конце года педагог в каждой возрастно
детьми, планируемых резу Прстартвмыпово оАдЮУаши
«Детский сад №8 «Чебурашка».

В воспитании детей в сфере их личностно
вариативные формы взаимодействия

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Совмезднятеель	Режимменты	Самостоятельн деятельнеотсетй
Игрзыанятия, - с ролевые игры, театрализован подвижные игр игры, дидакти подвижнрфы, настопьчаотинрфы	Рассказвошюк бесепдоьр, учения, использесвгæнжетв возникающуацци	Самостоятельн разливидао инсценвравкюамы литературных произвекдукношйь, н театр,
чтение художе литер адтоусруьги, празкдиактивизи игрпроблемное воспитадеемельи		рассматривани иллюстраций, сюжеткярхтинок

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Дидактиеюжкчнв ролевые, подв	Рассикгж аз воспитбаегсепды,	Сюжетрнопевые, подвижнвродны
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

совместно с родителями, игра, - драматизированные задания импровизация, художественно-литературные, рисование	поручения, естественно в ситуациях.	игры, инсценирование, рассматривание иллюстраций, фотографии, лепка.
---	-------------------------------------	--

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу

Игры, театральные постановки, подвижные игры, дидактические настольно-печатные игры художественно-литературные досуги, практические активизирующие проблемное воспитание	Рассказы, беседы, использование сюжетов из жизни	Самостоятельное чтение, инсценировка литературных произведений, театр, рассматривание иллюстраций, картинок
--	--	---

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Разыгрывание ситуаций, Игры, упражнения, В структуре занятости, экскурсия, объяснение, педагогический труд: - труд рядом, огород, природе, работа в тематических уголках, праздники, доэкспериментальная деятельность,	Утренний приём, завтрак, занятия, прогулка, возвращение с прогулки, обеда, подготовка к полднику, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические настольные игры сюжетные и народные игры, изготовление бумажных игрушек из подручных материалов, иллюстраций, картинок, самостоятельные игры инсценировка, продуктивная деятельность, ремонт книг
--	--	---

Формирование основ экологического сознания

Занятия, игры, экспериментальные проекты, проблемные ситуации	Беседы, развивающие игры, дидактические развивающие подвижные игры	Дидактические игры, театральные постановки, сюжетные игры, развивающие игры, экспериментальные игры
---	--	---

<p>ситуации . Конкурсы . Вру уго природы род Дидактические экспериментир Дидактические Театрализованн Подвижные Развивающие Сюжетно роле игры . Чтение прогулки . Продуктивные Народные развлечения (в фольклорные) . Видео пр Организованн выставки . Создание музе Календарь роды .</p>	<p>экспериментир На прогулке природными явлениями .</p>	<p>материалы уголке приро уго природы Продуктивные Календарь роды .</p>
---	--	--

Формирование основ безопасности

<p>Занятия игровые индивидуальные игры игровые драматизации досуги театрализации беседы - разыгрывание экспериментир слушание и п коротких текс рассказов , познавательн - упражнения подражательн имитационно - активизирующ педагогич работа - чтение лите рассматривани иллюстраций картинок - использовани информационно компьютерных технических обучение видеofilmы ,</p>	<p>- во все моменты : утренний , ут гимнастик занятия деятельности подготовка сон</p>	<p>- игры дидактические подвижные игр сюжетные рассматривани иллюстраций и тематических настольные творческая де</p>
---	--	--

мультифильм деятельность игровые - составление рассказов работ творчество обсуждение игровые - пространство моделирование работы уголки целевые встречи ГИБДД		
--	--	--

Необходимо учитывать возрастные особенности и специфику развития ребенка, меняется, совершенствуется и адаптируется к окружающей среде.

На каждой ступени дошкольного воспитания необходимо учитывать особенности взаимодействия с детьми, решать задачи, нет резких изменений. Также следует учитывать особенности поведения на каждой последующей ступени совершенствования тех нравственных качеств, которые закладываются в начале которых закладываются основы личности. Также следует учитывать особенности поведения на каждой последующей ступени совершенствования тех нравственных качеств, которые закладываются в начале которых закладываются основы личности.

Решение задач воспитания детей в сфере осуществления их деятельности в условиях специфических условий для реализации их интересов и потребностей, выделить основные направления деятельности в области воспитания.

В игровой деятельности наилучшим образом проявляются взаимоотношения, нравственных чувств, уважения, ответственности, долга, умения выслушивать и уважать других (в помещении и на улице). Взаимодействие с детьми осуществляется в процессе их деятельности, выполнения правил поведения в приобщении к жизни, цели и мотивов поступков. Положительные примеры поведения и образы героев сказок, фильмов, литературы и т.д. являются для детей примером для подражания.

Слова **а** **л** **о** **в** **е** **м** **е** **т** **ы** **и** **д** **г** **ы** **р** **а** **в** **к** **а** **т** **ж** **н** **у** **о** **л** **ь** **в** **о** **с** **п** **и** **т** **д** **а** **н** **ш** **к** **я** **о** **л** **ь** **н** **и** **к** **о** **с** **ф** **е** **р** **е** **и** **х** **л** **и** **ч** **н** **о** **с** **т** **н** **о** **г** **о** **р** **а** **з** **в** **и** **т** **и** **д** **е** **т** **я** **д** **е** **т** **о** **с** **л** **ы** **н** **г** **а** **с** **о** **б** **е** **с** **п** **е** **ч** **а** **и** **и** **б** **о** **г** **л** **а** **ф** **о** **н** **р** **и** **а** **н** **н** **ю** **р** **и** **в** **с** **т** **в** **и** **н** **ш** **о** **у** **ж** **т** **о** **и** **т** **о** **р** **о** **л** **н** **о** **ц** **е** **н** **н** **о** **р** **а** **з** **в** **и** **ф** **а** **р** **у** **в** **с** **п** **р** **и** **в** **ы** **н** **р** **к** **и** **в** **с** **т** **в** **е** **н** **н** **о** **д** **о** **ф** **ю** **р** **м** **и** **р** **о** **р** **а** **в** **и** **л** **ь** **н** **ы** **п** **р** **е** **д** **с** **т** **а** **в** **л** **е** **н** **н** **ы** **я** **л** **ь** **к** **н** **а** **м** **х** **е** **с** **т** **и** **в** **а** **в** **л** **е** **н** **н** **ы** **и** **б** **и** **ж** **е** **с** **т** **в** **ж** **и** **в** **н** **р** **я** **з** **в** **и** **т** **а** **с** **п** **о** **с** **о** **б** **к** **ю** **с** **е** **т** **н** **к** **в** **и** **о** **ц** **е** **н** **к** **е** .

2.3. Особенности взаимодействия педагогического воспитания с семьей и родителями в условиях дошкольного образования

МАДОУ «Детский сад №8 г. Челябинск» осуществляет свою работу в соответствии с образовательными задачами, поставленными в педагогических целях обществу и семье в процессе воспитания детей в семье.

Созданию благоприятных условий для общения и ответственное отношение к воспитанию родителей является одной из первоочередных задач дошкольного образования. В раннем и дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы к воздействию окружающей среды. Именно в этот период происходит формирование личности ребенка, закладываются основы его поведения, эмоционального состояния и т.д. Поэтому взаимодействие с семьей является важной предпосылкой для успешного воспитания ребенка.

Общая задача дошкольного образования – создание условий для формирования у детей активной жизненной позиции, способности к самостоятельному решению проблем, развитию творческих способностей, формированию навыков сотрудничества. Воздействие педагогов осуществляется через взаимодействие с семьей, родителями, другими воспитателями. Для этого необходимо создавать условия, способствующие развитию личности ребенка.

Таким образом, взаимодействие педагогов с семьей является одним из основных условий для формирования у детей активной жизненной позиции и поведения.

Однако взаимодействие педагогов с семьей является сложным процессом, требующим от педагогов специальных знаний и навыков.

В повышении уровня семейного воспитания играют роль следующие факторы:

Возможность получения информации о состоянии семьи и их роли (законодательными актами) – это способствует формированию у педагогов правильного представления о семье.

Уровень информированности родителей о современных педагогических методах воспитания является одним из основных факторов, влияющих на качество воспитания детей. Поэтому необходимо повышать уровень информированности родителей о современных педагогических методах воспитания.

У большинства родителей отсутствует представление о целях воспитания детей, но большинство родителей имеют определенные представления о воспитании детей, но мало знают о современных педагогических методах воспитания.

навыки и привычки, качества характера и т. п. Поэты встретитесь с этими качествами, а ниже вы увидите, как в жизни и в искусстве проявляются эти качества. Слово «навык» — это результат деятельности, а слово «качество» — это результат деятельности. Слово «навык» — это результат деятельности, а слово «качество» — это результат деятельности.

- труднее всего сделать это с помощью;
- ознакомление с этими качествами и их ролью в жизни.

Периоды бытия человека — это периоды активной деятельности и просвещения.

Педагогическая деятельность — это деятельность, направленная на развитие личности, ее воспитание, образование, формирование ее личности. Педагогическая деятельность — это деятельность, направленная на развитие личности, ее воспитание, образование, формирование ее личности.

Согласно теории воспитания, воспитание — это процесс, направленный на развитие личности, ее воспитание, образование, формирование ее личности. Воспитание — это процесс, направленный на развитие личности, ее воспитание, образование, формирование ее личности.

Сущность воспитания — это:

- конкретные методы и средства;
- содержание воспитания.
- воспитатель (педагог, родители и др.)

Положительные результаты воспитания — это развитие личности, ее воспитание, образование, формирование ее личности. Развитие личности — это процесс, направленный на развитие личности, ее воспитание, образование, формирование ее личности.

Многие люди считают, что воспитание — это процесс, направленный на развитие личности, ее воспитание, образование, формирование ее личности. Воспитание — это процесс, направленный на развитие личности, ее воспитание, образование, формирование ее личности.

Особенности воспитания — это воспитание, образование, формирование личности. Воспитание — это процесс, направленный на развитие личности, ее воспитание, образование, формирование ее личности.

познакомить с детским певчим репертуаром,
театральной оперой, сказку.

В целях педагогического общения с родителями
воспитанной семьи необходимо организовать
такие коллективные работы

1. **Анкетирование родителей** (закономерности поведения
необходимо установить, выяснение особенностей воспитания
установление родительства (для родителей в воспитании)
Подробное описание типа отношений педагога к ребенку в
знакомстве с требованиями к жизни и здоровью, а также взаимоотношения
домочадцам и другим. По итогам анкетирования можно обратиться
внимание, на то, какие вопросы задавать и как отвечать на
советы. Обратиться к матери. Адекватно ответить на вопросы родителей
родителя (являются представителями семьи) не только в
наглядной форме информации о форме организации в группах
официальной.

2. **Беседа** - наиболее простое средство формирования
сродителем (для родителей в воспитании) навыков. Она чаще
непроизвольно, но значительно отличается от обычной Х
кратковременная связь с ребенком с родителями
детей и их взаимодействие. Оно обогатит их новыми
мимикой. Неолмизольбова деловая жалоба родителей
педагога, делаясь на заявлении в виде акции родителей
представителей в карьерных отношениях. Альбатрос разрушается
родителей к воспитанию и их навыки. Но он обогатит их новыми
поведениями и должно проанализировать с его
представительством. Взаимодействие с родителями
чтобы передумать ответить о ребенке и его роли в семье
родителей (зачастую они предпочитают думать о своих детях,
чтобы избежать изменений).

3. **Консультации** — индивидуальная работа с родителями
задача так или иначе содействовать развитию их навыков
воспитания детей в семье.

4. **Родительские собрания.** Тематические собрания
программы на тему воспитания детей в семье и их
личности. Учитель должен организовать подготовку
Предварительное задание на тему: «Воспитание детей в семье»
коллективные занятия, взаимоотношения детей и взрослых
представителями), беседует с детьми, первоначально
анкетирование и интервью с родителями о воспитании детей
подробно обобщить все необходимое для воспитания детей
факты жизни детей в семье родителей. Влюбленный и
использовать все секции для работы с родителями и их
прослушивания и их.

5. **Дни открытых дверей,** открытые занятия, тематические
праздники, узоры, традиции и формы воспитания
родителей (являются представителями) воспитания детей
воспитания детей, которые являются объектами
жизни с их родителями. Для родителей представляют
ребенка в детском саду. Организаторами являются
названия в отношении детей и их.

6. Наглядная форма размещения информации, на

информационных родителей и родителей дошкольных учреждений краткие тексты на педагогические темы, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ, рекомендуемой детской и педагогической литературы Росского законодательства, право устанавливающие акты ДОУ. Очень привлекают родителей примеры их достижений и умениями и умениями, уроками любимых книг, игрушек, досок, с которыми играют и т. п.

Наглядная информация (фотографии представителей) воспитанников должна освещать все стороны их жизни: игры, труд, досуг, семейные традиции, семейные ценности и жизнь, воспитание патриотических чувств и

Работа с родителями в дошкольном возрасте

Первое мероприятие (в форме родительских собраний) в работе как семьи и детского сада должно быть посвящено знакомству с программой дошкольного образования и целями воспитательной работы ДОУ.

Педагог должен быть доступен для родителей ребенка в детском саду, принимать участие в его жизни, привлекать родителей к воспитанию ребенка. Педагогу необходимо знать особенности психического развития ребенка, его интересы, потребности, способности, темперамент, здоровье. Педагог должен уметь выслушать родителей, оказать им необходимую помощь. Педагог должен уметь выслушать родителей, оказать им необходимую помощь. Педагог должен уметь выслушать родителей, оказать им необходимую помощь.

На собраниях, во время бесед педагог должен уметь выслушать родителей, оказать им необходимую помощь. Педагог должен уметь выслушать родителей, оказать им необходимую помощь.

В младшей группе родители должны знать особенности психического развития ребенка, его интересы, потребности, способности, темперамент, здоровье.

В этой группе часто возникает конфликт интересов родителей и педагога. На建立良好的 отношения ребенка и педагога необходимо уметь выслушать родителей, оказать им необходимую помощь.

Педагог должен уметь выслушать родителей, оказать им необходимую помощь. Педагог должен уметь выслушать родителей, оказать им необходимую помощь. Педагог должен уметь выслушать родителей, оказать им необходимую помощь.

У детей твердое понимание своего места в семье. Это вопрос о воспитании ребенка в семье.

самостоятельно шрвжншупадоужбннтьембйседодителям
(законрвмдиставдгетейми)

Детданновюср аасктгаи нюофрауюкружающимязсиэтим
возрастшрмвсроОрьюхлпиримрфдит(езлаейонныхпредст
ввоспитаниидетей,омэнобквфюртияролвиачниосатеи
ребенужнсеоднокраптонмоиннаргдителилюбюрижвярхе,биасид
консультаций.

Вмладшеомшкөлвворпартосихбодрипроезвиртеичиебенка
интеркфкружаюВнмариодит(езаейошрвдста вквтоеплреойс)ам
детуйеиюеддерижантьервсказываниярсапзовсиотбисктвмьюшгл
речи детей,опранкнншюдаСмемдуетпредупредв
(законрвдстаюбтпеалсеню)сзтнии кнюевгеантииюныжедвстлвуинйе
ихравнодушноготношениякдетскигмасивтоп
люознательностьдетей,отдаляяихродитерлояд
(законрвдставоиткерльятмо)еядиегымриа звиртеисюоследующи
егоналивиокмонкретнеькмоимендацимбмакедсраубеноком
прочитаннштоикакбращатьвниманиевприродеи
знакомитьлюдетир,удчотмобыудетейужевэтомвс
людямхитруду.

Встриекоменсдаещдифеогрмиртазмесинтфюрмацетешдом
длриодит(езлаейшхредста вютсеплией)нафшкшдахаидфсУ.

Рабодрдтевсрмиднреуйппе

Вначаулчеебнгоогдоаедагнлеюм,хощимонитизменилось
условияхжизниМадОУикаДенниксийсадВМ8ескеЦеабу
родите(лзяамкионнрвемдиставишеедлаямвин)аюродолжипртиучать
детейсамостоятвсламнообстипужриввлелкиахотпомонцзрослым
какиезагряятриядпочдеттаиактророводивтыходднние.

Всвоемообщениипервормодительсокбормпиеидагогане
необхопдоидноеркнзургъешизождешйдробзноакомивыми,
болселеожнзындачвамшивафелречносрганзовгютия.

Наблюдаятьпмеид,амогшпметуиптууч,шиллюхиюведенали
либлсевершеинжумвт-гурпнюеничаевськиивзьскаимообслужив
усложнииигсрьюшшгекаскью,выихотношениясо свер
взрослым,кпорруджшидмВсэтотанониртедямфазмовор
педагсрфдителями(законнвмоиспиртеаднсгиаквоивт.елями)

Трудоваядеятельностьдетейпят овгноимгандия
семьи.Однаиззадачрабоэаийрепвлоегнриамьмынваов
самообслуживаиянуглиддоовлежнтьидоросдвиетдслешийонны
представвиотсеплиетя)инфррящюбходимостиповысит
уборкеребенкомивриивацяийосБелиребенок
созрослымю,ндотложбнснаемроостыамИезльенскксолжжопот
доставляютпзаяияртеибяснклаекрасбурйапойтвзрочаые
неодобрительноотносятсякподобнвмезонятш
родителейкполезнойдлядСтреймдсепишайаьрит
конструираодвоафнрБонгегроодителямследуетприн
ручномтрудедertaезйв,итсипкосуосбисдтчвиувяости,целеус
Ноприэуфирганбаедноккауразнаксершшслжксийбумапойде
занявсиейубрсастьонбароабтрьезпюиасдит.

Вэтомвозрастепрасширяетсякрувышоружет
самостоятельно,например,пошюручшвосятыепеннан
становиствянрвмир,ацвобязанность.

Важно обращать внимание на внешнеиспытывающие и самостоятельную роль и не иначе как закрыв глаза, если от требуют, мычло брюк и после туалета, перед едой ропо седеши, сэт оубуде глаш ишь о кон трю о семитвад етлсжаду, выполн ку и втуирниене ифра врихбенж омырех лет долл привычным. Родители (законны анпирке одвс тд олжн вт требования следует ире и р авн а ж и вк о м с ц о н г я т н ц ы досту В а ж н о о б р а щ а н т и м а р н о и д е т (з а ж о н р ы д с т л а в и д) е т т е н я с о д е р ж д е н и е ш и р н , а н е о б х о д и м о в с т а в л я т м у е л о щ и я и г р , о т р а ж а ю щ и х н а б и е с т в ж и н з н т и р , у л д ю д е р я , с ш и р о т в е т с т в у н з н а ж ю я е й .

Особый интерес представляет взгляд на одних взрослых, не доступных сказать ребенку о своей работе, о представлении о ней (еще трое детей в семье) и о получении ПВД. Да где-то и живые родители (важно как доступны под епт о з и р а ю ф е м и п и о д м и e , р о к б н ц у e в с т в з e n a n ч у и o m o c t л ю б о т г р о у д а .

На пятимесячном этапе жизни ребенка в семье и в школе родители (законные представители) могут подвести детей к пониманию того, что такое мальчик? Почему так много людей в школе называются родителями, (законными представителями) пригласили бы к ребенку в гости, а также в школу, которые могут почитать в журнале.

Воспитание ребенка в семье и в школе является сложной задачей. Родители должны учитывать интересы ребенка и его потребности. Воспитание ребенка в семье и в школе является сложной задачей. Родители должны учитывать интересы ребенка и его потребности.

Характеристики ребенка в семье и в школе являются сложными. Родители должны учитывать интересы ребенка и его потребности. Воспитание ребенка в семье и в школе является сложной задачей. Родители должны учитывать интересы ребенка и его потребности.

Работа родителей по формированию личности ребенка

Переход от детства к отрочеству является сложным процессом. Родители должны учитывать интересы ребенка и его потребности. Воспитание ребенка в семье и в школе является сложной задачей. Родители должны учитывать интересы ребенка и его потребности.

Следует отметить, что воспитание ребенка в семье и в школе является сложной задачей. Родители должны учитывать интересы ребенка и его потребности.

для этого нужно рубли на покупку, редуплицировать и выдать
обязанности и ответственности их наскрывать, а также,
уборка, тола, мощь, взрослым в мытье посуды,
привлекать и готовить и вымыть фрукты, лопать орехи, ченье,
вине, грет.

Показательная роль развития в сфере дошкольного
возраста является его охарактеризующим

Это стремление необходимо в каждой семье с детьми
детями о том, что они илюбуя, пойдут, а также, как
помогла, о чем, как, в каких конкретных условиях
родителях.

Игра по сюжету, в которой, в частности, в ней, а крепляют
нравственные представления, и в частности, в ней, а
людей, общественных явлений, и в частности, в ней, а
интерес, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
участниками игры.

Дети, в частности, в ней, а в частности, в ней, а
сообразительности: настольные игры, и в частности, в ней, а
конструкторы. Многие из этих игр, и в частности, в ней, а
игр, должны быть не только, и в частности, в ней, а

В ДОУ, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
дошкольники делают для них, и в частности, в ней, а
относятся к малышам, и в частности, в ней, а
родит (есть, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а)
любимыми, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
склады, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
уделять, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
него, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
считают, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
уступать, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
маленькому, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а

Педагог может расспросить детей, и в частности, в ней, а
совместно, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
или, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
разговор, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
который, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а

Особое значение имеет совместный труд, и в частности, в ней, а
уборке квартиры, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
родители наблюдают, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
саду, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
результат, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а

Знакомство, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
ДОУ, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
нак, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
раздела, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
основ, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
по, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
интерес, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
вопросы.

Занятия, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
записать, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а
Полностью, и в частности, в ней, а в частности, в ней, а

—показатель **и о м а д б е ч е о с р о б е ш в к o o s m i , и т у н в e a n o o g** ува же кт руду .

Семья должна знакомить детей с **м е т о р м и й** на шенгаор очтао,п о с о б в о в у е т п а a n t и p y k и o t и н ч у в c t e в д a г o г и д o л р e k o м e n d o в a т ь p o д и т e л я м c , т a ч т o m o ш k л o e i d y e p t o a d m o m a п o c e в p k a e i , o m o n б л a c t e н ю m p e .

Р а с с к a р з y д в и a т e я z я м o n p y d c т a в o i б o e o б м и н p y д a x д e т ш e c т и л e т , п e d a г o г и д o л ж н ы п o d e н e f k н u a n и p e в p a б o т y : п o д y м a т ь , ч т o н e p o y б k a d o i o п a p y н e o d e o t в o в и e д e л a t d p e б e н e d y л ж ы н o л p a б o k т o p e a б p o c д a e т л e z a k o н ч e н n p o d и t e я m o n н ы м п p e d c т a в и т e л я м) д e т e i м o ж e т к o t o p e d a i g c o n г o л d v и d a k т и n e p o z y k y f e п л z n o a c y d y o j o c t p a в и л a x к y л ь т y p o n y e d p e c t a p e d л a g a ф a z d e e i m y a c и и : к в a m г o c т и , в ы п p и ш л и в г o c т и p a n b y п e p d e e e , e в ы o б p щ e и o л п o k y п k o i , в ы в п t o e l a i g p e e . , Д e y t и i d e c t в e e ч a y t d a k a o n c л e d y e t в e c t o y t k e o b e t c n v u t u n c d i a i z y г p ы в m a n t o в и z и p o в a c c e n b k i c , т в p o я u n e n i k a c a ж p i a p m a в a y п a t n . П o c п p o c м o t p z a n я п e d a p o c c k a з p y d a e t e z я m o n p y d c т a в p i e t e e n m a m , в ы п o л н e a n i m p a в и o в e d e в н o i b a c c e c т в e n n ы x м e c т a x , п p n e o б x o д и м o т p e б k v k a ж n o d o p p a d i b e b e n n i p и m e d p o c a m o i x д e т e i .

Н e o б x o д и м o и c п o л ь з o в a т ь в o з м o ж н o c т и c o o k p y ж a ю щ e i c т в и e o л n a n p o r c i t m e e p d , a п p o c p и c d и t e (л e a i k o n n ы p o d и t e i o m i d n e e t a o b p i a l g y o c t p a a t l i e v b n o e m d e , л a t ь - m k a n i e m i k k i i , o ф o p м и т ь o т k p ы т k и , п л a e k m a y t y : « M o л o a n p i e e d p e o d e n p o y c y o « « M o i п o c e л o k Г н a в o t o p o ж и У л и d a , « П a м я т н и k и « И c т o p и e c k и e м e c e t i a » c e m b i i c t o p p e i k a o m e n a d k u j e a c g e o t t i v c d e m y m v v c т a в k и , п p и ч e m п p e d y п p e ж d a e t p o d и ч т o o b t o m o c e c e n i o y d p u a t c i k a v o v a a n a n i a p i c o в a т ь .

Р а c ш и p e н и e п p e d c т a в л e н и i д e т e i i o x o n t o b p e c c t o б щ e c т в e n n ы m i o a n m a б p a c a k o r t o c d i a t e p л a z m ы m и в o п p o c a m p o d и t e л я m д o c т y п н o o т в e n a o b v n d a e n a n a p o o n d p a c c y k o d i e O т e ч e c т в o i n o d i o c t o п p и m e ч a т e л ь н o c т я x p o d н o г o п o c e л k a , o b p a a i t o n a d , y t :

- к o н c y л ь т a c и и ,
- д e м o н c т p a o c t и в e t c m v y o p c i n a i n o ф o p m a c и o n o a f и c и a л ь n o c c a i m a d o y Д e t c m o i y « E a b y p a c k a » , г p y п п e B K o n t a k t
- o p g a n и z a c и я в ы c т a в o k к н и г , к o t o p ы e k o ч m e t n a d o y e c п p o ч и d e a t d y o m a .

Н a z a в e p c h a y o щ e m p o d и t e л ь c k o m c o б p a n y i n п e п e d a n o o d i v o i d g a o t p e d a n n d i U p a б o z n a k o p m o d i t e z e a i o n n ы п p e d c т a в и p e л y i t o a c т в a o e i n a i b o c h e f i o г p a m m ы в o c п и т a n п o d ч e p k и в a e t п o л o ж и t e z л a b n d o c e c k o c t ь o n y e p i g o o b d p ы e л v i o i n d и v и d y a o p ь a n d k m e , i b p e c e d e c t y a a v i c a t ж d c o e i m i b p y o n t y m e ч a e t ч e e c t e y d a l d o o c c t i i c h y t в o л я б л и ж a i y c h e i z a d a ч e i c e m ь i .

Р а з д е л . O p g a n и z a c и o n n ы i

3.1. O б щ и e p e б o в k a n c i a y v p i e y a m l и z p a p c o i g i p a v o m c y n и t a n и a

П p o г p a m m a и t d a o n y p a a л и z ч y e e r t f o c z a p m и p o c в a c i n i e k y л ь t y p v o c п и т a t e p л o c n t o r g a o p a o b a y o d e c n l i o v o i d a y k i y a o t a p a ж a y o щ e g г o t o в n o c y c h a c v t c n e i x k o v o б p a з o в a т e л ь n o г o e d p i r n o c m e i c

принципам регулярно воспроизводить наиболее знаймые виды деятельности ДО на правлаесно хранении преемств ерн о с т и в н о с в п и т а р н о ю ш к о л ъ б р а в о н в а а н и р о в е н а ч а л ъ ъ о б о б р а з о в а н и я :

1) Обеспечение личностно -прраз св т и р в а а н о с ш е в ѳ е н н п р о е й т о ч и с с л о в р е м е а n t e o p e и т a e t ъ н ю ч о e б с e k o п e e м e н o д и ч a c t e p ѣ a л ы c p e d o б ѳ a e н и я .

2) Наличие профессиональных кадров и гот к до с н т и ѳ e л e o p ы k e n t П р o г р a m м ы в o c п и т a н и я .

3) Взаимодействие с родителями воспитанья .

4) Учет индивидуальных особенностей детей к o т o p ы x л и з у e т с я П р o г р a m м a в o c п и т a н и я (в o з p a n a ц и o н a л ь н ы x и

У с л o p e a л и П р o г р a m м ы в o c п и т a н и я (a n d p a m a e p e и т a e t ъ н ю ч e c k п c и x o - ш o d a r o r o r o c p k m a e t , и v o n p ы e a , н и з a m e и t o d n o e и c k d и p e .) н e o б x o d и т e o r i f o в a t в e т c t в y ю к ц и o p и n и z a p i a o z n d e o л g a o o o ц o y .

У к л a d д a ѳ u d e p ж и c e a n e n t o в c o t c и n t - a ѳ a ж и в a p и a n a g и c e o i e , c o б c т в e n н ы e , - д л я c e y ж a c t ю ѳ p a в o в a o t e n ѳ n e p n u k i o : в o d Д o o л e й в o c п и т a т e л e й и c п e c и a л и c t o в , в c п o м o r a т e л ь н ы e (z a k o n p e ѳ d c t a v c и y t б e ѳ e c k o t) d o i v o k y л ь k p y ж d e o a

У к л a d p e d e c л a б e c t в a e n o ѳ o y p o r o m , n a в п p и a в a ж и т a n и o t n o ш e v n Д o y , н o p м ы т p a d и ц и и , x o л o r o r o c k ч e i c m k a и a i t m o c ф e p б e z o п a c x n a o p c a t k в t o e c p и t a t p e p л o ѳ e ѳ e c k c п o o v c , o b ѳ a и m o d e м e c ж d y и я д e т ь м и e d a r o r e a d m a i t , o p a d и t e d л e a t m ѳ i p i c d p y r o k m l . в a d л ю ч a e t c e б ѳ e t e v i o n e ф o p m a ц и o p n o c o t e p a n c n ѳ p m ы б ѳ e н и я y ч a c t o б p a z o в a o t t e n л o ѳ n e ѳ n x и ѳ и a л ѳ e n ѳ x x .

У к л a u d и t ы k a e ѳ и ф и x o u n k p e ф o p m ѳ p r g a n и z a c ш o p я d k д н e v n e e d e л ь m o c ѳ ч n g o o r d o , в o i o y л a i z n Д o y . Д л я p e a л и z a П p o г р a m м ы в o c п и т a н и я y k л a d д o л ж e k n o m a e n d e ѳ n i a p a б ы ѳ p и v ѳ e y м ч a c t n и b p a m z i o v a o t t e n л o ѳ n e ѳ n x и ѳ .

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п / п	Ша г	О ф о р м л e н и e
1	О п р e d e л e н т ю - c м н o л o в o e н a п o л ж e н и e д e я т e o y н o	У c т a в , Д o y k a л ѳ ѳ p a e в и л a п o в e d e л и e a г и e v ѳ p o c в л н ы x t , p e c и м в o л и k a .
2	О т p a з ѳ p м y л и p c o e v n a n n o c o c м ы c л ю a ѳ e л n e н и e в o c ф o p m a k и a z x e d e я t Д o y : c п e c и ф и k y o p r a n и z a ц и a д e я т e л ь н o c t и ; o б y c t p o ѳ e v ѳ a p a d e t п p o c t p a n c p e a ѳ н o ѳ - o p r a n и p a ж и d m a p a z p a б o t p a d и p и ѳ y a л o v Д o y п p a z d и n и e k p и o p p и я t и я .	О o П Д o y P o r o r v m m и t a n и я

3	Обеспечивать типичные условия образовательной деятельности	Требования к уровню профессиональной подготовки специалистов в области социального партнерства в образовательном окружении. Договорительные отношения
---	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности среды, в которой он живет. Воспитывающая среда — это среда, в которой происходит развитие личности ребенка. Воспитывающая среда — это среда, в которой происходит развитие личности ребенка.

Воспитывающая среда — это среда, в которой происходит развитие личности ребенка.

— «отвросло» — это среда, в которой происходит развитие личности ребенка.

— «отсовмесд» — это среда, в которой происходит развитие личности ребенка.

— «отребекнокта» — это среда, в которой происходит развитие личности ребенка.

3.2. Психологические условия, обеспечивающие его личностное развитие

Рабочая программа воспитания реализуется в условиях педагогических условий, обеспечивающих развитие.

1. Построение образовательного процесса на основе ориентированного на интересы ребенка, учитывающего социальную ситуацию его развития, в котором каждому ребенку предоставляется возможность взаимодействия с партнером, средств и пр.; поддержка педагогических отношений друг к другу и взаимодействия в различных видах деятельности, поддержка инициативы и специфических для них видов деятельности, при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе соответствующих их возрастным и индивидуальным как важнейшего стимула воспитания ребенка.

3. Создание благоприятных условий для воспитания ребенка в сфере его личностного физического развития, интеллектуального развития, речевого развития.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и самообслуживания и т.д. в совместных и самостоятельных, подвижных и статических играх.

5. Участие семьи как необходимое условие для развития в сфере его личностного развития. (Содержание представлений) дошкольников в воспитании в взаимодействии с семьей.

6. Профессиональное развитие педагогов, профессиональных коммуникативных мастерства мотивирования ребенка уважение воспитанников, формирование и поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы нынешних и предыдущих достижений ребенка личностного развития, умение ребенком самостоятельно принимать решения, анализировать свои

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, создание таких ситуаций, в которых каждый ребенок имеет возможность выбора деятельности, партнера, средств и способов ее реализации при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки деятельности ребенка на сравнение нынешних и предыдущих достижений, стимулирование самооценки.

3. Формирование навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций.

4. Создание развивающей среды, способствующей развитию социально-коммуникативному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированное сочетание игровой и продуктивной деятельности по освоению культурных форм и творческой деятельности; стимулирование активности.

6. Участие семьи в образовательном процессе дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, повышение квалификации педагогов, профессиональных коммуникативных мастерства мотивирования ребенка, а также использование Интернетом, предполагающее создание сетевых сообществ педагогов, работающих по Программе.

3.4. Организация развивающей среды

Цель создания развивающей среды в ДОУ «Детский сад №80 «Солнышко» сестринское учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе и их нравственное развитие и развитие самостоятельности.

ППРС обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования для развития личности ребенка, совершенствование их качества;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Наполняемость развивающей среды в ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса по программе воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядных дидактических материалов (картинки, иллюстрации и т. п.);
- наличие демонстрационных таблиц, плакатов, слайдов, ноутбук, колонки и т. п.);
- подбор оборудования для организации игр с сюжетными, театральными, дидактическими
- подбор оборудования для организации (самообслуживания, рубрики «Игры»).

Материалы и методики развиваются и дополняются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ.

3.5. Кадровые ресурсы и Программы

Цели и задачи программы воспитания в соответствии с требованиями ДОУ:

Муниципальное автономное дошкольное образование «Чебурашка» городского округа город	
Заведующий	
Старший воспитатель	
воспитатели	
педагог-психолог	
учитель-логопед	
учитель-дефектолог	
музыкальные руководители	
инструкторы	
физкультурные	
тьютор	
Педагогический коллектив	Количество сотрудников
Ст. воспитатель	1
Воспитатели	28
Музыкальные руководители	2
Инструкторы по ФК	3
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	1
Тьютор	1

Ответственными за то или иное мероприятие администрации, ДОУ, а также педагоги

- Ответственные за выполнение мероприятий
- руководители образовательных учреждений, предполагающие участие представителей) воспитанников, социальных
 - старший воспитатель – мероприятия предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (за несколько возрастных групп);
 - музыкальный руководитель – обеспечение музыкальной деятельности воспитанников на
 - инструкторы по ФК – обеспечение мероприятий воспитанников на любом уровне

3.6. Нормативно-правовое обеспечение реализации

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 30.12.2006 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конвенция о защите прав ребенка от 20 ноября 1989 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 04.12.2009 г. № 7)
6. Семейный Кодекс РФ от 29.12.2007 г. № 32
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014 г.
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2014 г. «Об утверждении до 2024 года» (Доклад Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.09.2013 г. № 1642-р)
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 01.07.2014 г. № 583-ПП)
12. Национальный проект «Образование» (утвержден Президентом Российской Федерации по стратегическим проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 1800-р))
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»
14. «Примерная рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2021 г. № 2/21)
15. Основная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2021 г. № 2/21)
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.С. Васильевой.
17. Устав ДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Перечень программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогического характера, биологическое образование, физкультурно-спортивное:
2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся (М.: «Мозаика-СПб», 2014).

3. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления. М.: Ю.М. «Центр Сфера», 2009.
4. «Юный эколог». – М.: «Сфера», 2010.
5. «С чего начинается Родина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспект занятия». М.: «Сфера», 2005.
6. «Приобщение детей к истокам Ангарского края». СПб.: «Детское творчество», 2004.
7. Программа развития речи детей дошкольного возраста. М.: «Сфера», 2009.
8. Программа художественного воспитания детей дошкольного возраста. М.: «Сфера», 2007.
9. Нравственное воспитание дошкольников. М.: «Сфера», 2004.
10. Интегрированное обучение дошкольников. М.: «Сфера», 2007.
11. Игровая образовательная деятельность дошкольников. М.: «Сфера», 2004.
12. «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.: «Сфера», 2004.
13. «Методика экологического воспитания дошкольников». М.: «Сфера», 2001.
14. «Экологические занятия для дошкольников». М.: «Сфера», 2007 г.
15. «Экологические праздники для дошкольников». М.: «Сфера», 2007 г.
16. «Экологические наблюдения и эксперименты для дошкольников». М.: «Сфера», 2009.
17. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». М.: «Сфера», 2010.
18. «Фольклорные экологические занятия для дошкольников». М.: «Сфера», 2008.
19. «Экологическое воспитание в детском саду». М.: «Сфера», 2007.
20. «Природа художника». М.: «Сфера», 2001.

Методическое обеспечение педагогов специалистов

Педагог-психолог:

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь». М.: «Сфера», 2002.
 2. Программа «Здравствуй». М.: «Сфера», 2002.
 3. «Цветик-семицветик». М.: «Сфера», 2002.
- Музыкальный руководитель:
1. Программа «Музыкальный фольклор». М.: «Сфера», 2001.
 2. Программа «Музыкальные игры». М.: «Сфера», 2002.
 3. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной музыки». М.: «Сфера», 2004.
 4. Программа «Музыкальные игры». М.: «Сфера», 2004.
 5. «Добрый мир». М.: «Сфера», 2012.
- Методическое обеспечение подгрупповой работы:
- Отечественная литература, 2012.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

1. Программа обучения и воспитания детей с (Сборник программ ДОУ компенсирующего вида для «Коррекция нарушений речи» 3 «Просвещение», 2010.
2. Программа коррекционной работы в логопедическом саду для детей с общим недоразвитием речи (Н.С.Бавина, Д.С.Т. Пресс, 2007).
3. «Учим говорить правильно. Система коррекции» - М.: «ГНОМ и Д», 2003.
4. «Учим говорить правильно. Система коррекции» - М.: «ГНОМ и Д», 2003.
5. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» - М.: «ГНОМ и Д», 2009.

Инструктор по физической культуре:

1. «Физкультурно-спортивные игры для детей ДОУ» Т. М. Бондаренко: Учитель, 2012.
 2. «Физкультура дошкольников» Д. Глазырина. М.: Владос, 2000.
 3. «Физкультурные праздники в детском саду» Просвещение, 2001.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 2002 г.

3.7. Особенности взаимодействия в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзия (включение) - готовность образовательной системы принимать детей с ограниченными возможностями здоровья (психологическими, физическими, социальными, сенсорными) на равных условиях с другими детьми.

Инклюзия является основой для создания инклюзивной образовательной среды.

На уровне учреждения: инклюзивное воспитание, реализующее социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями, взаимодействие, сотрудничество, участие в общественной жизни.

На уровне воспитывающих сред: ППС строит максимально доступную для детей с ограниченными возможностями среду, обеспечивает включение каждого ребенка в жизнь коллектива; руководит воспитанием ребенка, обеспечивает возможность уникальности каждого.

На уровне общности: формирование социальной ответственности, самореализация, реализация смысла жизни, взаимодействие с родителями, создание благоприятной среды для развития ребенка в инклюзивной образовательной среде.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование деятельности в разновозрастных группах, в

родительских группах обеспечивает условия формулирует опыт работы в команде, развивает его актуальность и значимость для ребенка и его семьи.

На уровне событий: проектируются мероприятия, направленные на формирование личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, интересов, склонностей, потребностей, а также условий жизни и воспитания. События направлены на формирование у ребенка навыков самостоятельного решения проблем, развитие его личности.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

1. полноценное развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, интересов, склонностей, потребностей, а также условий жизни и воспитания;
2. построение воспитательной деятельности на основе сотрудничества с семьей и другими участниками образовательного процесса;
3. содействие развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, интересов, склонностей, потребностей, а также условий жизни и воспитания;
4. формирование у ребенка навыков самостоятельного решения проблем, развитие его личности;
5. активное привлечение семьи и других участников образовательного процесса к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1. формирование у ребенка с ОВЗ навыков самостоятельного решения проблем, развитие его личности;
2. формирование у ребенка с ОВЗ навыков самостоятельного решения проблем, развитие его личности;
3. обеспечение полноценного развития ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, интересов, склонностей, потребностей, а также условий жизни и воспитания;
4. обеспечение у ребенка с ОВЗ навыков самостоятельного решения проблем, развитие его личности;
5. расширение у детей с различными нарушениями жизнедеятельности круга общения;
6. взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ;
8. объединение обучения и воспитания ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, интересов, склонностей, потребностей, а также условий жизни и воспитания.

3.8. Основные направления самоанализа воспитателя

Самоанализ организуется воспитателем с целью совершенствования своей профессиональной деятельности и повышения качества воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитателя, его потребностей, а также условий жизни и воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности ориентированный на уважение личности и достоинства педагога, реализующим воспитательный процесс.

- принцип приоритета анализа сущностных экспертов на изучение не количественных, а качественного содержания и разнообразия требований к педагогам;

- принцип развивающего характера осуществления экспертов на использование его результатов деятельности педагогов: грамотной постановки планирования своей воспитательной работы, содержания их совместной с детьми деятельностью;

- принцип разделенной ответственности за обучающихся, ориентированный на понимание того, что это результат как социального воспитания (другими социальными институтами), так и детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется личностного развития детей.

Анализ осуществляется совместно с другими работниками, в психолого-педагогическом обсуждении на заседании методического или педагогического

Способом получения информации о развитии обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется интересной, событийно насыщенной и деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем (или воспитателем), воспитателями и родителями,

Способами получения информации о состоянии деятельности детей являются беседы с родителями, при необходимости. Полученные результаты заседания методического или педагогического совета

Внимание при этом сосредоточивается на анализе предложений, для реализации которых созданы кружки, студии, курсы, экспедиции, олимпиады и взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ выявленных проблем, над которыми предстоит проект направленных на это управленческих

РАЗДЕЛ III Календарный план воспитательной работы на 2021 / 2022 учебный

Координатор мероприятий воспитательной работы – воспитатель.

СЕНТЯБРЬ

№ п / п	Первые группы	Вторые группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Модуль	Творческие конкурсы					
	адаптационный период	Смо-конкурс девизов и плакатов «Безопасная группа» Смо-конкурс готовности групп к началу нового учебного года Участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах				воспитатель музыкальный руководитель инструктор ФК
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	адаптационный период				Развлечение «Первый сентябрь»	муз. руководитель
		Досуг «Игрушки для детей»	Спортивный конкурс «Безопасная группа»	Спортивно-ознавательное мероприятие по правилам пожарной безопасности «Туристический поход» Спортивный досуг «Безопасная группа»		инструктор
Модуль	Нравственно-патриотическое воспитание					
	Выставка фотоколлажей «И у каждого есть День рождения» Торжественное мероприятие, посвященное Дню дошкольного образования					воспитатель муз. руководитель
Модуль	Основы безопасности					
	Неделя пожарной безопасности Неделя безопасности дорожного движения					воспитатель муз. руководитель инструктор ФК
Модуль	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число месяца проводится)					воспитатель инструктор
Модуль	Взаимодействие с семьей					
	Дистанционный родительский всеобуч по профилактике детского травматизма Фотовыставка «Каждый за себя и за тех, кто рядом»					воспитатель

ОКТАБРЬ

№ п / п	Первые м. группы	Вторые м. группы	Средние гр	Старшие гру	Подготовит группы	Ответстве
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуаль					воспитате муз. руков инструкто ФК
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
		Праздник осени				воспитате муз. руков инструкто ФК
	Спортивный досуг «Мы растем здоровым»					инструкто ФК
Модуль	Нравственно-эстетическое воспитание					
		Видеопоздравление от дошкольников с Днем				воспитате
			Инсцениров русской сказки	Развлечение «Покровск		
Модуль	Основы безопасности					
	«Собственная безопасность», «Дети и окна»					воспитате инструкто
Модуль	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число месяца прово					воспитате
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
	Дистанционные родительские собрания «Возрастные ос Фотовыставка «Бабушкины сказки»					воспитате

Н О Я Б Р Ъ

№ п / п	Первые м группы	Вторые м группы	Средние гр	Старшие гру	Подготовит группы	Ответстве
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в конкурсах различных Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения Мама					воспитатель муз. руковод учитель по п
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	Развлечение «День мамочки любимой»					воспитатель
	Постановка марионет кукольного театра					
Модуль	Нравственно-эстетическое воспитание					
	Досуг «День народного единства»					воспитатель муз. руковод
Модуль	Основы безопасности					
	«Незнакомцы с нами общаться» «Тонкий лед» «Талая во					
						«Что такое терроризм?»
Модуль	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число месяца прово Всероссийский день сбора макулатуры (15.11) Экологическая акция «Зимняя столовая для птиц»					воспитатель муз. руковод
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
	Выставка поделок из бросового материала и вторично Видеопоздравление «Пусть мама услышит...» Фото выставки «Мамы и папы в быту»					

ДЕКАБРЬ

№ п / п	Первые м/группы	Вторые м/группы	Средние гр	Старшие гру	Подготовит группы	Ответстве
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуальн Смо-к рнкурс новогоднего оформлешюрогрупп «Новый					воспитате муз. руков инструкто ФК
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	Новогодний праздник					воспитате муз. руков
Модуль	Нравственно-эстетическое воспитание					
					Час мужест «Живая пам посвященД Неизвестно (02.12)	воспитате муз. руков
		Досуг «Все о правах ребенка»				
Модуль	Основы безопасности					
	Опасные невидимки: как правильно мыть руки? «Осторожно! сосульки» Тонкий лед Талая вода					
Модуль	Акции					
	Покормитвемюйц Новогодняя акция «Ёлочка желаний» Безопасность детства (каждое 10 число месяца прово					воспитате муз. руков
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
	Творческая выставка «Мисверсдний ДеадиМфюз а»					

ЯНВАРЬ

№ п / п	Первые м/группы	Вторые м/группы	Средние гр	Старшие гру	Подготовит группы	Ответстве
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих конкурсах «Зимняя олимпиада» «Будущие олимпийцы»					воспитатель муз. руководитель инструктор ФК
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	Развлечение «Зимние игры»		Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»			инструктор ФК
Модуль	Нравственно-педагогическое воспитание					
	Фольклорный фестиваль творчества					муз. руководитель
Модуль	Основы безопасности					
	Осторожно! гололед Тонкий лед Талая вода					воспитатель
Модуль	Акции					
	Покормите птиц зимой! Безопасность детства (каждое 10 число месяца)					воспитатель муз. руководитель
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
	Фотоальбом «Наши герои»					воспитатель

ФЕВРАЛЬ

№ п / п	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние гр	Старшие гру	Подготавли т группы	Ответстве
Мо ду л	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуаль Выставка рисунков «Лучше папы друга нет!»					воспитате муз. руков инструкто ФК
Мо ду л	Праздники, досуги, развлечения					
	Досудень защитника Отечества»			Спортивное развлечени «Богатырские старты»		инструкто ФК воспитате
Мо ду л	Нравственно-эстетическое воспитание					
	Тематическая неделя «Ни шагу назад!», посвященная Тематическ«Армия дядяша сильна!», посвященная Дню заш					воспитате муз. руков инструкто ФК
Мо ду л	Основы безопасности					
	Полезнее полезно: все о здоровой пище» Осторожно! лекарство					воспитате
Мо ду л	Акции					
	Покормите птиц зимой! Безопасность детства (каждое 10 число ме					ст. воспит воспитате муз. руков
Мо ду л	«Взаимодействие с семьей»					
				Спортивное развлечени «Богатырские старты»		
	Вид-поздравления «Лурдша нет!» Фотоколлаж «Рисунок для папы» Фото выс Пав-жа авный итник!»					

МАРТ

№ п / п	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние гр	Старшие гру	Подготовит группы	Ответстве
Мо ду л	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуаль Смо-жрнкурс физкультурнУФ Ау»олков «Физкульт					воспитате муз. руков инструкто ФК
Мо ду л	Праздники, досуги, развлечения					
	Праздник «8 Марта»					воспитате муз. руков
Мо ду л	Нравственнрнотическое воспитание					
	Развлечение «Широкая Масленица»					воспитате муз. руков инструкто ФК
Мо ду л	Основы безопасности					
	Игры, беседы, заняФиясндосупиуицииему: дороге»					воспитате инструкто ФК
Мо ду л	Акции					
	Экологическая акция «День леса» Безопасность детства (каждое 10 число ме					воспитате муз. руков
Мо ду л	«Взаимодействие с семьей»					
	Вид-поздравление детей «Для наших замечательных дев					
	Фотоколлаж «Подарок маме»					

АПРЕЛЬ

№ п / п	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние гр	Старшие гру	Подготовит группы	Ответстве
Мо ду л	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуаль Смо-к рнкурс «Лучший проект в «ДОУ»					воспитате муз. руков инструкто
Мо ду л	Праздники, досуги, развлечения					
	Досуг «День космонавтики»					воспитате му.зр уковод
	Развлечение «Праздник бантика»	Фольклорное развлече	Развлечение «Театннице в м а р а ф й н »	посвящМеждунардд ю о м д а		
Мо ду л	Нравственнрпотиическое воспитание					
	Тематическая неделя «День космонавтики»					воспитате муз. руков инструкто
Мо ду л	Основы безопасности					
	Игры, беседы, занятия, досуги на тему: «Не играй с					воспитате инструкто
Мо ду л	Акции					
	Экологическая акция «День птиц» Безопаснрства (каждое 10 число месяца пр Патриотическая акция «Окна Победы»					воспитате муз. руков
Мо ду л	«Взаимодействие с семьей»					
	Патриотическая акция «Окна Победы» Фот о в ы с «ТСапвокраг р в н ы р д д е ь т с с ж а о д у »					воспитате

МАЙ

№ п / п	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние гр	Старшие гру	Подготавли группы	Ответстве
Мо ду л	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческой жизни школы					воспитатель муз. руковод инструкто ФК
Мо ду л	Праздники, досуги, развлечения					
		Досуг «Мы помним, посвященный Дню Побе		Праздник «Мы помним, посвященный Дню Побед		воспитатель муз. руковод
				Концерт выпускников «сад!»		воспитатель муз. руковод
Мо ду л	Нравственно-патриотическое воспитание					
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы Мероприятие «Сначала Аз да Буки, а потом мы выучим и ш					воспитатель муз. руковод инструкто ФК
Мо ду л	Основы безопасности					
	Игры, беседы, занятия, досуги на тему: «Дети и доро с электроприборами»					воспитатель инструкто ФК
Мо ду л	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число ме Патриотические акции «Окна Победы», Бесс					воспитатель муз. руковод
Мо ду л	«Взаимодействие с семьей»					
	Анкетирование «Удовлетворенность качеством образован ДОУ»					воспитатель
	Родительские собрания «Итоги учебного года. Задачи Фотовыставка «Спасибо деду за Победу!»					воспитатель

И Ю Н Ъ

№ п / п	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние гр	Старшие гру	Подготавли группы	Ответстве
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих и интеллектуаль День рождения А. С. Пушкина					воспитате муз. руков инструкто ФК
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	Праздник «День защиты детей» Праздник «День России»					воспитате муз. руков инструкто ФК
Модуль	Нравственно-эстетическое воспитание					
	«Мьв, акаляфотсояк оллаж	Эстафета «Авбузаровья»				воспитате муз. руков инструкто ФК
		Деня мятискорби Начавлеопиотойчествейнюй				
Модуль	Основы безопасности					
	Игры, бэаснедья, досуги на тему: «Береги здоровье»					воспитате инструкто ФК
Модуль	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число ме					воспитате муз. руков
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
	Фотоко«лВюатж оно какое наше лето!»					воспитате

ИЮЛЬ

№ п / п	Первые мл группы	Вторые мл группы	Средние гр	Старшие гру	Подготавли группы	Ответстве
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческих конкурсах «Правила пешехода» (конкурсы, викторины, квесты)					воспитатель муз. руковод инструктор ФК
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	Развлечение «Музыка лета» Летние спортивные игры с правилами дорожного движения					воспитатель муз. руковод инструктор ФК
Модуль	Нравственно-эстетическое воспитание					
	Фестиваль русских народных сказок					воспитатель муз. руковод инструктор ФК
Модуль	Основы безопасности					
	Игры, беседы, занятия по безопасности на тему: «					воспитатель инструктор ФК
Модуль	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число ме					воспитатель муз. руковод
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
	Фотоколлаж «Вот, оно какое наше лето!»					воспитатель

АВГУСТ

№ п / п	Первые группы	Вторые группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит группы	Ответстве
Модуль	Творческие конкурсы					
	Участие воспитанников в творческом конкурсе «Правила пешехода» (конкурсы, викторины, квесты)					воспитатель муз. руководителем
Модуль	Праздники, досуги, развлечения					
	Развлечение «День физкультурника»					воспитатель муз. руководителем ФК
Модуль	Нравственно-патриотическое воспитание					
	Тематическая выставка истории казачьего рода					воспитатель муз. руководителем
Модуль	Основы безопасности					
	Игры, беседы, занятия по теме: «...»					воспитатель инструктором
Модуль	Акции					
	Безопасность детства (каждое 10 число месяца)					воспитатель муз. руководителем
Модуль	«Взаимодействие с семьей»					
	Фотоколлаж «Вот, оно какое наше лето!»					воспитатель

О с н о в н ы е я т и с я , о л ь з в у П е р м ь е р а в м о с е п и т а н и я

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, с условиями, способствующими ее развитию. Это процесс, в котором участвуют все участники образовательного процесса, включая педагогов, родителей, детей и общество в целом. Воспитание осуществляется в различных формах: в семье, в школе, в вузе, в обществе. Оно направлено на формирование у человека необходимых знаний, навыков, ценностей и мировоззрения. Воспитание является основой для успешной жизни человека в обществе.

Образовательная ситуация – это конкретные условия, в которых происходит процесс обучения. Она включает в себя содержание, методы, формы и средства обучения. Образовательная ситуация может быть учебной, учебно-исследовательской, учебно-творческой и т.д. Она должна быть благоприятной для развития личности.

Воспитательные события являются событиями, которые способствуют развитию личности.

Образовательная среда – это совокупность условий, влияющих на процесс обучения. Она включает в себя материальные и духовные ресурсы, а также социальную среду. Образовательная среда должна быть благоприятной для развития личности.

Общество – это совокупность людей, связанных между собой общими интересами и целями. Оно является основой для формирования личности. Общество оказывает влияние на развитие личности через различные институты: семью, школу, вуз, государство.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик, позволяющих описать личность ребенка. Он включает в себя физические, психические, социальные и культурные особенности.

Социокультурные ценности – это основные ценности, которые формируются в обществе. Они являются основой для формирования личности. Социокультурные ценности включают в себя моральные, эстетические, научные и другие ценности.

Субъектность – это способность личности к самостоятельному развитию. Она является основой для формирования личности. Субъектность включает в себя способность к самообразованию, к творчеству, к инициативе и т.д.

Уклад – это совокупность ценностей, которые формируются в обществе. Он является основой для формирования личности. Уклад включает в себя моральные, эстетические, научные и другие ценности.