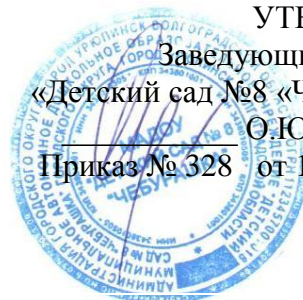


**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 04.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
О.Ю.Широкова
Приказ № 328 от 11.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Урюпинск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	4
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Общности (сообщества) ДОУ	9
1.2.3. Социокультурный контекст	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
Раздел II. Содержательный	13
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2. Социальное направление воспитания	20
2.1.3. Познавательное направление воспитания	24
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
2.1.5. Трудовое направление воспитания	31
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	36
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	40
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	46
Раздел III. Организационный	54
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	54
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	56
3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	57
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
3.5. Кадровые условия реализации Программы	58
3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	58
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	61
3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы	62
РАЗДЕЛ IV. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год	64

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – Программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – ООП ДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота,

раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания:

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;
- использовать воспитательные возможности ключевых дел;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;
- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;
- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников. Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по-силую для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или до-ма, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные во-просы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» находится на окраине населенного пункта, в окружении многоэтажных жилых домов (в т.ч. большого числа микрорайона

новостроек) и частного сектора. Рядом расположены: МАОУ «СШ №4», детская развлекательная площадка «Тосята-викторята», ООО «Урюпинский трикотаж», отделение связи, объекты торговли и бытовых услуг, стоматологический кабинет, сквер с мемориальным комплексом, посвященным героям, погибшим в мирное время.

В связи с удаленностью ДООУ от основных учреждений культуры, а также ужесточением требований к перевозке детей в транспорте затрудняется проведение экскурсионных и других культурных мероприятий, необходимых для приобщения воспитанников к культуре, эстетике, знакомства с историей казачьего края, в целом для духовно-нравственного воспитания детей и для формирования у воспитанников представления о жизни в социуме.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» реализует разные форматы сетевого взаимодействия с рядом организациями и учреждениями городского округа город Урюпинск Волгоградской области:

- 7 учреждений дошкольного образования г.Урюпинск;
- Урюпинская городская организация Волгоградской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- Конно - спортивный Клуб «Возрождение»;
- МАУ ДО «Детская школа искусств»;
- МАОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБУ МЦ «Максимум»;
- МБУ «Урюпинский художественный краеведческий музей»;
- ТКЦ "ЮБИЛЕЙНЫЙ";
- Пожарная Часть № 23, УГПС, МЧС РФ в Урюпинске.

В рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта "Демография" в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» перепрофилированы 2 дошкольные группы в группы раннего возраста.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружковая деятельность, проектная деятельность, волонтерская деятельность, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные

объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа общностей (сообществ).

1. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» относятся:

- Родительский совет;
- Управляющий совет;

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» относятся:

- Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- Юные эколята.

Культура поведения педагогов в общностях - значимая составляющая уклада жизни

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Социокультурный контекст

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,6 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания

2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;
2. организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
3. формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к
-------------	---

	истории своей страны любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

3 - 4 года

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4 - 5 лет

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5 - 6 лет

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6 - 8 лет

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Наша планета

Возрастная специфика

5-6 лет

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья

Возрастная специфика

2-3 года

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3-4 года

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

4-5 лет.

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

5-6 лет

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

6-8 лет

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;

- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- уметь проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье, обществу. Детский сад.

Возрастная специфика

2-3 года

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье,
-------------	---

	другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

3-4 года

- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

-закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5 лет

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

-формировать первичные представления о школе;

-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

5-6 лет

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);

-расширять традиционные гендерные представления;

-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8 лет

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

Возрастная специфика

2-3 года

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

3-4 года

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

4-5 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

5-6 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

6-8 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3-4 года

- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5 лет

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5-6 лет

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-8 лет

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в и своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

	художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года

- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3-4 года

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3 года

- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- одеваться по погоде.

3-4 года

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет

- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная специфика

2-3 года

-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

3-4 года

-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

4-5 лет

-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

5-6 лет

-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-8 лет

-формировать основы экологической культуры;
-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.	Подраздел
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие,	Интеграция в образовательные области

	познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
--	---	--

Возрастная специфика

2-3 года

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

3-4 года

- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя.

4-5 лет

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-6 лет

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и площадей, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

6-8 лет

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

3-4 года

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);

- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8 лет

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

3-4 года

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

4-5 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;

- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-8 лет

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3 года

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;

-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-8 лет

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
 - 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
 - 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культурной родной страны и других народов;
 - 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие. Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико - эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

3-4 года

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4-5 лет

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с

действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

5-6 лет

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-8 лет

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3 года

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

3-4 года

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

4-5 лет

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

5-6 лет

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8 лет

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4 года

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4-5 лет

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5-6 лет

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-8 лет

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

1. Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

2. Метод показа действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

3. Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания – формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и

недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

4. беседы воспитателя на этические темы;

5. чтение художественной литературы и рассказывание;

6. рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

7. Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

8. Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захламлять одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми планируемых результатов по освоению Программы воспитания МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр.
Чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми		Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
---	---	---

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу

<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры, различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>
---	--	---

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
---	--	---

Формирование основ экологического сознания

<p>Занятия. Интегрированные занятия.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры.</p>
<p>Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры.</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

<p>Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>		
---	--	--

Формирование основ безопасности

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание сюжета - экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - игровые тренинги <ul style="list-style-type: none"> - составление историй, рассказов 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД 		
--	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит ДОУ.

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей; совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ.

С участием отцов в ДОУ проводятся:

- конкурсы декоративно-прикладного творчества;
- спортивные развлечения;
- фотовыставки.

Положительный опыт отцов способствует воспитанию у детей любви к изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского актива группы приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Этой бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);
- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в тоже время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для

установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. *Беседа* - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. *Консультации* — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. *Родительские собрания*. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. *Дни открытых дверей*, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах для родителей и в родительских чатах. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о

любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста

Первые дни посещения ребенком МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» - особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудомлюдей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям их труда.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка». В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают: продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность.

Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если прививаемые в детском саду культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и

доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной групп

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается об отце или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой любимый город», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях поселка, района, области, помогут:

- консультации;
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах, официальном сайте МАДОУ Детский сад № 8 «Чебурашка», группе ВКонтакте, родительских чатах;
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечают, чего еще не удалось достичь, и что является ближайшей задачей семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социо-культурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) взаимосвязаны с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социо-культурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДОУ и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

ППРС обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДООУ:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск Волгоградской области	
заведующий	
старший воспитатель	
воспитатели	
педагог-психолог	
учитель-логопед	
учитель-дефектолог	
музыкальные руководители	
инструкторы по физической культуре	
тьютор	
Педагогический коллектив	Количество сотрудников
Ст.воспитатель	1
Воспитатели	28
Музыкальные руководители	3
Инструкторы по ФК	3
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	1
Тьютор	1

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДООУ.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатели – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- инструкторы по ФК – мероприятия, обеспечивающие реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014г.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
15. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».
16. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
18. Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Перечень программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
4. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
5. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
7. Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
8. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
10. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
11. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
12. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
13. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
14. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
15. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
16. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М.: Сфера, 2009.
17. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М.: Сфера, 2010.
18. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
19. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
20. «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.

Методическое обеспечение педагогов специалистов

Педагог-психолог:

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
2. Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
3. «Цветик – семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева.
Музыкальный руководитель:
1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..
2. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.
3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.
5. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

1. Программа обучения и воспитания детей с ФФН речи, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Сборник программ ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» 3-е издание. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищева Н.В. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.
3. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.
4. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.

5. «Обследование речи дошкольников с ЗПР», Коненкова И.Д. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.
7. Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.
8. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»
9. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»
10. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.
11. Аутизм:коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С.Морозова — М.,ВЛАДОС,2007.
12. С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». М.
13. Л.Г.Нуриева «Развитие речи у аутичных детей», М.,Теревинф, 2006 .
14. Э. И. Леонгард Е. Г. Самсонова «Развитие речи детей с нарушенным слухом».
15. Жиянова П. Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. – Москва. 2002.
16. Жиянова П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Методическое пособие. – Москва. 2002.

Инструктор по физической культуре:

1. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. –Воронеж: Учитель, 2012.
2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. М.: Владос,. 2000.
3. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001.
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются следующие.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и представителями родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, секций, клубов, студий; экскурсий; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ IV. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Координатор мероприятий воспитательной работы – старший воспитатель Тещенко Г.Ю.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ПЕРВЫХ МЛАДШИХ ГРУПП (1.6- 3 года)

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ <i>«Мой любимый детский сад»</i>		Беседа «Моя любимая игрушка».	Оформление в группе книжного уголка.	Игровая ситуация «Наблюдение за трудом взрослых».	Тема: «Пожарная безопасность» Рассматривание картинок. Беседа «Спички детям не игрушка», восприятие худ. литературы, дидактические игры. Подвижные игры. <i>Развлечение на занятии по физическому развитию.</i>	Тема «Зачем говорят «здравствуй»? Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.
<i>«С днем рождения, любимый город!»</i>	Беседа «Мы живем в Урюпинске» Конструирование «Строим, строим дом».	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня	Оформление патриотического уголка «От станицы к столице российской провинции».	Коллективная аппликация «Цветочки солнца». Проект «Семейная прогулка по арт-объектам Урюпинска». Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»	Тема: «Безопасность дорожного движения» Рассматривание картинок. Беседа о правилах дорожного движения, восприятие худ. литературы, дидактические игры.	
ОКТАБРЬ <i>«День пожилого человека»</i>	Беседа о бабушке и дедушке, игровая ситуация «В гости к бабушке».	Беседа по фотографиям «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!».	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их профессиях и увлечениях.	Художественное творчество «Подарок от всей души». Разучивание стихов про добрые слова. Самообслуживание в процессе умывания, обыгрывание игровых	Тема «Как стать самостоятельным» Рассматривание картинок. Чтение книги «Мой додыр».	Тема «Добрый доктор Айболит». Цели: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы

				ситуаций.		и ловкости движений.
<i>«День осени»</i>	Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Развлечение «Осень, в гости просим!»	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники».	Рассматривание иллюстраций об осени, сюжетных картинок «Во что одеты дети осенью». Наблюдения за осенней природой.	Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.	Тема «Как правильно одеваться осенью?» Игровая ситуация «Помоги кукле Кате одеться на улицу».	
НОЯБРЬ <i>«День Матери»</i>	Беседа «Моя мама всех милей», восприятие художественной литературы.	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама».	Беседа «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессиях.	Художественное творчество «Цветочек для мамы». Игровая ситуация «Трудовые поручения».	Тема «Правила Безопасности» Беседа «Как надо вести себя на улице, дома, в детском саду». Игровая ситуация «Один дома».	Тема «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. <i>Показ кукольного спектакля «Теремок»</i>
ДЕКАБРЬ <i>«Новый год у ворот»</i>	Беседа о зиме, новогоднем празднике, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок. Праздник «Елочка нарядная в гости к нам пришла».	Беседа о традициях украшения ели и встречи Нового года, образе деда Мороза.	Экспериментирование «Почему снег мягкий?».	Выставка елочных игрушек, изготовленных своими руками. Разучивание стихов и песен.	Тема «Режим дня» Беседа о важности соблюдения режима дня. Рассматривание иллюстраций.	Тема «Зимние забавы» Цели: Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. <i>Досуг «У новогодней елки»</i>
ЯНВАРЬ <i>«Рождественская сказка»</i>	Беседа о празднике, восприятие художественной	Беседа «Праздник в семье».	Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»	Художественное творчество «Зимние узоры».	Тема «Если хочешь быть здоров- закаляйся».	Тема «Транспорт» Цель: Закрепить представление

	литературы, рассматривание иллюстраций, досуг «Рождественские колядки»				Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Восприятие художественной литературы.	детей о транспортных средствах. В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других. <i>Показ кукольного спектакля «Заяшклина избушка»</i>
ФЕВРАЛЬ <i>«День защитника Отечества»</i>	Беседа «Папа может все на свете», восприятие художественной литературы, досуг «Мы – славные защитники Отечества».	Беседа «Кем быть?»	Беседа о военных профессиях, военной технике. Просмотр презентаций, видеороликов о героях – защитниках страны, городах – героях.	Художественное творчество «Подарок папе».	Тема «Пожарная безопасность» Рассматривание картинок. Беседа «Спички детям не игрушка». Дидактические игры.	Тема «Папы – Вы наши Защитники» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.
МАРТ <i>«Международный женский день»</i>	Беседа «Мамы лучше в мире нет», восприятие художественной литературы.	Развлечение «Праздник весны».	Рассматривание сюжетных картинок «Мамины помощники»	Художественное творчество «Подарок маме». Разучивание стихов и песен к празднику.	Тема «Самообслуживание» Беседа «Буду маме помогать - сам себя я одевать!»	Тема «Мальчики - защитники девочек». Цель: Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить

						место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность). <i>Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»</i>
АПРЕЛЬ «Светлый день Пасхи»	Чтение СНС «Журочка ряба», рассматривание иллюстраций, игровая ситуация «Катание яиц».	Беседа «Подготовка к празднику Пасхи в семье».	Беседа «Почему в праздник делят крашенки и пекут куличи?»	Художественное творчество «Крашенки». Фотовыставка «Пасхальные традиции в семье».		Тема «Правила пожарной безопасности» Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
«День экологии»	Беседы о птицах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.	Досуг «Жаворонки-господа, прилетайте к нам сюда!»	Беседа «Что мы знаем о птицах?»	Художественное творчество «Пернатый мир». Разучивание стихов о птицах.	Тема «Правила поведения на природе»	
«День космонавтики»	Беседы о космосе, первых космонавтах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.	Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов.	Проект «Звездное небо». Разучивание стихов о космосе.	Тема «День здоровья» Досуг «Физкульт-УРА!»	
МАЙ «День Победы»	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Пусть будет Мир!»	Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?».	Художественное творчество «День Победы». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.	Тема «Волшебные знаки» Беседа на тему «Зебра», «Светофор». Дидактическая игра «Собери знак». Подвижная игра «Цветные автомобили».	Тема «Безопасная дорога» Цели: Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Учить детей соблюдать

						правила дорожного движения.
ИЮНЬ <i>«День детства»</i>	Восприятие художественной литературы.	Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Экспериментирование «Три стихии».	Художественное творчество на асфальте. Разучивание стихов и песен о лете и детях.	Тема «Летняя прогулка» Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Тема «Давайте познакомимся». Цель: учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. Развивать у детей элементарные представления об этикете.
<i>«День России»</i>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Мы – будущее России!».	Просмотр презентаций, видеороликов «Моя страна Россия», «Народы России» и их традиции.	Участие в акции «Окна России», рисунки на асфальте. Видеопоздравление «С Днем России!».	Тема «Летняя прогулка» Беседа о правилах безопасного поведения летом, рассматривание картинок с летними развлечениями и забавами. <i>Досуг «Мы – будущее России!».</i>	
ИЮЛЬ <i>«День Семьи, любви и верности»</i>	Восприятие художественной литературы, постановка сказки «Репка».	Беседа «Папа, мама, я – дружная семья»	Беседа «Как надо называть родных?»	Художественное творчество «Моя семья». С/Р игра «Семья» - «Уборка на кухне».	Тема «ПДД» Беседа «Правила безопасного поведения на дороге и в транспорте». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Тема «Домашние животные» Цель: Закрепить представление детей о домашних животных, бережном отношении к ним, проявлении заботы.
АВГУСТ <i>«День Российского Флага»</i>	Беседа о символике России.	Флешмоб к Дню Российского флага».	Д/и «Собери флаг».	Художественное творчество «Флаг России».	Тема «Будьте здоровы». Беседа о значении продуктов питания. Игра «Съедобное – несъедобное».	Тема «Любимая игрушка» Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться".

						Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. Учить детей бережно обращаться с игрушками.
--	--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ВТОРЫХ МЛАДШИХ ГРУПП (3-4 года)

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ <i>«Мой любимый детский сад»</i>		Беседа «Моя любимая игрушка». Экскурсия по детскому саду. С/Р игра «В детском саду».	Оформление в группе книжного уголка.	Игровая ситуация «Наблюдение за трудом взрослых».	Тема «Пожарная безопасность» Рассматривание картинок. Беседа «Спички детям не игрушка», восприятие худ. литературы, дидактические игры. Подвижные игры. <i>Спортивный досуг «Вспомним лето»</i>	Тема «В гости к нам пришли игрушки» Цель: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.
<i>«С днем рождения, любимый город!»</i>	Беседа «Моя родина – Урюпинск!», конструирование «Строим, строим дом».	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня	Оформление патриотического уголка «От станицы к столице российской провинции».	Коллективная аппликация «Цветочки солнца». Проект «Семейная прогулка по арт-объектам Урюпинска». Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»	Тема «Безопасность дорожного движения» Рассматривание картинок. Беседа о правилах дорожного движения, восприятие худ. литературы, дидактические игры. <i>Развлечение на занятии по физическому развитию.</i>	Тема «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» Цель: Закреплять навыки вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.
ОКТАБРЬ <i>«День пожилого человека»</i>	Беседа о бабушке и дедушке, игровая ситуация «В гости к бабушке».	Беседа по фотографиям «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!».	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их профессиях и увлечениях.	Художественное творчество «Подарок от всей души». Разучивание стихов	Тема «Витаминки с грядки» Рассматривание картинок, просмотр	Тема «Добрые слова дедушке и бабушке» Цель:

				про добрые слова. Самообслуживание в процессе умывания, обыгрывание игровых ситуаций.	презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество. <i>Спортивный досуг «Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки!»</i>	Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям.
«День осени»	Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Развлечение «Осень, в гости просим!»	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники».	Рассматривание иллюстраций об осени, сюжетных картинок «Во что одеты дети осенью». Наблюдения за осенней природой.	Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.		Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: закреплять умение давать оценку своим поступкам. <i>Осеннее развлечение «Волшебный листочек»</i>
НОЯБРЬ «День Матери»	Беседа «Моя мама всех милей», восприятие художественной литературы.	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама».	Беседа «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессиях.	Художественное творчество «Цветочек для мамы». Игровая ситуация «Трудовые поручения».	Тема «Мое здоровье» Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество. <i>Спортивный досуг «Первый снег»</i>	Тема «Как утешить Таню?» Цель: воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. Чтение А. Барто «Мяч». <i>Показ кукольного спектакля «Теремок»</i>
ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот»	Беседа о зиме, новогоднем празднике, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок. Праздник «Елочка нарядная в гости к нам пришла».	Беседа о традициях украшения ели и встречи Нового года, образе деда Мороза.	Экспериментирование «Почему снег мягкий?».	Выставка елочных игрушек, изготовленных своими руками. Разучивание стихов и песен.	Тема «Моя гигиена» Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество. <i>Спортивный досуг «В гости к снеговiku»</i>	Тема «Кто поможет?» Цель: учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Чтение М. Ивенсон «Кто поможет?» <i>Развлечение</i>

						<i>«Зимние забавы»</i>
ЯНВАРЬ <i>«Рождественская сказка»</i>	Беседа о празднике, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, досуг «Рождественские колядки»	Беседа «Праздник в семье».	Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»	Художественное творчество «Зимние узоры».	Тема «Одежда и мое здоровье». Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество. Спортивный досуг «Волшебный сундучок»	Тема «Как играют воспитанные дети» Цель: закреплять знания и навыки поведения в группе, не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. <i>Показ кукольного спектакля «Сказка в Рождество»</i>
ФЕВРАЛЬ <i>«День защитника Отечества»</i>	Беседа «Папа может все на свете», восприятие художественной литературы, досуг «Мы – славные защитники Отечества».	Беседа «Кем быть?»	Беседа о военных профессиях, военной технике. Просмотр презентаций, видеороликов о героях – защитниках страны, городах –героях.	Художественное творчество «Подарок папе».	Тема «Мое тело» Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество. <i>Спортивный досуг «Путешествие на волшебный остров»</i>	Тема «Спать пора, уснул бычок...» Цель: закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. <i>Развлечение «23 февраля с котом Матроскиным»</i>
МАРТ <i>«Международный женский день»</i>	Беседа «Мамы лучше в мире нет», восприятие художественной литературы.	Развлечение «Праздник весны».	Рассматривание сюжетных картинок «Мамины помощники»	Художественное творчество «Подарок маме». Разучивание стихов и песен к празднику.	Тема «Витамины для здоровья» Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество. <i>Спортивный досуг «Веселые мишки»</i>	Тема «Как мы разговариваем друг с другом» Цель: Приучать детей общаться спокойно, без крика. <i>Праздник, посвященный 8 марта «Петрушка в гостях у</i>

						<i>малышей»</i>
АПРЕЛЬ «Светлый день Пасхи»	Чтение СНС «Курочка ряба», рассматривание иллюстраций, игровая ситуация «Катание яиц».	Беседа «Подготовка к празднику Пасхи в семье».	Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»	Художественное творчество «Крашенки». Фотовыставка «Пасхальные традиции в семье».	Тема «В здоровом теле - здоровый дух!» Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество. <i>День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</i>	Тема «Дружба крепкая» Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. Чтение «Н. Калинина «Разве так играют?» Фольклорное развлечение «Веснянка»
«День экологии»	Беседы о птицах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.	Фольклорное развлечение «Веснянка»	Беседа «Что мы знаем о птицах?»	Художественное творчество «Пернатый мир». Разучивание стихов о птицах.		
«День космонавтики»	Беседы о космосе, первых космонавтах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.	Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов.	Проект «Звездное небо». Разучивание стихов о космосе.		
МАЙ «День Победы»	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Пусть будет Мир!»	Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?».	Художественное творчество «День Победы». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.	Тема «Здоровье зубов» Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество. <i>Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»</i>	Тема «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Цель: продолжать воспитывать доброжелательное отношение к друзьям.
ИЮНЬ «День детства»	Восприятие художественной литературы.	Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Экспериментирование «Три стихии».	Художественное творчество на асфальте. Разучивание стихов и песен о лете и детях.	Тема «Моя безопасность» Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество. <i>Спортивный досуг</i>	Беседа «Капризки и упрямцы» Цель: закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. Чтение Т. Карамаренко

						«Капризка»
«День России»	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Мы – будущее России!».	Просмотр презентаций, видеороликов «Моя страна Россия», «Народы России» и их традиции.	Участие в акции «Окна России», рисунки на асфальте. Видеопоздравление «С Днем России!».	Тема «Безопасность на улице» Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.	Беседа «С кем мне нравится играть и почему» Цель: подводить к осознанию правил культуры поведения и нравственных качеств : быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.
ИЮЛЬ «День Семьи, любви и верности»	Восприятие художественной литературы, постановка сказки «Репка».	Беседа «Папа, мама, я – дружная семья»	Беседа «Как надо называть родных?»	Художественное творчество «Моя семья». СРИ «Семья» - «Уборка на кухне».	Тема «Не ленись – закаляйся и зарядкой занимайся!» Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество. <i>Спортивный досуг</i>	Беседа «Мы в автобусе поедem» Цель: знакомить с навыками поведения в общественном транспорте
АВГУСТ «День Российского Флага»	Беседа о символике России.	Флешмоб к Дню Российского флага».	Д/и «Собери флаг».	Художественное творчество «Флаг России».	Тема «Будьте здоровы». Беседа о значении продуктов питания. Игра «Съедобное – несъедобное». <i>Спортивный досуг</i>	Тема «Любимая игрушка» Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое

						стихотворение. Учить детей бережно обращаться с игрушками.
--	--	--	--	--	--	---

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНИХ ГРУПП (4-5 лет)

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ <i>«День знаний»</i>	Беседа «День знаний», просмотр иллюстраций, чтение стихотворений. Беседа о режиме дня.	Досуг «Незнайка в гостях у ребят». Выставка рисунков на выставку «День знаний». Семейный проект «Режим дня дошкольника».	Беседа «Почему нужно соблюдать режим дня?»	Тема «Научи Машу умываться» Задачи: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользоваться туалетом.	Тема «Неделя пожарной безопасности»: беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг.	Тема «Зачем говорят «здравствуйте!» Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять и? <i>Развлечение «Стали мы взрослее»</i>
Тема «Город, в котором я живу».	Беседа «Моя родина – Урюпинск!». Коллективная аппликация «Цветочки солнца». Коллективные групповой фотопроjekt «Арт-объекты нашего города».	Городские мероприятия, посвященные Дню города.	Оформление Книжного уголка «От станицы к столице российской провинции» Оформление Уголка пожарной безопасности. Оформление уголка БДД.	Тема «Наблюдение за работой кастелянши»	Тема «Неделя БДД»: беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг.	
<i>«День дошкольного работника»</i>	Беседа о тех, кто работает в детском саду.	Видеопоздравление «С днем дошкольного работника!». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».	Экскурсия по детскому саду.		<i>Спортивный досуг «Волшебные превращения»</i>	
ОКТАБРЬ <i>«День пожилого человека»</i>	Беседа по фотографиям «Вот они какие – бабушки дедушки	Досуг «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!».	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их	Тема «Как мы одеваемся» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно	Тема «Ребёнок и здоровье» Цель: Формировать у	Тема «Мои добрые поступки» Цель: углубить

	дорогие!», игровая ситуация «В гости к бабушке». Художественное творчество «Подарок от всей души». Разучивание стихов про добрые слова.		профессиях и увлечениях.	одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.	детей первоначальные представления о здоровом образе жизни. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать в детях стремление беречь своё здоровье, чувство взаимовыручки, умение оказывать помощь друг другу.	представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.
<i>«День осени»</i>	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники». Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.	<i>Календарный праздник «Осенняя сказка»</i>	Дидактические игры: « Большие и маленькие листья», «Кто больше соберет грибов?»		<i>Спортивный досуг «Осенние старты»</i>	<i>Календарный праздник «Осенняя сказка»</i>
НОЯБРЬ <i>«День народного единства»</i>	Беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, просмотр	Участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня	Оформление в Книжном Уголке выставки картинок с изображением костюмов народов России.	<i>Тема: «Мы -портные»</i> Задачи: формировать представление детей о труде портных, их роли в	<i>Тема «Правило гигиены- личная гигиена»</i> Цель: Сформировать	<i>Тема «Специите делать добро»</i> Цель: Продолжать знакомство с

	презентаций. Беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.	народное единство. Развлечение «Я живу в России».		швейной промышленности. Развивать внимание, точность движений, активизировать словарь по теме.	представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Разъяснить детям, что человек в силах уберечь себя от болезней. Закреплять знания о предметах личной гигиены.	полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«День Матери»	Беседа с детьми на тему «Моя любимая мама», «Истории возникновения этого праздника». Просмотр иллюстраций по теме, восприятие художественной литературы. Художественное творчество «Изготовление открыток для мамы».	<i>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая самая...»</i>	Беседа «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессиях.		Спортивный досуг «Путешествие в сказку Теремок»	<i>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая самая...»</i>

<p>ДЕКАБРЬ <i>«Новый год у ворот»</i></p>	<p>Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».</p>	<p><i>Новогодний праздник «В гости к Снеговика»</i></p> <p>Участие в городском конкурсе новогодних игрушек.</p>	<p>Виртуальное путешествие по карте мира «Как встречают Новый год в других странах?».</p>	<p>Тема: «Фея трудолюбия!»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Воспитывать культуру трудовой деятельности. Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных; прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>	<p>Тема «Полезные продукты»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека, название овощей и фруктов. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.</p> <p><i>Спортивный досуг «В поисках елочки»</i></p>	<p>Тема «Что такое доброта?»</p> <p>Цель: Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.</p> <p><i>Новогодний праздник «В гости к Снеговика»</i></p>
<p>ЯНВАРЬ <i>«Рождественская сказка»</i></p>	<p>Беседы на тему «Что за праздник Рождество». История возникновения. Беседа «Праздник в семье». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов.</p>	<p>Выставка детских рисунков и поделок «Чудо, чудо Рождество».</p>	<p>Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»</p>	<p>Тема: «Служба быта «Бабочка»</p> <p>Задачи: Учить поддерживать порядок в группе, закреплять умения распределять коллективную работу и совместно выполнять её; формировать</p>	<p>Тема «Здоровый образ жизни зимой».</p> <p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Способствовать развитию знаний</p>	<p>Тема «Давайте жить дружно!»</p> <p>Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые</p>

	Слушание песен.			положительное отношение к труду и его результатам; совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность	зимних видов спорта. Прививать интерес к зимним играм и забавам. Закрепить знание названий одежды, совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. <i>Спортивный праздник «Зимние забавы»</i>	поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо. <i>Показ кукольного спектакля «Сказка в Рождество»</i>
ФЕВРАЛЬ «День защитника Отечества»	Беседа: «День Защитника Отечества». Беседы: «Кто может в армии служить». Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат». Беседа о военных профессиях, военной технике. Просмотр презентаций, видеороликов о героях – защитниках страны, городах –героях.	<i>Развлечение «23 февраля с котом Матроскиным»</i>	Подготовка к выставке альбомов «Военная техника плакатов, открыток, иллюстраций. Дидактическая игра «Военная техника»	Тема «Профессия строителя» Задачи: дать детям представление о строительных профессиях, о том какие профессии необходимы для постройки дома; пополнять знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.	Тема «Витамины и здоровье» Цель: расширять представление детей о пользе овощей и фруктов и их значении для здоровья человека. <i>Спортивный досуг «Наши ребята – brave солдаты»</i>	Тема «Вежливые слова» Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения

						вежливой просьбы, благодарности. <i>Развлечение «23 февраля с котом Матроскиным»</i>
«Масленица»	Беседа о празднике «Масленица», его истории и традициях, символическом значении блинов, чучела. Разучивание стихов, песен, закличек. Восприятие х/л. Изготовление масляничных украшений.	<i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i>	Просмотр презентации об истории праздника.			<i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i>
МАРТ «Международный женский день»	Беседы о празднике «8 Марта». Беседы: «Самая лучшая мама на свете», Чтение: Е. Благина «Посидим в тишине, В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Изготовление подарков для мам и бабушек	<i>Праздник 8 марта «Конфетное дерево»</i>	Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве.	Тема «Ремонт книг» Задачи: учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам; развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами; воспитывать бережное отношение к книге.	Тема «Тело человека» Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни. <i>Спортивный досуг «В поисках сокровищ»</i>	Тема «Нечаянно и нарочно» Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. <i>Праздник 8 марта «Конфетное дерево»</i>
АПРЕЛЬ «Светлый день Пасхи»	Беседа с детьми о пасхальных традициях. Просмотр иллюстраций и презентаций по теме. Творческая мастерская: украшение пасхальных яиц.	Выставка поделок «Пасхальные крашенки».	Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»	Тема «Научим Почемучку мыть посуду» Задачи: учить детей мыть игрушечную посуду, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс; формировать специальные трудовые умения: наливать воду, используя ковш;	Тема «Наши верные помощники» Цель: Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Воспитывать	Тема "Учимся прощать своих друзей " Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от

				<p>намыливать губку; оттирать губкой грязь; споласкивать; ставить сушиться на поднос; воспитывать желание овладеть трудовым процессом, умение добиваться промежуточных и итоговых результатов, формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь.</p> <p><i>День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</i></p>	<p>намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов "миролюбивый", "обидчивый".</p>
«День экологии»	<p>Беседы о птицах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций. Художественное творчество «Пернатый мир». Разучивание стихов о птицах.</p>	<p><i>Фольклорное развлечение «Веснянка»</i></p> <p>Конкурс книжек-малышей «Птицы России».</p> <p>Акция «Птичий домик».</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации и видеосюжетов «Птицы России». С/р игра «Юный орнитолог».</p>	<p>Тема «Посев семян цветов» Задачи: дать знания о том, что цветы выращивают из семян, обратить внимание на разнообразие их формы; прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду; закрепить знания об условиях роста растений; закрепить навыки последовательности посева цветов, используя схему.</p>		<p><i>Фольклорное развлечение «Веснянка»</i></p>
«День космонавтики»	<p>Беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. Рассматривание репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса»,</p>	<p>Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов. Изучение 3D моделей космоса.</p>	<p>Тема «Профессия космонавта и летчика» Задачи: Закреплять представления детей о профессии космонавта, труде взрослых в аэропорту и на аэродроме; развивать интерес к с/р игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми; воспитывать у детей уважение к труду летчика и</p>		

	«Земля из космоса», «Звездное небо».			космонавта.		
МАЙ <i>«День Победы»</i>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы. Художественное творчество «Весенний букет для ветеранов». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.	Досуг «Пусть будет Мир!». Организация мини – музея, посвященного событиям ВОВ.	Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?». Знакомство с ритуалом почтения памяти. Слушаем воспоминания ветеранов о ВОВ	Тема «Профессия военного» Задачи: Закреплять представления детей о профессии военного и роде его деятельности; развивать интерес к с/р игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми; воспитывать у детей уважение к труду военного.	Тема «Что такое хорошо, и что такое плохо» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, стремление беречь своё здоровье. <i>Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»</i>	Тема « Почему бывают драки? » Цель: формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.
ИЮНЬ <i>«День детства»</i>	Восприятие художественной литературы. Художественное творчество на асфальте. Разучивание стихов и песен о лете и детях.	Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Экспериментирование «Три стихии».	Тема «Полюем цветы» Задачи: поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Учить выполнять обязанности дежурного. Научить правильно, поливать цветы.	Тема «Как стать сильными и здоровыми?» Цель: Закрепить представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Совершенствовать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	Тема "Фантазеры и лгунишки" Цель: развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту.
<i>«День Пушкина»</i>	Разучивание стихотворений А.С. Пушкина. Постановка спектакля с участием воспитанников старшего дошкольного возраста.	Оформление Книжного уголка «Сказочное творчество А.С. Пушкина».	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Читаем стихи и сказки. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»			
<i>«День России»</i>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы. Участие в акции «Окна России», рисунки на асфальте.	Досуг «Мы – будущее России!». Видеопоздравление «С Днем России!». Конкурс чтецов «Россия – Родина моя».	Просмотр презентаций, видеороликов «Моя страна Россия», «Народы России» и их традиции.	Тема «Мы-помощники» Задачи: закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер,		<i>Спортивный досуг</i>

		Конкурс рисунков на асфальте «Россия-Родина моя!»		пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям. Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол). Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.		
ИЮЛЬ <i>«День Семьи, любви и верности»</i>	Беседы с детьми «Моя семья». Просмотр иллюстраций и презентаций на тему «Семья». Разучивание стихов и песен о семье.	Праздничная программа «Мама, папа, я - дружная семья». Поздравление семей «С Днем семьи любви и верности» и вручение открыток в форме ромашек. Выставка рисунков «Моя семья».	Беседа «Как надо называть родных?»	Тема «Что творится в шкафчиках» Задачи: формировать у детей бережное отношение к вещам; закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его; аккуратно складывать снятую одежду и обувь.	Тема «Закаляйся - если хочешь быть здоров». Цель летнего периода: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. <i>Спортивный досуг</i>	Тема «Давай помиримся » Цель: развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.
АВГУСТ <i>«День Российского Флага»</i>	Беседа о символике России. Художественное творчество «Флаг России».	Флешмоб к Дню Российского флага».	Д/и «Собери флаг».	Тема: «Аккуратность никогда не помешает» Задачи: учить детей одевать и шнуровать обувь; закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; закреплять навыки самообслуживания при одевании.	Тема «Спорт - это сила и здоровье» Цель летнего периода: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение	Тема «Как вести себя во время разговора» Цель: познакомить детей с правилами поведения во время разговора. (Говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова. Смотри в лицо

« <i>День физкультурника</i> »	Беседа о здоровье и как его сохранить. Художественное творчество «Мой любимый вид»	Спортивный досуг: «Быстрее, выше, сильнее»	Дидактическая игра: «Что полезно для здоровья?»		потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. <i>Спортивный досуг</i>	собеседника. Не держи руки в карманах. Во время разговора не следует, есть. Если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения).
--------------------------------	--	--	---	--	---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШИХ ГРУПП (5-6 лет)

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ « <i>День знаний</i> »	Беседа «День знаний», просмотр иллюстраций, чтение стихотворений. Беседа о режиме дня.	Мероприятие, посвященное Дню знаний «Идет Незнайка в школу» Выставка рисунков на выставку «Деньзнаний». Семейный проект «Режим дня дошкольника».	Беседа «Почему нужно соблюдать режим дня?»	Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя. Наблюдение за трудом работников детского сада. Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, пищеблок. Заготовка цветочных семян. Очистка грядок от засохших цветов. Уборка опавших листьев с участка. Наведём порядок в игровых уголках. Оказание помощи помощнику воспитателя.	<i>Тема «Неделя пожарной безопасности»:</i> беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг. <i>Спортивный досуг «Я-пожарный»</i>	<i>Тема «Этикет и его история»</i> Мероприятие, посвященное Дню знаний «Идет Незнайка в школу»
<i>Тема «Город, в котором я живу».</i>	Беседа «Моя родина – Урюпинск!». Коллективная аппликация «Цветочки солнца». Коллективные групповой фотопроjekt «Арт-объекты нашего города».	Городские мероприятия, посвященные Дню города.	Оформление Книжного уголка «От станицы к столице российской провинции» Оформление Уголка пожарной безопасности. Оформление уголка БДД.	Уборка опавших листьев с участка. Наведём порядок в игровых уголках. Оказание помощи помощнику воспитателя.	<i>Тема «Неделя БДД»:</i> беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг. <i>Спортивный досуг «Азбука дорожного движения»</i>	
« <i>День дошкольного</i> »	Беседа о тех, кто	Видеопоздравление «С днем	Экскурсия по детскому	Помощь малышам. Уборка		

<i>работника»</i>	работает в детском саду. Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	дошкольного работника!». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».	саду.	опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/н при приеме пищи, во время умывания. Учимся одеваться по погоде.		
ОКТАБРЬ <i>«День пожилого человека»</i>	Беседа по фотографиям «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!». Составление рассказов о бабушке или дедушке. Беседа «Как я провожу выходные у бабушки». Художественное творчество «Подарок от всей души». Разучивание стихов про добрые слова.	Досуг «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!». Фотовыставка «Я и мои любимые бабушка и дедушка».	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их профессиях и увлечениях.	Заготовка корма для зимующих птиц. Уборка участка детского сада. Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя. Беседа о работе сотрудников детского сада. Самообслуживание: к/г навыки при приеме пищи, правила поведения. в приемной, игровой, в спальне.	Тема «Ребёнок и здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать в детях стремление беречь своё здоровье, чувство взаимовыручки, умение оказывать помощь друг другу.	Тема «Всемирный день девочек» <i>Календарный праздник «Краски осени»</i>
<i>«День осени»</i>	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники». Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.	Календарный праздник «Краски осени»	Дидактические игры: « Большие и маленькие листья», «Кто больше соберет грибов?»			

<p>«Всемирный день животных»</p>	<p>Восприятие х/л, просмотр презентаций. Решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора (животное попало в капкан и т.д.) Отгадывание и составление загадок по теме. Составление рассказа о домашнем животном. Двигательные импровизации «Угадай животное».</p>	<p>Организация фотовыставки домашних животных.</p> <p>Викторина «В мире животных».</p>	<p>С/р игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных.</p>			
<p>НОЯБРЬ «День народного единства»</p>	<p>Проект «Народы России»: цикл бесед, восприятие художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России, разучивание стихотворений по теме праздника. Игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России.</p>	<p>Участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня народного единства. Развлечение «Я живу в России».</p>	<p>Оформление в Книжном Уголке выставки картинок с изображением костюмов народов России.</p>	<p>Заготовка корма для зимующих птиц. Уборка участка детского сада. Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя.</p> <p>Беседа о труде работников полиции, сотрудников МЧС.</p> <p>Самообслуживание: к/г навыки вовремя еды, чистота рук. Учимся следить за внешним видом. Порядок в шкафах.</p>	<p>Тема «Правило гигиены- личная гигиена»</p> <p>Цель: Сформировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Разъяснить детям, что человек в силах уберечь себя от болезней. Закреплять знания о предметах личной гигиены.</p> <p><i>Спортивный праздник «Моя мама лучше всех!»</i></p>	<p>Тема «День доброты»</p> <p>Тема «День приветствий»</p> <p><i>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая -самая...»</i></p>
<p>«День Матери»</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Как хорошо, что ты есть у меня», «Истории возникновения этого праздника». Просмотр иллюстраций по теме, восприятие художественной</p>	<p>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая- самая...»</p> <p>Фотовыставка «Лучше всех на свете мамочка моя».</p>	<p>Беседа «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессиях.</p>			

	литературы. Художественное творчество «Изготовление открыток дямамы».					
ДЕКАБРЬ <i>«День конституции»</i>	Беседа «Права и обязанности». Просмотр отрывков м/ф. Восприятие х/л. Художественное творчество.	Выставка рисунков «Права знаем, обязанности соблюдаем».	Просмотр отрывков м/ф «Права и обязанности на примере героев сказок».	Развешивание кормушек для зимующих птиц. Уборка участка детского сада. Помощь малышам. Уборка снега на прогулочной площадке. Оказание помощи помощнику воспитателя.	Тема «Полезные продукты» Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека, название овощей и фруктов. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.	Тема «Страна вежливости» <i>Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза»</i>
<i>«Новый год у ворот»</i>	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».	<i>Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза»</i> Участие в городском конкурсе новогодних игрушек.	Виртуальное путешествие по карте мира «Как встречают Новый год в других странах?».	Знакомство с работой продавца. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию.	<i>Спортивный досуг «Путешествие в Степландию»</i>	
ЯНВАРЬ <i>«Рождественская сказка»</i>	Беседы на тему «Что за праздник Рождество». История возникновения. Беседа «Праздник в семье». Рассматривание иллюстраций,	Развлечение «От Рождества до Крещения»	Экспериментирование «Рисуюнок восковой свечой и красками»	Изготовление снежных построек на участке. Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада. Окутаем деревья и кустарники снегом. Оказание помощи	Тема «Здоровый образ жизни зимой». Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	Тема «Достоинство и благородство» <i>Развлечение «От Рождества до Крещения»</i>

	просмотр презентаций и мультфильмов. Слушание песен.			помощнику воспитателя. Знакомство с трудом врача. Знакомство с трудом банковского работника. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию.	Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Прививать интерес к зимним играм и забавам. Закрепить знание названий одежды, совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. <i>Спортивный досуг «Зимние старты»</i>	
ФЕВРАЛЬ «День Сталинградской битвы»	Беседа «200 дней мужества». Просмотр презентаций, видеороликов о защитниках города – героя, детях Сталинграда. <i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i>	<i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i> Акция «Красная гвоздика».	Просмотр презентаций, видеосюжетов о событиях Сталинградской битвы.	Уборка участка, подкормка птиц, помощь малышам и взрослым. Знакомство с профессией людей искусства. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию, бережное отношение к вещам.	Тема «Витамины и здоровье» Цель: расширять представление детей о пользе овощей и фруктов и их значении для здоровья человека. <i>Спортивный досуг ко Дню Сталинградской битвы</i>	Тема «Что такое героизм?» <i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i>
«День защитника Отечества»	Беседа: «День Защитника Отечества». Беседы: «Кто может в армии служить». Рассмотрение иллюстраций с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат». Беседа о военных профессиях, военной	Развлечение «Богатырская наша сила!». Викторина по теме праздника.	Подготовка к выставке альбомов «Военная техника плакатов, открыток, иллюстраций. Дидактическая игра «Военная техника»			

	технике.					
«Масленица»	Беседа о празднике «Масленица», его истории и традициях, символическом значении блинов, чучела. Разучивание стихов, песен, закличек. Восприятие х/л. Изготовление масляничных украшений.	Развлечение «Как на масляной неделе»	Просмотр презентации об истории праздника.			<i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i>
МАРТ «Международный женский день»	Беседы о празднике «8 Марта». Беседы: «Самая лучшая мама на свете», Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине, В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Изготовление подарков для мам и бабушек	<i>Праздник 8 марта «Поле Чудес»</i>	Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве.	Уборка участка, помощь малышам, помощь помощнику воспитателя. Знакомство с трудом работников бытового обслуживания. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию, бережное отношение к вещам.	Тема «Тело человека» Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни. Спортивный досуг «Веселые старты»	Тема «Уроки вежливости. Культура поведения» <i>Праздник 8 марта «Поле Чудес»</i>

<p>АПРЕЛЬ «Светлый день Пасхи»</p>	<p>Беседа с детьми о пасхальных традициях. Просмотр иллюстраций и презентаций по теме. Творческая мастерская: украшение пасхальных яиц.</p>	<p>Выставка поделок «Пасхальные крашенки».</p>	<p>Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»</p>	<p>Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников, оформление цветочной клумбы, помощь помощнику воспитателя. Проект «Огород на подоконнике».</p> <p>Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию, бережное отношение к вещам.</p> <p>Знакомство с профессией работников жилищно- коммунального хозяйства.</p>	<p>Тема «Наши верные помощники» Цель: Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь.</p> <p><i>День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</i></p>	<p>Тема "Что такое искусство?"</p>
<p>«День экологии»</p>	<p>Беседы о птицах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций. Художественное творчество «Пернатый мир». Разучивание стихов о птицах.</p>	<p>Фольклорное развлечение «Веснянка» Конкурс книжек-малышей «Птицы России». Акция «Птичий домик».</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации и видеосюжетов «Птицы России». С/р игра «Юный орнитолог».</p>	<p>Знакомство с профессией геолога.</p>		<p>Тема «Красота природы родного края» Фольклорное развлечение «Веснянка»</p>
<p>«День космонавтики»</p>	<p>Беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. Рассматривание</p>	<p>Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов. Изучение 3D моделей космоса.</p>	<p>Знакомство с профессией космонавта.</p>		

	репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Земля из космоса», «Звездное небо».					
МАЙ <i>«День Победы»</i>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы. Художественное творчество «Весенний букет для ветеранов». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.	Праздник «Пусть будет Мир!», посвященный Дню Победы» Организация мини – музея, посвященного событиям ВОВ.	Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?». Знакомство с ритуалом почтения памяти. Слушаем воспоминания ветеранов о ВОВ	Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя. Знакомство с трудом сельских жителей. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.	Тема «Что такое хорошо, и что такое плохо» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, стремление беречь своё здоровье. <i>Спортивный досуг «Мы за мир», ко Дню Победы</i>	Тема «Поклонимся великим тем годам» <i>Праздник «Пусть будет Мир!», посвященный Дню Победы»</i>
ИЮНЬ <i>«День детства»</i>	Восприятие художественной литературы. Художественное творчество на асфальте. Разучивание стихов и песен о лете и детях.	Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Экспериментирование «Три стихии».	Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.	Тема «Как стать сильными и здоровыми?» Цель: Закрепить представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Совершенствовать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются	Тема "Что такое дружба?"
«День Пушкина»	Беседа «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!». Отгадывание и составление загадок по теме праздника. Разучивание стихотворений и	Оформление Книжного уголка «Сказочное творчество А.С. Пушкина». Постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С. Пушкина.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Читаем стихи и сказки. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Словесное экспериментирование «Придумай рифму»,			

	отрывков из поэм и сказок А.С. Пушкина.		«Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение», слушание музыки к произведениям и по мотивам произведений А.С. Пушкина. С/р игры по мотивам сюжетов сказок А.С. Пушкина. Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина.		силы. <i>Спортивный досуг</i>	
«День России»	Беседы о празднике «Нет Земли краше, чем Родина наша!», восприятие художественной литературы. Участие в акции «Окна России», рисунки на асфальте. Рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.). Составление загадок по теме праздника. Разучивание гимна России.	Досуг «Мы – будущее России!». Видеопоздравление «С Днем России!». Конкурс чтецов «Россия – Родина моя». Конкурс рисунков на асфальте «Россия- Родина моя!» Драматизации по сюжетам сказок народов России. Рассказы детей по личным фото о городах и достопримечательностях России.	С/р игра «Путешествие по России». Беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции, выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.).			

<p>ИЮЛЬ «День Семьи, любви и верности»</p>	<p>Рассказ – беседа о святых Петре и Февронье. Разучивание стихотворений, восприятие х/л.</p>	<p>Праздничная программа «Вся семья вместе, так и душа на месте».</p> <p>Поздравление семей «С Днем семьи любви и верности» и вручение открыток в форме ромашек.</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья».</p>	<p>Беседа «Как надо называть родных?»</p>	<p>Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.</p>	<p>Тема «Закаляйся - если хочешь быть здоров». Цель летнего оздоровительного периода: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.</p> <p><i>Спортивный досуг</i></p>	<p>Тема «Я в гостях»</p>
<p>АВГУСТ «День Российского Флага»</p>	<p>Беседа о символике России. Художественное творчество «Флаг России».</p>	<p>Флешмоб к Дню Российского флага».</p>	<p>Д/и «Собери флаг».</p>	<p>Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.</p>	<p>Тема «Спорт - это сила и здоровье» Цель летнего оздоровительного периода: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.</p> <p><i>Спортивный досуг</i></p>	<p>Тема «Я в театре»</p>
<p>«День физкультурника»</p>	<p>Беседа о здоровье и как его сохранить. Художественное творчество «Мой любимый вид»</p>	<p>Спортивный досуг: «Быстрее, выше, сильнее»</p>	<p>Дидактическая игра: «Что полезно для здоровья?»</p>	<p>Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.</p>	<p>Тема «Спорт - это сила и здоровье» Цель летнего оздоровительного периода: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.</p> <p><i>Спортивный досуг</i></p>	<p>Тема «Я в театре»</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП (5-6 лет)

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ <i>«День знаний»</i>	Беседа «День знаний», просмотр иллюстраций, чтение стихотворений. Беседа о режиме дня.	<i>Мероприятие, посвященное Дню знаний «Идет Незнайка в школу»</i> Выставка рисунков на выставку «Деньзнаний». Семейный проект «Режим дня дошкольника».	Беседа «Почему нужно соблюдать режим дня?»	См. «Перспективное планирование по трудоу воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и взрослых;	Тема «Неделя пожарной безопасности»: беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг. <i>Спортивный досуг «Я- пожарный»</i>	<i>“Как надо здороваться?”</i> <i>“Как вести себя за столом?”</i> <i>“Как правильно накрыть стол?”</i>
Тема «Город, в котором я живу».	Беседа «Моя родина – Урюпинск!». Коллективная аппликация «Цветочки солнца». Коллективные групповой фотопроjekt «Арт-объекты нашего города».	Городские мероприятия, посвященные Дню города.	Оформление Книжного уголка «От станицы к столице российской провинции» Оформление Уголка пожарной безопасности. Оформление уголка БДД.	- поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.	Тема «Неделя БДД»: беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг. <i>Спортивный досуг «Азбука дорожного движения»</i>	Беседа “Ура гости!” <i>Мероприятие, посвященное Дню знаний «Идет Незнайка в школу»</i>
<i>«День дошкольного работника»</i>	Беседа о тех, кто работает в детском саду. Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	Видеопоздравление «С днем дошкольного работника!». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».	Экскурсия по детскому саду.	Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/н при приеме пищи, во время умывания. Учимся одеваться по погоде.		
ОКТАБРЬ <i>«День пожилого человека»</i>	Беседа по фотографиям «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!». Составление рассказов о бабушке или дедушке. Беседа «Как я провожу	Досуг «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!». Фотовыставка «Я и мои любимые бабушка и дедушка».	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их профессиях и увлечениях.	См. «Перспективное планирование по трудоу воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и	Тема «Ребёнок и здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни. На основе	<i>“Как надо называть родных?”</i> Беседа “Я и мои родители”

	выходные у бабушки». Художественное творчество «Подарок от всей души». Разучивание стихов про добрые слова.			взрослых; - поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.	ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать в детях стремление беречь своё здоровье, чувство взаимовыручки, умение оказывать помощь друг другу.	Обсуждение с детьми пед. ситуаций по теме "Вежливость". Инд. беседы "Как я помогаю родителям?" <i>Календарный праздник «Покровская ярмарка»</i>
«День осени»	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники». Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала. <i>Календарный праздник «Покровская ярмарка»</i>	Календарный праздник «Покровская ярмарка»	Дидактические игры: « Большие и маленькие листья», «Кто больше соберет грибов?»			
«Всемирный день животных»	Восприятие х/л, просмотр презентаций. Решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора (животное попало в капкан и т.д.) Отгадывание и составление загадок по теме. Составление рассказа о домашнем животном.	Организация фотовыставки домашних животных. Викторина «В мире животных».	С/р игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных.			

	Двигательные импровизации «Угадай животное».					
НОЯБРЬ <i>«День народного единства»</i>	Проект «Народы России»: цикл бесед, восприятие художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России, разучивание стихотворений по теме праздника. Игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России.	Участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня народного единства. Развлечение «Я живу в России».	Продолжать знакомство детей с многообразием народов, проживающих на территории РФ. Знакомство с их культурой и традициями. Оформление в Книжном Уголке выставки картинок с изображением национальных символов народов России.	См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и взрослых; - поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.	Тема «Правило гигиены- личная гигиена» Цель: Сформировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Разъяснить детям, что человек в силах уберечь себя от болезней. Закреплять знания о предметах личной гигиены.	Беседа “Доставляй радость людям добрыми делами” Беседа “Что я сделал хорошо, что я сделал плохо”. Беседа “Добро не требует награды” Цель: учить детей бескорыстно помогать, получать удовольствие от своих добрых дел.
<i>«День Матери»</i>	Беседа с детьми на тему «Как хорошо, что ты есть у меня», «Истории возникновения этого праздника». Просмотр иллюстраций по теме, восприятие художественной литературы. Художественное творчество «Изготовление открыток для мамы».	Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая- самая...» Фотовыставка «Лучше всех на свете мамочка моя».	Беседа «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессиях.		<i>Спортивный праздник «Моя мама лучше всех!»</i>	<i>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая- самая...»</i>
ДЕКАБРЬ <i>«День конституции»</i>	Беседа «Права и обязанности». Просмотр отрывков м/ф. Восприятие х/л. Художественное творчество.	Выставка рисунков «Права знаем, обязанности соблюдаем».	Просмотр отрывков м/ф «Права и обязанности на примере героев сказок».	См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и	Тема «Полезные продукты» Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека,	Инд. беседы “Мои желания”. Цель: воспитывать взаимопомощь, умение согласовывать свои желания с

<p>«Новый год у ворот»</p>	<p>Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».</p>	<p><i>Новогоднее цирковое представление.</i></p> <p>Участие в городском конкурсе новогодних игрушек.</p>	<p>Виртуальное путешествие по карте мира «Как встречают Новый год в других странах?».</p>	<p>взрослых; - поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.</p>	<p>название овощей и фруктов. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.</p> <p><i>Спортивный досуг «Путешествие в Степландию»</i></p>	<p>желаниями других.</p> <p>Беседа «Ты мой друг и я твой друг».</p> <p>Беседа «Что такое дружба?» Цель: формировать понятия «Друг, дружба», научить понимать, оценивать чувства и поступки других.</p> <p><i>Новогоднее цирковое представление.</i></p>
<p>ЯНВАРЬ «Рождественская сказка»</p>	<p>Беседы на тему «Что за праздник Рождество». История возникновения. Беседа «Праздник в семье». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов. Слушание песен.</p> <p><i>Развлечение «От Рождества до Крещения».</i></p>	<p><i>Развлечение «От Рождества до Крещения».</i></p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Чудо, чудо Рождество».</p>	<p>Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»</p>	<p>См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и взрослых; - поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.</p>	<p>Тема «Здоровый образ жизни зимой». Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Прививать интерес к зимним играм и забавам. Закрепить знание названий одежды, совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону.</p> <p><i>Спортивный досуг</i></p>	<p>Беседа «Как надо обращаться с просьбой к другому человеку?»</p> <p>Беседа «Одному плохо». Цель: показать позитивность дружественных отношений. (конспект)</p> <p>Предложить разъяснить смысл пословиц о дружбе.</p> <p><i>Развлечение «От Рождества до Крещения».</i></p>

<p>ФЕВРАЛЬ «День Сталинградской битвы»</p>	<p>Беседа «200 дней мужества». Просмотр презентаций, видеороликов о защитниках города – героя, детях Сталинграда. <i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i></p>	<p><i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i></p> <p>Акция «Красная гвоздика».</p>	<p>Просмотр презентаций, видеосюжетов о событиях Сталинградской битвы.</p>	<p>См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и взрослых; - поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.</p>	<p><i>«Зимние старты»</i> Тема «Витамины и здоровье» Цель: расширять представление детей о пользе овощей и фруктов и их значении для здоровья человека.</p>	<p>Беседа «О дружбе и друзьях». Цель: закрепить понятия «Друг», «дружба».</p> <p>Беседа «Расскажи о своем друге». Цель: развивать связную речь, умение рассказывать о друге, отмечая особенности его характера.</p>
<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Беседа: «День Защитника Отечества». Беседы: «Кто может в армии служить». Рассмотрение иллюстраций с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат». Беседа о военных профессиях, военной технике.</p>	<p>Развлечение «Богатырская наша сила!».</p> <p>Викторина по теме праздника.</p>	<p>Подготовка к выставке альбомов «Военная техника плакатов, открыток, иллюстраций. Дидактическая игра «Военная техника»</p>		<p><i>Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества</i></p>	<p>Инд. беседы «Оцени поступок друга» (на примере жизни группы)</p> <p><i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i></p>
<p>«Масленица»</p>	<p>Беседа о празднике «Масленица», его истории и традициях, символическом значении блинов, чучела. Разучивание стихов, песен, закличек. Восприятие х/л. Изготовление масляничных украшений.</p>	<p><i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i></p>	<p>Просмотр презентации об истории праздника.</p>			<p><i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i></p>

	<i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i>					
МАРТ «Международный женский день»	Беседы о празднике «8 Марта». Беседы: «Самая лучшая мама на свете», Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине, В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Изготовление подарков для мам и бабушек	Праздник «Стиляги –шоу», посвященный празднику 8 марта»	Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве.	См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и взрослых; - поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.	Тема «Тело человека» Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни. <i>Спортивный досуг «Веселые старты»</i>	Инд. беседы «Как я помогаю маме, бабушке?» , « Как накрыть стол?» Беседа «Как сидим, как едим». Беседа «Чем можно порадовать маму?» Беседа «Учушь сочувствовать». Цель: закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, оказывать помощь. Праздник «Стиляги –шоу», посвященный празднику 8 марта»

<p>АПРЕЛЬ «Светлый день Пасхи»</p>	<p>Беседа с детьми о пасхальных традициях. Просмотр иллюстраций и презентаций по теме. Творческая мастерская: украшение пасхальных яиц.</p>	<p>Выставка поделок «Пасхальные крашенки».</p>	<p>Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»</p>		<p>Тема «Наши верные помощники» Цель: Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь.</p> <p><i>День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</i></p>	<p>Беседа “Учимся беседовать о сказочных героях”</p> <p>Инд беседы “Как можно пожалеть?”</p> <p>Беседа “Внимательный, равнодушный”. Цель: обсуждение данных качеств характера и их значение в общении.</p>
<p>«День экологии»</p>	<p>Беседы о птицах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций. Художественное творчество «Пернатый мир». Разучивание стихов о птицах.</p>	<p>Досуг «Жаворонки-господа, прилетайте к нам сюда!».</p> <p>Конкурс книжек-малышей «Птицы России».</p> <p>Акция «Птичий домик».</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации и видеосюжетов «Птицы России». С/р игра «Юный орнитолог».</p>	<p>Знакомство с профессией геолога.</p>		
<p>«День космонавтики»</p>	<p>Беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. Рассматривание</p>	<p>Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов. Изучение 3D моделей космоса.</p>	<p>Знакомство с профессией космонавта.</p>		

	репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Земля из космоса», «Звездное небо».					
МАЙ «День Победы»	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы. Художественное творчество «Весенний букет для ветеранов». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.	Досуг «Пусть будет Мир!». Организация мини – музея, посвященного событиям ВОВ.	Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?». Знакомство с ритуалом почтения памяти. Слушаем воспоминания ветеранов о ВОВ	См. «Перспективное планирование по трудовому воспитанию в подготовительной к школе группе» по разделам: - самообслуживание; - совместный труд детей и взрослых; - поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с ХБТ; - коллективный труд.	Тема «Что такое хорошо, и что такое плохо» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, стремление беречь своё здоровье. Спортивный досуг «Мы за мир», ко Дню Победы	Беседа “Почему бывают драки?” Беседа “Мальчики и девочки”. Беседа “Какие бывают привычки?”. Беседа “Зачем нужны правила?”
«До свидания, детский сад!»	Подготовка к выпускному. Разучивание стихов, песен. Инсценировки.	Подготовительные занятия в школе.	Беседы о школе. С/р игры по теме.	Оформление папки выпускника с творческими работами.	Тема «Режим дня школьника»	Выпускной «Звездный бал-2023»

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.