

муниципальное автономное дошкольное обр
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогичес
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 01.0



УТВЕРЖД
Заведующий
«Детский сад №8
Приказ № 322 от 4.08.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТА
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «А
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Абрамова М. Ф. , Су
воспитательницей младшей гр
МАДОУ «Детский сад №8

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития
1.2	Планируемые результаты Программы
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения
1.3	Развивающие мероприятия в образовательной
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие
2.2.2	Познавательное развитие
2.2.3	Речевое развитие
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие
2.2.5	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива
2.5	Перспективное планирование по
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Организация развития воспитанников
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.3.1	Регламент непосредственной образовательной деятельности в группе «А» 0 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000
3.3.2	Планирование экспериментальной деятельности
3.3.3	Планирование деятельности по ранней
3.3.4	Планирование деятельности по обучению
3.3.5	Планирование деятельности по приобретению
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.4.1	Планирование мероприятий в группе «А»
3.4.2	Календарь тематический недель в группе
3.4.3	Планирование проектной деятельности
3.4.4	Планирование сетевого взаимодействия
3.4.5	Планирование выставок творческих работ
3.5	Режим дня и распорядок

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана ведущими нормативными

Федеральные законы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании" и изменениями от 8 декабря 2020 года.

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 100/н "Об утверждении образовательных программ дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования РФ от 17.10.2013 г. № 100/н "Об утверждении образовательных программ дошкольного образования";
- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2014 г. № 03-10/00/00-14/006/2014 "О мерах по обеспечению максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста";
- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2014 г. № 03-10/00/00-14/006/2014 "О мерах по обеспечению максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 21.04.2011 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2645-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей";

Организационные документы:

- Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Инновационная программа дошкольного образования «Ожог» разработана Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Реализуемая программа строится на основе гуманистического характера взаимодействия в

Рабочая программа определяет содержание образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста в благоприятных условиях для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базисной культуры, всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастом и подготовкой к жизни в современном обществе и гражданской ответственности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию культуры здоровья, патриотизма, активной жизненной позиции, творческих способностей, умения сотрудничать.

Содержание рабочей программы включает содержание, которое обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей по способностям, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и творческое.

Срок реализации программы (2020-2021 учебный год).

1.1.1 Цели рабочей программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к образовательным программам дошкольного образования, их структуре и содержанию;
- сохранение традиций дошкольного образования в Российской Федерации.

- Реализация осуществляется в процессе разнообразной образовательной деятельности, осуществляемой в рамках детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, художественно-эстетической, трудовой, физической);
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в рамках детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, художественно-эстетической, трудовой, физической);
 - ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в рамках детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, художественно-эстетической, трудовой, физической);
 - ✓ самостоятельная деятельность детей;
 - ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Задачи рабочей программы:

- укреплять здоровье, формировать основы здоровьесберегающей культуры жизни, и гигиенические навыки детей;
- развивать гуманистические ценности, культуру общения, творческие способности и ориентации, в области искусства и художественной деятельности;
- развивать познавательную способность детей, самостоятельную и творчество;
- охранять и укреплять психическое и физическое эмоциональное; благополучие;
- обеспечивать полноценного развития дошкольного детства независимо от места жительства, психофизиологических и одаренностей (здоровья);
- обеспечивать содержание образовательных программ различных уровней индивидуальными особенностями и потенциалом каждого ребенка как субъекта отношений с взрослыми и миром;
- объединять в единый образовательный комплекс нравственных и социокультурных ценностей и интересов человека, семьи, общества;
- формировать общечеловеческие ценности жизни, развивать их социальные, нравственные качества инициативность, самостоятельно создавать условия деятельности;
- обеспечивать вариативность программ и форм дошкольного образования, возможности направленности с учетом образовательных потребностей и здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, социально-психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать взаимодействие с родителями (законных представителей) в вопросах укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности детей, и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, в соответствии с программой дошкольного образования, а так же реализации рабочей программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается обеспечивающая становление личности ребенка индивидуальность, что соответствует дошкольного (Важный В. А. П. Самоценности дошкольного периода детства).

Программа построена на личностно-ориентированном подходе к его всестороннее развитие, его способностей и интегративных качеств. В Программе знания детей и предметный центр в обучении важнейший результат успешного обучения на принципе культурного разнообразия. Реализация этих ценностей и традиций в образовании в эмоционального в процессе ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения развитие ребенка;
- сочетает принципы индивидуального образовательного процесса;
- соответствует критериям полноты, необходимости решать поставленные цели и задачи при работе с материалом);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных процессов образования, которые являются ключевыми в развитии ребенка;
- строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностями образовательных областей;
- основывается на принципах построения образовательного процесса;
- предусматривает реализацию образовательных программ дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в повседневной жизни дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в адекватных возрасту формах работы с детьми 4 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В возрасте 4 лет ребенок постоянно выходит за пределы своего индивидуального опыта. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Решается через ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность. Предметами игры являются предметы, которые соотносятся с предметами. Основными средствами игры дошкольников

игрушками и предметами заместителями. Продошкольники ограничиваются рюпрямой сднфю стым сюжетами. Игры с правилами начинают формироваться

Изобразительная деятельность неогосьп преодссправдлмеснаивй с возрасте они только начинают формироваться. изображениях отсутствуют дута бить у бдрусеиде Дети могут уже использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой мото способны под руководством под руководством Известно, что казпывлаикта циюложительное влияние этом возрасте детям доступны простейшие ви

Конструктивная деятельность в младшем дош несложных построек по образцу и по замыслу

В младшем дошкольном возрасте развивается использования - ипрдеидв издтуааллобноовх единиц восприя эталон-у мульту рвнюр аботанным средствами восприя дошкольного до аэзир амсотг ут воспринимать до 5 и более цветов, способны дифференцировать пр пространстве группы детского сада, а при проце-сис ав помещелньнино гдоо шукчор еждения. Развивает просьбе взрослого д-4 тил м-е-буша б-ва оми и ш-ре д-ме младшего возраста они способны запомнить произведений. Продолжае-де йсатзвевнвогес с мышлаегни преобразование ситуаций в ряде случаев осуш с учетом желаем Дюшк р-е-з-у-л-к-и-а-т-а-о-с-о-б-н-ы- у-с-т-а-н-о-в-л-я-е-т-с-я- и-о-т-н-о-ш-е-н-и-я- м-е-ж-д-у- п-р-е-д-м-е-т-а-м-и-.

В младшем возрасте начинает развиваться наглядно проявляется в игре, когда объекты взаимоотношения детей обусловлены нормам целенаправленногюовувдудейктивия онносительно которые выступают основанием для оценки соб Взаимоотношения детей ярко проявляются в и рядом, чем активно вступ-а-д-о-н-а-к-в-о-о-у-в-ж-е-а-и-м-о-д-е-й-о-м- наблюдать устойчивые избирательные взаим возникают преимущественно по поводу игрушек во многом определяется мнением воспитателя. В младшем возрасте можно наблюдать соп относительно простых ситуациях. Сознательн складываться; во многом поведение ребенка наблюдать и случаобствфршиженниобуждений сопровождаемые словесными указаниями. Начи дети в значительной мере ориентируются на о Продолжает развиваться их половая иде р-е-и-о-с-ы-б-и-р-а-е-м-ы-х- иг-р-у-ш-е-к-.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

➤ Социально-коммуникативное развитие.

- Развитие игровой деятельности:
 - способен принять игровую проблемную ситуацию поведение, ориентируясь на поведение партнера
 - организует разнообразные игры на бытовые и с
- Приобщение к элементарным социальным норма

- способен регулировать собственное поведение волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками
- Формирование гендерной, семейной, гражданских чувств:
- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет уважительное отношение к сверстникам
- знает о достопримечательностях родного города
- Передача детям знаний о правилах поведения пешехода и пассажира транспортного средства:
- соблюдает элементарные правила поведения на дороге
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения
- Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них:
- выполняет правила безопасного поведения в различных ситуациях
- Приобщение к правилам безопасного для пешехода поведения:
- соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
- Развитие трудовой деятельности:
- самостоятельно одевается и раздевается, соблюдает последовательности, складывает и убирает одежду и вещи в порядке
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по классу
- Воспитание ценностного отношения к собственным результатам:
- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие от результатов своей деятельности.
- Формирование первичных представлений о труде каждого человека:
- владеет знаниями о разных профессиях, опираясь на личный опыт и знания родителей
- имеет представление о значимости труда родителей

➤ **Познавательное развитие.**

- Сенсорное развитие:
- различает и называет основные плоскостные формы
- использует эталоны цвета и формы (картинки, материалы и т. п.);
- подбирает предметы по заданным признакам (цвет, форма и т. п.).
- Развитие познавательных способностей и самостоятельной деятельности:
- использует строительные детали с учётом их количества
- осуществляет анализ элементов схемы и соотношения
- пользуется простыми способами конструирования по схеме и достраивает её, владеет способами построения
- Формирование элементарных математических представлений:
- владеет элементарными навыками сравнения групп
- выделяет параметры объектов, выполняя задания
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток
- Формирование целостной картины мира: расширить представления о мире

- имеет представления о предметах ближайшего окружения;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений и животных;
- способен устанавливать связи между объектами живой и неживой природы.

➤ Речевое развитие.

- Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;
 - использует речь для инициации общения, реагирования на общение;
 - активно пользуется речью в игровом взаимодействии.
- Развитие всех компонентов устной речи (структура речи, произносительная сторона речи (фонемы) в различных формах и видах детской речи);
 - понимает и правильно использует в речи новую лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
 - использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
 - владеет правильным произношением всех звуков (шипящих и сонорных звуков);
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
 - способен построить небольшой связный рассказ;
 - пользуется разнообразными формами связности (с собственным звукопроизношением и выразительностью);
 - способен с помощью рисунка передать содержание знаковой информации;
 - способен эмоционально реагировать на поэтические произведения;
 - способен импровизировать на основе литературных произведений.
- Приобщение к искусству в процессе развития и эстетического вкуса:
 - проявляет интерес к слушанию произведений радио, телевидения;
 - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах.
- Формирование звуковой культуры речи:
 - различает основные звуки речи;
 - владеет элементарными навыками звукового анализа.

➤ Художественно-эстетическое развитие

- Приобщение к изобразительному искусству:
 - различает виды изобразительного искусства (живопись, скульптура);
 - различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, скульптура);
 - отвечает на вопросы педагога по произведениям искусства;
 - понимает значение слов «художник», «художественное произведение».
- Приобщение к музыкальному искусству:
 - внимательно слушает музыкальное произведение и описывает его содержание.
- Приобщение к словесному искусству:
 - проявляет интерес к слушанию произведений радио, телевидения;
 - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах.
- Развитие продуктивной деятельности детей в различных видах художественного творчества:
 - проявляет интерес и бережно относится к своему творчеству;
 - передает характерные особенности (цвет, форму, пропорции);
 - лепит предметы разной формы, используя усвоенные навыки лепки;
 - использует традиционные техники рисования кистью, карандашом, фломастером.

- использует разные способы вырезания и аппликации.

• Развитие музыкально-творческой деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах слышимости);

- может петь и пропевать слова, а также заканчивать пение;

- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы: хочешь, кошечка;

- импровизирует мелодии на заданный текст;

- способен выполнять движения: пружинка, подкружение по одному и в парах, с предметами (с предметами);

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки: марш, танец, медленное движение;

- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

- умеет играть простейшие мелодии на одном из музыкальных инструментов.

• Развитие детского творчества:

- сочетает различные образы и образы в своих поделках;

- самостоятельно находит сюжеты для своих поделок и художественной литературы;

- создает многофигурные композиции пейзажа;

- использует варианты композиции и цветовую гамму.

В лепке создает образы персонажей, использует различные способы соединения частей материала.

➤ Физическое развитие

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторными заболеваниями (ОРВИ);

• Воспитание гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться и мыть руки после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что такое здоровое питание;

- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения за столом.

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, и имеет элементарные представления о здоровом образе жизни;

- знает части тела и органы чувств, понимает необходимость в соблюдении режима питания, знает о здоровом образе жизни;

- умеет устанавливать связь между действием и самочувствием;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

• Накопление и обогащение двигательного опыта:

- ходит свободно, держась прямо, не опуская голову, уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами на одной ноге;

- ловит мяч руками, многократно бросает мяч в даль, в цель, через сетку;

- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать или под счет.

• Формирование потребности в активности и совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх

- инициативен, радуется своим успехам в физическом

- умеет самостоятельно и творчески использовать

игр.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения образовательных программ дошкольного образования являются целевыми ориентирами, которые представляют собой

Целевые ориентиры дошкольного образования

• ребенок интересуется окружающими предметами

• эмоционально вовлечен в действия с игрушками

и проявляет настойчивость в достижении результата

• использует специфические, культурно фиксированные

назначение бытовых предметов (ложки, расчески и др.)

• Владеет простейшими навыками самообслуживания

и самостоятельным поведением;

• владеет активной речью, включенной в общение

и просьбами, понимает речь взрослых;

• знает названия окружающих предметов и игрушек

• стремится к общению со взрослыми и сверстниками

и появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия других

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за

действиями других

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам

и двигательным играм; эмоционально откликается на

искусство;

• у ребенка развита крупная моторика, он способен

осуществлять простейшие физические упражнения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

• ребенок овладевает основными культурными навыками

и инициативу и самостоятельность в различных видах

исследовательской деятельности, конструировании и

• способен выбирать себе род занятий, участников

и партнеров по деятельности

• ребенок обладает установкой положительного отношения

к другим людям и самому себе, обладает чувством

собственной ответственности за действия

• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует

в совместных играх

• способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, адекватно проявлять сочувствие и

радость за успехи других, адекватно проявлять свои

- ребенок обладает развитым воображением, деятельности, и прежде всего в игре; ребенок различает условную и реальную ситуации, ль у н м е нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной желанием, может использовать речь для выражения речевого высказывания в ситуации общернейбье, н км складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая мото основными движениями, может контролировать св
- ребенок способен к волевым лусныш я м о р м а м ж е п и правилам в разных видах деятельности, во в может соблюдать правила безопасного поведения
- ребенок проявляет любознательность, зада и н р е с у е т с я - с п р е и д ч и т н в н е о н н ы м и с в я з я м и , п ы т а е т с я о б ъ я с н е н и я я в л е н и я м п р и р о д ы и п о с т у п к а м л ю д е й
- Обладает начальными знаниями о себе, о пр живет; о м з н а к п р о и з в е д е н и я м и д е т с к о й л и т е р а т п р е д с т а в л е н и я м и и з o б л а с т и ж и в o й п р и р o d ы , e р е б e n o k c п о с o б e n к п р и н я т и ю c o б c т в e n n ы х р e ш e н и й r a z л и ч n ы x в и d a x ж и д e я т e л ь

Целевые ориентиры Программы выступают основ начального общего образования. При соблюде Программы настоящие целевые ориентиры предпо возрастаю с ы р е щ к учебной деятельности на эт образования.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры не подлежат непосредствен их формальн сравнения с реальными достижениями объективной оценки соответствия установлен деятельности и подготовки детей.

При реализации Образовательной 8 п «р Ч о е г б р у а р м а о ш к e a t M проводитьс оценка индивидуального развития педагогическим работником о м о н и р a (m a c k a n k i e d a ш д ш в и я , развития детей дошкольного возраста, связан действий и лежащей в основе их дальнейшего пл Педагог ш и ч e m c o k н и в o p c и n и г a т e л я д e т с k o г o с a d a п р e и з u ч e н и e р e б e n k a д o ш k o л ь н o г o в o з p a c t a д л я п r a z в и т и я k a k c y б ъ e c k щ e a н и я o з н a щ e я т e л ь н o c т и ; н a п o c т у п k o в , в и д e н и e c k p ы т ы x р e з e p в o в л и ч н o c т и б y д у щ e m . П o н и м a н и e р e б e n k a п o м o г a e t п e d a г o г m a к c и м a л ь н o п р и б л и ж e н н ы м i c k и x p e ш e н и й o c o c н o c т e й , и c п o c o б c т в у e т п o d д e p ж k e и p a z в и т и ю d e т с k o й i n d Б e з п e d a г o г o i n ч и e т c o k p и р y d a n o п р e d c т a в и т ь o c o з н a n n p o ф e c c и o n a л ь н y ю д e я т e л ь н o c т ь п c e т ы д я г o в л я e t Д c и я a г v э т a п o m п e d a г o г и ч e c k o г o п p o e k т и p o в a н и я , п o z в o

задачи, индивидуализировать образовательный процесс, поскольку направлен на развитие личности ребенка. Познание и понимание педагогом ребенка до педагогическим средством. Используются различные формы образовательного процесса, в том числе использование малоформализованных мониторинговых методов, ведущими средствами являются наблюдение проявлений ребенка с другими субъектами педагогического процесса. Используются дополнительные методы используются простые тесты, методы и приемы.

Педагогический процесс ориентирован на

- деятельности и умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих особенностей
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, культуры и интеллектуальности ребенка и охватывает следующие направления (разделы образовательных областей):

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование личности ребенка, его способность к осознанию себя в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие самостоятельности, способности к саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, деятельности со сверстниками и взрослыми, уважительного отношения к своей семье и к сообществу, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие познавательной мотивации; формирование познавательных способностей, развитие воображения и творческой активности, формирование элементарных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о формах, цвете, размере, материале, форме, частях и целом, пространстве и времени, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие предполагает развитие речи как средства активного словаря; развитие связной, грамматически правильной монологической речи; развитие речевого творчества, развитие фонематического слуха, знакомство с книжной литературой, понимание на слух текстов различных жанров русской и зарубежной литературы как предпос

Художественно-эстетическое развитие - развитие (прежде всего) смыслового восприятия и понимания (произведения изобразительного), мира природы; становление (в мире); формирование элементарных и простых видов художественной литературы, фольклора; стимуляция художественных произведений; реализацию самовыражения (изобразительного и декоративного, устного и зрительного). Физическое развитие включает приобретение опорной двигательной, в том числе связанной с выполнением таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; освоение в основном выполнении основных движений (в ходьбе и беге), формирование начальных представлений о подвижных играх с правилами; становление двигательной сферы; становление ценностей элементарными нормами и правилами (в питании, формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных индивидуальных особенностей задается требованиями, реализуемыми в различных видах деятельности: исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), в раннем возрасте - с помощью динамическими игрушками; экспериментирование с тестом и пр.), общение с взрослым и совместная деятельность взрослого, самообслуживание (с помощью ложки, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, двигательная активность; для детей дошкольного возраста - двигательная деятельность (включая ролевую игру, мимическую и драматическую игры, (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора; бытовая труд (в помещении и на улице), конструирование (конструкторы, модули, бумагу, природный и искусственный материал), лепка, аппликация), музыкальное творчество (пение, музицирование), элементарные движения, игры на двигательная (овладение основными движениями).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы-занятия по процедурам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные при проведении занятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность - драматизация (сказки, рассказы)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Сферы развития :

1. Развитие игровой деятельности;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование элементарных представлений о принадлежности к обществу.
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Сферы развития :

1. Формирование представлений о безопасных ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека обращения с техникой, инструментами, оружием и транспортом;
3. Передача детям знаний о правилах безопасности пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного поведения человека и окружающего мира природы.
Формирование положительного отношения к труду

Сферы развития :

1. Развитие трудовой деятельности;
2. Воспитание ценностного отношения к собственным результатам;

3. Формирование первичных представлений о труде каждого человека.

Задачи:

Младшая группа (3 – 4 года)

По развитию игровой деятельности:

- стимулировать развитие интереса к совместным отклик на предложение поиграть побуждать в и по указанию взрослого воспроизводить еще слияжн или детей (персонажей литературных произведе
- развивать умение выполнять игровые действия др.; играть на темы из окружающей жизни, и мультфильм *«В темноте»*, к которым испытывает симпат предметов и др. выполнять несколько взаимосв. на кормил ее, уложил спать и др.), и *«История о театрализованых и режиссерских играх после действия и имитировать действия персонажей состояния персонажей, используя хо-тмямбыу,одж движение (улыбается, делает испуганное лицо, к*

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональ-ную *«Сказку о ввчсвтвтае»* близ привлекательным персонажам литературных про сопереживать им, адекватно откликаться на ра саду;
- формировать уме-ние *«Клобшати»* и *«Женя и пробщения»*, ус вербальные и невербальные контакты со взросл и общении; выполнять просьбы, поручения взро игрушки и др.), оказывать мпо(свиосъниупоат *«Юрщ»* воспитателя, родителям) и т.д.;
- привлекать к участию в коллективных играх и з положительных взаимоотношений с родителями, п соблюдения отдельных *«Книжка о нрм»* и *«Книжка о поведе не толкать, не бить другого, не вырывать игру приемлемой форме; здороваться, прощаться, бла др.)*;
- формировать *«Обуга»* и *«Нравственные представления и отрицательного поведения, хороших и плох литературы и др.*;
- развивать *«Нравственный словарь «Пл«оххор», шо *нехорошо» «добрый» и др.)*;
- формировать умение в практике общения и вза основных моральных разрешений и запретов, ка под влиянием собственных социаль *«Юрщ»* и *«Унрствс»* направленные действия (погладить по голове, книгу и др.)

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формирует *«Представления о личных данных (имя, принадлежности к членам своей семьи и группы»*
- формировать положительную самооценку;
- формировать представления о своей (и друг элементарных явлениях гендерных ролей (мужчины заботливые и др.)

- формировать представления о составе своей семьи (сестры), именах ее членов, заботе членов семьи
- развивать интерес к жизни детского сада, учить отчеству, здороваться и прощаться с ними и де
- стимулировать желание поддерживать порядок в игрушкам, книжкам, растениям, животным;
- развивать ориентировку в помещении и на участке
- побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родилась, что произойдет в ближайшем будущем и
- формировать представление о названии города (села) и ст
- побуждать рассказывать о том, где гуляли (в п
- воспитывать чувство сопричастности к жизни д праздников, событий).

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и проезжей части дороги, быть рядом со взрослым на зеленый сигнал светофора) и даж домашней (продуктивной, двигателях, железных, калитки, водоемы);
- формировать представления об основных источниках опасности в доме (животные, водоемы);

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к окружающему миру
- учить (не запугивая при этом детей) быть осторожным и осмотрительным в незнакомых и сложных ситуациях; осторожности и осмотрительности;
- дать представление о том, как вести себя дома, могут возникнуть при неправильном поведении для человека и окружающего мира природы поведения
- формировать первичные представления о некоторых правилах поведения и учить при напоминании кумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки
- учить безопасному поведению: не дотрагиваться острыми предметами, не сидеть на подоконнике, перила балкона, не вставлять в розетки предме

По передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- учить различать дорожные знаки, понимать значение знаков, понимать правила поведения пешеходов и пассаж

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (помощи в заботе о себе) и озаботиться замечать не порядок в одежде и устранять его (взрослых);
- обеспечить освоение отдельных процессов (вх приему – рисовать хлебницы, в уборке группы, в подмести дорожки);
- формировать умения выполнять отдельные поручения взрослого (по уходу за животными в уголке природы)

представления об удобном и безопасном выполнении (например, стул удобно взять, аккуратно, медленного взрослому и сверстнику выполняющей благодарности за оказание помощи в процессе

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- формировать первоначальные представления о труде взрослых в трудовых операциях и бытовых операциях (например, приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли и др.);
 - помогать вычленять в окружающей среде элементы труда, направленные на благо близких им людей (например, обращение внимания детей на литературных произведениях, например, сказках и др.) развивать образные представления о труде и безопасных профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (например, установка лестницы дворником, установка безопасности в детском саду (например, в игровой комнате, стенке));
 - формировать бережное отношение к результатам своего труда;
 - продолжать знакомить с профессиями (например, медсестры, рабочие и др.), и учить различать, что является трудом.
- По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- поддерживать положительное отношение к своему самостоятельному труду и труду взрослых;
- стимулировать ситуативные проявления желания преодолеть небольшие трудности;
- учить детей рассказывать о знакомых трудовых операциях, устанавливать связи между ними и результатами, исправлять ошибки; предлагать и осуществлять

2.2.2. Познавательное развитие

Цель: Развитие у детей познавательных интересов и расширение сферы развития:

1. Сенсорное развитие
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Формирование целостной картины мира, расширение

Задачи:

Младшая группа (3-4г.)

Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- Учить определять цвет, величину, форму и вес предметов;
- Учить способам обследования предметов.
- Развитие познавательных способностей и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Начинать развивать элементарные представления о способах обследования предметов;
- Развивать образное мышление, знакомить с предметами, число пластлинных шариков, которые можно раскрашивать, разливать из одних сосудов в другие подкрашенную жидкости в зависимости от формы и размера;
- Развивать воображение детей, используя предметы

- Создавать проблемные ситуации, выделять простые закономерности и закономерности в деталях.
- Формирование элементарных математических представлений:
- учить различать количественные группы (много и мало), находить, каких предметов много,
- учить пользоваться при определении количества приложения, последовательно накладывать один
- учить определять величинных предметов, различать фигуры;
- учить различать пространственные направления, различать правую и левую руки;
- учить пониманию контрастных частей суток (день и ночь), расширение знаний о временах года;
- Расширять представления об окружающих предметах природы, знакомить с некоторыми характерными
- Формировать элементарные представления о некоторых
- Учить замечать особенности внешнего вида

2.2.3 Развитие речи

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами общения

Сферы развития:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексическое, грамматическое, фонетическое, речевое) в различных формах и видах детской деятельности
3. Практическое овладение детьми нормами речи

Цель: Формирование у детей интереса и потребности в общении

Сферы развития:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе
2. Развитие у детей литературной речи
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе к эстетическому вкусу

Младшая группа (3-4г.)

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей
- адекватно реагировать на обращение детей друг к другу
- эмоционально реагировать на просьбы и предложения (помочь родителям, воспитателю), на необходимость соблюдения правил (гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), соблюдение порядка)
- распознавать контрастные эмоции (радость, грусть) действием или словом («надо пожалеть, погладить»)
- стимулировать инициативу в общении с помощью просьб и предложений;
- учить пользоваться установленными формами вежливости

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- отвечать на вопросы, используя форму полного предложения
- задавать вопросы в условиях наглядно представленных объектов (Что это? Какого цвета одежда? и т.д.)
- с помощью взрослого рассказывать о событиях жизни
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слов, звуков взрослого и воспроизводить его;

- правильно использовать систему окончаний для согласования
- обогащать словарь детей, необходимый для освоения Программы, в т.ч. за счет названия предметов (посуды, мебели) и предметов обихода (одежда, игрушки), названия объектов природы, их действия на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка
- развивать умение строить предложения, правильное речевое поведение
- продолжать расширять и активизировать словарь существенные детали и части предметов, качества
- учитывать отчетливо произносить мягкие фразы, говорить прилагательные с существительными в роде, числе, предложении (в, на, под, за, около);
- учитывать употреблять в речи имена существительные в единственном числе, получать из нераспространенных простых предложений в них определений, дополнений, однородными членами. Продолжать развивать монологическую речь

По практическому овладению детьми нормами речи:

- продолжать учить осваивать умения понимать тексты
- учить посредством речи взаимодействовать и договариваться
- По формированию целостной картины мира и представлений:
- формировать у детей привычки к книге как источнику информации, слушать новые произведения, следить за развитием сюжета, желание узнавать о героях, о существовании новых персонажей и т.п.;
- воспитывать умение слушать новые произведения, сопереживать героям, объяснять поступки персонажей
- развивать умение выражать впечатления о прочитанном
- формировать интерес к положительным героям, которых положительные герои «побеждают» отрицательных

По развитию литературной речи:

- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихов, сказок, чтению наизусть стихов, участию в театрализованных играх;
- учить детей инсценировать наиболее интересные, выразительные, простые и несложные для воспроизведения фразы;
- развивать желание разговаривать о прочитанном

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):

- поощрять желание слушать произведение, рассуждать о прочитанном, проявлять желание «поделиться» впечатлениями
- способствовать развитию эмоциональности на содержание (радоваться хорошей концовке, «победе» положительных персонажей, которых защищает положительный герой)

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне жизни, удовлетворение потребности в самовыражении

Сферы развития:

1. Развитие продуктивной деятельности (рисование)
2. Развитие детского творчества

3. Приобщение к изобразительному искусству
4. Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

Цель: Развитие музыкальности детей, способность

Сферы развития:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному

Задачи

Младшая группа (3-4г)

Общие:

- поддерживать желание сотрудничать со взрослыми
- проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детьми рассматривать их работы и побуждать к выполнению (путем аппликации, сконструировали);
- создавать в групповых условиях свободное рисование изображения путем аппликации, конструирование конструктивных материалов;
- информировать родителей о том, что дети делают дома в домашних условиях.

По развитию продуктивной деятельности:

- знакомить с изобразительными материалами карандашами, восковыми мелками и красками кисточками и использовать их правильно: правильно держать инструменты баночку с краской, затем легким прикосновением баночки и свободными движениями наносить краску на бумагу краской, промывать кисть по окончании работы другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую ткань использования размещать уезавооруженное рфо, р мур и д
- учить рисовать простые предметы, живые объекты разной формы (округлой и прямоугольной) и сочетать штрихов, пятен, мазков, передавая их характерные детали образа; проводить контур предмета и наполняя его деталями; дополнять
- знакомить с пластическими материалами глиной (стекой) побуждать экспериментировать с ними, называть отрывать от основного куска небольшие комочки, оттягивать отдельные детали, создавая изображения
- учить раскатывать ком глины между ладонями или шара (яблоко, вишня, огурец, жонглирующая) «Чувствуя» дополняя детали, особенности фактуры поверхности (зид апвоамт несложные сюжетные композиции, повторяя изобразительные формы (кирпичик, пластина, призма) в процессе создания (для размещения по горизонтали кирпичиков, пластинок кубиков или кирпичиков друг на друга); забор пространства и несложных перекрытий);
- помогать выполнять работы из бумаги, пластилина («разрывания», «скручивания»);

По развитию детского творчества:

- учить в рисовании, лепке, аппликации изображать образную выразительность;
- учить создавать индивидуальные и коллективные композиции

- побуждать детей к украшению вылепленных пред- фигурки в коллективную композицию, вызывая работы;
- стимулировать самостоятельную работу, желание к экспериментированию с изобразительными средствами;
- украшать силуэты игрушек и разных предметов, уже созданные изображения;
- ставить перед детьми задачи, требующие конструирования для укладывания кукол спать, делать дорожку, интересов девочек и мальчиков помогать осознанно строить композиции из игрушек.

По приобщению к изобразительному искусству:

- содействовать проявлению интереса к искусству, с которыми можно действовать (моделирование, лепке, аппликации, конструирование);
- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на объекты природы учить видеть красоту в природе, в игрушках (дымковские, филимоновские, матрешки).

Конструирование:

– развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, предвосхищение: называть детали с их свойствами, как высота, ширина и длина, по обозначениям; конструировать по образцу, предлагать варианты.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развивать любознательность, как в процессе манипулирования с музыкальными и немusicalными предметами;
- развивать эмоциональную отзывчивость на произведения контрастными средствами формировать первичные представления о звуке, простейших средствах музыкальной выразительности;
- стимулировать развитие способностей решать связанные с самостоятельным экспериментированием задачи, овладению средствами общения и способами взаимодействия элементарной совместной музыкальной деятельности;
- учить соблюдать элементарные правила коллективной деятельности; отвлекаться во время музыкальных художественных занятий;
- развивать и обогащать слушательский опыт, слушать элементарный характер музыкальных произведений соответствующей возрасту народно-экспериментирования с помощью звуковых средств певческих навыков, петь интонационно обогатив сенсорный опыт, опыт манипулирования с предметами;
- развивать умение сравнивать разные по звучанию музыкальные произведения;
- развивать и обогащать двигательные навыки элементарных вокальных певческих умений экспериментирования с помощью звуковых средств разучивания музыкальных произведений, с помощью звуковых средств;
- способствовать развитию навыков выразительности сказочных образов;
- развивать умение двигаться под музыку ритмично.

- познакомиться с детскими инструментами: колодой, погремушкой, барабан и их звучанием;
 - способствовать приобретению элементарных навыков в инструментах;
 - развивать и обогащать умение импровизировать в образы животных в играх и танцах в процессе совместной деятельности.
- По приобщению детей к музыкальному искусству:*
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение до конца, понимать его характер и настроение;
 - совершенствовать умение различать звучание инструментов.

2.2.5 Физическое развитие

Достижение целей формирования у детей интереса к физической культуре и физическое развитие

Сферы развития:

1. Развитие физических качеств
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей
3. Формирование у воспитанников потребности в совершенствовании

Цель: охрана здоровья детей и формирование основ

Сферы развития:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья
2. Воспитание гигиенических навыков
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

Младшая группа (3-4г.)

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- воспитание интереса к физическим упражнениям на улице;
- развитие потребности укрепить свое тело, самостоятельно использовать физкультурный инвентарь.

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- осуществлять с освоения детьми разнообразных движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, лазанье, ползание и т.п.);
- учить сохранению правильной осанки в различных позах;
- воспитывать потребность в правильном выполнении движений, красоту и выразительность, получать удовольствие от движений;
- помогать осваивать культуру использования инвентаря: воспитывать аккуратность, бережливость;
- По развитию физических качеств: ориентации в пространстве; равновесия при выполнении движений; ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости.

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- кататься на санках, трехколесном велосипеде, скакалке, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила игры;
- согласовывать действия в играх и упражнениях, соблюдать двигательную безопасность;
- развивать инициативность, активность, самостоятельность в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

- развивать движения разнообразным формам
- формировать умение сохранять устойчивое положение
- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга движениями рук и ног; а также рисовать в направлении передвижения с опорой на зрительные движения во время ходьбы и бега в соответствии
- учить ползать, лазать, разбрасывать (бросать, катить);
- учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением двумя ногами;
- развивать у детей желание играть вместе с содержанием сюжета движениями; способствовать в ходе которых совершенствуются основные движения

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умения правильно совершать элементарные действия в незначительном участии взрослого, элементарно пользоваться носовым платком, туалетом;
- формировать умения элементарно помогать взрослому правильно есть без помощи взрослого;
- развивать умения одеваться и раздеваться при необходимости;
- воспитывать потребность и формировать умения при помощи взрослого.

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать умения и навыки называть свое имя, потребности и интересы в речи; интерес к изобразительным (осанка, стопа, карточки, диаграммы), человека признаках здоровья человека;
- обогащать представления о процессах умывания, атрибутах и основных действиях, сопровождающих назначения предметов, правилах их безопасного использования;
- поддерживать положительный настрой на выполнение чувства радости от самостоятельных и совместных хороших действий (ходьба, убранные игрушки, я молодец и т.д.);
- воспитывать интерес к своему поведению;
- развивать умения передавать в слух и рисунком то, что произошло при участии взрослого.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором, который пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого дети постепенно открывают для себя окружающий мир, играть, рисовать, общаться с культурными образцами человеческой деятельности (коммуникации, и прочим), приобщаясь к культуре взрослых и в самостоятельной деятельности овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений происходит в том случае, если взрослые выступают в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Педагогические организации и в семье являются разумной альтернативой противоположным подходам: объективному, учету интересов

«свободного воспитания». Основной функцией отношений является равноправное относительно деятельности. Взрослый участвует наравне с ребенком опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенком, и вера в его способности. Взрослый принимает «стандартные» требования с ним с ориентацией на особенности ребенка, его характер, привычки ребенка в радости и огорчениях, оказывает поддержку и занятость. Взрослый избегает запретов и используются в случае крайней необходимости, воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической безопасности, положительных взаимодействий с детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и другим людям всегда отражает характер отношений. Ребенок приобретает чувство уверенности. Когда взрослые не препятствуют ребенку самостоятельности, оказывают поддержку в трудностях, настойчиво ищут пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть индивидуальностью ребенка, принимают его такими, какие он есть, без ограничений и наказаний. Взрослые уважают личность ребенка, взаимное доверие между взрослыми и детьми с моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность везде, где это возможно, ребенку право выбора. Ребенком права иметь свое мнение, выбирать за себя. Формированию у него личностной зрелости и, как следствие, выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, принимать решения, а способствуют тому, чтобы он принял решение. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства и эмоции, выразить их приемлемыми способами, формируют социальными приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им. Общение со взрослыми и переносит его на других.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации родителями воспитания и развития детей дошкольного возраста является взаимодействие педагогов с родителями. При этом взаимодействие педагогов с родителями деловые и личные контакты с родителями дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство родителей знакомятся с педагогами дошкольного учреждения заинтересовать родителей, возмущают родителей их особую роль в развитии малыша. Особенности дошкольного учреждения, своей программы, специалистами, которые будут работать с детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление контактов педагогами и родителями. В общении с родителями

заинтересованность в развитии ребенка, выделяет каждый малыш, вселяет в родителей уверенность в полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний предоставляет им возможность высказаться первоначально обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию у родителей почуствовать уверенность в своих силах.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями личности ребенка, познавательного и художественного развития, адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении ребенком элементарных правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи в развитии дошкольника совместно с родителями развивать доверительные отношения со сверстниками, эмоциональную отзывчивость.
- Совместно с родителями способствовать развитию навыков общения, предложить родителям самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта, накоплении первых представлений о мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и их способами развития воображения, творческой художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга изучить своеобразие семей, особенности семейных отношений, возникающих проблем. Для этого используются следующие методы диагностики: анкетирование родителей на тему «Семья и ребенок», наблюдение за общением родителей.

Так, в ходе наблюдения с ребенком в процессе общения воспитатель может наблюдать:

Эмоциональный настрой ребенка на общение (радостно, спокойно, равнодушно, нежеланием общаться).

Эмоциональный настрой взрослого на общение - (с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздражением).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении-

сотрудничают, умеют договариваться; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднении настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер*

(указывает, направляет) *Партнер* (вступает в диалог, интересуется), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается), *Формальные вопросы* или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, причины их возникновения

Эти проявления родителя и ребенка могут взаимоотношениям и понять родительскую тактику типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться взаимоотношений с ребенком в разных семьях «Родительское сочинение», в которой воспитатель на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка». Данная методика позволит воспитателю определить развитие ребенка.» «глазам и звукам»

- Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности дошкольного учреждения – это создание условий для развития ребенка в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что условия детского сада зависят от организации питания), развития элементарных навыков (самообслуживания). Для более успешной адаптации воспитатель предлагает «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком приходит в группу, знакомятся с новым окружением (шкафы, игрушки, кроватка, интересные игрушки, краски, поиграть с пластилином).

«Вместе с мамой бегаем и играем, изобретать и участвовать в совместных играх и других видах деятельности.» «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые важно помочь выявить потребности ребенка и особенно какие возможности для развития ребенка есть в детском саду!

Для этого педагоги проводят совместный праздник «Дети детского сада!» для родителей и воспитателей дошкольного учреждения, участие родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом и другими специалистами дошкольного учреждения, поощряя и поддерживая родителей, участвующих в воспитании ребенка.

«Упрямые дети или упрямые родители», «Растим детей»

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных сообщений о планируемых в дошкольных учреждениях значимых и интересных для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в воспитание ребенка, нацеливая их на совместное развитие ребенка. Так, например, у детей чувство привязанности к воспитателю.

Воспитатель включает в работу с родителями рассматривают семейный альбом, узнают о жизни мамы, тети Вера (мамина сестра), рассуждают о близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности и стремление малышей участвовать в различных видах деятельности (испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате).

Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поддерживать попытки ее проявить, хвалить и поощрять. Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования потребности родителей группы. Анализируя результаты воспитатель определяет наиболее значимые темы группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность «Как организовать семейный досуг». Педагог заинтересованность родителей, предоставляет кружки, вечера прозов и ответов, творческие мастерские, Педагог обращает внимание с факторами укрепления внимания о внимание на их значимость в период адаптации вызвать у родителей младших дошкольников и желание укреплять эмоциональными средствами, организации режима, питания, совместных с родителями подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему сад?», «Как укрепить здоровье ребенка воспитатель подводит того, что основным фактором сохранения здоровья его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Перспективное планирование работы с родителями во второй младшей группе «А» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание. Консультация «Воспитание - это искусство». Памятка «Юридические аспекты воспитания». Конкурс творчески выполненных работ на тему «Моя семья».
октябрь	Памятка «Детская безопасность». Буклет «Правила общения в семье». Консультация «Роль сказки в развитии ребенка». Оформление информационного стенда «Безопасность».
ноябрь	Памятка «Чем занять ребенка в выходные». Консультация «Нужно ли наказывать?». Праздник осени.
декабрь	Буклет «Пальчиковые игры для малышей». Оформление информационного стенда «Зимние праздники». Консультация «Знакомство детей с русскими традициями». Выставка творческих работ на зимнюю тематику.
январь	Буклет «Что должен знать ребенок о безопасности». Консультация «Простые правила здоровья». Оформление информационного стенда «Здоровье ребенка». Памятка «Я и дорога».
февраль	Оформление информационного стенда «Здоровье ребенка». Памятка «Что мы должны знать об ОРВИ». Буклет «Игровой уголок дома».
март	Буклет «Осторожно улица». Консультация «Прогулки и их значение». Консультация «Гигиенические требования к одежде». Оформление информационного стенда «Здоровье ребенка».
апрель	Памятка «Что необходимо делать, если ребенок заболел». Утренник «8 Марта».

	Консультация «Дидактическая игра в Оформление информационного стенда
май	Консультация «Применение фронтальной работы». Памятка «Пусть ребенок растет здоровым». Буклет «Игры на кухне». Фотовыставка «В объективе семья», Буклет «Учим математику дома». Итоговое родительское собрание.

2.5 Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям (Приложение 1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Важнейшим условием реализации Программы эмоционально комфортной для ребенка образовательная среда должна доставлять ребенку радость и удовольствие, быть интересными и увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательных отношений с другими людьми;
- развитие самостоятельности (инициативности, активности);
- развитие детских способностей, формирующихся в процессе взаимодействия с окружающим миром.

Для реализации этих целей педагогам нужно: проявлять уважение к личности ребенка и его индивидуальности, взаимодействовать с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности за свои действия перед другими людьми;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, устанавливать общие правила, договариваться друг с другом;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, обращать внимание детей на тот факт, что люди имеют разные ценности, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с детьми проблемы (законными представителями) которых направлена деятельность педагогов ДОУ.

Взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в группе должна быть интересной и развивающей. В ней должны развиваться игра и познавательная активность. Важными качествами, как: инициативность, жизнерадостность.

Развивающие игры и упражнения по развитию

Уголок	Оборудование и наименование	количество
Уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор	1
	2.Средний строительный конструктор	1
	3.Мелкий пластмассовый конструктор	1
	4.Конструкторы типа «Лего»	1
	5.Рисунки и простые схемы, построения	10
	6.Игрушечный транспорт средства	6

	7. Небольшие игрушки для обы (фигурки людей и животных	12
Уголок ПДД	1. Макет с изображением доро 2. Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурк	1 4 6 6
Музыкальный	1. Инструменты: бубен колокольчики погремушки 2. Аудио DVD-диск, 3. Пластиковые прозрачные ем наполнителями: горохом, ма	1 3 2 4 3
Уголок художествен творчества	1. Толстые восковые мелки 2. Цветной мел 3. Простые карандаши 4. Цветные карандаши 5. Акварельные краски 6. Пластилин 7. Цветная бумага 8. Белая бумага 9. Картон 10. Кисти 11. Стекло 12. Ножницы с тупыми концами 13. Клей 14. Доски для пластилина 15. Доска магнитная 16. Мольберт 17. Альбом с изображением нр прикладного искусства	4 3 25 6 п 20 22 10 1 п 10 25 20 20 6 20 1 1 3
Уголок дида игр	<u>Материал по математике и с</u> 1. Мозаика разных форм и цве 2. Шнуровки 3. Лото, парные карт-ш игры 4. Комплект геометрически геометрической формы, наб оттенками 5. Пирамидка 6. Игрушечные шовеломки 7. Часы с круглым циферблато 8. Набор карточек с изображе и цифр. 9. Бизиборд <u>Материал по развитию речи</u> <u>деятельности</u> 1. Наборы картинок для групп	2 2 6 10 1 1 1 1 3 2 1

	<p>животные, птицы, рыбьи ина с питания, одежда, мебель, э предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок оча стт</p> <p>3. Наборы парных картинок на найди отличия (по внешнему</p> <p>4. Наборы табличек и карточек признакам</p> <p>5. Серии картинок (после) последовательности событий ситуации, литературные сюж</p> <p>6. Серии картинок «Времена г деятельность людей</p> <p>7. Разрезные (складные) кубики картинками (тебе)</p> <p>8. Разрезные сюжетные карточки (и.н</p> <p>9. Разрезные контурные вырезки (фиг</p> <p>10. Набор магнитных букв</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p>
Книжный уголок	<p>1. Детские книги по программ</p> <p>2. Альбомы для рассматривани др.</p>	<p>30</p> <p>1</p>
Театральная	<p>1. Маленькая ширма для наст 2. Различные виды театра: плоскостной стержневой оригами пальчиковый магнитный</p> <p>7. Набор масок: животные, ск</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>10</p>
Спортивный	<p>1. Мяч</p> <p>2. Обруч</p> <p>3. Скакалки</p> <p>4. Кольцеброс</p> <p>5. Ленточки, платочки</p> <p>6. Кегли</p> <p>7. Дорожки с пуговицами, реб</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>2</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, с кухонная плита.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор средней), набор кухонной</p> <p>3. Куклы крупные и средние.</p> <p>4. Кукольная коляска.</p> <p>6. Атрибуты для игр с произв отражающих профессиональн «Больница», «Парикмахерска бытовым сюжетом «Семья», «</p> <p>7. Разные атрибуты для ряжен</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>5</p>

	др .	б
Уголок эксперимент	1. Коллекции ракушек, ткань	по 1
	2. Природный материал: песок	есть
	3. Емкости разной вместимости	1 наб
	палочки, воронки, игри тсо, в оид	
	формочки .	
	4. Плавающие и тонущие, мета	1 наб
	неметаллические предметы,	
	(вертушки) .	
	5. Зеркальце для игр с солне	1
	<u>Календарь</u> природы	
1. Набор карт <u>пейзажей</u> по време	1	
2. Сезонные картинки	1	
3. Наборы муляжей овощей и ф	1	
4. Наборы иллюстраций с из		
насекомых	1	
5. Игрушки животных средни	1	
Уличная плс	1. Беседка	1
	2. Ска-мешка	1
	3. Песочница	1
	4. Столик	1
	5. Домик	1
	6. Качели «Петушок»	1
	7. Качели «Лягушка»	1
	8. Набор формочек для игры	4

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

№п /	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы д<8 тские Стол пис<1 менный Стулья -27 детские Стулья б<10 льшие Стел-1 лаж Диван д<8 тский Кресло д<2 етское Кухня д<8 етская Пал<1 ас ИЗ<3 Уголь<6 к Математиче<8 ский Шкаф д<1 книг Шкаф ид<1 игруше Стол с з<8 ерка-1 лом Дом<1 к<8 рем<8 ок
2	Спальня	Кров-25 ти Стол пис<8 ыменный Стул б<8 ольшой Шка<8 ф

3	Приемная	Скамеечки Шкафчики для де-е 30 Информационные
4	Туалетная комната	Унитазы
5	Умывальня	Умывальники 4 (де Умывальники-1 (вз Стеллажи дл-4 по
6	Мойка	Раковина Шкаф под раковину Сушилки Стеллаж

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.3.1. Регламент непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе «А» на 2022-2023 учебный год

Сетка непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением действующего СанПин.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей - 40 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную физкультурные минутки. В течение дня не менее 10 минут.

Возрастная группа	Общая продолжительность НОД в неделю	понедел	вторн	сред	четве	пятни
Вторая младшая группа «А» (3-4 года)	10	Продуктивная деятельность (аппликация, лепка, конструирование, коллажи и др.) 9.00-9.15	Математическое развитие 9.00-9.15	Речевое развитие (основы грамотности) 9.00-9.15	ФЦКМ (основы науки и естествознания) 9.00-9.15	Рисование 9.00-9.15
		Музыкальное занятие 9.20-9.35	Физкультурное занятие 9.30-9.45	Музыкальное занятие 9.20-9.35	Физкультурное занятие 9.30-9.45	Физическое занятие (физкультурно-оздоровительные плавы) 9.30-9.45

3.3.2. Планирование экспериментальной деятельности

Планирование экспериментальной деятельности во второй младшей группе

Пояснительная записка.

В ходе планирования использовалась следующая изведенная рядом. Занимательные опыты и эксперименты О. Дыбиной, Н. П. Рахмановой, В. В. Щетиной.

В течение работы с детьми (проблемно-обследовательски ориентированное взаимодействие как с родителями), создавая особую атмосферу, способствующую познавательную активность.

Для достижения цели в процессе работы используются следующие:

Образовательно - развивающие:

- Формировать навыки работы с материалами (пластиком, бумагой, тканью, природными материалами) и инструментами (ножницы, нож, клей, игла, нить, шило, молоток, плоскогубцы, пинцет, линейка, циркуль, угольник, транспортир, компас, циркуль, ножницы, нож, клей, игла, нить, шило, молоток, плоскогубцы, пинцет, линейка, циркуль, угольник, транспортир, компас).
- Развивать творческие способности и воображение (используя материалы, способствующие развитию фантазии).
- Расширять представления о мире (используя материалы, способствующие развитию представлений о мире).

Воспитывающие:

- Поддерживать инициативу и самостоятельность.

К концу года дети должны уметь:

Определять свойства различных материалов.

- Развивать навыки анализа и сравнения (используя материалы, способствующие развитию навыков анализа и сравнения).
- Расширять представления о мире (используя материалы, способствующие развитию представлений о мире).

Сентябрь			
1	Бумага, ее свойства	Научить узнавать сделанные из бумаги качества (цвет, гладкость, толщина, впитываемость, прочность).	Писчая бумага, спиртовка, спички, свеча, пластилин, вода, краска.
Октябрь			
2	Легкий и тяжелый	Показать, что легкие и тяжелые определяют вес, группировать предметы (легкие и тяжелые).	Чебурашка и Кукла, разнообразные игрушки, прозы, камешки, вода и трафарет, символы («тяжелый», «легкий»).
Ноябрь			
3	Что звучит?	Обнаружить звуки в предметах. Научить издавать звуки (хлопок, стук, шелест).	Материалы для изготовления звуков (бумага, картон, фольга, пластик, металл, стекло).
Декабрь			

4	Чудесный мешочек	Научить определять температуру предметов	Мелкие предметы (кубики, шарик)
Январь			
5	Наши помощники	Познакомить с чувствами (радость, грусть, злость, удивление)	«Чудесная коробка» (мешочек с предметами)
Февраль			
6	Глина, ее качества и свойства	Научить узнавать глину (мягкая, пластичная)	Глиняные предметы (чашечки, кубики)
Март			
7	«Когда это бывает?»	Понять, что такое время суток	Иллюстрации (солнце, луна)
Апрель			
8	«Волшебная кисточка»	Получить оттенки цвета (красный, синий, желтый)	Палитры, краски, бумага
Май			
9	«Волшебные лучи»	Понять, что такое свет и тень	Свеча, настольная лампа

3.3.3 Планирование деятельности по ранней профориентации дошкольников

Месяц	Тема	Содержание работы	Работа с родителями
-------	------	-------------------	---------------------

<p style="text-align: center;">сентябрь</p>	<p>« Воспитатель воспитатель детства ярких душ создаль » .</p>	<p>Знакомство с трудом помощником воспитателя . Цель : 1) Формировать навыки содержания воспитателя . 2) Формировать представления о содержании воспитателя в жизни соответствующая ; 3) Воспитывать ответственность и уважение к труду взрослых . Беседа о работе воспитателя в детском саду , если бы его не было . - Наблюдение за работой воспитателя . - Рассмотрение фотографий работы . - Чтение и интерпретация : Демьянчук вперёд больша стихи о профессии « воспитатель » . - С / р игра « Кто умывался » . , - С / р игра « Я воспитатель » . Д / и Найди ошибку » . Трудовая деятельность « Мы с тобой помощники » .</p>	<p>Предложить детям прочитать дома произведение " Федорино горе " . Побеседовать о необходимости соблюдения порядка в комнате и игрушки . Привлечь внимание к сильной помощи дома .</p>
<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>« Он врезался в рулём возит всё , нужно он ! . . »</p>	<p>Знакомство с профессией водителя . Цель : 1. Формировать представления о профессиях водителей . 2. Дат представление о транспорте . 3. Воспитывать уважение к водителям . Презентация "Транспорт". - Чтение стихотворения « Шофёр » Барто « Грузовик » Плещинский Инсценировка « Автобусная авария » . Конструкция « Гаишник : для водителей » . - Аппликация « Изящная елочка для дорог » . « Ловля ферма » - Мультфильм « Смешарики безопасности »</p>	<p>Подготовить сюжетную игру по правилам безопасности поведения на дороге . Прочитать детям С . Михалков « Шоколадная машина » ,</p>

<p>ноябрь</p>	<p>«Выходной дворник и ворсисловкистыметлуберёт»</p>	<p>Знакомство с трудовым миром ребенка. Цель: 1. Дать понятие о труде дворника, о его роли в жизни общества. 2. Воспитать уважение к труду дворника. 3. Развивать желание поддерживать чистоту в окружающей среде. - Наблюдение за работой дворника. - Рассматривание фотографий дворника. - Книжка «Радость труда дворника». - Трудовая азбука «Дворник». Чтение сказки «Дворник и кот». Сборник «Дворник» в игровой форме.</p>	<p>Предложить родителям принять участие в субботнике.</p>
<p>декабрь</p>	<p>«Музыкальные работы кучит петь танцев...»</p>	<p>Цель: 1. Знакомство с профессией работника. 2. Развитие музыкальных способностей. 3. Развитие творческих способностей. - Наблюдение за работой музыканта. - Музыкальные инструменты. - Знакомство с музыкальными инструментами. - Атрибутами. - Презентация «Музыкальные инструменты». - Презентация «Музыкальные инструменты». - Презентация «Музыкальные инструменты». - Презентация «Музыкальные инструменты».</p>	<p>Предложить родителям активное участие в подготовке к празднику.</p>
<p>январь</p>	<p>«Тёмная ночь ярким днём, сражаясь огнём»</p>	<p>Цель: 1. Рассказать о пожарной безопасности. 2. Обогащение знаний о профессиях. 3. Развитие творческих способностей. 4. Развитие навыков работы с инструментами. 5. Развитие навыков работы с инструментами. 6. Развитие навыков работы с инструментами. 7. Развитие навыков работы с инструментами. 8. Развитие навыков работы с инструментами. 9. Развитие навыков работы с инструментами. 10. Развитие навыков работы с инструментами.</p>	<p>Предложить родителям принять участие в оформлении уголка пожарной безопасности.</p>

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>«Российский берег родной страны покой славу»</p>	<p>Знакомство с профессией: 1. Воспитывать уважение к Отечеству. 2. Фармировать представления о людях военной профессии.</p> <p>- Рассматривать иллюстрации военной уюу.</p> <p>- Просмотр видеофильма "Знамя Отечества".</p> <p>- Ситуативный разговор "должен быть настоящим".</p> <p>- Чтение художественных рассказов: Дюк "Про дедушку", "Папе", А.З. Баасртгаое «Наши солдаты», — медведкира,</p> <p>- Игры с водой и песком: строят мосты из жерез.</p> <p>- Конструирование моделей машин, «солдаты в атаке».</p>	<p>Акция "Памяти»</p> <p>Рассказ о службе в армии и о дедушке.</p>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>«Зову его, когда больница заболела так же, как и у нас»</p>	<p>Знакомство с профессией медицинско-сестринской. Цель: 1. Уточнить обязанности врача, медсестры и некоторые действия. 2. Расширить знания о профессии медсестры. 3. Воспитывать уважение к труду медсестры. - Экскурсия в кабинет. - Наблюдение за работой медсестры. - Презентация «Медицина будущего». «Работа врача». Чтение художественной литературы: «...» (И. Токмаков, «...» (В. Б. Шукшин, «...» (К. Чуковский). - Беседа: "Запомни-нее, кто он?" (Уточнить детали профессии и ответственности в средствах, объяснить опасения и исходные.) - С/р игра «Словесный марафон». - Д/и «Чтение журналов».</p>	<p>Предложить прочитать детям произведения Кардашова О. И. «...» Предложить родителям пополнить у ребенка знания о профессии врача/или медицинской сестры. Пополнить знания о профессии врача/или медицинской сестры.</p>
<p style="text-align: center;">апрель</p>	<p>«Кто нам варит вкусный суп из картошки и из круп?»</p>	<p>Знакомство с профессией повара. Цель: 1. Познакомить с профессией повара. 2. Расширить представления о профессии повара. 3. Экскурсия в кухню. «Кто нас кормит?» - Наблюдение за работой повара. «Красивые лепешки» - Лепка «Угощение для кукол» - Игра инсценировка «Угощение» - Конструирование «Угощение» - Д/и «Подберем ингредиенты» Катюша. - С/р игра «Повара».</p>	<p>Предложить прочитать детям произведения С. Капутикян «Машенька» побеседовать о содержании.</p>
<p style="text-align: center;">май</p>	<p>«В магазине возле кассы продают на...»</p>	<p>Знакомство с профессией продавца. Цель: 1. Формировать представление о профессии продавца. 2. Совершенствовать представления о профессии продавца. 3. Воспитывать уважение к труду продавца и покупателя. «Распределение товаров в магазине». - С/р игра «Магазин». - Чтение «Жизнь в магазине». «Продавец». - Раскрашивание «Профессии». - Рисование «Мир профессий».</p>	<p>Организация фотовыставки «Профессии родителей».</p>

3.3.4 Планирование деятельности по обучению воспитанников основам безопасности жизнедеятельности (ПДД, ПБ и др.)

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель
Тема: «Детский сад»			
Сентябрь	1 неделя	Беседа: «Знакомство с улицей»	Цель: уточнить сведения о дорогах, тротуаре, о грудах автомобилей; дать элементарные сведения о поведении на улице.
	2 неделя	Беседа: «Помощники на дороге»	Цель: учить детей ориентироваться на улицах города с помощью взрослых и дорожных знаков.
	3 неделя	Беседа: «Опасные насекомые»	Цель: дать представление об опасных для человека насекомых.
	4 неделя	Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке»	Цель: дать представление об опасных ситуациях, на которых необходимо соблюдать осторожность.
Тема «Улица города»			
Октябрь	1 неделя	Беседа: «Что можно и нельзя»	Цель: ознакомить детей с правилами поведения на улице, чтобы избежать неприятностей.
	2 неделя	Беседа: «Правила общения с животными»	Цель: уточнить названия животных, объяснить правила общения с ними.
	3 неделя	Беседа: «Опасные предметы»	Цель: сформировать у детей представление об опасных предметах и их опасности.
	4 неделя	Беседа: «Волшебные полоски»	Цель: познакомить детей с правилами перехода улицы, помочь запомнить, где его можно увидеть.
Тема: «Я и моя семья»			
Ноябрь	1 неделя	Беседа: «Ядовитые растения»	Цель: познакомить детей с названиями ядовитых растений, объяснить их опасность.

	2 неде	Беседа: «Правила поведения пожаре»	Цель: познакомиться с пра пожаре.
	3 неде	Беседа: надо об домашним животным	Цель: познакомиться детей домашними животными; за домашних животных сельс воспитывать заботливое учить осторожно обраща т
	4 неде	Беседа: правилах поведени транспор	Цель: формировать первичны безопасном поведении в свободном месте пристег безопасности, или ездит
Тема: Новый год»			
Декаб	1 неде	Беседа: «Небезоп зимние з	Цель: представлени о зи правилах поведения, утс родителей на игровых пл
	2 неде	Беседа: «Опаснос доме»	Цель: продолжать знаком опасности (горячая плит
	3 неде	Беседа: «Правила поведени улицах»	Цель: дать представлени детский са-ди дие аолбьрнаыгн омо формирования навыков бе
	4 неде	Беседа: «Источни опасност	Цель: познакомиться детей кипящий ингаойлник,, электр спички. Уточнить знания храниться опасные предм
Тема: «Профессии»			
Январ	2 неде	Беседа: «Плотнее закрой осторожн будь с в	Цель: дать представлени применении.
	3 неде	Беседа: «Метель пурга»	Цель: дать детям знания время метели, развиват
	4 неде	Беседа: «Опаснос льду»	Цель: дать представлени зимнее время года.
Тема: «Наши защитники»			
Февра	1	Беседа:	Цель: дать представлени

	неде	«Здоровая пища»	их значении для здоровья
	2 неде	Беседа: «Наш дружок-враг»	Цель: познакомить детей причинами возникновения заболеваний.
	3 неде	Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке»	Цель: дать представление о том, что небезопасные действия могут оказать негативное влияние на здоровье.
	4 неде	Беседа: «Правила дорожного движения»	Цель: сформировать у детей понимание правил безопасности на дорогах и в общественных местах.
Тема: «Моя мама»			
Ма р т	1 неде	Беседа: «Правила доктора Айболита»	Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям.
	2 неде	Беседа: «Ребенок потерялся»	Цель: предложить вспомнить правила поведения ребенка в случае потери, обсудить сказку «Маша и медведь».
	3 неде	Беседа: «Осторожно, лекарства»	Цель: дать детям понятие о лекарственных препаратах, объяснить, почему нельзя принимать лекарства без назначения врача.
	4 неде	Беседа: «Правила поведения дома»	Цель: предложить вспомнить правила поведения в доме, обсудить сказку «Козляток».
Тема: «Мои друзья»			
А п р е л	1 неде	Беседа: «Правила поведения дома»	Цель: повторить правила поведения в доме.
	2 неде	Беседа: «Правила поведения на улице»	Цель: учить наблюдать за погодой, рассказывать о грозе, о том, как себя вести во время грозы.

	3 неде	Беседа: -карусель	Цель: учить детей прави -каруселях, не прыгива рядом, не вставать нога
	4 неде	Беседа: «Осколок стекла»	Цель: продолжать дават предметах.
Тема: «Мой любимый город»			
Ма й	1 неде	Беседа: «Правила поведени воде»	Цель: дать представлени безопасности на воде, р ситуации, п рперделдаогсатяо рмоеж
	2 неде	Беседа: «Помощь укусах»	Цель: дать представлени животных могут нанести ребенка. Учить детей ср взрослому.
	3 неде	Беседа: не место игр»	Цель: ручьбютнка правилам игровых площадках, напс существует проезжая час
	4 неде	Беседа: «Солнечн удар»	Цель: учить детей прави летнее время.

3.3.5 Планирование деятельности по приобщению воспитанников к ЗОЖ

Месяц	Тема	Цель	Виды и формы деятельности
Сент брь	«Я моё тел	Дать предста об устр тела че Стимули положит эмоции, интерес изучени своего организм	НОД Мои помощники». . Цель: развивать исследов робообщать имеющиеся предс органов. Способствовать различать понятия «часть простыми способами борьб бажностями, бережно относить Д/ игра «Кто что он ед еулмеею»», Цель: знакомство с функци Дыхательное упражнение «Д Цель: развитие органов ды Сюжет рюопевая игра «Поликли
Октя ь	«Ви мин и пол ные про	Система вать предста детей овошах фруктах.	НОД «Полезная еда». Цель: учить осознанно от показать разнообразие спус полезной пищи; отличать вредных. Рисование: «Дары осени»

		занятия спортом полезны здоровью человека	
М а р т	« Ли ная гиги на »	Развивать детей понимая значение необходимости гигиенических процедур	Беседа «Наш шаг здоровья» Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических составляющих здорового образа жизни. Беседы «Как быть здоровым», «Здоровые зубки», «Как можно избежать заболеваний органов слуха, зрения, закрепит знания о микробах и их проникновении в организм профилактике.
А п р е л ь	« В здо вом тел здо вый дух	Закрепить представление о причинах возникновения заболеваний способами профилактики	Беседа «Цветок здоровья». Цель: раскрыть роль профилактики в желании вести здоровый образ жизни. Беседа «Правильная осанка» Цель: закрепить представление о профилактике её нарушения Выставка детских рисунков
М а й	« Ка при да пом ает нам здо вым быт	Закрепить представление о значении здорового природного фактора окружающей среды.	НОД «В гости к Лесовичку» Цель: познакомить со свойствами растений, закрепить правильное отношение к окружающему миру.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план учитывает в полном объеме особенности воспитанников и отвечает требованиям

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
--------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------------	------------------------	---	----------------------------------

<p>СЕНТ БРЬ «Мой любимы й детски й сад»</p>		<p>Беседа «Моя любимы игрушк Экскур по детск саду С/Р и «Вдетс саду»</p>	<p>Оформл ие в г книжн уголк</p>	<p>Игро ситу я «Наб дени труд взро х».</p>	<p>Тема «Пожарная безопасность» Рассмат е карт Беседа «Спички не игру воспри худ. литерат дидакти игры. Подвижн игры.</p>	<p>Тема «В гости к нам пришли игрушки» Цель: привет здоров при вс прощат при расста</p>
<p>«С днем рожден ия, любимы й город!»</p>	<p>Беседа «Моя родин Урюпин », констр вание «Стро строи дом»</p>	<p>Участ мероп иях, приуро ных праздн ию Дн</p>	<p>Оформл ие патрис ског уголка стани столи россий провин ».</p>	<p>Колл ивна апл ция «Цве ки солн Прое «Семе ая прог а по обье м Урюп ск»</p>	<p>Тема «Безопасность дорожного движения» Рассмат ие карт Беседа правил дорожн движен воспри худ. литерат дидакти игры.</p>	<p>Тема «Учим мишку обращаться к воспитател ю с просьбой» Цель: Закреп навык вежли обраща с прос назыв взросл имени отчест</p>
<p>ОКТЯ РЬ «День пожило го человек а»</p>	<p>Беседа бабуш дедуш игров ситуа «В го бабуш</p>	<p>Беседа фотогр ям «В они к-а бабуш дедуш дорог</p>	<p>Повтор е ФИС бабуш дедуш Расск обик профес х и увлече</p>	<p>Худож ствен творч во «По да к от души Разу ание стих про добр слов Самб</p>	<p>Тема «Витами грядки Рассмат ие карт просмо презент м/ф. Бе воспри х/л, дидакти игры, творче</p>	<p>Тема «Добрые слова дедушке и бабушке» Цель: Способ ать формир ию заботл отноше пожил людям</p>

				лужи ие проц е умыва я.	досуг «Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки!»	
«День осени»	Беседа призна осени рассма ание иллюст ий, темати ие прогу Развле е «Осе гост проси	Беседа кого любим время года? Беседа «Осен праздн	Рассма ание иллюст ий о осени сюжет карти «Во одеты осень Наблюд я за осенн приро	Худож ствен творч во «Осе е лист Разу ание зага закли об осен Выста а поде из прир ого мате ла.		Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: закреп умени дават оценк своим поступ
НОЯБ Ь «День Матери »	Беседа «Моя всех милей воспри худож нной литера	Досуг жизни каждо важна нужна мама»	Беседа «Что делаю мамы? Чтени стихо профес х.	Худож ствен творч во «Цве ек д мамы Игро ситу я «Тру ые пору ия»	Тема «Мое здоровье» Рассма е карти просмо пренз м/ф. Б восприя дидакти игры, творчес Спортивный досуг «Первый снег»	Тема «Как утешить Таню?» Цель: воспит желан выража сочувс утеши пожал товари Чтени Барто «Мяч»
ДЕКА РЬ «Новый год у ворот»	Беседа зиме новог м праздн	Беседа тради украше ели встре	Экспер нтиров «Пче снег мягки	Выста а елоч игру ,	Тема «Моя гигиена» Рассма е карти просмо	Тема «Кто поможет?» Цель: помог друг д

	воспри худож ной литера , рассма ание карти Празд «Елоч наряд гости пришл	Новог года образе Мороз		изгот енны свои рука Разу ание стих песе	презент м/ф. Бе восприя дидакти игры, творчес <i>Спортивный досуг «В гости к снеговика»</i>	обраща запом к товари Чтение Ивенс «Кто поможе <i>Развлечение «Зимние забавы»</i>
ЯНВА Ь «Рожд ственск ая сказка»	Беседа праздн воспри худож ной литаетру , рассма ание иллюст ий, д «Рожд нские коляд	Беседа «Празд всем	Эксперт «Рису воско свечо краска	Худож ствен творч во «Зим узор	Тема «Одежда и мое здоровье». Рассмат е карти просмо презент м/ф. Бе восприя дидакти игры, творчес Спортив досуг «Волшеб сундуч	Тема «Как играют воспитанн е дети» Цель: закреп знани навык поведе группе обижа детей, отнима игрушк вежли проси дружн играют
ФЕВР ЛЬ «День защитн ика Отечес тва»	Беседа «Па па мо всена свете воспри худож ной литера , дос «Мь славн защитн Отечес	Беседа «Кем быть?»	Беседа военн профес х, во техни Просм презен й, видеор ов о - защит х стр город героя	Худож ствен творч во «По да к па	Тема «Мое тело» Рассмат е карти просмо презент м/ф. Бе восприя дидакти игры, творчес	Тема «Спать пора, уснул бычок...» Цель: закреп умени правил вести спаль раздев й комн
МАРТ «Межд	Беседа «Мамы	Развле	Рассма ание	Худож ствен	Тема «Витамины	Тема «Как мы

ународный женский день»	лучше мире воспри худож нной литера	« Празд весны	сюжет карти « Мами помощ и »	творч во « Пода к мам Разу ание стих песе праз ку .	для здоровья» Рассмат е карти просмо презент м/ ф. Бе восприя дидакти игры, творчес	разговариваем друг с другом» Цель : Приуча детей общат спокой без ак.р <i>Праздник, посвященны й 8 марта «Петрушка в гостях у малышей»</i>
АПРЕЛЬ «Светлый день Пасхи»	Чтени СНС « Куро ряба» рассма ание иллюст ий, иг ситуа « Ката яиц»	Бесед « Подг ка к празд Пасхи семье	Бесед « Поче празд даря крашен пеку кулич	Худож твен творч во Краш ки Фото тавок « Пас ьные трад и в семь	Тема «В здоровом теле - здоровый дух!» Рассмат е карти просмо презент м/ ф. Бе восприя дидактич игры, творчес	Тема «Дружба крепкая» Цель : воспит доброж льное отноше друг к желан дружн играт пожал помоч продол учить отнима ирушк друг у Чтени Калин « Разв играют
«День экологии»	Бесед птица воспри худож нной литера , про иллюст ий, презен й .	Фолькл ое развле е « Весня »	Бесед « Что знаем птица	Худож твен творч во « Пер ый мир» Разу ание стих птиц	День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	
«День космонавтики»	Бесед космо первы космон х, воспри худож нной	Участ творче и интелл альны конкур х мероп	Просм м/ ф космо презен й, видеро в .	Прое « Зве ое небо Разу ание стих космо		Фолькл е развле « Весня

	литература, проиллюстрированной, презентацией.	иях различиях уровней				
МАЙ «День Победы»	Беседа праздничного восприятия художественной литературы.	Досуг «Пустобудет Мир!»	Просмотр презентации на праздничного восприятия художественной литературы, беседа «Кого гордо называем ветераном?»	Художественное творчество «День Победы». Разумное восприятие стихов, песен Дню Победы.	Тема «Здоровье зубов» Рассматривать картинку просмотру презентаций м/ф. Беседа восприятия дидактической игры, творчество. <i>Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»</i>	Тема «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Цель: продолжить воспитательную работу по формированию дружеских отношений.
ИЮНЬ «День детства»	Восприятие художественной литературы.	Развлечение «Волшебное лето»	Экспериментирование «Три стиха»	Художественное творчество во дворе асфальта. Разумное восприятие стихов, песен летних детей.	Тема «Моя безопасность» Рассматривать картинку просмотру презентаций м/ф. Беседа восприятия дидактической игры, творчество. <i>Спортивный досуг</i>	Беседа «Капризники и упрямы» Цель: закрепить умения оценивать поступки, отрицать отрицательные стокапризные упрямы. Чтение Карамана «Капризники»
«День России»	Беседа праздничного восприятия художественной литературы.	Досуг «Будущее России»	Просмотр презентации, видеороликов «Моя страна Россия»	Участие в акции «Окна России» рисунков на асфальте.	Тема «Безопасность на улице» Рассматривать картинку просмотру презентаций	Беседа «С кем мне нравится играть и почему» Цель: подвод

			« Наро Росси их тради	Виде здрав ие « Днем Россе » .	м/ ф. Бе восприя дидакти игры, творчес	осозна прави культу поведе нравст х каче быть вежлив хорош вежлив добры внимат ых люб ними хорош играт дружит
И Ю Л Ъ « День Семьи, любви и верности »	Воспри е худож нной литера , поста сказк « Репк	Беседа « Папа мама, дружны семья	Беседа « Как назыв родны	Худож твен творч во « семь СРИ « Сем - « Убо на кухн	Тема «Не ленись – закаляйся и зарядкой занимайся!» Рассмат е карти просмо презент м/ ф. Бе восприя дидакти игры, творчес <i>Спортивный досуг</i>	Беседа «Мы в автобусе поедем» Цель : знаком навыка поведе общест м трансп

3.4.1 Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий во второй младшей группе «А»

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Музыкальное представление: « Мои игрушки	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	Театрализованное представление: Показ сказки «	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
3	Досуговое мероприятие: « Красный, желтый, зеленый»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель

			по ФК
4	Новогодний	Декабрь	Воспитатели, музыкальный од
5	Спортивное развлечение «Путешествие зимнейс	Январь	Воспитатели, инструктор ФК
6	«Праздник мужчин»	Февраль	Воспитатели, музыкальный инструктор
7	«8 Марта»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
8	Театрализованное развлечение «Темрок»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
9	Спортивное развлечение «Секор лето!»	Май	Воспитатели, музыкальный инструктор

3.4.2. Календарь тематических недель во второй младшей группе «А»

№ п/п	Название тематической недели	Сроки
1.	1. Ознакомление с группой детского сада. 2. Сад. Фрукты. 3. Огород. Овощи. 4. Труд взрослых.	сентябрь
2.	1. Осень. 2. Деревья. Грибы. Лес. 3. Одежда. 4. Транспорт.	октябрь
3.	1. Наше тело 2. Пожарная безопасность 3. Посуда. 4. Труд взрослых. Продукты питания	ноябрь
4.	1. Зима. 2. Птицы. 3. Семья. 4. Новый год.	декабрь
5.	1. Игрушки. 2. Зима, зимние развлечения 3. Домашние животные, их 4. Дикие животные и их	январь
6.	1. Предметы гигиены. 2. Мебель. 3. Обитатели (растения)	февраль

	птицы, животные). 4. Труд повара.	
7.	1. Весна. День 8 Марта. 2. Кто работает в детском саду? 3. Транспорт. 4. Неделя игрушки	март
8.	1. Город. Улица. Светофор. 2. Свойства и качества материалов (ткань, бумага). 3. Жизнь. Насекомые. 4. Труд врача.	апрель
9.	1. Деревья, кусты весной. 2. Птицы. 3. Цветы медуницы. 4. Потешки и сказки.	май

3.4.3. Планирование проектной деятельности во второй младшей группе «А»

№ п / п	Тема	Участники	Результат
1	Дикие и домашние животные	Дети, воспитатели.	Изготовлены книжки-раскраски про животных
2	Малые формы фольклора и развития речи	Дети, воспитатели.	Выставка в уголке «Русская изба»

3.4.4 Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

№	Название организации	Мероприятие
1	МАОУ ДО «ЦДТ»	Мастер-классы; конкурсы декоративно-прикладного творчества; выставочные работы; выставки рисунка; декоративно-прикладного творчества; выставки фестивали.
2	МАОУ ДО «ДШИ»	Выставки рисунков декоративно-прикладного творчества; выставки мастер-классы; конкурсы декоративно-прикладного творчества.
3	МБУ МЦ «Максимум»	Мастер-классы; конкурсы декоративно-прикладного творчества; литературные выставки рисунка; декоративно-прикладного творчества; выставки

		викторины.
4	МБУ «Урюпинский краеведческий музей»	Маскелрассы; выставки.
5	УГПС МЧС Пожарная ча	Экскурсии

3.4.5 Планирование выставок творческих работ и фотовыставок

№	Выставка твор	Фотовыставка	Дата проведения
1	Осенние (моитсиув) коллажи, аппл осенних листьев	Урюпинскоя мал родина	Осень
2	Выставка новс поделок	Зимние забав	Зима
3	Пасхальные мс	Вот пришла	Весна

3.5 Режим дня и распорядок

Режим дня составлен при пребывании детей в детском саду

Режим дня вторая младшая группа «А»

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, еж	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.20
Занятия	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20
Прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, подгс	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушн	15.10 – 15.40
подготовка к полднику	
Полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятел	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, подгс	18.00 – 18.20
Ужин	18.20 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00