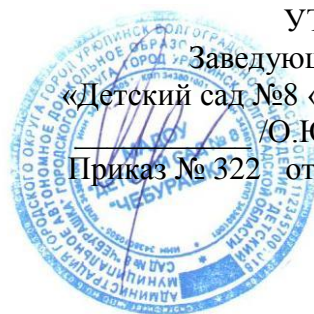


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Протокол № 1 от 01.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №8 «Чебурашка»  
/О.Ю.Широкова/  
Приказ № 322 от 04.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ  
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «А»  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:  
Абрамова М.Ф., Субботина И.А.,  
воспитатели второй младшей группы «А»  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие
2.2.2	Познавательное развитие
2.2.3	Речевое развитие
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие
2.2.5	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.5	Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.3.1	Регламент непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе «А» на 2022-2023 учебный год
3.3.2	Планирование экспериментальной деятельности
3.3.3	Планирование деятельности по ранней профориентации дошкольников
3.3.4	Планирование деятельности по обучению воспитанников основам безопасности жизнедеятельности (ПДД, ПБ и др.)
3.3.5	Планирование деятельности по приобщению воспитанников к ЗОЖ
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.4.1	Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий во второй младшей группе «А»
3.4.2	Календарь тематический недель в группе
3.4.3	Планирование проектной деятельности во второй младшей группе «А»
3.4.4	Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями
3.4.5	Планирование выставок творческих работ и фотовыставок
3.5	Режим дня и распорядок

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

### **Федеральные законы:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года.

### **Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» № 1155 от 17.10.2013г.;
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения".

### **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы**

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

### **Организационные документы:**

- Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 – 2023 учебный год).

### **1.1.1 Цели рабочей программы:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Реализация **цели** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

### ***Задачи рабочей программы:***

- укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе;
- развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальную способность детей, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству
- охранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, создать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же при взаимодействии с семьями детей по реализации рабочей программы.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы***

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 3-4 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости ,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 3-4 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 3-4 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 3-4 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в младшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 3-4 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

### ***1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.***

В возрасте 3-4 лет ребенок постоянно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через игру, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников является действия с

игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой одной — двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети могут уже использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам - культурно - выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении дошкольного учреждения. Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большее количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинается развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

## ***1.2 Планируемые результаты освоения Программы***

### **➤ Социально-коммуникативное развитие.**

#### **• Развитие игровой деятельности:**

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

#### **• Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:**

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:
  - чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
  - проявляет уважительное отношение к сверстникам;
  - знает о достопримечательностях родного города.
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:
  - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
  - знает элементарные правила безопасного дорожного движения.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:
  - выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:
  - соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Развитие трудовой деятельности:
  - самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разуевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
  - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами:
  - доводит начатое дело до конца;
  - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:
  - владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
  - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

### ➤ **Познавательное развитие.**

- Сенсорное развитие:
  - различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
  - использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
    - подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
  - использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
  - осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
  - пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.
- Формирование элементарных математических представлений:
  - владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
  - выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
  - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
  - использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

### ➤ **Речевое развитие.**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
  - использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
  - активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
  - понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
  - использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
  - владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
  - способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
  - пользуется разнообразными формулами речевого этикета; - способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.
  - способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
  - способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
  - способен импровизировать на основе литературных произведений.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
  - проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
  - проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
  - различает основные звуки речи;
  - владеет элементарными навыками звукового анализа.

### ➤ **Художественно-эстетическое развитие**

- Приобщение к изобразительному искусству:
  - различает виды декоративно-прикладного искусства;
  - различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
  - понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».
- Приобщение к музыкальному искусству:
  - внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.
- Приобщение к словесному искусству:
  - проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
  - проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):
  - проявляет интерес и бережно относится к результатам детского -изобразительного творчества;
  - передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
  - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
  - использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;



- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

• Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

- узнаёт песни по мелодии;

- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;

- импровизирует мелодии на заданный текст;

- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

• Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания

-использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

В лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

#### ➤ **Физическое развитие**

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год);

• Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой - имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; -сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

-умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

• Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его; – бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

• Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;

- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

### ***1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста.***

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка.

Целевые ориентиры образования дошкольного возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При реализации Образовательной программы МАДОУ д/с № 8 «Чебурашка» может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг воспитателя детского сада преимущественно направлен на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогического мониторинга трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные

задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлен на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогического мониторинга в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно мало формализованных мониторинговых методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные мониторинговые ситуации.

Педагогический мониторинг достижений ребенка направлен на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общие положения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## ***2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.***

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Дежурства	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Прогулки	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

### **2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

*Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений*

Сферы развития:

1. Развитие игровой деятельности;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. *Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

Сферы развития:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Формирование положительного отношения к труду*

Сферы развития:

1. Развитие трудовой деятельности;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Задачи:**

***Младшая группа (3 – 4 года)***

*По развитию игровой деятельности:*

- стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);
- развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др.; играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки; в театрализованных и режиссерских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.).

*По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):*

- развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду;
- формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т.д.;
- привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.);
- формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.;
- развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.);
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.).

*По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:*

- формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;
- формировать положительную самооценку;
- формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);

- формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге;
- развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми;
- стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада;
- побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др.;
- формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет;
- побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и др.);
- воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

*По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.) формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) (формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы);
- формировать представление о мерах предосторожности в обращении с домашними животными.

*По формированию основ безопасности окружающего мира природы:*

- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе;
- учить (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми, прививать осмотрительность в незнакомых и сложных ситуациях, способствовать развитию осторожности и осмотрительности;
- дать представление о том, как вести себя дома в отсутствие взрослых, об опасностях, которые могут возникнуть при неправильном поведении дома По приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор);
- учить безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не сидеть на подоконнике раскрытого окна, не перевешиваться через перила балкона, не вставлять в розетки предметы, не разговаривать с незнакомыми взрослыми.

*По передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора, понимать правила поведения пешеходов и пассажиров.

*По развитию трудовой деятельности:*

- обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);
- обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи – расставить хлебницы, в уборке групповой комнаты - расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка – собрать мусор, подмести дорожки);
- формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке – кормить, менять воду) формировать



представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту (от места) выполнения трудовой деятельности) формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности.

*По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, чистка ковра, мытье окон и др.);
- помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о детях и близких им людях обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.) развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т.д.), о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки);
- формировать бережное отношение к результатам труда, благодарное чувство к взрослым за работу;
- продолжать знакомить с профессиями (медсестра, повар, воспитатель), обращая внимание на трудовые действия и их результат, учить беречь то, что сделано людьми.

*По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых;
- стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- учить детей рассказывать о знакомых трудовых процессах, называть все компоненты и устанавливать связи между ними учить совместно со взрослым оценить качество полученного результата и исправить ошибку; предложить и оказать помощь сверстнику.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

*Сферы развития:*

1. Сенсорное развитие
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Задачи:**

**Младшая группа (3-4г.)**

*Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

- Учить определять цвет, величину, форму и вес предметов, расположение их по отношению к ребенку;
- Учить способам обследования предметов.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности.
- Начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность, учить способам обследования предметов;
- Развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.);
- Развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы;

- Создавать проблемные ситуации показывать детям существующие в окружающем мире простые закономерности и закономерности видеть простейшие причины и следствия.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- учить различать количественные группы предметов и определять их словами (один-много, много-мало-один), находить, каких предметов много, каких по одному;
- учить пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывать один предмет на другой;
- учить определять величину предметов контрастных размеров, различать геометрические фигуры;
- учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя, различать правую и левую руки;
- учить пониманию контрастных частей суток Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Расширять представления об окружающих предметах, формировать интерес к явлениям природы, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года;
- Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края;
- Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

### **2.2.3 Развитие речи**

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

*Сферы развития:*

1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
3. Практическое овладение детьми нормами речи

**Цель:** Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

*Сферы развития:*

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
2. Развитие у детей литературной речи
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

### **Младшая группа (3-4г.)**

*По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:*

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;
- способствовать эмоционально-речевого общению со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;
- распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»);
- стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослым и сверстникам с просьбами и предложениями;
- учить пользоваться установленными формами вежливого общения.

*По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;
- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.);
- с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;

- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;
- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.;
- развивать общеречевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию;
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества. Учить понимать обобщающие слова;
- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. Продолжать развивать монологическую речь.

*По практическому овладению детьми нормами речи:*

- продолжать учить осваивать умения понимать тексты литературных произведений;
- учить посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты в быту, самостоятельной деятельности.
- По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:
- формировать у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия и сопереживать героям развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.;
- воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям, объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков;
- развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;
- формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.

*По развитию литературной речи:*

- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов, к пересказам знакомых сказок, чтению наизусть стихов, участию в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх;
- учить детей инсценировать драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, повторяя наиболее интересные, выразительные, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
- развивать желание разговаривать о прочитанном.

*По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):*

- поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.)

#### **2.2.4 Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

*Сферы развития:*

1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
2. Развитие детского творчества

3. Приобщение к изобразительному искусству
4. Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности

**Цель:** Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

*Сферы развития:*

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству

**Задачи**

**Младшая группа (3-4г)**

*Общие:*

- поддерживать желание сотрудничать со взрослыми;
- проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, выполнили путем аппликации, сконструировали);
- создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, создания изображения путем аппликации, конструирования с использованием изобразительных и конструктивных материалов;
- информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.

*По развитию продуктивной деятельности:*

- знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: правильно держать инструменты, аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать ее ворсом вверх, придав ему заостренную форму;
- учить рисовать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и прямоугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями; дополнять созданное изображение рассказом о нем;
- знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов;
- учить раскатывать ком глины между ладонями обеих рук, побуждать преобразовывать форму шара (яблоко, вишню, конфету «Чупа-чупс» и др.), внося дополнения, изображая характерные детали, особенности фактуры поверхности помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги учить различать строительных материалов по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий);
- помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания»);

*По развитию детского творчества:*

- учить в рисование, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- учить создавать индивидуальные и коллективные композиции;

- побуждать детей к украшению вылепленных предметов, предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывая радость от восприятия результата общей работы;
- стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами;
- украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;
- ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками.

*По приобщению к изобразительному искусству:*

- содействовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская игрушка и др.), к изобразительным, пластическим и конструктивным материалам; вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы учить видеть красоту цвета в объектах природы, картинах, народных игрушках (дымковские, филимоновские, матрешки), одежде самих детей.

### **Конструирование:**

–развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длина, применяя для этого адекватные словесные обозначения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым

### **Развитие музыкально-художественной деятельности:**

- развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusicalными звуками;
- развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки;
- стимулировать развитие способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным экспериментированием с музыкальными звуками, звукоизвлечением, созданием элементарных образов-звукоподражаний способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры);
- учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий По развитию музыкально-художественной деятельности;
- развивать и обогащать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умение различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр способствовать развитию певческих навыков, петь индивидуально и группами развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт, опыт манипулирования с предметами, звукоизвлечения;
- развивать умение сравнивать разные по звучанию предметы;
- развивать и обогащать опыт двигательно-активных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения;
- способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- развивать умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыки;

- познакомить с детскими инструментами: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан и их звучанием;
- способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах;
- развивать и обогащать умение импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей.

*По приобщению детей к музыкальному искусству:*

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, рассказывать, о чем поется в песне;
- совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

### **2.2.5 Физическое развитие**

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

*Сферы развития:*

1. Развитие физических качеств
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

*Сферы развития:*

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Задачи:**

#### **Младшая группа (3-4г.)**

*По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;
- развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование.

*По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*

- осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);
- учить сохранению правильной осанки в различных положениях;
- воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности;
- помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость.
- По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости.

*По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*

- кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр;
- согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность;
- развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей;

- развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности;
- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;
- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить);
- учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.

*По формированию культурно-гигиенических навыков:*

- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом;
- формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого;
- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
- воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

*По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:*

- развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;
- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.);
- воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

### ***2.3. Взаимодействие взрослых с детьми***

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях

«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## ***2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников***

### **Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы.**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою



заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

##### **Педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

**Эмоциональный настрой** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

**Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

**Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении-**

сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

**Особенности воспитательной тактики родителя** - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

**Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер***

(указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

**Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.**

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит

- дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

#### Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения,, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

#### Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

#### Совместная деятельность педагогов и родителей

### **Перспективное планирование работы с родителями во второй младшей группе «А» на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет». Памятка «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания». Конкурс творческих поделок на осеннюю тематику.
октябрь	Памятка «Детская безопасность». Буклет «Правила общения в семье». Консультация ««Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»». Оформление информационного стенда «Безопасная дорога».
ноябрь	Памятка «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер». Консультация «Нужно ли наказывать ребёнка». Праздник осени.
декабрь	Буклет «Пальчиковые игры для малышей». Оформление информационного стенда «Новый год – весёлый праздник». Консультация «Знакомство детей с русским народным искусством». Выставка творческих работ на зимнюю тематику.
январь	Буклет ««Что должен знать ребенок к 4 годам»». Консультация «Простые правила здорового образа жизни». Оформление информационного стенда «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники». Памятка «Я и дорога»,
февраль	Оформление информационного стенда «Осторожно, лед!» Памятка «Что мы должны знать об ОРВИ». Буклет «Игровой уголок дома».
март	Буклет «Осторожно улица». Консультация «Прогулки и их значение». Консультация «Гигиенические требования к одежде ребенка». Оформление информационного стенда «Осторожно грипп!».
апрель	Памятка «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает». Утренник «8 Марта».

	Консультация «Дидактическая игра в жизни вашего ребенка». Оформление информационного стенда «Профилактика кишечных инфекций»
май	Консультация «Пример родителей – основа воспитания». Памятка «Пусть ребенок растет здоровым!» Буклет «Игры на кухне». Фотовыставка «В объективе семья», Буклет «Учим математику дома». Итоговое родительское собрание.

## 2.5 Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям (Приложение 1)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие уголки группы и уличное оборудование:

Уголок	Оборудование и наименование	количество
Уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор	1
	2.Средний строительный конструктор	1
	3.Мелкий пластмассовый конструктор	1
	4.Конструкторы типа «Лего»	1
	5.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек	10
	6. Игрушечный транспорт средний и крупный.	6

	7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	12
Уголок ПДД	1. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	1 4 6 6
Музыкальный уголок	1. Инструменты: бубен колокольчики погремушки 2. Аудиозаписи, DVD. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками	1 3 2 4 3
Уголок художественного творчества	1. Толстые восковые мелки 2. Цветной мел 3. Простые карандаши 4. Цветные карандаши 5. Акварельные краски 6. Пластилин 7. Цветная бумага 8. Белая бумага 9. Картон 10. Кисти 11. Стекло 12. Ножницы с тупыми концами 13. Клей 14. Доски для пластилина 15. Доска магнитная 16. Мольберт 17. Альбом с изображением произведений декоративно-прикладного искусства	4 3 25 6 п 20 22 10 1 п 10 25 20 20 6 20 1 1 3
Уголок дидактических игр	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) 2. Шнуровки 3. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками 5. Пирамидка 6. Игрушки-головоломки 7. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 8. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. 9. Бизиборд <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения:	2 2 6  10 1 1 1 1 3 2 1

	<p>животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам</p> <p>5. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>6. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>7. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>8. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>9. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>10. Набор магнитных букв</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p>
Книжный уголок	<p>1. Детские книги по программе, любимые книжки детей</p> <p>2. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>30</p> <p>1</p>
Театральная зона	<p>1. Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>2. Различные виды театра:</p> <p>плоскостной</p> <p>стержневой</p> <p>оригами</p> <p>пальчиковый</p> <p>магнитный</p> <p>7. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>10</p>
Спортивный уголок	<p>1. Мяч</p> <p>2. Обруч</p> <p>3. Скакалки</p> <p>4. Кольцеброс</p> <p>5. Ленточки, платочки</p> <p>6. Кегли</p> <p>7. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>2</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3. Куклы крупные и средние.</p> <p>4. Кукольная коляска.</p> <p>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,</p> <p>7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали и</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>5</p>

	др.	6
Уголок экспериментирования	1. Коллекции ракушек, тканей, бумаги, пуговиц.	по 1 есть
	2. Природный материал: песок, вода, почва, камешки, шишки, листочки.	1 набор
	3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.	1 набор
	4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).	1
	5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.	1
	<u>Календарь природы</u>	
	1. Набор картинок-пейзажей по времени года	1
	2. Сезонные картинки	1
	3. Наборы муляжей овощей и фруктов	1
	4. Наборы иллюстраций с изображением зверей и птиц, насекомых	1
5. Игрушки животных средних размеров	1	
Уличная площадка	1. Беседка	1
	2. Скамейка – улитка	1
	3. Песочница	1
	4. Столик	1
	5. Домик	1
	6. Качели «Петушок»	1
	7. Качели «Лягушка»	1
	8. Набор формочек для игры в песок	4

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-8 Стол письменный-1 Стулья детские-27 Стулья большие -1 Стеллаж-1 Диван детский -1 Кресло детское – 2 Кухня детская -1 Палас -1 ИЗО-уголок – 1 Математический уголок-1 Шкаф для книг – 1 Шкаф для игрушек – 1 Стол с зеркалом для детей – 1 Домик-теремок - 1
2	Спальня	Кровати-25 Стол письменный -1 Стул большой – 1 Шкаф -2

3	Приемная	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды-30 Информационные стенды – 5
4	Туалетная комната	Унитазы-4
5	Умывальня	Умывальники (детские)- 4 Умывальники (взрослые)- 1 Стеллажи для полотенец-4
6	Мойка	Раковина-2 Шкаф для посуды-2 Сушки-2 Стол-1

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

#### **3.3.1. Регламент непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе «А» на 2022-2023 учебный год**

Сетка непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени составлены на основе действующего СанПин.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3-4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30-40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Возрастная группа	Общий объем НОД в неделю	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Вторая младшая «А» (3-4 года)	10	Продуктивная деятельность (аппликация, лепка, конструирование, коллажирование) 9.00-9.15	Математическое развитие 9.00-9.15	Речевое развитие основы грамотности 9.00-9.15	ФЦКМ (основы науки и естествознания) 9.00-9.15	Рисование 9.00-9.15
		Музыкальное занятие 9.20-9.35	Физкультурное занятие 9.30-9.45	Музыкальное занятие 9.20-9.35	Физкультурное занятие 9.30-9.45	Физическое занятие (физкультурно-оздоровительное плавание) 9.30-9.45

#### **3.3.2. Планирование экспериментальной деятельности**

*Планирование экспериментальной деятельности во второй младшей группе*



### Пояснительная записка.

В ходе планирования использовалась следующая методическая литература «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В. Щетиной.

В течение работы с детьми среднего дошкольного возраста необходимо обеспечивать личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Для достижения поставленных целей следует реализовать следующие задачи:

#### **Образовательно - развивающие:**

- Формировать у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Развить собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей).
- Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

#### **Воспитывающие:**

- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

#### **К концу года дети должны уметь:**

Определять цели и достигать соответствующих результатов.

- Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки вещества, материалов, предметов.
- Расширять представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

Сентябрь			
1	Бумага, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.
Октябрь			
2	Легкий - тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).	Чебурашка и Крокодил Гена, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком или листьями, камешками и пухом, водой и травой; подбор символа («тяжелый», «легкий»).
Ноябрь			
3	Что звучит?	Обнаружить воздух в других предметах. Научить определять по издаваемому звуку предмет.	Материалы и оборудование: Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.
Декабрь			

4	Чудесный мешочек	Научить определять температуру веществ и предметов	Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики).
Январь			
5	Наши помощники	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза - смотреть, уши - слышать,	«Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; нос-определять запах, язык-определять вкус, пальцы-определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.
Февраль			
6	Глина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.»
Март			
7	«Когда это бывает?»	Понять, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру.	Иллюстрации пейзажей, событий в разные части суток.
Апрель			
8	«Волшебная кисточка»	Получить оттенки синего на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Палитры, красная, синяя, белая краски, по 4 контурных изображения воздушных шаров на каждого ребенка.
Май			
9	« Волшебные лучи»	Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаления от него.	Свеча, настольная лампа, два фонарика разной мощности.

### 3.3.3 Планирование деятельности по ранней профориентации дошкольников

месяц	Тема	Содержание работы	Работа с родителями
-------	------	-------------------	---------------------

сентябрь	«Воспитатель, воспитатель-детских ярких душ создатель».	<p>Знакомство с трудом воспитателя и помощника воспитателя.</p> <p>Цель:</p> <p>1)Формировать представления о содержании труда воспитателя.2)Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующего инвентаря;</p> <p>3) Воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослых. - Беседа о работе воспитателя. Что делает воспитатель в детском саду и что было бы, если бы его не было? - Наблюдение за трудом помощника воспитателя. - Рассматривание картинок и фотографий о труде. - Чтение худ. литературы: И. Демьянов «Я теперь большая», стихи о профессии «воспитатель». - С/р. игры с комплектом «столовая»; «умывальная комната», - С/р игра «Я-воспитатель». - Д/и. «Найди ошибку». - Трудовая деятельность «Мы –помощники».</p>	<p>Предложить родителям прочитать дома детям произведение К.Чуковского "Федорино горе". Побеседовать о необходимости содержать в порядке свои вещи и игрушки.</p> <p>Привлекать к оказанию посильной помощи дома.</p>
октябрь	«Он всё время за рулём, возит всё, что нужно он!..»	<p>Знакомство с профессией водитель. Цель:</p> <p>1.Формировать представление о людях труда – профессия водителя.</p> <p>2. Дать представление детям о транспорте (грузовом, пассажирском)</p> <p>3. Воспитывать интерес к труду водителя.</p> <p><b>Презентация"Транспорт».</b> -Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофёр»; А.Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами». - Инсценировка «Автобус отправляется в путь». - Конструирование: «Гараж для машины». «Мы водители». -Апликация: «Разные машины едут по дороге». - П\ и «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы» -Мультфильм«Смешарики.Азбука безопасности»</p>	<p>Подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Шоферы" Поговорить о правилах безопасного поведения на улице.</p> <p>Прочитать детям С.Михалкова «Шла по улице машина»,</p>

ноябрь	«Выходи т дворник из ворот и словно кисть метлу берёт»	<p>Знакомство с трудом дворника детского сада. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям понятие о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре.</li> <li>2. Воспитывать желание помочь дворнику.</li> <li>3. Развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за работой дворника в детском саду.</li> <li>- Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжках орудия труда дворника.</li> <li>- Трудовая деятельность: «наводим порядок на участке». Чтение стихов из сборника «Детский сад».</li> </ul> <p>С/р. игры «Дворник» с игровым инвентарём.</p>	Попросить родителей принять участие в субботнике вместе с детьми.
декабрь	«Музыкальный наш работник учит петь и танцевать ...»	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с профессией музыкального работника.</li> <li>2. Формирование элементарных представлений детей о музыкальном искусстве</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий;</li> </ul> <p>знакомство с музыкальными инструментами и др. атрибутами. Прослушивание музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина.</p> <p>С/р. игра «Оркестр».</p> <p>Проведение пальчиковой игры «Мы играем». Д/игры: «Узнай по голосу», « Кто, на чем играет».</p>	Предложить принять активное участие в подготовке к утреннику, украшении зала и группы к празднику.
январь	«Тёмной ночью, ярким днём, он сражается с огнём»	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать детям о важности работы пожарного.</li> <li>2. обогатить словарный запас названиями некоторых инструментов, используемых для тушения пожара.</li> <li>3. Рассмотреть транспорт пожарной бригады.</li> <li>3. формировать представление у детей о правилах пожарной безопасности.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация: «Пожарный. Транспорт. Атрибуты».</li> <li>- просмотр мультфильмов о работе пожарных и про пожарные машины.</li> <li>- с/р игра «пожарная бригада».</li> </ul>	Предложить родителям принять участие в оформлении уголка пожарной безопасности.

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>«Российский воин бережёт родной страны покой и славу...»</p>	<p>Знакомство с людьми военной профессии. Цель:</p> <p>1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 2. Формировать представление о людях военной профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему.</li> <li>- Просмотр видеофильма "Защитники Отечества".</li> <li>- Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным».</li> <li>- Чтение художественной литературы: Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», А. Барто «На заставе».</li> <li>- Ситуативный разговор «Солдатская каша».</li> <li>- С/р. игра «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки — медсестра, повара).</li> <li>- Игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку».</li> <li>- Конструирование «Гараж для военных машин», «солдаты на параде».</li> </ul>	<p>Акция «Книга Памяти».</p> <p>Рассказать детям о службе в армии пап и дедушек.</p>
--	---	--	--

<p>март</p>	<p>«Зовут его, когда больны, заботы так его нужны!»</p>	<p>Знакомство с профессией врача и медицинской сестры. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и обобщить знания детей о труде врача, медсестры и некоторые их трудовые действия.</li> <li>2. Расширить словарный запас медицинскими терминологиями.</li> <li>3. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в медкабинет.</li> <li>- Наблюдение за трудом медицинской сестры и врача.</li> <li>- Презентация на тему: «Медицинский кабинет», «Работа врача».</li> </ul> <p>Чтение худ. литературы: «Мне грустно, я сижу больной» (И. Токмакова), «Детский сад» (О. Высоцкая), «Айболит» К. Чуковский.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: "Запомните, детки, таблетки - не конфетки" (Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.)</li> <li>- С/р. игры с игровым комплектом игрушек «Больница».</li> <li>- Д/и.: «Что нужно врачу», «Полезно - вредно».</li> </ul>	<p>Предложить родителям вечером прочитать детям произведение А. Кардашовой "Наш доктор", побеседовать по содержанию. Предложить родителям пополнить уголок ряженья костюмами врача и/или медицинской сестры, пополнить уголок с/р игр атрибутами для игры «Больница».</p>
<p>апрель</p>	<p>« Кто нам варит вкусный суп из картошк и и из круп?»</p>	<p>Знакомство с профессией повар. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с помещением кухни, с сотрудниками, которые там работают.</li> <li>2. Расширять представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?».</li> <li>- Наблюдение за работой повара.</li> <li>- Рисование «Красивые тарелочки».</li> <li>- Лепка: "Угощение для кукол" .</li> <li>- Игра инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола).</li> <li>- Конструирование: « Построим столовую для зверей».</li> <li>- Д/и «Подбери посуду для куклы», «Угостим нашу Катю».</li> <li>-С/р. игра « Повара».</li> </ul>	<p>Предложить родителям прочитать детям произведение С.Капутикяна "Машенька обедает", побеседовать по содержанию.</p>
<p>май</p>	<p>«В магазине возле касс, продавец встречает нас»</p>	<p>Знакомство с профессией продавец. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о профессии продавца;</li> <li>2. Совершенствовать представления способах классификации предметов по типовым признакам;</li> <li>3. Воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и. «Распредели и доставь товар в магазины».</li> <li>- С/р.игра «Магазин».</li> <li>- Чтение худож. Литературы Н. Кнушевицкая «Продавец».</li> <li>- Раскрашивание раскрасок «Профессии».</li> <li>- Рисование: Вспомни, что ты купил в магазине, и нарисуй».</li> </ul>	<p>Организация фотовыставки «Профессия моих родителей».</p>

### 3.3.4 Планирование деятельности по обучению воспитанников основам безопасности жизнедеятельности (ПДД, ПБ и др.)

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель
<b>Тема: «Детский сад»</b>			
Сентябрь	1 неделя	Беседа: «Знакомство с улицей»	Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.
	2 неделя	Беседа: «Твои помощники на дороге»	Цель: учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».
	3 неделя	Беседа: «Опасные насекомые»	Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.
	4 неделя	Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке»	Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.
<b>Тема «Улица города»</b>			
Октябрь	1 неделя	Беседа: «Где можно и где нельзя играть»	Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
	2 неделя	Беседа: «Правила общения с животными»	Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.
	3 неделя	Беседа: «Опасные предметы»	Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.
	4 неделя	Беседа: «Волшебные полоски»	Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
<b>Тема: «Я и моя семья»</b>			
Ноябрь	1 неделя	Беседа: «Ядовитые растения»	Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.

	2 неделя	Беседа: «Правила поведения при пожаре»	Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.
	3 неделя	Беседа: «Как надо общаться с домашними животными»	Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.
	4 неделя	Беседа: «О правилах поведения в транспорте»	Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте « сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».
<b>Тема: Новый год»</b>			
Декабрь	1 неделя	Беседа: «Небезопасные зимние забавы»	Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.
	2 неделя	Беседа: «Опасность в доме»	Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).
	3 неделя	Беседа: «Правила поведения на улицах»	Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.
	4 неделя	Беседа: «Источники опасности»	Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.
<b>Тема: «Профессии»</b>			
Январь	2 неделя	Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Цель: дать представление детям о воде, ее применении.
	3 неделя	Беседа: «Метель и пурга»	Цель: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
	4 неделя	Беседа: «Опасность на льду»	Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.
<b>Тема: «Наши защитники»</b>			
Февраль	1	Беседа:	Цель: дать представление о полезных продуктах,



	неделя	«Здоровая пища»	их значения для здоровья и хорошего настроения.
	2 неделя	Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.
	3 неделя	Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке»	Цель: дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.
	4 неделя	Беседа: «Правила дорожной безопасности»	Цель: формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.
<b>Тема: «Моя мама»</b>			
Март	1 неделя	Беседа: «Правила доктора Айболита»	Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.
	2 неделя	Беседа: «Ребенок потерялся»	Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.
	3 неделя	Беседа: «Осторожно – лекарство»	Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.
	4 неделя	Беседа: «Один дома»	Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.
<b>Тема: «Мои друзья»</b>			
Апрель	1 неделя	Беседа: «А у нас дома газ»	Цель: рассказать детям о пользе газа в доме.
	2 неделя	Беседа: «Правила поведения при грозе»	Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.

	3 неделя	Беседа: «Качели – карусели»	Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.
	4 неделя	Беседа: «Осколок стекла»	Цель: продолжать давать знания об опасных предметах.
<b>Тема: «Мой любимый город»</b>			
Май	1 неделя	Беседа: «Правила поведения на воде»	Цель: дать представление о соблюдении правил безопасности на воде, рассказать различные ситуации, предлагая меры предосторожности.
	2 неделя	Беседа: «Помощь при укусах»	Цель: дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.
	3 неделя	Беседа: «Улица не место для игр»	Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.
	4 неделя	Беседа: «Солнечный удар»	Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.

### 3.3.5 Планирование деятельности по приобщению воспитанников к ЗОЖ

Месяц	Тема	Цель	Виды и формы деятельности
Сентябрь	«Я и моё тело»	Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма.	НОД «Мои помощники». Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу. Дигра «Кто что делает», «Умею- не умею» Цель: знакомство с функциями органов. Дыхательное упражнение «Дровосек». Цель: развитие органов дыхания у детей. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».
Октябрь	«Витамины и полезные продукты»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах.	НОД «Полезная еда». Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных. Рисование: «Дары осени»

	кты»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов. Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья. Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты.
Ноябрь	«Режим дня»	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	НОД «Твой режим дня» Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня. Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?» Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.
Декабрь	«Береги здоровье смолоду»	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ.	НОД «Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта. Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт- лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья» Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.
Январь	«Зимние забавы»	Дать представление о том, что зима- замечательное время для укрепления здоровья	Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса» Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания. Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года») Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.
Февраль	«Спорт и здоровье»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни:	Беседа «Олимпийские игры». Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.

		занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	
Март	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Чистота-залог здоровья» Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни. Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.
Апрель	«В здоровом теле-здоровый дух»	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики	Беседа «Цветок здоровья». Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни. Беседа «Правильная осанка». Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».
Май	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.	НОД «В гости к Лесовичку». Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.

### ***3.4. Календарный план воспитательной работы***

Календарный план учитывает в полном объёме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

<b>МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	<b>СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	<b>ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>

СЕНТЯБРЬ <b>«Мой любимый детский сад»</b>		Беседа «Моя любимая игрушка». Экскурсия по детскому саду. С/Р игра «В детском саду».	Оформление в группе книжного уголка.	Игровая ситуация «Наблюдение за трудом взрослых».	<b>Тема «Пожарная безопасность»</b> Рассматривание картинок. Беседа «Спички детям не игрушка», восприятие худ. литературы, дидактические игры. Подвижные игры.	<b>Тема «В гости к нам пришли игрушки»</b> Цель: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.
<b>«С днем рождения, любимый город!»</b>	Беседа «Моя родина – Урюпинск!», конструирование «Строим, строим дом».	Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня	Оформление патриотического уголка «От столицы к российской провинции».	Коллективная аппликация «Цветочки солнца». Проект «Семейная прогулка по объектам Урюпинск»	<b>Тема «Безопасность дорожного движения»</b> Рассматривание картинок. Беседа о правилах дорожного движения, восприятие худ. литературы, дидактические игры.	<b>Тема «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»</b> Цель: Закреплять навыки вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.
ОКТЯБРЬ <b>«День пожилого человека»</b>	Беседа о бабушке и дедушке, игровая ситуация «В гости к бабушке».	Беседа по фотографиям «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!».	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их профессиях и увлечениях.	Художественное творчество «Подарок от всей души». Разучивание стихов про добрые слова. Самообс	Тема «Витаминки с грядки» Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество. <i>Спортивный</i>	<b>Тема «Добрые слова дедушке и бабушке»</b> Цель: Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям.

				луживание в процессе умывания.	досуг <i>«Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки!»</i>	
<b>«День осени»</b>	Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Развлечение «Осень, в гости просим!»	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники».	Рассматривание иллюстраций об осени, сюжетных картинок «Во что одеты дети осенью». Наблюдения за осенней природой.	Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.		<b>Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> Цель: закреплять умение давать оценку своим поступкам.  <i>Осеннее развлечение «Волшебный листочек»</i>
НОЯБРЬ <b>«День Матери»</b>	Беседа «Моя мама всех милей», восприятие художественной литературы	Досуг «В жизни каждого важна и нужна мама».	Беседа «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессии х.	Художественное творчество «Цветочек для мамы». Игровая ситуация «Трудовые поручения».	<b>Тема «Мое здоровье»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  <i>Спортивный досуг «Первый снег»</i>	<b>Тема «Как утешить Таню?»</b> Цель: воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. Чтение А. Барто «Мяч».
ДЕКАБРЬ <b>«Новый год у ворот»</b>	Беседа о зиме, новогоднем празднике,	Беседа о традициях украшения ели и встречи	Экспериментирование «Почему снег мягкий?».	Выставка елочных игрушек,	<b>Тема «Моя гигиена»</b> Рассматривание картинок, просмотр	<b>Тема «Кто поможет?»</b> Цель: учить помогать друг другу и

	восприятие художественной литературы, рассматривание картинок. Праздник «Елочка нарядная в гости к нам пришла».	Нового года, образе деда Мороза.		изготовленных своими руками. Разучивание стихов и песен.	презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  <i>Спортивный досуг «В гости к снеговикам»</i>	обращаться за помощью к товарищам. Чтение М. Ивенсон «Кто поможет?»  <i>Развлечение «Зимние забавы»</i>
ЯНВАРЬ <b>«Рождественская сказка»</b>	Беседа о празднике, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, досуг «Рождественские колядки»	Беседа «Праздник в семье».	Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»	Художественное творчество во «Зимние узоры».	<b>Тема «Одежда и мое здоровье».</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  Спортивный досуг «Волшебный сундучок»	<b>Тема «Как играют воспитанные дети»</b> Цель: закреплять знания и навыки поведения в группе, не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.
ФЕВРАЛЬ <b>«День защитника Отечества»</b>	Беседа «Папа может все на свете», восприятие художественной литературы, досуг «Мы – славные защитники Отечества»	Беседа «Кем быть?»	Беседа о военных профессиях, военной технике. Просмотр презентаций, видеороликов о героях – защитниках страны, городах – героях.	Художественное творчество во «Подарок папе».	<b>Тема «Мое тело»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.	<b>Тема «Спать пора, уснул бычок...»</b> Цель: закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.
МАРТ <b>«Межд»</b>	Беседа «Мамы	Развлечение	Рассматривание	Художественное	<b>Тема «Витамины»</b>	<b>Тема «Как мы</b>

<b>ународный женский день»</b>	лучше в мире нет», восприятие художественной литературы	«Праздник весны».	сюжетных картинок «Мамины помощники»	творчество во «Подарок маме». Разучивание стихов и песенок к празднику.	<b>для здоровья»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  <i>Спортивный досуг «Веселые мишки»</i>	<b>разговариваем друг с другом»</b> Цель: Приучать детей общаться спокойно, без крика.  <i>Праздник, посвященный 8 марта «Петрушка в гостях у малышей»</i>
<b>АПРЕЛЬ «Светлый день Пасхи»</b>	Чтение СНС «Куричка ряба», рассматривание иллюстраций, игровая ситуация «Катание яиц».	Беседа «Подготовка к празднику Пасхи в семье».	Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»	Художественное творчество - Крашенки Фотовыставка «Пасхальные традиции в семье».	<b>Тема «В здоровом теле - здоровый дух!»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.	<b>Тема «Дружба крепкая»</b> Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. Чтение «Н. Калинина «Разве так играют?»
<b>«День экологии»</b>	Беседы о птицах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций.	Фольклорное развлечение «Веснянка»	Беседа «Что мы знаем о птицах?»	Художественное творчество «Пернатый мир». Разучивание стихов о птицах.	<i>День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</i>	Чтение «Н. Калинина «Разве так играют?»
<b>«День космонавтики»</b>	Беседы о космосе, первых космонавтах, восприятие художественной	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсных мероприятиях	Просмотр м/ф о космосе, презентаций, видеороликов.	Проект «Звездное небо». Разучивание стихов о космосе.	Фольклорное развлечение «Веснянка»	



	литературы, просмотр иллюстраций, презентации.	иях различного уровня.				
МАЙ <b>«День Победы»</b>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Пусть будет Мир!»	Просмотр презентации на тему праздника, восприятие художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?».	Художественное творчество во «День Победы». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.	<b>Тема «Здоровье зубов»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  <i>Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»</i>	<b>Тема «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»</b> Цель: продолжать воспитывать доброжелательное отношение к друзьям.
ИЮНЬ <b>«День детства»</b>	Восприятие художественной литературы.	Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Экспериментирование «Три стихии».	Художественное творчество на асфальте. Разучивание стихов и песен о лете и детях.	<b>Тема «Моя безопасность»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  <i>Спортивный досуг</i>	Беседа «Капризки и упрямыцы» Цель: закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. Чтение Т. Карамаренко «Капризка»
<b>«День России»</b>	Беседы о празднике, восприятие художественной литературы.	Досуг «Мы – будущее России!».	Просмотр презентации, видеороликов «Моя страна Россия»,	Участие в акции «Окна России», рисунки на асфальте	<b>Тема «Безопасность на улице»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций,	<b>Беседа «С кем мне нравится играть и почему»</b> Цель: подводить к

			«Народы России» и их традиции.	. Видеопоздравление «С Днем России!».	м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.	осознанию правил культуры поведения и нравственных качеств : быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.
ИЮЛЬ <b>«День Семьи, любви и верности»</b>	Восприятие художественной литературы, постановка сказки «Репка».	Беседа «Папа, мама, я – дружная семья»	Беседа «Как надо называть родных?»	Художественное творчество «Моя семья». СРИ «Семья» - «Уборка на кухне».	<b>Тема «Не ленись – закаляйся и зарядкой занимайся!»</b> Рассматривание картинок, просмотр презентаций, м/ф. Беседы, восприятие х/л, дидактические игры, худ. творчество.  <i>Спортивный досуг</i>	<b>Беседа «Мы в автобусе поедем»</b> Цель: знакомить с навыками поведения в общественном транспорте

### 3.4.1 Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий во второй младшей группе «А»

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Музыкальное развлечение: «Мои любимые игрушки»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	Театрализованное развлечение Показ сказки «Репка»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
3	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор

			по ФК
4	Новогодний утренник	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»	Январь	Воспитатели, инструктор по ФК
6	«Праздник настоящих мужчин»	Февраль	Воспитатели, музыкальный инструктор по ФК
7	«8 Марта»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
8	Театрализованное развлечение: «Теремок»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
9	Спортивное развлечение «Скоро лето!»	Май	Воспитатели, музыкальный инструктор по ФК

### 3.4.2. Календарь тематических недель во второй младшей группе «А»

№ п/п	Название тематической недели	Сроки
1.	1. Ознакомление с группой и другими помещениями детского сада. 2. Сад. Фрукты. 3. Огород. Овощи. 4. Труд взрослых.	сентябрь
2.	1. Осень. 2. Деревья. Грибы. Лес. 3. Одежда. Обувь. 4. Транспорт.	октябрь
3.	1. Наше тело 2. Пожарная безопасность 3. Посуда. 4. Труд продавца. Продукты питания.	ноябрь
4.	1. Зима. 2. Птицы. 3. Семья. 4. Новый год.	декабрь
5.	1. Игрушки. 2. Зима, зимние развлечения. 3. Домашние животные, их детеныши. 4. Дикие животные и их детеныши.	январь
6.	1. Предметы гигиены. 2. Мебель. 3. Обитатели живого уголка (растения, рыбы,	февраль

	птицы, животные). 4. Труд повара.	
7.	1. Весна. День 8 Марта. 2. Кто работает в детском саду? 3. Транспорт. 4. Неделя игрушки	март
8.	1. Город. Улица. Светофор. 2. Свойства и качества материалов (дерево, стекло, ткань, бумага). 3. Лес. Животные. Насекомые. 4. Труд врача.	апрель
9.	1. Деревья, кусты весной. 2. Птицы. 3. Цветы садовые и полевые. 4. Потешки и сказки.	май

### ***3.4.3 .Планирование проектной деятельности во второй младшей группе «А»***

№ п/п	Тема	Участники	Результат
1	Дикие и домашние животные	Дети, воспитатели, родители.	Изготовление книжки-малышки про животных
2	Малые формы фольклора в развитии речи дошкольников	Дети, воспитатели, родители.	Выставка в книжном уголке, мини-музей «Русская изба»

### ***3.4.4 Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями***

№	Название организации	Мероприятие
1	МАОУ ДО «ЦДТ»	Мастер-классы; конкурсы декоративно-прикладного творчества; литературные конкурсы; выставки рисунка; выставки декоративно-прикладного творчества; выставки фотографий; фестивали.
2	МАОУ ДО «ДШИ»	Выставки рисунка; выставки декоративно-прикладного творчества; выставки фотографии; мастер-классы; конкурсы рисунка; декоративно-прикладного творчества.
3	МБУ МЦ «Максимум»	Мастер-классы; конкурсы декоративно-прикладного творчества; литературные конкурсы; выставки рисунка; выставки декоративно-прикладного творчества; выставки фотографии;

		викторины.
4	МБУ «Урюпинский краеведческий музей» - художественно	Мастер-классы; выставки. экскурсии;
5	УГПС МЧС Пожарная часть № 23	Экскурсии

### **3.4.5 Планирование выставок творческих работ и фотовыставок**

№	Выставка творческих работ	Фотовыставка	Дата проведения
1	Осенние мотивы (рисунки, коллажи, аппликации из осенних листьев).	Урюпинск – моя малая родина	Осень
2	Выставка новогодних поделок	Зимние забавы	Зима
3	Пасхальные мотивы	Вот пришла весна	Весна

### **3.5 Режим дня и распорядок**

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

#### **Режим дня вторая младшая группа «А»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.20
Занятия	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20
Прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20
Ужин	18.20 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00