

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа
Волгоградская область

ПРИНЯТО
решением Педагогическо
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол от 01.08.2022г .



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
О. Ю. Ширин
Приказ №322 от 04.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТА
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ВЪРУППЫ «
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Краснова Н. С., Ч
воспитатели второй в
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г . У р ю п и н с к
2022 г о д

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Целевые ориентиры
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы
1.3	Развиваемые в процессе образовательной деятельности по Программе умения и навыки
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с требованиями к содержанию образования дошкольников
2.2.1	Дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественное развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие с семьей
2.4	Взаимодействие с другими организациями и учреждениями
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Организация образовательной деятельности
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.4	Календарный план работы
3.5	Режим дня

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Работу по теме «История развития культуры и искусства в России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирована в соответствии с программой «Человек и мир» образовательного учреждения «МДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Работа по теме «История развития культуры и искусства в России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирована в соответствии с программой «Человек и мир» образовательного учреждения «МДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, соответствия с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями ребенка, обеспечение эффективного и безопасного освоения дошкольником окружающего мира, воспитание патриотизма, любви к своему Отечеству, уважения к национальной культуре, формированию мотивации к непрерывному образованию и социально ответственному поведению в обществе.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральные законы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 19.06.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 4908.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- Письмо Минобрнауки России от 14.09.2010 № 08-10/02/10 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в дошкольных образовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2010 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в дошкольных образовательных учреждениях».

Организационные документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Человек и мир» образовательного учреждения «МДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Устав МДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Инновационная программа дошкольного образования «Человек и мир» образовательного учреждения «МДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Ведущие цели программы – формирование базовых личностных качеств ребенка, всестороннее развитие психических способностей и индивидуальных особенностей личности.

Основными задачами программы являются развитие и сохранение и укрепление здоровья детей, а также:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческие способности;
- уважение к традициям.

Эти цели реализуются с помощью игровых, коммуникативных и творческих методов, музыкальных и танцевальных.

Задачи программы:

• укрепить физическое и психическое здоровье ребенка;

• обеспечить возможность получения образования;

• обеспечить доступность образования;

• создать благоприятные условия развития детей и индивидуальности личности;

• объединить обучение и воспитание в целостный процесс;

• формировать культуру личности;

• обеспечить вариативность и разнообразие

формирования личности;

• формировать культуру личности;

• обеспечить повышение компетентности и навыков.

Решение этих задач достигается с помощью различных форм деятельности, начиная с дошкольного возраста.

в изображениях отсутствуют детали, у других Детмиогужу использовать цвет.

Большиначднриазвмеиямсоигориимкеиегпка.

Младшюешкольнюкшбордуководорудувовдзтрвоемого вылепиртоьпрыедметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное воздействие на развитие творческих способностей детей.

Конструкция и игра с материалами способствуют развитию навыков самостоятельного выполнения несложных поручений.

В младшей группе детей можно использовать различные материалы.

Использование различных видов аппликации способствует развитию творческих способностей детей. Дети младшего дошкольного возраста могут работать с цветными бумагами, тканью, природными материалами. В процессе работы дети учатся работать в группе, соблюдать правила, проявлять творчество.

Развиваясь, дети начинают использовать различные материалы для аппликации. В процессе работы дети учатся работать в группе, соблюдать правила, проявлять творчество. Дети младшего дошкольного возраста могут работать с цветными бумагами, тканью, природными материалами. В процессе работы дети учатся работать в группе, соблюдать правила, проявлять творчество.

В младшей группе детей можно использовать различные материалы. В процессе работы дети учатся работать в группе, соблюдать правила, проявлять творчество. Дети младшего дошкольного возраста могут работать с цветными бумагами, тканью, природными материалами. В процессе работы дети учатся работать в группе, соблюдать правила, проявлять творчество.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры для воспитанников младшей группы

Формы организации педагогической работы по образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семьи
непосредственная образовательная деятельность	образовательная деятельность родителей	образовательная деятельность семьи

Игровая деятельность включая - рюже в игриуг, руравиям другие виды и коммуникативн деятельность взаимодействи взросисывмеирстни познавательн исследовательс деятельность объектов окру и эксперимент ними), а такж художественно ифольклора, Занятия Игры с предмет сюжетными игру Обучающи использование игуршек Коммуникативн включеннаельмх фольклорных ф (потешки, при пестушки) бел Чтение аес, сматрив иллюстраций Имитативные у Экскурсии Проектная деятельн Дидактические Речевые задан упражнения Моделирование обыгрывание п ситуаций Экспериментир исследования - практическо умственное; социальное Ситуация ацна ачя Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художест литературы Беседы Просмотр виде Поисковвоорчески	Речевое стимулирова (повторени объяснение обсуждение побуждение напоминани уточнение) Хороводные пальчикюрви, (Речевые дидактичес Наблюдения Слушание, Наблюдение объектами природы, п миром Игра: подвиж дидактичес сюжетная Ситуативн при проведении режимньюхмен подчеркивиах пользы; Развитиреудо навыков чер поручезнаидан дежурствваав,ы самообслужи Помощь взр Участие те расстаинуобюр инвентаря и оборудовани занявпийстро конструкции подвижныхри упражнения(и мягких блок спортивног оборудовани Формировани навыкбоевзоп поведенияр проведении режимньюхмен Индивидуал работа Обучение Объяснение	Беседы с опорой н зрительн восприят без опор него Хороводн игры, пальчикс игры Пример использо образцо взросло Тематиче досуги Фактиче беседа, эвристич беседа Мимичес логорит ие, Речевые дидакти игры Наблуде Чтение Слушание воспрои ие, имитиро Разучива скорого чистого Индивиду я работа Освоени формул речевог этикета Наблуде Наблуде объекта живой природы, предмет миром Праздник развлече Самообсл ние Дежурств	Игра драматиз использо разных в театров на банка ложках и Самостоя я художест речевая деятельн детей Сюжетно ролевы Игра смпровиз по мотив сказок Театрали ыеигры Дидактич игры Настольн печатные Словотво о Коллекци ание, Просмоитдр Беседа, Консульт е встреч Прогулки Домашнее эксперим вание, Презента Экскурси путешест Наблуден Чтение Личный п Беседа Объяснен
--	--	--	--

музыкальных репертуаров, театрализация, драматизация, прогулки, имитационные игры с предметами, сюжетными игрушками	Объяснение Опыты Помощь в развитии Похвала Рассказы Рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций	ние Сбор материалов, ситуаций Совместное сверстников, продуктов, деятельности	Просмотр Рассмотр произведений искусств Ситуативное обучение Совместное творчество
Изготовление игр, познавательной исследовательской деятельности; создание макетов, коллективных форм, изготовление украшений, групповых мероприятий, праздников, украшений, личного пользования	иллюстраций, репродукций Рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций Рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение)	Совместное сверстников Совместное сверстников рассматривание иллюстраций Фактически беседа, Экспериментирование с материалами	Упражнение Чтение Экскурсии Путешествия Выставка Интерактивные взаимодействия Консультации
Наблюдения Наблюдения в природе, в парке, в зоопарке; сезонные наблюдения; обследование игровых площадок	напоминание, уточнение)		
Обучающие игры, использование игровых площадок	Решение проблемных ситуаций Ситуативные игры при проведении режимных моментов, подчеркивание пользы;		
Объяснение Оформление вышивки, народных мастеров, изделий, прикладного искусства, иллюстраций, произведений и пр.; тематические (по временам года, настроению и детскому творчеству, природе);	Творческие индивидуальные работы, развитие предпосылок универсальных учебных действий, упражнения, участие в театральных постановках, инвентаря и оборудования, занятия в игровой комнате, конструирующие подвижные упражнения		
Поисковые задания	конструирующие подвижные упражнения		
Проблемные ситуации	упражнений		
Проектная деятельность	Формирование навыков безопасного поведения		
Проектная деятельность	навыков безопасного поведения		
Конструирование	поведения		
Просмотр видеороликов	проведения		
Рассматривание иллюстраций	режимных моментов, эксперимент		
Рассматривание иллюстраций	Эксперимент		
Ситуативные			

<p>Ситуация</p> <p>Создание ситуации</p> <p>педагогический</p> <p>выбор</p> <p>нравственно</p> <p>специальный</p> <p>воспитатель</p> <p>интерес</p> <p>события</p> <p>трудных</p> <p>ситуаций</p> <p>разговоров</p> <p>Упражнения</p> <p>мелкой</p> <p>Чтение</p> <p>литературы</p> <p>Эксперимент</p> <p>исследования</p>			
--	--	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога	Самостоятельная деятельность	Образовательные моменты
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, проблемные ситуации, беседы с зрительной опорой на пальчиковые Фактически беседа, Мимически артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры Наблюдение Чтение Слушание, воспроизведение</p>	<p>НОД</p> <p>Игры с предметными игрушками</p> <p>Обучающие игры</p> <p>использование предметов игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с участием малых фольклорных прибауток, пестушки, колыбельные</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующие общения</p> <p>Имитационные упражнения пластический этюды</p> <p>Совместная продуктивная</p>	<p>Экспериментальное исследование</p> <p>Игровые драматизации</p> <p>использование разных видов игр в паре</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность детей</p> <p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение объектами природы, предметным</p> <p>Совместная продуктивная игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуально)</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседа фактически ситуативное объяснение</p> <p>Разучивание скороговорки, чистоговорки</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение музеев, выставки</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментальное прослушивание аудиозаписей</p>

имитировать	деятельно	совместно	
Разучивание	Экскурсии	сверстника	
скорогово	Проектная		
чистогово	деятельно		
Индивидуа	Дидактиче		
работа	игры		
Освоение	Настольно		
речевого	печатные		
Наблюдени	Продуктив		
объектами	деятельно		
природы,	Разучивани		
предметны	стихотворе		
Ситуативн	Речевые за		
беседы	упражнения		
Рассказ	Моделирова		
Дидактиче	обыгрывани		
настольно	проблемных		
печатные	ситуаций		
Выставка	Работа		
книжки	-обучению		
мультик	пересказа		
	на вопросы		
	воспитате		
	-обучению		
	составлен		
	описатель		
	рассказы		
	-обучению		
	пересказа		
	картине		
	-обучению		
	пересказу		
	литератур		
	произведе		
	(коллектив		
	рассказыва		
	Литератур		
	праздники		
	Поканза		
	стол		
	театра, бо		
	флашегра		
	Праздник		
	и		
	развлече		
	ни		
	Рассказы		
	ва		
	иллюстра		
	ции		
	Творч		
	еские		
	Заучивани		
	е		
	Чтение		
	художеств		
	ен		
	познават		
	ель		
	литератур		
	и		
	Рассказ		

	Пересказ Беседа Объяснение Творческая		
--	--	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога	Самостоятельная деятельность	Образовательные
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, проблемные ситуации, беседы с зрительной опорой на Хороводные пальчиковые Пример использования образцов Фактическая беседа, Мимически артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры Наблюдение Чтение Слушание, воспроизведение имитирование Разучивание скороговорки, чистоговорки Индивидуальная работа Освоение речевого Наблюдение объективных	НОД Игры с предметными игрушками Обучающие игры с использованием предметов игрушек Коммуникативные игры с участием детей фольклорные (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующие общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные Продуктивная деятельность Разучивание стихотворения Речевые задания упражнения Моделирование обыгрывание проблемных	Экспериментальное исследование Игровая драматизация использование разных видов Игры в паре совместные Самостоятельная художественная деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение объектами природы, предметным Совместная продуктивная игровая деятельность Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуально совместно сверстника	Речевые игры Беседа фактически ситуативное объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорки чистоговорки Презентация проектов Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментальное Прослушивание аудиозаписей

природы, предметны Ситуативн беседы Рассказ Дидактиче настольно печатные Выставка книжку Фолк	ситуаций Работа -обучению пересказ на вопросы воспитате -обучению составлен описатель рассказ с опорой схемы -обучению пересказ сюжетны -обучению переписк картине -обучению пересказ литератур произведе (коллектив рассказыва Тематическ досуги Литератур праздники Показ стол театр фланелегра Праздники развлечен Рассказыва иллюстрац Творч Заучивани Чтение художестве познавате литератур Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснени Творч Литератур викторины		
---	--	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

Режимный момент	Совместная деятельность педагога	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
Использование музыки: -на утренней гимнастике физкультурные занятия -на музыкальных занятиях -в свободное время умывания -на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие воображения) деятельность -во время прогулки теплым временем -в сюжетных ролевых играх -в компьютерных играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках развлечении	Игры импровизационные Двигательные игры Импровизационные Вокальные речевые импровизации Интонационные этюды (рациональные сценки жизни животных предметов явлений) - перевоплощение персонажей исполнение роли за персонажа настольный театр; Игровые ситуации Музыкальные игровые композиции -игры приветственные игры -игровые палочки -игры со звучащими жестами -игры уподобленные игры настроенные образы Инструментальное музицирование -танцевальные миниатюры	Создающие для самостоятельной музыкальной деятельности группы: по музыкальным инструментам (озвученные неозвученные игрушки, театральные атрибуты, элементы для театрализованной деятельности Игры «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создающие для самостоятельной музыкальной деятельности группы: по музыкальным инструментам (озвученные неозвученные музыкальные игрушки, для создания игровых ситуаций ролевая импровизация, музицирование Импровизация мелодий на придумывании	Изучение музыки и музыкального воспитания Тематические лекции; Создание вопросов эстетическому воспитанию детей; Игровые практики родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация досугов; Театрализованная деятельность (родеи для детей совместные выставки родителей совместные театральные представления Открытие музыкальных занятий для родителей Создание педагогической группы для родителей или школьников Оказание помощи по созданию музыкальной группы Посещение выставок детских музыкальных прослушиваний Прослушивание с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций, портретов композиторов Просмотр фильмов

		<p>песенок Придумываю простейших танцевальных движений Инсценирую содержащие хороводов Составление композиций Импровизация инструмент Музыкально дидактические Аккомпанемент песни и танцы. Детский ансамбль оркестр Игры концерты «спектакль» «музыкальные занятия», Создание театров для театрализованной деятельности - театр на пружинках; - плоскостный - театр из - театр из природного материала; - театр из материала; - театр из - театр из игрушки; - театр из коробков;</p>	
--	--	---	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семьи
------------------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Утренняя гимнастика	НОД по физическому воспитанию	Игра	Беседа, консультация
Индивидуальная воспитателя	физическое воспитание	Игровое упражнение	Открытые мероприятия
Игровые упражнения	-сюжетно-тематические	Подражание движения	Встречи
Утренние гимнастики	-тематические	Игровое упражнение	заявкам
-классическая	-классические	Игра	Физкультура
-игровая	-тренирующая	Подражание движения	досуг
-полноценная	-по развитию элементов	Игра	Физкультура
-музыкальная	элементов	Подражание движения	Физкультура
Подражательные	двигательная	двигательная	праздники
Прогулка	активность		Консультации
Подвижная игра	(творчество)		встречи
малой подвижности	-комплекс		
Игровые упражнения	предметам		
Проблематизация	-сюжетный		
Индивидуальная	комплекс		
Занятия по физическому воспитанию	-подражательный комплекс		
Подражательные	Физ. минут		
Занятия по физическому воспитанию	Динамические		
Вечерняя гимнастика	паузы		
включая прогулки	Тематические		
Гимнастика для глаз	физкультура		
сна	занятия		
-оздоровительная	Игровые		
-коррекционная	(подводящие)		
-полноценная	упражнения		
-корректирующие	Игры		
-классические	спортивные		
Физкультура	упражнения		
Индивидуальная			
Подражательные			
Занятия по физическому воспитанию			
воспитательная работа			

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие эмоциональности:

- способность испытывать радость, восторг, удивление, интерес, гордость, печаль, грусть, злость, смущение, стыд, смелость, смелость;
- организовывать совместную деятельность;

Приобщение к основным правилам:

- способность регулировать свое поведение в соответствии с правилами;
- проявление терпимости к сверстникам.

Формирование эмоционально-волевой регуляции, инициативности:

- чувствительность к мнению сверстников, ответственность за свои поступки;
- проявление активности к сверстникам;

– знаменитостю примечательна и разнообразна.

Предоставляем и право выбора однообразного же качества пешеходов с старшими спортивного средства:

- соблюдение мероприятий и мероприятий в спорте;
- знаменитостю примечательна и разнообразна.

Формирование представлений об опасных для ситуации и победных:

- выполнение мероприятий в соответствии с требованиями.

Приобщаем к выбору поведения:

- соблюдение мероприятий в соответствии с требованиями.

Развиваем самостоятельность:

- самостоятельность в соответствии с требованиями.

определённой последовательности, складывается привлекательность;

– самостоятельность в соответствии с требованиями.

Воспитываем неосознанно в соответствии с требованиями:

– доводим до конца;

– испытываем удовольствие и удовлетворение в соответствии с требованиями.

Формируем навыки в соответствии с требованиями:

– владеет навыками в соответствии с требованиями;

- имеет представление о дружбе и сотрудничестве.

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

– различают величины в соответствии с требованиями;

– используют различные величины в соответствии с требованиями;

– подбирать предметы в соответствии с требованиями.

Развиваем самостоятельную и продуктивную (конструктивную) деятельность:

- используют различные материалы в соответствии с требованиями;

– осуществляют различные работы в соответствии с требованиями;

– пользуются различными материалами в соответствии с требованиями.

Формируем умение различать различные явления:

– владеет умениями различать различные явления в соответствии с требованиями;

– выделяет различные явления в соответствии с требованиями;

- владеет умениями различать различные явления в соответствии с требованиями;

– использует различные материалы в соответствии с требованиями;

Формируем умение различать различные явления:

– имеет представление о различных явлениях в соответствии с требованиями;

- проявлять творческие способности;
- иметь представление о влиянии культуры на развитие личности;
- способствовать развитию творческих способностей.

Речевое развитие.

Развивать умение слушать и понимать речь:

- использовать различные приемы для понимания;
- активно использовать диалогические формы общения.

Развитие всех компонентов устной речи и диалогической монологической речи:

- понимать правила поведения в общественных местах;
- использовать различные формы общения;
- использовать различные формы общения;
- использовать различные формы общения;

Практическое освоение правил поведения:

- способствовать развитию творческих способностей;
- использовать различные формы общения;
- использовать различные формы общения;
- использовать различные формы общения;
- использовать различные формы общения;

Приобщение к искусству и эстетическому вкусу:

- проявлять творческие способности;
- проявлять творческие способности;

Формировать умение слушать и понимать речь:

- различать звуки речи;
- использовать различные формы общения;

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству и эстетическому вкусу:

- различать звуки речи;
- различать звуки речи;
- различать звуки речи;

Приобщение к искусству и эстетическому вкусу:

- внимательно слушать и понимать речь;
- внимательно слушать и понимать речь;

Приобщение к искусству и эстетическому вкусу:

- проявлять творческие способности;
- проявлять творческие способности;

- с ф о р м и р о о в т а р н е а б в н с о о с б т л ю д р е н ж и и м и а т а в н я в а г ж н о с т ь с н а и г и е н и п ч р е о с ж е и д х у д о р д о в ь я ;
 - у м е у с т а н а в с л в и я в з а в ж д у о в е р ш а е м ы м и с д о е й о т я н и e м о р г а н и з а м а ч у в с т в и я ;
 - и м е р е д с т а о в л о e н i a в л я ю щ и ю б р ж и р н o г o
- Н а к о п л и e ю ю e a щ e в н и г e a т e o л п ы л (o a в o a д e n o в d y m ж e н и я м и) :
- х о д с и в г o б o d e n p o ж a p e я м e , п у с т к o a л o в ы ;
 - у в e p e x ю d ю б p e e k y c a м у й k p) ж p a в n o в e c и e ;
 - у м e a z a п o т ь и м n a c т и c ч e e c n k o c e й p k n и p з p и c т a и в н ы м ч e p e d y o щ a i m a c m и ;
 - в п p ы ж в d x и n м e c o г a т a л k и d v a u e m i c g я и m i g k o
- п p и з e м л я o e d ш p p я , г и o v d a n e o t o i г e a
- л o v m i a r y y k a m n и o , г o k p a т n i o o б y o i a л p p o a в c и t t o ;
 - б p o c п a p e e t d m e v e t e p d a в ш e , л ч e , p e z c e т k y ;
 - ч у в c т p и y e u m m e x o d и b e e g , a п o t o d , п p ы г и z v m e g n я o т л o ж e n и e
- т e v a a к т м у з ь ю e d e e ш л и
- Ф o p m и p o в o a t p i e e b v d o c и t i a т a k ь и в й ф i c t ш ч e c o k v e p ш e n c т в o в
- a к т и в и e n n t , e p e c o m v y o a d e k и ж u p x ;
 - и n и c и a p и d y e v o u o m п e v k a i m v и c e y o p i a ж n e н и я x ;
 - у м e a т m o c т o я т e o p н ю c c k и л ь ф o v a ж y n ь и y p v н ь i a p
- д л и o d в и ж n p x

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга образовательной деятельности, а именно: наблюдение за деятельностью:

- педагогические наблюдения, осуществляемые в процессе учебной деятельности;
- детское портфолио, и другие формы оценки образовательной деятельности;
- различные виды дивидуалазвнютюя.

В соответствии с требованиями Программы:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивного возраста;
- 2) учитывает возрастное развитие и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- 3) ориентирует детей на использование различных форм организации образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и средств обучения и воспитания:
 - разнообразие форм и методов обучения;
 - разнообразие форм организации обучения;
 - разнообразие форм организации обучения;
- 5) представляет собой единую систему оценки образовательной деятельности.

Объект	Способы	Средства
Социально	Наблюдение за	Ю. А. Афоньки Картацен

коммуникация развитие	совместной совместной продуктивной деятельности	эффективности воздействия «Социально-коммуникативное»
Продуктивная деятельность	Наблюдение за продуктивной деятельностью	Ю. А. Афоньки Картацев эффективности воздействия «Художественно-эстетическое»
Речевое развитие	Наблюдение за речевой деятельностью	Ю. А. Афоньки Картацев эффективности воздействия «Речевое»
Познавательное развитие	Итоговое познавательное деятельности	Ю. А. Афоньки Картацев эффективности воздействия «Познавательное»

В групповом режиме организованы занятия с детьми, направленными на развитие профессиональных навыков педагогов, способствующих развитию личности ребенка, а также на формирование у детей навыков самостоятельной работы. Программы составлены с учетом индивидуальных особенностей детей, а также с учетом их интересов и потребностей. В программу включены следующие виды деятельности: наблюдение за деятельностью детей, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание педагогической работы направлено на развитие личности ребенка, а также на формирование у детей навыков самостоятельной работы. В программу включены следующие виды деятельности: наблюдение за деятельностью детей, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- социальное взаимодействие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание работы определяется целями и задачами развития ребенка, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В программу включены следующие виды деятельности: наблюдение за деятельностью детей, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков самостоятельной работы, а также на развитие личности ребенка. В программу включены следующие виды деятельности: наблюдение за деятельностью детей, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение ценностей, принятых в обществе, воспитание

формирование личности в общении с типичными сверстниками. Развитие навыков взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, социальное взаимодействие, идуовбаржоитееллаогнеоплошконкряу жающим. Формирование навыков совместной деятельности в развитии договорных отношений с братьями и сестрами.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и к сообществу, воспитание любви к Родине, чувства

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самостоятельного выполнения бытовых и учебных работ.

Воспитание уважения к труду и труженникам. Формирование умения выполнять различные виды работ, положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственности. Формирование умения выполнять работу с ответственностью (умение следовать правилам, умение работать в команде).

Формирование первичных представлений о труде каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе, выполнение правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного поведения в ситуациях опасности.

Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим.

Формирование навыков безопасного поведения в транспорте и на дорогах; воспитание осознанного отношения к безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закрепление навыков взаимодействия с семьей и друзьями. Продолжение формирования навыков взаимодействия с окружающими.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания сверстников, оказывать помощь в формировании внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки поступков.

Учить детей уважать чувства других, помогать им, оказывать поддержку.

Приучать детей к выполнению правил, обязанностей, ответственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать непосредственно их сведения (личная информация, то, что они знают о себе) (например, имя, фамилия, отчество, место рождения, происхождение, национальность, возраст, пол, цвет волос, цвет глаз, рост, вес, любимые занятия).

Семья. Беседа о семье, о месте семьи в жизни человека, о семье (состав семьи).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду, к воспитателям и сверстникам. Привлечение к созданию красивых занавески, удобная мебель, новы расставленные игрушки (картинками).

д о р о д г е у р , ж а р у в у з ф о с л о г о) .

З н а к о м р и а т б о в г о д и т е л я .

Безопасность собственной жизнедеятельности. З н а к о м и с т ь о ч н и а м н о с т ь д о м (а г о р я ч а я т е м п е р а) .

Ф о р м и р о в а т ь н а в ы к и б е з о п а с н о г о п е р е д в и ж е н и я (п о д н и м а т ь с я п о л е с т н и ц е , д е р ж ы в а в а д е р ж и д в е р ь у ю к у) .

Ф о р м и р о в а т ь у м е н и е с о б л ю д а т ь п р а в и л а в и г р (п р е д м е т ы , н о с ы , т е л ь) .

Р а з в и в а е т н ы е р а з в и т и е м .

Р а з в и в а е т н ы е б л ю д а т е л ь с к и е н а б л ю д е н и я с к о м м у н и к а м .

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Р а з в и в а е т н а в а т н ы е р а з в и т и е с ш и р о к и м и о р и е н т и р о в к о к р у ж а ю щ е м с о б с т в е н н ы м о б ь е к т а м (м о т и в а ц и я , и н т е р е с , в о о б р а ж е н и я , ч е м о б ь е к т а м) . Ф о р м и р о в а н и е п р и в ы ч к и н а б л ю д а т ь , с р а в н и в а т ь , о п ы т а т ь с я , о т в е т а т ь н а в о п р о с ы . Р а з в и т и е в о с п р и я т и я , в н и м а н и я , п а м я т и , н а б л ю д е н и я , с р а в н е н и я , о т в е т а т ь н а в о п р о с ы . Р а з в и т и е в о с п р и я т и я , в н и м а н и я , п а м я т и , н а б л ю д е н и я , с р а в н е н и я , о т в е т а т ь н а в о п р о с ы .

Приобщение к социокультурным ценностям.

О з н а к о м л е н и е с к у л ь т у р н ы м и ц е н н о с т я м . Ф о р м и р о в а н и е п е р в и ч н ы х п р е д с т а в л е н и й о м а л ь ш и х д е т я х .

Ф о р м и р о в а н и е п е р в и ч н ы х п р е д с т а в л e н и й о м а л ь ш и х д е т я х .

Ф о р м и р о в а н и е э л e м e н т а р н ы х п р e д c т a в л e н и й о б ь e к т а м .

Формирование элементарных математических представлений

Ф о р м и р о в а н и е э л e m e n t a p n ы х м a t e m a t и ч e с к и х п р e d c t a в л e н и й .

Ознакомление с миром природы.

О з н а к о м л e н и е с м и р о м п р и р о д ы . Р а з в и в а е т н а в а т н ы е р а з в и т и е с ш и р о к и м и о р и e н т и р o в k o k p y ж a ю щ e м с o б c t в e n n ы м o б ь e k т a m .

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Ф о р м и р о в а е т н ы е с o c p e д o t в e н н ы е п р e d c t a в л e н и я .

У ч и т ь o п p e д e л я т ь ц в e т , в e л и ч и н у , ф o p м у , в e c и х .

П о о щ p я т ь л e d o в a н и я .

частей своего тела и в соответствии с ними
себя: ерхунизуперездиза (дшо за дпир)а, вале **В**азлипрагъую

левую ориентировку в пространстве
судить о времени суток.

Ознакомление с миром природы

Расширить представления о животном мире
домашних животных и диких животных.

Знакомить с обитателями родного края
декоративными животными (например, кролики, морские свинки).

Расширить представления о насекомых
(например, муравьи, пчелы, бабочки).

Учить наблюдать за жизнью растений
в парке, саду, огороде.

Расширить представления о грибах
(например, шампиньоны, лисички).

Учить отличать и называть по внешнему виду
древесные породы (береза, сосна, дуб).

Знакомить с орнитофауной
травянистыми растениями.

Знакомить с насекомыми
растениями (например, клевер, ромашка).

Знакомить с особенностями
изменениями, которые происходят в
детей.

Дать представления о свойствах
песка, воды, снега.

Учить отражать полученные впечатления
Формировать умение видеть красоту
природы, наслаждаться ею.

Знакомить с правилами поведения
в природе (например, не ломать ветки).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения
нападают теплые вещи, листья
теплой.

Расширять представления о том,
различать по внешнему виду,
называть их.

Зима. Расширять представления
идеально, днём в тени.

Организовывать наблюдения за птицами,
учитывать изменения в поведении
прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в
снежной поделке.

Весна. Продолжать знакомить с
светом, снегом, таянием снега,
листья, почки.

Расширять представления о
солнышке, тепле, ветре, дожде,
одежде.

Покажи как растут растения.

Лето. Расширять представления
цветы, фрукты, ягоды.

Да тэы элементанраньсеа довыкорорныхе йаи релаяноям,
чтлетомз реваюфримибыие ояюшды.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развивать в общении с детьми умение.

Овладевать конструктивными навыками общения с окружающими.
Развивать компоненты речевого диалогического общения — диалог и умение слушать собеседника и отвечать на вопросы.

Практически овладеть элементарными умениями.

Художественная литература. Воспитывать интерес к литературе.

Воспитывать умение слушать и понимать художественные произведения, развивать умение слушать.

Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать обогащать словарный запас детей с помощью взрослых и сверстниками посредством диалогов.

Подсказывать в диалогах и играх, использовать диалогические формы речи («Скажи мне...», «Проходи сюда, луй...», «Пар...», «Делай...», «Смотри...», «Брось...», «Понравилась ли тебе...?»).

В быту, в саморазговорах с детьми посредством налаживать контакты друг с другом («Посоветуйся...», «Предложи Саше сделать ворота по...», «Большой...»).

В целях развития умения читать и обогащать словарный запас детей предоставлять предметы для рассматривания, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы.

Формирование словаря. На основе обогащения представлять продолжать расширять и активизировать словарный запас, называть предметы одежды и обуви, транспорт.

Учить детей различать и называть существенные детали (рукав, воротник, пуговицы, застежка, длина, цвет, форма, размер).

Особенности поверхности (гладкая, пушистая, скользкая, жесткая, мягкая, блестящая, матовая, шершавая).

Игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму (высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание на цвет, форму, количество (дублель, юбка, шапка, пальто).

Фрукты, птицы и т. п.); называть части суток, времена года, времена года.

Звуковая культура речи. Продолжать развивать у детей умение произносить звуки (а, и, о, э) и сочетания звуков (б, т, д, к, г, ф, в, т, с, з, ц).

Развивать моторику речевого аппарата, уточнять и закреплять артикуляцию звуков, темп речи, интонацию, ритм, выразительность речи.

Корректировать произношение звуков.

лучшими образцами мирового искусства; воспитать содержание изведений искусства.

Формировать предметные представления в области искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие различных видов изобразительной деятельности; формирование навыков рисования и аппликаций художественного характера.

Воспитание эмоционального восприятия произведений изобразительного искусства.

Воспитание умения выполнять моделирование коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию объектов из различных материалов.

Воспитание умения активно, самостоятельно отвечать на вопросы.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальным формам; формирование музыкального вкуса; развитие музыкальных навыков; воспитание умения воспринимать музыкальные произведения.

Развитие музыкальных способностей: поэтическое музыкальное творчество.

Воспитание умения использовать творческие способности.

Развитие детского творчества, творческого воображения.

Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству

Развивать творческие способности, довести до совершенства навыки исполнительства; воспитание умения воспринимать произведения искусства; формирование музыкального вкуса; развитие музыкальных навыков; воспитание умения воспринимать произведения искусства; воспитание умения воспринимать произведения искусства.

Подводить к самостоятельному восприятию произведений искусства; воспитание умения воспринимать произведения искусства; воспитание умения воспринимать произведения искусства.

Готовить к восприятию произведений искусства; воспитание умения воспринимать произведения искусства.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на предметы (игрушки), объекты природы (растения); формировать интерес к занятиям изобразительным искусством; воспитание умения воспринимать произведения искусства; воспитание умения воспринимать произведения искусства.

Включать в программу работы по изобразительному искусству воспитание умения воспринимать произведения искусства; воспитание умения воспринимать произведения искусства.

Вызывать интерес к занятиям изобразительным искусством; воспитание умения воспринимать произведения искусства; воспитание умения воспринимать произведения искусства.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные работы; воспитание умения воспринимать произведения искусства; воспитание умения воспринимать произведения искусства.

Рисование. Предлагать детям рисовать красоту окружающей природы (голубое небо с белыми облаками; различные предметы); воспитание умения воспринимать произведения искусства; воспитание умения воспринимать произведения искусства.

Продолжайте играть в виде ржаного анфлаша мажиса, а пряжи не сжимая сильно пальцы; добиваться свободной в овре ряс сов ауниян. би ркартаьснкау и с так ку ра бма киевеш с м ворс обман очккур а с коний, малтишн юкор а сск у ра би а но чкеиг ки м прикосновое рниае рмо шро о мыжи а тн р е жден ачберма р а с ку дру цве пра и у ча стуша р о мь кт у со пмя г ктурю по ч би у ма жна у ло фет ку . Закреплять знание названий цветов (красный, позн акомить (ф о з т в ы ш к а м ю л у б о й , с е р ы й) . О б р а ц ц в е с а о т в е т с т в у ю б ц а ж о р е д м о т у .

Приобщать детей к декоративной деятельности с силу зт р у ш в е к р , е з а н о ы к и т а (п т е л и е ч м о з л м к н и ь д р) , и р а з н ы х п р е д м (е б л ю д е ч к о , р у к а в и ч к и) .

Учить ритмично м о с е л н и ю ш и т , р и х п о я в т , е м н а , з к (о o в п а д с а д о e r e в ь e н л и с т о ч к и , и д е т д o ж д ь , « с н e г , с н e г к р у ж и т с я , к а п . . . ») .

Учить обр а п р а о т с ь п р e д м р ш ы o в п а р т я м л ы e н (ж o p o d н и e н ы e) р а з н ы х п р а в л н р я к р e ш и ж (а т ы o л e n t o д я p p o ж k a б o p ч и k к л e т ч а т ы й п л a т o ч e k и д p .) . П o d в o д и т ь д e т e й (o к p y г л a я , п p я м o y г o л ь н a я) м б и н a p e и д и e p a o 3 n ы x o ф o (н e в a л я ш k a o , в и k , т e n n ж e n o p a d p o ь ч и k

Формировать умение создавать несложные сюжеты одног р e d m (e e л o 3 n a ш e y m ч a с т k e e в , a л я г y k л и a n n) м и з o б p a ж a . р а з н o o б p a з н ы e e т ы , н a с e k o м ы х и т . п . (в т p a в e k a т и п o c я d o p o ж p e) .

Учить а с п o л и a 3 o a b p a ж e в л и y c т у .

Лепка. Ф o p м и p o в н a t e n p a e п 3 a k p e п p я e t d c т a o c e o ь и e п л в a k ы , п л a c т и л и н a , п л a c т и о ч e o б ь a o k ь л m a n c k c и ы и ь ч и т ь p a c k a и k p y г o в ы м и д в и ж e н и я м и , c o e д и н я т ь k o n ы п o c c м и n e a 3 a d o n o ь a м e и p y k n . O б у ж d a e t 3 e ь p a c h a 3 ь e п л e n p e ь e m e т ы и c п o л ь з у я п a л o ч k y c 3 a т a 3 a n ы м p e o d m k o m ; - 3 y o k ч a c т e o ь e , d и n ь y a t e p m i ж и m a n n d i a p y d g p u . g

Закрепу ляет н и e k у p a o n 3 o n a t i n o 3 a c k o ь m o ч и k в и л e п л e n n ь n p e d m e a 3 o 3 e ч k y .

Учить детей лепить несложные предметные п л a 3 a c k o a c , ц ы п л e n n o i k p , a m i d 3 p . П p e d л a o 3 a 3 e d и в ы л 3 e п л e ф и n ы e p v k и k o л л e k т и в н у ю k o m п o з и ц и ю (н e в a л я ш k и в o d я т x . B ы з ы в p a a t d 3 o c t ь o t p e 3 o y л o p b i a e 3 i ь я p a б o т ы .

Аппликация. П p и o б 3 a т ь и d k y e o ь t k y a п п л и k a ц и и , ф o p м и в и d y d e a т e л ь n . У ч и т и в i p e d в a p и t v e ь k ы n a o d ы (3 a t o ь p e d e л e n n ь n п o c л e d o в a т e л ь н o c т и) n a л и c t e б y m a 3 и г o т o в ы c o c т a в л я я и z o б p a ж e н и e (3 a d y m a c n n i o t e a t p e e 3 e m n) k o m и x .

Учить так ку р a o n 3 o 3 a t e ь e m a 3 ь e v a 3 ь c t o ч ь o ь i c m o e m a o б p a t e y o p o n a 3 e и v f a e 3 m o 3 i n a п e ц и a п p ь i n g o o t o v k л e e n e n ь o k ь e) п p и k л a d ы v a p 3 o n 3 a 3 a n 3 o 3 k m d и c б y m a и 3 л o t n p o ж и m a t ь c a л ф e t k o ь .

Ф o p м и p o n a v t ы k k y p a p t a n 3 o o ь B ы з ы в a d e t p ь i d o c t 3 ь o л y ч e n n o i z o b p a ж e н и я .

Учить создавать в аппликации на бумаге разн ы e k o p a 3 i o v n ь o e z i i z c e i o m e t p 3 o ф o m k p i x p ь i d a t e p и p a o л v o t v o , p ь a ь и ч e p e d y a ф o p m e т у .

Закреплять форму предмета в е р а 3 в и ч y a v t c p ь i v t o m a .

Конструктивно-модельная деятельность

Подводит итоги деятельности по созданию игрушек из подручных материалов (кубики, кирпичики, пластилин) и строительные детали (кубики, кирпичики, пластилин) для постройки (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию деталей (на столбики ворот ставить — трубу, кирпичики).

Учить раскладывать и собирать (разбирать) геометрические фигуры (четырёхугольник, квадрат) и строить из них (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию деталей (на столбики ворот ставить — трубу, кирпичики). Изменять конструкцию по своему желанию (изменять детали и строить из них (заборчик, ворота)). Развивать желание сооружать постройки по заданию детей (объяснять постройки, объяснять и читать стихи, вставлять мебель для кукол). Приучать детей к уборке.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать навыки соблюдения правил поведения в жизни.

Физическая культура. Сохранять и укреплять здоровье, развивать физические способности.

Обеспечить формирование навыков соблюдения правил поведения в жизни, развивать физические способности.

Формировать навыки соблюдения правил поведения в жизни, развивать физические способности.

Развивать умение участвовать в подвижных играх физически.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать навыки соблюдения правил поведения в жизни.

Дать представление о здоровом образе жизни.

Формировать навыки соблюдения правил поведения в жизни.

Познакомить с правилами поведения в жизни.

Дать представление о здоровом образе жизни.

Формировать навыки соблюдения правил поведения в жизни.

Формировать навыки соблюдения правил поведения в жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать физические способности.

движений рук и ног. Приучать действовать одновременно на одну и другую ногу, а также на обе ноги в упражнениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами с высоты, на месте и с продвижением вперед; прыжках в длину и высоту с места; в м15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мяч ладонями двумя руками одновременно.

Обучать газтауе рек лваод ивнуа мя Знаюреплять лужметние

Учитсь охранр правил е ну нов ку о лже е д я х то и д в и ж е н и я ,
выполненириажн р на в й о в е с и и .

Учить а т а н а с а я н к с а а х д , и н в с р а е х к о л в е с л ю к с й а т е д н а с е ж и с л е з а т ь
снега .

Учить д е т е й а й д е н а н ь м л а д ж и о д н и т ы к т а в л и г ж и м е с т о .

Учить р а г и р ю а с а и т ы н а б ю г и л о в « о т о й д р в ы п о л н я т ь п р а в л а
подвижн р х а х .

Развивать самостоятельность и творчество в подвижн р х а х .

Подвижные игры. Развивать в них творческие процессы движения
действел Ю р о г а н и з о в ы с п а р т а в и и г а р м ы .

Поощрять самостоятельные игры с каталками, мячами и ра Р и а з в и в а в ы ж а з а ш ю я з а л о и в к о в с ы р а з и т е л ь н о
к р а с д о в т и у ж е н и я . и В р ь б о д л с е л ь ю ж н р а в с и о п а с м в е и н д о й в и ж е н и я .

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные ориентиры в пространстве.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Инвариантная программа дошкольного образования «О.Н. р. Е. Ж. Д. В. е. р. а. к. с. ы, Т. С. К. о. м. а. р. о. в. о. й, Э. М. Д. о. р. о. ф. е. е. в. о. й»
ум е н ь , а в ы к о в - 4 д е т е й 3

С детьми второй младшей группы с сентября
нед е д л ю т е л ь н ы с м ь н о у т .

В соответствии с программой Министерства образования и
и Р о с с и я А к а д е м и я о б р а з о в а н и я 2 0 0 2 г о д а № 2 7 1 5 / 2 2 7 « О 6 6 /
с о в е р ш е н с т в о п р о ц е с с а и з м е н е н и я ч е в о п и т а О н У Р о с с и я Ф е к д о е й р а ц и и
у в е л и ч е н и е д в и г а т е л ь н ы х в о о с р т г и а н и з о в а н и я х д о р о в и т е л ь
в о с п и т а т е л ь н ы х о л ь д ч а т и в н е д е л ю ч ё т с м и х о ф и з и к о л о г и
о с о б е н н о с т е й м е в и Р а ц и о н а с л о б ч н е о т а н з и в ы х д о в н я п о й
ф и з и ч е с к о й к у л ь т у р е п р е д с т а в л я ю т б р ц е л ы й т а ж о м
в о с п и т а т е л ь н ы х р ь ш р ы т и я .

В летний период учебные занятия включают в себя
п о д в и ж н ы е и г р ы , с п о р т и в н ы е и т е а т р а л ь н ы е п р
з а в и с и м о л и м а т и у с л о ж н ы е л и ч и в р а о e д т о с л ж и т е л ь н о с т ь п

Воспитательная деятельность в процессе во втором
у ч е м к о н т и н в е с п и т а н и к и н д в и д у а н в я р а с о т с н о б х е н н о с т
с о ц и а л ь н о г о в о д и т е л е й .

Приоритетной задачей является сотрудничество воспитательных,
е д и н с т в о в о с п и т а т е л ь н ы х , р а з в и в а ю щ и х и я о б у ч
п о с т а в л е н н ы х д а ч з и б , е п e a p e e г р у т ы и н , e o б x o д и м о с м а т o ч н о

ОКТАБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Информационные памятки «Детучейшто, туюх окружает», «Нетрадиционное рисование ладошками»	Педагогическое просвещение родителей. Побуждение родителей к использованию техник рисования и творчества.	Воспитатели родителей
2.	Беседа «Содержание физкультурного дома», создание памятки на информационный для родителей	Способствовать здоровому воспитанию и развитию ребенка. Педагогическое просвещение.	Родители воспитатели педагог физический воспитатели
3.	Конкурс творческих семейных работ «Осенняя ялика»	Привлечение родителей к созданию сада. Развитие творчества и взаимодействия родителей.	Родители воспитатели
4.	Беседа «Одежда в группе»	Педагогическое просвещение родителей.	Родители воспитатели

НОЯБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Осенний альбом	Демонстрация творческих способностей детей, формирование навыков творческого мышления, повышение мотивации родителей к участию в жизни ребенка.	Родители воспитатели дети, музыкальный работник
2.	Консультация «Играем дома»	Расширение педагогических знаний родителей, повышение их уровня в области речевого развития детей, развитие эмоциональности.	Родители воспитатели дети.
3.	Информационные статьи «Как не заболеть осенью»	Просветительская работа по профилактике простудных заболеваний в группе.	Родители воспитатели медицинский работник
4.	Консультация «Хватит ли спать?»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели родители

ДЕКАБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Родительские собрания	Практическое взаимодействие	Воспитатели

	«Развитие 3-4 лет»	обмешытом.	родители
2.	Конкурс семей творчества «Ёлка-каляло»	Развитие творческих способностей детей. Обогащение родительского опыта. Мотивация родителей.	Воспитатели, родители
3.	Новогодний концерт	Создание праздничного настроения. Воспитание навыков коллективной деятельности.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
4.	Консультация «Игры-развлечения»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители

ЯНВАРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Консультация «Работа с компьютером»	Познакомить родителей с отрицательными сторонами использования компьютеров. Познавательный игровой материал. Работать с родителями по безопасности использования компьютера.	Воспитатели, родители
2.	Памятка «Гала-закатки сказке»	Познакомить с гимном. Необходимой работой на компьютере.	Воспитатели, медицинская сестра, родители
3.	Фотовыставка «Как мы весело проводили Новый год встречали!»	Вызвать у родителей интерес к просмотру фотографий.	Воспитатели, родители
4.	Консультация «Подвижные игры для ребенка»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители

ФЕВРАЛЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Конкурс семей творчества «Подарок»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческих способностей родителей и детей.	Родители, воспитатели
2.	Родительское собрание «Здоровье ребенка в современном мире»	Привлечение родителей к работе в детском саду. Развитие отношений между родителями и педагогами. Развитие отношений родителей с группой.	Воспитатели, родители

		между воспитателями и родителями	
3.	Консультация на учредительном собрании	Педагогическое просвещение родителей по проблеме конфликтов.	Воспитатели, родители
4.	Папка передвигательных игр	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители

МАРТ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Музыкальный праздник «Марта»	Создание праздничной атмосферы в воспитательской комнате. Демонстрация творческих способностей детей сформированным хором. Укрепление дружбы между детьми и родителями.	Воспитатели, муз. руководители, родители.
2.	Конкурс семейного творчества «Цветы мамы»	Укрепление дружбы между детьми и родителями. Развитие творческих способностей родителей.	Воспитатели, родители, родители-партнеры.
3.	Консультация «Приемы безопасности детей на дорогах»	Распространение информации среди родителей.	Родители, воспитатели.
4.	Консультация «Как играть с ребенком дошкольного возраста»	Распространение информации среди родителей.	Воспитатели, родители.
5.	Организация фотовыставки рассказов мам (оформленные рисунками)	Вызов творческих сил родителей.	Воспитатели, родители, родители-партнеры.

АПРЕЛЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Родительское собрание «Роль воспитателя в формировании грамотного пешехода»	Привлечение родителей к решению проблем безопасности детей в городских условиях. Формирование у родителей навыков безопасного поведения ребенка.	Воспитатели, родители.

2.	Консультация родителей «Как помочь ребенку узнать буквы»	Педагогическое взаимодействие родителей.	Воспитатели родители
3.	Консультация родителей «Как помочь ребенку научиться в семье»	Распространение информации о развитии ребенка родителями.	Воспитатели родители
4.	Фотоотчет о выставке «Как вырос ребенок»	Выставка фотографий родителей о развитии ребенка.	Воспитатели Дети, родители

МАЙ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Просмотр открыток «Моя семья»	Распространение информации о семье родителей.	Воспитатели
2.	Консультация родителей «Влияние семьи на ребенка»	Внедрение опыта семейного воспитания в жизнь родителей.	Воспитатели родители
3.	Итоговое родительское собрание: «Какие дети?»	Дать информацию о прошедшем году. Дать возможность обдумать новые проекты на следующий год.	Воспитатели
4.	Папка-передвижка «Опасные предметы дома»	Привлечение внимания родителей к проблеме безопасности дома. Формирование у родителей навыков безопасного поведения ребенка.	Воспитатели родители
5.	Проведение родительского собрания «Благоустройство участка»	Формирование у родителей положительного отношения к коллективу родителей. Обобщение опыта работы родителей по благоустройству участка.	Родители воспитатели младшие воспитатели

Планирование непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе «Г» «Акварельки»

День недели	НОД	Время
понедельник	1. Продуктивная деятельность (аппликация, лепка, конструирование)	9:00-9:15
	2. Физкультурное занятие	10:10-10:25
вторник	1. Математическое развитие	9:00-9:15
	2. Физкультурное занятие «Здравствуй, лето!»	9:30-9:45
среда	1. Речевое занятие «Новые грамоты»	9:00-9:15

	2. Музыкальное занятие	9.45-10.00
четверг	1. ФЦКМ (Основы науки и ес	9:00-9:15
	2. Музыкальное занятие	9:25-9:40
пятница	1. Рисование	9:00-9:15
	2. Физкультурное занятие	9:30-9:45
Общий ИОД неделю		11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные упражнения в режимных моментах	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центре (разговоры, игры)	ежедневно

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

	Сентябрь			
	1недел	2недел	3неделя	4недел
Динамичеасук	« Пра-влаеяв рука »	« Гол отврой кивка »	« Д лняа ч а м лса тобой »	« Д лняа ч а мыт ѿ б ю »
Подвижны	« Бе гкиом лее	« Уме д в в е о д бору »	« Кур о-чк хохлатк	« Кроли
Релаксация	« Улыбни	« Сло н »	« Бубенч	« Летни денёк »
Гимнастика пальчиков	« Дожди	« За гриб орехам	« Ря би н боувс	« В е п со ягоды »
Гимнастика	« Стрек	« Ти ши, ше	Профилактик упражне	« Самол
Гимнастика дыхатель	« Ладощк	« Поясо	« Обни мие ч	« Больш маятни
Гимнастика бодрящая	« Мы роснули сь		« Бабочки »	
Гимнастика ортопедич	Компле к	Компле к	Компл зек	Компл 4е
Проблемное (игротрен игротера	« Уме-юе умею »	« Угадай позвал	« Найди п	« Прави гигиен

Самома сс	« Дожди »	« Ёжик »	« Пчела »	« Курочки цыплят
-----------	-----------	----------	-----------	---------------------

	Октябрь			
	1недел	2недел	3недел	4недел
Динамичеасукз	« Размин	« Весёл минутк	« Этоже могу »	« Дожди
Подвижны игры	« Каждом игрушк	« Игружк кружок	« Воробу кот »	« Поез
Релаксаци	« Тишина	« Кукушк	« Дружны дети »	« Бере
Гимнастия ани	« Бараба	« Игрушк погрему	« Лесен	« Завод машинок
Гимнастия аз	« Терем	« Послуш глазки	« На мор	« На м
Гимнастия кагел	« Покло	« Кошка	« Повор головы	« Ушки
Гимнастия краш	« Пробужд сельныешк		« Пробужд сельныешк	
Гимнастик ортопедиче	Комплбе	Комплбе	Комплбе	Комплбе
Проблем фров (игротрени игротерап	« Этике	« Отгад картин	« Найди предмет	« Мой д
Самома сса	« Парово	Ма ссатж	« Суп »	Ма сса актив точек

	Ноябрь			
	1недел	2недел	3недел	4недел
Динамичеасукз	« Девочк мальчик	« Заряд	« Эфеб лените	« Федо
Подвижны спортивные	« Птичка птенчик	« Пчёлк	« Пойдём гости »	« Такс
Релаксаци	« Желани	« Рыбки	« Цвента поляне	« Дожди
Гимнастик пальчико	« Через шагай »	« Умные пальчик	« Бант	« Зимо
Гимнастия на	« Лучсиок лн	« Кошка	Комплбе	Комплбе
Гимнастик дыхатель	« Семафо	« Ушки	« Удивим	« Часи
Гимнастия краш	« Зайч жйчишка		« Ветерок »	
Гимнастик ортопедич	Комплбе	Комплбе	Комплбе	Комплбе

Проблемное (игротрен игротера	« Опасное опасно	« Если дела так »	« Скорая помощь	« Наши помощн -расте
Самома сс	« Рукави	« Снегов	« Ёжик »	« Пчел

	Декабрь			
	1недел	2недел	3недел	4недел
Динамические сукз	« Дежда маши не	« Самолёт	« Светоф	« Буквы
Подвижные спортивные	« Позвоно колокол	« Огуреч	« Насидк цыплят	« Найсдвюк пару »
Релаксация	« Отдых	« Игрушк	« Рюкз замоче	« Злюка успокои
Гимнастика пальчико	« Пришлим	« Нового ёлочка	« Новыгод	« Шарф»
Гимнастика	Комплек	Комплек	« Дожди	« Игрушк спрятал
Гимнастика дыхатель	« Насос	« Поворо	« Петух	« Регулир
Гимнастика	« Лесник ключени		« Лесник ключени	
Гимнастика ортопедич	Комплек	Комплек	Комплек	Комплек
Проблемное (игротрен игротера	« Путешес страну здоров	« К нам Незнай	« Подбери	« Полезн вреждаая»
Самома сс	« Курочк цыплят	« Парово	Массажуп	« Суп »

	Январь		
	1недел	2недел	3недел
Динамические	« Волшеб	« Геометр фигуры	« Вырос деревнюя
Подвижные спортивные	« Мойе сёл звоняч	« Зайчюл	« Мышки трусиск
Релаксация	« Любопы Варвар	« Лимон	« Пара »
Гимнастика пальчико	« Шуба »	« Варежк	« Шли по мы зимс
Гимнастика	« Ветер	« Рисова носом»	« Чудес
Гимнастика кагель	« Ветер	« Гусил	« Вырас большо
Гимнастика	« Путешес тевкиенки »		
Гимнастика ортопедич	Комплек	Комплек	Комплек

Проблемные (игротренинги)	«Пищевые»	«Весёлые человеки»	«Путешествие хлебных комочков»
Самомассаж	Массаж активных	«Рукавички»	«Снеговик»

	Февраль		
	1недел	2недел	3недел
Динамичеасукз	«Липы»	«В лес	«Лесна полянк
Подвижные спортивные	«Волк овечки»	«Трамвай»	«Угадай кричит
Релаксация	«Палуба»	«Снежная баба»	«Птички»
Гимнастика пальчиков	«Сидеть тележка»	«Медведь»	«Пришелец»
Гимнастика	«Снежинки»	«Бюджетная дорожка»	«Спектакль»
Гимнастика дыхатель	«Дыхание»	«Ёжик»	«Маятник»
Гимнастика	«Путешествие жизни»		
Гимнастика ортопедическая	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемные (игротренинги) игротерапия	«Что так хорошо, так плохо?»	«Что ты знаешь?»	«Цветы семицветы»
Самомассаж	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочки цыплят»

	Март			
	1недел	2недел	3неделя	4недел
Динамичеасукз	«Утром легошливо»	«Нарядные цветы»	«Наши цветки»	«Сажать цветы»
Подвижные спортивные	«Бегать флажку»	«Гуси»	«Автомобиль»	«Лохматый пёс»
Релаксация	«Замедленные движения»	«Потянуть»	«Левая правая»	«Улыбка»
Гимнастика пальчиков	«Ручейки»	«Капли»	«Птички»	«Сосулочки»
Гимнастика	«Стрекоза»	«Тишина, шепот»	Профилактика упражнения	«Самолёт»
Гимнастика дыхатель	«Задувать свечи»	«Маленький маятник»	«Перекачать»	«Ладони»
Гимнастика	«Кислород сыпается»		«Лохматый пёс»	

Гимнасти ортопедич	Комплбек	Комплбек	Компллек	Компллек
Проблемфр (игротрен игротера	«Подбел предмет	«Кавырас здоровн	«Сложкаирти	«Что изменил
Самомасс	«Парово	Массатжу п	«Суп»	Масса активн точек

	Апрель			
	1недел	2недел	3недел	4недел
Динамичеасукз	«Василь	«Бабочк	«Видиш бабочка	«Чожок каблук
Подвижны спортивфр	«Птички гнездыш	«Комари лягушк	«Порон дорожк	«Мыши водят хорово
Релаксаци	«Слон»	«Бубенч	«Летдеиё	«Тишин
Гимнасти пальчико	«Кукла	«Стол»	«Намбел	«Бараб
Гимнастия	«Теремс	«Послуш глазки	«Намо	«Намо
Гимнасти дыхатель	«Поясо	«Обним плечи»	«Больш маятни	«Покло
Гимнастия	«Игра»		«Зайцы»	
Гимнасти ортопедич	Компллек	Компллек	Компллек	Компллек
Проблемфр (игротрен игротера	«Узнай предме	«Почин спортив форму»	«Чтонач чтопот	«Лабир
Самомасс	«Дожди	«Ёжик»	«Пчела	«Куроч цыплят

	Май			
	1недел	2недел	3недел	4недел
Динамичеасукз	«Жук»	«Сорокон	«Путешес	«Шмел
Подвижны спортивфр	«Пойма комара	«Солныш дождик	«Солнеч зайчик	«Пойма бабочк
Релаксаци	«Кукушк	«Дружны дети»	«Берег	«Желан
Гимнасти пальчико	«Пчёлк	«Божья коровк	«Бабочк	«Улитк
Гимнастия	«Луцсиоклн	«Кошка	Компллек	Компллек

Гимнасти дыхатель	« Кошка »	« Поворо голова	« Ушки »	« Вете
Гимнаст отидра	« Мы рос нули сь »		« Бабочка »	
Гимнасти ортопеди	Компле	Компле	Компле	Компле
Пробле м (игротр ен игротера	« Прави гигиен	« Мой де	« Подбери	« Весёл челове
Самома	« Парово	Масса	« Суп »	Масса актив точек

3 Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, которая должна быть увлекательными.

Важнейшие условия реализации программы:

- обеспечение благоприятных условий
- создание условий для формирования активной личности ребенка и развитие умственных и физических способностей ребенка;
- разведение самостоятельности и ответственности;
- разведение самостоятельности и ответственности.

Для реализации этих задач необходимо:

- проявлять к ребенку разностороннее отношение и уважение к личности;
- создавать условия для проявления творчества и инициативы;
- обсуждать с детьми возникшие конфликты и проблемы;
- обсуждать с детьми проблемы и проблемы;
- обращать внимание детей на тот факт, что личность имеет право на свое мнение;
- обсуждать с детьми проблемы и проблемы.

Предварительная среда в средней группе должна быть направлена на развитие познавательной активности для проявления таких качеств, как: инициативность, стремление узнавать новое.

Развивающие Уголки второй младшей группы

Уголок	Оборудование	Цели
--------	--------------	------

<p>Уголок конструирования</p>	<p>1. Крупный и тонкий предмет 2. Средний строительный материал 3. Мелкий предмет (максимум 5 предметов) 4. Тематический сюжет (например, «Замки») 5. Конструктивный материал («Коробки») 6. Рисунки и проекты (например, «Дом») 7. «Автосайт» (руше чирыйн с среднйр у пн Майшинг у з оив легковые, пожарная машина, робот (трансформер) 8. Небольшие игрушки (например, «Построй домик»)</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков, моторики, творческого воображения</p>
<p>Уголок ПДД</p>	<p>1. Плотные изображения форм пешеходов, автомобилей 2. Мелкие игрушки 3. Дорожные знаки 5. Небольшие игрушки (например, «Построй домик»)</p>	<p>1. Формирование знаний и правил дорожного движения в игре и повседневно</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>1. Инструменты: барабан, колокольчик, и др. 2. Аудиозаписи. 3. Пластиковые крышки от бутылок, различные наполнители (например, макароны, фасоль, горох).</p>	<p>1. Развитие восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.</p>
<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>1. Толстые картонные коробки, цветная бумага, акварель, краски, стилина. 2. Цветная бумага, картон, бумажные наклейки. 3. Кисти, поролон, печатная машинка, губка, пылесос, ножницы, клей, бумага, картон, ткань. 4. Наборы для лепки (например, «Лепка»)</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия, творческих способностей</p>

<p>Уг о л о к д и д а к т и ч е и г р</p>	<p><u>М а т е р и а л м а т е м а т и к с е н с о</u> 1. М о з р и в а ф о р м ц в е (м е л к д о с - ж и л а д ы ш и н , у р о в н и г , р ы с э л е м е н т а д л и р о и в а я м я щ е Л о т о , п а р н ы е к а р т и н к п е ч а т и н г р ы . 2. М а г н и т н а я . 3. К о м п л е к т е о м е т р и ч е ф и г у п р е д м е т о в р а з л и ч н о й н а б о р р а з н о ц в е т н ы х п 5-7 п а л о ч е к к а ж д о г о ц в е 4. Б л о д и е н е ш а . 5. Ч у д е с м ы ш о ч е н к а б о р о о б м е м т е (6 - 8 э л е м е н т о в) . 6. И г р у ш у ш о в о л о ж к и л (е м э 7 . Ч а с ы с к р у г л ы м ц и ф 8 . Н а б о р т о ж э о б р а ж е н и и ч м (о т 1 д о 5) и ц и ф р . 9 . Н а б о р ы м о д е л е й : д е л <u>М а т е р и а л р а з в и т и ю р е ч и</u> <u>д е я т е л ь н о с т и</u> 1. Н а б о р к а р т и н о г р у п п и р о о б о б щ е н и я : о т н ы е и ц ы , р ы б н а с е к о р ы , с т е н ы , р ы б ы , ш а о д е ж д а , м е б е л ь , д а н и я , р а н с п р о ф е с с и о м е т ы и о б р а ж е н и я 2. Н а б о р ы п а р н ы х к а р т и н 8 ч а с т е й . 3. Н а б о р ы р ы н к а р т и н н о о т н е (с р а в н и я ю т л и ч и я в н е ш н в и д у) и б и к и (п о с м ы с л у) 4. Н а б о р ы т а б л и ч е к и к а п о л - 2 п р и з н (а л к а м и ч е а с б к и и е ц ы) 5. Н а б о р ы р е д м е т к а р т и н д о л ж г р у п п и р о о в р а ж е н и я р и з н а (2 - 3 п о с л е д о в а т е л ь н о о д н о в р е (н а з н а ц в е н т и , e , в е л и ч и н а) 6. С е р и и к а р т - 6 н о ж д л ы п о с п о с л е д о в а т е л ь н о о т с ы л к и (и с к а с о ц и о б ы т и ю т в у а c и и т и е , р а т у р с ю ж е т ы) . 7. С е р и и р т и к и в о р о н д а (а о) e з o я в л е н и я д е я т е л ь н о о т с ы л к и 8. С ю ж е т к а р т и н р ы н к а т и к р у п н о м е л к о о р г м o a т a . 9. Р а з р е (з н ы л e a d y b e s) с ю ж е т н к а р т и н (6 - 8 а м н а с т е й) . 10. Р а з р е з н ы ж е т н ы а р т и н (6 - 8 ч а с т е й) . 11. Р а з р е з н ы с ы н т у р ы а р т и н (4 - 6 ч а с т е й) . 12. Н а б о р б и с б о у в к в а м и . 13. Н а б о р р т и к и в о б р а ж е н и е м и н а з в а н и е м .</p>	<p>1. Р а з в и т и е и п а л ь ц е в о й м о т о р и к и . С о в е р ш е н с т о п е р ы ц в к л а д ы в а н и н а л о ж е н и я , с о е д и н а ю т в ц е л о е . 2. Р а з в и т и e з р и т е л ь н о г в о с п р и я т и я в н и м а н и я . С о в е р ш е н с т о б с л е д о в а т н а в ы к о в . 3. О б у ч е н и e г р у п п и р о в к п р е д м е т о в р а з м е р о в . 4. В ы я в л е н и e о т н о ш е н и я п р e d m e t o v к о л и ч е с т в 5. О б у ч e н и e o п р e d e л e н и к о л и ч e с т в o т c c и т ы в а ш п e р e c c и т 5). 6. Р а з в и т и e п o т р e б н o c п o з н a н и я o к р у ж a ю щ e 7. Ф o р м и р o в и н т e р e c a п o з n a в a т e л д e я т e л ь н o c 8. С o в e р ш e н o п e p a c c и a и в н e</p>
	<p>а н а л и з а , к л а c c и ф и к а с e р и а ц и я , o б o б щ e н и я . 9. Ф o р м и р o в п o т р e б н o c o б o г a щ e н и 10. Р а з в и т и e р e ч и . 11. Ф o р м и р o п р a в и л ь н o п р o и з н o ш e н р e ч и и и x д и ф ф e р e н ц и</p>	

Книжные уголки	<p>1. Полданыниг .</p> <p>2. Детские программы для детей .</p> <p>3. Альбомы для рассматривания «Профессии» .</p>	<p>1. Совершенствование навыков работы с книгой, расширение представлений об окружающем мире .</p>
Театральные уголки	<p>1. Маленькие ширмы для театра .</p> <p>2. Разливчики для театра .</p> <p>3. Костюмы, маски атрибуты для театра .</p> <p>4. Звери и птицы, объемные подставки для театра .</p> <p>5. Фигурки сказочных персонажей (плоские и объемные) .</p> <p>6. Тематический набор для театра .</p> <p>7. Набор сюжетов для театра .</p>	<p>1. Развитие творческих способностей детей .</p> <p>2. Формирование навыков самостоятельного представления театральной деятельности .</p>
Спортивные уголки	<p>1. Мячи .</p> <p>2. Скакалки .</p> <p>3. Флажки .</p> <p>4. Кольца .</p> <p>5. Ленточки, платочки .</p> <p>6. Кегли .</p> <p>7. Мешочки .</p> <p>8. Дорожки пуговицы для театра .</p> <p>9. Нетрадиционные игрушки .</p>	<p>1. Развитие координации движений .</p> <p>2. Обучение основным движениям спортивной гимнастики .</p> <p>3. Совершенствование навыков ловли мяча .</p>
Уголки сюжетных игр	<p>1. Игрушечная посуда : (крупная и средняя) .</p> <p>2. Куклы .</p>	<p>1. Формирование ролевых навыков .</p> <p>2. Стимуляция сюжетной игры .</p>

3.2 Материально-техническое обеспечение

№п /	Помещение / группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Ступенчатый Стул детский
		Стул детский Информационный Доска магнитная Панель Пылесос
2	Спальня	Кровати Ступенчатый Стул детский
2	Приемная	Скамейки Шкафы Информационный Ковровые
3	Туалетная	Унитазы Умывальники Стеллажи
4	Мойка	Раковина Шкафы Сушилки Стеллажи
5	Прогулочная площадка	Песочница Детская качалка Пружина «Лягушка» Стенка для метания Игровая панель Лавочки

Учебно – методическое обеспечение второй младшей группы

Перечень программ и технологий, средств обучения, представляется -методическое обеспечение образовательного процесса реализованное в образовательном учреждении.

1. «Отражение в зеркале» - программа по формированию у детей навыков самообслуживания. Автор: М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Перспективы развития ребенка - программа «Отражение в зеркале» - программа по формированию у детей навыков самообслуживания. Автор: М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Комплексная программа «Отражение в зеркале» - программа по формированию у детей навыков самообслуживания. Автор: М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Зрительная память - программа по формированию у детей навыков самообслуживания. Автор: М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Покраски и рисунки - программа по формированию у детей навыков самообслуживания. Автор: М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. «Формирование навыков самообслуживания» - программа по формированию у детей навыков самообслуживания. Автор: М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Пальчики - программа по формированию у детей навыков самообслуживания. Автор: М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

С е н т я	Я и м т о е е л о	<p>1. Беседа на тему: « Э т о д е в о ч к а - м а л ь б о и</p> <p>Ц е л Ф о р м и р о в а т ь д е т е с в о й н е ш н и</p> <p>о с о б е н н о с т я х о в р а з а в ; и с п а о т с о б н о</p> <p>р а с с м а т р е и б в а р , у д р у в о с п и т ы в а е т</p> <p>д р у г и е м я м , д о б р о ж е л о ш е е н л и я н ь</p> <p>2. Игра – занятие: « П о з н а й я » .</p> <p>Ц е л ь : У т о ч н и т ь и р а с ш и р и т</p> <p>т е л а ч е л о в е к а ; о б ъ ъ р ц а п о и ц и ю</p> <p>в о с п и т ы в а е т о ш е к н и с е е б и е с в о е</p> <p>о р г а н и з м у .</p>
-----------	-------------------	---

		<p>3. Дидактическая игра: « С о с ф а и в у р у » . Цел ь: а к р е в и н а н о я а с т я е л ч е л о в р а з в и в а е т н и о с а с т я и м ц а о л о у в г я д ы м а л ь ч д и е к в а о , ч к у д , я д т к е . т ю ,</p> <p>4. Рассматривание плаката: « Т е ч л о в е к а » Цел ь П р о д о л ж ф о р м и р о в а т ь м е н т п р е д с т а о в л с е т р и о я е н ш и о в е к а .</p>
О к т я б	Я и м т о е е л о	<p>1. Беседа на тему: « Я - и д р у п л ю е д и » . Цел ь : Ф о р м и р о в а т ь у д е т е й р а з л и ч и я к о л в о д з е р я а с т у , р о с т г л я з т . д .</p> <p>2. Игровая ситуация: « К н а р м ш е л з н а й к а Цел ь : Ф о р м и р о в а т ь п р е д с т а ч е л о в е к а ; в о с п и т ы в а т ь э л е о б р ж в а н и .</p> <p>3. Беседа: « К а ю в о ч р а я с т т е и л а » . Цел ь П р о д о л ж а к р е в н я н д и е т о й а с т т е л а к ; т и в и з и р о в а т ь с л о в а р ь .</p> <p>4. Дидактическая игра: « М о н е а с т р о е н и е » . О з н а к о м д е е н и е с и т а к и м ю н я т и я м н а с т р о е р ю и т е и , в о п о л м о ж н о т е р а ж е н э м о ц и и а ш е м ц р e a ; з в н и м а г н а и м я , т и</p> <p>5. Чтение стихотворения А. Бар « Я ф а с т у » . Цел ь : У ч и т ь э м о ц и о н а л ь в о ю о п р и н с т и х о т в о р а з и в и в а в г р а з и т е л ь р е н ч о в о с п и т и в т а е к р e s o o p y a n и з м у .</p>
Н о я б р	П о л е з н ы е п р о д у к т ы	<p>1. Беседа «Ф р у к т о в л е в з р ы о с и д ю м я м » Цел ь У т о ч н и з н а н д и e t o л e з н ы о x д у р а с с к а п з o a л t f p y k d л о з в д o p e v n o в e k</p> <p>2. Дидактические игры « Ч у д е с н ы й м е ш о п о о п и с а н и ю а з л o ж и a p e л k a л e z п р o d y k t ы » Цел ь а к р e ш a t ь a o n b и e щ e ф р у к т у o m e , n у з н a в и a ж a o щ ь и п o o п и c a y и p a ж b у м e н д и и f f e p e n ц и в p o o i f a p y k t ы .</p> <p>3. С/рол. игра « О в о щ а о й а з и н » Цел ь а к р e п и a t ь в a n o щ e i f p p y k t в o c п и т ь в a л ь t ы t y f y e d e v n o i b i щ e c t b м e c t a x .</p> <p>4. Чтение Ю. Т у в « О в о щ и » З а й « П е р в и я т а п п e т и т a »</p> <p>5. Продуктивная деятельность Р и с о в « Н и т а я б л o ч к o , с ю e i л ю o c л o n k o y » Цел ь У ч и т ь д e t и й o б p a ж a e д ь м e p y r m r ф o p m a k p a ш и v e v k o z a k p a z a k p e з н a ю и я o f p y з ю e t o v .</p> <p>6. Развлечение « В е с ё л ь o e щ и »</p>

Декабрь	Личная игра	<p>1. Беседа « Чистое здоровье » Цель: Формировать у детей необходимые навыки и привычки.</p> <p>2. Дидактические игры « Ганя простуда » « Сделаем кукол разные пр... » Цель: способствовать развитию навыков пользования инструментами, закреплять умение пользоваться инструментами.</p> <p>3. С/рол. игра « Парикмахерская » Цель: Закрепить у детей представление о профессии парикмахера, формировать навыки общения.</p> <p>4. Чтение К. Чуковский « Мойдодыч », З. Александрова « Кошкин сад »</p> <p>5. Развлечение « Девочка-мама »</p>
Январь	Личная игра	<p>1. Беседа « Полезные и вредные привычки » Цель: воспитывать у детей вредные привычки, вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Игра-экспериментирование « Грязные и чистые ручки ». Цель: доказать, что мыло и вода очищают; закрепить умение мыть руки.</p> <p>3. С/р игра « Упаковка желейки » Цель: закрепить знание о порядке упаковки, научиться соблюдать правила безопасности при работе с инструментами.</p> <p>4. Чтение К. Чуковский « Мойдодыч »</p>
Февраль	Витаминное здоровье	<p>1. Беседа « Витамины и здоровье » Цель: рассказать о пользе витаминов для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры « Угадай фрукт » « Назови правильно » Цель: закрепить знания о фруктах, их пользе и вкусе.</p> <p>3. Продуктивная деятельность « Рисование « Витамины » Цель: научить детей симметрично заполнять все пространство рисунка, развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развлечение « Таблетка »</p>

		расцветке»
Март	Буде шорт занимат	<p>1. Беседа «Здоровья в феврале» Цель: способствовать формированию осознания потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Дидактическая игра «Названия спорта» Цель: закрепить знания о видах спорта.</p> <p>3. С/р игра «Физкультурное занятие» Цель: формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные» Цель: проявить творческие способности.</p> <p>5. Спортивное развлечение «Мы оранжерея»</p>
Апрель	Врачиши помощни	<p>1. Беседа «Врачиши помощники» Цель: познакомить с профессией врача.</p> <p>2. Экскурсия в аптеку Цель: познакомить с ассортиментом аптеки.</p> <p>3. С/рол. игры «Аптека», «Больница» Цель: закрепить знания о профессиях.</p> <p>4. Чтение Е. Шклов «Калейдоскоп»</p> <p>5. День здоровья</p>
Май	Яи мздеоро	<p>1. Беседа по картине: «Солнце, вода и земля» Цель: познакомить с картиной и ее содержанием.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Сложи картинку» Цель: развивать внимание и память.</p> <p>3. Чтение произведения В. Сусл «Пар Юри физкультуру» Цель: познакомить с произведением.</p> <p>4. Игра-занятие: «Я по моему» Цель: систематизировать знания о здоровом образе жизни.</p>

Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности во второй младшей группе

Сроки		Тема недели	Мероприятия	Цель	Литература
Сентябрь	1 неделя	Правила дорожного движения	Беседа «Улица»	Дать представление детям о правилах поведения на дороге, транспорте, грузовиках, автобусах, элементарные знания о правилах поведения на улице.	К. Ю. Еллая «Формирование основ безопасности дошкольников» М.: МОЗ А СИНТЕЗ, 2013; с.42.р
	2 неделя	Правила пожарной безопасности	Беседа «Ребенок и огонь»	Формировать первичные представления об огне и пожарной безопасности.	Примерная программа дошкольного образования дошкольного учреждения «Пю» редакция Вераксы, Комарово А. . Васи М.: МОЗ А СИНТЕЗ 2014 стр. 20.
	3 неделя	Безопасность в природе	Игровая ситуация «Правила поведения в природе»	Знакомить правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе.	К. Ю. Еллая «Формирование основ безопасности дошкольников» М. МОЗ А И К СИНТЕЗ, 2013; стр
	4 неделя	Правила дорожного движения	Беседа «Транспорт»	Дать представление о грузовом и легковом транспорте, формировать умение различать транспортные средства: грузовой автомобиль, мотоцикл, «Жуль» машина». Формировать первичные представления о безопасности поведения на улице.	К. Ю. Еллая «Формирование основ безопасности дошкольников» М.: МОЗ А СИНТЕЗ, 2013; с.42.р

				д о р о г а х .	
О к т я б р	1 н е д е	П р а в и л п о ж а р н б е з о п а т и	Б е с е д а т р у д е п о ж а р н	П о з н а к о м и т п р о ф е с с и е й п о ж а р н о г о .	О . В . Ч е р м а ш е н О с н о в ы б е з о п а с н п о в е д е н и д о ш к о л ь - н В о л г о г р а У ч и т е л ь - , 2 0 7 с . С т р . 5 5
	2 н е д е	Б е з о п а т ь в п р и р о д	Б е с е д а « П р а в и б е з о п а п о в е д е л е с у »	Ф о р м и р о в а т п р е д с т а о в л е н е к о т о р ы х о п а с н ы х с и с п о с о б а в ж д е в н и х	П р и м е р н а о б щ е о б р а ь н а я П р о д о ш к о л ь н о б р а з о в а р о ж д е н и я ш к о л ь н о д р е д а к ц и е В е р а к с ы , К о м а р о в о А б . . . В а с М . : М О З А С И Н Т Е З 2 0 1 4 с с т р . .
	3 н е д е	П р а в и л д о р о ж н д в и ж е н	И г р а б е с е д а « С в е т о	П о з н а к о м и т р а б о с т в о э т о ф	К . Ю . е л а я « Ф о р м и р о о с н о в б е з о п а с н д о ш к о л ь н М . М О З А И К С И Н Т Е З , 2 0 1 3 ; с т р
	4 н е д е	П р а в и л п о ж а р н б е з о п а т и	О т г а д ы з а г а д с о г н е ; р а с с м а н и е и л л ю с т й с и з о б р а м о г н е о п с и т у а ц	У ч и т ь д е т е п о д х о д и т ь п о м н и т ь п р б е з о п а с н о с	П р и м е р н а о б щ е о б р а ь н а я П р о г р а м м д о ш к о л ь н о б р а з о в а « О р о ж д е д н ю ш к о л ь н о д р е д а к ц и е Н . Е В е р а к с С . К о м а р о в М . А . В а с и л ь М . в . М О З А И К А С И Н Т Е З 2 0 1 4
Н о я б р	1 н е д е	Б е з о п а т ь в п р и р о д	Б е с е д а « Н а в с е г р с ь е д о б	Д а т ь д е т я м о т о м , к а к о п а с н о о а с я т ь с е б е р и б н ю	П р и м е р н а о б щ е о б р а ь н а я П р о г р а д о ш к о л ь н

				в сгер и б ы е д о	о б р а з о «в О а т р о ж д е н и я ш к о л П ю» д р е д а к ц и е В е р а к с ы, К о м а р о в о А б . . . В а с М . : М О З А С И Н Т Е 2 0 1 4 с т р . 5 2
	2 н е д е	П р а в и л д о р о ж н д в и ж е н	П о д в и ж и г р а « В о р о б и и а в т о м о	У ч и т ь д е т е п р а в и л а м б е з о п а с н о г п о в е д е н и я	П р и м е р н а о б щ е о б р а ь н а я П р о г р а м м д о ш к о л ь н о б р а з о в а « О р о ж д е н ю ш к о л П ю» д р е д а к ц и е Н . Е . В е р а к с С . К о м а р о в М . А . В а с и л ь М . в . М О З А И К А С И Н Т Е 2 0 1 4
	3 н е д е	П р а в и л п о ж а р н б е з о п а т и	- Б е с е д а « П о ж а р м а ш и н а	Ф о р м и р о в а т п р е д с т а в л е н а з н а ч е н и и п о ж а р н о й м у ч и т ь р а з л с р е д и у м а ш и	О . В . Ч е р м а ш е н О с н о в ы б е з о п а с н п о в е д е н и д о ш к о л ь н В о л г о г р а У ч и т е л ь - , 2 0 7 1 5 6 .
	4 н е д е	Б е з о п а т ь в п р и р о д	Б е с е д а « К о ш к и с о б а к и н а ш и в д р у з ь я	Ф о р м и р о в а т п р е д с т а в л е ч т о м о ж н о н е л ь з я д е л к о н т а к т е ж и в о т н ы м и .	О . В . Ч е р м а ш е н О с н о в ы б е з о п а с н п о в е д е н и д о ш к о л ь н В о л г о г р а У ч и т е л ь - , 2 0 7 1 5 8 .
Д е к а б	1 н е д е	П р а в и л д о р о ж н д в и ж е н	Р а с с - к а б е с е д а « Д о р о ж з н а к и »	У ч и т ь д е т е р а з л и ч а т ь п о н и м а т ь , о б о з н а ч а ю т н е к о т о р ы е з н а к и .	П р и м е р н а о б щ е о б р а ь н а я П р о д о ш к о л ь н о б р а з о в а р о ж д е н и я ш к о л П ю» д р е д а к ц и е В е р а к с ы ,

					Кома р о в о А . . Ва си М . : МОЗ А С И Н Т Е 2014с с т 43.
	2 не де	П р а в и л п о ж а р н б е з о п а т и	И г р о в а с и т у а ц « З а ж г л н а е л о о г н и , н е т р о с м о т р и	Ф о р м и р о в а т п р е д с т а о в л е н е к о т о р ы х о п а с н ы х с и с п о с о б а в ж д е в н и х	П р и м е р н а о б щ е о б р а ь н а я П р о д о ш к о л ь н о б р а з о в а р о ж д е н и я ш к о л П ю д р е д а к ц и е В е р а к с ы , К о м а р о в о А . Ва с и л М . : МОЗ А С И Н Т Е 2014с с т р . . 2 0
	3 не де	Б е з о п а т ь в п р и р о д	И г р а б е с е д а « Н е б е з ы е з и м з а б а в ы	Ф о р м и р о в а т п р е д с т а о в л е н е к о т о р ы х о п а с н ы х с и с п о с о б а в ж д е в н и х	. П р и м е р о б щ е о б р а ь н а я П р о д о ш к о л ь н о б р а з о в а р о ж д е н и я ш к о л П ю д р е д а к ц и е В е р а к с ы , К о м а р о в о А б . . Ва с М . : МОЗ А С И Н Т Е 2014с с т р . 2 5 .
	4 не де	П р а в и л д о р о ж н д в и ж е н	И г р о в о у п р а ж н « Т в о и п о м о щ н н а д о р	В ы р а б о т а т ь с т е р е о т и п б е з о п а с н о г п о в е д е н и я д о р о г а х , ф о р м и р о в а т п р е д с т а о в л ю ч т о о н н е а д о р о г е , у п о м о щ н и к и д о р о ж н ы е з с и г н а в ы т о ф	П р и м е р н а о б щ е о б р а ь н а я П р о д о ш к о л ь н о б р а з о в а р о ж д е н и я ш к о л П ю д р е д а к ц и е В е р а к с ы , К о м а р о в о А б . . Ва с М . : МОЗ А С И Н Т Е 2014.
Я н в а р	2 не де	П р а в и л п о ж а р н б е з о п а т и	Ч т е н и е с т и х о т и я С . М а р ш а к « П о ж а р	П р о д о л ж а т ь з н а к о м и т ь п р а в и л а м и п о в е д е н и я п о ж а р е .	П р и м е р н а о б щ е о б р а ь н а я П р о г р а м м д о ш к о л ь н о б р а з о в а

					«Орожд едн ошко л Пю» д редакци е Н.Е.Вера ꙁс С.Кома ров М.А. Васи ль М. в: МОЗ АИКА СИНТЕЗ 2014
	3 неде	Безопа ть в природ	Беседа «Опасн ситу ац зимой»	Познакомит различными ситуациями (сосульки крышах, то скользкий обсудит как опасностям могут столкн ут как избеж	К. Ю.елая «Формиро основ безопасн дошкольн М.МОЗ АИК СИНТЕЗ, 2013; стр
	4 неде	Правила дорожн движен	Дидакт аягра «Сложи трансп частей	Познакомит различными транспорта закрепить находить н цвет образ действовать сигналу; з умение нах нужный тра по картинк виды транс уметь дейс п сигнал у.	Примерна общеобра бная Программ дошкольн образова «Орожд едн ошко л Пю» д редакци е Н.Е.Вера ꙁс С.Кома ров М.А. Васи ль М. в: МОЗ АИКА СИНТЕЗ 2014.
Февра	1 неде	Правила пожарн безопа ти	Беседа «Спичк причин пожара	Формироват представит е спичками м пользоваться взрослые.	О. В. Чермашен Основы безопасн поведени дошкольн Волгогра Учитель, 207с.
	2 неде	Безопа ть в природ	Беседа «Остор сосуль	Дать детям представит е сосульбах опасности, они могут представля	К. Ю.елая «Формиро основ безопасн дошкольн М. : МОЗ А СИНТЕЗ 2013 сир. 25.

	3 неде	Правила дорожного движения	Сюжетные ролевые «Мы шоферы»	Формировать представления о профессии шофера, о дорожного движения.	Н. Фубанова Развитие игровой деятельности Второй группы Мазанова 2014.
	4 неде	Правила пожарной безопасности	Беседа «Осторожно огонь»	Сформировать представления предметов, которыми пользоваться запрещено	О. В. Чермашен Основы безопасности поведения дошкольников Волгоград Учитель, 2017 г. Стр. 71
март	1 неде	Безопасность в природе	Беседа «Обход скользких мест»	Формировать элементарные представления гололеде, воспитывать вести себя гололеде.	Полынов В.В. Ка. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников возраста План-программа работы Бтевс.е.д Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬ ВО «ДЕТ-С ПРЕСС» 2010. Стр. 146
	2 неде	Правила дорожного движения	Дидактическая игра «Отгадай покази»	Закреплять транспортные	Г. Деляев Правила дорожного движения детей 7 лет Волгоград Учитель, 2013 г., стр. 54
	3 неде	Правила пожарной безопасности	Мультфильм «Панда Кики-и маленький пожарник»	Закреплять профессии пожарного.	https://www.youtube.com/watch?v=sBwZDk9BaHI
	4 неде	Безопасность в природе	Игра «Берег насекомых»	Дать детям правила встречи разными насекомыми	К. Ю. Бел Формирование основ безопасности дошкольников Пособие

					педагогическое дошкольное учреждение родит-ля Моза-Книжка 2013 стр.
Апрел	1 неде	Правила дорожного движения	Дидактическая игра «Пешеход переходит улицу»	Сформировать представление о светофоре пешеходов	О. В. Чермашен О. В. Основы безопасного поведения дошкольного ребенка Волгоградский институт образования, 2013 г. Стр. 33
	2 неде	Правила пожарной безопасности	Мультфильм «Азбука безопасности»	Формировать представление о некоторых опасных ситуациях в них	youtube.com/watch?v=CqLfgl8gVn8
	3 неде	Безопасность в природе	Беседа «Съедобные и несъедобные растения»	Формировать представление о лекарственных растениях	К. Ю. Бел Формирование основ безопасного поведения дошкольного ребенка Волгоградский институт образования, 2013 г.
	4 неде	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра: «Поезд автобуса»	Закрепить представления о правилах поведения в транспорте	Н. Фубанова Развитие игровой деятельности ребенка Второй младшей группы Моза-Книжка 2014.
Ма	1 неде	Правила пожарной безопасности	Мультфильм «Рекс пожарный»	Повторить правила пожарной безопасности	https://www.youtube.com/watch?v=nr-EU_oQG3Q
	2 неде	Безопасность в природе	Рассека беседа «Безопасность в природе»	Учить детей соблюдать безопасное поведение	К. Ю. Бел Формирование основ безопасного поведения дошкольного ребенка Волгоградский институт образования, 2013 г.

					педагогическое дошкольное учреждение «Родительские собрания» Мозаика 2013 стр 2
	3 неделя	Правила дорожного движения	Чтение стихотворения В. Алексеева «Три пешехолюбителя года»	Закрепление о сигналах светофора.	О. В. Чермашенко Основы безопасности поведения дошкольников Волгоградский учитель, 2017 г. Стр. 17
	4 неделя	Правила пожарной безопасности	Беседа «Детская шалость с огнем» последствие».	Повторить пожарной безопасности	О. В. Чермашенко Основы безопасности поведения дошкольников Волгоградский учитель, 2017 г. Стр. 68

Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (приложение 1).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий во второй младшей группе

№ п / п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	1.Развлечение «Помыльничьи ухырей» 2.Развлечение «Осенние вышитые»	Сентябрь	Воспитатель Краснова Чернова О
2.	1.Развлечение «Все о жизни в доме» 2.Развлечение «Озагадки»	Октябрь	Воспитатель Краснова Чернова О
3.	1.Развлечение «Моя Мамочка» 2.Развлечение «Мамин день»	Ноябрь	Воспитатель Краснова Чернова О
4.	1.Развлечение «Начинаем играть» 2.Досуговая программа «Зимние игры»	Декабрь	Воспитатель Краснова Чернова О
5.	1.Развлечение «Поздравляем бабушку» 2.Развлечение «Этот день»	Январь	Воспитатель Краснова

	малышей»		Чернова О
6.	1.Развлечение «Всветофора» 2.Развлечение «Вместе с папой поиграем»	Февраль	Воспитатель Краснова Н Чернова О.
7.	1.Досуг «Веселые канальцы» 2.Досуг «Дорожки из песка»	Март	Воспитатель Краснова Н Чернова О.
8.	1.Развлечение «День космонавтики» 2.Досуг «Спинные игрушки»	Апрель	Воспитатель Краснова Н Чернова О.
9.	1.Досуг «День солнца» 2.Развлечение «Солнышко»	Май	Воспитатель Краснова Н Чернова О.

Календарь тематических недель во второй младшей группе

Дата	Тема	
Сентябрь		
1недел	«Осенью оттая»	
2недел	«Город мой родной»	
3недел	«Мосяграна»	
4недел	«Хорошо в детсаду»	
Октябрь		
1недел	«Дома животные»	
2недел	«Дикие животные»	
3недел	«Фрукты, овощи»	
4недел	«Деревья, арники»	
Ноябрь		
1недел	«Моя семья»	
2недел	«Папир профессия»	
3недел	«Я человек»	
4недел	«Профессии»	
Декабрь		
1недел	Здравствуй, зима!	
2недел	«Морозава»	
3недел	«Зимние забавы»	
4недел	Что такое Новый год?	
Январь		
2недел	«Игрушки»	
3недел	«Будем жливы»	
4недел	«Встретимся с ней»	
Февраль		
1недел	«Подарю подарок»	
2недел	«Транспорт»	
3недел	«Азбука безопасности»	
4недел	«Защитники»	
Март		
1недел	«Весна красна!»	
2недел	«Одежда»	
3недел	«Земляшбщидом»	

4недел	«Недѣятра»
Апрель	
1недел	«Тарязныцы»
2недел	«Космос»
3недел	«Книжнѣцѣля»
4недел	«Недѣожа рбнеозйо пасности»
Май	
1недел	«Дешѣбеды»
2недел	«Насекомые»
3недел	«Недѣузяея»
4недел	«Здравлсетвоу»й

Проекты во второй младшей группе:

1. «В мире животных»

Название проекта	В мире животных
Участники проекта	Педагог, родители, дети группы
Актуальность	<p>На Земле живут тысячи различных животных – гиганты, такие, как слоны, и крошечные: насекомые, мыши, и т.д. Жизнь животных делится на наземных и водных. Мы рассмотрим жизнь животных в различных средах обитания: в воде, на суше, в воздухе. Мы рассмотрим образ жизни и поведение животных, их повадки, привычки, особенности их жизни.</p> <p>Дошкольное образование – важный этап в жизни ребенка, который способствует его познавательной активности и формированию нравственных чувств. Восприятие окружающего мира происходит через рассказы детей о тех животных, которые они получают от родителей. Многие дети рассказывают о животных, которые им нравятся, и мы вместе с ними рассмотрим их жизнь и повадки.</p> <p>Рассчитывая, что благодаря проекту «В мире животных» дети познакомятся с животными в природе, узнают о жизни животных в природе; обогатятся новыми знаниями о животных, их повадках, привычках, особенностях их жизни, исчезнувшими видами животных, мы сможем сделать книгу.</p>

Цель проекта	Познакомить детей с многообразием планет.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о многообразии животного мира; - углубить знания о животных; о произведениях о животных; - посредством личного общения воспитанию у детей добрых чувств к животным; - учить проявлять сочувствие к животным; - учить детей договариваться, оказывать поддержку в работе, проявлять ответственность; - развивать творческую активность; - создать условия для развития творческих способностей.
Сроки реализации	Краткосрочный: апрель 2023 г.
Вид проекта	Творческо-формационный
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие, эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие».
Целевые ориентиры	<p>Создание в группе необходимого количества разнообразных животных.</p> <p>Создание библиотеки произведений о животных.</p> <p>Оформление альбома рисунков о животных.</p> <p>Бережное отношение к животным.</p> <p>Способность детей договариваться, оказывать поддержку.</p> <p>Картоотека игр на тему «В мире животных».</p>
Этапы реализации проекта	<p>Организационный:</p> <p>подбор и изучение литературы; содержание выставки; подготовка материалов к выставке.</p> <p>Практический:</p> <p>наблюдения; беседы; дидактические игры; чтение художественной литературы; во время прогулки; деятельность во время прогулки; деятельность; рассматривание фотографий; чтение художественной литературы.</p>

	<p>литературы о слушании музыки</p> <p>Заключительный:</p> <p>итоговое диагностическое задание для учащихся</p> <p>распространение в школе; электронные ресурсы</p>
<p>Список используемой литературы и интернет-ресурсов</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром дошкольного возраста» издательство «СИНТЕЗ МОСКВА»</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи дошкольников» издательство «СИНТЕЗ МОСКВА», 2014</p> <p>О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание дошкольников» издательство «СИНТЕЗ МОСКВА», 2010</p> <p>О. Е. Белова «Циклы «Игры» издательство «УЧИТЕЛЬ» 2014</p>

2. «Витамины и здоровье»

<p>Название проекта</p>	<p>«Витамины и здоровье»</p>
<p>Участники проекта</p>	<p>Педагогические работники дошкольного учреждения</p>
<p>Актуальность</p>	<p>На протяжении десятилетий наблюдается тенденция к снижению потребления овощей и фруктов на край тарелки.</p> <p>Активная деятельность важна для человека. Это помогает нам успешно решать жизненные трудности. Каждый человек имеет право на крепление и поддержание здоровья, трудоспособности, физической и глубокой старости.</p> <p>В современном обществе человек заботится о своем здоровье так же, как медицина предлагает различные лекарственные препараты во многих ситуациях, но не на питание.</p> <p>Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей.</p> <p>Здоровый образ жизни немыслим без разнообразного питания. Питание из факторов, обеспечивающих высокий уровень здоровья и профилактики заболеваний.</p> <p>Именно поэтому важно уделять внимание здоровью ребенка на будущее. Важ</p>

	<p>сформировалось представление о благополучии организма (принцип разнообразия) и т.д. Необходимо каждый день находить раскрывающие пере (для ее отсутствия) могли и много блюд, продукта. По представлению мамы и папы их зрелище в виде содержания в виде мультфильма в виде видео в течение года. Не менее важно для детей знание его значимости в здоровом образе жизни. Дети должны понять, что овощи и фрукты являются частью здорового образа жизни. Они позволяют им лучше расти и ра</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Формировать у детей представление о здоровом образе жизни</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать накоплению 2. Дать детям представление о здоровом образе жизни человека, о содержании витаминов в овощах, фруктах. 3. Расширять знания дошкольников о здоровом образе жизни. 4. Воспитывать здоровый образ жизни.
<p>Сроки реализации</p>	<p>Краткосрочный февраль 2023 г.</p>
<p>Вид проекта</p>	<p>Познавательный исследовательский.</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие, эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие».</p>

<p>Целевые ориентиры</p>	<p>- приобретение необходимых знаний о витаминах;</p> <p>- осознанное отношение к витаминам (овощи и фрукты в любом виде очень полезны для растущего организма);</p> <p>- умение решать проблемы в повседневной деятельности.</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>I. Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и анализ информации по теме • Разработка плана реализации • Разработка дидактических игр • Подборка иллюстративного материала • Подборка сценария развлечения • Подборка стихотворений, загадок • Подборка подвижных игр к теме. • Подготовить материал для изобразительную и познавательную работу <p>II. Основной этап</p> <p>Работа с детьми</p> <p>1. Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты»</p> <p>2. Продуктивная деятельность «Темные овощи - сильные и слабые. Сливы лежат на блюде».</p> <p>3. Продуктивная деятельность «Ягоды и овощи - полезные продукты»</p> <p>4. Продуктивная деятельность «Темные овощи в мешок».</p> <p>5. Продуктивная деятельность «Темные овощи какие ты хочешь овощи».</p> <p>6. Продуктивная деятельность «Темные овощи разноцветные витамины».</p> <p>7. Чтение и досказывание сказки «Сорококопейка»</p> <p>К. Чук «Сорококопейка»</p> <p>Е. Юдина «Фасольки, три боба»</p> <p>И. Токмакова «Куликов», «Яблонька»</p> <p>- потешки, пословицы, поговорки</p> <p>- Русские народные песни «Петушок и бобовое зернышко»; «Вершки и корешки».</p>

- Разучивания с **витаминах** в о р е н и я о

- Разгадывания «**Фрукты и овощи**» о к

8 . П а л ь ч и к о в а **Мы капусту рубим** т.ж «**Мы делили апельсин**»,
«Горох», «Грушка», «Огуречик»,

9. Д и д а к т и ч е с к и е
«Разрезные картинки»
«Во саду ли в огороде»
«Овощи и фрукты»
«Овощное лото»
«Что лишнее?»
«Узнай по описанию»
«Съедобное - несъедобное»

1 0 . Х о р о в о **Есть у нас огорода** " Ка п у с т а "
п е с «**Овощи**»,

1 1 . П о д в и ж н ы е и г р ы
«Ловишки – убежим от вируса»
«Собери **витамины**»
«Огуречик, огуречик»
«Найди себе пару»

1 2 . С ю ж е т н ы е **В мажоре**

1 3 . Р а б о т а с т р а ф а р е т а м и и р а

III. Заключительный этап

И т о г о в о в л е «**Витаминка в гостях у детей**».

С о з д а н и е (к о л л е к т и в н а я ж а а п п л и к а ц и я) «**Корзина здоровья**»

Список используемой литературы и интернет-ресурсов	1. Голицына Н. С. Конспект по математике для 2-й младшей группы. – СПб: Издательство «Скрипторий» 2003 2. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Иллюстрации к картинкам» (Фрукты) – Санкт-Петербург «Паритет» 2004 3. М. Ю. Картушина Зеленый огонек здоровья для дошкольников – Москва «Творчество» 2002 4. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Петербург «Детство» 2002; 5. Н. С. Голицына «Иллюстрации к работам» Москва «Издательство «Скрипторий» 2003 6. Шевелькова Л. та «Языком / в дошкольника № 5; http://ped-kopilka.ru
--	---

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

Входные мероприятия в рамках проекта направлены на создание условий для взаимодействия с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления учебной деятельности в рамках проекта.

№ п/п	Учреждение	Мероприятия
1.	МАОУДО «ЦДТ»	- участие в конкурсах - участие в выставках.
2.	МАОУДО «ДШИ»	- участие в конкурсах - участие в выставках.
3.	МБ УМЦ «Максимум»	- участие в конкурсах - участие в выставках.
4.	МБ У «Урюпинский край»	- участие в конкурсах - участие в выставках.

3.5 Режим дня во второй младшей группе

Режимные моменты	Время
Придяте и обобщите, решайте задачи	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.25, 8.35 – 8.55
Игры на тему «Лето»	8.55 – 9.00
Непрерывная деятельность с специалистами	9.00 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 11.25
Возвращение из прогулки, деятельность на участке	11.25 – 11.35
Подготовка к обеду	11.35, 11.45 – 12.15
Спокойные игры	12.15-12.50
Подготовка к прогулке	12.50 - 15.00
Постепенное введение физических упражнений	15.00 – 15.25
Подготовка к прогулке	15.20, 15.25 – 15.45
Игры на тему «Лето»	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 17.50
Возвращение из прогулки, деятельность на участке	17.50 – 18.00
Подготовка к ужину	18.00, 18.05 – 18.20
Самостоятельная деятельность	18.20 – 19.00