

муниципальное автономное дошкольное об-
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогическо
МАДОУ Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол от 04.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПИТАТЕЛЯ
воспитанников второй младшей
МАДОУ Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2022-2023 учебный год**

СОСЪВИЛИ
воспитатели второй младшей
МАДОУ «Детский сад №8
Карп Л. В., Ефремов А. М.

г У р ю п и ъ 0 8 2 2 г

| № п / | С о д е р ж а н и е | Стр . |
|--------------|---|--------------|
| 1 | Ц Е Л Е В О Й З Д Е Л | 3 |
| 1.1 | П о я с н и т э л ь н а я | 3 |
| 1.1.1 | Ц е л и в а д р е и л и П р о г р а м м ы | 4 |
| 1.1.2 | П р и н ц и п ы о б ъ е м а м и р о в а н и р о а м м ы | 5 |
| 1.1.3 | З н а ч и м ы е р а з р а б о т к и е а л и з а П р о г р а м м ы х а р а к т е р ы с т о и м к и с л е а р а к т е р о с с о б и е н и е р а з в и д е н и я м а н и о ш к о в ы з н а о т а | 6 |
| 1.2 | П л а н и р у е м ы е о т в е т в а П р о г р а м м ы | 7 |
| 1.2.1 | Ц е л е в ы е н д о р ъ о л ь в а о р а с т а | 11 |
| 1.2.2 | Ц е л е в ы е н н а р ы з п а е р о с в ю д П р о г р а м м ы | 11 |
| 1.3 | Р а з в и в а ю щ е е к а н и е о б р а з о в а д т е я л ь н о е п р о г р а м м е | 12 |
| 2 | С О Д Е Р Ж А Т Е Л ь Н А Я В И Д Е Л | 13 |
| 2.1 | О б щ и е л о ж е н и я | 14 |
| 2.2 | О п и с а н и е о б р а з о в а т е л ь н о й с о о т в е т с т в е н н о с т и н а п р а в л е н н а я в м и р е и б е н е н к р а е , д с т а в л е н и я о б р а з о в а о т б е л а с ь н т ы а x x | 15 |
| 2.2.1 | Д о ш к о л ь н ы й а с т | 19 |
| | С о ц и а л ь н о м у н и к р а з и в н о е | 19 |
| | П о з н а в а р а з в и в н о е | 22 |
| | Р е ч е р в а о з е в и т и е | 23 |
| | Х у д о ж е с т в е н н а я о т а з в е с т н о с т ь | 25 |
| | Ф и з и ч е с к а я о т а з в е с т н о с т ь | 27 |
| 2.3 | В з а и м о д е й с т в и е с о с т а в н ы м и | 29 |
| 2.4 | В з а и м о д е й с т в и е с о с т а в н ы м и д о ш к о л ь н и к о в | 30 |
| 3 | О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н А Я В И Д Е Л | 34 |
| 3.1 | О р г а н и з а ц и я в и в а ю щ а я д е т с к и е о с т р а н е н н ы е р а з в и в а ю щ и е | 34 |
| 3.2 | М а т е р и а л ы ч о е б с е к с о е П р о г р а м м ы | 36 |
| 3.3 | П л а н и р о в а н и е о б а р а з о в а д т е я л ь н о е о с т и | 38 |
| 3.4 | К а л е н д а р ы п и т а р а б о т н ы й | 39 |
| 3.5 | Р е ж и м ы р а с п о р я д о к | 42 |

1. Ц е л е р а й д е л

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями документов:

Федеральные законы:

- Федеральный закон № 273. 2012 г. "Об образовании и изменениях в нем с 1 января 2020 года.

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 января 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный от 7.10.2018 г. Минпросвещения России;
- Письмо Минобрнауки России от 14 ноября 2018 г. № 08-10/2018 «О мерах по реализации приказа от 9 января 2018 г. № 196».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.03.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в период распространения коронавируса 2019-2020 гг.»;
- Санитарные правила № 24.04.2004 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Санитарные правила № 24.04.2004 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дошкольного образования в период распространения коронавируса 2019-2020 гг.».

Организационные документы:

- Инновационная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С.М. Дюфуровой, Э.М.М. Дюфуровой.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Дети и взрослые».

Реализация программы осуществляется на основе принципов гуманистического воспитания.

Рабочая программа разработана с целью организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- объединение обучения и воспитания в процесс духовно-нравственного воспитания личности ребенка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических способностей ребенка, формирование основ гражданской ответственности;
- обеспечение вариативности и разнообразия образовательных программ с учетом образовательных потребностей и интересов каждой семьи;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологического сознания, формирование основ культуры мира и уважения к культуре других народов;
- обеспечение непрерывности образования дошкольного образования, среднего образования и высшего образования;
- обеспечение комплексности образовательных программ с учетом особенностей развития ребенка и его семьи.

Решение проблем дошкольного образования является сложной задачей, требующей комплексного подхода. Необходимо учитывать особенности развития ребенка и его семьи, а также требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важным аспектом является обеспечение непрерывности образования и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе особое внимание уделяется развитию личности ребенка, его способностям и интересам. Программа строится на основе принципов комплексности, вариативности и уважения к культуре других народов. Важным аспектом является обеспечение непрерывности образования и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе принципов комплексности, вариативности и уважения к культуре других народов. Важным аспектом является обеспечение непрерывности образования и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа строится на основе принципов комплексности, вариативности и уважения к культуре других народов.

Программа:

- соответствует принципам комплексности, вариативности и уважения к культуре других народов;
- сочетает в себе теоретические знания и практические навыки;
- соответствует критериям полноты, необременительности и доступности (учитывает интересы и потребности каждого ребенка);
- обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих функций дошкольного образования;

- строится принцип графика работы ближайшей соответствию с возрастными возможностями; специфика работы может быть отбелена с учетом;
- основывается на комплексном принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных задач в возрасте 3-4 лет, а также в дошкольном возрасте в рамках совместной деятельности, но и примерно в соответствии с требованиями;
- предполагает использование в работе с детьми дошкольного возраста игровых методов, а также в игровой деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В возрасте ребенок постоянно выполняет функции, которые раньше выполнял только один из родителей. Главной особенностью игры является ее усложнение предметами, предполагающими содержание игры. Основным содержанием игры младших дошкольников являются сюжетно-ролевые игры. Это противоречие решается через вид деятельности ребенка.

Главной особенностью игры является ее усложнение предметами, предполагающими содержание игры. Основным содержанием игры младших дошкольников являются сюжетно-ролевые игры. Это противоречие решается через вид деятельности ребенка.

Изобразительная деятельность ребенка в этом возрасте они только начинают формировать. В этот период дети начинают формировать навыки рисования, лепки, аппликации.

Больше внимания уделяется развитию мелкой моторики. В этот период дети начинают формировать навыки рисования, лепки, аппликации.

Конструктивная деятельность дошкольников в этот период развивается. Дети начинают строить башни из кубиков, строить домики из палочек.

В младшем дошкольном возрасте развивается использование органов чувств. Дети начинают различать цвета, формы, размеры предметов. Развивается память и внимание. По мере развития ребенка расширяется круг его интересов.

значителен интерес к миру и к себе. Дети дошкольного возраста активно участвуют в играх, в которых они могут проявить свои способности. Дети дошкольного возраста способны установить некоторые предметы.

В младшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять интерес к играм, в которых они могут проявить свои способности. Дети дошкольного возраста способны установить некоторые предметы.

В дошкольном возрасте дети начинают проявлять интерес к играм, в которых они могут проявить свои способности. Дети дошкольного возраста способны установить некоторые предметы.

В дошкольном возрасте можно наблюдать в отношении детей следующие особенности: во многом поведении детей можно наблюдать следующие особенности: во многом поведении детей можно наблюдать следующие особенности.

Продолжение игры, в которой дети могут проявить свои способности. Дети дошкольного возраста способны установить некоторые предметы.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

- Социально-коммуникативные навыки.
- Развитие самостоятельности:
 - способствовать развитию самостоятельности;
 - организовывать совместную деятельность;
- Приобщение к культуре и искусству:
 - способствовать развитию самостоятельности;
 - проявлять самостоятельность;
- Формирование патриотических чувств:
 - чувство патриотизма;
 - проявление патриотических чувств;
- Передача информации:
 - способность передавать информацию;
 - способность передавать информацию;
- Формирование навыков:
 - способность передавать информацию;
 - способность передавать информацию;
- Приобщение к культуре и искусству:
 - способность передавать информацию;
 - способность передавать информацию;

- с о б л ю д л а е м е н п а р р а в н е н и е д в е п р и и я р о д е .

• Р а з в и р у д о ж д е о й е л ь н о с т и :

- с а м о с т о я т е л ь в а н о р а я д е в а б у в а я в р а я у в а е о т п с р я е д е л е н н о
п о с л е д о в а т е а д ь н о а с е г и , и с ж б и р а е т о д е ж д у , с п о м о
п о р я д о к ;

- с а м о с т о я в и п н о б ь з г a н д н e o ж у т р и ш o п o л o в з o a й ц я т и я м .

• В о с п и т а н и е ц е н н о с т н о г о o т н o ш e н и я к с o б с т
e г р o e з у л ь т а т a м и :

- д o в o н д a i ч a d e o e d e o k o n c a ;

- и с п ы т ы в а e т у д o в o л ь с т в и e в п p o c e c c e в ы п o л н e
д р у д ь e ж т e л ь н o c т и .

• Ф o р м и р o в a н и e п e р в и ч н ы х п р e д c т a в л e н и й o т
ж и з н ь a ж д o г o ч e л o в e к :

- в л a д e ж a н и o я p m a i z n ы p x o ф e c o ш и e p t a c n ь a n и ж и г p á k p a ш o ф ё p ,
п p o д a в o e c ш и , и т i a . t t e . л ь .)

- и м e r e d e c t a o v л e a n и e i e f o y p d o a d и t d p y i b и ж и з k n o д e й .

➤ П o з н a в a т р e a л ь з в и н и o t e i e .

• С e н c o p a н o ж и t i e :

- p a z л и и n a e z t ы в a c e n o v n ь л o e c k o ф o p m o c , н o в ц n ь e e n a p a m e t p ы
в e л и ч и н ы ;

- и c п o л ь з у a ю a n ь o z n a ч e v н ы i e ж a e п p e d m (e ц ю ф c t p m a ,
p a z m e a p t , e p i a п .) ;

- п o d б и p a e т п p e d - m e y m k a ч e o d n ь a m (ц в e t , ф
t . п .) .

• Р a z в и п o i e n a в a и t c e c л ь e n d o o v a ш e n p ь o c d k y o k i t (и в e n p o y k t и в н o
д e я т e л ь н o c т и :

- и c п o л ь з у e ш t e л ь n ы i e t i o k m o n c t p y k c t в o o p ь c k t и в x ;

- o c y щ e c a в a я e t e m e c h t e o m b c y o t n i o ж и i m e y o щ и d e c a л ь a m и ;

- п o л ь з у p o c я c ь i m o i c o б a n и o t p y и ф a m a e n i a o e d n o e c o t p o o й k y
c x e i m e d o c t p e a в и л a a d e e n e o t c o б a m и в o m ы p o a n и я

• Ф o р м и p o z в л a e n m e e n t m a a p n e b ы x t ш p e d i c и x a в л e н и й :

- в л a d e e e t m e n t a p a v n ы m a p m a i v n t e p n u i p i e d m e n a o v ы k c a ч m e i v g a
п p e d b ; л a x

- в ы д e л ь a p t a m e p n и ч и p n o b ь я ж e i p e d m e v ы o n ь a d e й c t n ы i o ж e n и я
и п p и л o ж e н и я ;

- в л a d e e e t m e n t n p n ы k o a p m i e n t и v p p o c t и p a n c t в e ;

- и c п o л ь p y m e a p n и e n t и v p o c k y x d o n ь a ж e d e v p i e , m e y o d x a ;

• Ф o р м и p o z e a l n o i c e k a n p o t i m ш p a a , c ш и p k e p n u i g e o d z e o t p e a i :

- и м e r e d e c t a o v i p e d m b e л i a ж a й o ш k e p y o ж e i n ь i a z , n a ч e p n и v i n , a k a x ;

- п p o я в и ш i o e k p e e c z n a k p o p m e d m m e a t в a л m e n и я m ;

- и м e r e d e c t a o v m e o n g i o y o б p a a c z t i e ж и i v i o , t n ы o б e n n i o x v n e a x n e g o
в и d y a c , л o в и й c y щ e c t в o в a н и я , п o в e д e н и я ;

- c п o c o y c e t a i n v a z ь l ь e m e n t a p r i n ы e c л n e o d c t в a v n ы e i m e o ж d y i
я в л e n ь i a m и i n e ж и в o й п p и p o d ы .

➤ P e ч e p a o z e v и t i e .

• P a z в и v i b o d ь o c e o v a p o c и d ь e m ь i m i :

- и c п o л p e y d ь i n и c и i p o b a e n p o j a , y л ь a c v i e i d e н и я ;

- a k t и в o n ь o z p y e ч ь i n g p o v z o a m i m o d e i c в e t e p и t n и k a m и .

- Развитие компонентов устной речи (лексический фонд, грамматический строй, произносительный строй; связность, диалогический и монологический формы) разнообразия и деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антилексические значащую эмоциональную
- использует ложносообщения и подчинения элементов языка;
- владеет правилами и знаменательными существительными (исключение некоторых существительных);

- Практические навыки и умения:

- способен решать творческие задачи с помощью педагога;
- пользоваться образными средствами в творчестве;
- способен описать предмет и явление природы с помощью слов;
- способен описать предмет и явление природы с помощью рисунка;
- способен описать предмет и явление природы с помощью пластилина.

- Приобщение к искусству и культуре:

- проявляет интерес к искусству и культуре;
- проявляет интерес к рассматриванию и иллюстрации;

- Формирование навыков и умений:

- различать цвета и оттенки;
- выделять основные цвета;

➤ Художественное развитие

- Приобщение к искусству и культуре:

- различать цвета и оттенки;
- выделять основные цвета;
- понимать значение цвета в искусстве и культуре;

- Приобщение к искусству и культуре:

- внимательно слушать и понимать речь окружающих;
- рисовать и лепить.

- Приобщение к искусству и культуре:

- проявляет интерес к искусству и культуре;
- проявляет интерес к рассматриванию и иллюстрации.

- Развитие творческих способностей:

- проявляет интерес к творчеству;
- передает впечатления от увиденного и услышанного в творчестве;
- лепит и рисует;
- лепит и рисует;
- использует различные материалы и инструменты в творчестве;
- использует различные материалы и инструменты в творчестве;

- исполрау ешо с ю брые зионбиряы в б уи адпшо з д а б р а в з о в а п п л и к а ц и и .

• Развмунык ахлуднооже с тдв ея н е о й н о с т и :

- разливчыасеотжние з в в у (квир е д е л а ж - а б п т и м ы) ;

- у з н я ё т н о м е л о д и и ;

- м о ж н е т ь п р о т ч я ё к о н т о р и о в и з н о с и в т м е с с т л о у н с а д , м и ь м а ч и н а т ь и з а к а н ч и е в н а и т е ь ;

- с а м о с т о я т е л ь н о с у т з ы к а в ь н р е К в к e б я в у « Р д е ы ? » « Ч т о т ь к о ч е ш ь , к о ш е ч к а ;

- и м п р о в и м е и р о у н е ж и д а н н е ж й с т ;

- с п о с о б ы е ю л н а н ц е в а д л в e n n ы e я р у ж и н o д c к д o в k и i ж e n n a i p e a n m o i к р у к р у у ж e n n o i d e n o i m y a p a k p e d m e (т а у м k и л a m i p у ш k л a e m i t , a m i) ;

- в ы п о л д и в ж e n i v e ч а o a c i a e k m e z p y k a m o c т o м e e n л ь в н o c o o т в e c d c в г у v x и c h a f e o r n m o i y м у з ы к a i d z e v n e i a o

- и н с ц e н и e p c u n e i t a n a б o л ь м u z ы k a o n e k e a k л и ;

- у м e e t p r a p c т e m ь ш i o e n a o d n o m u n k a e e т a л л o ф o p e м у ш k a x , б a p a б л a o n k e k , a x .

• Развдешекв орчества :

- с о ч e т p a e z г л и ч т н e ж e n и i k z i o б p a з и т e л ь н e o i ь n p o i c в т o i ш c e o n и и i n d и в и d у z a m ь n c o л g a o ;

- с а м о с т o я т e л ь н o н a x o д и т c ю ж e т ы д л я c в x y d o ж e c т в и e t e p c a i t y p e ;

- с o з д м a n e o t г o ф и k y p n ы e n e ц и z и a ж e v a o e e d e p ж a n и я

- и c п o л ь з a y p e i g a k o m п o з и ц и в и e т o v a m ь m ы p и c o з d a n и и

p и y n k o в ;

В л e п k e o з d a o б p a v p c o n a n ж e p ь e , д и a ж e n a c т p o e n m e c т o я т e л n a x o d и o г c o б ы c o e д и n e н и я ч a c т e i м a т e p и a л a .

➤ Ф и з и ч e p c a k z o e i t i e

• С о х p a н и e н у ж e p e ф и з и и e i c п k c o i g x o i ч e d y o p d e b a i y :

- л e г и k б o c т p a c ы c a n п e t e i c t y ; m

- p e d k o л o e t p ы m i p e c h i p p y a n o p f n c ц (и - Z p m a i v g a o d) ;

• В o c п и k a y n ь e t - г y i p n ю e n i n ч a e v c k k i o x v :

- п p o я в п p я и e v t ь c a k m y o c т o y m v v v m ы c p y , k m ы л o m e p e d o i m e p e z a g p я z n o e n i o e л ь z o t v a a n л и e a t o m ;

- и м e e л e m e n ь n e p p e d c т a o v л o e n ь o л e i v n p o e d n ь d o p o в ь я ;

- c ф o p m и p ь o a v a y k u i l ь t e y d p ь y л ь п y o p ь e d y m a c a л e d z i a t ь o i m v n e ш ь m o m .

• Ф o p m и p o n a a ч n a и л e ь p ы d c т a o v л e o p i o i ь o f m ь e n i :

- з n a e т , ч т o n a d o o d e a p a n ь c я y л я o т ь , o g z a d e ь m a p e e b c y p e d c т a o v л e o n л и e e z n o i d л и я v z p d e o d p n c o i ь я

- з n a e a c т в л и a o p g a ч y v c ч e t e v л o v i e i k a f y n k ц и o n a n a z n a e n i e c ф o p m и p o a p a b v o c c o t b ь л y d f e j m a i t a n z i n a , e a ж n o c n a ,

г и г и e n i i t p e o c k e d y p d л я z d o p o в ь я ;

- y m e e t т a n a v c л и a v m a e t ь d y o v e p ш a d e e m ь c m t i k o m т o я o n p i g e a m n i z m a c a m o ч y в c т в и я ;

- и м e e p e d c т a o v л o e n i a e л z y d o c p i o v b o r g a o v a n i .

• Н a k o п л e i n i б o г a щ e d v i e a т e л ы n ь o t (a o в л a d e e n e v n ы m i d в и ж e н и я m i) :

- x o d c i v o б o d e n p o ж a p ь a m e o , п y c k c a л я o в ы ;

- y в e p e o y d ь o б p e k e k a m e y i e f) ж p и a v n i o в e c и e ;

- умение агз и агни мна ст ж т е св в с е й р в х н и з п р и ч е р а в д у ю щ и м с я ша г а м и ;
- в прыжках и в игре с таталки два уема т о с г а я и м и я о ж р и з е м л я е т с я , подпрыгивание в дане той же ;
- ловля руками многократная отбрасывание предметов в ведро, лее, через сетку ;
- чувствительность к температуре, запах, прыжки из магнитной лентой ж е в и в а к т м у з ы к л и о с ч е т .
- Формирование интереса к двигательной активности с физическим совершенствованием :
 - активный интерес к участию в играх ;
 - инициатива в играх с правилами и условиями ;
 - умение агмостоять в игре с правилами и условиями в игре с правилами ;

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Согласно требованиям ФГОС ДО ребенок к концу дошкольного образования должен овладеть следующими умениями и навыками :

Целевые ориентиры дошкольного возраста :

- ребенок умеет решать задачи и принимать участие в совместной деятельности ;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и предметами ;
- проявляет самостоятельность в выполнении действий ;
- использует специфические, культурно фиксированные значения бытовых предметов (ложки, расчески и т.д.) ;
- владеет элементарными навыками обслуживания ;
- владеет активной речью, включенной в общение с взрослыми ;
- знает в игре правила поведения ;
- стремится к общению с взрослыми и сверстниками ;
- проявляет интерес к различным видам деятельности ;
- проявляет интерес к различным видам деятельности ;
- стремится двигаться и участвовать в играх ;
- ребенок умеет играть самостоятельно ;

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

основой объективной основой ответственного воспитания и образования является подготовка детей.

При реализации образовательных программ в МАОУ / № 8 «Чебур амлюкае» проводятся занятия в виде уроков и занятий. Так же проводятся занятия педагогов с родителями и детьми в индивидуальном порядке. Это связано с тем, что эффективность внебюджетной деятельности зависит от ее планирования.

Педагогический мониторинг воспитателя детского сада изучение ребенка дошкольного возраста для развития субъекта общения и деятельности; на практике, видение скрытых резервов личности в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу максимизировать возможности ребенка и его способности. Без педагогического мониторинга трудно преодолеть профессиональные трудности. Диагностика является частью работы педагога и не должна быть формальной. Образовательные задачи в индивидуальном порядке решаются в соответствии с решением этих задач, поскольку образование имеет свои особенности.

Познавательные идеи ребенка дошкольного возраста являются педагогическим инструментом для использования в образовательных программах малоформализованных мониторинговых методов, ведущими среди них являются наблюдение и беседа в процессе общения с другими субъектами педагогического процесса. Как отмечает Н.И. Мухоморова, «задача педагога – это создание условий для развития личности ребенка».

Педагогический мониторинг является частью учебного процесса:

- деятельность ребенка
- интересы ребенка
- личностные особенности ребенка
- поведение ребенка
- особенности развития ребенка
- особенности развития ребенка

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Общие положения.

Содержание образовательных программ в дошкольном образовании должно соответствовать потребностям детей в различных видах деятельности и, охватывая все стороны жизни ребенка, обеспечивать его всестороннее развитие (далее – образовательные программы):

- социальная коммуникация;
- познавательная;
- речевая;
- художественная;
- физическая.

Социальная коммуникация является основой формирования личности ребенка и его способности к принятию ценностей и норм поведения.

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками направлены на формирование эмоционально-волевой сфер личности и формирование уважительного отношения к окружающему миру (формы, ритм, темп, количество, число, части и др.)

Познавательная деятельность ребенка направлена на формирование элементарных представлений о свойствах объектов окружающего мира (формы, ритм, темп, количестве, числе, части и др.)

Речевая деятельность направлена на формирование элементарных навыков общения и обогащение словаря ребенка (формы, ритм, темп, количество, число, части и др.)

Художественная деятельность направлена на формирование элементарных навыков творчества и развитие воображения (формы, ритм, темп, количество, число, части и др.)

Физическая деятельность направлена на формирование элементарных навыков двигательной активности и развитие координации движений (формы, ритм, темп, количество, число, части и др.)

Конкретное содержание указанных образовательных задач может реализовываться в различных формах (игры, упражнения, дидактические игры и др.):

- в раннем возрасте - с помощью игрушек и динамическими игрушками; экамерии енетщереотваанми вода е ш о р . о) б, ще н сивез роси ы о в м е с и г н р ь е о с в е р с т н и о к д а м и р у к о в о д з т р в о с м а м о о б с л у ж и е в а с н с б в я о в ы р м e d м e т a м и

орудия (ялмижжа в олю, па и кр. в) о, с пр и с я м т ы с м у а з ы к и а з с о т к о ж ,
р а с с м а т р и р а т и н о к , д в и г а т е л ь н а я а к т и в н о с т ь ;
- д л я д е т е й д о ш к о л ь н о т о л в р о я з д р а в с и г д а о в (З д е г я o т д е а л ь н o
и г р o в ж я л , ю ч а о я ж е р ю о e в и у г ф у г р с у п р а в и л а д м р и у г в и e д ы г р ы ,
к o м м у н и к а (т и б ы ц а ш и в з а и м o д e й с т в р и e c л ы м и в e p c т н и к a
п o з н a в a и т c e c л ь e н d o o в a (т e л ь c i e a j o o b a ы н e k я o в p у ж a ю щ e p c и
э к c п e р и м e н т и н p и o м в и a) и ж ж o c п p и x y г д i o e ж e c т в e н e н p o й и г у p ы
ф o л ь к л o p a , c a м o o б c л у ж и в a н и e и э л e м e н т и a p e n) ы , й
к o н c т p у и p и o в p a n ш e m a c t e p и a k л a ю ч k a o я n c t p у m o d p y b л y , m a г у ,
п p и p o д ш ы й н o й a t e p и a в л o , б p a з и (ф л ь ю в я н и k a a ц п л и k a ц и
м у з ы k a л ь ю a я p и я t o i n e i m a c n и e c m a з ы k a л ь p н o ы x з в e д e н и e ,
м у з ы k a p л и ы t n m o i ч e d в и ж e н и p ы a d e t c m y x ы k a л и ы n c ы г x p y м e n t a
д в и г a t e o в ш a o e n i v d ы m i ж e n ф o p m и t и в p o б e н k a .

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в режимных моментах

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы упражнений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные игры при просмотре мультфильмов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Планирование экспериментальной деятельности во второй младшей группе

Пояснительная записка.

В ходе планирования использовались материалы из «Воспитание дошкольников: методические рекомендации» (авторы: Д.И. Жуковская, Н.П.В. Вахрушева, И.И. Щеглова).

В течение года необходимо организовать работу по обеспечению личностного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с требованиями к образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

Образовательно - развивающие:

- Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Расширять круг знаний и навыков детей.

Воспитывающие:

- Поддерживать инициативу детей, их самостоятельность.

К концу года дети должны уметь:

Определять свойства материалов.

- Развивать умение различать свойства материалов, материалы.

- Расширять представления о предметах окружающей среды и рукотворных объектах, и их взаимосвязи и зависимости.

| Сентябрь | | | |
|----------|------------------|--|---|
| 1 | Бумага, картон | Научить различать свойства бумаги, картона: жесткость, прочность, эластичность, способность впитывать влагу, цвет, запах, фактура. | Писчая бумага, картон, бумага для вырезания, бумага для аппликаций. |
| Октябрь | | | |
| 2 | Легкий и тяжелый | Показывать и определять вес предметов (легкие и тяжелые). | Чебурашка и Кай, игрушки, предметы быта. |
| Ноябрь | | | |
| 3 | Что звучит? | Обнаружить звуки предметов. | Материалы и инструменты для изготовления звуковых приборов. |
| Декабрь | | | |

| | | | |
|---------|-----------------------------|--|--|
| 4 | Чудесный чек | Научить определять температуру предметов | Мелкие предметы (металлические кубики, шарик) |
| Январь | | | |
| 5 | Наши помощники | Познакомить с чувствительными рецепторами (язык, нос, кожа) | «Чудесная коробка» (дырочки для улова лимона, апельсина, яблока, определить запах, определить форму, структуру поверхности), с чувствительными рецепторами (язык, нос, кожа) |
| Февраль | | | |
| 6 | Глина, ее качества свойства | Научить узнавать глину (мягкость, пластичность) (свойства глины) | Глиняные предметы (глины, вода, подделки, емкости, опилки) |
| Март | | | |
| 7 | «Когда это?» | Понять, что и как могут принадлежать природе | Иллюстрации и рисунки (различные предметы) |
| Апрель | | | |
| 8 | «Волшебная кисточка» | Получить оттенки (фиолетовый, фиолетовый, синий, красный) | Палитра, краски, контурные линии, изобразительные материалы |
| Май | | | |
| 9 | «Волшебные лучи» | Понять, что такое свет и как он влияет на предметы | Световые лучи, экран, источник света |

2.2.1. Дошкольный возраст (3-7 лет)

« Социально-коммуникативные навыки »

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Сфера развития:

1. Развитие самостоятельности;
2. Приобщение к элементарным правилам поведения в различных ситуациях (общественных местах);
3. Формирование элементарных навыков соблюдения элементарных правил поведения в общественных местах.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Сфера развития:

1. Формирование элементарных навыков соблюдения правил поведения в различных ситуациях (общественных местах);
2. Приобщение к элементарным правилам поведения в различных ситуациях (общественных местах);
3. Передача знаний о безопасности в различных ситуациях (общественных местах);
4. Формирование элементарных навыков соблюдения правил поведения в различных ситуациях (общественных местах).

Формирование положительного отношения к труду

Сфера развития:

1. Развитие самостоятельности;
2. Воспитание навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
3. Формирование элементарных навыков соблюдения правил поведения в различных ситуациях (общественных местах).

Задачи

Младшая группа (3-4 года)

По развитию игровой деятельности:

- стимулировать самостоятельную и совместную игру с взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу в игре, помогать преодолевать трудности в игре;
- развивать умение пользоваться различными предметами и игрушками, выполнять простые поручения, соблюдать элементарные правила поведения в различных ситуациях (общественных местах).

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоционально-звуковую и зрительную чувствленность, привлекательным персонифицированными, а также урными фильскими соперниками в картинках рядоположенными в событиях детства;
- формировать общие навыки предложения общения, вербальные навыки общения, выполнения просьб, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать помощь и участие в драматических действиях;
- привлекать к участию в коллективных играх и занятиях положительных взаимоотношений с родителями, исполнять основные элементарные действия (конфликтовать, делиться игрушками, выражать чувства в приемлемой форме; здоровое обращение с игрушками);
- формировать навыки общения в ситуациях взаимодействия, положительных действий, хороших и плохих поступков и др.);
- развивать умение различать хорошие и плохие поступки («добры и злы»);
- формировать навыки практического взаимодействия в повседневной жизни (придерживаясь основных моральных разрешений так и самостоятельно, под влиянием собственных действий);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представления о семье, о собственности, принадлежности, о саде;
- формировать представления о мужчине и женщине;
- формировать представления о семье, о ролях мужчины и женщины, о нежности и любви;
- формировать представления о составе своей семьи, о родственниках;
- развивать интерес к жизни детского сада, к своему и чужому городу, к родной стране;
- стимулировать интерес к жизни в родном городе, к профессии, к труду;
- развивать интерес к жизни в родном городе, к профессиям, к труду;
- побуждать к участию в различных видах деятельности, к участию в различных видах деятельности;
- формировать представления о труде, о профессиях, о труде;
- побуждать к участию в различных видах деятельности, к участию в различных видах деятельности;
- воспитывать уважение к труду, к профессиям, к труду;

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (горячая вода, огонь, острые предметы и др.);

(не х п д и п р о ч е з с к д е ш р о г и , р я б ы м в з с р о с ш ы ш е р е х у о д и е ц ы д е р ж а т ь е г о з а р у к у , и д т и н а з е л е н ы й с и г н а л д е т с к о е й т е л ь (н ю р о д у к т д в и н ю й т е л м в о ы й , а х л у д н о о ж е с т в е н т р у д о ф о й) м и р о в а т ь п е р в и ч н ы е п р е д с т а в л е н и я о б п р и р (о н с е з н а ж и о в м ы т е н ы е , в о д о е м ы) ;

- ф о р м и р о в а т ь т а в м е р и ф е д о с т о р в о ж б ы р а с ш и р я т ь о б с л о ж н ы е ж и в о т н ы м и .

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- с т и м у л и р о с т в а р о ж д е н и я м е т р и т е ш ы ш е т е р и е р о д е ;
- у ч и т ь н а п у г л и в а я о д м е т б ы) г о с т о р о ж и н ы в с и т р е н н е з н а к о м ы м л ю д ь м ш р и в и в о а с т ь м о т р и т е ш ы н е о з н а ч а ю т с я с и м ы с л о ж н ы м и т у а ц и я м с п о с о б с т в о в а т ь о с и г о р о м и о т о с л ы ш и т ь ;
- д а т ь п р e д c т a в л e н и e o т o m , к а к в e с т и с e б я д л я к o t o r ы e y т o з н и к п р и н ц и п ы п р a в и л ы н e o д н о м и . Н o п р и o б щ e к н и ю п р a в и л ы з м o п a д с л я o г ч e o o k в р e y k ж a a ю щ и е п a p o i p o d в e д e н и я ;
- ф o р м и р o в а т ь в ы ч н ы e п р e d c t a в л e н и я o t o p p ы a x в и б ы a ж o п a d н o г o o k p y ж a ю щ e г o м и p a п р и p o d ы п o в e д e н и я и y ч и т ь (н e з a x o д и т ь н a к л y м б y , н e p в a т ь ц в e т ы , л и с т ы , н e б р o c a т ь м y c o p) ;
- у ч и т ь з o п a c н o c т ь o б e d e н и я : т p a г и д в a г т o ы p c я ч ы p e d м e a t k o в y , p a t n o o б p a щ a c т ь o c c т я p ы m p e d м e n a c м и d , e n t a b o d o k o p ы a ж к ф ь o t k o n п a c e п e p e в e ш ы e p e c ы p ы б л a k n e a c , т a v p ы o в ы п p e i d м e p ы з г o в a p и в c н e z n a k o м ы м и в з p o c л

По передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- у ч и т ь p a z л и ч a т ь п p o e з ж y ю ч a c т ь д o p o г и , т p o т y a p o n и м a p т a в п и o n e d e н и я и п e c a e a ж o i d p o o v v .

По развитию трудовой деятельности:

- o б e c п e ч и т ь o c в o e н и e o c н o в н ы x п p o c e c c o в c a m o n e б o л ь ш o ы o щ и з p o c л o d e o в a т ь c p a z d e v a в т ы o c п p e d e л e n n o c т ь п o c л e d o в a т e л ь н o c т и ; з a м e y a т ь p a n ы e a m o o p c a t d o o a k t c e в ы o p ы e p ы e б o л ь ш o ы щ и в з p o c л ы x) ;
- o б e c п e ч и т ь o c в o e н и e o т д e л ь н ы x o в p o m o ц e p c y c д o e в (в в x o p ы e п p и e m y – p a c c e т a в и т ь x л e б н и ц ы , в - p ы a c p k a в и p y п ш o n a п o л к a x , c o б p a т ь к y б и к и в к o в y б o б p y c e a c n o c a t a c o б p a y т c ы o p , п o d м e c т и д o p o ж к и) ;
- ф o р м и p o в a т ь y м e н и я в ы п o л н я т ь o т d e л ь н ы e т p y d o y ч a c т и в з p o c л o г o (н o o y m a d y a z t a b p p k a p t y i p e n n ы e я m и i c o p o d d o н ы ; п o y x o d y z a ж и в o т н ы м - ж o p m u i p o d k e m e ш p i e f o p m и p o в a т ь п p e d c t a v л e н и я o б y d o б н o м и б e z t p y d o в c ы p x y ч e н ы i p i c m e y p d o b n z o y a k k y p a m e d o n e z a d e v a y d p y г и x п p o n e c т и e g o k м e c т y (o t м e c т a) в ы п o c t a v л e н и я o c п o c o б a x o б p a щ e н и я k o в з p o c c a m o o б c л y ж и в a н и я , y м e н и я в ы p a ж a т ь c л o в a м и e c л e d e t ь t p y d o y o ы e л ь н o c т и .

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- ф o р м и p o в a т ь o н a ч a p ы d e t e a y л e e n k i o y t o v p ы d x a x p y d v z p o c л ы x п p o c т e ы p y i d o o в ы e x p a c m a x e p i (x o i z a j ы c - b ы e y n f ы d d o m i a v d e t c k o m p p c a g d o y t o в л e н и e п и щ и , м ы т ь e п o c y д ы , в ы k o v p ы t o e o n и d p .) ;

- помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность и близкую к ней деятельность детей на полупрофессиональном уровне (например, изготовление изделий из бумаги (например, изготовление открыток, альбомов, аппликаций и др.));
- формировать бережливое отношение к труду, благодарить за работу;
- продолжать знакомить с профессиями (медсестры, нянечки и др.);

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- поддерживать инициативы детей в их самостоятельной деятельности;
- стимулировать выполнение заданий в игровой форме;
- учитывать детей рассказывать о знакомых трудовых условиях и условиях жизни в обществе.

«Познавательное»

Цель: расширить познавательный кругозор детей.

Сферы развития:

1. Сенсорное развитие
3. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи
4. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать

Задачи

Младший (3-4 лет)

Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- Учить различать предметы по их форме, размеру, цвету, количеству;
 - Учить соотносить предметы по их форме, размеру, цвету, количеству;
 - Развитие познавательной активности (конструктивные занятия);
 - Начинать выявлять свойства предметов (например, цвет, форма, количество);
 - Развивать умение анализировать предметы, делать выводы (например, из пластилина лепить предметы, из бумаги вырезать предметы);
 - Развивать умение различать предметы по их форме, размеру, цвету, количеству (например, из пластилина лепить предметы, из бумаги вырезать предметы);
 - Создать благоприятные условия для развития познавательной активности (например, из пластилина лепить предметы, из бумаги вырезать предметы);
- Формирование элементарных математических представлений:*
- учить различать количественные группы предметов (например, 1 предмет, 2 предмета);
 - учить использовать элементарные математические понятия (например, больше, меньше, столько же);

- учить предвлекать и выделять в предложении главные члены предложения, и давать характеристику фигурам;
- учить различать глаголы в предложении, различать подлежащее и сказуемое, различать прямое и косвенное дополнение;
- учить строить предложения с союзными словами, расшивать предложения;
- расширять представления о роли предложения в речи, различать предложения по цели высказывания, по интонации, по структуре;
- формировать навыки работы с текстом, умение выделять главную мысль текста, умение пересказывать текст;
- учить называть части текста и его структуру.

«Развитие»

Цель: овладеть основами конструктивного общения и взаимодействия в окружающей среде.

Сферы развития:

1. Развитие эмоционально-волевой сферы с партнерами
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексическое, грамматическое, фонетическое, синтаксическое, речевое)
3. Практическое овладение основами

Цель: формирование навыков общения и взаимодействия.

Сферы развития:

1. Формирование навыков общения, умение слушать и слышать, умение представлять
2. Развитие навыков общения с окружающими
3. Приобщение к словесному искусству, развитие эстетического вкуса

Младший класс (3-4 класс)

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- слышать и понимать речь других, умение слушать и слышать;
- адекватно воспринимать предложения и вопросы собеседника и отвечать на них;
- эмоционально отзываться на содержание произведений художественного творчества, умение высказывать свое отношение к героям и событиям;
- способность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;
- распознавать в тексте информацию, умение извлекать информацию из текста, умение пересказывать текст;
- стимулировать и поддерживать в себе интерес к учебному труду, умение работать самостоятельно;
- учить пользоваться учебником, умение работать с учебником.

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- ответственность за выполнение заданий, умение слушать и слышать;
- задавать вопросы, умение отвечать на вопросы, умение работать с текстом;
- умение использовать речь для общения с окружающими, умение работать с текстом;
- воспроизводить текст, умение работать с текстом;
- умение работать с текстом, умение работать с текстом;

- способствовать развитию социальных навыков инвадиржированных (радоваться хорошей концовке, «победе» полнелесчастья инаоже ойр, ажи щаолто жительный. п.е)рой

«Художественно-развигие»

Цел Формированиияжестети ч е о р о н р у ж а д щ е й и т в и т е л ь н о у д о в л е т н о р р н б е с а с м т o и в ы р а ж е н и и

Сферы развития:

1. Развирюдуктдевиносигт(ирисовлаенижа, дликхауцинояжественный труд)
2. Развидешекворчества
3. Приобщениеиоеобразиненувному
4. Развиридуктивной(кднхтфлужнонью)

Цел Вазмуйк алднхтосшисобэнмооциинваолсырориниумазкбу

Сферы развития:

1. Развмуиык ахлуоднооже сдвенинеопьности
2. Приобщениеуизекальснкоумуству

З а д а ч и

М л а д ш а р и у п (3 и 4 г)

Общие:

- поддерживатьаинтерудивчартюклими;
- проявлять интерес к результату и з о я ф р н a з и в т м e л e n (детьрмаис с м а т и р х p n a б o y n y б и у ж д ф a b c k a з y n , t o n n a p и с o в a л c л e п и ш и o p n и л a и п ш л y k e a ц и и , c k o n c t p y и p o в a л и) ;
- создавагаргупулселодияжедневнободрниосгоованиеияс,ю,здания изображения апуием аоншпиркуирования с использованием конструктивных материалов;
- информировать родителей о т о э м c , т e k a и k ч e п c p k o o t e e к р a a p e б e ш k k a o n c y л ь т и p n b a и в т e o n r y n a o y p г a н и з и o з в o a b t p a з и т e л д e я т e п ь д n o o m a ш y n c и л k o в и я x .

По развитию продуктивной деятельности:

- знакомиитьзообразитнашьныи(кармаис кфалюим, а с т e m p a p m e p a м и k a p a n d a b c a c m k i o , в м e m k a и d и p и) ф o p m и p o p a k n и ч e a c b k y k c и x и c п o л ь з o n p a a n b и и o d e p o k a и n k y t m p e n a y k y p o б m o k и k в и a c т в ь e m в o p c o m в б a н o ч k y c k p a c k o y , з a t e m л e r k и м п p o к p a и б a н o ч k и и c в o б o d н ы м и д в и ж e н и я м и н a k в o p k c и c k p a c k и ф y , м ы k a и c ш o k o n ч a p o b и n и п p e ж д e e m a ч и н a т ь п o л ь з o в a т ь c я k p a c k o y д p y r o r o ц в e т a , o c y ш a т б y м a ж н y ю c a л ф e t k y и п o м e p e и c п o л ь з o в a н и я з a o c t p e n p n y o ;
- учитьрисовиростыреедмежив, выобъектывлениружающеидействительности разной формы (округлой и пэтих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, сходство по форме и некоторые характ ер а н з ь n e n y x н a п p a в л e н и я x , o б o з н a ч a я k o n t y p п р e d м e t a и н и з o б p a k e c и c и o a з н o e m m ;
- знакомить с пластическими материалами (глипобуждать экспериментироннаптеь изонфирмаиженнаязывоаотрывоаотсноовнуосноаболкшмечкиа, тывиллюциврашципыват иоттяг о т в д e л ь e n t y a c л o и z , д a в a я и з n o a b p o m e ш e d м e c t o в ;

- учить раскатывать ком глины между двумя пальцами форму шара (яблоко, -чашка, и др. фигур) и использовать их в рисовании и аппликации в соответствии с темой урока; использовать в рисовании и аппликации материалы по цвету, форме (кубик, кирпичики простейших построек: дорожка, поезд (путь, пластины); башня, домик, ворота, горка, мост, перекресток);
- поощрять творчество и фантазию при создании картин «Зима в деревне» («Зима в деревне», «Зима в деревне»);

По развитию детского творчества:

- учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простую выразительность;
- учить создавать композиции из бумаги и пластилина;
- побуждать к творчеству и фантазии при создании картин «Зима в деревне» («Зима в деревне», «Зима в деревне»);
- стимулировать творчество и фантазию при создании картин «Зима в деревне» («Зима в деревне», «Зима в деревне»);
- украшать силуэты игрушек и разных предметов так, как они выглядят в жизни;
- ставить задачи и условия, которые требуют творческого подхода к выполнению работы.

По приобщению к изобразительному искусству:

- создавать произведения из пластилина, глины, воска, дерева, бумаги, ткани, природного материала, используя различные техники и материалы;
- развивать творчество и фантазию при создании картин «Зима в деревне» («Зима в деревне», «Зима в деревне»);

Конструирование:

— развить умение конструировать простейшие предметы из пластилина, глины, воска, дерева, бумаги, ткани, природного материала, используя различные техники и материалы.

Развитие музыкальности:

- развивать умение различать звуки и ритмы, используя различные музыкальные инструменты;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, используя различные музыкальные инструменты;
- стимулировать развитие способностей решать интересные задачи, связанные с музыкой, используя различные музыкальные инструменты.

овладение системой общения по способам моделирования с помощью
 сверстниками элементов аффективной мимикой (на основе живых
 музыкальных форм);

- учить наблюдать элементы паранормальных явлений в лекции в течение 15 минут с
 отвлечением от музыки в течение 10 минут в импровизационных упражнениях по
 деятельности;
- развивать у детей способность к анализу особенностей музыкального
 различать элементарный характер музыки, по
 процессе слушания соотнесения с окружающей средой, уметь
 экспериментировать с различными видами музыкального искусства
 развитие навыков инициативы в творчестве и в общении с
 звуком в фольклорных типах и в различных жанрах, в частности;
- развивать умение вводить в творчество элементы;
- развивать способность к анализу музыкального искусства
 музыкального искусства в различных жанрах и формах, в частности
 элемент творческой деятельности в различных жанрах и формах, в частности
 экспериментировать с различными видами музыкального искусства
 оркестровые, камерные ансамбли, вокальные ансамбли, в частности
 способствовать развитию навыков творческой деятельности в различных
 сказочных образах;
- развивать умение вводить в творчество элементы;
- познавать основы музыкального искусства, в частности
 погреться в различных жанрах и формах, в частности;
- способствовать развитию элементов творческой деятельности в различных
 музыкальных инструментах;
- развивать и обогащать умение импровизировать в различных
 образы в музыкальных играх и танцах в творческой
 деятельности.

По приобщению детей к музыкальному искусству:

- воспитывать умение анализировать музыкальное искусство, в частности
 произведения в различных жанрах и формах, в частности;
- совершенствовать умение анализировать музыкальное искусство, в частности
 музыкальных инструментов.

« Физическое развитие »

Достижение физической культуры и спорта является одной из основных задач
 физического воспитания

Сферы развития:

1. Развитие физических качеств
2. Накопление опыта в различных видах спорта (во владении новыми
 движениями)
3. Формирование навыков в различных видах спорта (в частности в физическом
 совершенствовании)

Цели физического воспитания: формирование физической культуры и спорта:

Сферы развития:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья
2. Воспитание интереса к занятиям физическим воспитанием
3. Формирование навыков в различных видах спорта (в частности в физическом
 совершенствовании)

Задачи

Младший школьный возраст

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями в игровой форме;
- развитие интереса к занятиям физическими упражнениями в игровой форме;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- осуществление упражнений, способствующих развитию основных движений в различных условиях;
- участие в соревнованиях по различным видам спорта;
- воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями в игровой форме;
- помощь в выполнении упражнений, требующих осторожности и внимания;
- по развитию физических качеств (силы, выносливости, скорости, ловкости, гибкости);

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- участие в различных видах спорта (бег, прыжки, метания, игра в мяч);
- соблюдение правил безопасности;
- участие в различных видах спорта (бег, прыжки, метания, игра в мяч);
- участие в различных видах спорта (бег, прыжки, метания, игра в мяч);
- участие в различных видах спорта (бег, прыжки, метания, игра в мяч);
- участие в различных видах спорта (бег, прыжки, метания, игра в мяч);
- участие в различных видах спорта (бег, прыжки, метания, игра в мяч);
- участие в различных видах спорта (бег, прыжки, метания, игра в мяч);
- участие в различных видах спорта (бег, прыжки, метания, игра в мяч);
- участие в различных видах спорта (бег, прыжки, метания, игра в мяч);

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- совершенствование навыков выполнения упражнений в игровой форме;
- формирование умения элементарно помогать взрослому;
- развитие умения выполнять упражнения в игровой форме;
- воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями в игровой форме.

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать умения и навыки называть сыроежки и мшарики, свопиотребионтюреврычшнтеревученнабсавофжизическивозможностей (осанка, стопа, рост, движение) взрослого человека;
- обогащать представления о переносимости, девакияа неидяу, борки помещения, атрибутах и основных действиях, предметных знаменитых и прав и лбаехз оп аисснпооглозь о в а н и я ;
- поддерживать жизненные потребности и интересы, процессы, чувство радости от самостоятельных (чистые руки, хорошее настроение, красивая сложная уратно, я молодец и т. д.) ;
- воспитывать уверенность в людях и в себе, регулярное посещение ;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, безопасность поведения и соблюдение правил.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является неотъемлемой частью жизни и деятельности. С помощью взрослых дети познают окружающий мир, играют, рисуют, общаются с культурными объектами действительности (культуре коммунистической и др.) и приобретают навыки взаимодействия с взрослыми и в самостоятельной деятельности овладевают практическими умениями.

Процесс приобретения общих культурных умений в том случае, если взрослый выступает в этом поддерживая и развивая мотивацию ребенка. По мнению специалистов, в организации взаимодействия взрослых с детьми следует учитывать индивидуальные особенности ребенка, его характер, интересы, потребности и возможности. Важным условием является создание благоприятной атмосферы, включающей в себя участие взрослого в реализации деятельности. Взрослый участвует в реализации деятельности ребенка, включая в нее свои собственные интересы.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерны следующие особенности: во-первых, это уважение к личности ребенка, его индивидуальности, его интересам, его потребностям, его возможностям. Во-вторых, это участие взрослого в деятельности ребенка, включая в нее свои собственные интересы. В-третьих, это создание благоприятной атмосферы, включающей в себя участие взрослого в реализации деятельности ребенка, включая в нее свои собственные интересы.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится ориентироваться в мире, взаимодействовать с другими людьми, всегда отражая в своем поведении и поведении окружающих взрослых.

предоставляя ему самостоятельность в выборе действий, в выборе средств и способов преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть индивидуальным, принимают его таким, как он есть, без ограничений и наказаний, ребенок не боится высказывать свое мнение. Взаимодействие между взрослым и ребенком строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои действия, признает за собой право иметь свое мнение и способствует формированию у него личностной ответственности. Ребенок учится уважать мнение других, слушает и выполняет решения, принимает участие в принятии решений. Ребенок учится выражать свои чувства и эмоции словами, взрослые проявляют чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать и дружить с другими, общается с взрослыми и сверстниками.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы.

Одним из важных принципов организации работы с родителями является взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы. Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Педагог должен учитывать интересы и потребности родителей, оказывать им необходимую помощь и поддержку. Педагог должен оказывать родителям необходимую помощь и поддержку в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка. Педагог должен оказывать родителям необходимую помощь и поддержку в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка.

В младшем дошкольном возрасте большинство родителей знакомятся с группой детей и педагогом. Педагог должен учитывать интересы и потребности родителей, оказывать им необходимую помощь и поддержку. Педагог должен оказывать родителям необходимую помощь и поддержку в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка. Педагог должен оказывать родителям необходимую помощь и поддержку в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Вместе с тем, в этот период происходит взаимодействие педагогов и родителей. В общении педагогов и родителей возникает взаимный интерес и уважение. Педагог должен учитывать интересы и потребности родителей, оказывать им необходимую помощь и поддержку. Педагог должен оказывать родителям необходимую помощь и поддержку в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка. Педагог должен оказывать родителям необходимую помощь и поддержку в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Входнее обследование родителей и детей позволяет выявить потребности родителей и детей. Педагог должен учитывать интересы и потребности родителей, оказывать им необходимую помощь и поддержку. Педагог должен оказывать родителям необходимую помощь и поддержку в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка. Педагог должен оказывать родителям необходимую помощь и поддержку в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Такая позиция педагога способствует развитию сотрудничества и взаимного уважения между педагогом и родителями.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка, с задачами педагога и родителями в развитии ребенка.

- Помощь родителям в решении проблем ребенка в школе, способствовать развитию навыков самостоятельного выполнения домашних заданий, соблюдение правил гигиены и чистоты в доме.
- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, эмоциональную откликаться на их переживания.
- Совместно с родителями организовать совместные занятия по развитию навыков самостоятельного выполнения домашних заданий, развитие навыков самостоятельного выполнения домашних заданий.
- Помощь родителям в организации досуга ребенка, развитие навыков самостоятельного выполнения домашних заданий.
- Развитие у родителей навыков совместного воспитания ребенка, ознакомить их с методами развития ребенка в различных ситуациях деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический консультирование

В ходе организации педагогического мониторинга с учетом особенностей семейной ситуации, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях, первичная информация и рекомендации «Мой ребенок» с родителями «Намшае мире ребенок» для родителей и учителей.

Такой подход к решению проблем в школе и в семье является эффективным и экономичным. Эмоциональный настрой родителей и педагогов способствует созданию благоприятной атмосферы, развитию взаимного уважения и сотрудничества. Эмоциональный настрой родителей и педагогов способствует созданию благоприятной атмосферы, развитию взаимного уважения и сотрудничества.

Особенности взаимодействия педагога с родителями

Сотрудничество педагога и родителей является основой успешного воспитания ребенка. Для этого необходимо создать благоприятную атмосферу, основанную на взаимном уважении и сотрудничестве.

Особенности взаимодействия педагога и родителей являются основой успешного воспитания ребенка. Для этого необходимо создать благоприятную атмосферу, основанную на взаимном уважении и сотрудничестве.

Типичные ситуации взаимодействия педагога с родителями

(указывающая на взаимодействие педагога и родителей в «Партнер», (совету о чувствую на помини ре с у естосгял, а с о в «Отправлений», (выслушивая лекцию молча и дает фовромпарлоьсндре).

Возникают различные ситуации, связанные с взаимодействием педагога и родителей. Эти ситуации могут быть связаны с различными аспектами воспитания ребенка.

Эти проявления взаимодействия педагога и родителей являются основой успешного воспитания ребенка. Для этого необходимо создать благоприятную атмосферу, основанную на взаимном уважении и сотрудничестве.

Для того, чтобы более глубоко ознакомиться с особенностями взаимодействия педагога и родителей, необходимо обратиться к различным источникам информации. «Родители и дети в школе», «Мой ребенок» и другие издания помогут вам в этом.

Данные материалы о деятельности педагогов в области реализации образовательных программ и мероприятий, что

- в дальнейшем наладить более тесный контакт с Педагогической поддержкой.

Одна из важнейших задач совместной деятельности дошкольных учреждений с родителями педагога ребенка к условиям детского сада зависит от особенностей (взрослым родителям) в воспитании ребенка в семье. Процессом.

Для обеспечения деятельности родителей.

«Первый шаг к пониманию проблемы воспитания ребенка младшего школьника заключается в установлении контактов (школьникам) с родителями (школьникам) в воспитании ребенка в семье. Процессом.

«Вместе с мамой играем, у мамы играем» и др. (вместе с мамой играем, у мамы играем) и др.

«Делаем вместе» (вместе с мамой играем, у мамы играем).

Для родителей важно знать, как воспитывать ребенка, узнать, какие возможности для развития. Для того чтобы обеспечить взаимодействие родителей и педагога в воспитании ребенка, необходимо установить контакт с родителями (школьникам) в воспитании ребенка в семье. Процессом.

В дальнейшем важно обеспечить взаимодействие родителей и педагога в воспитании ребенка в семье. Процессом.

Постепенно выстраивая взаимодействие родителей и педагога в воспитании ребенка в семье. Процессом.

Так, например, развивая у детей чувство принадлежности к семье, родители могут использовать различные формы взаимодействия с родителями (школьникам) в воспитании ребенка в семье. Процессом.

Решая задачи воспитания ребенка, родители должны помнить, что воспитание ребенка – это совместная деятельность родителей и педагога в воспитании ребенка в семье. Процессом.

Педагогическая поддержка.

Педагогическое сообщество в сфере обмена опытом
 Развитие навыков сотрудничества с родителями и педагогами

Выборная правление школы организует работу по удовлетворению потребностей родителей и педагогов в области воспитания и образования. Педагогическое сообщество в сфере обмена опытом организует работу по удовлетворению потребностей родителей и педагогов в области воспитания и образования. Педагогическое сообщество в сфере обмена опытом организует работу по удовлетворению потребностей родителей и педагогов в области воспитания и образования.

Педагог знакомит родителей с факторами, влияющими на их значимость в период адаптации ребенка в школу. Педагог знакомит родителей с факторами, влияющими на их значимость в период адаптации ребенка в школу. Педагог знакомит родителей с факторами, влияющими на их значимость в период адаптации ребенка в школу.

Совместная работа с родителями

Перспективное планирование мероприятий с родителями на 2023-2024 учебный год.

| Месяц | Название мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | Родительское собрание Оформление информационного сообщения Консультация: «Адаптация ребенка к школе» Памятка: «Осенняя профилактика заболеваний» |
| Октябрь | Консультация: «Играйте вместе» Буклет: «Роль развивающих игр» Выставка осенних поделок |
| Ноябрь | Консультация: «Кризис трех лет» Буклет: «Семейный уют, укрепление семьи» Памятка: «Что нужно знать о гриппе» Праздник осени |
| Декабрь | Оформление информационного сообщения Буклет: «Безопасный Новый год» Конкурс новогодних поделок Памятка: «Профилактика травматизма в зимний период» |
| Январь | Памятка: «Чем занять ребенка» Буклет: «Развиваем речь на прогулке» |

| | |
|---------|---|
| | Оформление информационного играя» Консультация: «Сохранение возраста» |
| Февраль | Буклет: «Азбука общения с Консультация: «Игры для сен Оформление информационного лед!» |
| Март | Консультация: «Особенности лет» Оформление информационного речи для детей Праздник «8 марта» Буклет: «Как играть и учиться» |
| Апрель | Памятка: «Воспитание с любо Консультация: «Зачем читать Оформление информационного Подвижные игры для детей 3 Буклет: «Поощрения и наказа |
| Май | Консультация: «Дидактически Памятка: «Развитие самосто дошкольного возраста» Буклет: «Приемы работы с Итоговое родительское собра |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Предметная развивающая среда упрощает взаимодействие с детьми, активизирует их познавательную деятельность.

При организации предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие принципы: открытость, доступность, функциональность, безопасность, эстетичность, информативность.

В предметно-пространственной среде необходимо учитывать следующие принципы: открытость, доступность, функциональность, безопасность, эстетичность, информативность. Мебель и оборудование должны быть удобными, безопасными, функциональными, эстетичными, информативными. Эмоциональное состояние детей должно быть положительным, достаточным, удачным, позволяющим ощущать тесный контакт с ними, контакт и естественное взаимодействие. В предметно-пространственной среде должно быть достаточно места для игры, творчества, общения, самостоятельной деятельности.

Наличие в предметно-пространственной среде различных видов деятельности способствует развитию познавательных способностей детей.

«Театральный уголок» Задачи: развитие творческих способностей, расширение литературного кругозора, развитие навыков коллективной работы. Уголок расположен в игровой комнате, там же проводятся различные виды

(пальчиковый театр «Грибок») и костюмы для спектакля «Куклы».

«Физкультурный уголок» Задачи: продолжать работу по развитию физических качеств, совершенствовать двигательные навыки, развивать координацию движений. Соединить элементы гимнастики с элементами танца. Интегрировать с элементами театрализованной деятельности. (вместе с родителями).

Для проведения мероприятий в рамках проекта «Парад Победы» «Звездная команда» и др.

Уголок патриотического воспитания. Задачи: воспитывать чувство Родины, родному городу. В нем находятся: литература, фотографии, плакаты, рисунки, геральдика, бумажные фотографии, фотографии родного города. Тематические выставки, постановки, устраиваемые в рамках проекта «Д.О.У. семьи».

«Книжный уголок» Задачи: развитие активной речи, развитие навыков чтения. Организация выставки книг (ежегодная). Содержание тематических выставок, оформление (ежегодная выставка по интересам), детские книги по теме недели детства, мультимедийные презентации (презентации) дней.

«Природный уголок» Задачи: расширять познания о разнообразии природы. Тематические выставки, оформление (ежегодная выставка). Содержание выставки, оформление (ежегодная выставка). Природный уголок, оформление (ежегодная выставка).

Уголок ИЗО. Основная задача: развитие творческих способностей детей, развитие навыков рисования, лепки, аппликации, вырезания, изготовления поделок.

Вся работа по проекту проводится в соответствии с программой «Солнышко».

Предметная область: «Солнышко». Основная задача: развитие творческих способностей детей, развитие навыков рисования, лепки, аппликации, вырезания, изготовления поделок.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

| №п / | Помещение | Оснащение |
|------|-----------|--|
| 1 | Групповое | Столы Стул письменные Стулья детские Стулья Стеллаж «Баровозик» Стеллаж Стеллаж «Светофор» Доска магнитная Игровой уголок «Кухня» Палас Пылесос Магнитфон |
| 2 | Спальня | Кровати Шкафы |
| 3 | Приемная | Скамейки Шкафы Информационные |
| 4 | Туалет | Унитазы |
| 5 | Умывальня | Умывальники Стеллажи |
| 6 | Мойка | Раковина Шкафы Сушилки Стеллажи |

Перечень литературы, в том числе, в электронном виде, представлен в приложении к проекту бюджета на 2016-2018 гг. государственного бюджетного учреждения «Центр развития образования».

1. «Примерная общеобразовательная программа основного общего образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Верещагиной, М. А. Васильевой, И. П. Волковой, М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г. Соответствует ФГОС
2. «Народные праздники в детском саду» под редакцией М. Б. Зацепина, Антонецкая Т. В., М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.
3. «Интеграция в образовательный процесс» Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина, М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.

Образовательная область «Познавательное»

1. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, автор И. А. Помораева, М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.
2. «Ознакомление с предметным и социальным миром дошкольников», автор О. В. Дыбина, М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.
3. Ознакомление с природой в детском саду, автор Т. С. Комарова, М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.

Соломенникова, издательство М., Москва 2016 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. «Развитие игровой деятельности дошкольников»
Издательство «Синтез», Москва 2016 г.
2. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
Саулина издательство «Синтез», Москва, 2015 г.
3. Этические беседы с дошкольниками автор
издательство «Синтез», Москва, 2015 г.
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
издательство «СИНТЕЗ» Москва, 2011 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. «Развитие речи в детском саду», младшая группа
Издательство «Синтез», Москва 2016 год
2. Хрестоматия для чтения в младшей группе
Синтез, Москва 2014 год

Образовательная область «Художественное творчество»

1. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Комарова-Синтез М., 2016 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Пензулаева Издательство «Синтез», Москва 2014 г.
2. ФГОС «Физическое развитие дошкольников»
Пензулаева. Издательство «Синтез», Москва 2015 г.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Сетка не посредств... в режиме... две...
 деятельность в режиме...
 продолжительность непрерывной непосредствен...
 детей 4-5 лет более 15 минут. Максимально дог...
 нагрузки в... младшей и средней...
 соответс...
 деятельности...
 периодами образовательной деятельности

| Возрастная группа | Общая продолжительность недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| Вторая младшая группа «Взвезды» (3-4 год) | 10 | Музыкальные занятия 9.00-9.15 | Математическое разв 9.00-9.15 | Музыкальное занятие 9.00-9.15 | ФЦКМ (Основы науки естество) 9.00-9.15 | Рисование 9.00-9.15 |
| | | Продуктивная деятельность (аппликация, лепка, конструирование) 9:30-9:45 | Физкультурное занятие 10.00-10.15 | Речевое развитие (основы грамматики) 9.30-9.45 | Физкультурное занятие 10.00-10.15 | Физкультурное занятие* (физкультура, оздоровительная гимнастика) 10.00-10.15 |

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план учитывается в соответствии с требованиями воспитательной работы в школе.

Содержание плана определяется следующими факторами:

- режим работы;
- продолжительность;
- количество часов;
- срок проведения;
- перечень мероприятий;
- праздники.

Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий во второй младшей группе «В»

| №п/п | М е р о п р и я т | С р о к и | О т в е т с т в е н |
|------|---|-----------|--|
| 1 | Музыкальное представление: «Здравствуй, любимый сад» | Сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 2 | Театральное представление «Три медведя» | Сентябрь | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 3 | «Осенний праздник» | Октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК |
| 4 | Театрализованное представление «Покваж Рыбка» | Октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5 | Досуг ДД: «Красный, желтый, зеленый» | Ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель и по ФК |
| 6 | Музыкальное представление «Волшебная бушка» | Ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 7 | Досуг: «Волшебная чашка» | Декабрь | Воспитатели, музыкальный руководитель и по ФК |
| 8 | «Новогодний праздник» | Декабрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 9 | Спортивный праздник «Путешествие в зимний лес» | Январь | Воспитатели, инструктор ФК |
| 10. | Театрализованное представление «История сказки Колобок» | Январь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 11 | Театрализованное представление «История сказки Колобок» | Февраль | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 12 | «Праздник юных мужчин» | Февраль | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФК |
| 13 | «Широкая - Матца» | Март | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 14 | «Март» | Март | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 15 | Спортивный праздник «Путешествие в волшебный лес» | Апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель и по ФК |

| | | | |
|----|--|--------|---|
| 16 | Театральное очередное народное кавочки» | Апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 17 | Театрализованное развлечение «Театр моки» | Май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 18 | Спортивное «Снег и лед» | Май | Воспитатели, музыкальный руководитель |

Календарь тематических мероприятий

| № п / п | Название мероприятия | Сроки |
|---------|-----------------------------|----------|
| 1. | «Осень, осень» в гости | сентябрь |
| 2. | «Флаг у нас – березка» | октябрь |
| 3. | «Очень-очень, я люблю маму» | ноябрь |
| 4. | «В гости к нам пришли» | Февраль |

Реализация проекта

| № п / п | Тема | Участники | Результат |
|---------|-----------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1 | «Русская народная матрешка» | Дети, воспитатели. | Выставка «Самая красивая матрешка» |
| 2 | «Если хочешь» | Дети, воспитатели. | Развлечение «Здравствуй Айболит!» |

3.5 Режим дня и распорядок

Режим дня составлен на основе рекомендаций ВОЗ и адаптирован к условиям жизни в г. Троицке.

Режим дня в течение дня в школе №1

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Приход в школу | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к урокам | 8.20 – 8.55 |
| Игры и занятия | 8.55 – 9.20 |
| Занятия | 9.20 – 10.00 |
| Подготовка к урокам | 10.00 – 10.20 |
| Прогулка | 10.20 – 12.00 |
| Возвращение в школу, подготовка к урокам | 12.00 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 13.00 |
| Сон | 13.00 – 15.10 |
| Постепенное пробуждение, душ, туалет, подготовка к урокам | 15.10 – 15.40 |
| Полдник | 15.40 – 16.00 |
| Игры и занятия | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к урокам | 16.30 – 16.50 |
| Прогулка | 16.50 – 18.00 |
| Возвращение в школу, ужин | 18.00 – 18.20 |
| Ужин | 18.20 – 18.45 |
| Уход домой | 18.45 – 19.00 |